



日本語  
**BAHASA  
JEPUN**  
MENENGAH RENDAH

BAHASA JEPUN MENENGAH RENDAH



RM34.80

ISBN 978-967-388-250-2



9 789673 882502

Kod SPBT FT247002



# **RUKUN NEGARA**

**Bahawasanya Negara Kita Malaysia**

mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan  
seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap  
tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,  
berikrar akan menumpukan  
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut  
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

# **BAHASA JEPUN**

## MENENGAH RENDAH

BUKU TEKS

**PENULIS**

Dr. Zoraida Mustafa

Fazilah Mat

Hani Sharliza Mohd Isa



Telaga Biru Sdn. Bhd.

2016



No. Siri Buku: 0078

KPM2016 ISBN 978-967-388-250-2

Cetakan Pertama 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Telaga Biru Sdn. Bhd.

28, Jalan Tembaga SD 5/2A,  
Sri Damansara Industrial Park,  
52200 Kuala Lumpur.

Reka Letak dan Atur Huruf:

Muhamad Solahudin Hashim

Ilustrasi: Nurul Nazihah & Saiful Akmal

Muka Taip Teks: HGKyokashotai

Saiz Muka Taip Teks: 16 poin

Dicetak oleh:

Tihani Cetak Sdn. Bhd.

Lot 532 Jalan Perusahaan 3,  
Bandar Baru Sungai Buloh,  
47000 Shah Alam, Selangor.

## PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat.

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Panel Readers Telaga Biru Sdn. Bhd. yang dilantik, Dr. Date Kumiko daripada Ambang Asuhan Jepun, Universiti Malaya dan Ms. Ang Chooi Kean daripada Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa (IPBA).
- Internal Editor Telaga Biru Sdn. Bhd. yang dilantik, En. Muhammad Imran Shaharuddin daripada Ambang Asuhan Jepun, Universiti Malaya.
- Penyumbang audio suara yang dilantik, Mr. Yanaike Akira daripada The Japan Foundation, Kuala Lumpur dan Dr. Date Kumiko daripada Ambang Asuhan Jepun, Universiti Malaya.



## PENDAHULUAN

Buku Teks Bahasa Jepun Menengah Rendah ditulis berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani.

Buku ini juga mengandungi 256 muka surat dengan ciri atau aspek pembelajaran abad ke-21 memandangkan buku ini dihasilkan berdasarkan DSKP (Dokumen Standard Prestasi dan Pentaksiran). Dokumen ini merupakan garis panduan dalam pelaksanaan pembelajaran mengikut keperluan KSSM (Kurikulum Standard Sekolah Menengah). Pelaksanaan kurikulum ini akan menjadi penanda aras kepada keberkesanan pembelajaran abad ke-21. Oleh hal yang demikian, ciri-ciri tersebut perlu dimasukkan dalam latihan dan tugas yang memerlukan murid mencari maklumat berkenaan dengan topik yang dipelajari. Di samping itu, murid boleh mendapatkan maklumat tambahan sekiranya perlu tanpa kehadiran guru. Aktiviti serta bahan rangsangan yang disediakan juga diharap dapat melahirkan murid yang mempunyai kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan berinovasi. Selain itu, buku ini juga memberikan peluang kepada murid untuk meneroka pengetahuan dengan menggunakan teknologi serta media informasi seperti memberi cadangan *link* atau laman sesawang yang berkaitan. Tugas yang diberikan juga menggalakkan murid bekerja dalam kumpulan dan mengadakan perbincangan. Kedua-dua aspek ini selari dengan salah satu ciri pembelajaran abad ke-21 iaitu kolaboratif dan kemahiran sosial.

Buku ini mengandungi ilustrasi, gambar, foto, carta, peta minda, latihan kanji dan jadual yang bertujuan untuk memudahkan murid memahami teks. Maklumat tambahan turut diselitkan untuk memberi pengetahuan yang lebih tuntas kepada murid. Diharapkan buku ini dapat memenuhi kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk membentuk jati diri dalam kalangan murid agar menjadi anggota masyarakat yang cergas, sejahtera, produktif di samping memiliki semangat cintakan diri sendiri, keluarga, masyarakat dan negara.



# IKON

Buku ini dihasilkan secara sistematik dan dilengkapi dengan ikon-ikon yang penuh informatif seperti berikut:



あたらしい ことば  
Perkataan Baharu



ぶんぽう  
Tatabahasa



れんしゅう  
Latihan



かんじ  
Kanji



クイズ  
Kuiz



i-think



TMK



KBAT



Nota



EMK



Dengar



Tulis



Baca



Seni Bahasa



Info



Budaya

## SENARAI SINGKATAN

1. KN      Kata nama
2. KGNT    Kata ganti nama tunjuk
3. KA      Kata adjektif
4. KA-い    Kata adjektif い
5. KA-な    Kata adjektif (dari kumpulan) な
6. KK      Kata kerja
7. PB      Penjodoh bilangan



# KANDUNGAN

BAB 1: アミンです	1
BAB 2: わたしの かぞくです	21
BAB 3: じむしつは 2かいです	33
BAB 4: わたしの <sup>いちにち</sup> 一日です	45
BAB 5: スポーツが <sup>す</sup> 好きです	63
KUIZ 1	76
BAB 6: がっこうは きれいです	83
BAB 7: <sup>にほんご</sup> 日本語しつが あります	93
BAB 8: そうじを して ください	109
BAB 9: じしょを <sup>み</sup> 見では いけません	125
BAB 10: <sup>にほん</sup> 日本へ <sup>い</sup> 行きたいです	135
KUIZ 2	148
BAB 11: あたまが いたいです	153
BAB 12: プレゼントを もらいました	163
BAB 13: けんこうの ために ジョギングを します	175
BAB 14: でんとう スポーツ	187
BAB 15: いろいろな ことができます	197
KUIZ 3	209
Struktur ayat	218
Senarai huruf kanji	221
Senarai jawapan	222
Skrip Pendengaran	229
Bibliografi	241



かなひょう

## Jadual huruf Kana

あ	い	う	え	お
か	き	く	け	こ
さ	し	す	せ	そ
た	ち	つ	て	と
な	に	ぬ	ね	の
は	ひ	ふ	へ	ほ
ま	み	む	め	も
や		ゆ		よ
ら	り	る	れ	ろ
わ				を
				ん

ア	イ	ウ	エ	オ
カ	キ	ク	ケ	コ
サ	シ	ス	セ	ソ
タ	チ	ツ	テ	ト
ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ
ハ	ヒ	フ	ヘ	ホ
マ	ミ	ム	メ	モ
ヤ		ユ		ヨ
ラ	リ	ル	レ	ロ
ワ				ヲ
				ン

### SISTEM BUNYI BAHASA JEPUN

Pada dasarnya terdiri daripada sebutan huruf vokal. Setiap huruf akan membentuk satu suku kata. Terdapat satu huruf yang berakhir dengan konsonan iaitu huruf /n/. 5 vokal dalam bahasa Jepun iaitu /a/, /i/, /u/, /e/, /o/.

#### a) Vokal

- Vokal berganda

Contoh:

Okaasan (ibu), Oneesan (kakak)

- Vokal separa (/y/ dan /w/)

Contoh:

Yuki (salji), Okyaku (pelanggan), Watashi (saya), Denwa (telefon)

- Vokal senyap

Melibatkan vokal /i/ dan /u/ sahaja yang disenyapkan bunyinya apabila bergabung dengan konsonan senyap iaitu /k/, /s/, /t/, /p/ atau /h/.

Contoh:

K(i)sha (pemberita), Shimas(u) (membuat)

#### b) Konsonan

Konsonan akan bergabung dengan vokal membentuk bunyi. Walau bagaimanapun terdapat pengecualian dalam beberapa keadaan seperti:

- Konsonan berganda

Konsonan yang sama wujud berturutan.

Contoh:

kitte (setem), kippu (tiket), zasshi (majalah)

- Konsonan /n/

Konsonan ini dianggap sebagai satu suku kata walaupun tidak bergabung dengan vokal. Sebutan berbeza sama ada menjadi /m/, /n/ atau /ng/ bergantung kepada bunyi akhir suku kata.

Contoh:

Ko(m)ba(ng) (malam ini), E(m)pitsu (pensel)



# Carta Hiragana

あ a	い i	う u	え e	お o
か ka	き ki	く ku	け ke	こ ko
さ sa	し shi	す su	せ se	そ so
た ta	ち chi	つ tsu	て te	と to
な na	に ni	ぬ nu	ね ne	の no
は ha	ひ hi	ふ fu	へ he	ほ ho
ま ma	み mi	む mu	め me	も mo
や ya		ゆ yu		よ yo
ら ra	り ri	る ru	れ re	ろ ro
わ wa				を wo
				ん n

ぱ pa	ぴ pi	ぷ pu	ぺ pe	ぽ po
ば ba	び bi	ぶ bu	べ be	ぼ bo

だ da	ぢ ji	づ zu	で de	ど do
ざ za	じ ji	ず zu	ぜ ze	ぞ zo
が ga	ぎ gi	ぐ gu	げ ge	ご go

きゃ kya	きゅ kyu	きょ kyo
しゃ sha	しゅ shu	しょ sho
ちゃ cha	ちゅ chu	ちょ cho
にゃ nya	にゅ nyu	にょ nyo
ひゃ hya	ひゅ hyu	ひょ hyo
みゃ mya	みゅ myu	みょ myo
りゃ rya	りゅ ryu	りょ ryo

ぴゃ pya	ぴゅ pyu	ぴょ pyo
びゃ bya	びゅ byu	びょ byo

じゃ ja	じゅ ju	じょ jo
ぎゃ gya	ぎゅ gyu	ぎょ gyo



# Carta Katakana

ア a	イ i	ウ u	エ e	オ o
カ ka	キ ki	ク ku	ケ ke	コ ko
サ sa	シ shi	ス su	セ se	ソ so
タ ta	チ chi	ツ tsu	テ te	ト to
ナ na	ニ ni	ヌ nu	ネ ne	ノ no
ハ ha	ヒ hi	フ fu	ヘ he	ホ ho
マ ma	ミ mi	ム mu	メ me	モ mo
ヤ ya		ユ yu		ヨ yo
ラ ra	リ ri	ル ru	レ re	ロ ro
ワ wa				ヲ wo
				ン n

キャ kya	キュ kyu	キョ kyo
シャ sha	シュ shu	ショ sho
チャ cha	チュ chu	チョ cho
ニャ nya	ニュ nyu	ニョ nyo
ヒャ hya	ヒュ hyu	ヒョ hyo
ミャ mya	ミュ myu	ミョ myo
リャ rya	リュ ryu	リョ ryo

ジャ ja	ジュ ju	ジェ je	ジョ jo
ギャ gya	ギュ gyu		ギョ gyo

パ pa	ピ pi	プ pu	ペ pe	ポ po
バ ba	ビ bi	ブ bu	ベ be	ボ bo

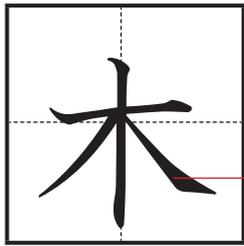
ピャ pya	ピュ pyu	ピョ pyo
ビャ bya	ビュ byu	ビョ byo

ダ da	ヂ ji	ヅ zu	デ de	ド do
ザ za	ジ ji	ズ zu	ゼ ze	ゾ zo
ガ ga	ギ gi	グ gu	ゲ ge	ゴ go

ファ fa	フィ fi	フェ fe	フォ fo
	ティ ti	テュ tu	
	ディ di	デュ du	



## INFO KANJI



**pokok** → makna

kanji

Asal usul *Kanji*



/ki/ bacaan "kun" [くんよみ]

\*bacaan "kun" adalah mengikut perkataan bahasa Jepun

/moku/ bacaan "on" [おんよみ]

\*bacaan "on" adalah mengikut bacaan asal aksara yang dipinjam daripada bahasa Cina

## PENGENALAN TULISAN KANJI

Tulisan Kanji mempunyai peraturan penulisan yang tersendiri. Walaupun bentuknya mungkin kelihatan sama, tetapi hasil tulisan tidak dapat menepati bentuk asal sekiranya peraturan ini diabaikan. Hal ini demikian kerana, pada asasnya tulisan Kanji pada zaman dahulu menggunakan berus kaligrafi.

Bil	Peraturan menulis	Cara menulis	Contoh Kanji
1	Garisan bermula dari kiri ke kanan.		一、二、三
2	Garisan bermula dari atas ke bawah.		十、八、川
3	Garisan bermula dari kiri ke kanan dan kemudian atas ke bawah.		日、口、国
4	Garisan bermula dari atas ke bawah dan kemudian ke kanan.		七、山、見
5	Terdapat tiga jenis pengakhiran tulisan :		
	berhenti		一、木、土
	tarik dan lepas		人、火、十
cangkuk		九、水、手	



## RADIKAL KANJI

Selain daripada peraturan penulisan, terdapat Kanji yang terbentuk secara gabungan. Bahagian (*radikal*) yang digabungkan ini mempunyai nama-nama tersendiri seperti jadual di bawah. Radikal ini akan dipelajari menerusi pelajaran dari Bab 1 hingga Bab 15.

Bil	Nama radikal	Posisi	Contoh	Contoh Kanji
1	へん			休、行、時、語
2	つくり			動、勉、部
3	かんむり			花
4	あし			先、見、兄
5	たれ			店
6	にょう			送、近、週
7	かまえ			間
				国、囗



## きょうしつことば **KATA ARAHAN DALAM KELAS**

1	Sila dengar	きいて ください
2	Sila lihat	<sup>み</sup> 見て ください
3	Sila pergi	<sup>い</sup> 行って ください
4	Sila tulis	かいて ください
5	Sila baca	よんで ください
6	Sila berdiri	たって ください
7	Sila duduk	すわって ください
8	Sila ingat	おぼえて ください
9	Sila keluarkan / Sila hantar (kerja rumah)	「しゅくだい」を <sup>だ</sup> 出して ください
10	Sila buat (kerja rumah)	「しゅくだい」を して ください
11	Sila masuk	<sup>はい</sup> 入って ください
12	Sila buka (muka surat)	「___ページ」を ひらいて ください
13	Sila jawab	こたえてください
14	Sila sebut dengan kuat	<sup>おお</sup> 大きい こえで <sup>い</sup> 言って ください
15	Sila senyap	しずかに して ください
16	Sila angkat tangan	てを あげて ください
17	Sila tunggu	まって ください
18	Sila sebut sekali lagi	もういちど いって ください
19	Sila ambil	とって ください
20	Sila datang	<sup>き</sup> 来て ください
21	Apakah maksudnya?	いみは <sup>なん</sup> 何ですか
22	Dapatkah kamu lihat?	<sup>み</sup> 見えますか
23	Dapatkah kamu dengar?	きこえますか
24	Adakah kamu faham?	わかりますか



あいさつ ことば  
KATA SAPAAN

おはよう ございます



こんにちは



こんばんは



おやすみなさい



すみません



すみません / ごめんなさい



きをつけてください



おめでとう ございます



あいさつ ことば  
KATA SAPAAN



<https://www.youtube.com/watch?v=7gHSHirjwCM&feature=youtu.be>



## Nombor

かんじ	よみかた	すうじ
一	いち	1
二	に	2
三	さん	3
四	よん/し	4
五	ご	5
六	ろく	6
七	しち/なな	7
八	はち	8
九	きゅう/く	9
十	じゅう	10
百	ひゃく	100
三百	さんびゃく	300
六百	ろっぴゃく	600
八百	はっぴゃく	800
千	せん	1,000
三千	さんぜん	3,000
八千	はっせん	8,000
一万	いちまん	10,000
十万	じゅうまん	100,000
百万	ひゃくまん	1,000,000
千万	せんまん	10,000,000



# アミンです

CD1-01



はじめまして。

わたしは アミンです。13さいです。

プトラジャヤから きました。

どうぞ よろしく おねがいします。

## OBJEKTIF

- Murid boleh memperkenalkan diri dengan maklumat mudah seperti nama, usia, tingkatan dan lain-lain.
- Murid boleh membaca dan menulis perkataan mudah menggunakan Hiragana dan Katakana.
- Murid boleh menggunakan kata sapaan dengan betul.





# あたらしいことば

## Perkataan Baharu

CD1-02



わたし



なまえ  
名前



とも  
友だち



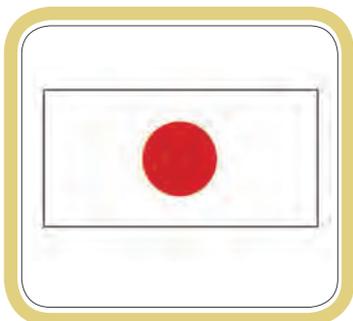
せいと



せんせい  
先生



マレーシア



にほん  
日本



ちゅうごく



インド

# SEBUTAN USIA



いっさい 1  
にさい 2  
さんさい 3

よんさい 4



ななさい 7

ろくさい 6

はっさい 8

ごさい 5

きゅうさい 9

じゅうさい 10

じゅういっさい 11

じゅうにさい 12

じゅうさんさい 13

じゅうろくさい 16

じゅうななさい 17

じゅうごさい 15

じゅうはっさい 18

じゅうよんさい 14

はたち 20

じゅうきゅうさい 19

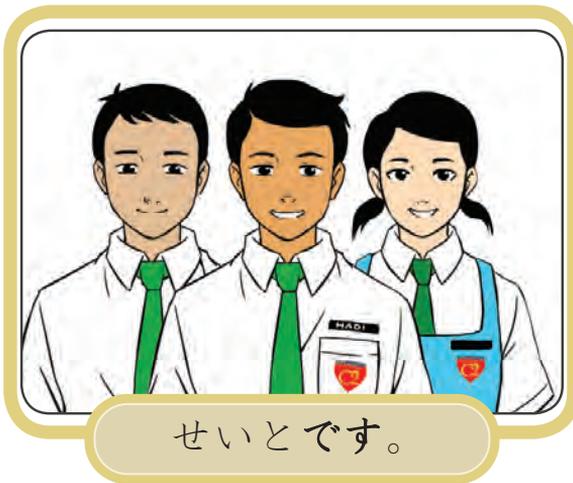




1 KNです。

Setiap perkataan daripada kumpulan kata nama dalam bahasa Jepun mestilah diakhiri dengan "desu" [です]

Contoh:



## 2 KNは KNです

Struktur ayat ini merupakan ayat asas dalam bahasa Jepun.

Contoh:

- ① わたしは アミンです。
- ② ロスさんは <sup>せんせい</sup>先生です。

Perkataan “ha” [は] merupakan partikel dan dibaca dengan sebutan “wa”.



Partikel “wa” [は] bersifat seperti penyambung kepada perkataan dalam ayat bahasa Jepun. Partikel ini menjadikan kata nama sebagai subjek utama dalam ayat.



**NOTA**

Partikel “wa” [は] ditulis dengan *Hiragana* huruf “ha” [は]

Contoh:

- ① わたしは 13さいです。

Struktur ayat asas dalam bahasa Jepun akan membentuk ayat majmuk seperti contoh-contoh di bawah:



“no” [の] ialah partikel yang menyambungkan dua kata nama yang menunjukkan milik, ataupun penerangan kepada kata nama sebelumnya.

Contoh:

- ① わたしは SMK Cahayaの せいとです。
- ② たかしさんは わたしの <sup>とも</sup>友だちです。



③ ロス先生は 日本語の 先生です。

④ ロス先生は わたしの 日本語の 先生です。



“mo” [も] boleh digunakan menggantikan [は] sekiranya maklumat ayat seterusnya sama dengan ayat pertama.

Contoh:

① アミンさんは SMK Cahayaの せいとです。ファラさんも SMK Cahayaの せいとです。

### 3 KN は KN ではありません

Penafian dalam bahasa Jepun berlaku pada akhir ayat. Penutup ayat “desu” [です] akan bertukar kepada “dewa arimasen” [ではありません].

Contoh:

① わたしは 先生 ではありません。



Bentuk negatif untuk [です]

② たかしさんは 日本人です。マレーシア人 ではありません。

### 4 KN は KN ですか

Ayat tanya dalam bahasa Jepun boleh dibina dengan menambahkan kata tanya “ka” [か] di akhir ayat. Ayat tanya akan membentuk soalan jenis tertutup.



Contoh:

① アミンさんですか。

はい、アミンです。 atau

いいえ、アミンではありません。

② SMK Cahayaの せいとですか。

はい、そうです。 atau

いいえ、ちがいます。

Jawapan negatif boleh diikuti dengan info tambahan seperti ayat di bawah.

③ アミンさんは <sup>にほんじん</sup> 日本人ですか。

いいえ、ちがいます。 わたしは <sup>じん</sup> マレーシア人です。

Perkataan “hai” [はい] dan “iie” [いいえ] merupakan jawapan [ya] atau [tidak] bagi soalan tertutup seperti di atas.

### UNIKNYA BAHASA

Penggunaan [～さん] adalah seperti “Tuan/Puan/Encik/Cik” contohnya たなかさん (Encik Tanaka) paling biasa digunakan situasi formal. [～くん] ialah panggilan yang lazimnya digunakan untuk individu lelaki yang lebih muda seperti guru kepada murid.

[～ちゃん] pula digunakan untuk kanak-kanak kecil .

#### RUJUKAN :

- [www.sljfaq.org/afaq/titles.html](http://www.sljfaq.org/afaq/titles.html)
- [www.japanpowered.com/japan-culture/chan-kun-senpai-japanese-honorifics](http://www.japanpowered.com/japan-culture/chan-kun-senpai-japanese-honorifics)



### NOTA

Selain daripada jawapan seperti contoh 3, jawapan boleh diringkaskan seperti berikut:

[はい、そうです。] atau  
[いいえ、そうでは  
ありません。] atau  
[いいえ、ちがいます。]





# れんしゅう Latihan

CD1-03



- 1  はなしを きいて たいしい こたえを かきましょう。  
Dengar petikan dan tuliskan jawapan.

れい

はじめまして。  
アミンです。わたしは 13さい です。  
どうぞ よろしく おねがいます。

1

\_\_\_\_\_。  
わたしは \_\_\_\_\_ です。 \_\_\_\_\_ です。  
\_\_\_\_\_ よろしく おねがいます。

2

はじめまして。  
\_\_\_\_\_ です。わたしは \_\_\_\_\_ です。  
\_\_\_\_\_ です。  
どうぞ \_\_\_\_\_。

3

はじめまして。  
わたしは \_\_\_\_\_ です。わたしは \_\_\_\_\_ です。  
SMK CAHAYAの \_\_\_\_\_ です。  
どうぞよろしく おねがいます。



②  ことばを ただしく ならべましょう。  
 Susun perkataan yang diberi menjadi ayat yang betul.

れい 23さい は わたし です

わたしは 23さいです。

① にほんじん  
日本人 たかしさん は です

② です アミンさん いちねんせい  
一年生 は も たかしさん です いちねんせい  
一年生

③ は SMK Cahaya せいと アミンさん です の

③  ぶんを かきましょう。  
 Tulis ayat yang betul.

れい  
 せんせい  
 先生 : アミンさんですか。

アミン : はい、アミンです。 Atau  
 いいえ、アミンではありません。

① アミン : たなかさんですか。

たなか : はい、\_\_\_\_\_。

② たなか : アミンさんは 14さいですか。

アミン : いいえ、\_\_\_\_\_

③ せんせい  
先生 : にほんじん  
日本人 先生は 日本人ですか。

せんせい  
先生 : はい、\_\_\_\_\_。



④ タン : エルダさんは <sup>ねんせい</sup>1年生ですか。

ハディ : いいえ、\_\_\_\_\_。

⑤ <sup>せんせい</sup>先生 : アミンさんは <sup>ねんせい</sup>1年生です。ハディさんも <sup>ねんせい</sup>1年生ですか。

ハディ : はい、\_\_\_\_\_。

④  えを <sup>み</sup>見て じこしょうかいを しましょう。  
Perkenalkan diri menggunakan gambar dan maklumat yang diberi.

れい



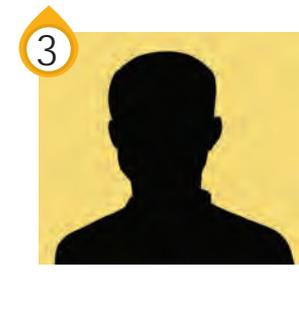
はじめまして。 アミンです。  
13さいです。  
<sup>ねんせい</sup>1年生です。  
マレーシア人です。  
 どうぞ よろしく おねがいします。

① 

SMK Cahaya  
Cikgu Mizuno  
35 tahun  
Berbangsa Jepun

② 

SMK Cahaya  
Pelajar  
Elda  
15 tahun  
Berasal dari Kota Kinabalu

③ 

Diri anda  
Umur anda  
Nama sekolah anda



<sup>とも</sup>友だちの でんわばんごうを きいて、ひらがなで かきましょう。

Dapatkan nombor telefon rakan anda dan tulis dalam Hiragana.

れい

わたし：すみません、アミンさんの でんわばんごうは  
なんばんですか。

アミン：011-1234567 です。

わたし：ありがとう ございます。

\*でんわばんごう：Nombor telefon

なまえ	でんわばんごう
れい： アミンさん	011-1234567 ゼロ いち いち の いち に さん よん ご ろく なな
(1)	
(2)	
(3)	



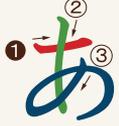
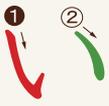
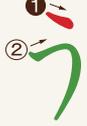
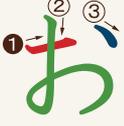
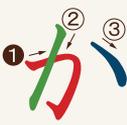
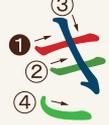
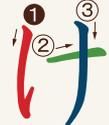
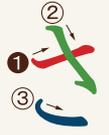
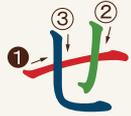
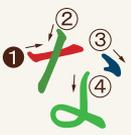
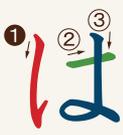
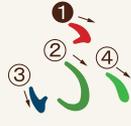
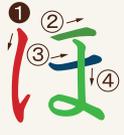
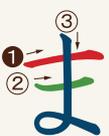
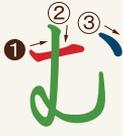
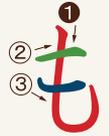
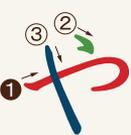
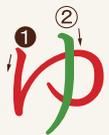
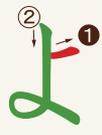
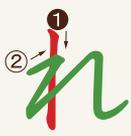
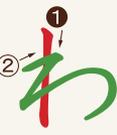
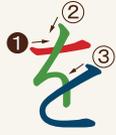
### OJIGI (おじぎ)

Kebiasaannya orang Jepun akan menundukkan kepala serta membongkokkan badan mereka sebagai tanda hormat ketika memperkenalkan diri. Tradisi ini juga sebagai satu cara sapaan seperti berjabat tangan. Sebenarnya terdapat beberapa cara *Ojigi* yang membawa maksud yang berbeza seperti hormat, meminta maaf dan tanda terima kasih. Untuk mengetahui dengan lebih lanjut mengenai tradisi ini anda boleh melayari laman web seperti yang diberikan:

- 1) お辞儀の仕方 (How to correct Ojigi, bow)
- 2) <http://jpninfo.com/4905>



# ひらがな かきじゅん

# カタカナ かきじゅん






6 CDをきいて、ただしい こたえを えらびましょう。  
Dengar sebutan dan pilih jawapan yang betul.

れい おじさん ・ おじいさん

- a ゆき ・ ゆうき
- b ここ ・ こうこう
- c びょういん ・ びょういん
- d じゅう ・ じゅう
- e きって ・ きて
- f さき ・ さっき

7 ひらがなで かきましょう。  
Tuliskan dalam Hiragana.

れい



Sensei

せ    ン    せ    い



Onesan



Shinbun



Nikki

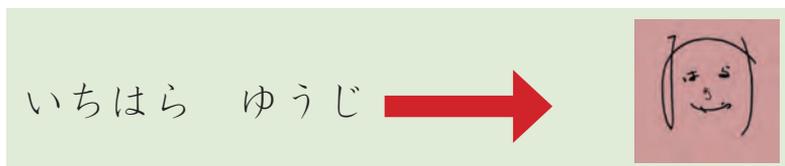


Ocha

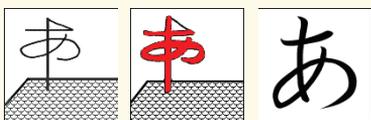


8  もじがおを やって みましよう。

Gunakan huruf-huruf dari nama anda untuk melakar rupa, anda juga boleh melayari laman web ini untuk rujukan :



/a/ -- An antenna is on top of the roof. あ as in "antenna."



**TIPS :** Cara mengingat huruf Hiragana menggunakan gambar

Merujuk kepada gambar di atas, anda boleh cuba menggunakan imej atau gambar untuk mengingat huruf *Hiragana*. Dapatkan penerangan lanjut mengenai kaedah ini dengan melayari laman web yang diberi di bawah :

[japanese.gatech.edu/WebCTVista/JAPN1001/contents/Lesson02/hiragana/mnemonic-hiragana.html](http://japanese.gatech.edu/WebCTVista/JAPN1001/contents/Lesson02/hiragana/mnemonic-hiragana.html)

Anda juga boleh mencuba melukiskan gambar mengikut kreativiti sendiri untuk menghafal huruf Hiragana.



9  カタカナを えらびましょう。  
Pilih perkataan *Katakana* dalam ayat.

れい わたしは **アミン**です。

- (a) この ケーキは あまいです。
- (b) わたしは マレーシアから きました。
- (c) けんじさんは バスで かえります。
- (d) キムさんは ちゅうごく<sup>じん</sup>人です。
- (e) まいあさ パンを たべます。

10  カタカナで かきましよう。  
Tulis perkataan di bawah dalam *Katakana*.



れい

nekutai :  
ネクタイ



sofaa :  
\_\_\_\_\_



chokoreeto :  
\_\_\_\_\_



pairotto :  
\_\_\_\_\_

 ONOMATOPEIA

Merupakan perkataan yang menggunakan bunyi seperti haiwan, alam semulajadi dan sebagainya untuk menjadikan perkataan tersebut lebih bermakna dan menarik bunyinya. Perkataan ini banyak yang digunakan untuk memberi gambaran yang lebih jelas mengenai sesuatu perkara: Contohnya : ワンワン (bunyi anjing) ペコペコ (lapar) きらきら (bersinar).

- <http://literarydevices.net/onomatopoeia/>
- <https://www.tofugu.com/japanese/japanese-onomatopoeia/>





# かんじ

## Kanji

Kanji		Cara Menulis									
1		一									
Bacaan		satu									
"on"	"kun"	1) あには <small>だいがく</small> <sup>いちねんせい</sup> 一年生です。 2) おとうとは <small>いっ</small> さいです。 3) せいとは <small>ひとり</small> 一人です。									
いち いっ	ひとり										

Kanji		Cara Menulis									
2		一 二									
Bacaan		dua									
"on"	"kun"	1) きょうしつは <small>ニ</small> かいです。 2) 友だちが <small>ふたり</small> <sup>とも</sup> 二人 います。									
に	ふたり										

Kanji		Cara Menulis									
3		一 二 三									
Bacaan		tiga									
"on"	"kun"	1) きょうだいは <small>さん</small> <sup>さんにん</sup> 三人です。 2) パンを <small>みつ</small> <sup>みっ</sup> 三つ ください。									
さん	みっ(つ)										

Kanji		Cara Menulis									
4		一 二 三 四									
Bacaan		empat									
"on"	"kun"	1) <small>しがつ</small> 四月に <small>にほん</small> 日本へ <small>い</small> 行きます。 2) きょうだいは <small>よ</small> <sup>よにん</sup> 四人 います。 3) ボールが <small>よっ</small> <sup>よっ</sup> 四つ あります。									
し	よ よっ(つ) よん										



Kanji		Cara Menulis									
5	五	一	十	五	五						
Bacaan		lima									
"on"	"kun"										
ご	いつ いつ(つ)	1) りんごを <sup>いつ</sup> 五つ かいて ください。 2) きょうは <sup>いつか</sup> 五日です。									

Kanji		Cara Menulis									
6	六	一	十	六	六						
Bacaan		enam									
"on"	"kun"										
ろく	むい むっ(つ)	1) たんじょうびは <sup>しがつむいか</sup> 四月六日です。 2) チョコレートを <sup>むっ</sup> 六つ かいます。									

Kanji		Cara Menulis									
7	七	一	七								
Bacaan		tujuh									
"on"	"kun"										
しち	なな	1) こんげつは <sup>しちがつ</sup> 七月です。 2) にじは <sup>なな</sup> 七いろです。									

Kanji		Cara Menulis									
8	八	一	八								
Bacaan		lapan									
"on"	"kun"										
はち	やっ(つ) よう	1) きょうは <sup>はちがつようか</sup> 八月八日 です。 2) ケーキを <sup>やっ</sup> 八つ かいました。									

Kanji		Cara Menulis									
9 九		ノ 丸									
Bacaan		sembilan									
"on"	"kun"	くがつこのか									
きゅう く	この(つ) この(か)	1) 九月九日に テストを します。 2) ココナツが 九つ あります。									

Kanji		Cara Menulis									
10 十		一 十									
Bacaan		sepuluh									
"on"	"kun"	とお									
じゅう	とお	1) あめが 十 あります。 2) いもうとは 十四 さいです。									

Kanji		Cara Menulis									
11 人		ノ 人									
Bacaan		orang									
"on"	"kun"	じん									
じん にん	ひと	1) わたしは マレーシア人 だす。 2) せいとは 3人 います。 3) この人は わたしの 友だち だす。									



### SHODOU

Shodou ialah seni kaligrafi tulisan Kanji dan merupakan salah satu daripada seni tradisional Jepun yang berasal dari negara China. Berikut ialah peralatan yang digunakan dalam shodo iaitu *shitajiki*, *bunchin*, *hanshi*, *suzuri*, *sumi* dan *fude*.

- <http://www.shodoartclub.com/Tools%20for%20Shodo.html>
- <http://tdworkgroup.blogspot.my/2014/09/shodo-kaligrafi-jepang.html>
- <http://www.kyojapan.com/feature/shodo.html>
- <http://www.ltij.net/writing.html>
- <http://www.northsideaikido.com/en/shodo>



じょすうし  
Penjodoh Bilangan

なんさつですか。

いっさつ	にさつ	さんさつ	よんさつ	ごさつ
ろくさつ	ななさつ	はっさつ	きゅうさつ	じゅうさつ

なんぼんですか。

いっぽん	にほん	さんぽん	よんほん	ごほん
ろっぽん	ななほん	はっぽん/ はちほん	きゅうほん	じゅうぽん

なんびきですか。

いっぴき	にひき	さんびき	よんひき	ごひき
ろっぴき	ななひき	はっぴき	きゅうひき	じゅうひき

いくつですか。

ひとつ	ふたつ	みっつ	よっつ	いつつ
おっつ	ななつ	やっつ	ここのつ	とお

なんにんですか。

ひとり	ふたり	さんにん	よにん	ごにん
ろくにん	ななにん/ しちにん	はちにん	きゅうにん	じゅうにん

なんまいですか。

いちまい	にまい	さんまい	よんまい	ごまい
ろくまい	ななまい	はちまい	きゅうまい	じゅうまい



# わたしの かぞくです



CD2-01



これは わたしの かぞくの しゃしんです。

わたしの かぞくは <sup>にん</sup> 7人です。

<sup>ちち</sup> 父と <sup>はは</sup> 母と <sup>にん</sup> 5人 きょうだいです。

<sup>ちち</sup> 父は こうむいんで、<sup>はは</sup> 母は がっこうの  
<sup>せんせい</sup> 先生です。

あには かいしゃいんで、あねは  
だいがくせいです。

おとうとは SK Cahaya の <sup>ねんせい</sup> 5年生で、  
いもうとは 4さいです。



## OBJEKTIF

- Murid boleh memperkenalkan keluarga berdasarkan maklumat yang ringkas seperti pekerjaan, usia dan bangsa menggunakan ayat mudah dengan bantuan guru.
- Murid boleh mengenal pasti perbezaan antara perkataan-perkataan Hiragana, Katakana dan Kanji.



# あたらしいことば Perkataan Baharu



CD2-02 

## わたしのもの



けいたいでんわ

ふでばこ

じょうぎ

なふだ

えんぴつけずり

ホッチキス

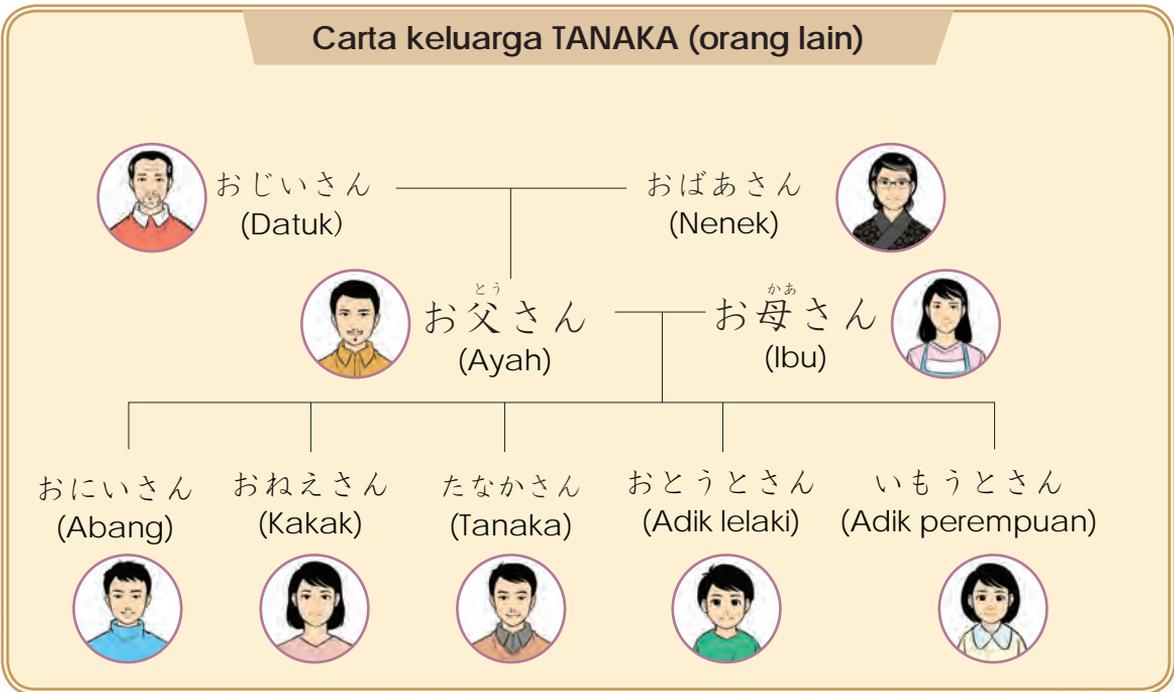
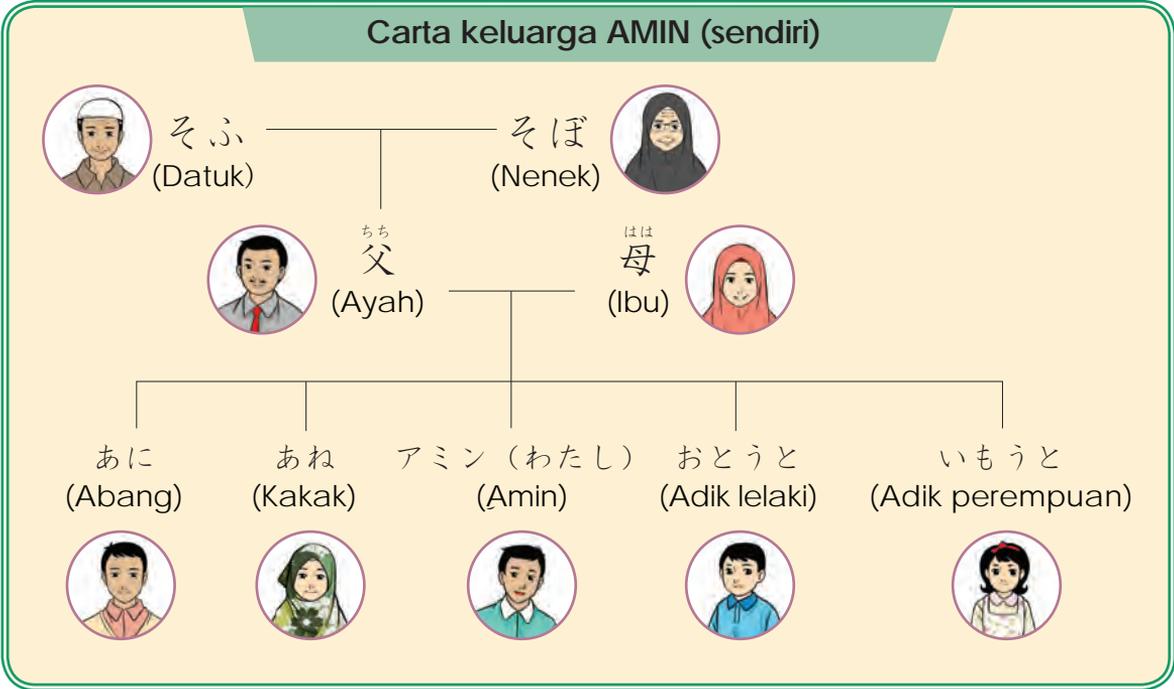
けしゴム

ペン

えんぴつ

さいふ

かぞく  
Keluarga



\*きょうだい = adik-beradik

しごと (PEKERJAAN)



けいさつかん



こうおいん



べんごし



かngoし



きょうし



パイロット



いしゃ



かいしゃいん



エンジニア

- しゅふ suri rumah
- だいがくせい penuntut universiti
- こうこうせい pelajar sekolah menengah





**NOTA**

Penggunaan [わたしの] boleh digugurkan sekiranya penutur sedang bercerita mengenai keluarga sendiri.

**1 KN は Penjodoh Bilangan [PB] です**

Struktur ayat ini ialah ayat penyata yang menunjukkan bilangan sesuatu benda, binatang, orang dan lain-lain. Penjodoh bilangan yang digunakan mestilah bersesuaian dengan objek yang dinyatakan.

Contoh:

- ① かぞくは 7<sup>にん</sup>人です。
- ② SMK Cahayaの せいとは 400<sup>にん</sup>人です。
- ③ えんぴつは 3<sup>ほん</sup>本です。
- ④ けしゴムは 1つです。

**2 KNは KN で、KNは KN です**

Struktur ayat di atas ialah ayat majmuk iaitu dua ayat mudah digabungkan menjadi satu ayat.

Contoh:

- ① 父<sup>ちち</sup>は こうむいんです。母<sup>はは</sup>は がっこうの先生<sup>せんせい</sup>です。



父<sup>ちち</sup>は こうむいんで、母<sup>はは</sup>は がっこうの先生<sup>せんせい</sup>です。

- ② あには だいがくせい<sup>せんせい</sup>です。あねは こうこう 5年生<sup>せんせい</sup>です。



あには だいがくせい<sup>せんせい</sup>で、あねは こうこう 5年生<sup>せんせい</sup>です。





**NOTA**

Kedua-dua ayat adalah mengenai subjek yang sama. Subjek dalam ayat kedua boleh digugurkan.

Penggunaan “de” [で] mempunyai beberapa fungsi. Salah satu daripadanya adalah sebagai penyambung kepada dua atau lebih ayat yang berakhir dengan kata nama, seperti ayat (1) dan (2). Penggunaan partikel [で] ini juga boleh diringkaskan seperti berikut:

Contoh:

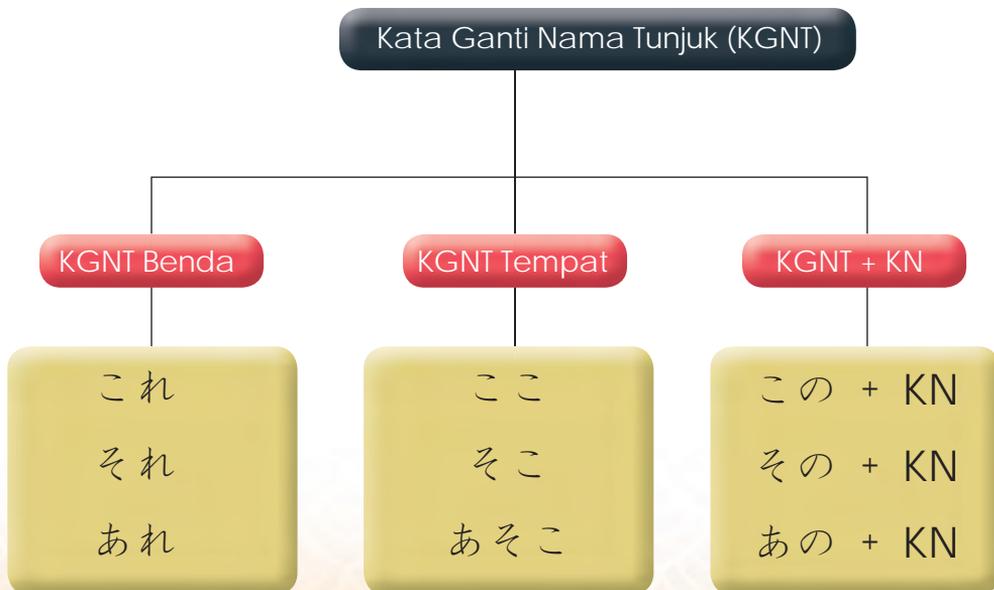
- ① <sup>ちち</sup>父は こうむいんです。 ② <sup>ちち</sup>父は 50さいです。



<sup>ちち</sup>父は こうむいで、50さいです。

### 3 Kata Ganti Nama Tunjuk (KGNT) [こ・そ・あ]

Kata ganti nama tunjuk dalam bahasa Jepun bermula dengan awalan [こ], [そ], dan [あ]. Secara asasnya, terdapat 3 jenis kata ganti nama tunjuk yang digunakan.



KGNT menggunakan struktur ayat yang sama dengan [KNは KNです]. Bagaimanapun, anda perlu menukarkan KGNT mengikut jenis objek yang ditunjukkan. Manakala penggunaan KGNT [この], [その], dan [あの] pula boleh digunakan untuk mana-mana objek diikuti dengan KN.

Contoh:

- ① これは シャミニさんの さいふです。
- ② あそこは トイレです。
- ③ この人は <sup>ひと</sup> けいさつかんです。



### NOTA

#### Ayat negatif

Penafian dalam bentuk ayat ini berlaku pada bahagian akhir ayat dan lazimnya diikuti dengan ayat penyata seperti contoh berikut:

これは ペンではありません。

これは えんぴつです。



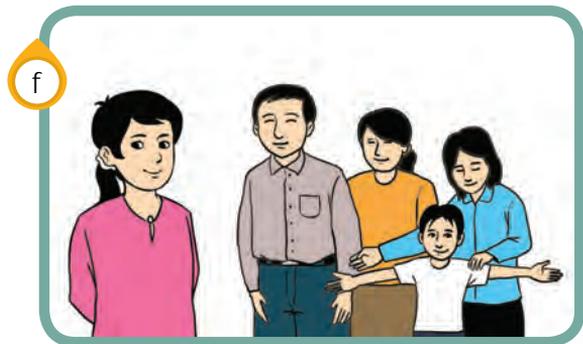
# れんしゅう Latihan

CD2-03



1 はなしを きいて、ただしい えを えらびましょう。  
Dengar CD dan padankan gambar dengan jawapan yang betul.

れい:



れい: a

1: \_\_\_\_\_ 2: \_\_\_\_\_ 3: \_\_\_\_\_ 4: \_\_\_\_\_ 5: \_\_\_\_\_

2  ことばを ただしく ならべましょう。  
Susun perkataan menjadi ayat yang betul.

れい  です あに は 25さい

あには 25さいです。

- 1 の かぞく です は わたし 6人
- 2 ごにん の たかしさん きょうだい は です
- 3 せいと いもうと の です は SK Sri Gemilang
- 4 がっこう の 父 は です 先生
- 5 母 40さい は 父 も 40さいです。 で
- 6 も いしゃです。 あに は いしゃ です あね

3  れいを見<sup>み</sup>て、ぶんをかきましよう。  
Gabung dua ayat berikut menjadi satu ayat seperti contoh.

れい  父 は 先生 です。 で 父 は 40さい です。

父は先生で、よんじゅっさいです。

- 1 母 は いしゃ です。 で 母 は 46さい です。
- 2 あには だいがく せい です。 で あには 19さい です。
- 3 おとうと は 12さい です。 で おとうと は SK Ceria の せいと です。
- 4 ロスさん は 先生 です。 で ロスさん は 35さい です。

- 4 えを見て <sup>み</sup>ぶんをかきましょう。  
Tuliskan ayat yang betul berpandukan gambar yang diberi.

れい

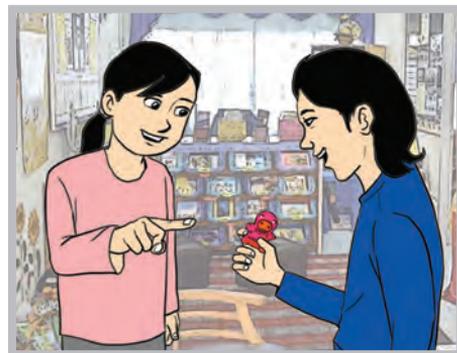


たかし：それは なんの  
しゃしんですか。

アミン：これは かぞくの  
しゃしんです。

ファラ：それは けしゴムですか。

みやこ：いいえ、\_\_\_\_\_



ハディ：これは たかしさんの  
ペンですか。

たかし：いいえ、\_\_\_\_\_



けいこ：あれは エリカさんの  
かぞくですか。

エリカ：はい、\_\_\_\_\_



- 5  Bina carta keluarga anda. Bentang dan perkenalkan ahli keluarga anda kepada rakan kelas menggunakan carta keluarga tersebut
- 6  ぶんを かいて、ロールプレートを しましょう。  
Laksanakan aktiviti “main peranan” seperti yang diberikan dan tulis laporan ringkas.

Rakan anda telah memenangi hadiah utama iaitu lawatan sambil belajar ke Jepun melalui pertandingan menulis karangan Bahasa Jepun. Anda selaku wartawan sekolah diminta menemu bual rakan anda untuk dimuatkan dalam ruangan “にほんごコーナー” .

Temu bual boleh dijalankan seperti dialog di bawah.

- 1  おなまえは <sup>なん</sup> 何ですか。
- 2  ~さんは <sup>なん</sup> 何さいですか。
- 3  ~さんは <sup>なんねんせい</sup> 何年生ですか。
- 4  ~さんの <sup>なんにん</sup> かぞくは 何人ですか。
- 5  ~さんの きょうだいは <sup>なんにん</sup> 何人ですか。
- 6  ~さんの <sup>どう</sup> お父さんと <sup>かあ</sup> お母さんの <sup>なん</sup> おしごとは 何ですか。

Tuliskan hasil temu bual yang telah dijalankan:

~さんは 13さいで、.....



### INDAHNYA BAHASA



Tahukah anda kegunaan ‘お~’ seperti ‘おなまえ’ ataupun ‘ご~’ seperti ‘ごかぞく’? Cari maklumat berkenaan penggunaan ‘お~’ dan ‘ご~’ dalam Bahasa Jepun. Bentang hasil dapatan anda.





Kanji		Cara Menulis									
1		父									
Bacaan		bapa/ayah									
"on"	"kun"										
ふ (お)とう (さん)	ちち	1) 父は <sup>ちち</sup> こうむいんです。 2) ファラさんの <sup>とう</sup> お父さんは <sup>かいしゃいん</sup> かいしゃいんです。									

Kanji		Cara Menulis									
2		母									
Bacaan		ibu									
"on"	"kun"										
ぼ (お)かあ (さん)	はは	1) 母は <sup>はは</sup> がっこうの <sup>せんせい</sup> 先生です。 2) たかしさんの <sup>かあ</sup> お母さんは <sup>じん</sup> イギリス人です。									

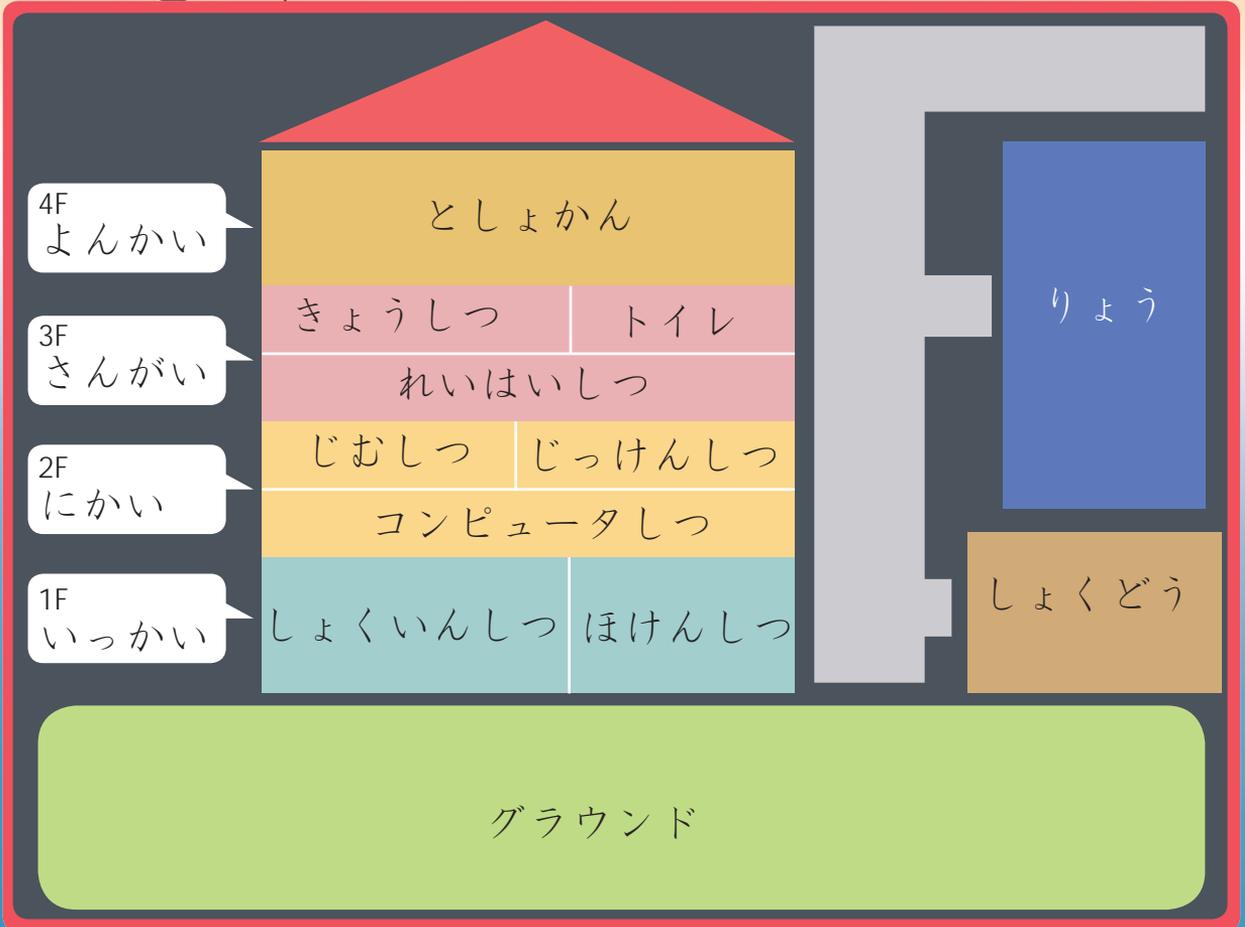
Kanji		Cara Menulis									
3		友									
Bacaan		kawan									
"on"	"kun"										
	とも	1) 友だちは <sup>じん</sup> インド人です。									

Kanji		Cara Menulis									
4		年									
Bacaan		separuh									
"on"	"kun"										
ねん	とし	1) <sup>ことし</sup> 今年の <sup>にほん</sup> はるに <sup>い</sup> 日本へ 行きます。 2) あねは SMK Cahayaの <sup>ねんせい</sup> 2年生です。									



# じむしつは 2かいです

CD3-01



## OBJEKTIF:

- Murid boleh mendapatkan maklumat mudah daripada rakan-rakan sekelas menggunakan kata tanya.
- Murid boleh menulis ayat mudah mengenai persekitaran diri dan sekolah.
- Murid boleh menggunakan kata ganti nama tunjuk untuk menerangkan mengenai kedudukan sesuatu.





# あたらしい ことば Perkataan Baharu

CD3-02 

## きょうしつ

とけい



ホワイトボード

ほん  
本

かばん

ノート

ハンカチ

けいさんき

じしょ

かぎ

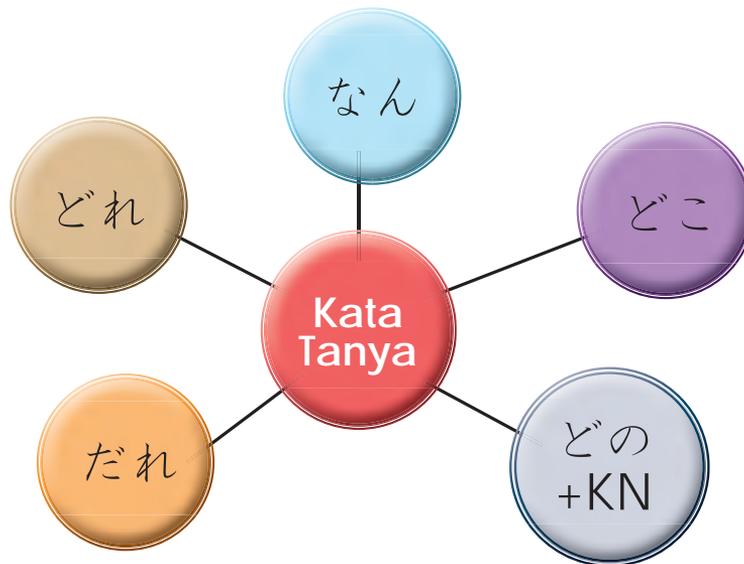
かさ

ごみばこ



# ぶんぽう Tatabahasa

## 1 KGNT は Kata Tanya ですか



Kata tanya digunakan dalam bentuk soalan terbuka, seperti:

- なんですか。
- どこですか。
- だれですか。

### INDAHNYA BAHASA

Selain [だれですか], [どなたですか] juga digunakan. Penggunaan [どなたですか] adalah lebih sopan berbanding [だれですか].



### NOTA

Kata tanya 「何」<sup>なん</sup> boleh digabungkan dengan perkataan lain seperti ～さい、～人、～かい。<sup>にん</sup>

Contoh:

アミンさんは <sup>なん</sup>何さい ですか。

きょうしつは <sup>なん</sup>何かい ですか。



Kata tanya boleh digabungkan dengan KGNT dalam konteks perbualan seperti berikut.



**NOTA**

Dalam ayat jawapan, bahagian KGNT boleh digugurkan. Contoh:

A : この人は だれですか。

B : 父の 友だちです。

## 2 KN は KGNT です

Struktur ayat ini adalah sama dengan [KTは KNです] yang telah dipelajari dalam bab 2.

Contoh:

- ① トイレは あそこです。
- ② ロス<sup>せんせい</sup>先生は あのひとです。
- ③ 日本語<sup>にほんご</sup>の じしょは これです。

Contoh untuk struktur ayat ini juga selalu digunakan dalam konteks perbualan seperti berikut:



### NOTA

Dalam perbualan, subjek boleh digugurkan. Contoh:

A: しょくどうは どこですか。

B: あそこです。





### 3 Kata Tanya [どれ] dan [どの]

Kata tanya [どれ] dan [どの] digunakan apabila bertanya mengenai seseorang atau sesuatu benda daripada pilihan yang ada.

Contoh:

- ① アミンさんの かばんは どれですか。  
(アミンさんの かばんは) それです。
- ② ほけんしつの かぎは どれですか。  
(ほけんしつの かぎは) それです。

Kata tanya [どの] pula mesti diikuti dengan kata nama. [どの] tidak boleh berdiri sendiri seperti [どれ].

Contoh:

- ① <sup>にほんご</sup>日本語しつは どのへやですか。  
(<sup>にほんご</sup>日本語しつは) あのへやです。



CD3-03



1 CDをきいて、てきとうな えを えらびましょう。  
Dengar dan padankan gambar dengan perkataan yang betul.



れい: a

1: \_\_\_\_\_ 2: \_\_\_\_\_ 3: \_\_\_\_\_ 4: \_\_\_\_\_ 5: \_\_\_\_\_ 6: \_\_\_\_\_ 7: \_\_\_\_\_ 8: \_\_\_\_\_

2  えを <sup>み</sup>見て、こたえてください。  
Jawab soalan berdasarkan gambar.



れい : すみません、じむしつは  
どこですか。  
ゆうじ : じむしつは そこです。



れいこ : すみません、しよくどうは  
どこですか。  
フィダ : \_\_\_\_\_



リム : すみません、としょかんは  
どこですか。  
ラヴィ : \_\_\_\_\_



ケニ : すみません、りょうは  
どこですか。  
ハフィズ : \_\_\_\_\_



カリン : すみません、コンピュータしつは  
何かいですか。  
イマン : \_\_\_\_\_



たかし : ハディさんの きょうしつは  
どこですか。  
ハディ : \_\_\_\_\_



3 ことばを ただしく ならべましょう  
Susun perkataan dengan betul.

れい 　　です ここ は ほけんしつ  
ここは ほけんしつです。

- 1 は かさ です それ
- 2 かばん は その わたし ではありません の
- 3 先生 せんせい それ の です は じしょ か
- 4 か です トイレ は どこ
- 5 です あそこ は きょうしつ アミンさん の

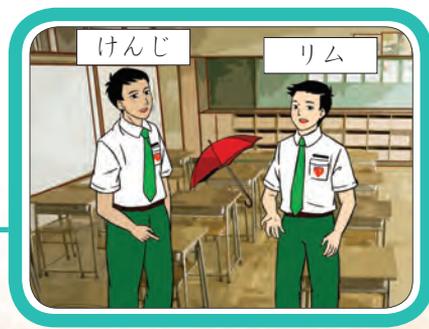
4 えを み 見て、ぶんを かきましょう。  
Tuliskan ayat tanya dengan betul.

れい



アズミ : それは だれの ほん 本ですか。  
アリ : これは けんじさんの ほん 本です。

けんじ : \_\_\_\_\_  
リム : あれは わたしの かさです。





アミン : \_\_\_\_\_  
 たかし : わたしの くつは それです。

ハデイ : \_\_\_\_\_  
 アリ : これは <sup>にほんご</sup>日本語の じしょです。



ファラ : \_\_\_\_\_  
 エルダ : <sup>にほんご</sup>日本語の <sup>せんせい</sup>先生です。



あなたの うちの えを かきましょう。

Lukis pelan rumah idaman anda dan labelkan setiap ruangan menggunakan kata kunci yang diberi.



**🔍 キーワード**

- ちち はは
- 父 母 あに あね
- いもうと おとうと
- わたし へや
- ダイニング キッチン
- リビング げんかん
- ソファ ー ベッド テレビ
- コンピュータ



Kanji		Cara Menulis										
1	本	一	十	才	木	本						
Bacaan		buku										
"on"	"kun"											
ほん	もと	1) としょかんで <sup>ほん</sup> 本を よみます。										

Kanji		Cara Menulis										
2	何	イ	イ	仁	竹	何	何					
Bacaan		apa										
"on"	"kun"											
	なに *なん	1) シャツは <sup>なに</sup> 何いろですか。 2) なまえは <sup>なん</sup> 何ですか。										

何かいですか。(Tingkat berapa?)

いっかい	Tingkat 1
にかい	Tingkat 2
さんがい	Tingkat 3
よんかい	Tingkat 4
ごかい	Tingkat 5
ろっかい	Tingkat 6
ななかい	Tingkat 7
はちかい	Tingkat 8
きゅうかい	Tingkat 9
じゅっかい	Tingkat 10

## PERAYAAN DI JEPUN



Negara Jepun terkenal sebagai sebuah yang berpegang teguh dengan budaya timur yang unik. Walaupun Jepun ialah sebuah negara - satu bangsa dan satu bahasa, mereka sangat kaya dengan pelbagai perayaan mengikut budaya, adat dan kepercayaan masyarakat. Perayaan-perayaan di Jepun boleh dikategorikan mengikut musim, kuil ataupun ritual agama mereka.

*Gion Matsuri* atau Perayaan *Gion* diadakan pada setiap bulan Julai merupakan antara perayaan yang terkenal di Jepun. Perayaan ini diadakan di Kyoto merupakan ritual tradisi yang melibatkan kuil Yasaka. Perayaan ini diadakan sebagai persembahan masyarakat Jepun kepada dewa dewi untuk memohon perlindungan daripada bencana alam. Peserta perayaan ini pula kebanyakan ialah penduduk Kyoto yang datang untuk menarik *omikoshi* iaitu kuil mudah alih. *Omikoshi* yang dibina dengan berat berjumlah satu tan ini akan dibawa mengelilingi bandar Gion.



Selain itu, *Obon Matsuri* atau perayaan Obon yang diadakan pada bulan Ogos juga merupakan antara perayaan yang terkenal di Jepun. Malah, sambutan perayaan Obon ini juga diadakan di Malaysia.



*Sapporo Yuki Matsuri* atau Perayaan Salji Sapporo pula merupakan perayaan sempena musim sejuk yang panjang khususnya di utara Jepun iaitu Pulau Hokkaido. Perayaan yang dikunjungi lebih kurang dua juta pelancong dari dalam dan luar negara ini mempamerkan reka bentuk ukiran daripada ais dengan merekabentuk semula pelbagai bangunan, objek atau haiwan di dunia. Perayaan ini diadakan pada bulan Februari setiap tahun.

Dipetik dan disesuaikan daripada sumber petikan:

<http://www.japan-guide.com/e/e2063.html>

[http://www.welcome.city.sapporo.jp/event/winter/sapporo\\_snow\\_festival/?lang=en](http://www.welcome.city.sapporo.jp/event/winter/sapporo_snow_festival/?lang=en)

<http://www.kyotoguide.com/ver2/thismonth/gionmatsuri12.html>

# いちにち わたしの一日です

## 4

CD4-01



ひ  
日 : 5月3日 (日曜日)  
じかん  
時間 : 午後 9時 30分

きょうは 日曜日です。がっこうは 休みです。7時に  
たかしさんと しょくどうで あさごはんを たべました。  
それから へやの そうじを しました。午前 10時から  
12時まで へやで べんきょうを しました。1時に  
たかしさんと バスで デパートへ 行きました。  
デパートで ひるごはんを たべました。そして、  
いろいろな ものを かいました。4時に りょうへ かえりました。  
いま 今、10時です。これから ねます。そして、あした 5時に  
おきます。

### OBJEKTIF

- Murid boleh menggunakan kata kerja yang betul bersesuaian dengan aktiviti mereka.
- Murid boleh menerangkan pelbagai perbuatan dengan lebih khusus merangkumi pelbagai maklumat.
- Murid boleh menulis menggunakan Hiragana, Katakana dan Kanji dengan betul.
- Murid boleh menulis catatan tentang aktiviti harian menggunakan ayat mudah.





# あたらしい ことば

## Perkataan Baharu

CD4-02



1



バス

2



でんしゃ

3



じてんしゃ

4



くるま

5



ごはん

6



パン

7



くだもの

8



やさい

9



ジュース



10

こうちゃ



11

ぎゅうにゅう



12

コーヒー

うた lagu	てがみ surat
テレビ televisyen	デパート kompleks membeli belah

どうし Kata kerja (KK)

おきます	bangun tidur	<sup>やす</sup> 休みます	berehat
ねます	tidur	はじまります	bermula
たべます	makan	おわります	selesai
のみます	minum	そうじを します	membersihkan
<sup>み</sup> 見ます	melihat	べんきょうを します	belajar
ききます	mendengar	<sup>い</sup> 行きます	pergi
よみます	membaca	<sup>き</sup> 来ます	datang
かきます	menulis	かえります	pulang





## 1 KN は KN を KK

Struktur ayat ini merupakan asas kepada ayat aktif yang melibatkan pelaku, objek dan juga perbuatan.

Contoh:

- ① アミンさんは パンを たべます。
- ② わたしは <sup>ほん</sup>本を よみます。
- ③ <sup>せんせい</sup>先生は かんじを かきます。



### NOTA

KK di dalam ayat bahasa Jepun lazimnya berada di akhir ayat iaitu selepas objek.

Ayat negatif akan mengalami perubahan bentuk pada kata kerja. Perubahan ini hanya berlaku pada bahagian akhir KK iaitu bentuk [ます] berubah kepada bentuk [ません].

Contoh:

たかしさんは やさいを たべません。

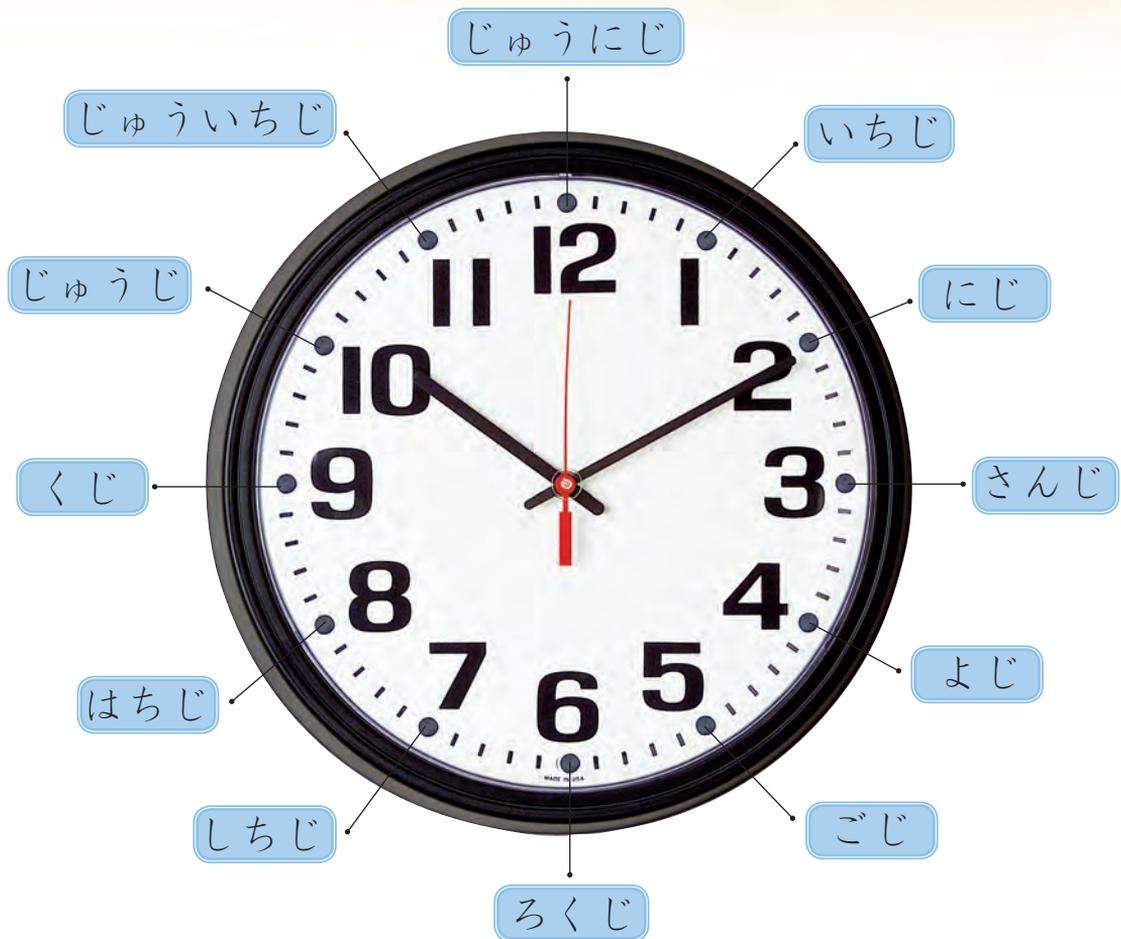


Partikel "wo" [を] digunakan sebagai kata hubung untuk kata kerja transitif.

Contoh:

- ① <sup>みず</sup>水を のみます。
- ② ラジオを ききます。
- ③ テレビを <sup>み</sup>見ます。

## 2 Sebutan Masa



Minit	～ぶん	Minit	～ぶん
1 minit	いっぶん	7 minit	ななぶん
2 minit	にぶん	8 minit	はちぶん / はっぶん
3 minit	さんぶん	9 minit	きゅうぶん
4 minit	よんぶん	10 minit	じゅうぶん
5 minit	ごぶん	11 minit	じゅういっぶん
6 minit	ろっぶん	30 minit	さんじゅうぶん / はん

Info tambahan: <sup>ごぜん</sup>午前(am)      <sup>ごご</sup>午後(pm)

### 3 KN は Masa [に]/Tempat [で] KNをKK

Struktur asas [KNは KNを KK] boleh dipelbagaikan dengan penambahan maklumat masa atau kata nama tempat. Walau bagaimanapun struktur ayat ini memerlukan kehadiran partikel sebagai penghubung perkataan atau ayat.



Penggunaan masa yang khusus dalam ayat kata kerja memerlukan partikel [に].

Contoh :

- ① わたしは <sup>まいにち</sup> 毎日 <sup>じ</sup> 6時に おきます。
- ② 日本語の クラスは <sup>じ はん</sup> 11時半に はじまります。
- ③ きノウ <sup>じ ぶん</sup> 10時 50分に ねました。

Walaupun bagaimanapun, penggunaan masa yang umum tidak memerlukan partikel [に].

Contoh:

- ① あした がっこうへ 行きます。
- ② きノウ えいがを <sup>み</sup> 見ました。

Contoh perkataan yang menunjukkan masa secara umum:

きょう            あした  
きノウ            あさって  
おととい



Partikel [で] digunakan selepas kata nama tempat bagi menunjukkan tempat perbuatan dilakukan.

Contoh:

- ① アミンさんは <sup>へや</sup> 家で <sup>べんきょう</sup> べんきょうを します。
- ② わたしは <sup>しょくどう</sup> しょくどうで <sup>ごはん</sup> ごはんを 食べます。



Partikel [で] juga digunakan selepas peralatan atau kenderaan seperti contoh dibawah:

Contoh:

- ① 毎日 <sup>まいにち</sup> じてんしゃで がっこうへ 行きます。
- ② わたしは <sup>て</sup> 手で ごはんを たべます。

#### 4 KN は KN Tempat へ いきます・きます・かえます

Kata kerja [行きます] [来ます] dan [かえます] menunjukkan arah pergerakan yang memerlukan penggunaan partikel [へ] dalam ayat.

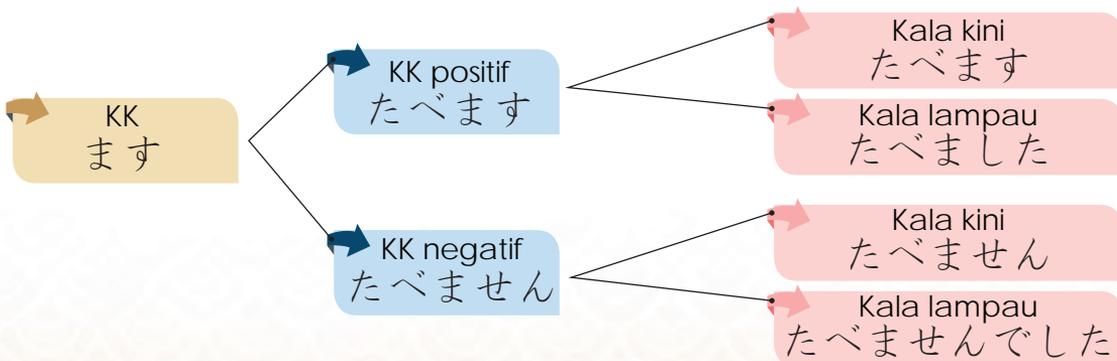


Contoh:

- ① あした <sup>とも</sup> 友だちと としょかんへ 行きます。
- ② きノウ クマルさんは かっこうへ きませんでした。
- ③ あさって あにと あねは うちへ かえます。

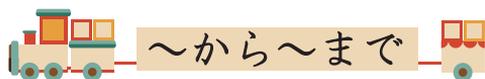
#### 5 KK ます

Kata kerja dalam bahasa Jepun berubah bentuk mengikut aspek kala masa dan situasi. Ia boleh berubah kepada bentuk negatif kala lampau dan negatif kala lampau.



Contoh:

- ① わたしは <sup>まいにち</sup> 毎日 やさいの ジュースを のみます。
- ② ゆきこさんは さかなを たべません。
- ③ ハディさんは きのお りょうで テレビを <sup>み</sup>見ました。
- ④ たなかさんは おとといの パーティへ <sup>い</sup>行きませんでした。



[から] dan [まで] merupakan partikel yang digunakan untuk menunjukkan tempoh masa.

Contoh:

- ① がっこうは <sup>ごぜん</sup> 午前 <sup>じ</sup> 7時から <sup>ごご</sup> 午後 <sup>じ</sup> 1時までです。
- ② せいとは <sup>じ</sup> 8時から <sup>じ</sup> 1時まで きょうしつで べんきょうを します。

## 6 Kata Hubung [それから]

Kata hubung [それから] digunakan untuk menyatakan kejadian/perkara secara berturutan.

Contoh:

- ① あさ しょくどうで ごはんを たべます。それから、きょうしつで べんきょうを します。
- ② <sup>やす</sup> 休みの <sup>ひ</sup> 日は <sup>み</sup> へやの そうじを します。それから、テレビを 見ます。

Manakala kata hubung [そして] adalah lebih umum untuk penyataan tambahan kepada sesuatu kejadian/perkara.

Contoh:

- ① あしたは <sup>にち</sup> 日よう日です。そして、 がっこうは <sup>び</sup> やすみです。
- ② 7.30に がっこうは はじまります。そして、 べんきょうを します。



CD4-03



1 CDをきいて、てきとうな えを えらびましょう。  
Dengar dan padankan gambar dengan kenyataan yang sesuai.



れい: a

1: \_\_\_\_\_ 2: \_\_\_\_\_ 3: \_\_\_\_\_ 4: \_\_\_\_\_ 5: \_\_\_\_\_ 6: \_\_\_\_\_ 7: \_\_\_\_\_ 8: \_\_\_\_\_



2 はなしを きいて、<sup>じかん</sup>時間を かきましょう。

Dengar kenyataan dan tuliskan masa.

CD4-04



れい わたしは 5時<sup>じ</sup>におきます。

1

アミンさんは \_\_\_\_\_ に ねます。

2

タンさんは \_\_\_\_\_ に がっこうへ いきます。

3

きのう \_\_\_\_\_ に ばんごはんを たべました。

4

がっこうは \_\_\_\_\_ から \_\_\_\_\_ までです。

5

あには <sup>まいにち</sup>毎日 \_\_\_\_\_ から \_\_\_\_\_ まで べんきょうを します。

3 

こたえを かきましょう。

Tulis jawapan yang betul pada ruangan yang disediakan.

れい	おきます	おきません	おきました	おきませんでした
1	かきます		かきました	かきませんでした
2		みません	みました	
3	よみます	よみません		
4		ねません		ねませんでした
5	ききます			ききませんでした



こたえを かきましょう。  
Tulis jawaban yang betul.

れい



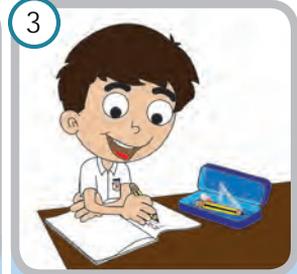
5.30 pagi



6.30 pagi



7.00 pagi



7.30 pagi -  
10.30 pagi



10.30 pagi -  
10.50 pagi



10.50 pagi -  
1.30 petang



2.00 petang



2.30 petang

れい

アミンさんは 5時30分に おきます。

アミンさんは ① あさごはんを たべます。7時に

じてんしゃで ②。それから、7時30分 ③

10時30分 ④ べんきょうを します。 ④ 休みます。

アミンさんは 10時50分から 1時30分まで ⑤。そして、

⑥ うちへ かえります。それから、2時30分に ⑦。



Buat carta alir mengenai kehidupan seharian anda. Anda boleh memilih sama ada hari persekolahan atau hari cuti hujung minggu. Bentangkan kepada rakan anda.



インターネットで かいわを かきましょう。

Cari maklumat daripada internet mengenai jadual waktu persekolah di Jepun dan gunakan maklumat yang diperoleh untuk menulis dialog mengikut situasi berikut:

Sekolah anda menerima lawatan murid dari sekolah Jepun. Tulis temu bual anda dengan pelajar dari sekolah Jepun mengenai waktu persekolahan. Anda boleh menggunakan laman web seperti berikut untuk rujukan:

- <http://www.ryugaku-joho-centre.co.nz/highschool/intro.html>
- [http://www.matsueyobiko.ac.jp/time\\_schedule.html](http://www.matsueyobiko.ac.jp/time_schedule.html)

Contoh:

マレーシアのせいと : 日本にほんの がっこうは 何時なんじにはじまりますか

日本にほんの せいと : がっこうは 8時じ30分ぶんにはじまります。

マレーシアの がっこうは  
何時なんじにはじまりますか。

マレーシアのせいと : .....



ただしい こたえを えらびましよう。

Pilih jawaban yang betul.

れい

あした ロス先生は 日本へ (行きます/行きました)。

①

きのう アニタさんは 8時30分に あさごはんを  
(たべます/たべました。)

②

アミン：あさって たかしさんは 日本へ かえりますか。

たかし：いいえ、らいしゅうの 月よう日に  
(かえります/かえりました)。

③

きのう サラさんは 9時に てがみを (かきます/かきました)。

④

アダム：たかしさんは きのう 日本の テレビを  
見ましたか。

たかし：いいえ、テレビを (見ません/見ませんでした)。

⑤

がっこうは毎日 7時30分に (はじまります/はじまりました)。

⑥

エミルダ：アリさんは コーヒーを のみますか。

アリ：いいえ、わたしは コーヒーを  
(のみます/のみません)。





7 ぶんを よんで、[○] と [×] を つけましょう。

Tandakan [○] pada pernyataan yang betul dan [×] untuk pernyataan yang salah.

たかしさんの <sup>いちにち</sup> 一日

たかしさんは <sup>まいにち</sup> 毎日 <sup>じはん</sup> 6時半に おきます。それから 7時に  
あさごはんを たべます。7時半に <sup>じはん</sup> でんしゃで がっこうへ  
いきます。8時から <sup>じ</sup> 12時まで がっこうで べんきょうを  
します。12時から <sup>じ</sup> 1時まで <sup>やす</sup> 休みます。ひるごはんを  
たべます。1時から <sup>じ</sup> 3時まで べんきょうを します。4時に  
やきゅうを します。5時に <sup>じ</sup> うちへ かえります。

<sup>じはん</sup> 6時半に ばんごはんを たべます。8時に <sup>じ</sup> しゅくだいを  
します。それから、9時に <sup>み</sup> テレビを 見ます。10時に <sup>じ</sup> ねます。

れい

たかしさんは <sup>じ</sup> 7時に おきます。 (×)

- ① たかしさんは <sup>じ</sup> 7時に あさごはんを たべます。
- ② たかしさんは <sup>じ</sup> てんしゃで がっこうへ いきます。
- ③ たかしさんは <sup>じ</sup> 8時から 12時まで べんきょうを します。
- ④ たかしさんは <sup>み</sup> テレビを 見ます。それから、  
しゅくだいを します。
- ⑤ たかしさんは <sup>じ</sup> 10時に ねます。



# かんじ Kanji

Kanji		Cara Menulis									
1		日									
Bacaan		hari/matahari/ahad									
"on"	"kun"										
にち じつ	ひ・び	1) あした <sup>にち</sup> 日 <sup>び</sup> よう日 <sup>び</sup> です。 2) きょうは <sup>なん</sup> 何 <sup>び</sup> よう日 <sup>び</sup> ですか。									

Kanji		Cara Menulis									
2		月									
Bacaan		bulan/Isnin									
"on"	"kun"										
げつ がつ	つき	1) こんばんの <sup>つき</sup> 月 <sup>び</sup> は きれいです。 2) きのは <sup>げつ</sup> 月 <sup>び</sup> よう日 <sup>び</sup> でした。 3) たんじょびは <sup>いちがつ</sup> 一 <sup>いち</sup> 月 <sup>いち</sup> 一 <sup>いち</sup> 日 <sup>いち</sup> です。									

Kanji		Cara Menulis									
3		火									
Bacaan		api/Selasa									
"on"	"kun"										
か	ひ	1) <sup>ひ</sup> 火 <sup>か</sup> に きを つけて ください。 2) <sup>か</sup> 火 <sup>か</sup> よう日 <sup>ひ</sup> は テストの <sup>ひ</sup> 日 <sup>ひ</sup> です。									

Kanji		Cara Menulis									
4		水									
Bacaan		air/Rabu									
"on"	"kun"										
すい	みず	1) <sup>みず</sup> 水 <sup>みず</sup> を のんで ください。 2) あさっては <sup>すい</sup> 水 <sup>すい</sup> よう日 <sup>ひ</sup> です。									

Kanji		Cara Menulis									
5	木	一	十	才	木						
Bacaan		pokok/Khamis									
"on"	"kun"	1) この <sup>き</sup> 木は <sup>おお</sup> 大きいです。 2) <sup>もく</sup> 木よう日 <sup>び</sup> に サッカーを します。									
もく	き										

Kanji		Cara Menulis									
6	金	ノ	人	人	今	今	余	金			
Bacaan		emas/wang/Jumaat									
"on"	"kun"	1) お <sup>かね</sup> 金は とても たいせつです。 2) <sup>きん</sup> 金は たかいです。									
きん	かね										

Kanji		Cara Menulis									
7	土	一	十	土							
Bacaan		tanah/Sabtu									
"on"	"kun"	1) はなを <sup>つち</sup> 土に うえます。 2) <sup>どう</sup> 土よう日 <sup>び</sup> に パーティーを します。 *うえます=menanam									
ど	つち										



# 8月

月	火	水	木	金	土	日
	1 ついたち	2 ふつか	3 みっか	4 よっか	5 いつか	6 むいか
7 なのか	8 ようか	9 このか	10 とうか	11 じゅういちにち	12 じゅうににち	13 じゅうさんにち
14 じゅうよっか	15 じゅうごにち	16 じゅうろくにち	17 じゅうしちにち	18 じゅうはちにち	19 じゅうくにち	20 はつか
21 にじゅういちにち	22 にじゅうににち	23 にじゅうさんにち	24 にじゅうよっか	25 にじゅうごにち	26 にじゅうろくにち	27 にじゅうしちにち
28 にじゅうはちにち	29 にじゅうくにち	30 さんじゅうにち	31 さんじゅういちにち			



## つき Bulan

いちがつ 一月	Januari
にがつ 二月	Februari
さんがつ 三月	Mac
しがつ 四月	April
ごがつ 五月	Mei
ろくがつ 六月	Jun
しちがつ 七月	Julai
はちがつ 八月	Ogos
くがつ 九月	September
じゅうがつ 十月	Oktober
じゅういちがつ 十一月	November
じゅうにがつ 十二月	Disember

## ようびのうた

にちようび、にちようび、にちようび  
SUNDAY



つぎのひ なんようび  
げつようび MONDAY

げつようび、げつようび、げつようび  
MONDAY



つぎのひ なんようび  
かようび TUESDAY

かようび、かようび、かようび  
TUESDAY

つぎのひ なんようび  
すいようび WEDNESDAY

すいようび、すいようび、すいようび  
WEDNESDAY



つぎのひ なんようび  
もくようび THURSDAY

もくようび、もくようび、もくようび  
THURSDAY

つぎのひ なんようび  
きんようび FRIDAY

きんようび、きんようび、きんようび  
FRIDAY



つぎのひ なんようび  
どようび SATURDAY

どようび、どようび、どようび  
SATURDAY

これで いっしゅうかんの ひびが  
おわり

\*Gunakan melodi yang anda suka dan nyanyikan lagu di atas.

# スポーツが <sup>す</sup>好きです



CD5-01



アミン：たかしさん、サッカーが <sup>す</sup>好きですか。

たかし：はい、<sup>す</sup>好きです。アミンさんは サッカーを  
しますか。

アミン：はい。でも、あまり じょうずではありません。

たかし：こんど グラウンドで いっしょに しませんか。

アミン：いいですよ。マークさんも いっしょに しましょう。

マーク：すみません。わたしは ちょっと...



## OBJEKTIF

- Murid boleh menceritakan hobi dan kemahiran diri sendiri serta rakan-rakan.
- Murid boleh mengajak rakan untuk melakukan aktiviti bersama-sama.
- Murid boleh menerima dan menolak ajakan dengan sopan.





# あたらしいことば Perkataan Baharu

CD5-02

## わたしの しゅみ





すいえい



ゲーム



おんがく



おどり



かいもの



りょうり

たべもの



てんぷら



おにぎり



ラーメン

好き  
suka

きれい

tidak suka/benci

じょうず

へた

berkebolehan/berbakat

tidak berkebolehan/ tidak berbakat



## ばしょ



コート



グラウンド



たいいくかん



プール



えいがかん



まち

## かもく (Mata pelajaran)

にほんご 日本語	Bahasa Jepun
えいご 英語	Bahasa Inggeris
マレー語 マレー語	Bahasa Melayu
すうがく 数学	Matematik
れきし 歴史	Sejarah
ちり 地理	Geografi

## ふくし (Kata Penguat)

[ふくし] ialah kata penguat yang digunakan bersama dengan kata adjektif untuk menerangkan darjah perbandingan:

とても	↑	sangat
あまり		kurang
ぜんぜん		tidak/langsung tidak



① KNはKNが〜[好き/きらいです][じょうず/へたです]。

KA-な	Bentuk negatif	Bentuk kala lampau	Bentuk negatif kala lampau
好きです	好きではありません	好きでした	好きではありませんでした
きらいです	きらいではありません	きらいでした	きらいではありませんでした
じょうずです	じょうずではありません	じょうずでした	じょうずではありませんでした
へたです	へたではありません	へたでした	へたではありませんでした

Contoh:

- ① アミンさんは サッカーが 好きです。
- ② こどもは やさいが きらいです。
- ③ ファラさんは バレーボールが じょうずです。
- ④ わたしは スポーツが とても へたです。

\* こども = kanak-kanak



[好き<sup>す</sup>] boleh digantikan dengan [嫌い] yang bermaksud "benci" ataupun "tidak suka". "Tidak suka" boleh dinyatakan dalam bentuk negatif "suka" iaitu [好き<sup>す</sup>ではありません].

[あまり] dan [ぜんぜん] hanya digunakan dengan bentuk negatif.

Contoh:

- ① スザナさんは ラグビーが きれいです。
- ② スザナさんは ゲームが あまり 好き<sup>す</sup>ではありません。
- ③ たかしさんは バドミントンが ぜんぜん 好き<sup>す</sup>ではありません。

[じょうずです] dan [へたです] digunakan untuk menunjukkan kebolehan dalam sesuatu perbuatan.

Contoh:

- ① たかしさんは テニスが じょうずです。
- ② わたしは にほんご日本語が ぜんぜん じょうずではありません。/  
わたしは にほんご日本語が へたです。



Partikel [が] dalam bab ini merujuk kepada objek yang menjadi kesukaan/ ketidaksukaan ataupun kebolehan/kekurangan seseorang.



### NOTA

Penggunaan [じょうず] tidak sesuai digunakan untuk menyatakan kemahiran diri sendiri.

Contoh:

わたしは にほんご日本語が じょうずです。

Ungkapan ini tidak sesuai dengan budaya masyarakat Jepun.

## 2 KK ～ませんか

Frasa negatif KK diikuti dengan “ka” [か] boleh digunakan sebagai ayat ajakan. Frasa ini lazimnya digunakan dengan perkataan “isshoni” [いっしょに] yang bermaksud bersama-sama.

Contoh:

- ① いっしょに べんきょうを しませんか。
- ② これから えいがを 見ませんか。

## 3 KK～ましょう

Frasa [KK～ましょう] membawa maksud sebagai ayat ajakan. Frasa ini juga boleh digunakan sebagai jawapan kepada bentuk [KK～ませんか]

Contoh:

- ① ファラ : いっしょに しょくどうへ 行きませんか。  
たかし : はい、行きましょう。
- ② みんなで いっしょに たべましょう。
- ③ 日曜日(にちようび)に グラウンドで ホッケーを しましょう。

### しょうたいじょう

先生の 日の パーティー

ひづけ : 5月16日

時間 : 10:30 ~ 12:30

ばしょ : SMK Cahaya の ホール

クラスの みなさん、

いっしょに 来ませんか。みんなで いっしょに 先生の 日の おいおいを しましょう。

\*おいおい = keraian ひづけ = tarikh



# れんしゅう Latihan

CD5-03



1 はなしを きいて、てきとうな えに<sup>なまえ</sup>名前をかきましょう。  
Dengar petikan dan tuliskan nama pada gambar yang betul.



れい: あやか

1: \_\_\_\_\_ 2: \_\_\_\_\_ 3: \_\_\_\_\_ 4: \_\_\_\_\_ 5: \_\_\_\_\_



えをみて、かいわをしましょう。

Bina ayat latihan perbualan menggunakan contoh dan gambar yang diberi.

れい



アミン：たかしさん、テニスが 好きですね。わたしも好きです。

日よう日に いっしょに テニスを しませんか。

たかし：いいですね、はい、しましょう。

アミン：では、9時に テニスコートで しましょう。

たかし：はい、わかりました。



- 3  ただしい ぶんを かきましょう。  
Susun perkataan yang diberi untuk menjadi ayat yang betul.

れい  が <sup>す</sup>好き テニス は たかしさん です

たかしさんは テニスが すきです。

- 1  です ちち は <sup>す</sup>好き が おんがく
- 2  わたし スポーツ は あまり <sup>す</sup>好き ではありません が
- 3  が おねえさん アミンさん の じょうず りょうり  
は です
- 4  へた おどり が わたし は <sup>にほん</sup>日本 の です
- 5  <sup>み</sup>見みませんか <sup>にち</sup>日よう日 いっしょに を えいが に

- 4  じょしを かきましょう。  
Tuliskan partikel yang bersesuaian

れい  あやみさん の <sup>かあ</sup>お母さんは おどり が じょうずです。

- 1  わたしは てんぷら  <sup>す</sup>好きです。おにぎり   
<sup>す</sup>好きです。

- 2  お父さんは <sup>とう</sup>スポーツ  じょうずです。でも、  
おどり  じょうず ではありません。



③ アニタ : リカさん、あした いっしょに かいもの   
 しませんか。

リカ : いいですね。しまし<sup>なんじ</sup>ょう。何時   
 行<sup>い</sup>きますか。

アニタ : あしたの あさ 10時  行<sup>い</sup>きましょう。

④ ダニアルさんは バドミントン  とても 好<sup>す</sup>きです。  
 でも テニス  ぜんぜん 好<sup>す</sup>きではありません。

⑤ けんじ : シャフィクさんは どんな かもく   
 好<sup>す</sup>きですか。

シャフィク : わたしは すうがく  好<sup>す</sup>きです。

⑤ 🔍 10人の 友<sup>とも</sup>だちに インタビューを して、グラフを か  
 きましょう。

Jalankan temu bual pada 10 orang rakan sekelas anda dan seterusnya lukis graf daripada data yang diperoleh.

Q: ~さんは サッカーが すきですか。

A: はい、好<sup>す</sup>きです。(○) / いいえ、好<sup>す</sup>きではありません。(×)

	なまえ	サッカー	バドミン トン	えいが	アニメ	ゲーム
1	アミン	○	○	×	○	○
2						



Berpandukan contoh kad jemputan pada muka surat 69, sila hasilkan kad jemputan sendiri untuk situasi seperti di bawah:

- 1) Jamuan Harijadi 2) Majlis Rumah Terbuka



Kanji		Cara Menulis									
1	好	く	く	女	女	好	好	好			
Bacaan		suka									
"on"	"kun"	1) 父は おんがくが <sup>す</sup> 好きです。									
	す (き)										
Kanji		Cara Menulis									
2	今	ノ	人	人	今	今					
Bacaan		sekarang									
"on"	"kun"	いまなに									
こん	いま	1) 今何を しますか。 こんげつ やす おお									
		2) 今月は 休みが多いです。									
Kanji		Cara Menulis									
3	時	丨	日	日	日	日	日	日	日	日	日
Bacaan		jam/pukul/waktu									
"on"	"kun"	1) 何時に ねますか。									
じ	とき	2) その時 まだ 小さいです。									
Kanji		Cara Menulis									
4	分	ノ	八	分	分						
Bacaan		minit/bahagian									
"on"	"kun"	いま じ ぶん									
ぶん		1) 今 12時 10分です。									
ぶん		2) たまごを 半分 ください。									
ぶん											
Kanji		Cara Menulis									
5	半	ノ	ノ	半	半	半					
Bacaan		separuh/setengah									
"on"	"kun"	いま しちじはん									
はん		1) 今 七時半です。									



## PERMAINAN TRADISIONAL

Terdapat beberapa jenis permainan tradisional Jepun yang satu ketika dahulu biasa dimainkan oleh kanak-kanak. Di antaranya adalah *Kendama*, *Beigoma* dan *Otedama*.

*Kendama* dipercayai dibawa masuk ke Jepun dari barat pada abad ke 18. Permainan *Kendama* adalah permainan yang memerlukan kemahiran. *Kendama* terdiri dari sebiji bola [dama] yang diperbuat dari kayu beserta satu pemegang [*ken*] yang mempunyai tiga mangkuk kecil yang berbeza saiz. Bola tersebut terikat kepada pemegang dengan seutas tali.



*Beigoma* adalah gasing jepun. Uniknyanya gasing ini tidak mempunyai paku untuk melilit tali sebaliknya tali dililit kepada gasing dan dimatikan pada dua simpulan yang dibuat pada tali tersebut. Cara bermain gasing ini menyerupai permainan gasing pangkah.

*Otedama* menyerupai permainan batu seremban iaitu sejenis permainan tradisional kanak-kanak di Malaysia. Permainan ini menggunakan lima atau tujuh biji *Ojami*. Perca kain digunakan untuk membuat *Ojami*, iaitu uncang kecil yang diisi dengan kekacang. Permainan ini boleh dimainkan bersendirian.



Dipetik dan diubahsuai daripada sumber berikut:

<http://kendama.jimdo.com/english/what-s-a-kendama/history/>

[https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_traditional\\_Japanese\\_games](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_traditional_Japanese_games)

<https://www.tofugu.com/japan/beigoma-japanese-tops/>

<http://www.beigoma.com/rekishi.html>



## INFO

Jepun pernah menjadi tuan rumah Sukan Olimpik musim panas dan juga musim sejuk. Ini menunjukkan negara "Matahari terbit" ini sememangnya mempunyai daya saing dan kompetitif dalam bidang sukan di peringkat Asia dan dunia.

Anda boleh mencari maklumat berkenaan perkembangan sukan di Jepun dan boleh berkongsi maklumat yang diperolehi dengan rakan-rakan sekelas. Pada tahun berapakah Jepun pernah menjadi tuan rumah sukan Olimpik musim panas dan sejuk?





## クイズ 1

① つぎの かんじの よみかたを かきましょう。  
Tulis bacaan untuk Kanji dibawah.

- ① きょうだいは 二人です。
- ② わたしの たんじょう日は 七月七日です。
- ③ たかさんの かぞくは 五人です。
- ④ ファラさんの お父さんは 父の <sup>とも</sup>友だちです。
- ⑤ おかしが 十 あります。
- ⑥ まい日 九時に ねます。
- ⑦ 水よう日は <sup>やす</sup>休みです。
- ⑧ タンさんの お母さんは がっこうの <sup>せんせい</sup>先生です。
- ⑨ パンを 三つ ください。
- ⑩ 火に きをつけて ください。

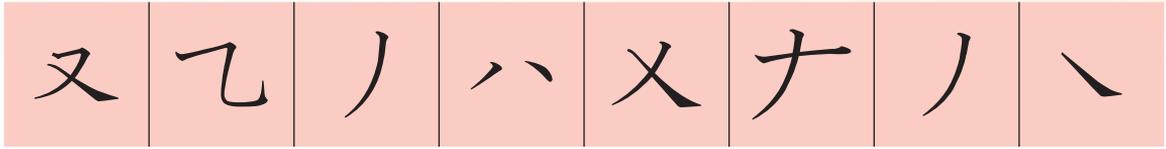
② \_\_\_\_\_ の ことばを かんじで かきましょう。  
Tulis kanji bagi perkataan yang bergaris.

- ① わたしは じゅうさんさいです。
- ② これは 日本の おかねです。
- ③ ははは イギリスじんです。
- ④ ともだちと サッカーを します。
- ⑤ これは マンゴの きです。



かんじをつくりましょう。

Padankan *stroke* untuk membentuk Kanji yang betul.



ことばをかきましょう。

Tuliskan perkataan yang betul.

れい：わたしは アミン です。  
(nama)

- ① アミンさんは \_\_\_\_\_ です。  
(umur)
- ② ラフィさんは \_\_\_\_\_ です。  
(warganegara)
- ③ インタンさんは \_\_\_\_\_ です。  
(pekerjaan)
- ④ マリーさんは \_\_\_\_\_ から <sup>き</sup>来ました。  
(asal)
- ⑤ イマンさんは \_\_\_\_\_ ではありません。  
(tingkatan)
- ⑥ それは \_\_\_\_\_ ではありません。  
(barang saya)
- ⑦ あの人は \_\_\_\_\_ です。  
(guru Subjek)
- ⑧ カリンさんは \_\_\_\_\_ に がっこうへ いきます。  
(masa)
- ⑨ ハディさんは <sup>に</sup>きのう <sup>ごん</sup>日本の えいがを \_\_\_\_\_。  
(perbuatan)
- ⑩ <sup>はは</sup>母は \_\_\_\_\_ が とても <sup>す</sup>好きです。  
(masakan)

5  ぶんを かきましょう。  
Lengkapkan ayat di bawah.

れい アミル：ひとみさんは 1<sup>ねんせい</sup>年生ですか。  
ひとみ：はい、わたしは 1<sup>ねんせい</sup>年生です。

- ① やまかわ : ハジムさんは マレーシア人ですか。  
ブディマン：いいえ、\_\_\_\_\_
- ② ファティン：ゆみこさんは 13さいですか。  
ゆみこ : はい、\_\_\_\_\_  
ファティン：ともこさんも 13さいですか。  
ともこ : はい、\_\_\_\_\_
- ③ アリ : これは さとうさんの じしょですか  
さとう：いいえ、\_\_\_\_\_。
- ④ シャヒド：ここは さくらさんの きょうしつですか。  
さくら : はい、\_\_\_\_\_。
- ⑤ ファリド：あの人は ニックさんの おにいさんですか。  
ニック : はい、\_\_\_\_\_。
- ⑥ せんせい：きょうは アリさんの たんじょうびですか。  
アリ : いいえ\_\_\_\_\_。
- ⑦ 母 : あした、デパートへ いきますか。  
リム : いいえ、\_\_\_\_\_
- ⑧ ハリス：ソフィさん、しょくどうで あさごはんを  
たべましたか。  
ソフィ：はい、\_\_\_\_\_。

6  じょしをかきましょう。  
Tulis partikel yang bersesuaian.

- ① わたし  SMK GEMILANG  せいとです。
- ② これ  わたし  えんぴつです。それ  わたし  えんぴつです。
- ③ このかばん  <sup>せんせい</sup>先生  ではありません。
- ④ エリカさん  <sup>とう</sup>お父さん  パイロット  、40さいです。
- ⑤ あに  いしゃ  あね  いしゃです。
- ⑥ キムさん  まいあさ 6じ  おきます。
- ⑦ わたし  バス  がっこう  行きます。
- ⑧ アディラさん  ゆうべ <sup>とも</sup>友だち  ばんごはん  たべました。
- ⑨ わたし  ホッケー  <sup>す</sup>好きです。ネットボール  <sup>す</sup>好きです。
- ⑩ たかしさん  おねえさん  すいえい  じょうずです。



ただしい こたえを えらびましょう。

Pilih kata soal yang betul.

れい

けいこ : それは (だれ/なん/なに) ですか。

クマル : ほんです。

- ① たなか : ミラーさんは (どなた/なんさい/なん) ですか。  
ミラー : 28さいです。
- ② ファラ : ワンさんは (どの/どれ/どこ) <sup>ひと</sup> 人ですか。  
ワン : あの<sup>ひと</sup>人です。
- ③ スズィ : けいこさんの かぞくは (なん/なに/だれ) <sup>にん</sup> 人ですか。  
けいこ : <sup>ごにん</sup> 五人です。
- ④ クマル : スリさんは (どんな/なに/どの) スポーツが <sup>す</sup> 好きですか。  
スリ : テニスが <sup>す</sup> 好きです。
- ⑤ たなか : アズマンさんは (どこ/なんいつ) サッカーを しますか。  
アズマン : あした サッカーを します。
- ⑥ エリカ : みちこさんは きのう (いつ/なに/なん) を しましたか。  
みちこ : わたしは きのう すいえいを しました。
- ⑦ アディラ : ハフィズさんは (いつ/どこ/どれ) で  
べんきょうを しますか。  
ハフィズ : としょかんで べんきょうを します。





ただしい こたえを えらびましょう。  
Pilih jawaban yang betul.

れい ゆうべ 本を (よみます/よみました)

- ① あした 日本語の べんきょうを (します/しました。)
- ② おととい しゅくだいを (します/しました)
- ③ あさって 日本の えいがを (見ます/見ました)
- ④きのう 日本の うたを (ききます/ききました)
- ⑤ ゆうべ ひこうきの えを (かきます/かきました)
- ⑥きのう ごはんを (たべません/たべませんでした)



こえを 出して よみましょう。  
Baca petikan berikut dengan sebutan yang betul.

わたしの 一日

わたしは クマルです。SMK Cahayaの せいとで 1年生です。  
がっこうで 日本語の べんきょうをします。日本語が  
とても 好きです。

わたしは まいあさ 6時におきます。7時に あさごはんを  
たべます。それから じてんしゃで がっこうへ 行きます。  
がっこうで 友だちと きょうしつで べんきょうを します。

わたしは スポーツが 好きです。毎日 友だちと  
グラウンドで サッカーを します。ときどき プールで  
およぎます。よるは うちで かぞくと 休みます。10時に  
ねます。

## PENILAIAN KENDIRI

Bagaimanakah penguasaan bahasa Jepun anda setakat ini. Jawab secara jujur mengenai pembelajaran bahasa Jepun anda. Jawapan hendaklah ditandai dengan skala 1, 2 dan 3 seperti di bawah.

1	2	3
Boleh melakukan tanpa bantuan guru	Boleh melakukan dengan bantuan guru	Boleh melakukan dengan sedikit bantuan rakan.

## REFLEKSI KENDIRI

Bil	Refleksi	Skala
	Saya boleh:	
1	memperkenalkan diri sendiri.	
2	bercerita mengenai diri saya.	
3	memperkenalkan ahli keluarga saya.	
4	bercerita mengenai ahli keluarga saya.	
5	memperkenalkan rakan-rakan saya.	
6	bercerita mengenai rakan-rakan saya.	
7	bercerita mengenai sekolah saya.	
8	mengajak rakan untuk melakukan aktiviti bersama-sama.	
9	menerima dan menolak ajakan dalam bahasa Jepun.	
10	membezakan tulisan Hiragana, Katakana dan Kanji dengan baik.	
11	menulis Hiragana.	
12	menulis Katakana.	
13	menulis Kanji.	
14	memahami ayat-ayat mudah dalam bahasa Jepun.	
15	membina ayat-ayat pendek dalam bahasa Jepun.	

# がっこうはきれいです

6

CD6-01



ゆみこ : がっこうは どこですか。

たかし : SMK Cahayaです。

ゆきこ : どんな がっこうですか。

たかし : <sup>おお</sup>大きい がっこうです。そして、きれいな  
がっこうです。

ゆきこ : そうですか。

たかし : このがっこうは しょくどうが ありますよ。  
わたしはいつも しょくどうで ごはんを たべます。  
たべものは やすくて おいしいです。

ゆきこ : いいですね。



## OBJEKTIF

- Murid boleh memahami penerangan mengenai persekitaran sekolah.
- Murid boleh menerangkan perihal persekitaran diri sendiri, rakan, keluarga dan sekolah dengan menggunakan kata adjektif yang bersesuaian.





# あたらしいことば

## Perkataan Baharu

CD6-02



アイスクリーム



あめ



チョコレート



ケーキ

げんき sihat/cergas	きれい cantik/bersih	ハンサム kacak
しんせつ baik hati	まじめ tekun	ゆうめい terkenal
かわいい comel	おいしい sedap/lazat	つまらない membosankan
きびしい tegas	おもしろい menarik	

### Kata adjektif dan pasangan yang berlawanan

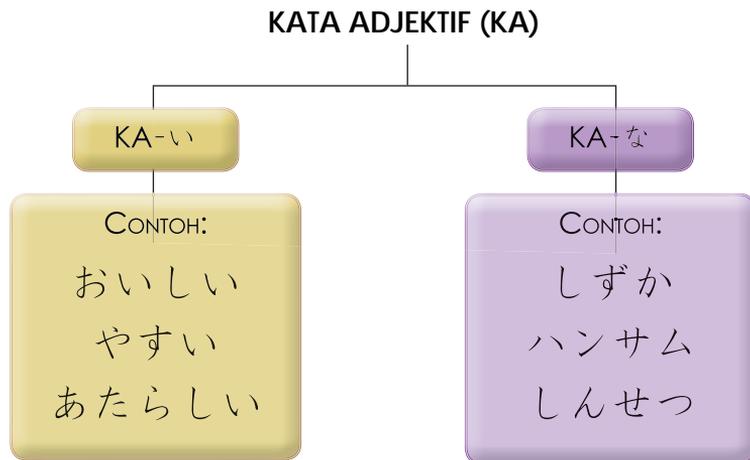
ひろい (luas)	↔	せまい (sempit)
ながい (panjang)	↔	みじかい (pendek)
たかい (tinggi)	↔	ひくい (rendah)
おほい (banyak)	↔	すくない (sedikit)
たかい (mahal)	↔	やすい (murah)
にぎやか (meriah)	↔	しずか (senyap, sunyi)
あたらしい (baharu)	↔	ふるい (usang, buruk)





## 1 KNは KAです。

Kata adjektif (KA) digunakan bagi memberikan keterangan mengenai orang, benda, tempat ataupun sesuatu perkara/kejadian. Terdapat 2 jenis KA iaitu KA-い dan KA-な.



Contoh:

- ① わたしの がっこうは <sup>おお</sup>大きいです。
- ② ロス先生は <sup>せんせい</sup>とても しんせつです。

## 2 KA くないです / KA ではありません

Contoh:

- ① わたしの がっこうは <sup>おお</sup>大きくないです。
- ② たなか先生は <sup>せんせい</sup>あまり きびしくないです。
- ③ この まちは しずかではありません。
- ④ そふは あまり げんきではありません。

## KA

## KA-い

## Positif

おいしいです  
おお  
 大きいです  
ちい  
 小さいです

## Negatif

おいしくないです  
おお  
 大きくないです  
ちい  
 小さくないです

## KA-な

## Positif

しずかです  
 ハンサムです  
 かんたんです

## Negatif

しずかではありません  
 ハンサムではありません  
 かんたんではありません



## NOTA

Kata penguat [あまり] dan [ぜんぜん] hanya digunakan dengan ayat negatif. Contoh:

しょくどうの りょうりは **あまり** おいしくないです。  
 テストは **ぜんぜん** かんたんではありませんでした。

### 3 KA + KNです

Struktur ayat ini digunakan untuk menerangkan ciri-ciri KN yang khusus.

Contoh:

① ロス先生は <sup>せんせい</sup> どんな <sup>せんせい</sup> 先生ですか。

→ (ロス先生は) <sup>せんせい</sup> **きれいな** <sup>せんせい</sup> 先生です。  
KA-な

→ (ロス先生は) <sup>せんせい</sup> **やさしい** <sup>せんせい</sup> 先生です。  
KA-い

② アミンさんの がっこうは <sup>せんせい</sup> どんな <sup>せんせい</sup> がっこうですか。

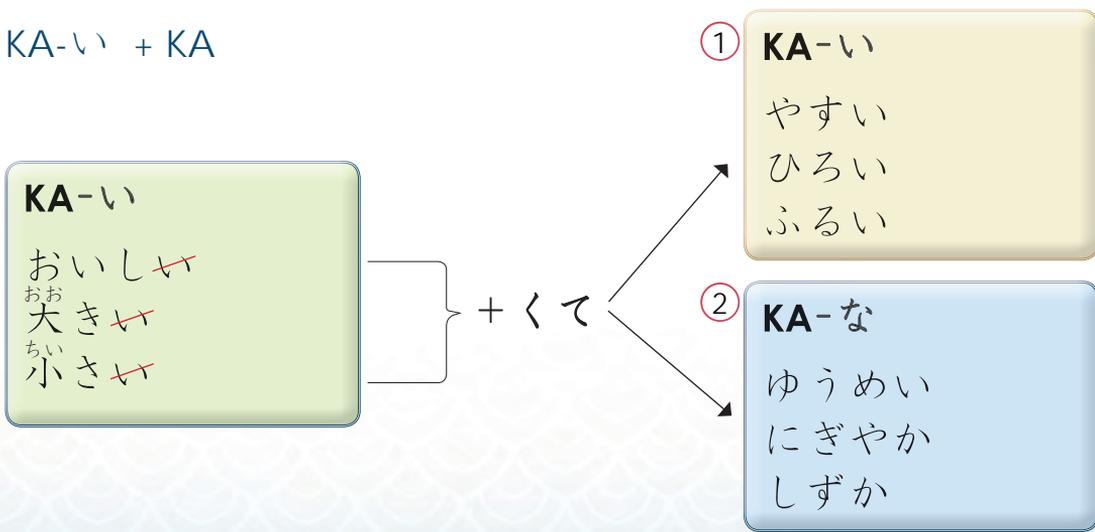
→ (アミンさんの がっこうは) <sup>せんせい</sup> **きれいな** <sup>せんせい</sup> がっこうです。  
KA-な

→ (アミンさんの がっこうは) <sup>せんせい</sup> **大きい** <sup>せんせい</sup> がっこうです。  
KA-い

### 4 KA + KA

Kata adjektif boleh digabungkan untuk menerangkan ciri-ciri sesuatu perkara dan boleh digabungkan dalam bentuk seperti di bawah:

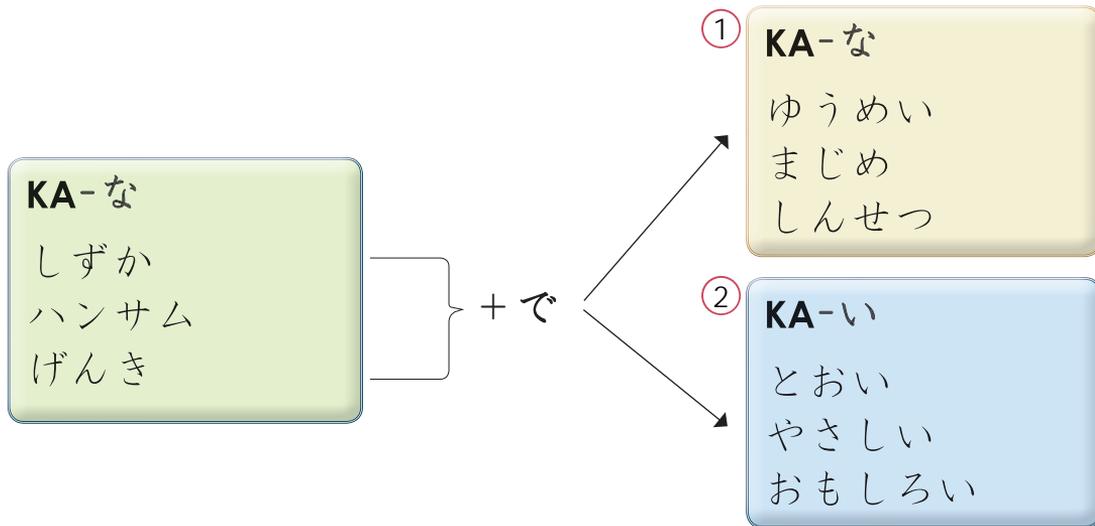
KA-い + KA



- ① → おいしくて やすい  
       <sup>おお</sup>  
 → 大きくて ひろい  
       <sup>ちい</sup>  
 → 小さくて ふるい

- ② → おいしくて ゆうめい  
       <sup>おお</sup>  
 → 大きくて にぎやか  
       <sup>ちい</sup>  
 → 小さくて しずか

## KA-な + KA



- ① → しずかで ゆうめい  
 → ハンサムで まじめ  
 → げんきで しんせつ

- ② → しずかで とおい  
 → ハンサムで やさしい  
 → げんきで おもしろい

Contoh:

- ① しょくどうの たべものは やすくて おいしいです。  
 ② アズリ<sup>せんせい</sup>先生は ハンサムで しんせつです。  
 ③ SMK Cahaya は ゆうめいで <sup>おお</sup>大きいです。  
 ④ イポーは <sup>おお</sup>大きくて にぎやかな まちです。  
 ⑤ ナシレマは からくて おいしい マレーシアの たべものです。



## NOTA

Gabungan KA terdiri daripada ciri-ciri yang tidak berlawanan.

Contoh:

しょくどうの たべものは たかくて おいしいです。 ×

KA "mahal" [たかい] dan "sedap" [おいしい] adalah merupakan dua ciri yang berlawanan. Secara umum pasangan "murah" [やすい] dan "sedap" [おいしい] lebih sesuai digunakan.

## 5 Kata tanya + KNですか

[どんな] ialah kata tanya yang digunakan untuk bertanya mengenai ciri-ciri sesuatu, perkara, objek atau orang.

Contoh:

どんな  
どうぶつですか。

どんな  
ひと  
人ですか。

どんな  
せいとですか。

どんな  
スポーツですか。

どんな  
たべものですか。

どんな  
へやですか。





# れんしゅう Latihan

CD6-03



1 かいわを きいて 正しい 答えを えらびましょう。  
Dengar perbualan dan pilih jawapan yang betul.



2 はなしを きいて、けいようしを かきましょう。  
Dengar dan tuliskan Kata Adjektif.

\_\_\_\_\_

3 れいを <sup>み</sup>見て 答えましょう。  
Lihat contoh dan tulis jawapan.

BIL	POSITIF	NEGATIF
1	れい： <sup>おお</sup> 大きいです	<sup>おお</sup> 大きくないです
2	つめたいです	
3		にぎやか ではありません
4	きびしいです	
5	まじめです	
6		おもしろくないです
7	しんせつです	

Tingkatan 2





れいの ように かきましょう。

Tuliskan ayat seperti contoh.

れい

アミンさんは ハンサムです。アミンさんは げんきです。

→ アミンさんは ハンサムで、げんきです。



エルダさんは まじめです。エルダさんは しんせつです。



チョコレートは あまいです。チョコレートは  
おいしいです。



そのかばんは やすいです。その かばんは かわいいです。



このけいたいでんわは あたらしいです。  
このけいたいでんわは たかいです。



りょうは しずかです。りょうは ひろいです。



日本は ゆうめいです。日本は きれいです。



Lukis sebuah Peta Dakap bagi Kata Adjektif berikut dalam bentuk Kala Kini dan Kala Lampau beserta bentuk negatif bagi kedua-duanya.

かわいい

おいしい

げんき

まじめ



Lukis Peta Buih sekolah idaman anda. Berdasarkan Peta Buih ini, bina papan cerita dan buat pembentangan secara elektronik.



Kanji		Cara Menulis												
1	大	一	ナ	大										
Bacaan		besar												
"on"	"kun"													
だい	おお(きい)	1) わたしの がっこうは <sup>おお</sup> 大きいです。 2) あには やさいが <sup>だいす</sup> 大好きです。												

Kanji		Cara Menulis												
2	小	丨	丨	丨	丨	丨	丨	丨	丨	丨	丨			
Bacaan		kecil												
"on"	"kun"													
しょう	ちい(さい)	1) このくつは <sup>ちい</sup> 小さいです。												



### RUMAH TRADISIONAL JEPUN

Seni bina rumah tradisional Jepun banyak dipengaruhi oleh falsafah Zen. Di dalam sebuah rumah tradisional Jepun terdapat satu ruang yang sangat menarik yang dinamakan わしつ. Ruang ini ialah sebuah ruang serba guna dengan lantai beralaskan たたみ, iaitu tikar tebal yang diperbuat daripada jerami. たたみ ini sangat unik kerana memerangkap haba ketika cuaca sejuk dan mengeluarkan haba ketika cuaca panas dan sangat sesuai untuk negara bermusim seperti Jepun.

Satu lagi keunikan わしつ adalah しょうじ, iaitu pintu gelongsor dengan bingkai kayu yang ditampal kertas. しょうじ biasanya dijadikan sebagai pemisah antara ruang laluan dan わしつ di dalam rumah.



# 日本語しつが あります

# 7

CD7-01



From: やまおか たかし <takashi@gmail.com>

To... いしだ ゆみこ

Subject: おげんきですか

ゆみこさん、  
おひさしぶりです。おげんきですか。日本は 今 さむいでしょう。ここは  
いつも あついですが、とても きもちが いいです。わたしは 今 SMK  
Cahaya の せいとです。

SMK Cahaya は 大きくて ゆうめいな がっこうです。がっこうに いろいろ  
なぶかつと クラブが あります。そして、日本語しつも あります。へやの  
中に コンピュータや ラジオや テレビなどが あります。とても べんりです。

せんしゅう 日本語しつで おりがみの しょうかいを しました。それから、  
マレーシアの 友だちは チョンカを おしえました。とても おもしろかったです。

ゆみこさんは マレーシアへ 来ませんか。

たかし より

\* きもちが いい = perasaan selesa



## OBJEKTIF

- Murid boleh membaca dan memahami isi kandungan petikan.
- Murid boleh menulis e-mel kepada rakan.
- Murid boleh menulis penerangan mengenai perihal diri sendiri, rakan, keluarga dan sekolah.
- Murid boleh menerangkan kewujudan sesuatu dengan ciri-cirinya.





あたらしい ことば  
Perkataan Baharu

CD7-02



いえ



まど



ドア



コンピュータ



おりがみ



チョンカ



はる



なつ



あき



ふゆ



まつり



ベンチ

ぶんか budaya	おかし zaman dahulu	べんり berguna	あまい manis
すばらしい hebat	たのしい menyeronokkan	すずしい dingin (suhu)	すっぱい masam

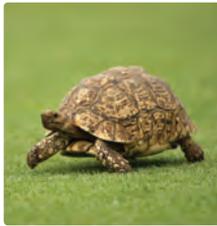
Haiwan/Haiwan peliharaan どうぶつと ペット



うさぎ



ねこ



かめ



いぬ



さかな



とり



うし



やぎ



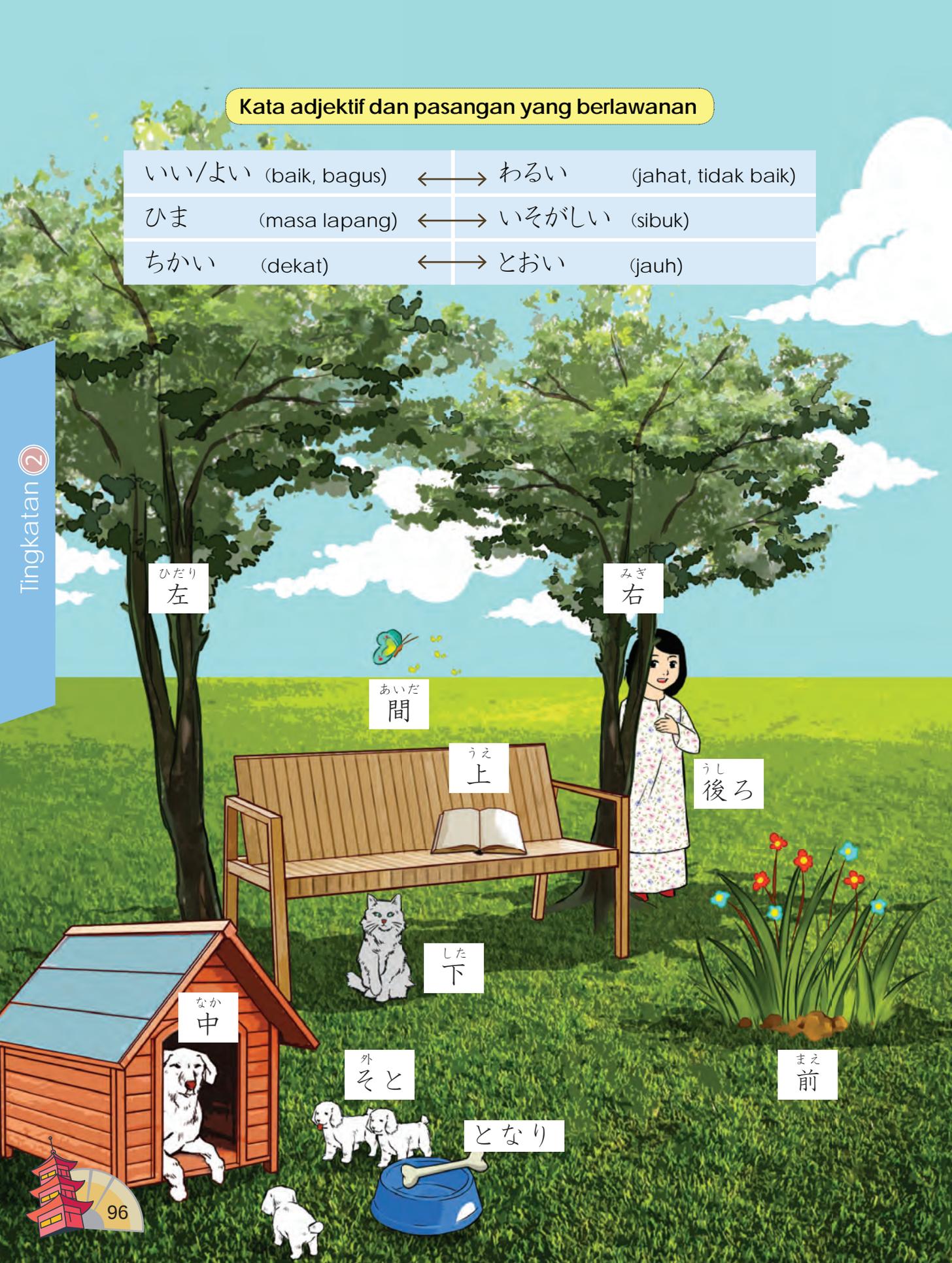
ハムスター



にわとり

Kata adjektif dan pasangan yang berlawanan

いい/よい (baik, bagus)	←→	わるい (jahat, tidak baik)
ひま (masa lapang)	←→	いそがしい (sibuk)
ちかい (dekat)	←→	とおい (jauh)



ひだり  
左

みぎ  
右

あいだ  
間

うえ  
上

うし  
後ろ

した  
下

なか  
中

外  
そと

まえ  
前

となり



1 KA-い [かったです / なかったです],  
KA-な [でした / ではありませんでした]

Selain daripada KK, KA juga berubah kepada bentuk kala lampau mengikut aspek kejadian. KA-い dan KA-な masing-masing mempunyai peraturan perubahan.

Contoh:

- ① きのうの えいがは おもしろかったです。
- ② しょくどうの たべものは おいしくなかったです。

Perubahan KA-い

Positif -	KA-い	} + かったです
	すずし <del>い</del>	
	いそがし <del>い</del>	
	いい → よ <del>い</del>	
Negatif -	KA-い	} + かったです
	すずしくな <del>い</del>	
	いそがしくな <del>い</del>	
	いい → よくな <del>い</del>	

Perubahan KA-な lebih mudah kerana sama dengan [KN-です].

Contoh:

- ① きのうのパーティーは にぎやかでした。
- ② テストは かんたんではありませんでした。

Perubahan KA-い

KA-い	KA-い kala kini	KA-い negatif	Kala lampau	Negatif kala lampau
すずしい	すずしいです	すずしくない	すずしかったです	すずしく なかったです
いそがしい	いそがしい です	いそがしくない	いそがし かったです	いそがしく なかったです
いい	いいです	よくない	よかったです	よくな かったです

Perubahan KA-な

KA-な	KA-な kala kini	KA-な negatif	Kala lampau	Negatif kala lampau
にぎやか	にぎやかです	にぎやかでは ありません	にぎやかでした	にぎやかでは ありません でした
ひま	ひまです	ひまでは ありません	ひまでした	ひまでは ありません でした
べんり	べんりです	べんりでは ありません	べんりでした	べんりでは ありません でした

## 2 KN があります/います

[あります] dan [います] tergolong dalam kumpulan kata kerja yang digunakan untuk menunjukkan kewujudan.

Contoh:

- ① 本が あります。
- ② お金が ありませんでした。
- ③ 友だちが いません。
- ④ ねこが いました。



### NOTA

[います] digunakan untuk objek beryawa seperti haiwan dan manusia. Manakala [あります] digunakan untuk objek tidak beryawa seperti benda dan tumbuhan. [あります] juga digunakan untuk menunjukkan kejadian sesuatu perkara seperti majlis, kuliah, perayaan dan lain-lain.

Kata kerja kala kini	KK negatif	Kala lampau	Negatif kala lampau
あります	ありません	ありました	ありませんでした
います	いません	いました	いませんでした

## 3 KN/ lokasi に KN があります/います

Penambahan kata arah di dalam ayat menjadikan ayat ini lebih khusus.

Contoh:

- ① つくえの <sup>うえ</sup>上に 本が あります。
- ② ドアの <sup>まえ</sup>前に とりが います。
- ③ クアラルンプールの どうぶつえんに パンダが います。



Partikel [に] ini digunakan selepas kata arah.



#### 4 KNは KNが あります/います

Struktur ayat ini boleh digunakan juga untuk menunjukkan kepunyaan atau hak milik.

Contoh:

- ① わたしは あにが います。
- ② わたしは お金が ありません。
- ③ ファラさんは ペットが いまませんでした。

#### 5 Kata tanya +が ありますか・いますか

Kata tanya yang biasa digunakan ialah 何 dan だれ. Bagi kata kerja います, 何 digunakan untuk haiwan manakala だれ digunakan untuk manusia. あります hanya menggunakan kata tanya 何 sahaja.

Contoh:

- ① つくえの <sup>うえ</sup>上に 何が ありますか。  
⇒ つくえの <sup>うえ</sup>上に じしよが あります。
- ② きょうしつに だれが いますか。  
⇒ きょうしつに タンさんと アミンさんが います。
- ③ 木の <sup>うえ</sup>上に 何が いますか。  
⇒ (木の <sup>うえ</sup>上に) とりが います。



#### NOTA

Selain daripada menggunakan objek bernyawa sebagai KN1, kata nama seperti negara, hari, tempat juga boleh digunakan.

Contoh:

日本は しきが あります。

\* しき = 4 musim



Kata tanya boleh diubah mengikut maklumat yang ingin diperolehi.

Contoh:

- ① <sup>せんせい</sup>先生は どこに いますか。  
⇒ <sup>せんせい</sup>先生は じむしつに います。
- ② うさぎは 何びき いますか。  
⇒ うさぎは 5ひき います。
- ③ <sup>こ</sup>日本語しつに コンピュータは 何だい ありますか。  
⇒ コンピュータは 8だい あります。



#### NOTA

Dalam situasi objek bertukar fungsi kepada subjek, partikel [が] bertukar kepada [は].



Partikel [や] menyambungkan lebih daripada dua KN. Berbeza dengan [と], penggunaan [や~など] bermaksud mengambil beberapa contoh daripada pilihan yang ada.

Contoh:

- ① アミンさんの へやに つくえや ベッドや ほんだな などが あります。
- ② そふの いえに にわとりや うしや やぎなどが います。
- ③ がっこうに えいごや アラビア語<sup>こ</sup>や 日本語<sup>こ</sup>などの がいこくごの かもくが あります。

がいこくご = bahasa asing



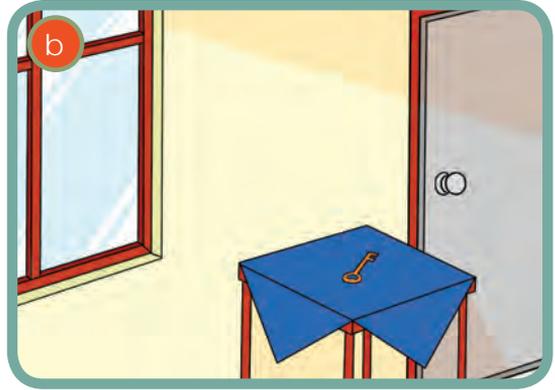
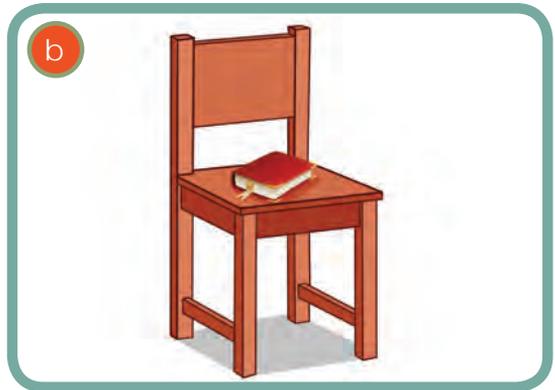
# れんしゅう Latihan

CD7-03



- 1  かいわを きいて、てきとうな' えを えらびましょう。  
Dengar perbualan dan pilih gambar yang betul.

れい



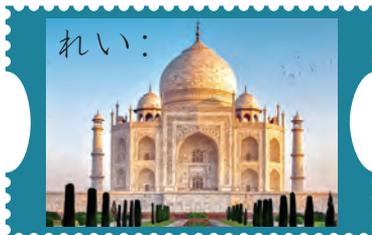


- 2 はなしを きいて、おかしの Tanjong Sentosa を かきましょう。  
Dengar perbualan dan lakarkan keadaan Tanjong Sentosa pada masa dahulu.

- 3 けいようしの かたちを かきましょう。  
Lukis sebuah Peta Dakap bagi Kata Adjektif untuk membezakan dua kumpulan Kata Adjektif Kala Kini dan Kala Lampau berserta bentuk negatif bagi kedua-duanya.

- 4 ゆうめいな ところです。どこに ありますか。  
れいを見<sup>み</sup>て、ぶんをかきましょう。  
Berikut ialah tempat pelancongan yang terkenal. Cari maklumat lokasi tempat ini dan tulis ayat seperti contoh dibawah.

れい Taj Mahal は インドに あります。  
インドに Taj Mahal が あります。



Taj Mahal



Niagara Falls



Great Wall



Eiffel Tower



Alhambra Palace



Grand Venice Canals





Haghia Sophia



Stone henge



Moscow Kremlin



Grand Canyon



Angkor Wat



Sphinx

- 5 エルダさんは 日本から かえりました。アミンさんは 日本のことについて いろいろ ききます。ことばを たくしく かきましょう。

Elda baru pulang dari Jepun. Amin bertanya mengenai pengalamannya semasa di Jepun.

アミン : エルダさん、日本の なつは どうでしたか。

エルダ : 日本の なつは **あつい** です。でも、まつりが **おいしい** です。とても **にぎやか** でした。おぼん まつりも なつに あります。わたしは日本の 友だちと おぼん まつりへ **い** 行きました。

アミン : そうでしたか。おぼん まつりは どうでしたか。

エルダ : とても **にぎやか** で、**おもしろい**

まつりです。わたしは みんなと いっしょに  
おどりました。 おどりは あまり じょうずでは  
ありませんでしたが、 たのしい です。

アミン : いいですね。 なつのあとは ふゆですか。

エルダ : いいえ、あきです。 こうようが とても  
きれいです。

アミン : こうようは 何ですか。

エルダ : あかや きいろの はです。それから、あきの  
りんごと ぶどうも あまいて、  
おいしいです。

\*こうよう = daun musim luruh

### INDAHNYA BAHASA

Kata [おひさしぶりです] digunakan oleh orang Jepun apabila mereka bertemu dengan kenalan yang telah lama tidak ditemui. [おひさしぶりです] adalah frasa yang lebih formal dari [ひさしぶり].

Tahukah anda frasa ini juga digunakan oleh orang jepun apabila mereka melakukan sesuatu perkara yang telah lama tidak dilakukan. Contohnya, [ひさしぶりに えいがを みます] saya menonton wayang (selepas lama tidak menonton). Bagi frasa ini, partikel に diletakkan selepas ひさしぶり.

Rujukan:

- [www.yesjapan.com](http://www.yesjapan.com)
- [www.punipunijapan.com](http://www.punipunijapan.com)





あさひやま どうぶつえんに どんな どうぶつが いますか。  
Cari maklumat tentang zoo Asahiyama di Jepun. Tulis dan sebutkan binatang yang terdapat di situ.

[https://en.wikipedia.org/wiki/Asahiyama\\_Zoo](https://en.wikipedia.org/wiki/Asahiyama_Zoo)



Andaikan anda adalah ゆみこ, balas e-mel たかし di muka surat 93. Dapatkan maklumat daripada internet dan ceritakan mengenai musim di Jepun pada masa kini.



### LATIHAN LANJUTAN



Dengan bantuan guru, cari dan kumpul maklumat dari internet keempat-empat musim di Jepun. Hasilkan satu poster elektronik berpandukan maklumat di bawah.

1. Suhu terendah dan tertinggi
2. Bunga, tumbuhan, pokok yang dikaitkan dengan setiap musim
3. Buah, sayur dan hasil tanaman yang dituai pada musim tertentu
4. Makanan yang istimewa dan biasanya dimakan bersempena dengan musim tertentu



### SENI BAHASA

しよどうを しましよう

Pilih kanji yang telah anda pelajari dan tulis kanji dengan *stroke* dan cara menulis yang betul menggunakan peralatan khas untuk shodou 「しよどう」

1. [https://www.youtube.com/watch?v=-nQK\\_Z7RSbA](https://www.youtube.com/watch?v=-nQK_Z7RSbA)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Xd07QgjQkMw>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=IVQUaBuPO24>
4. [https://www.youtube.com/watch?v=hy-\\_UKXLe8k](https://www.youtube.com/watch?v=hy-_UKXLe8k)



Kanji		Cara Menulis									
1	上	丨	丨	丨	上						
Bacaan		atas									
"on"	"kun"	1) つくえの <sup>うえ</sup> 上に コンピュータがあります。									
	うえ										

Kanji		Cara Menulis									
2	下	一	一	一	下						
Bacaan		bawah									
"on"	"kun"	1) 木の <sup>した</sup> <sup>やす</sup> 下で 休みます。									
	した										

Kanji		Cara Menulis									
3	中	丨	丨	丨	丨	丨	丨	丨	丨	丨	丨
Bacaan		dalam/tengah									
"on"	"kun"	1) ポケットの <sup>なか</sup> 中に さいふがあります。									
ちゅう	なか	2) タンさんは <sup>ちゅうごくじん</sup> 中国人です。									

Kanji		Cara Menulis									
4	外	ノ	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
Bacaan		luar									
"on"	"kun"	1) へやの <sup>そと</sup> 外に ねこが います。									
がい	そと	2) マリア先生は <sup>せんせい</sup> <sup>がいこくじん</sup> 外国人と けっこんを しています。									

Kanji		Cara Menulis									
5	右	ノ	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ
Bacaan		kanan									
"on"	"kun"	1) つぎの かどを <sup>みぎ</sup> 右へ まがってください。									
	みぎ										

Kanji		Cara Menulis									
6	左	一	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ	ナ
Bacaan		kiri									
"on"	"kun"	1) 父の <sup>ひだり</sup> 左に あにが います。									
	ひだり										



## MUSIM DI JEPUN

Jepun adalah negara beriklim sederhana dengan 4 musim yang jelas iaitu musim bunga, musim panas, musim luruh dan musim sejuk. Iklimnya juga berbeza antara kawasan yang sejuk melampau di bahagian utara Pulau Hokkaido dan subtropika di bahagian selatan seperti Pulau Kyushu dan Pulau Okinawa.

*Haru* atau musim bunga bermula sekitar bulan Mac hingga Mei setiap tahun. Kebiasaannya, takwim tahunan negara Jepun bermula pada musim bunga. Ini bermakna tarikh pendaftaran atau permulaan untuk kemasukan ke sekolah, universiti, tempat kerja dan lain-lain bermula pada bulan April dan berakhir pada Mac setiap tahun. Musim bunga juga melambangkan permulaan hidup baru bagi murid sekolah, pelajar universiti atau pekerja syarikat. Selain itu, salah satu budaya masyarakat Jepun yang sangat

menarik di musim bunga ialah budaya *hanami* iaitu budaya masyarakat Jepun yang akan berkumpul dan berkelah di bawah pohon sakura.



*Natsu* atau musim panas pula bermula pada Jun hingga akhir Ogos. Musim panas di Jepun amat meriah dengan pelbagai perayaan dan festival. Terdapat banyak pertunjukan bunga api dan pesta keraian yang disambut oleh masyarakat Jepun seperti Tanabata, Obon, hanabi dan lain-lain. Kebanyakan sekolah dan universiti akan bercuti panjang yang panjang pada musim panas.

*Aki* atau musim luruh pula bermula pada bulan September hingga lewat bulan November. Masyarakat Jepun gemar menikmati aneka makanan terhasil pada musim ini. Antara makanan yang boleh ditemui khusus dalam musim luruh sahaja termasuklah ikan sanma, momiji tempura, buah pisang kaki dan buah berangan. Dedaun yang jingga dan kemerah-merahan pada musim luruh juga menjadi tarikan kepada pengunjung ke kawasan pelancongan. Musim ini juga menjadi musim persediaan menghadapi musim sejuk terutama di kawasan yang bakal mengalami salji seperti di bahagian utara Jepun.



Fuyu atau musim dingin bermula pada Disember sehingga akhir Februari. Tidak banyak aktiviti yang dilakukan sepanjang musim dingin kerana kekangan cuaca dan pergerakan yang terhad disebabkan suhu yang agak rendah dan bersalji. Walau bagaimanapun, pada musim dingin ini masyarakat Jepun akan menyambut perayaan keagamaan mereka iaitu *Oshogatsu* pada 1 Januari setiap tahun. *Oshogatsu* merupakan perayaan menyambut tahun baharu. Orang ramai akan keluar mengunjungi kuil Shinto seawal pagi untuk menyambut matahari pertama yang terbit pada hari tersebut. Masyarakat Jepun percaya sinaran pertama pada hari tahun baharu tersebut akan membawa kebaikan sepanjang tahun tersebut.

# そうじをしてください

8

## メモ

- きょうしつの そうじ
- まどを あけて ください
  - ゆかを ふいて ください
  - いすを ならべて ください
  - ホワイトボードを けして ください
  - ごみを <sup>だ</sup>出して ください
- 「みんなで そうじを して くださいね！」

せんせい  
ロス先生



## OBJEKTIF

- Murid boleh membaca dan memahami arahan mudah untuk melakukan sesuatu.
- Murid boleh menulis ayat/memo arahan ringkas.
- Murid boleh bercerita mengenai aktiviti harian diri sendiri, keluarga dan rakan-rakan dengan menggunakan ayat yang lebih panjang.





あたらしいことば  
Perkataan Baharu

CD8-01



レモン



さとう



しんぶん



エアコン



ツイン タワー



ざっし



あけます



しめます



つけます



けします



すわります



はなします



とまります



すてます



おいのりをします



うたいます



ふきます



おしえます



そうじをします



み  
見せます



# ぶんぽう Tatabahasa

## 1 KK-て

Kata kerja dalam bahasa Jepun dikategorikan kepada tiga kumpulan. Kumpulan 1 [グループ 1], Kumpulan 2 [グループ 2], dan Kumpulan 3 [グループ 3].

### グループ 1

- あるきます
- およぎます
- よみます
- あそびます
- かえります
- たちます
- うたいます
- はなします

#### グループ 1

KK kumpulan 1 adalah daripada perkataan yang mempunyai gabungan konsonan dan vokal /i/ diikuti dengan [ます].

Contoh:

- ① <sup>あ</sup>会います
- ② たちます
- ③ よみます

### グループ 2

- あけます
- みせます
- おしえます
- おぼえます
- おきます
- <sup>み</sup>見ます

#### グループ 2

KK kumpulan 2 adalah daripada perkataan yang mengandungi vokal /e/ diikuti dengan [ます], atau gabungan konsonan dengan vokal /e/ diikuti dengan [ます].

Contoh:

- ① たべます
- ② あけます
- ③ おぼえます

Terdapat juga KK kumpulan ini yang berakhir dengan vokal /i/ dan diikuti dengan [ます].

Contoh:

- ① できます
- ② おります
- ③ あびます
- ④ かります

## グループ 3

- します
- きます

グループ 3

KK kumpulan 3 hanya terdiri daripada 2 perkataan iaitu [します] dan [きます]. KK [します] boleh bergabung dengan KN bagi membentuk KK yang berlainan maksud.

Contoh:

- ① べんきょうを します
- ② そうじを します
- ③ しょうかいを します

KK [ます] digugurkan dan digantikan seperti berikut:

### Perubahan KK グループ 1

グループ 1	[ます]digugurkan dan;	Bentuk KK-て
うたいます	い } ⇒ って	うたって
たちます	ち } ⇒ って	たって
かえります	り } ⇒ って	かえって
よみます	み } ⇒ んで	よんで
しにます	に } ⇒ んで	しんで
あそびます	び } ⇒ んで	あそんで
ききます	き ⇒ いて	きいて
およぎます	ぎ ⇒ いで	およいで
はなします	し ⇒ して	はなして
* <sup>い</sup> 行きます		* <sup>い</sup> 行って

## Perubahan KK グループ 2

グループ2		Bentuk KK-て
あけます	} + て →	あけて
みせます		みせて
おしえます		おしえて
できます		できて
おります		おりて
あびます		あびて

## Perubahan KK グループ 3

グループ3		Bentuk KK-て
します	} + て →	して
きます		きて

### 2 KK-て + ください

Struktur ayat KK-て + ください menunjukkan arahan. Struktur ini juga menjadi ayat permintaan untuk melakukan sesuatu perkara.

Contoh:

- ① まどを あけて ください。
- ② かたかなで <sup>なまえ</sup> 名前を かいて ください。
- ③ きょうしつの そうじを して ください。

### 3 KK-ています

Struktur ayat [KK-ています] menerangkan perbuatan yang sedang berlangsung atau sesuatu perbuatan yang menjadi rutin.

Contoh:

- ① ファラさんは ゆかを ふいて います。
- ② シャミニさんは まどを あけて います。
- ③ アミンさんは きょうしつで そうじを して います。
- ④ アミンさんは SMK Cahaya で べんきょうを して います。

\*ゆか = lantai

### 4 KK-てから、KK

Struktur ayat ini menggunakan dua kata kerja bagi menunjukkan turutan perbuatan. Perubahan bentuk kala lampau hanya berlaku pada KK yang terakhir dalam ayat.

Contoh:

- ① アミンさんは へやの そうじを してから、べんきょうを します。
- ② せいとは しゅくだいを してから、グラウンドでサッカーを します。
- ③ わたしは えいがを 見<sup>み</sup>てから、りょうへかえりました。
- ④ きのうち おいのりを してから、ねました。

## 5 KK-て、KK-て、KK-ます

Struktur ayat ini menunjukkan perbuatan bagi satu tempoh waktu yang berterusan sepanjang hari.

Contoh:

 <p>6.00 pagi</p> <p>おきます</p>	 <p>8.00 pagi</p> <p>あさごはんを たべます</p>	 <p>10.00 pagi</p> <p>デパートへ いきます</p>	 <p>12.00 tengah hari</p> <p>えいがを みます</p>	 <p>3.00 petang</p> <p>りょうへ かえります</p>
--	---	---	---	--

- ① わたしは あさ おきて、あさごはんを たべて、  
デパートへ 行きました。えいがを 見てから  
りょうへ かえりました。

### INDAHNYA BAHASA

Di dalam budaya masyarakat Jepun, kedudukan atau status di dalam masyarakat adalah sangat di ambil kira. Status bukan sahaja melibatkan pangkat di dalam organisasi, tetapi juga faktor usia seperti hubungan pelajar senior dan pelajar junior. Secara umum, pelajar tidak digalakkan menggunakan arahan KK-てください kepada orang yang lebih tinggi statusnya. Selain itu, frasa tersebut boleh digantikan dengan frasa KK-てくださいませんか.



CD8-02



- 1  はなしを きいて、てきとうな えを えらびましょう。  
Dengar perbualan dan pilih gambar yang betul.

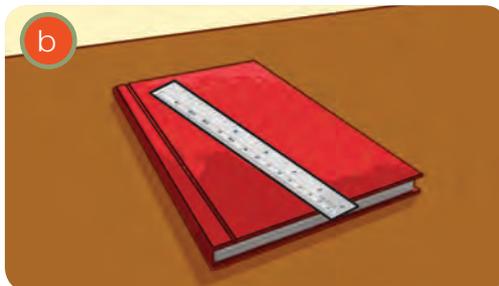
Contoh: せいとは どんな えを かきましたか。

れい

a



b



1

アミンさんの おにいさんは どの人ですか。

a



b



2

ロス先生は <sup>せんせい</sup>何を していますか。

a



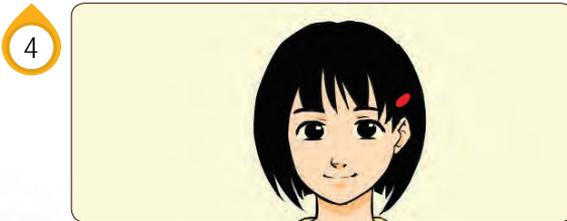
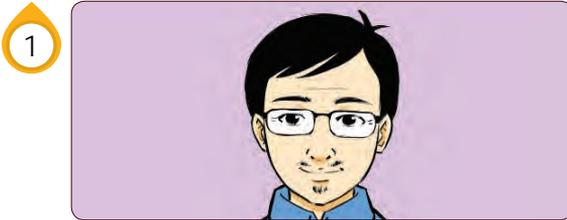
b



3 メイリンさんは べんきょうを してから 何を しますか。



2 はなしを きいて こたえを えらびましょう。  
Dengar petikan dan padankan gambar.



3 せんせい 先生の はなしを きいて かいて どうさを してください。  
Dengar arahan guru dan lakukan seperti yang diarah.

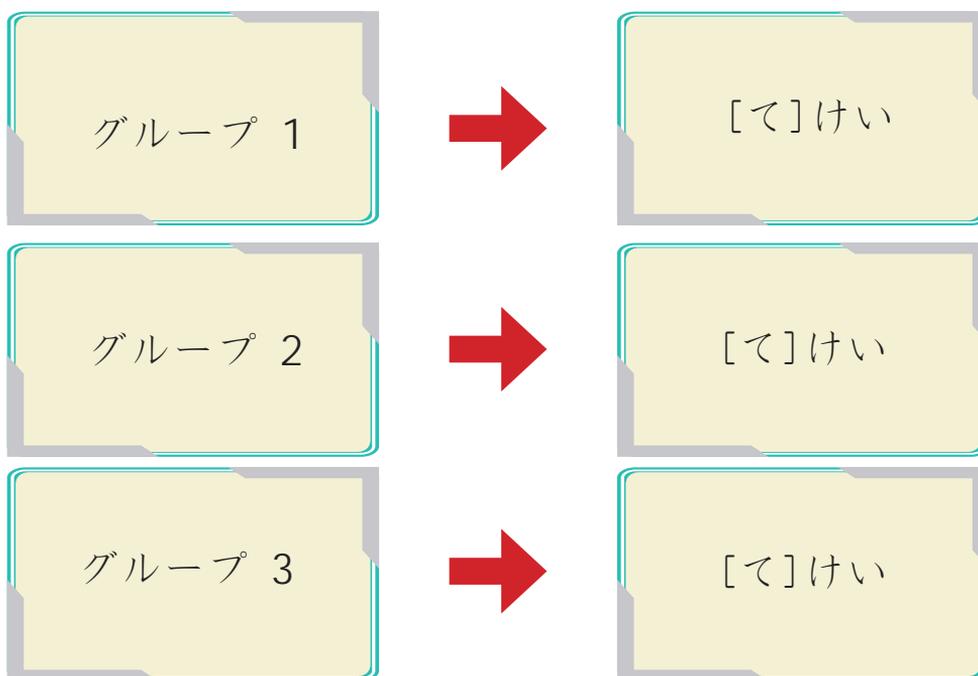
4  どうしを グループに わけましょう。

Kategorikan kata kerja berikut mengikut kumpulan 1,2 dan 3.

はなします	そうじを します	つけます	おいのりをします
かわります	いいます	きます	すわります
あけます	きます	うたいます	さんぽをします
とまります	けします	いきます	みせます
しめます	たちます	すてます	おしえます

5  どうしの [て]けいを かきましよう。

Tukarkan kata kerja yang telah anda senaraikan kepada bentuk [て].



6 えを <sup>み</sup>見て、ぶんをかきましょう。  
Lihat gambar dan tuliskan ayat seperti contoh ayat yang diberi.



れい：  
ごみを ごみばこに すてます。  
ぶん：  
ごみを ごみばこに すてて ください。

ここで とまります  
ぶん：



ドアを あけます  
ぶん：

かいだんを つかいます  
ぶん：





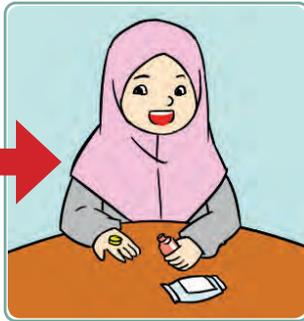
れいの ように ぶんを かきましょう。

Tuliskan ayat seperti contoh yang diberikan.



れい ぶん：

ごはんを たべてから  
テレビを みます。



ぶん：



ぶん：

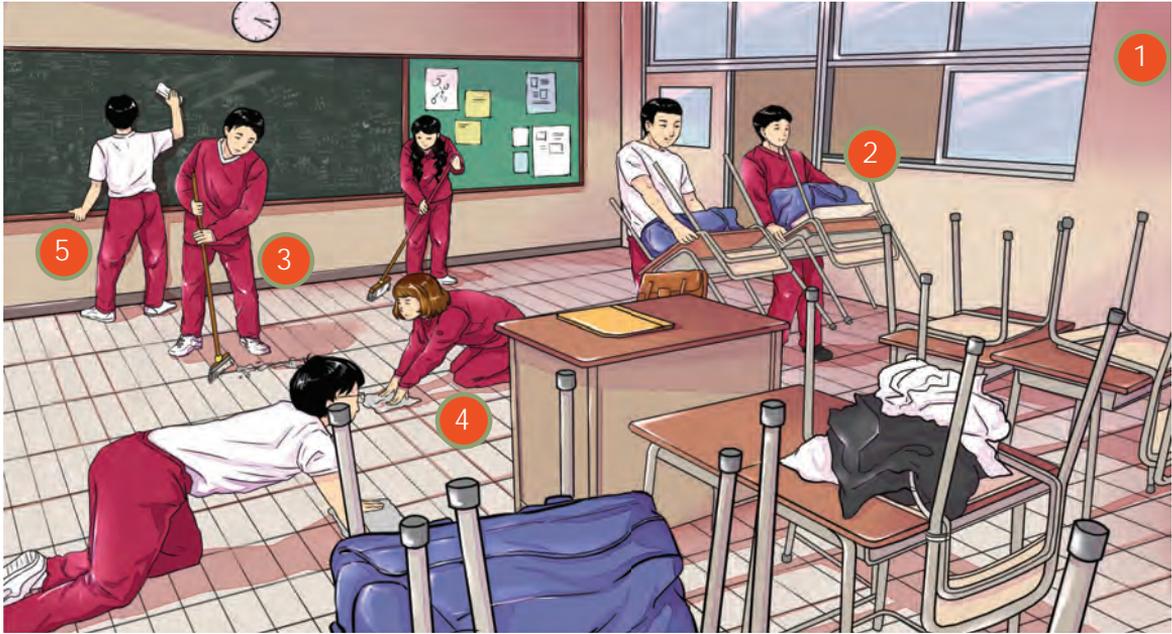


ぶん：

8 

ぶんを よんで、しつもん に こたえましょう。

Baca petikan dan jawab soalan.



日本の ちゅうがくせい<sup>まいにち</sup>は 毎日 べんきょうが おわってから  
 きょうしつの そうじを します。

まず つくえと いすを ならべます。そして、ゆかを  
 はきます。それから、ゆかを ふきます。こくばんも けします。

きょうしつの そうじを してから、にわの そうじを します。  
 そうじは だいたい 30分です。

がっこうが きれいに なります。とても きもちが  
 いいです。

\*きれいに なります = menjadi cantik/bersih

\*きもちが いいです = rasa selesa

\*はきます = menyapu

しつもん：せいとたちは なにを して いますか。

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

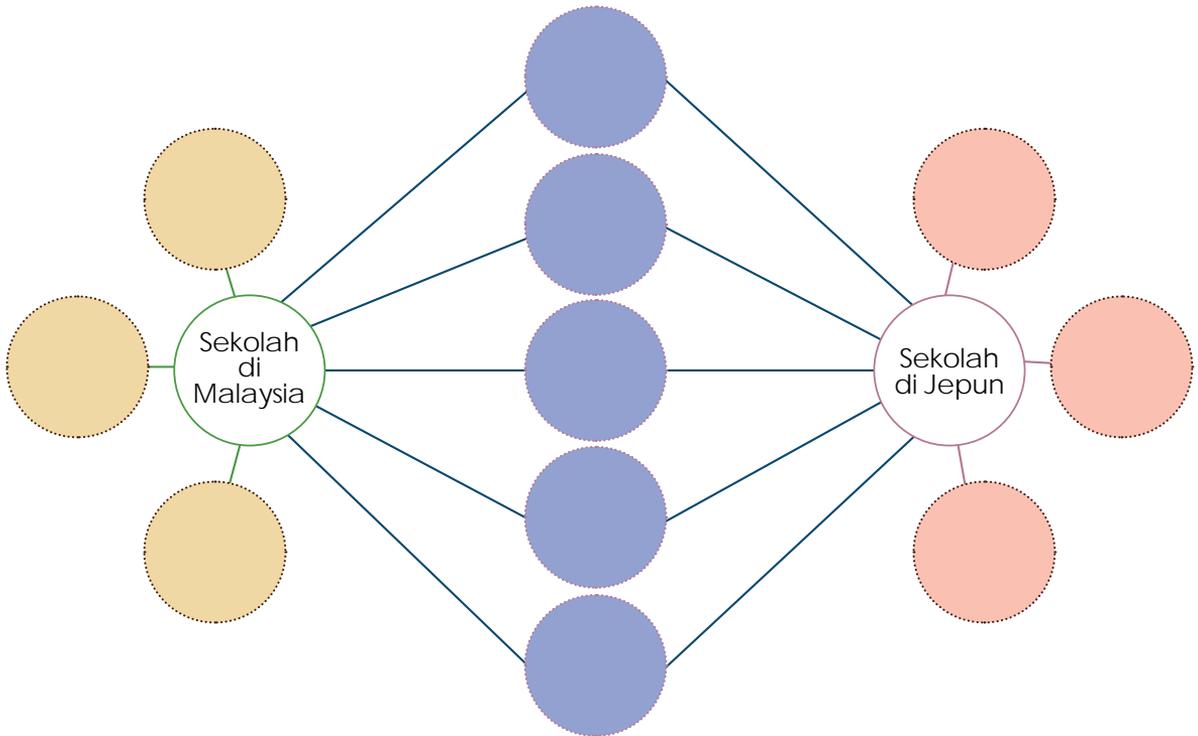
5 \_\_\_\_\_



マレーシアと日本のがっこうのそうじはどうちがいますか。

Nyatakan perbezaan aktiviti membersih kelas antara sekolah di Malaysia dan di Jepun.

\*Gunakan peta I-THINK untuk membanding beza.





# かんじ

## Kanji

Kanji		Cara Menulis										
1	見	丨	冂	冂	目	目	目	見				
Bacaan		melihat										
"on"	"kun"	まいにち じかん 1) 毎日 1時間ぐらい テレビを <sup>み</sup> 見ます。										
	み (ます)											

Kanji		Cara Menulis										
2	行	丿	彳	彳	行	行	行					
Bacaan		pergi										
"on"	"kun"	1) 12月に 日本へ <sup>い</sup> 行きました。										
	い (きます)											

Kanji		Cara Menulis										
3	来	一	丿	丿	立	来	来	来				
Bacaan		datang										
"on"	"kun"	1) 友だちは うちへ <sup>き</sup> 来ました。 2) <sup>らいねん</sup> 来年 12さいに なります。										
らい	き (ます)											

Kanji		Cara Menulis										
4	休	ノ	イ	仁	件	休	休					
Bacaan		rehat										
"on"	"kun"	1) かぜを ひいて がっこうを <sup>やす</sup> 休みます。										
きゅう	やす (みます)											

# じしょを <sup>み</sup> 見てもはいけません

CD9-01



ロス先生 <sup>せんせい</sup> : みなさん、あした 8時から かんじテストをします。

マーク <sup>せんせい</sup> : 先生、じしょを <sup>み</sup> 見ても いいですか。

ロス先生 <sup>せんせい</sup> : いいえ、じしょを <sup>み</sup> 見てもはいけません。  
テストですから。

ファラ : えんぴつで かいても いいですか。

ロス先生 <sup>せんせい</sup> : はい、えんぴつを つかって ください。  
ボールペンを つかってはいけません。

アミン : テストは おずかしいですか。

ロス先生 <sup>せんせい</sup> : いいえ、おずかしく ないです。  
かんたんですよ。



## OBJEKTIF

- Murid boleh bertanya, meminta kebenaran untuk melakukan sesuatu.
- Murid boleh memahami arahan dan larangan mudah.
- Murid dapat memberikan sebab atau alasan kepada sesuatu perbuatan.





あたらしいことば  
Perkataan Baharu

CD9-02



ホール



うみ



かわ



はくぶつかん



びじゅつかん



きっさてん



ぎんこう



シャワー



とります



およぎます



あるきます



はしります

あびます mandi	かります meminjam	しゅうかん budaya/kebiasaan
しゃしん gambar foto	だします mengeluarkan sesuatu	

**Kata adjektif dan pasangan yang berlawanan**

かんたん・やさしい	mudah, senang	↔	おずかしい	sukar, susah
うすい	nipis	↔	あつい	tebal
さむい	sejuk (suhu)	↔	あつい	panas (suhu)
あんぜん	selamat	↔	あぶない	bahaya
はやい	cepat/pantas	↔	おそい	lambat



## 1 KK-[ても]も いいです

Struktur ayat KK- [ても いいです] merupakan ayat penyata (memberi kebenaran atau memohon kebenaran).

Contoh:

- ① トイレへ 行<sup>い</sup>っても いいですか。  
⇒ はい、行<sup>い</sup>っても いいですよ。
- ② じしょを 見<sup>み</sup>ても いいですか。  
⇒ いいえ、だめです。
- ③ きょうの テストは、本を見<sup>み</sup>ても いいです。

## 2 KK-[て]は いけません。

Struktur ayat KK- [ては いけません] pula adalah merupakan ayat larangan.

Contoh:

- ① ここで シャしんを とっても いいですか。  
⇒ はい、いいですよ。 atau  
⇒ いいえ、ここで シャしんを とっては いけません。
- ② ここで シャしんを とっては いけません。
- ③ およいでは いけません。
- ④ たべては いけません。



## NOTA

Bagi jawapan kepada pertanyaan KK-[ても]も いいですか, ayat boleh diringkaskan seperti berikut:

Contoh:

- トイレへ 行<sup>い</sup>っても いいですか。  
→ はい、いいですよ。  
→ はい、どうぞ。  
→ はい。

Ketiga-tiga pilihan jawapan ini adalah berdasarkan keakraban hubungan penutur dan pendengar.

### 3 Ayat + [から]

Struktur ayat [~から] digunakan bagi menjelaskan alasan atau sebab untuk sesuatu pernyataan.

Contoh:

- ① あぶないですから、外<sup>そと</sup>で あそんでは いけません。
- ② あした テストが ありますから、こんばん はやく ねます。
- ③ あには 今 どうきょうに いますから、12月に どうきょうへ 行きます。
- ④ テストが おわりましたから、休<sup>やす</sup>んでも いいです。



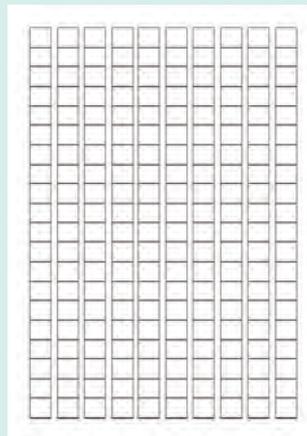
#### GENKO YOUSHI

*Genko youshi* adalah sejenis kertas khas dengan petak-petak kecil. Bilangan petak tersebut adalah di antara 200 hingga 400 kotak. Biasanya *genko youshi* ini digunakan untuk menulis esei Bahasa Jepun.

Terdapat tatacara menulis menggunakan *genko youshi* ini. Contohnya, satu huruf Jepun, sama ada *Hiragana*, *Katakana* atau *kanji* perlu ditulis dalam satu petak. Begitu juga satu tanda baca. Pelajar di sekolah di Jepun belajar tatacara penulisan ini secara formal di sekolah.

Walaupun *genko youshi* boleh digunakan untuk tulisan melintang (よこがき), ia lebih kerap digunakan untuk tulisan menegak (たてがき). Tulisan secara menegak dimulakan dari sebelah kanan ke kiri sama seperti menulis karekter bahasa Cina .

Bagi anda yang belum pernah menulis ayat bahasa Jepun secara menegak, anda boleh mencari maklumat untuk mempelajari lebih lagi tentang *genko youshi* dan mencubanya sendiri.





# れんしゅう Latihan

1 せいとは これから どうしますか。ただし い えを えらびましょ。

Apakah yang dilakukan oleh murid? Pilih gambar yang sesuai.

Tingkatan 2



2

えを <sup>み</sup>見て、ぶんを かきましょう。

Bina ayat berdasarkan gambar menggunakan bentuk kata kerja yang diberikan.

れい



はなします

はなしては  
いけません。



はしります



およぎます



しゃしんをとります

3

えを <sup>み</sup>見て、ぶんを かきましょう。

Bina ayat berdasarkan gambar menggunakan kata kerja yang diberikan.

れい



たべます

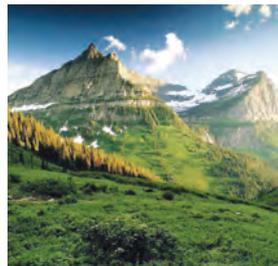
たべても  
いいです。



すわります



つかいます



のぼります



- 4 ( ) のことばを 正しい かたち に かえましょう。  
Tukarkan perkataan di dalam ( ) kepada bentuk yang sesuai.

れい

アミン : この 本を よんで も いいですか。  
(よみます)

マーク : いいですよ。どうぞ。

エルダ : シャしんを  も いいですか。  
(とります)

1

<sup>みせ</sup> 店の人 : すみません。ここで シャしんを とっては いけません。

ファラ : まどを  も いいですか。  
(あけます)

2

<sup>せんせい</sup> 先生 : はい、どうぞ。

おきやく : 今、へやに  も いいですか。  
(はいります)

3

うけつけの人 : すみません。今、へやの そうじをして います。

エルダ : この ざしを  も いいですか。  
(かります)

4

としょかんの人 : それは ちょっと...

せいと : <sup>せんせい</sup> 先生、こたえを えんぴつで  も いいですか。  
(かきます)

5

<sup>せんせい</sup> 先生 : いいえ。すうがくの テストですから、こたえは  
ペンで  ください。  
(かきます)



おきやく : うみで  も いいですか。  
(およぎます)

6  
ホテルの人 : すみません。うみで  は いけません。  
(およぎます)

あぶないですから、プールで  ください。  
(およぎます)

- 5  クラスの 友だちの いえの しゅうかんを ききましょう。  
Cari maklumat mengenai peraturan di rumah salah seorang rakan dan laporkan kepada rakan sekelas.

\* 「～てもいいですか」を つかいましょう。

### しつもん

1. 午後 十一時まで テレビを 見ます。
2. 大きい こえで うたを うたいます。
3. 毎日 インスタント ラーメンを たべます。

### 6 日本の おはし

Baca maklumat dari dua laman web berikut mengenai penggunaan penyepit dalam budaya Jepun.

<http://www.japan-talk.com/jt/new/10-golden-rules-for-japanese-chopstick-manners>

<http://www.japan-guide.com/e/e2039.html>

Senaraikan pantang larang dalam penggunaan penyepit.



# かんじ Kanji

1		Kanji	Cara Menulis									
先		ノ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇										
Bacaan		mendahului/cikgu										
"on"	"kun"	1) 先に りょうへ かえります。 2) アリさんは すうがくの 先生です。										
せん	さき											
2		Kanji	Cara Menulis									
生		ノ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇										
Bacaan		mentah/lahir										
"on"	"kun"	1) あねは だいがく 4年生です。 2) わたしは 生の さかなを たべません。 3) あねに あかちゃんが 生まれました。										
せい じょう	うまーれ ます なま											
3		Kanji	Cara Menulis									
男		丨 ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇										
Bacaan		lelaki										
"on"	"kun"	1) ここは 男の 人の トイレです。										
だん	おとこ											
4		Kanji	Cara Menulis									
女		ノ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇										
Bacaan		perempuan										
"on"	"kun"	1) そこに 女の 人が います。										
じょ	おんな											
5		Kanji	Cara Menulis									
子		ノ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇ ㇆ ㇇										
Bacaan		kanak-kanak										
"on"	"kun"	1) 子どもは かわいいです。										
	こ											

# 日本へ 行きたいです

10

CD10-01



たかこ  
online



アミン  
テスト、ぜんぶ おわりましたね。

たかこ  
そうですね。もうすぐ <sup>やす</sup>休みです。  
アミンさんは どこへ <sup>い</sup>行きますか。

アミン  
日本へ <sup>い</sup>行きます。

たかこ  
いいですね。日本で 何を <sup>し</sup>しますか。

アミン  
日本で <sup>けんどう</sup>けんどうを <sup>なら</sup>なりたいです。  
たかこさんは？

たかこ  
マレーシアで <sup>ご</sup>マレー語の <sup>べんきょう</sup>べんきょうを <sup>し</sup>しながら <sup>りょこう</sup>りょこうを  
したいです。りょうしんも <sup>き</sup>日本から <sup>き</sup>来ます。

アミン  
それは いいですね。



## OBJEKTIF

- Murid boleh menyatakan keinginan untuk melakukan sesuatu benda/perkara.
- Murid boleh menyatakan kemahuan terhadap benda/perkara.
- Murid boleh bercerita mengenai perkara yang ingin dilakukan.





# あたらしいことば

## Perkataan Baharu

CD10-01



コート



カレンダー



ちず

けん	wilayah	ぜんぶ	kesemua sekali
りょうしん	ibu dan bapa	おんがく	muzik
しゅくだい	Kerja rumah	さくぶん	karangan
ウェブサイト	laman web	インターネット	internet
よてい	pelan, jadual, perancangan	じょうほう	maklumat
たんじょうび	hari lahir	おかし	kuih/makanan ringan
けんどう	kendo	けしき	pemandangan

はたらきます	bekerja	しります	mengenal/tahu
しらべます	mencari maklumat, merujuk, menyelidik	<sup>だ</sup> 出します	keluarkan
<sup>あ</sup> 会います	bertemu	わかります	faham
みがきます	gosok/gilap	つかれます	penat
きります	potong	ならいます	belajar (kemahiran)



## 1 KNは KK-たい です

Struktur ayat ini digunakan bagi menyatakan keinginan untuk melakukan sesuatu. KK- [ます] pada akhir ayat akan berubah kepada KK- [たい] dan diikuti dengan [です].

### Perubahan KK

KK	$\left\{ \begin{array}{l} \text{行きます} \\ \text{たべます} \\ \text{べんきょうを します} \end{array} \right.$	$+ \text{たい} \rightarrow$	$\Rightarrow$ 行きたい
			$\Rightarrow$ たべたい
			$\Rightarrow$ べんきょうを したい

Contoh:

- ① わたしは テレビを <sup>み</sup>見たいです。
- ② わたしは けんどうを ならいたいです。



### NOTA

Ayat KK-[たい] ini hanya digunakan untuk **diri sendiri** sahaja dan tidak sesuai digunakan untuk menyatakan keinginan orang lain.

Contoh:

たかしさんは マレー語<sup>ご</sup>を ならいたいです。 ×

KK-[たい] berubah mengikut kesesuaian mengikut peraturan KA-[い].

### Contoh Perubahan KK

KK kala-kini	KK negatif	KK kala lampau	KK negatif kala lampau
行きたいです	行きたくないです	行きたかったです	行きたくな かったです
たべたいです	たべたくない です	たべたかった です	たべたくな かったです
りょこうを したいです	りょこうを したくないです	りょこうを したかったです	りょこうを したくな かったです

Contoh:

- ① わたしは かんじの べんきょうを したいです。
- ② 友だちと えいがを <sup>み</sup>見たかったです。
- ③ わたしは りょうへ かえりたくなかったです。

### 2 KNは KNが ほしいです

Struktur ayat KN [が ほしいです] digunakan untuk menunjukkan keinginan terhadap sesuatu benda. Struktur ini digunakan dalam struktur ayat KNは KNが ほしいです.

Contoh:

- ① わたしは あたらしい めがねが ほしいです。
- ② わたしは <sup>やす</sup>休みが ほしいです。

Seperti KK-たい, [ほしい] juga berubah mengikuti kesesuaian ayat mengikuti peraturan KA-い.

Perubahan [ほしい]

KA kala-kini	KA negatif	KA kala lampau	KA negatif kala lampau
～が ほしい です	～が ほしくない です	～が ほしかった です	～が ほしくな かったです

Contoh:

- ① たなか：ファラさんは アイスクリームを たべませんか。  
ファラ：今 ほしくないです。あとで たべます。

KNが ほしいです boleh digunakan untuk bertanya seseorang mengenai apakah yang dimahukan.

Contoh:

たんじょうびに 何が ほしいですか。  
今 何が ほしいですか。

**3** KK + ながら + KK

Kata hubung [ながら] digunakan untuk menghubungkan dua kata kerja yang berlaku pada masa yang sama. Kata kerja yang akhir menunjukkan perbuatan utama.

Perubahan KK-ながら

ききます ⇒ ききながら  
見ます + ながら ⇒ みながら  
はなします ⇒ はなしながら

Contoh:

- ① おんがくを ききながら、 かんじの  
れんしゅうを して います。
- ② あには レストランで アルバイトを しながら、  
だいがくで べんきょうを しています。
- ③ たかしさんは しょくどうで 友だちと  
はなしながら、 ごはんを たべて います。





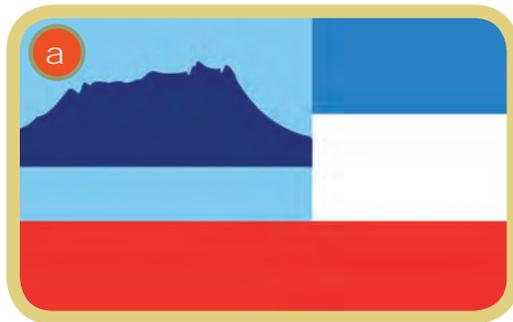
れんしゅう  
Latihan

CD10-03



はなしを きいて ただしい えを えらびましょう。  
Dengar perbualan dan pilih gambar yang betul.

れい <sup>おとこ</sup> 男の人は どこへ いきますか。



こたえ : b



<sup>おんな</sup> 女の人は どんな コートを かいますか。



2 マークさんの おにいさんは 日本で 何を して いますか。



3 たかしさんの やすい 休みの よていを カレンダーに かきましょう。

DISEMBER 2017						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
			1 りょうししが日本からきます	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1



ぶんを かきましょう。

Tulis ayat seperti contoh di bawah.

れい



おんがくを ききながら  
ざっしを よみます。

---

---



---

---



---

---



- 3 「たんじょうびに 何が ほしいですか」ともだちに きいて ください。  
Tanya kepada rakan anda hadiah hari lahir yang diinginiya.

Soalan: 「たんじょうびに 何が ほしいですか」。

ともだちの なまえ	ほしい もの

- 4 ことばを かいて みじかい さくぶんに しましょう。  
Berdasarkan contoh, isi tempat kosong untuk menghasilkan satu karangan pendek.

Contoh 1

わたしは 日本 りょこうを したいです。とうきょう ディズニーランドへ 行きたいです。スカイツリーの シャシんも とりたいです。

- 1  を りょこうしたいです。  へ 行きたいです。  の シャシんも とりたいです。

Contoh 2

わたしは バティックの スカートが ほしいです。トレンガヌへ 行きたいです。りょうしんと くるまで 行きたいです。

- 2 わたしは  が ほしいです。  です。  です。

5

日本の ちずを <sup>み</sup>見て、日本の けんを <sup>べんきょう</sup>を  
しましょう。

この ウェブサイトを しらべて、けんの <sup>なまえ</sup>名前を かきましょう。

Rujuk laman web berikut dan tuliskan nama-nama wilayah yang terdapat di Jepun.

<http://www.travel-around-japan.com/index.html>



6

Anda merancang untuk melancong ke Jepun. Dapatkan maklumat daripada laman web mengenai Jepun dan pilih tarikh serta tempat yang sesuai untuk dilawati. Nyatakan sebab-sebab anda memilih tarikh dan tempat tersebut.



Kanji		Cara Menulis									
1	百	一	十	百	百	百					
Bacaan		ratus									
"on"	"kun"	ひゃく 1) 「百」の <sup>ひゃく</sup> かんじを かくことが できます。									
ひゃく											

Kanji		Cara Menulis									
2	千	一	二	千							
Bacaan		ribu									
"on"	"kun"	せん 1) お金は <sup>せん</sup> 千リングットぐらい あります。									
せん											

Kanji		Cara Menulis									
3	万	一	万	万							
Bacaan		puluh ribu									
"on"	"kun"	ぜんまんにん 1) マレーシアの じんこうは 3千 <b>万</b> 人ぐらいです。 * じんこう = populasi									
まん											

Kanji		Cara Menulis									
4	円	一	円	円	円						
Bacaan		bulatan/matawang jepun									
"on"	"kun"	せんえん 1) この くつは <sup>せんえん</sup> 千円です。 2) 円 <sup>えん</sup> の かんじを かいてください。									
えん											



## MATAWANG JEPUN

Mata wang Jepun dipanggil Yen. Terdapat dua simbol yen iaitu ¥ dan 円. Dinominasi matawang Jepun adalah seperti gambar berikut;

Matawang Jepun terdiri dari wang kertas dan wang syiling. Gambar pada wang kertas ¥1000, ¥5000 dan ¥10,000 adalah orang yang terkenal dalam sejarah negara Jepun. Terdapat 6 nilai bagi syiling Jepun iaitu ¥500, ¥100, ¥50, ¥10, ¥5 dan ¥1.





## クイズ 2



1 つぎの かんじの よみかたを かきましょう。  
Tuliskan bacaan Kanji yang ditebalkan.

- ① 今、十二時三十分です。
- ② この <sup>くるま</sup>車の ねだんは 三百万円です。 \*ねだん=harga
- ③ ケーキを 半分ください。
- ④ 母は しょうがっこうの 先生です。
- ⑤ きょうしつの 中に だれが いますか。
- ⑥ 右へ 行ってください。
- ⑦ ベッドの 左に つくえが あります。
- ⑧ 友だちは 来年 日本から マレーシアへ 来ます。
- ⑨ わたしは 生の さかなを たべません。
- ⑩ ここは 女の トイレで、あそこは 男の トイレです。



2 \_\_\_\_\_ の ことばを かんじで かきましょう。  
Tuliskan perkataan bergaris dengan huruf Kanji.

- ① <sup>まい</sup>毎日 1じかん ぐらい テレビを みます。
- ② ことしの はるに 日本へ いきます。
- ③ へやの そとに とりが います。
- ④ しごとを してから 15ふん やすみます。
- ⑤ この かさは せんえんぐらいです。



3  かんじを かいて、ぶんを よみましょう。  
Tuliskan Kanji dan baca petikan.

### たからの はこ

おお  
[ ] きい いえが あります。そこに たからの はこが  
あります。いえに <sup>はい</sup> [ ] って、はこを さがします。はこが  
たくさん あります。テーブルの <sup>うえ</sup> [ ] と <sup>した</sup> [ ] を  
<sup>み</sup> [ ] ます。テーブルの <sup>した</sup> [ ] に はこが <sup>ふた</sup> [ ] つ あります。  
テーブルの <sup>うえ</sup> [ ] に <sup>ちい</sup> [ ] さい はこが <sup>よっ</sup> [ ] つあります。  
ソファの <sup>みぎ</sup> [ ] に はこが あります。はこの <sup>うえ</sup> [ ] に  
リングが あります。いすの <sup>ひだり</sup> [ ] に はこが あります。  
その いすの <sup>ひだり</sup> [ ] の はこの <sup>うえ</sup> [ ] に <sup>なに</sup> [ ] も  
ありません。  
たからの はこは ソファの <sup>みぎ</sup> [ ] の はこでしょう。

\*たから = harta karun

4  じょしを かきましょう。  
Tulis partikel.

- ① いす [ ] した [ ] ねこ [ ] います。
- ② わたし [ ] あに [ ] 四人 います。
- ③ ふではこ [ ] なか [ ] えんぴつ [ ] けしゴム [ ]  
ホッチキス など [ ] あります。

④ 子ども : 先生、 エッフェルタワー  どこ  ありますか。

せんせい : フランス  あります。

⑤ たなか : エルダさん  がっこう  マレーシアのどこ  ありますか。

エルダ : マレーシア  スランゴール  あります。

⑥ せんせい : みなさん、 これは オーストラリアのちずです。 オーストラリア  カンガル  います。

子ども : 先生、 コアラも オーストラリア  いますね。

せんせい : はい、 そうです。

⑤  ただしい ことばを えらんで かきましょう。  
Pilih jawapan yang betul dan tuliskan di tempat kosong.

おとこ	あまい	お父さん	ゆうめい	あたらしい
ハンサム	十四	せが たかい	三人	おいしい
六人	お母さん	すっぱい	まじめ	好き

わたしは \_\_\_\_ 友だちが できました。名前は まつもと <sup>なまえ</sup> たかしくんです。たかしくんは \_\_\_\_ さいで、ちゅうがっこうの <sup>なまえ</sup> 二年生です。たかしくんは \_\_\_\_ な せいとです。

たかしくんの かぞくは \_\_\_\_ です。\_\_\_\_ と \_\_\_\_ と \_\_\_\_ の おにいさんです。たかしくんの四人 きょうだいは ぜんいん \_\_\_\_ です。



たかしくんは\_\_\_\_、\_\_\_\_です。\_\_\_\_な スポーツは サッカーです。くだものも 好きです。\_\_\_\_マンゴは だいすきで、\_\_\_\_マンゴは あまり 好きではありません。

たかしくんの すきな たべものは さしみです。さしみは \_\_\_\_、\_\_\_\_日本の りょうりです。



6 こえを <sup>だ</sup>出して ただしく よんで ください。

Baca petikan berikut dengan sebutan yang betul.

## SMK Cahayaです

ここは SMK Cahaya です。この がっこうに 大きい としょかんが あります。としょかんの <sup>なか</sup>中で いろいろな 本が あります。としょかんは <sup>ごぜん</sup>午前 7時半から <sup>ごご</sup>午後 5時まで あいています。としょかんの となりに コンピュータしつが あります。コンピュータしつに あたらしい コンピュータが 5だい あります。ここで インターネットをつかって べんきょうを します。ときどき 日本の えいがと アニメを <sup>み</sup>見ます。

コンピュータしつの 上に 日本語<sup>ご</sup>しつが あります。日本語<sup>ご</sup>しつに 日本の <sup>ご</sup>ざっしや しんぶんや ちずなどが あります。日本の <sup>ご</sup>しきの ポスターも あります。ここで 日本文化<sup>ぶんか</sup>の べんきょうを します。



## PENILAIAN KENDIRI

Bagaimanakah penguasaan bahasa Jepun anda setakat ini. Jawab secara jujur mengenai pembelajaran bahasa Jepun anda. Jawapan hendaklah ditandai dengan skala 1, 2 dan 3 seperti di bawah.

1	2	3
Boleh melakukan tanpa bantuan guru	Boleh melakukan dengan bantuan guru	Boleh melakukan dengan sedikit bantuan rakan.

## REFLEKSI KENDIRI

Bil	Refleksi	Penilaian
	Saya boleh:	
1	memahami dan menerangkan mengenai persekitaran saya menggunakan ayat yang mudah.	
2	memahami dan menerangkan mengenai persekitaran saya dengan menggunakan ayat yang lebih panjang dan kompleks.	
3	bertanya dan mendapat maklumat daripada rakan-rakan.	
4	memahami arahan dan larangan mengenai sesuatu perkara.	
5	memberikan arahan dan larangan mengenai sesuatu.	
6	menyatakan keinginan dan kemahuan saya kepada rakan-rakan.	
7	menyatakan keinginan dan kemahuan untuk melakukan sesuatu kepada rakan-rakan.	
8	meminta kebenaran untuk melakukan sesuatu.	
9	menolak permintaan dan ajakan rakan-rakan dengan sopan.	
10	membaca dan memahami petikan ringkas.	
11	menulis memo ringkas kepada rakan-rakan.	
12	menulis e-mel mudah kepada rakan-rakan.	

# あたまがいたいです

CD11-01



ロス先生 : どうしましたか。

アミン : ちょっと あたまが いたいんです。のども  
いたいですが、ねつは ありません。

ロス先生 : だいじょうぶですか。かぜかもしれませんね。  
びょういんへ 行ってください。

アミン : ありがとう ございます。でも、だいじょうぶです。

ロス先生 : おりを しなくて くださいね。

アミン : もう くすりを のみました。

ロス先生 : そうですね。おだいじに。

\*おりを しなくて = jangan memaksa diri

## OBJEKTIF

- Murid boleh menerangkan keadaan kesihatan diri sendiri.
- Murid boleh menolak ajakan dengan sopan dengan memberi alasan.
- Murid boleh menyatakan kemahuan untuk melakukan sesuatu dengan sopan.
- Murid boleh memahami dan menggunakan ayat berbentuk ramalan.





# あたらしいことば

## Perkataan Baharu

CD11-02



いたい



ねっ



かぜ



けが



くすり



じょうぶ



あぶない



おふろ



ドリアン



はこ



ふうとう



でぐち  
出口

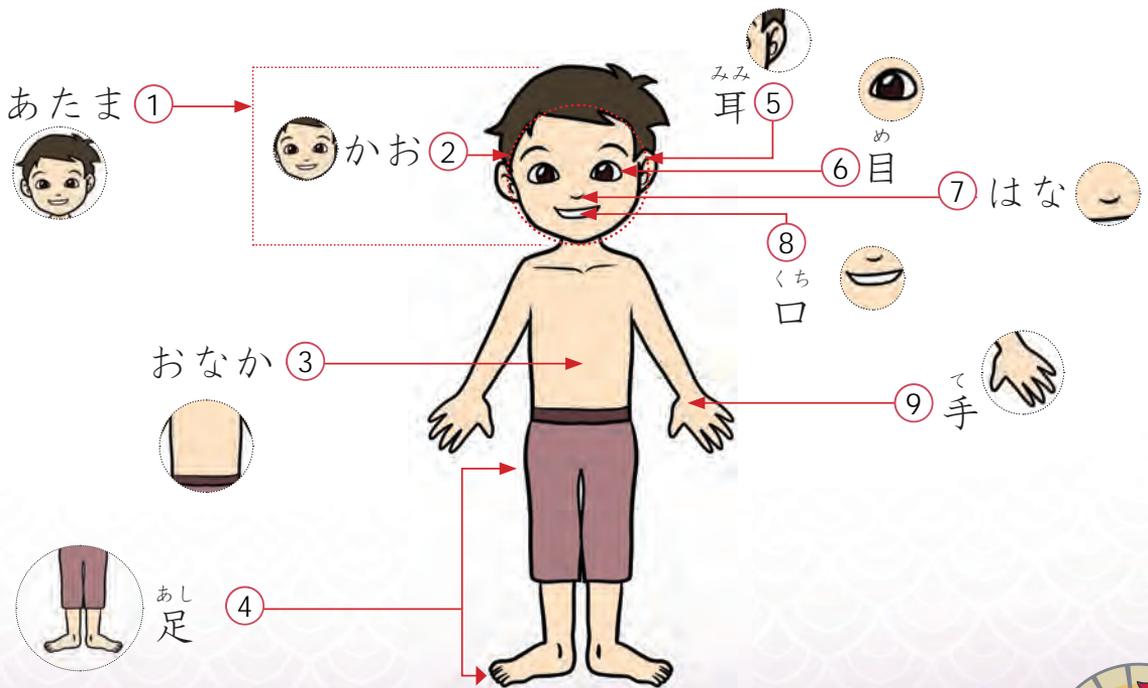


いぐち  
入り口



こえ

Badan manusia...体





1 KNは KNが KAです

Struktur ayat ini menerangkan ciri-ciri sesuatu perkara yang berkaitan dengan subjek ayat.

Contoh:

- ① ファラさんは <sup>め</sup>目が 大きいです。
- ② たかしさんは <sup>あし</sup>足が ながいです。
- ③ わたしは あたまが いたいです。
- ④ トレンガヌは バティックが ゆうめいです。

Frasa [いたいです] berubah mengikut peraturan perubahan KA-[い].

Kala kini	Negatif	Kala lampau	Negatif kala lampau
いたいです	いたくないです	いたかったです	いたくなかったです



Penggunaan partikel [が] di dalam bab ini mewakili fungsi berikut:-

- a) [が] yang mewakili subjek di dalam ayat.  
きょうしつに だれが いますか。/きょうしつに せいとが います。
- b) [が] penanda 2 ayat yang berlawanan.  
わたしは こうちゃを のみますが、コーヒーは のみません。
- c) [が] sebagai (fungsi ayat berlapis) dalam perbualan supaya tidak menyinggung perasaan pendengar.  
ちょっと あたまが いたいんですが. . .

## 2 KK-ない てください

KK-[ない] adalah "plain form" bentuk negatif KK-[ません]. Perubahan KK-[ない] adalah mengikut kumpulan kata kerja.

### グループ 1

Contoh:

かきません ⇒ かかない  
あそびません ⇒ あそばない  
あらいません ⇒ あらわない

Perubahan KKグループ1 berlaku pada huruf dengan bunyi[い] yang ditukar kepada bunyi [あ] dan tambahan [ない].

KK yang hanya dengan kosonan /i/ sahaja berubah kepada [わ] dan diikuti dengan [ない].

Contoh:

うたいません ⇒ うたわない  
あ  
会いません ⇒ あ  
会わない

### グループ 2

Contoh:

~~出~~ません + ない ⇒ ~~出~~ない  
~~見~~ません + ない ⇒ ~~見~~ない  
~~たべ~~ません + ない ⇒ ~~たべ~~ない

KKグループ2 hanya perlu gugurkan [ます] dan digantikan [ない].

### グループ 3

~~し~~ません + ない ⇒ ~~し~~ない  
~~来~~ません + ない ⇒ ~~来~~ない

Perubahan KK kumpulan 3 adalah istimewa dengan pengguguran [ません] dan penambahan [ない]. Walau bagaimanapun untuk perkataan [きます=き] berubah kepada [こ] bagi bentuk [ない].



Struktur ayat KK- [ないで ください] adalah ayat larangan.

Contoh:

- ① じしょを 見ないで ください。
- ② シャワーを あびないで ください。
- ③ あぶないですから、ここで あそばないで ください。

### 3 KN かもしれません

Penggunaan [かもしれません] selepas KN di dalam keadaan yang belum pasti.

Contoh:

- ① ファラ : あの人は だれですか。  
ハディ : 先生かもしれません。

### 4 KK たいんですが…

Struktur ayat KK- [たいんですが] ialah bentuk sopan untuk KK- [たい]です (Bab 10). Lazimnya struktur ini digunakan konteks permintaan atau menolak ajakan secara sopan.

Contoh:

- ① すみません、トイレへ 行きたいんですが…
- ② ハディ : これから 友だちと えいがを 見ます。  
ファラ : わたしも いっしょに 見たいんですが…  
ハディ : ええ、いいですよ。



#### NOTA

Penggunaan [かもしれません] juga sering kali digunakan dalam ramalan cuaca.

Contoh:

あした あめかもしれません。



# れんしゅう Latihan

CD11-03



1 せつめいを きいて しつもん に こたえて ください。  
Dengar penerangan dan pilih gambar yang sesuai.



れい ( f )

- ① ファラさん ( )    ② カリサさん ( )    ③ キランさん ( )



2 れいを みて、ぶんを かきましょう。  
Tuliskan ayat seperti contoh yang diberi.

れい



ここに <sup>はい</sup> 入りません。  
→ ここに <sup>はい</sup> 入らないで ください。



ここで たばこを すいません。



ここに くるまを とめません。



ここで しゃしんを とりません。



3 

えをみて、こたえましょう。

Lengkapkan ayat berdasarkan gambar yang diberi.



ハディ：それは 何ですか。

アミン：そうですね。ネクタイ  
かもしれません。



ファラ：何の こえですか。

エミルダ：そうですね。  
\_\_\_\_\_



シャミニ：今日、ロス先生は  
来ませんね。

タン：そうですね。  
\_\_\_\_\_



エミルダ：あの方は 日本人ですか。

タン：そうですね。  
\_\_\_\_\_



### NOTA

そうですね。 = ayat yang bermaksud bersetuju dengan orang yang bercakap.



かいわを よんで、アドバイスを して ください。

Laksanakan latihan perbualan dan tulis ayat seperti yang ditandakan.

いしゃ : どうしましたか。

エミルダ : あたまが いたいんですが。  
かぜかもしれません。

いしゃ : ねつは ありますか。

エミルダ : はい、少し あります。

いしゃ : ちょっと <sup>くち</sup>口を あけて ください。これは  
かぜですね。こんばん おふろに 入らないで  
ください。

(Tuliskan ayat lain seperti di atas)

それから、この くすりを のんで ください。

エミルダ : はい、わかりました。ありがとう ございます。

いしゃ : おだいじに。



### Latihan Pengayaan (EMK)

Tulis ayat menggunakan 「～ないでください。」 berdasarkan simbol-simbol yang diperhatikan daripada papan tanda tersebut. Bandingkan papan tanda tersebut dengan papan tanda yang terdapat di Malaysia.

## ATTENTION

For the convenience of other users:  
Please observe solemnity when using this facility.

Please remove footwear before entering.

You're requested not to do following things:

- Eat & drink
- Smoking
- Make disturbing noises
- Use a cellular phone
- Stay for a long time
  - Sleeping
- Other activities that would disturb people





# かんじ Kanji

Kanji		Cara Menulis									
1	口	丨	冂	口							
Bacaan		mulut									
"on"	"kun"	1) <sup>くち</sup> 口を あけてください。 2) ここは <sup>でぐち</sup> 出口です。 <sup>いぐち</sup> 入り口は あそこです。									
こう	くち ぐち										

Kanji		Cara Menulis									
2	手	一	ニ	三	手						
Bacaan		tangan									
"on"	"kun"	1) わたしたちは <sup>て</sup> 手で たべます。。									
	て										

Kanji		Cara Menulis									
3	目	丨	冂	月	月	目					
Bacaan		mata									
"on"	"kun"	1) ファラさんは <sup>め</sup> 目が 大きいです。									
もく	め										

Kanji		Cara Menulis									
4	耳	一	冂	フ	フ	耳	耳				
Bacaan		telinga									
"on"	"kun"	1) <sup>みみ</sup> 耳に イヤリングを します。									
	みみ										

Kanji		Cara Menulis									
5	足	丨	冂	口	屮	屮	足				
Bacaan		kaki									
"on"	"kun"	1) ハディさんは <sup>あし</sup> 足が ながいです。 2) そこに くつが 2 <sup>そく</sup> 足 あります。									
そく	あし										

# プレゼントをもらいました



CD12-01



たかこ：もしもし、たかこです。アミンさんですか。

アミン：はい、アミンです。こんにちは。

たかこ：あした、シャミニさんのたんじょうびです。  
マレーシアでふつう 何をあげますか。

アミン：そうですね。シャミニさんが好きなものを  
あげたほうがいいですよ。たかしさんは  
シャミニさんに何をあげますか。

たかこ：日本のにんぎょうをあげたいんですが...

アミン：そうですね。いいですね。シャミニさんは日本の  
ものが好きですから。

たかこ：アミンさん何をあげます。

アミン：きょねん シャミニさんから サッカーボールを  
もらいましたから、シャミニさんに ジョギングの  
くつをあげたいです。

たかこ：そうですね。いいですね。それじゃ、さようなら。

アミン：さようなら。

\*ふつう = kebiasaannya



## OBJEKTIF

- Murid boleh faham konsep frasa pemberian dan penerimaan.
- Murid boleh menggunakan frasa pemberian dan penerimaan dalam perbualan mudah.
- Murid boleh memberi pandangan dan saranan mudah kepada rakan-rakan.





# あたらしいことば

## Perkataan Baharu

CD12-02 



おみやげ



プレゼント



にんぎょう



スカーフ



ちawan



はし



さら



はがき



トロフィー

あげます  
memberi

もらいます  
menerima

うまれます  
dilahirkan





ネックレス



ブレスレット

アクセサリ



ゆびわ



ブローチ



イヤリング





## ぶんぼう Tatabahasa

### 1 KNは KNに KNを あげます

Struktur ayat ini menunjukkan pemberian kepada seseorang. Struktur ini juga melibatkan 3 partikel penting [は], [に], dan [を].

Contoh:

- ① 先生は シャミニさんに じしょを あげます。
- ② 母は 父に ネクタイを あげました。
- ③ ファラさんは 友だちに ケーキを あげませんでした。

### 2 KNは KNから KNをもらいます

Struktur ayat ini menunjukkan penerimaan sesuatu objek daripada seseorang.

Contoh:

- ① シャミニさんは 先生から じしょを もらいます。
- ② 父は 母から ネクタイを もらいました。
- ③ アミンさんは ファラさんから ケーキを もらいませんでした。

Struktur ayat ini hanya menggunakan KN atau kata ganti nama diri kedua dan ketiga sahaja. [わたし] (saya) hanya boleh menjadi subjek "penerima" dalam ayat tetapi tidak boleh menjadi "pemberi" dalam konteks ayat [もらいます].

Contoh:

わたしは 日本の せんぱいからはがきを もらいました。 (○)

日本の せんぱいは わたしから ハンカチを もらいました。 (×)

### 3 KK-かた

KK- [かた] ialah bentuk KK kepada KN.

Contoh KK:

よみ~~ます~~ + かた → よみかた = cara membaca  
 かき~~ます~~ → かきかた = cara menulis

Contoh:

- ① ケーキの つくりかたを ならいたいです。
- ② このかんじの よみかたを おしえて ください。
- ③ ひらがなの かきかたは おずかしいです。

### 4 KKた ほうが いいです

Struktur ayat ini digunakan ketika memberi pendapat atau pandangan mengenai sesuatu perkara. Perubahan KK kepada KK- [た] seperti berikut.

グループ 1
あるきます
およぎます
よみます
あそびます
かえります
たちます
うたいます
はなします

Perkataan [ます]digugurkan dan

き ⇒ いた  
 ぎ ⇒ いだ  
 に、み、び ⇒ んだ  
 り、ち、い ⇒ った  
 し ⇒ した

KK-た
あるいた
およいだ
よんだ
あそんだ
かえった
たった
うたった
はなした

## グループ 2

グループ 2
あけ <del>ます</del>
みせ <del>ます</del>
*き <del>ます</del>
*おき <del>ます</del>



KK-た
あけた
みせた
きた
おきた

## グループ 3

グループ 3
しま <del>す</del>
来 <del>ます</del>



KK-た
した
来た

Contoh:

- ① マーク : どうしましたか。  
ハディ : 少し おなかが いたいんです。  
マーク : じゃ、休んだ ほうが いいですよ。
- ② ファラ : あした、テストが あります。  
エルダ : はやく ねた ほうが いいですよ。
- ③ ハリム先生 : ロス先生は きびしいですよ。  
まじめに べんきょうした ほうが いいですね。



### NOTA

[ね] dan [よ] adalah partikel yang selalu digunakan di akhir ayat. Partikel ini tidak formal dan tidak ada makna khusus dan berbeza nuansa mengikut intonasi penggunaanya.

[ね]: mengajak pasangan perbualan untuk bersetuju dengan pendapat yang diberi.

[よ]: mengukuhkan pendapat.





# れんしゅう Latihan

CD12-03



1 はなしを きいて ただしい えを えらんんでください。  
Dengar penerangan dan pilih gambar yang betul.

れい:

タン	アミン	エルダ	ファラ	シャミニ

↓

チョコレート	カメラ	スカーフ	はがき	にんぎょう
--------	-----	------	-----	-------

↓

お母さん	ロス <small>せんせい</small> 先生	ハディ	ゆうた	たけし

2 えを見て ぶんをかきましょう。  
Lihat gambar dan tuliskan ayat.



お母さん → こども  
→ お母さんは こどもに  
ケーキを あげます。  
→ こどもは お母さんから  
ケーキを もらいます。

Bab 12 プレゼントを もらいました。

1



とも子さん → おにいさん

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

2



さとうさん → エリンさん

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

3



先生 → せいと

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

4

ほんださん ブローチ → あゆみさん

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

5

クマルさん おみやげ → シャミニさん

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

6

ファラさん ハンカチ → お父さん

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

3  ぶんを かきましょう。  
Tuliskan jawapan

れい

アミン：どうしましたか。

たけし：ねつが あるんです。

アミン：くすりを のんだ ほうが いいですよ。

(このくすりを のみます。)

1  母 : どうしましたか。

たけし：かぜかもしれません。

母 : \_\_\_\_\_

(きょうは やすみます。)

2  ロス先生：どうしましたか。

アミン：しゅくだいが わからないんですが。

ロス先生：\_\_\_\_\_

(先生に ききます。)

3  たけし：どうしましたか。

アミン：しけんの けっかが わるかったです

たけし：\_\_\_\_\_

(もっと べんきょうします。)

4  友だちと そうだんして、かいわを かきましょう。

Anda sedang bercuti di Tokyo, Jepun dan bercadang ke Gunung Fuji bersama-sama rakan anda. Gunakan pautan yang diberikan untuk membincangkan cara atau kaedah pengangkutan yang paling murah. Dari maklumat yang diperolehi, tuliskan dialog untuk memilih hari & kaedah yang paling sesuai. Gunakan bentuk ayat seperti 「～たほうがいいです。」 dalam dialog anda.

\* [www.hyperdia.com/en/](http://www.hyperdia.com/en/)



5 

えを 見て、ぶんを かきましょう。

Bina ayat berdasarkan gambar.

Contoh:



男の人は 女の 人に行きかたを  
おしえています。



(のみます)



(かきます)



(つかいます)

6 

Berdasarkan perbualan di mukasurat 163, andaikan anda adalah Syamini; tulis/hasilkan kad ucapan terima kasih kepada Amin atas hadiah yang diberikan.



Kanji		Cara Menulis									
1 毎		ノ	ナ	ニ	毎	毎	毎				
Bacaan		setiap									
"on"	"kun"	1) 父は <sup>まいにち</sup> 毎日 ジョギングを します。 2) <sup>まいとし</sup> 毎年 プトラジャヤに はなびたいかいが あります。 *はなびたいかい = pertunjukan bunga api									
まい											

Kanji		Cara Menulis									
2 車		一	百	百	車	車					
Bacaan		kereta									
"on"	"kun"	1) このまちは <sup>くるま</sup> 車が <sup>すく</sup> 少ないです。 2) わたしは <sup>じてんしゃ</sup> 自転車で <sup>がっこう</sup> 学校へ 来ました。									
しゃ	くるま										

Kanji		Cara Menulis									
3 会		ノ	ハ	ハ	会	会	会				
Bacaan		jumpa									
"on"	"kun"	1) デパートで がっこの 友だちに <sup>あ</sup> 会いました。 2) きのう うんどう <sup>かい</sup> 会がありました。									
かい	あいます)										

Kanji		Cara Menulis									
4 店		ノ	店	店	店	店	店				
Bacaan		kedai									
"on"	"kun"	1) この <sup>みせ</sup> 店の パンは おいしいです。 2) えきに <sup>ばいてん</sup> 売店が あります。									
てん	みせ										



## おいわい

Salah satu budaya Jepun yang sangat menarik ialah budaya memberi hadiah untuk majlis atau peristiwa tertentu. Kebiasaannya hadiah dalam bentuk wang diberi untuk peristiwa seperti perkahwinan dan kelahiran. Wang hadiah tersebut dimasukkan di dalam sampul khas dan dihiasi dengan seni ikatan tali seperti rod halus yang cantik dan kemas.



熨斗袋「のしぶくろ」ialah nama umum bagi sampul yang digunakan untuk memasukkan wang hadiah yang diberikan sewaktu Tahun Baharu, sambutan hari lahir dan kelahiran bayi. Wang hadiah bagi perkahwinan pula menggunakan sampul yang dinamakan 祝儀袋「しゅうぎぶくろ」.

Seni ikatan tali di luar sampul ini dinamakan 水引「みずひき」. Oleh kerana ikatan yang tertentu membawa makna yang tertentu, maka pemilihan sampul tersebut perlulah disesuaikan dengan situasi atau peristiwa. Terdapat tiga jenis ikatan yang utama ; 花結び「はなむすび」、結び切り「むすびきり」、あわじ結び

Ikatan はなむすび boleh dirungkai dan ikatan ini digunakan untuk peristiwa yang menggembarakan dan diharapkan akan berulang seperti kelahiran bayi, tahun baharu dan kemasukan ke sekolah.

Ikatan むすびきり pula tidak dapat dirungkai, seperti simpul mati dan digunakan untuk peristiwa yang diharapkan tidak akan berulang seperti perkahwinan dan peristiwa sedih iaitu kematian.

Manakala あわじむすび ialah ikatan yang membawa simbol hubungan baik, berpanjangan sesama manusia dan boleh digunakan bagi kedua-dua peristiwa sama ada peristiwa yang menggembarakan atau sebaliknya.





# 13

## けんこうのために ジョギングを します

CD13-01



みなさん けんこうの ために 何を しますか。

わたしは スポーツが 大好きですから、けんこうの ために  
うんどうを します。まいあさ 30分ぐらい ジョギングを  
します。あめの日は へやの中で トレーニングを します。  
休みの 日は 友だちと サッカーを します。ときどき  
ちかくの プールで およぎます。スポーツや うんどうを  
したあとは とても きもちが いいです。

わたしの 友だちは けんこうの ために ダイエットを  
して います。わたしは おかしが 好きですから、ダイエットは  
おずかしいです。みなさんは けんこうの ために  
何を しますか。コメントを ください。

\* トレーニング = latihan

\* ダイエット = diet



### OBJEKTIF

- Murid boleh membaca dan memahami petikan.
- Murid boleh menyatakan tujuan sesuatu perkara dilakukan.
- Murid boleh memahami dan menyatakan turutan kejadian.





# あたらしいことば

## Perkataan Baharu

CD13-02



こうえん



ジョギング



れんしゅう



じしゅう



ふくしゅう



ちょうれい



ちょきん



にもつ



ぶかつ

けんこう  
kesihatan

たいせつ  
penting

まえ  
sebelum

あと  
selepas





## 1 KNのために KK

Struktur ayat [ために] ialah untuk pernyataan tujuan KK dilakukan.

Contoh:

- ① けんこうの ために ジョギングを します。
- ② かぞくの ために はたらきます。
- ③ 友だちの ために プレゼントを かいます。
- ④ 大好きな 先生の ために うたを うたいました。

## 2 KK-る ために KK

KK- [る] adalah "plain form" untuk KK - [ます]. Struktur ayat ini ialah bentuk asal KK dan dikenali sebagai "bentuk kamus". Peraturan perubahan ialah mengikut kumpulan KK.

### グループ 1

グループ 1	KK-る
ある <del>きます</del>	あるく
およぎ <del>ます</del>	およぐ
よみ <del>ます</del>	よむ
あそび <del>ます</del>	あそぶ
かえり <del>ます</del>	かえる
たち <del>ます</del>	たつ
うたい <del>ます</del>	うたう
はなし <del>ます</del>	はなす

### グループ 2

グループ 2	+	KK-る
あけ <del>ます</del>	+	あける
みせ <del>ます</del>	+	みせる
*き <del>ます</del>	+	きる
*おき <del>ます</del>	+	おきる

### グループ 3

しま <del>す</del>	⇒	する
き		く
来 <del>ます</del>	⇒	来る

Contoh:

- ① いしゃに <sup>なる</sup> ために いっしょうけんめい べんきょうを します。
- ② 日本へ 行く ために ちょきんを して います。
- ③ しあい<sup>で</sup>に 出る ために 毎日<sup>まいにち</sup> れんしゅうを して います。

### 3 KK-る + 前に

Kata hubung [前に] (sebelum) menggunakan bentuk KK-る menggabungkan dua KK menunjukkan urutan kejadian.

Contoh:

- ① ごはんを 食べる<sup>まえ</sup> 前に, 手を<sup>て</sup> あらいます。
- ② プールに 入る<sup>はい</sup> 前に<sup>まえ</sup>, シャワーを あびます。
- ③ がっこうへ 行く<sup>まえ</sup> 前に, ジョギングを します。

### 4 KK-た + あと (で)

Kata hubung [あと (で)] (selepas) menggunakan bentuk KK-[た] juga menunjukkan turutan kejadian.

Contoh:

- ① べんきょうを したあとで, グラウンドで ジョギングを します。
- ② 友だちと えいがを 見たあとで, レストランで ごはんを たべました。
- ③ 毎<sup>まい</sup>ばん しゅくだいを したあとで, テレビを 見ます。





# れんしゅう Latihan

CD13-03

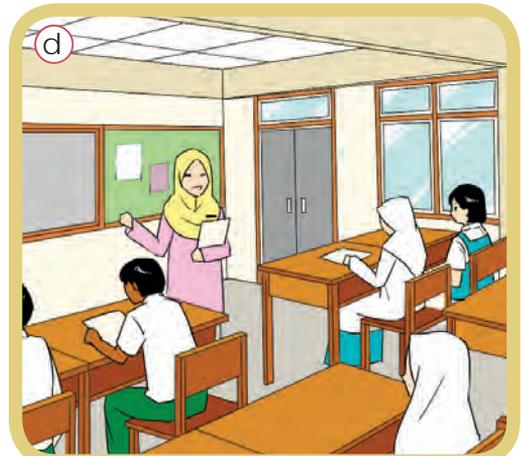
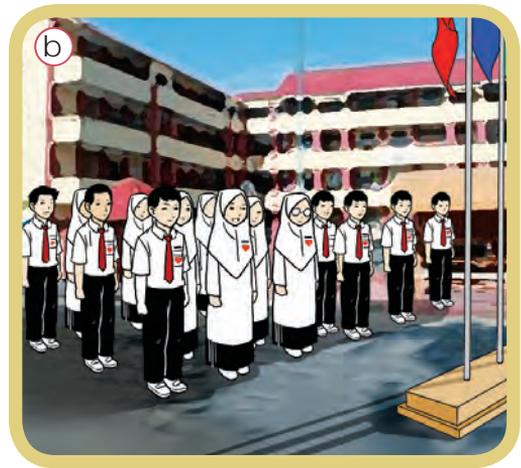


1 

はなしを きいて えを ならべて ください。

Dengar penerangan dan susun mengikut turutan yang betul.

れい





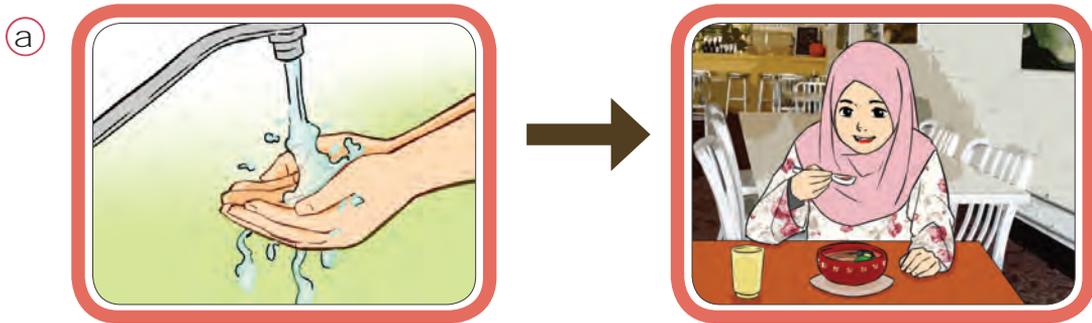
2 ことばを かきましょう。

Isi tempat kosong dengan bentuk Kata Kerja (KK) yang betul.

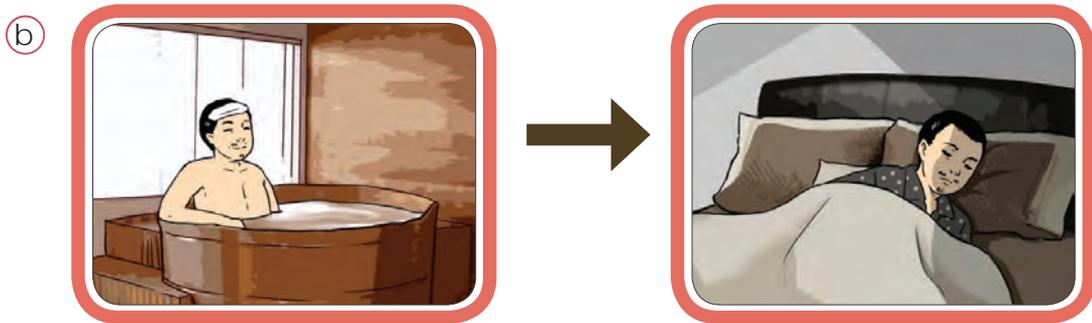
KK-[ます]	KK-[る]	KK-[ません]	KK-[ない]	KK-[ました]	KK-[た]
あいます					
			はい 入らない		
	のぼる				
				ならいました	
		行きません			
見ます					見た
おしえます					
そうじをします					
				来ました	

3  れいを見て、ぶんをかきましょう。  
Tulis ayat seperti contoh dibawah.

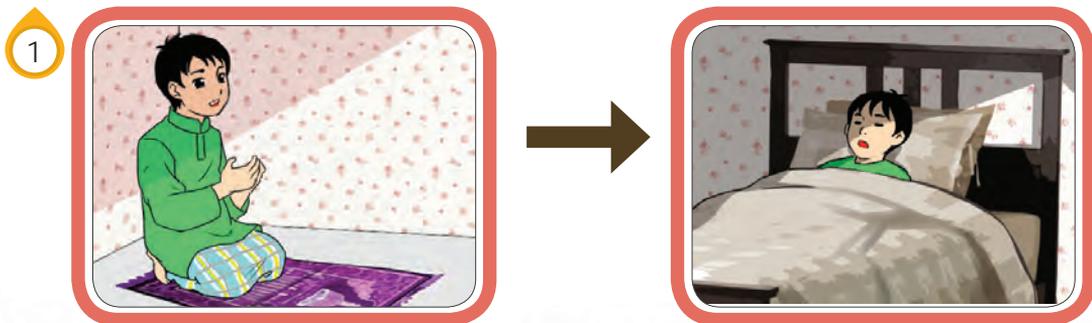
れい



ひるごはんをたべる <sup>まえ</sup>前にてをあらいます。



おふろにはいった <sup>あと</sup>後でねます。



2



3



4



5



6





れいの ように、ぶんを かきましょう。

Tulis ayat seperti contoh dibawah.

Contoh 1:

かぞく

あたらしい<sup>くるま</sup>車を かいます。

かぞくの ために あたらしい<sup>くるま</sup>車を かいます。

Contoh 2:

日本語が じょうずになります。

毎日<sup>まい</sup>れんしゅうを します。

日本語が じょうずになるために 毎日<sup>まい</sup>れんしゅうを します。

1

りょうこう

ちよきんを します

2

けんこう

たばこを すいません。

3

げんきに なります

毎日<sup>まい</sup>ジョギングを します。

4

いしゃに なります

もっと べんきょうを します。



- 5  インタビューをして、もらった じょうほうで グラフをかきましょう。

Laksanakan temu bual dengan 10 orang rakan sekelas anda mengenai kaedah menjaga kesihatan. Lukis carta pai dari maklumat yang diperolehi. Gunakan contoh dialog yang diberi untuk menjalankan temu bual.

れい

Q: ~さんは けんこうの ために 何をしますか。

A: わたしは 毎日<sup>まい</sup> サッカーを します。

Q: そうですね。ありがとうございます。

	なまえ	けんこうの ために 何をしますか。	ノート
れい	アミンさん	毎日 <sup>まい</sup> サッカーを します。	-
1			
2			
3			



Bentuk kumpulan kecil dan cari maklumat daripada laman web mengenai amalan pemakanan masyarakat Jepun. Bincang dan buat bandingan dengan amalan pemakanan masyarakat Malaysia dalam bentuk peta i-Think.



### OFURO

<https://www.flickr.com/photos/idealflaw/90874984>



Ofuro merupakan tab mandi tradisional Jepun yang biasa digunakan untuk berendam di dalam air panas selepas mandi. Kaedah ini dapat membantu mengurangkan tekanan selepas bekerja juga melegakan keletihan otot. Bentuk ofuro ini berbeza dengan tab mandi orang Barat.



Kanji		Cara Menulis									
1		午									
Bacaan		tengahari									
"on"	"kun"										
ご		1) 午後 <sup>ごご</sup> から バレーボールの れんしゅうをします。									

Kanji		Cara Menulis									
2		前									
Bacaan		sebelum/hadapan									
"on"	"kun"										
ぜん	まえ	1) ドアの <sup>まえ</sup> 前にはこが あります。 2) 午前 <sup>ごぜん</sup> 6時に おいのりを します。									

Kanji		Cara Menulis									
3		後									
Bacaan		selepas/belakang									
"on"	"kun"										
ご	うしーろ あと	1) きょうしつの <sup>うし</sup> 後ろにつくえが あります。 2) べんきょうの <sup>あと</sup> 後、グラウンドで サッカーを します。 3) ラグビーの れんしゅうは 午後 <sup>ごご</sup> からです。									

Kanji		Cara Menulis									
4		名									
Bacaan		nama									
"on"	"kun"										
めい	な	1) お名前 <sup>なまえ</sup> は 何ですか。 2) シティ ヌルハリザは <sup>ゆうめい</sup> 有名な かしゅです。									

Kanji		Cara Menulis									
5		間									
Bacaan		diantara/tempoh									
"on"	"kun"										
かん	あいだ	1) 休みの <sup>あいだ</sup> 間、父の しごとを てつだいました。 2) 毎日 三時間 <sup>さんじかん</sup> べんきょう を します。 *てつだいます = membantu									





## HAIKU

*Haiku* adalah puisi pendek yang sangat popular di Jepun dan kini dikenali di seluruh dunia. *Haiku* ini berasal daripada Jepun dan kebiasannya menggunakan unsur musim, haiwan, serangga sehinggalah kepada unsur berkaitan alam semula jadi. *Haiku* ditulis dalam 3 baris dan 17 suku kata, 5 suku kata dalam baris pertama, 7 suku kata dalam baris kedua dan 5 suku kata dalam baris ketiga.

*Haiku* mula diperkenalkan pada kurun ke 17 oleh Matsuo Basho (1644 – 1694). *Haiku* Tasik Tua atau *The Old Pond* telah diterjemahkan ke dalam lebih daripada 30 bahasa. Aspek yang menarik mengenai *haiku* adalah penulis atau pembaca bebas untuk menterjemahkan maksud *haiku* itu sendiri mengikut keadaan puisi itu.

ふるいけや  
かわずとびこむ  
みずのおと



### Latihan

Dengan menggunakan sistem suku kata *Haiku*, tulis *Haiku* dalam bahasa Melayu.

# でんとうスポーツ

14

## でんとうスポーツ

1. でんとうスポーツは 何ですか。

- ふるいスポーツ
- むかしから あります
- おもしろいですが、わかものはあまり しません

2. どんな スポーツが ありますか。

a) 日本の でんとうスポーツ

- すもう
- けんどう
- あいきどう
- じゅうどう

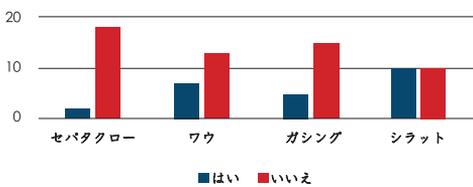
b) マレーシアの でんとうスポーツ

- セパタクロー
- ワウ
- ガシング
- シラット

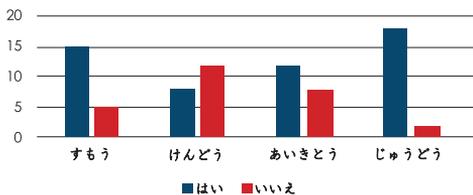
SMK Cahaya の せいと 20 人に ききました。  
マレーシアの でんとうスポーツを  
したことが ありますか。

日本の でんとうスポーツを 見た  
ことが ありますか。

でんとう スポーツを した ことがありますか



でんとう スポーツを した ことがありますか



## OBJEKTIF

- Murid boleh membaca dan memahami petikan ringkas.
- Murid boleh menafsir maklumat menggunakan graf.
- Murid boleh memahami dan menggunakan ayat yang lebih kompleks untuk menerangkan mengenai budaya dan tradisi tempatan.



# あたらしいことば

## Perkataan Baharu

CD14-01



すもう



けんどう



じゅうどう



あいきどう



からて



シラット



セパタクロー



ワウ



ガシング

わすれます  
terlupa

ならびます  
beratur

つきます  
tiba

でんとう  
tradisional

にんき  
popular

けっこん  
perkahwinan





## ぶんぽう Tatabahasa

### 1 KK-た ことが あります

Struktur ayat KK- [たことが あります] adalah untuk menyatakan pengalaman melakukan KK.

Contoh:

- ① たかしさんは すもうを 見た ことが あります。
- ② アミンさんは すしを 食べた ことが ありません。
- ③ ロス先生は 日本へ 行った ことが あります。
- ④ エルダさんは キナバル山<sup>さん</sup>に のぼった ことが ありません。

### 2 KK-る + こと

Frasa KK- [ること] boleh menggantikan KN yang kedua dalam struktur ayat KNは KNが 好きです/きらいです/じょうずです/へたです。

Contoh:

- ① エルダさんは スポーツを 見る ことが 好きです。
- ② マークさんは 本を よむ ことが きれいです。
- ③ たかしさんは テニスを する ことが じょうずです。
- ④ わたしは かんじを かく ことが へたです。

### 3 KK-るか KK-ないか

Struktur ayat ini selalunya berakhir dengan KK-[わかりません] dan [しりません]. Kata kerja dalam KK-[る] dan KK - [ない] mestilah sama.

Contoh:

- ① ファラさんがパーティーへ 行くか 行かないか わかりません。
- ② ハディさんはこのりょうりを たべるか たべないか しりません。
- ③ ロス先生は けっこんを しているか していないか わかりません。

### 4 KK-るかどうか

Struktur ayat ini adalah sama maksudnya dengan struktur no 3:

- ① ファラさんがパーティーへ 行くか どうか わかりません。
- ② ハディさんはこのりょうりを たべるか どうか しりません。
- ③ ロス先生は けっこんを しているか どうか わかりません。

### 5 KN/KA/KK-る/KK-ない/KK-た+でしょう

Penambahan [でしょう] di akhir ayat menunjukkan keadaan sesuatu yang tidak pasti.

Contoh:

- ① あした あめが ふるでしょう。
- ② シャミニさんは がっこうへ 来ないでしょう。
- ③ ロス先生は もう かえったでしょう。
- ④ たかさんの ごりょうしんは しんせつな 人でしょう。
- ⑤ この ケーキは おいしいでしょう。
- ⑥ あしたの テストは かんたんでしょう。





# れんしゅう Latihan

CD14-02



- 1 CD をきいて こたえましょう。  
Dengar perbualan, tandakan ○ bagi pernyataan yang betul dan × bagi pernyataan yang salah.

れい

先生は 生の さなかを たべた ことが  
あります。

1 ハディーさんは ラグビーを した ことが あります。

2 エルダさんは すもうを 見た ことが あります。

3 アミンさんは 日本へ 行った ことが あります。

4 ファラさんは しゅくだいを わすれた ことが  
あります。

- 2 つぎの しつもん に こたえましょう。  
Sila jawab dan tulis jawapan soalan berikut.

れい

すしを たべた ことが ありますか。

いいえ、たべた ことが ありません。

1 やきゅうを 見た ことが ありますか。

いいえ、

2 日本の えいがを 見たことが ありますか。

はい、

3 日本人と はなしたことが ありますか。

はい、

4 <sup>やま</sup>山に のぼったことが ありますか。

いいえ、

5 でんしゃに のったことが ありますか。

はい、

3  れいの ように ぶんを かきましょう。

Tulis ayat menggunakan kata kerja yang diberi.

Contoh:

何が 好きですか。 (本を よみます)

本を よむことが 好きです。

1 たかしさんは 何が じょうずですか。 (ギターを ひきます)

2 マークさんは 何が 好きですか。 (えを かきます)

3 アミンさんの お母さんは 何が じょうずですか。  
(ケーキを つくります)

4 シャミニニさんは 何が きらいですか。 (外で あそびます)

- 4  どうしの KK-[る]と KK-[ない]を かきましょう。  
Tulis Kata Kerja berikut dalam bentuk KK-[る] dan KK-[ない].

Contoh :

行きます 行くか、行かないか。

- 1 わかります \_\_\_\_\_
- 2 およぎます \_\_\_\_\_
- 3 つくります \_\_\_\_\_
- 4 かいます \_\_\_\_\_
- 5 つかいます \_\_\_\_\_
- 6 来ます \_\_\_\_\_

- 5  ぶんを かきましょう。  
Lengkapkan ayat berikut dengan mengisi tempat kosong.

Contoh:

**のみます**

マークさんは コーヒーを のむか どうか ききましょう。

- 1 **わかります**

エルダさんは 先生の でんわ ばんごうを  
\_\_\_\_\_ ききましょう。

- 2 **つかいます**

先生に けいさんきを \_\_\_\_\_ ききましょう。

3

きます

マークさんは \_\_\_\_\_ ききましよう。

4

すてます

この ぎっしを \_\_\_\_\_ ききましよう。

5

あります

つくえの 上に 本が \_\_\_\_\_ 見ましよう。

5



Jalankan kajian dan hasilkan folio mengenai sukan tradisional Malaysia dan Jepun.

1. Senaraikan perbezaan sukan tradisional Malaysia dan Jepun.
2. Nyatakan pendapat anda mengenai populariti sukan tradisional di Malaysia dan Jepun.
3. Berikan pandangan anda mengenai kepentingan menjaga tradisi sukan tradisional di Malaysia dan cara-cara untuk memastikan kesinambungannya.



Kanji		Cara Menulis									
1	川	川	川	川							
Bacaan		sungai									
"on"	"kun"	1) 子どもたちは <sup>かわ</sup> 川で あそびました。									
せん	かわ										
2	山	山	山	山							
Bacaan		gunung									
"on"	"kun"	1) キナバル <sup>さん</sup> 山も ふじ <sup>さん</sup> 山も たかい <sup>やま</sup> 山です。									
さん	やま										
3	花	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
Bacaan		bunga									
"on"	"kun"	1) 母は <sup>はな</sup> 花が 好きです。 2) 日本の <sup>はなび</sup> 花火は とても きれいです。									
	はな										
4	少	少	少	少	少						
Bacaan		sedikit									
"on"	"kun"	1) さとうを <sup>すこ</sup> 少し <sup>い</sup> 入れてください。 2) ここは 木が <sup>すく</sup> 少ないです。									
しょう	すこ(し) すく(ない)										
5	多	多	多	多	多	多	多	多	多	多	多
Bacaan		banyak/ramai									
"on"	"kun"	1) この <sup>みせ</sup> 店は いつも <sup>おお</sup> 人が 多いです。									
た	おおーい										



## SUMO

Sumo ialah sukan tradisi Jepun sejak zaman dahulu lagi. Sumo ini bermula sebagai pertunjukan yang dipersembahkan kepada tuhan-tuhan Shinto. Sebelum sumo dikenali sebagai aktiviti sukan, sumo merupakan ritual suci dan terdapat pelbagai ritual yang perlu dipatuhi oleh ahli sumo. Antara ritual yang masih kekal dan dapat dilihat hingga sekarang adalah seperti menabur garam di gelanggang sumo untuk tujuan pembersihan. Sejak awal sukan ini hanya melibatkan kaum lelaki berbangsa jepun sahaja. Secara umum matlamat utama permainan sumo adalah untuk menjatuhkan pihak lawan atau menolak pihak lawan ke luar gelanggang.



Seorang ahli sumo akan menceburi bidang ini sebagai pelatih di rumah-rumah latihan sumo yang dikenali sebagai "Sumobeya". Mereka akan berlatih sehingga bersedia untuk menyertai perlawanan dan memulakan ranking melalui kutipan mata dan kemenangan dalam setiap perlawanan. Terdapat lapan peringkat yang perlu dilalui oleh seorang ahli sumo sebelum dinobatkan sebagai Yokozuna iaitu kedudukan tertinggi dalam ranking ahli sumo.

Pada hari ini, sumo dilihat sebagai cabang sukan berbanding ritual masyarakat Jepun. Hal ini dapat dilihat apabila masyarakat Jepun mula menerima ahli sumo bukan warganegara Jepun. Ada dalam kalangan mereka yang pernah memegang gelaran Yokozuna seperti Akebono dan Konishiki. Kedua-dua mereka adalah warganegara Amerika Syarikat yang berasal daripada Hawaii. Selain daripada itu terdapat juga ahli gusti Sumo yang berasal daripada Bulgaria, Mongolia dan Afrika. Malah tiga orang yokozuna yang masih aktif dalam sukan ini berasal dari Mongolia.

Dipetik dan disesuaikan daripada sumber berikut:

<http://www.japan-guide.com/e/e2080.html>

<http://www.Sumo.or.jp/>

<http://factsanddetails.com/japan/cat21/sub138/item752.html>

# いろいろなことができます

# 15

ソーシャルメディアを つかって 何が できますか。

- 友だちを つくる ことができます
- ほしいものを かう ことができます
- ものを うる ことができます
- 外国人と つながる ことができます

がいこくじん



## OBJEKTIF

- Murid boleh memberikan pendapat mengenai isu semasa di dalam masyarakat
- Murid boleh mengumpul maklumat dan membentangkan hasil dapatan kepada rakan-rakan.
- Murid boleh berfikir secara kritis dan menyatakan pendirian dengan jelas.





# あたらしい ことば

## Perkataan Baharu

CD15-01



がいこく 外国 luar negara	がいこくご 外国語 bahasa asing	がいこくじん 外国人 orang luar negara
しゅみ hobi	ことば perkataan	ソーシャルメディア media sosial
フェイスブック <i>facebook</i>	メール e-mel	インスタグラム <i>instagram</i>
うります menjual	はります melekatkan	おぼえます mengingat
つながります berhubung	よびます memanggil	かします meminjamkan
とびます terbang	できます boleh	うんてんを します memandu
りゅうがくを します menuntut diluar negara	マラソンを します <i>marathon</i>	



## ぶんぽう Tatabahasa

### 1 KN+が できます

Frasa KN + [ができます] digunakan untuk menunjukkan kebolehan dalam sesuatu perkara.

Contoh:

- ① アミンさんは 日本語が できます。
- ② たかしさんは マレー語が できません。
- ③ わたしは すいえいが できませんでした。

### 2 KK-る ことが できます

Frasa ini boleh menggantikan frasa KN [ができます], KK mestilah dalam bentuk kamus positif kala kini diikuti dengan perkataan [こと] akan membentuk frasa nama.

Contoh:

- ① エルダさんは イバン語を はなす ことができます。
- ② マークさんは サッカーを する ことが できません。
- ③ ロス先生は じてんしゃに のる ことが できませんでした。
- ④ 父は おかし 30キロの マラソンを はしる ことが できました。
- ⑤ タンさんは かんじを よむことは できますが、  
かく ことは できません。

### 3 ふつうけい 'Bentuk biasa'

Bentuk biasa [ふつうけい] dalam bahasa Jepun adalah seperti contoh dibawah.

Kata kerja	
Bentuk Sopan	Bentuk Biasa
うたいます	うたう
うたいません	うたわない
うたいました	うたった
うたいませんでした	うたわなかった
Kata adjektif (KA-い)	
Bentuk Sopan	Bentuk Biasa
おいしいです	おいしい
おいしくないです	おいしくない
おいしかったです	おいしかった
おいしくなかったです	おいしくなかった
Kata adjektif (KA-な)	
Bentuk Sopan	Bentuk Biasa
きれいです	きれいだ
きれいではありません	きれいではない
きれいでした	きれいだった
きれいではありませんでした	きれいではなかった
Kata nama	
Bentuk Sopan	Bentuk Biasa
びょうきです	びょうきだ
びょうきではありません	びょうきではない
びょうきでした	びょうきだった
びょうきではありませんでした	びょうきではなかった

Bentuk biasa [ふつうけい] lazim digunakan dalam penulisan artikel di majalah, surat kabar ataupun penulisan akademik seperti laporan dan tesis. Bentuk ini juga digunakan dalam perbualan kalangan keluarga atau kawan rapat.

Contoh:

- ① シティ：いっしょに しょくどうへ 行かない？  
(いっしょに しょくどうへ 行きませんか。)  
リナ：うん、いいよ。  
(はい、いいですよ。)
- ② アミン：たかしさん、この もんだい わかる？  
(たかしさん、この もんだいを わかりますか。)  
たかし：ううん、わからないね。  
(いいえ、わかりませんね。)



#### NOTA

Perkataan [うん] dan [ううん] adalah bentuk biasa bagi [はい] dan [いいえ]. Perkataan ini sering digunakan dalam kalangan teman rapat dan keluarga dan tidak sesuai untuk digunakan kepada orang luar ataupun berstatus lebih tinggi seperti guru, senior dan berpangkat.



[と] berfungsi sebagai penanda ayat yang berakhir dengan [言<sup>い</sup>います] dan [おもいます].

#### 4 ～と 言いました

Frasa [～と 言いました] adalah frasa yang diucapkan bagi pihak orang lain.

Contoh:

- ① 先生：あした かんじテストが **あります**。  
⇒ 先生は あした かんじテストが あると 言いました。
- ② タン：たかしさんは 来月 日本へ **かえります**。  
⇒ タンさんは たかしさんが 来月 日本へ かえると 言いました。
- ③ アミン：わたしは きノウ たかしさんと えいがを **見ました**。  
⇒ アミンさんは きノウ たかしさんと えいがを 見たと 言いました。
- ③ ファラ：わたしは あしたの パーティーに **行くことができません**。  
⇒ ファラさんは あしたの パーティーに 行くことができないと 言いました。

#### 5 ～と おもいます

Frasa [～とおもいます] menjadikan ayat sebagai pendapat.

Contoh:

- ① あした あめが ふると おもいます。
- ② ロス先生は パーティへ 来ないと おもいます。
- ③ ハディさんは もう りょうへ かえったと おもいます。

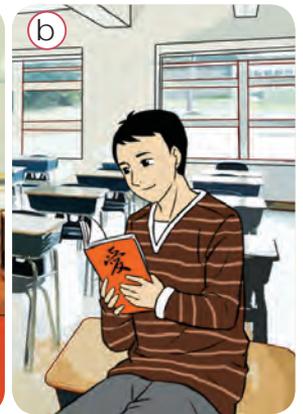


1  はなしを きいて 正しい えを えらんで ください。  
Dengar perbualan dan pilih gambar yang betul.

れい : a



1



2



3



2  れいの ように、ぶんを かきましょう。  
Tulis ayat seperti contoh dibawah.

Contoh:

一年生は グラウンドを つかいます。

⇒ 一年生は グラウンドを つかう ことが できます。

1  タンさんは かんじを かきます。

⇒ \_\_\_\_\_

2  ハディさんは ギターを ひきません。

⇒ \_\_\_\_\_

3  たかしさんは 200メートル およぎます。

⇒ \_\_\_\_\_

4  きょうは れんしゅうを しません。

⇒ \_\_\_\_\_

5  アミンさんは 日本語<sup>ご</sup>を はなします。

⇒ \_\_\_\_\_

3

この人のしごととしゅみは何ですか。

Apakah pekerjaan atau hobi orang yang di dalam gambar di bawah.



男の人のしごとはくだものを  
うることです。

男の人のしごとは



男の人のしごとは

女の人のしゅみは



男のがくせいのしゅみは



としょかんの 中で、何を する ことが できますか。  
何を しては いけませんか。あなたの がっこうの  
としょかんについて はなしましょう。

Apakah yang boleh dan tidak boleh dilakukan di dalam perpustakaan?  
Terangkan.

## PERATURAN PERPUSTAKAAN

SILA  
BAWA  
PAS

PATUHI  
PERATURAN  
SEKOLAH

JANGAN  
TINGGALKAN  
SAMPAH

GUNA BUKU  
DENGAN  
BERHEMAH

PULANG  
BUKU PADA  
WAKTU  
DITETAPKAN

SILA  
SENYAP

Bina ayat berpandukan frasa  
berikut:

KK-る ことが できます

KN が できます

KK-ては いけません

KK-ないで ください

KK-ても いいです



ひょうを つかって、友だちに きいて、ぶんをかきましょう。

Berdasarkan jadual di bawah, dapatkan maklumat daripada rakan sekelas anda dan bina ayat seperti contoh.

なまえ 名前	しゅみ	どんな スポーツが できますか。
れい： アミンさん	えいがを 見ること	サッカーが できる
Contoh ayat: アミンさんの しゅみは えいがを 見ることです。アミンさんは サッカーが できます。		



Berdasarkan maklumat yang diperoleh, sediakan poster pembentangan ringkas mengenai hobi dan kebolehan rakan sekelas anda. Murid boleh buat secara berkumpulan dengan menggabungkan maklumat yang diperolehi.



Kanji		Cara Menulis									
1	言	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
Bacaan		sebut/kata									
"on"	"kun"										
	いい(ます)	1) せいとは 先生に 「おはようございます」と い言いました。									

Kanji		Cara Menulis									
2	出	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
Bacaan		keluar									
"on"	"kun"										
	で(ます) だ(します)	1) たかしさんは 7時に へやを <sup>で</sup> 出ました。 2) はこから 本を <sup>だ</sup> 出しました。									

Kanji		Cara Menulis									
3	入	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
Bacaan		masuk									
"on"	"kun"										
	はい(ります) い(れます)	1) どうぞ <sup>はい</sup> 入ってください。 2) コーヒーに さとうを <sup>い</sup> 入れます。									

Kanji		Cara Menulis									
4	語	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
Bacaan		perkataan/bahasa									
"on"	"kun"										
ご		1) いしださんは マレー <sup>ご</sup> 語を はなことができます。									



## クイズ

## 3



① つぎの かんじの よみかたを かきましょう。  
Tulis bacaan Kanji yang ditebalkan.

- ① 出口は ここです。
- ② アミンさんは 手で ごはんを たべます。
- ③ 後ろの たなに 本が あります。
- ④ お名前は 何ですか。
- ⑤ さとうを 少し 入れて ください。
- ⑥ えきに いろいろな 店が あります。
- ⑦ じゅぎょうは 午前 7時半から 午後 3時までです。
- ⑧ プトラジャヤで 毎年 はなびたいかいが あります。



② \_\_\_\_\_ の ことばを かんじで かきましょう。  
Tuliskan perkataan bergaris dengan huruf Kanji.

- ① リナさんは めが 大きくて、あしが ながいです。
- ② 先生は まいにち くるまで がっこうへ 来ています。
- ③ えきの ちかくに 小さい みせが たくさん あります
- ④ ここは やまと かわが あって、とても きれいです。
- ⑤ シティさんは にほんごが じょうずです。
- ⑥ たんじょうびに 母に はなを あげました。
- ⑦ あかちゃんの ては 小さくて かわいいです。

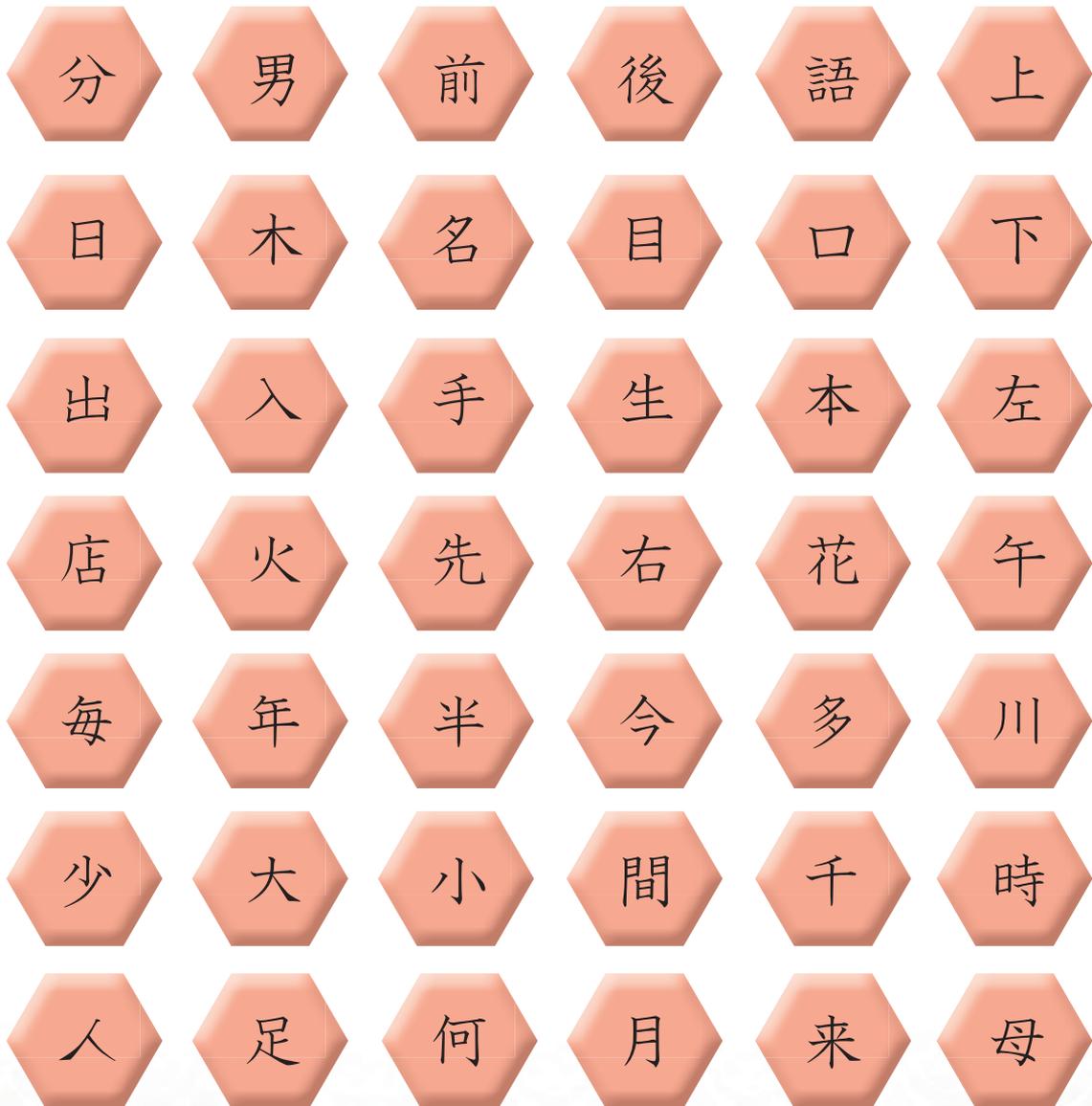


(i) ふたつの かんじを あわせて、ことばを つくりましょう。

Bina perkataan dengan gabungan dua Kanji daripada senarai.

(ii) じしよを つかって、あたらしい ことばの いみを しらべましょう。

Cari maksud perkataan baru yang dibina daripada gabungan Kanji tersebut daripada kamus.



4 ( )の 中に じょしを かいてください。  
Tuliskan partikel yang sesuai di ( ).

- ① マリアさん( ) 目( ) <sup>め</sup> 大きい <sup>おお</sup> です。
- ② 父( ) たんじょうび( ) ネクタイ( ) かったです。
- ③ ハリムさんは りょうこう( ) ため( ) ちょきんを  
して います。
- ④ たかしさんは 日本の ふゆが とても さむい( ) 言いました。
- ⑤ この かんじ( ) よみかた( ) おしえて ください。
- ⑥ としょかんは あさ 8時( ) よる 10時( ) です。
- ⑦ 土よう日( ) 友だち( ) えいがかん( ) 行きました。
- ⑧ バス( ) いなか( ) かえりました。
- ⑨ 毎日 <sup>まい</sup> 6時( ) おきます。
- ⑩ えんぴつ( ) <sup>なまえ</sup> 名前( ) かいて ください。

5 ( )の ことばを ただしい かたちにかえてください。  
Isi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai.

- ① あぶないですから、川で  <sup>かわ</sup> で ください。
- ② ファラさんは パーティに  かもしれませぬ。
- ③ りゅうがくを  ために 日本語 <sup>ご</sup> を ならっています。
- ④ テレビで すもうを  ことが あります。
- ⑤ ごはんを  <sup>あと</sup> 後で さらを あらいます。
- ⑥ アミンさんは かんじを  ことが できます。
- ⑦ せいとは  の <sup>まえ</sup> 前に おいのりを します。



ただしい こたえを えらんで ください。  
Pilih jawaban yang betul.

Contoh:

タン : きょうは アミンさんの たんじょうびですね。  
どぞう プレゼントです。

アミン : はい、そうです。ありがとうございます。

⇒ タンさんは アミンさんに プレゼントを。  
(あげます/もらいます)

① エルダ : マレーシアの おかしです。どうぞ。

たかし : ありがとう ございます。

⇒ たかしさんは エルダさんから マレーシアの おかしを  
(あげました/もらいました)

② 母 : はい、おべんとうです。

わたし : わあ、ありがとう お母さん。

⇒ わたしは 母から おべんとうを (あげました/もらいました)

③ タン : あした シャミニさんの たんじょうびですね。  
わたしは スカーフを あげたいんですが。

リンダ : それは いいですよ。シャミニさんは スカーフが  
好きですから。

⇒ シャミニさんは タンさんからスカーフを (あげました/もらいました)



ひょうを かんせいして ください。

Lengkapkan jadual di bawah.

	ことば	ふつうけい
1	行きます	
2		おいしい
3	うたいました	
4		あめ だった
5	きれい ではありません	
6	わかりません	
7	びょうきです	
8		きいた



ことばを 一つ えらんで、ただしい かたちにかえて ください。

Pilih perkataan dan isi tempat kosong dengan bentuk yang sesuai.

あります

はたらきます

しります

かえます

かします

します

で  
出ます

います

- ① わたしの うちに ねこが 2ひき ( )。
- ② あねは ( )。まだ だいがくの がくせいです。
- ③ ロス先生の じゅうしょを ( ) いますか。
- ④ りょうへ ( ) かんじの れんしゅうを ( )。
- ⑤ 友だちに かさを ( )。



こえ だ  
声を出して よみましょう。

Baca petikan berikut dengan sebutan yang betul.

## 日本の アニメ

みなさん、アニメが 好きですか。どんな アニメを  
見ますか。日本の アニメは せかいじゅうで ゆうめいです。  
マレーシアで 日本の アニメは とても にんきが ありますから、  
アニメが 好きな 人が <sup>おお</sup>多いと おもいます。マレーシアの  
テレビは <sup>まい</sup>毎日 アニメ \*ばんぐみの \*ほうそうを して  
います。アニメが 好きな人は 子どもから <sup>おとな</sup>\*大人まで います。  
マレーシアで にんきな アニメは「ドラえもん」や  
「ドラゴンボール」や 「ワンピース」などがあります。  
「ドラえもん」は いろいろな ことが できて、子どもた  
ちに \*ゆめを 見ることの \*たいせつさを おしえます。  
「ドラゴンボール」の アニメは 何が あっても \*あきら  
めないで がんばることの たいせつさを おしえます。  
「ワンピース」は \*ゆうじょうの たいせつさを おしえます。  
みなさんは、どんな アニメを 見ますか。

- ばんぐみ rancangan televisyen
- ほうそうを <sup>おとな</sup>します menyiarkan  
•大人 orang dewasa
- ゆめを 見る mempunyai impian
- たいせつさ kepentingan
- あきらめます berputus asa
- ゆうじょう persahabatan



## PENILAIAN KENDIRI

Bagaimanakah penguasaan bahasa Jepun anda setakat ini. Jawab secara jujur mengenai pembelajaran bahasa Jepun anda. Jawapan hendaklah ditandai dengan skala 1, 2 dan 3 seperti di bawah.

1	2	3
Boleh melakukan tanpa bantuan guru	Boleh melakukan dengan bantuan guru	Boleh melakukan dengan sedikit bantuan rakan.

## REFLEKSI KENDIRI

Bil	Refleksi	Penilaian
	Saya boleh:	
1	menerangkan keadaan diri sendiri kepada orang lain.	
2	menerangkan mengenai orang lain ataupun mengenai persekitaran saya.	
3	menggunakan bahasa sopan dan lembut untuk menolak atau meminta sesuatu.	
4	memahami konsep pemberian dan penerimaan dalam masyarakat jepun.	
5	menggunakan frasa pemberian dan penerimaan.	
6	memberi nasihat dan pandangan kepada rakan-rakan sekelas.	
7	menyatakan pengalaman diri sendiri kepada rakan-rakan.	
8	menceritakan hobi dengan terperinci kepada rakan-rakan.	
9	mengumpul maklumat mengenai persekitaran.	
10	menerangkan mengenai maklumat yang diperolehi kepada rakan-rakan.	
11	membaca dan memahami petikan.	
12	menulis karangan mudah untuk pembentangan di dalam bilik darjah.	
13	menyatakan pendapat dan pandangan mengenai isu-isu persekitaran.	
14	mengumpul, menganalisa dan menulis laporan mengenai sesuatu perkara di sekitar saya.	
15	membentangkan isu di sekitar secara dengan menggunakan alat bantuan seperti media, internet dan lain-lain	

## おおすびころりん

おかし、しょうじきで はたらきものの  
おじいさんと おばあさんが いました。

「それじゃ ばあさん、行ってきます。」

「きをつけて 行って いらっしやい。  
おひるの おにぎりを もって行って  
ください。」

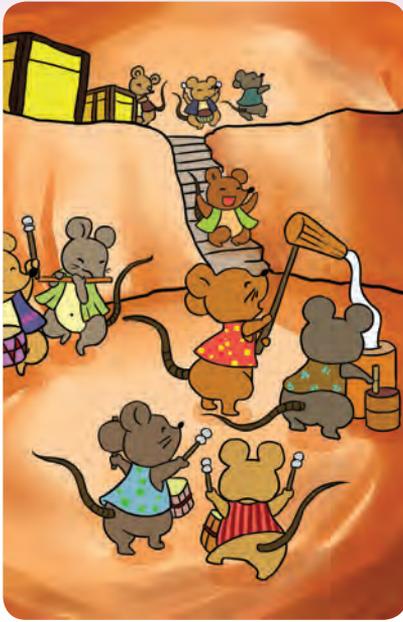
その日も おじいさんは 山へくさかりに  
行きました。おじいさんは いっしょうけんめい  
はたらきました。とても しごとが 好きな  
おじいさんなのです。

おひるです。

おばあさんが つくった おにぎりを たべる時、手が すべって  
おにぎりが ころりん、ころりんと ころがって いきました。  
おじいさんは おにぎりを おいかけましたが、おにぎりは ころりん、  
ころりんと ころがって、じめんに あいた あなの中に すとーんと、  
おちました。おじいさんが あなの中を のぞきました。すると、  
たのしい うたが きこえました。

「おおすびころりんすっとなん」とん





おじいさんは たのしくて、おどりました。  
そして おにぎりが なくなるまで あなの中に  
おにぎりをおとして、おどりました。  
もっと うたを ききたいので、  
おじいさんは あなの中を のぞきました。  
そのとき すとーんと あなの 中  
おちて しまいました。

すると、

「おじいさんころりんすっとなん  
「おじいさんころりんすっとなん」

という たのしいうたがまたきこえました。

あなの 中には ねずみが たくさん  
いました。あなは ねずみの くにでした。

ねずみの おうさまは おじいさんにおにぎりの はなしを  
しました。そして、おれいを 言いました。ねずみたちは  
おじいさんの おべんとうを たべて しまったので、おじいさん  
おいしい たべものを あげました。おじいさんは たのしく うたを  
きいたり、おどったり、たべたり しました。

かえる時間です。

「おじいさん、おいしい おにぎりを ありがとう ございました。」

「いいえ、こんなに よろこんでくれて わたしも うれしいです。」

ねずみたちは おじいさんに はこを あげました。  
とても おもい はこです。もって いるだけで、わくわくします。

うちに かえったら おばあさんに ねずみの くにの はなしを  
しました。そして、はこをおばあさんに みせて いっしょに  
あげました。すると、はこの 中には こぼんが たくさん  
入っていました。おじいさんと おばあさんは ねずみから  
もらった こぼんで いつまでも しあわせに くらす ことが  
できました。

Dipetik dan disesuaikan daripada sumber petikan:

<http://yomukiku-mukashi.com/omusubi.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=kFGNrcplK4>



## SENARAI STRUKTUR AYAT

STRUKTUR AYAT	BAB
KNです	アミンです
KNは KNです	
KNは KNでは ありません	
KNは KNですか	
KNは PBです	わたしの かぞく
KNは KNで、KNは KNです	
Kata Tunjuk (KT) 「こ・そ・あ」	
KTは Kata soal ですか	じおしつは 2かいです
KNは KTです	
Kata soal "dore" [どれ] dan "dono" [どの]	
KNは KNを KK	わたしの 一日
KNは Masaに/TempatでKNをKK	
KNはKN Tempatへ 行きます・ 来ます・かえります	
KKました	
KNはKNが～[すき/きらいです][じょうず/へたです]	スポーツが すきです
KK～ませんか	
KK～ましょう	
KNは KAです	がっこうは きれいです
KAくないです/KAではありません	
KA+KNです	
KA+KA	
Kata soal + KNですか	



KA-い[かったです/くなかったです] KA-な[でした/ではありませんでした]	日本語しつが あります
KNが あります/います	
KN/Kata nama tempatに KNが あります/います	
KNは KNが あります	
Kata soalが ありますか/いますか	
KK-て	そうじを してください
KK-て ください	
KK-ています	
KK-てからKK	
KK-て、KK-て、KK-ます	
KK-てもいいです	じしょを 見ては いけません
KK-てはいけません	
Ayat + から	
KNは KK-たいです	日本へ 行きたい
KNは KNが ほしいです	
KK + ながら + KK	
KNは KNが KAです	あたまが いたいです
KK-ないで ください	
KNかもしれません	
KK-たいんですが…	

KNは KNに KNを あげます	プレゼントを もらいました
KNは KNに KNを もらいます	
KK-かた	
KK-た ほうが いいです	
KNの ために KK	けんこうの ために ジョギングを します
KK-る ために KK	
KK-る 前に	
KK-た あと (で)	
KK-た ことが あります	すもうを 見たことが ありますか
KK-る こと	
KK-るか KK-ないか KK	
KK-るか どうか	
KN/KA/KK-る/KK-ない/KK-た でしょう	
KNが できます	いろいろな ことが できます
KK-る ことが できます	
〜と 言いました	
〜と おもいます	
ふつうけい <plain style	



## SENARAI HURUF KANJI

BAB	KANJI
1	一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、人
2	父、母、友、年
3	本、何
4	日、月、火、水、木、金、土
5	好、今、時、分、半、
6	大、小
7	上、下、中、外、右、左
8	見、行、来、休
9	先、生、男、女、子
10	百、万、千、円
11	口、手、目、耳、足
12	毎、車、会、店
13	午、前、後、名、間
14	川、山、花、少、多
15	言、出、入、語

# SENARAI JAWAPAN

## BAB 1

ms 8

- 1 はじめまして、サラ、14さい、どうぞ
- 2 たかし、15さい、日本人、よろしくお願ひします。
- 3 ロス、30さい、せんせい。

ms 9

- 1 たかしさんは日本人です。
- 2 アミンさんは一年生です。たかしさんも一年生です。
- 3 アミンさんは SMK Cahaya のせいとです。

ms 9

- 1 はい、たなかです。
- 2 いいえ、13さいです。
- 3 はい、日本人です。／そうです。
- 4 いいえ、ちがいます。3年生です。
- 5 はい、わたしも一年生です。

ms 10

- 1 はじめまして。みずのです。  
三十五さいです。  
SMK Cahaya の先生です。  
わたしは日本人です。  
よろしくおねがひします。
- 2 はじめまして。エルダです。  
十五さいです。  
三年生です。  
マレーシア人です。  
よろしくおねがひします。

6. ms 14

ゆき  
こうこう  
びょういん  
じゅう  
きって  
さき

7. ms 14

おねえさん  
しんぶん  
につき  
おちゃ

9. ms 16

ケーキ  
マレーシア  
バス  
キム  
パン

10. ms 16

ソファー  
チョコレート  
パイロット

## BAB 2

1. ms 28

f, e, d, b, c

2. ms 29

- 1 わたしの かぞくは ろくにんです。
- 2 たかしの きょうだいは ごにんです。
- 3 いもとは SK Sri Gemilang のせいとです。
- 4 父は がっこうの先生です。
- 5 母は 40さいで、父も 40さいです。
- 6 あには いしゃで、あねも いしゃです。

3. ms 29

- 1 母は いしゃで、46さいです。
- 2 あには だいがくせいで、19さいです。
- 3 おとうとは 12さいで、SK Ceria のせいとです。
- 4 ロスさんは先生で、35さいです。

4. ms 30

いいえ、これは けしゴムではありません。えんぴつけずりです。  
いいえ、わたしのペンではありません。  
はい、そうです。

## BAB 3

1. ms 39

e, h, b, f, c, i, g, d

2. ms 40

- 1 しょくどうは あそこです。
- 2 あそこです。
- 3 りょうはそちらです。
- 4 コンピュータしつは 2かいです。
- 5 きょうしつは 3かいです。

3. ms 41

それは かさです。  
そのかばんは わたしものではありません。  
それは先生の じしょですか。  
トイレは どこですか。  
アミンさんの きょうしつは あそこです。／あそこはアミンさんのきょうしつです。

4. ms 41

あれは だれの かさですか。  
たかしの くつは どれですか。  
それは 何の じしょですか。  
日本語の先生は どの人ですか。

## BAB 4

1. ms 53

g, f, b, i, e, h, d, c

2. ms 54

11時  
6時30分



## SENARAI JAWAPAN

8時

7時20分、1時50分

9時、10時半

3. ms 55

かきません

みます、みませんでした

よみました、よみませんでした

ねます、ねました

ききません、ききました

4. ms 55

① 6時30分 / 6時半

② がっこうへ 行きます

③ から、まで

④ 10時30分 / 10時半から10時50分まで

⑤ べんきょうをします

⑥ 2時

⑦ ひるごはんをたべます。

6. ms 57

たべました

かえります

かきました

みませんでした

はじまります

のみません

7. ms 58

○, ×, ○, ×, ○

### BAB 5

1. ms 70

れい: あやか

① こばやし e

② アミラ a

③ けんじ c

④ ナジラ d

⑤ シャフィク b

2. ms 71

① 日本の りょうり

すしをたべませんか

たべましょう

12じに レストランで たべましょう

② えいが

えいがを 見ませんか

見ましょう

えいがかんで見ましょう。

③ サッカー

サッカーを しませんか

しましょう

グラウンドで しましょう

3. ms 72

① 父は おんがくが 好きです。

② わたしはスポーツが あまり 好きではありません。

③ アミンさんのおねえさんは りょうりがじょうずです。

④ わたしは 日本の おどりが へたです。

⑤ 日よう日に いしょに えいがを 見ませんか。

4. ms 72

が、も

は、は

を、に、に

が、は

が、が

### Kuiz 1

1) ms 76

ふたり

しちがつ なのか

ごにん

おとうさん、ちち

とお

くじ

すいようび

おかあさん

みつつ

ひ

2) ms 76

十三、お金、母、友、木

3) ms 77

友、人、水、九、父

4) ms 77

じゅうさんさい

マレーシア人

せんせい

クアラルンプール

3ねんせい

わたしのふでばこ

れきしのせんせい

ろくじよんじゅうごふん

みました

日本のりょうり

5) ms 79

① マレーシア人ではありません / ちがいます

② 13さいです / そうです。

わたしも 13さいです。

③ いいえ、わたしのではありません。

④ ここは わたしの きょうしつです。 / そうです。

⑤ あの人は ニックさんのおにいさんです。 / そうです。

⑥ わたしの たんじょうびではありません。 / ちがいます。

⑦ いきません。

⑧ しょくどうで たべました。



## SENARAI JAWAPAN

6) ms 79

は、の  
は、の、も、の  
は、の  
の、は、で  
は、で、も  
は、に  
は、で、へ  
は、と、を  
は、が、も  
の、は、が

7) ms 80

なんさい、どの、なん、どんな、いつ、なに、どこ

8) ms 81

します  
しました  
みます  
ききました  
かきました  
たべませんでした

### BAB 6

1) ms 90

b, a, b

2) ms 91

ふるい  
ひろい  
きれい  
にぎやか  
ゆうめい

3) ms 91

つめたくないです  
にぎやかです  
きびしくないです  
まじめではありません  
おもしろいです  
しんせつではありません

4) ms 91

- 1) エルダさんは まじめで しんせつです。
- 2) チョコレートは あまくて、おいしいです。
- 3) そのかばんは やすくて、かわいいです。
- 4) このけいたいでんわは あたらしくて、たかいです。
- 5) りょうは しずかで、ひろいです。
- 6) 日本は ゆうめいで、きれいです。

### BAB 7

1) ms 102

b, a

4) ms 103

- 1) Niagara Fallsは カナダに あります。  
カナダに Niagara Fallsが あります。
- 2) Great Wallは ちゅうごくに あります。  
ちゅうごくに Great Wallが あります。
- 3) Eiffel Towerは フランスに あります。  
フランスに Eiffel Towerが あります。
- 4) Alhambra Palaceは スペインに あります。  
スペインに Alhambra Palaceが あります。
- 5) Grand Venice Canalsは イタリアに あります。  
イタリアに Grand Venice Canalsが あります。
- 6) Hagia Sophiaは トルコに あります。  
トルコに Hagia Sophiaが あります。
- 7) Stonehengeは イギリスに あります。  
イギリスに Stonehengeが あります。
- 8) Moscow Kremlinは ロシアに あります。  
ロシアに Moscow Kremlinが あります。
- 9) Grand Canyonは アメリカに あります。  
アメリカに Grand Canyonが あります。
- 10) Angkor Watは カンボジアに あります。  
カンボジアに Angkor Watが あります。
- 11) Sphinxは エジプトに あります。  
エジプトに Sphinxが あります。

5) ms 104

- 1) あつかった
- 2) おおかった
- 3) にぎやか
- 4) にぎやか
- 5) おもしろい
- 6) たのしかった
- 7) きれい
- 8) あまくて
- 9) おいしい

### BAB 8

1) ms 117

b, b, b

2) ms 118

b, d, a, c

4) ms 119

グループ1：はなします、かわります、いいます、すわります、あけます、うたいます、とまります、けします、いきます、たちます  
グループ2：みせます、しめます、すてます、おしえます、つけます  
グループ3：そうじをします、おいのりをします、べんきょうをします、さんぽをします、きます



## SENARAI JAWAPAN

5) ms 119

グループ1：はなして、かわって、いって、すわって、うたって、とまって、けして、行って、たって

グループ2：あけて、みせて、しめて、すてて、おしえて、つけて

グループ3：そうじをして、おいのりをして、べんきょうをして、さんぽをして、きて

6) ms 120

- ①ここで とまってください
- ②ドアを あけてください
- ③かいだんを つかってください

7) ms 121

たべてから くすりを のみます。  
まどを しめてから エアコンを つけます。  
べんきょうしてから おんがくを ききます。

8) ms 122

- ①きょうしつ の そうじをしています。
- ②つくえと いすを ならべています。
- ③ゆかを はいっています。
- ④ゆかを ふいています。
- ⑤こくばんを けしています。

### BAB 9

1) ms 130

b, b, a

2) ms 131

はしってはいけません  
およいではいけません  
しゃしんをとってはいけません

3) ms 131

すわってもいいです  
つかってもいいです  
のぼってもいいです

4) ms 132

- ①とって
- ②あけて
- ③はいて
- ④かりて
- ⑤かいて、かいて
- ⑥およいで、およいで、およいで

### BAB 10

1) ms 141

b, a

12月1日 りょうしんが日本から来ます。  
12月3日 バスでクランタンへ行きます。

13月7日 ひこうきでサバーへ行きます。

2) ms 143

さんぽしながら、うたを うたいます。  
おかしを たべながら、テレビを みます。  
ともだちと はなしながら、ジョギングします。

### Kuiz 2

1) ms 148

- ①じゅうじさんじゅうぶん
- ②さんびやくまんえん
- ③はんぶん
- ④せんせい
- ⑤みぎ、いって
- ⑥なか
- ⑦ひだり
- ⑧らいねん
- ⑨なま
- ⑩おんな、おとこ

2) ms 148

見ます  
今年、行きます  
外  
休みます  
千円

3) ms 149

大、入、上、下、見、二、右、上、左、上、小、  
四、右、上、左、左、上、何、右

3) ms 149

の、に、が  
は、が  
の、に、や、や、が  
は、に、に  
の、は、に、に  
に、が、に

4) ms 150

- ①あたらしい
- ②十四
- ③まじめ
- ④六人
- ⑤お父さん
- ⑥お母さん
- ⑦三人
- ⑧男
- ⑨せが たかくて
- ⑩ハンサム
- ⑪好き
- ⑫あまい
- ⑬すっぱい
- ⑭おいしくて
- ⑮ゆうめい



## SENARAI JAWAPAN

### BAB 11

1) ms159

b, e, f

2) ms159

ここで たばこを すわないで ください。  
 ここで しゃしんを とらないで ください。  
 ここで とまらないで ください。

3) ms160

ねこ かもしれません。  
 びよき かもしれません。  
 日本人 かもしれません。

4) ms161

こたえのれい: くすりを のんで ください  
 おそく ねないで ください  
 シャワーを あびないで ください  
 ゆっくり やすんで ください

### BAB 12

1) ms169

アミン → スカーフ → お母さん  
 ファラ → はがき → たかし  
 エルダ → カメラ → ハディ  
 たかし → にんぎょう → シャミニ  
 にんぎょう

2) ms169

- ① とも子さんは おにいさんにはなをあげます。  
おにいさんはとも子さんからはなをもらいます。
- ② さとうさんは エリンさんに プレゼントをあげます。  
エリンさんは さとうさんから プレゼントをもらいます。
- ③ せんせいは せいとに トロフィーをあげます。  
せいとは せんせいから トロフィーをもらいます。
- ④ ほんださんは あゆみさんに ブローチをあげます。  
あゆみさんは ほんださんから ブローチをもらいます。
- ⑤ くマルさんは シャミニさんに おみやげをあげます。  
シャミニさんは くマルさんから おみやげをもらいます。
- ⑥ ファラさんは お父さんに ハンカチをあげます。  
お父さんは ファラさんから ハンカチをもらいます。

3) ms171

きょうは 休んだほうがいいです。  
 先生に きいたほうがいいです。  
 もっと べんきょうを したほうがいいです。

5) ms172

女の人は 男の子に くすりの のみかたを おしえて います。  
 先生は せいとに かんじの かきかたを おしえて います。  
 ともだちは わたしに はしの つかいかたを おしえて います。

### BAB 13

1) ms179

b → a → d → c → h → g → f → e

2) ms180

KK-ます	KK-る	KK-ません	KK-ない	KK-ました	KK-た
会います	会う	会いません	会わない	会いました	会った
入ります	入る	入りません	入らない	入りました	入った
のぼります	のぼる	のぼりません	のぼらない	のぼりました	のぼった
ならいます	ならう	ならいません	ならわない	ならいました	ならった
行きます	行く	行きません	行かない	行きました	行った
見ます	見る	見ません	見ない	見ました	見た
おしえます	おしえる	おしえませんが	おしえない	おしえました	おしえた
そうじを します	そうじを する	そうじを しません	そうじを しない	そうじを しました	そうじを した
来ます	来る	来ません	来ない	来ました	来た

### 3) ms190

- ① ねるまえに おいのりをします。  
おいのりしたあとで ねます。
- ② べんきょうするまえに ちょうれいします。  
ちょうれいしたあとで べんきょうします。
- ③ べんきょうするまえに きょうしつを そうじします。  
きょうしつを そうじしたあとで べんきょうします。
- ④ みずを のむまえに ジョギングをします。  
ジョギングをしたあとで みずを のみます。
- ⑤ がっこうへ 行くまえに あさごはんを たべます。  
あさごはんを たべたあとで がっこうへ 行きます。
- ⑥ しあいをするまえに れんしゅうします。  
れんしゅうしたあとで しあいします。

### 4) ms183

じゅぎょうのために きょうしつを そうじします。  
けんこうのために たばこを すいません。  
げんきに なるために まいにち ジョギングを  
します。  
いしゃに なるために もっと べんきょうを します。

## BAB 14

### 1) ms 191

1. × 2. × 3. × 4. ○

### 2) ms 191

- ① いいえ、やきゅうを 見たことが ありません。
- ② はい、日本の えいがを 見たことが あります。
- ③ はい、日本人と はなしたことが あります。
- ④ いいえ、山に のぼったことが ありません。
- ⑤ はい、でんしゃに のったことが あります。

### 3) ms 192

- ① テニスが じょうずです/テニスを することが  
じょうずです。
- ② えを かくことが じょうずです。
- ③ ケーキを つくることが じょうずです。
- ④ ドリアンを たべることが きらいです。

### 4) ms 193

- ① わかるか、わからないか。
- ② およぐか、およがないか。
- ③ つくるか、つくらないか。
- ④ かうか、かわないか。
- ⑤ つかうか、つかわないか。
- ⑥ 来るか、来ないか。

### 5) ms 193

- ① わかるかどうか
- ② つかうかどうか
- ③ つくかどうか
- ④ すてるかどうか
- ⑤ あるかどうか

## BAB 15

### 1) ms 203

1. b 2. b 3. b

### 2) ms 204

- ① タンさんは かんじを かくことができます。
- ② ハディさんは ギターを ひくことが できません。
- ③ たかしさんは 200メートル およぐことができます。
- ④ きょうは れんしゅうを することが できません。
- ⑤ アミンさんは 日本語を はなすことができます。

### 3) ms 205

男の 人の しごとは かみを きることです。  
男の 人の しごとは タクシーを うんでんする  
ことです。  
女の 人の しゅみは りょうりを することです。  
男の がくせいの しゅみは サッカーを すること  
です。

### Kuiz 3 ms 209

### 1) ms 209

でぐち  
て  
うしろ  
なまえ、なん  
すこし、いれて  
みせ  
ごぜん、ごご  
まいとし  
2) ms 209  
目、足  
毎日、車  
店  
山、川  
日本語  
花  
手

3) ms 210

出口、入口、先生、半分、花火、毎年、毎日、午後、午前、名前

4) ms211

は、が  
の、に、を  
の、に  
と  
の、を  
から、まで  
に、と、へ  
で、へ  
に  
で、を

5) ms 211

およがない  
くる／こない  
する  
見た  
食べた

よむ／カク  
べんきょう

6) ms212

もらいました  
もらいました  
あげます

7) ms 213

行く  
おいしいです  
うたった  
あめです  
きれいではない  
わからない  
びょうきです  
ききました

8) ms 213

います  
はたらきません  
しって  
かえって、します  
かします／かしました



# SKRIP PENDENGARAN

## TINGKATAN 1

### BAB 1

#### CD1-01 「アミンです」 (ms 1)

はじめまして。わたしは アミンです。13さいです。ブトラジャヤから きました。どうぞよろしくおねがいします。

#### CD1-02 あたらしい ことば (ms 2)

わたし	なまえ	ともだち
せいと	せんせい	マレーシア
にほん	ちゅうごく	インド

#### CD1-03 ききとり れんしゅう (ms 8)

はなしを きいて ただしい こたえを かきましょう。

Dengar petikan dan tuliskan jawapan.

#### 問題 1

れい：

はじめまして。

アミンです。

わたしは13さいです。

どうぞよろしくおねがいします。

1. はじめまして。

わたしはサラです。

14さいです。

どうぞよろしくおねがいします。

2. はじめまして。

たかしです。

わたしは15さいです。日本人です。

どうぞよろしくおねがいします。

3. はじめまして。

わたしはロスです。

わたしは30さいです。SMK Cahayaの先生です。

どうぞよろしくおねがいします。

#### CD1-04 ひらがなれんしゅう (ms 14)

CDをきいて、ただしい こたえを えらびましょう。

Dengar sebutan dan pilih jawapan yang betul.

れい：

おじいさん(2x)

1. ゆき(2x)

2. こうこう(2x)

3. びょういん(2x)

4. じゅう(2x)

5. きって(2x)

6. さき(2x)

### BAB 2

#### CD2-01 「わたしの 家族です」 (ms 21)

これは わたしの かぞくの しゃしんです。わたしの かぞくは 7人です。父と 母と 5人 きょうだいです。父は こうおいで、母は がっこうの 先生です。あには かいしゃいんで、あねは だいがくせいです。おとうとは SK Cahayaの 5年生で、いもうとは 4さいです。

#### CD2-02 あたらしい ことば (ms 22)

わたしのもの

けいたいでんわ	ふでばこ	なふだ	ホッチキス
けしゴム	さいふ	ペン	えんぴつ
えんぴつけずり	じょうぎ		

## SKRIP PENDENGARAN

かぞく			
そふ	そば	ちち	はは
あに	あね	わたし	おとうと
いもうと	おじいさん	おばあさん	おとうさん
おかあさん	おにいさん	おねえさん	たなかさん
おとうとさん	いもうとさん		
しごと			
けいさつかん	こうむいん	べんごし	かんごし
きょうし	パイロット	いしゃ	かいしゃいん
エンジニア	しゅふ	だいがくせい	こうこうせい

### CD2-03 ききとり れんしゅう (ms 28)

はなしを きいて、ただし えを えらびましょう。

Dengar CD dan padankan gambar dengan jawaban yang betul.

れい：はじめまして。わたしの <sup>なまえ</sup>名前は アズランです。ブトラジャヤから きました。

わたしは かいしゃいんです。かぞくは 3人です。よろしく おねがいます。

1. はじめまして、スズィです。マレシア人で、SMK Gemilangの <sup>ねんせい</sup>2年生です。わたしの かぞくは 5人です。よろしく おねがいます。
2. はじめまして、ラジュです。インドから きました。13さいです。かぞくは 7人です。よろしく おねがいます。
3. はじめまして。わたしは メイリンです。中国人です。わたしは 15です。<sup>ふたり</sup>兄弟は 二人です。どうぞ よろしく おねがいます。
4. はじめまして、わたしは クマルです。マレーシア人です。わたしは SMK Muhibahの <sup>ねんせい</sup>1年生です。きょうおだいは4にんです。どうぞ よろしく おねがいます。
5. はじめまして。わたしは あゆみです。日本人で、14歳です。家族は 4人です。どうぞ よろしく おねがいます。

### BAB 3 (ms 33)

#### CD3-01 「じむしつは 2かいです」

あたらしいことば

いっかい	としょかん	じむしつ	ほけんしつ
にかい	きょうしつ	じっけんしつ	グラウンド
さんかい	トイレ	コンピュータしつ	りょう
よんかい	れいはいしつ	しょくいんしつ	しょくどう

#### CD3-02 あたらしい ことば (ms 34)

きょうしつ

ホワイトボード	とけい	ほん
ノート	ハンカチ	かばん
けいさんき	じしょ	かぎ
かさ	ごみばこ	

#### CD3-03 ききとりれんしゅう (ms 39)

CDを きいて、てきとうな えを えらびましょう。

Dengar dan padankan gambar dengan perkataan yang betul.

れい：コンピュータしつ

しょくいんしつ

じむしつ

れいはいしつ

としょかん

りょう

じっけんしつ

きょうしつ

しょくどう



# SKRIP PENDENGARAN

## BAB 4

CD4-01 「わたしの <sup>いちにち</sup>一日です」 (ms 45)

5月3日 (日 <sup>び</sup>よう日)

ご <sup>じ</sup>ご 9時30分

きょうは <sup>いち</sup>日 <sup>び</sup>よう日です。がっこうは <sup>やす</sup>休みです。7じに たかしさんと <sup>しょうくどう</sup>しょうくどうで あさごはんを たべました。それから <sup>へや</sup>へやの <sup>そうじ</sup>そうじを しました。<sup>ぜんぜん</sup>午前10時から 12時 <sup>じ</sup>まで <sup>へや</sup>へやで <sup>べんきょう</sup>べんきょうを しました。1時に たかしさんと <sup>バス</sup>バスで <sup>デパート</sup>デパートへ <sup>い</sup>行きました。デパートで <sup>ひるごはん</sup>ひるごはんを たべました。そして、<sup>いろいろ</sup>いろいろな <sup>もの</sup>ものを <sup>か</sup>かいました。4じに <sup>りょうへ</sup>りょうへ <sup>か</sup>かえりました。今、10時 <sup>です</sup>です。これから <sup>ね</sup>ねます。そして、あした 5時に <sup>お</sup>おきます。

CD4-02 あたらしいことは (ms 46)

バス	<sup>でんしゃ</sup> 電車	じてんしゃ	<sup>くるま</sup> 車
ごはん	パン	くだもの	やさい
ジュース	こうちゃ	ぎゅうにゅう	コーヒー
うた	てがみ	テレビ	デパート

どおし

おきます	ねます	たべます	のみます
見ます	ききます	よみます	かきます
休みます	はじまります	おわります	そうじをします
べんきょうをします	行きます	来ます	かえります

CD4-03 ききとりれんしゅう (ms 53)

CDを きいて、てきとうな えを えらびましょう。

Dengar dan padankan gambar dengan kenyataan yang betul.

れい：5時 <sup>じ</sup>におきます (d)

1. がっこうへ <sup>い</sup>行きます
2. テレビを <sup>み</sup>見ます
3. ジュースを <sup>み</sup>の見ます
4. 10時に <sup>ね</sup>ねます
5. <sup>べんきょう</sup>べんきょうを <sup>し</sup>します
6. てがみを <sup>か</sup>かきます
7. うたを <sup>き</sup>ききます
8. パンを <sup>た</sup>たべます

CD4-04 (ms 54)

はなしを きいて、<sup>じかん</sup>時間を <sup>か</sup>かきましょう。

Dengar kenyataan dan tuliskan masa.

れい：わたしは 5時 <sup>じ</sup>におきます。

1. アミンさんは 11時 <sup>じ</sup>に <sup>ね</sup>ねます。
2. タンさんは 6時30分 <sup>じ</sup>に <sup>い</sup>がっこうへ <sup>い</sup>行きます。
3. きのお 8時 <sup>じ</sup>に <sup>ばんご</sup>ばんごはんを <sup>た</sup>たべました。
4. がっこうは 7時20分 <sup>じ</sup>から 1時50分 <sup>じ</sup>までです。
5. あには <sup>まいにち</sup>毎日 9時 <sup>じ</sup>から 10時半 <sup>じ</sup>まで <sup>べんきょう</sup>べんきょうを <sup>し</sup>します。

BAB 5 (ms 63)

CD5-01 「スポーツが <sup>す</sup>好きです」

アミン：たかしさん、サッカーが <sup>す</sup>好きですか。

たかし：はい、<sup>す</sup>好きです。アミンさんは サッカーを <sup>し</sup>しますか。

アミン：はい。でも、あまり <sup>じょうず</sup>じょうずでは <sup>あ</sup>ありません。

たかし：こんど <sup>グラウンド</sup>グラウンドで <sup>いっしょ</sup>いっしょに <sup>し</sup>しませんか。

アミン：はい、<sup>し</sup>しましょう。マークさんも <sup>いっしょ</sup>いっしょに <sup>し</sup>しませんか。

マーク：すみません。わたしは <sup>ち</sup>ちょっと...



## SKRIP PENDENGARAN

### CD5-02 あたらしいことは (ms 64)

わたしの しゅみ

スポーツ	サッカー		
バドミントン	ホッケー	やきゅう	
たっきゅう	ラグビー	テニス	
ネットボール	すいえい	ゲーム	
おんがく	おどり	かいもの	
りょうり			
たべもの			
てんぷら	おにぎり	ラーメン	
すき	きらい	じょうず	へた
ばしょ			
コート	グラウンド	たいいくかん	
プール	えいがかん	まち	
かもく			
にほんご 日本語	えいご 英語	マレー語	
すうがく	れきし	ちり	

### CD5-03 ききとりれんしゅう (ms 70)

はなしを きいて、てきとうな えに なまえを かきましよう。

Dengar petikan dan tuliskan nama pada gambar yang betul.

れい：

はじめまして。わたしは あやかです。にほんじん 日本人で 13さいです。わたしは すいえいが 好きです。おんがくも 好きです。どうぞよろしくおねがいします。

1. はじめまして。わたしは こばやしです。にほんじん 日本人で、すうがくの きょうしです。テニスと えいがが だいすきです。よろしく おねがいします。
2. こんにちは。はじめまして。わたしは アミラです。14さいです。りょうりと おどりが すきです。ホッケーも 好きです。どうぞ よろしく おねがいします。
3. はじめまして、けんじです。わたしは 13さいです。日本人で、サッカーが すきです。やきょうも すきです。わたしは アニメが とても すきです。どうぞ よろしく おねがいします。
4. はじめまして。わたしは ナジラです。SMK Cahayaの れきしのきょうしで マレーシア人です。わたしは バドミントンが すきです。でも あまり じょうずではありません。にほん 日本 の りょうりが とても すきです。よろしく おねがいします。
5. はじめまして、シャフィックです。マレーシア人で、15さいです。わたしは アニメが だいすき 大好きです。まんがも すき 好きです。でも、スポーツが あまり 好きではありません。どうぞ よろしく おねがいします。



# SKRIP PENDENGARAN

## TINGKATAN 2

### BAB 6 (ms 83)

CD6-01 「がっこうは きれいです。」

ゆみこ : 学校は どこですか。

たかし : SMK Cahaya です。

ゆきこ : どんな がっこうですか。

たかし : 大きいがっこうです。そして、きれいながっこうです。

ゆきこ : そうですか。

たかし : このがっこうは しょくどうが ありますよ。

たかし : わたしは いつも しょくどうで ごはんを たべます。たべものは やすくて おいしいです。

ゆきこ : いいですね。

### CD6-02 あたらしいことば (ms 84)

アイスクリーム	あめ	チョコレート	ケーキ
げんき	きれい	ハンサム	しんせつ
まじめ	ゆうめい	かわいい	おいしい
つまらない	きびしい	おもしろい	
ひろい	せまい	ながい	みじかい
たかい	ひくい	多い	少ない
たかい	やすい	にぎやか	しずか
あたらしい	ふるい		

### CD6-03 ききとりれんしゅう (ms 90)

会話を きいて 正しい こたえを えらびましょう。

Dengar perbualan dan pilih jawapan yang betul.

もんだい1

れい :

しつもん : エルダさんの じょうぎは どれですか。

マーク : これは エルダさんの じょうぎですか。

エルダ : いいえ、わたしの ではありません。わたしの じょうぎは ながくないです。

そのながい じょうぎは キムさんのです。

1. アミンさんの おにいさんの じてんしゃは どれですか。

ファラ : いいですね。これは アミンさんの あたらしい 自転車ですか。

アミン : わたしの 自転車は ふるいです。これは 兄の じてんしゃです。

エルダさんの 学校は どんな 学校ですか。

すずき : エルダさんの 学校は どこです。

エルダ : SMK Cahayaです。

すずき : どんな がっこうですか。

エルダ : おおきくて、にぎやかな 学校です。先生も せいとも 多いです。

2. たなか先生は どんな たべものが 好きですか。

ファラ : 先生、マレーシアの 食べ物で どんなたべものが 好きですか。

たなか先生 : そうですね。マレーシアの たべものはおいしいですね。一番 好きな たべものは ナシレマです。

ファラ : えー からい たべものが 好きですね。

もんだい2

はなしを きいて、けいようしを かきましよう。

Dengar dan tulis kata adjektif.

わたしの がっこうは ふるいです。

でも、ひろくて きれいです。そして にぎやかです。

とても ゆうめいな がっこうです。



# SKRIP PENDENGARAN

## BAB 7 (ms 93)

CD7-01 「日本語しつが あります」

ゆみこさん、

おひさしぶりです。おげんきですか。日本は <sup>いま</sup> さむいでしょう。ここは いつも あついですが、とても きもちが いいです。わたしは 今 SMK Cahayaの せいとです。

SMK Cahaya は 大きくて ゆうめいな がっこうです。がっこうに いろいろな ぶかつと クラブが あります。そして 日本語しつも あります。へやの 中に コンピュータや ラジオや テレビなどが あります。とても べんりです。せんしゅう 日本語しつで おりがみの しょうかいをしました。それから、マレーシアの 友だちは チョンカを おしえました。とても おもしろかったです。

ゆみこさんは マレーシアへ 来ませんか。

たかし より

CD7-02 あたらしいことば (ms 94)

いえ	まど	ドア	コンピュータ	
おりがみ	チョンカ	はる	なつ	
あき	ふゆ	まつり	ベンチ	
ぶんか	むかし	べんり	あまい	
すっぱい	すばらしい	たのしい	すずしい	
どうぶつと	ベット			
うさぎ	ねこ	かめ	いぬ	
さかな	とり	うし	やぎ	
ハムスター	にわとり			
いい/よい	わるい	ひま	いそがしい	
ちかい	とおい			
左	右	間	うしろ	前
上	下	中	外	

CD7-03 ききとりれんしゅう (ms 102)

会話をきいて、てきとうなえをえらびましょう。

Dengar perbualan dan pilih gambar yang betul.

れい：

しつもん : 本は どこに ありますか。

ロス先生 : わたしの 本は ここに ありませんか。

せいと : はい、あります。いすの <sup>うへ</sup>に あります。

1. しつもん : かぎは どこに ありますか。

マーク : としょかんの かぎは どこですか。

シャミニ : つくえの うえに ありますよ。

マーク : つくえですか？

シャミニ : そうですよ。あの ドアの となりの つくえです。

2. しつもん : エルダさんの クラスの しゃしんは どれですか。

まさお : えへ、これは エルダさんの クラスの しゃしんですか。

エルダ : はい、そうです。せいとの <sup>あいだ</sup>に ロス先生が います。

まさお : きれいな 先生ですね。ワンせんばいも いますか。

エルダ : わたしの うしろに いますよ。

まさお : ロス先生の となりですか。

エルダ : いいえ。いちばん うしろの <sup>みぎ</sup>右です。



# SKRIP PENDENGARAN

CD7-04 (ms 103)

はなしを きいて、おかしな Tanjung Sentosa を かきましよう。

Dengar perbualan dan lakarkan keadaan Tanjung Sentosa pada masa dahulu.

たかし : ふるい しゃしんですね。ここは どこですか。

アミン : ここは Tanjung Sentosa で、そふの いなかです。

たかし : 今も おなじですか。

アミン : いいえ。今は いろいろ かわりましたよ。ほら、ここは ひろかったでしょう。今は たかい たてものや  
うちや 車くるまが多いです。おかしは、いえが すくなかったです。車くるまも あまり ありませんでした。そして、  
木と どうぶつが 多おほかったです。

たかし : そうですか。じゃ、おかしは しずかでしたね。

アミン : ええ...

## BAB 8 (ms 110)

CD8-01 「そうじを して ください」

あたらしいことば

レモン	さとう	しんぶん	エアコン
ツインタワー	ざっし	あけます	しめます
つけます	けします	すわります	はなします
とまります	すてます	おいのりを します	うたいます
ふきます	おしえます	そうじを します	見せます

CD8-02 ききとりれんしゅう (ms 117)

はなしを きいて、てきとうな えを えらびましよう。

Dengar perbualan dan pilih gambar yang betul.

もんだい 1

れい :

せいとは どんな えを かきましたか。

先生 : 本を かいてください。その 本の 上うへに じよぎを かいてください。

- しつもん : アミンさんの おにいさんは どの人ですか。  
たかこ : アミンさんの おにいさんは どの人ですか。  
アミン : あの人ですよ。ベンチに すわって います。  
たかこ : 友だちと はなして いますか。  
アミン : いいえ。一人で すわっています。
- しつもん : ロス先生せんせいは 何を していますか。  
せいと : すみません、ロス先生せんせいは いますか。  
ナジラ先生せんせい : あそこに いますよ。しんぶんを よんで います。  
せいと : ありがとうございます。
- しつもん : メイリンさんは べんきょうを してから 何を しますか。  
マーク : メイリンさんは べんきょうを してから いつも 何を しますか。  
メイリン : べんきょうを してから いつも さんぽを します。  
でも、ときどき 友だちと はなします。

もんだい 2

はなしをきいて、こたえを えらびましよう。

Dengar petikan dan padankan gambar.

みなさんの かぞくは こうちゃんに 何を 入れてのみますか。わたしの いえでは、みんな ちがいます。

父は こうちゃんに さとうを 入れて、のみます。

母は レモンが 大好きです。いつも レモンを 入れてのみます。

あねは ミルクティーが 好きですから、ぎゅうにゅうを 入れて、のみます。

あには 牛乳と さとうを 入れて、のみます。



# SKRIP PENDENGARAN

もんだい3

しつもん：先生のはなしをきいて どおさを してください。

Dengar arahan guru dan lakukan seperti yang diarah.

えーと、まず たって ください。

つぎに 外を 見て ください。

まえ 前を 見て ください。

はい、すわって ください。

きょうかしよの 111ページを あけて ください。

そのページを 友だちに 見せて ください。

友だちと いっしょに きょうかしよを よんで ください。

## BAB 9 (ms 125)

CD9-01 「じしよを 見ては いけません」

ロス先生 : みなさん、あした 8じから かんじテストを します。

マーク : 先生、じしよを 見ても いいですか。

ロス先生 : いいえ、じしよを 見ては いけません。テストですから。

ファラ : えんぴつで かいても いいですか。

ロス先生 : はい、えんぴつを つかってください。ボールペンを つかっては いけません。

アミン : テストは むずかしいですか。

ロス先生 : いいえ、むずかしくありません。かんたんですよ。

## CD9-02 あたらしいことば (ms 126)

ホール うみ かわ はくぶつかん

びじゅつかん きっさてん ぎんこう

シャワー とります およぎます

あるきます はしります あびます

かります しゅうかん しゃしん 出します

かんたん やさしい むずかしい

うすい あつい さむい あつい

あんぜん あぶない はやい おそい

## CD9-03 ききとりれんしゅう (ms 130)

せいとは これから どうしますか。ただしい えを えらびましょう

Apakah yang dilakukan oleh murid? Pilih gambar yang sesuai.

れい : 今から かんじテストです。きょうかしよを つくえのしたに 入れてください。

かみに 名前と クラスを かいてください。名前は カタカナで かいてください。

テスト中に じしよを つかっては いけません。こたえを えんぴつで かいて ください。ボールペンを つかっては いけません。

テストは 15分だけです。その間、トイレへ 行っては いけません。でも、テストが おわってから、トイレへ 行っても いいですよ。

となりと 友だちとはなしては いけません。テストが おわってから、かみを だして ください。そして 休んでも いいです。

## BAB10 (ms 135)

CD10-01 日本へ 行きたいです」

アミン : テスト、ぜんぶ おわりましたね。

たかこ : そうですね。もうすぐ やすみです。

アミンさんは どこへ 行きますか。

アミン : 日本へ 行きます。

たかこ : いいですね。日本で 何を しますか。

アミン : 日本で けんどうを ならいたいです。たかこさんは？

たかこ : マレーシアで マレー語の べんきょうを しながら りょこうを したいです。

りょうしんも 日本から 来ます。

アミン : それは いいですね。



## SKRIP PENDENGARAN

### CD10-02 あたらしいことば (ms 136)

コート	カレンダー	ちず
けん	ぜんぶ	りょうしん
おんがく	しゅくだい	さくぶん
ウェブサイト	インターネット	よてい
じょうほう	たんじょうび	おかし
けんどう	けしき	
はたらきます	しります	しらべます
だします	あいます	わかります
みがきます	つかれます	きります
ならいます		

### CD10-03 ききとりれんしゅう (ms 141)

もんだい1

はなしを きいて ただしい えを えらびましょう。

Dengar perbualan dan pilih gambar yang betul.

れい:

しつもん <sup>おとこ</sup> : 男の人はどこへ行きますか。

たかし : 休みに 何をしますか。

エルダ : よていは ありません。

たかし : ぼき りょこうします。

エルダ : えへ、いいですね。どこへ <sup>い</sup>行きますか？

たかし : それが、わかりません。きれいな <sup>み</sup>けいしきを見たいです。

エルダ : サバーは いいですよ。

たかし : サバーですか？ひこうきに のりますね。もう <sup>すこし</sup>ちかいところがいいです。

エルダ : じゃ、うみは どうですか？トレンガヌに <sup>きれいな</sup>うみが <sup>おほ</sup>多いですよ。

たかし : そうですか。じゃ、そこへ <sup>い</sup>行きます。

しつもん : おとこの人はどこへ <sup>い</sup>行きますか。

1. しつもん <sup>おんな</sup> : 女の方はどんな コートを かいますか。

<sup>おんな</sup>女 : あのー、そのコートを ください。

てんいん : このみどりの コートですか。

<sup>おんな</sup>女 : いいえ、くろい コートです。

てんいん : これですか。

<sup>おんな</sup>女 : いいえ、そのみじかい コートです。

てんいん : あー、はい。かしこまりました

しつもん : てんいんの ひとは どんな コートを かいますか。

2. しつもん : エルダさんの おにいさんは 日本で 何をしていますか。

アミン : エルダさんの おにいさんは 日本に いますね。

マーク : そうです。

アミン : だいがくで <sup>べんきょう</sup>をして いますか。

マーク : いいえ。あには <sup>かいしゃ</sup>で はたらきながら <sup>けんどう</sup>を <sup>なら</sup>っています。

しつもん : エルダさんの お兄さんは 日本で 何をしていますか。

もんだい2

はなしを きいて、たかこさんの よていを カレンダーにい入れましょう。

Dengar petikan dan tulis rancangan Takashi di dalam kalendar.

りょうしんは 12月1日に 日本から きます。それから、わたしは 3日に りょうしんと クラントンへ 行きます。バスで 行きます。クラントンの パティック シャツが ほしいです。それから、7日に ひこうきで サバーへ 行きます。キナバル山に のぼりたいです。



### TINGKATAN 3

#### BAB11 (ms 153)

CD11-01 第11課 「あたまが いたいです」

ロス先生 : どうしましたか。

アミン : ちょっと あたまが いたいんですが。のども いたいですが、  
ねつは ありません。

ロス先生 : だいじょうぶですか。かぜ かもしれませんね。びょういんへ  
行ってください。

アミン : ありがとうございます。でも、だいじょうぶです。

ロス先生 : おりを しないで くださいね。

アミン : はい、もう くすりを のみました。

ロス先生 : そうですか。おだいじに。

CD11-02 あたらしいことば (ms 154)

いたい	ねつ	かぜ
けが	くすり	じょうぶ
あぶない	おふろ	ドリアン
はこ	ふうとう	でぐち 出口
入り口	こえ	

からだ

あたま	かお	おなか
あし	みみ	め
はな	くち	て

CD11-03 ききとりれんしゅう (ms 159)

せつめいを きいて しつもんに こたえて ください。

Dengar penerangan dan jawab soalan.

れい :

レザ先生 : どうしましたか。

アミン : おなかが いたいです。

1. シティ : えー、これはアマルさんの クラスしゃしんですか。この人が フェラさんですか。

アマル : いいえ、ちがいます。フェラさんは <sup>め</sup>目が <sup>おお</sup>大きいです。この人です。

2. シティ : この人も かわいいですよ。お名前<sup>なまえ</sup>は 何ですか。

アマル : どの人ですか。

シティ : この人です。かみが みじかくて めがねを かけています。

アマル : あ、カリサさんですよ。

3. シティ : この人、おもしろいですね。

アマル : え、どの人ですか。

シティ : この人です。おもしろい かみのけですね。まるい めがねを かけて います。

アマル : (笑い) キランさんです。クラスで いちばん おもしろい人ですよ。



**BAB12** (ms 163)

## CD12-01 「プレゼントを もらいました」

たかこ：もしもし、たかこです。アミンさんですか。

アミン：はい、アミンです。こんにちは。

たかこ：あした、シャミニさんの たんじょうびです。マレーシアで  
ふつう 何をあげますか。

アミン：そうですね。シャミニさんが 好きなものを あげたほうがいいですよ。たかこさんは シャミニさんに  
何を あげますか。

たかこ：日本の にんぎょうを あげたいんですが。

アミン：そうですね。いいですね。シャミニさんは日本のものが好きですから。

たかこ：アミンさんは 何を あげますか。

アミン：きょねん シャミニさんから サッカーボールを もらいましたから、シャミニさんに  
ジョギングの くつを あげたいです。

たかこ：そうですね。いいですね。それじゃ、さようなら。

アミン：さようなら

## CD12-02 あたらしいことば (ms 164)

おみやげ	プレゼント	にんぎょう	スカーフ	
ちawan	はし	さら	はがき	トロフィー
あげます	もらいます	うまれます		

アクセサリー

ネックレス	ブレスレット	ブローチ	イヤリング	ゆびわ
-------	--------	------	-------	-----

## CD12-03 ききとりれんしゅう (ms 169)

はなしを きいて、ただし えを えらんで ください。

Dengar penerangan dan pilih jawapan yang betul.

れい：タンさんは ロス先生に チョコレートを あげました。

1. アミンさんは お母さんに スカーフを あげました。
2. たけしさんは ファラさんから はがきを もらいました。
3. エルダさんは ハディさんに カメラを あげました。
4. シャミニさんは ゆうたさんから にほんの にんぎょうを もらいました。

**BAB13** (ms 175)

## CD13-01 「けんこうのために ジョギングを します」

みなさん けんこうの ために 何を しますか。

わたしは スポーツが 大好きですから、けんこうの ために うんどうを します。まいあさ 30分ぐらい  
ジョギングを します。あめの 日は へやの 中で トレーニングを します。休みの 日は 友だちと  
サッカーを します。ときどき ちかくの プールで およぎます。スポーツや うんどうを した あとは  
とても きもちが いいです。

わたしの 友だちは けんこうの ために ダイエットを しています。わたしは おかしが 好きですから、  
ダイエットは おずかしいです。みなさんは けんこうの ために 何を しますか。コメントを ください。

## CD13-02 あたらしいことば (ms 176)

こうえん	ジョギング	れんしゅう	じしゅう	
ふくしゅう	ちょうれい	ちょきん	にもつ	
ぶかつ	けんこう	たいせつ	まえ	あと

## CD13-03 ききとりれんしゅう (ms 179)

はなしを きいて えを ならべてください。

Dengar penerangan dan susun mengikut turutan yang betul.

ファラさんの がっこうの 一日です

けさ がっこうで ちょうれいが ありました。ちょうれいをしたあとで、せいとたちは きょうしつへ 行きました。  
きょうしつで 日本語のべんきょうを しました。べんきょうをしたあとできょうしつの そうじを しました。  
1時半に りょうへ かえりました。ひるごはんを たべました。ひるごはんを たべる前に、くだものを たべました。  
そのあと、りょうの へやで 友だちと べんきょうを しました。じしゅうの 前に 母に でんわを しました。



**BAB14** ききとりれんしゅう (ms 188)

## CD14-01 でんとうスポーツ

あたらしいことば

すもう	けんどう	じゅうどう
あいきどう	からて	シラット
セバタクロー	ワウ	ガシング
わすれます	ならびます	つきます
でんとう	にんき	けっこん

## CD14-02 (ms 191)

CDを きいて、ただし  ぶん 、まちがっている ぶん  ×を つけてください。Dengar perbualan, tandakan  bagi pernyataan yang betul dan × bagi pernyataan yang salah. れい：

せいと：先生、生の さかなを たべたことが ありますか。

先生：さしみですか？大好きです。

1. たかし：ハディさん、あした いっしょに ラグビーを しましょう。  
ハディ：ラグビーですか。ぼく、ラグビーを したことが ありませんが...
2. たかし：エルダさん、すもうを 見たことが ありますか。  
エルダ：いいえ、見たかったんですが...
3. 先生：アミンさん、いつ 日本へ 行きますか。  
アミン：ことしの 12月の 休みに 行きます。
4. タン：ファラさん、しゅくだいを わすれたことが ありますか。  
ファラ：しゅくだいですか。ときどきあります。

**BAB 15** (ms 198)

## CD15-01 「いろいろな ことが できます」

あたらしいことば

がいこく	がいこくご	がいこくじん
しゅみ	ことば	ソーシャルメディア
フェースブック	メール	インスタグラム
うります	はります	おぼえます
つながります	よびます	かします
とびます	できます	うんてんを します
りゅうがくを します	マラソンを します	

## CD15-02 ききとりれんしゅう (ms 203)

はなしを きいて ただし  えを えらんで ください。

Dengar perbualan dan pilih gambar yang betul.

Pilih jawapan yang betul.

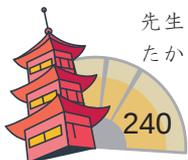
れい：

しつもん：ファラさんは 何が できますか。

アミン：ファラさん、バドミントンが できますか。

ファラ：いいえ。できません。でも、テニスが できます。

1. しつもん：アミンさんは 何が できますか。  
たかこ：アミンさん、日本語が 上手ですね  
アミン：いいえ。まだまだです。日本語の かんじは よむことは できますが、かくことは できません。
2. しつもん：エルダさんは 何が できますか。  
タン：エルダさん、おんがくが 好きですか。  
エルダ：ええ、とても 好きですよ。小さいとき ピアノを ならいました。  
タン：ピアノを ひくことが 上手でしょう。  
エルダ：いいえ、三日間だけ ならいました。ぜんぜん ひくことが できません。今は ギターを 弾いています。
3. しつもん：たかしさんは 何が できますか。  
先生：たかしさん、およぐことが 上手ですね。  
たかし：ありがとうございます。でも、川で およぐことが できません。日本では いつも プールで およぎますから。



## BIBLIOGRAFI

みんなの日本語1』スリーエーネットワーク』

まるごと「日本のぶんかことば」』 Japan Foundation』

### Rujukan Buku Bahasa Melayu :

Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kamus Inggeris Melayu Dewan, 2002. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Natsue Hieda, Mimiko Nezu, Aznur Aisyah Abdullah. 2012. Pengenalan Tulisan Bahasa Jepun-Hiragana. Bangi: Penerbitan Universiti Kebangsaan Malaysia

Muhd Alif Redzuan, Roslina Mamat, Sanimah Hussin, Yamato Eriko. 2005.

Renshucho Bahasa Jepun. Serdang, Penerbitan Universiti Putra Malaysia.

Lee Ng Swee Ying. 1998. Nahu Baru Bahasa Jepun. Shah Alam. Penerbit Fajar Bakti.

### Rujukan Buku Bahasa Jepun :

Chin Siew Siew, Mariana Najmudin, Hani Azita binti Ahmad. 2010. にほんご だいすき  
Tingkatan 1, Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia

Nur Anisah Tan Abdullah, Hamir Habeed Mohd, Hani Azita binti Ahmad, Nor Jihah binti  
Abd Aziz. 2011. にほんご だいすき Tingkatan 2. Shah Alam, Percetakan Tabah.

Lee Sau Lan, Ooi Guan Lee, Sugandran a/l Kaivaliam. 2012. にほんご だいすき Tingkatan  
3. Semenyih. Awan Metro (M) Sdn. Bhd.

A New Dictionary of Kanji Usage. 1995. Tokyo. Gakken Co. Ltd.

ハルペン・ジャック .1990. 「New Japanese-English Character Dictionary」 研究社「教科書を作ろう: れんしゅう 1。」 2002. The Japan Foundation. 美和子高橋、悦子飛来、幸子美和・1994. 「クラス活動集 101」・ 3A Corporation.

門脇薫・西馬薫・1999. 「みんなの日本語初級—やさしい作文」・ 3A Corporation.

明子牧野、幸子澤田、明美氏が川、世ね田中、真理子水の・1999「みんなの日本語初級—初級で読めるトピック 25」・ 3A Corporation

明子牧野、世ね田中、いつ子北側・「みんなの日本語初級—潮解タスク」・1999.・ 3A Corporation

さとる小山・2004・「J Bridge for Beginners Volume 1」・ Bonjinsha 専門教育・2005.・「学ぼう! にほんご」・日本語教育教材開発」



**Internet :**

<http://yomukiku-mukashi.com/omusubi.html>

<http://livejapan.com/ms/article/h000026/>

<http://www.statravel.com/japan-climate.htm>

<http://www.japan-guide.com/e/e2063.html>

[http://www.welcome.city.sapporo.jp/event/winter/sapporo\\_snow\\_festival/?lang=en](http://www.welcome.city.sapporo.jp/event/winter/sapporo_snow_festival/?lang=en)

<http://www.kyotoguide.com/ver2/thismonth/gionmatsuri12.html>

<http://www.japan-guide.com/e/e2080.html>

<http://www.Sumo.or.jp/>

<http://factsanddetails.com/japan/cat21/sub138/item752.html>



Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

**Skim Pinjaman Buku Teks**

**Sekolah** \_\_\_\_\_

Tahun	Tingkatan	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: \_\_\_\_\_

Tarikh Penerimaan: \_\_\_\_\_

**BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL**