KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH PENDIDIKAN KHAS

PENDIDIKAN MORAL

(PENDIDIKAN KHAS)

TINGKATAN 3

Penulis
Norani binti Abd Rahim
Umah a/p Mugundan

Editor
Mohd Hadi bin Roslan
Nurul Shaheza binti Zamri

Pereka Bentuk
Amiza bin Abd Hadi

Ilustrator
Amiza bin Abd Hadi

Jurufoto
Amiza bin Abd Hadi

DBP
Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur
2018

KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

No. Siri Buku: 0120

KK 370-221-0102011-49-2092-20101
ISBN 978-983-49-2092-0

Cetakan Pertama 2018
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2018

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:
Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)
No. Faksimile: 03-21479643
Laman Web: http://www.dbp.gov.my

Reka Letak dan Atur Huruf:
Attin Press (M) Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Azim
Saiz Muka Taip Teks: 13 poin

Dicetak oleh:
Percetakan Selaseh Sdn. Bhd.,
No. 30 & 32,
Jalan Selaseh Indah,
Taman Selaseh Fasa 1,
68100 Batu Caves, Selangor.

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Jabatan Alam Sekitar (JAS).
- Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM).
- Majlis Perundingan Malaysia Agama Buddha, Kristian, Hindu, Sikh dan Tao.
- Perbadanan Kemajuan Filem Nasional (FINAS).
- Polis Diraja Malaysia (PDRM).
- Pusat Penjagaan Orang Tua House of Megaways, Seremban.
- Astro Arena.
- IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.
- SMK Tunku Ampuan Durah, Seremban.
- SMK Dato' Ibrahim Yaacob, Kuala Lumpur.
- SMK Bandar Baru Seri Petaling, Kuala Lumpur.

KANDUNGAN

Pendahuluan	iv
Penerangan Ikon Buku Teks	v
Panduan Penggunaan Buku Teks	vi

Tema 1: Diri, Keluarga dan Persahabatan

Unit 1	Kepekaan Diri terhadap Amalan Pelbagai Agama	2
Unit 2	Potensi Diri Membentuk Kecemerlangan Diri, Keluarga dan Persahabatan	12
Unit 3	Keharmonian Hidup Bersama dalam Keluarga	24
Unit 4	Menghargai Persahabatan	34

Tema 2: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat

Unit 5	Hidup Bermasyarakat	46
Unit 6	Kemudahan Awam untuk Semua	56
Unit 7	Kelestarian Alam Sekitar	68
Unit 8	Tanggungjawab Diri dalam Kegiatan Sosial	78

Tema 3: Moral, Peraturan dan Undang-undang

Unit 9	Adab dalam Majlis	90
Unit 10	Hindari Jenayah Kanak-kanak	100
Unit 11	Kebebasan Bersuara	112
Unit 12	Perlindungan Hak Orang Kurang Upaya, Hak Pengguna dan Hak Pekerja demi Kesejahteraan Bersama	122

Senarai Cadangan Jawapan Duga Ilmu	134
Senarai Rujukan	136
Salinan Halaman Duga Ilmu	137
Indeks	138

PENDAHULUAN

Buku Teks *Pendidikan Moral Tingkatan 3* ini ditulis berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Pendidikan Moral Pendidikan Khas yang diterbitkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Buku ini berteraskan matlamat mata pelajaran Pendidikan Moral untuk membentuk Murid Berkeperluan Khas (MBK) supaya berakhlak mulia, berintegriti dan berpegang teguh pada nilai universal. Semua hasrat ini berasaskan prinsip moral dan menyumbang ke arah perpaduan dan kesejahteraan negara serta masyarakat global.

Penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral merupakan tiga domain moral yang membentuk MBK berakhlak mulia dan membolehkan mereka membuat pertimbangan yang sesuai, tepat dan konsisten berasaskan peraturan atau nilai universal. Domain-domain ini diterapkan melalui pelbagai aktiviti dan latihan yang disediakan dalam buku teks ini. Guru boleh mengubah suai aktiviti dan latihan mengikut tahap kecerdasan, kebolehan dan persekitaran murid. Antara aktiviti yang dijayakan dalam buku teks ini termasuklah nyanyian, projek, lakonan dan permainan. Semua aktiviti ini memberikan peluang kepada murid untuk berkomunikasi, berinteraksi, bekerjasama dalam pasukan, bermaklumat dan memupuk sikap penyayang serta semangat patriotik dalam diri.

Buku teks ini dibahagikan kepada 12 unit yang merangkumi tiga tema, iaitu Tema 1: Diri, Keluarga dan Persahabatan; Tema 2: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat dan Tema 3: Moral, Peraturan dan Undang-undang. Setiap unit pula mempunyai tujuh bahagian, iaitu Cetus Minda, Tahukah Anda?, Mari Fahami, Mari Selami, Mari Hayati, Rumusan dan Duga Ilmu. *QR Code* juga disertakan untuk memberikan panduan rujukan yang lebih meluas bersesuaian dengan Pembelajaran Abad Ke-21. Elemen intervensi pula antara ciri keunikan buku ini yang mengutamakan cara kerja langkah demi langkah bersesuaian dengan keperluan golongan sasaran.

Diharapkan dengan penghasilan buku ini, MBK dapat mempraktikkan pengetahuan dan meningkatkan keupayaan kendiri dalam menjalani kehidupan seharian. Nilai-nilai murni dalam buku ini merangkumi kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan pula dapat dipupuk secara berterusan dan diharapkan menjadi amalan MBK. Pada akhirnya, konsep moral dapat difahami serta dihayati sekali gus memperkukuh perpaduan dalam diri untuk mewujudkan masyarakat yang harmoni dan sejahtera.

Norani binti Abd Rahim
Umah a/p Mugundan

PENERANGAN IKON BUKU TEKS

Secara keseluruhannya, buku ini disusun mengikut aras kesukaran yang diwakili oleh ikon-ikon yang bermakna. Tujuannya supaya buku ini bersifat mesra murid dan sentiasa menarik perhatian semasa digunakan. Yang berikut ialah penerangan tentang maksud ikon-ikon, iaitu:

CETUS MINDA	Memberikan pengetahuan awal kepada murid tentang sesuatu topik yang dipelajari dalam unit berkenaan.
TAHUKAH ANDA?	Konsep yang mencungkil pengetahuan sedia ada murid melalui set induksi yang disediakan dalam unit berkenaan.
MARI FAHAMI	Mengukuhkan pemahaman dan penguasaan murid tentang topik-topik yang dipelajari dalam unit berkenaan.
MARI SELAMI	Menambah maklumat lain untuk pengayaan, pemahaman dan penguasaan murid tentang topik dalam unit berkenaan.
MARI HAYATI	Membantu murid memahami perkara yang dipelajari dengan lebih mudah. Halaman ini menerapkan elemen intervensi.
RUMUSAN	Ringkasan keseluruhan topik yang dipelajari untuk menjelaskan isi-isi penting dalam unit berkenaan kepada murid.
DUGA ILMU	Soalan dalam pelbagai bentuk untuk mengukur kefahaman dan penguasaan murid tentang perkara yang telah dipelajari.

KPM

PANDUAN PENGGUNAAN BUKU TEKS

KBAT

Soalan beraras tinggi yang sesuai dengan tahap MBK bagi menguji keupayaan berfikir.

Maklumat tambahan dalam bentuk *QR Code*. Maklumat ini boleh diakses melalui gajet semasa.

NOTA GURU

1.1.1
1.1.2
1.1.3

Panduan kepada guru-guru dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) di dalam kelas.

GLOSARI

Menjelaskan maksud perkataan yang sukar difahami dan tercatat dalam teks pada buku ini.

RANGSANG MINDA

Soalan mudah yang merangsang minda murid pada setiap permulaan unit.

SANTAI MINDA

Aktiviti pentaksiran dalam pelbagai cara untuk menguji kefahaman murid dalam setiap unit.

PAK-21

Aktiviti Pembelajaran Abad Ke-21 yang sesuai dengan generasi abad ini bagi mencerna pemikiran murid.

INFOBESTARI

Maklumat berkaitan dengan sesuatu perkara yang dipelajari untuk memberikan pengetahuan kepada murid.

INTERVENSI

Aktiviti *hands on* untuk merangsang domain kognitif, komunikasi, emosi, tingkah laku, motor kasar dan halus.

TEMA 1:
DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

UNIT 1

TEMA 1: DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

KEPEKAAN DIRI TERHADAP AMALAN PELBAGAI AGAMA

Teliti dan fahami situasi dalam gambar yang diberikan.

Pada unit ini saya akan:

1.1.1 Menyenaraikan amalan pelbagai agama.
1.1.2 Mengenal pasti amalan mengikut pelbagai agama.
1.1.3 Melaksanakan amalan seharian mengikut kepercayaan agama masing-masing.

(Sumber rujukan: Persatuan Buddhist Malaysia, Malaysia Hindu Sangam, Persekutuan Kristian Malaysia, Majlis Gurdwara Malaysia)

CADANGAN NILAI

Kepercayaan kepada Tuhan
Hormat
Bertoleransi
Rasional
Hemah Tinggi
Bertanggungjawab

RANGSANG MINDA

Nyatakan amalan agama anda.

GLOSARI

Amalan: Perbuatan yang biasa dilakukan.

(Sumber: PRPM)

AGAMA ASAS KESEJAHTERAAN MANUSIA

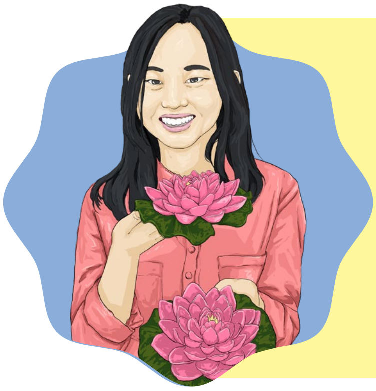
Fahami butiran maklumat di bawah.

Nama: Muhammad Nasir bin Sulaiman
Agama: Islam

Contoh amalan agama:
- menunaikan solat fardu lima waktu sehari
- berpuasa pada bulan Ramadan
- mengerjakan solat Jumaat secara berjemaah di masjid

Nama: Ashmitha a/p Balan
Agama: Hindu

Contoh amalan agama:
- bersembahyang di kuil sekali dalam seminggu dan pada hari-hari perayaan Hindu dengan membawa bunga malai
- memakai *vibuthi* selepas bersembahyang
- duduk dan bertapa seketika selepas bersembahyang

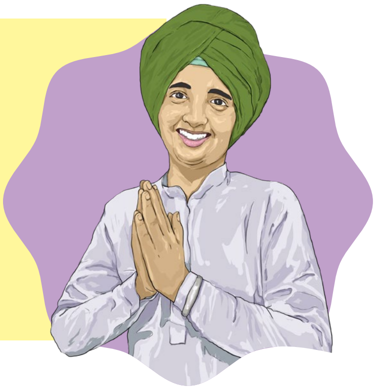


Nama: Chan Li Qi
Agama: Buddha

Contoh amalan agama:
- menyalakan lilin memohon keberkatan di tokong
- mempersembah bunga teratai yang melambangkan kesucian kepada Buddha
- melakukan meditasi berdasarkan ajaran Buddha

Nama: Manjit Singh
Agama: Sikh

Contoh amalan agama:
- menunaikan sembahyang 3 waktu dalam sehari (pagi, petang, malam)
- memakai serban dan gelang besi
- membaca kitab suci Guru Granth Sahib Ji



Nama: Gerald Charles
Agama: Kristian

Contoh amalan agama:
- membaca kitab suci Kristian (Al-Kitab)
- melawat gereja setiap hari minggu untuk upacara sembahyang *mass* atau *service*
- menyembah Tuhan di gereja dengan iringan muzik dan nyanyian

(Sumber rujukan: Persatuan Buddhist Malaysia, Malaysia Hindu Sangam, Persekutuan Kristian Malaysia, Majlis Gurdwara Malaysia)

SANTAI MINDA

Bagaimanakah cara anda menghormati amalan agama rakan-rakan?

PAK-21

Aktiviti Berkumpulan

1. Wujudkan kumpulan yang terdiri daripada dua orang murid.
2. Ahli dalam kumpulan saling bersoal jawab tentang amalan agama masing-masing.
3. Setelah masa tamat, setiap murid berkongsi hasil soal jawab di hadapan kelas secara bergilir-gilir.

Definisi (PDF)

NOTA GURU

1.1.1 • Bimbing murid memahami kepentingan mengenali amalan agama orang lain.
1.1.2 • Bimbing murid menghormati amalan agama pelbagai kaum di Malaysia.
1.1.3 • Bimbing murid mengetahui kitab yang digunakan oleh agama lain.
Nilai: Hormat, Bertoleransi, Kepercayaan kepada Tuhan

AMALAN DIIKUTI, HIDUP DIBERKATI

Baca dan fahami amalan agama.

1

- Menziarahi ahli keluarga dan saling bermaafan

2

- Mendapatkan restu ibu bapa untuk kesejahteraan hidup

3

- Menghidangkan makanan secara percuma kepada orang ramai di gurdwara

4

- Memandikan patung Buddha semasa perayaan Hari Wesak

5

- Bertukar-tukar hadiah pada Hari Natal

(Sumber rujukan: Persatuan Buddhist Malaysia, Malaysia Hindu Sangam, Persekutuan Kristian Malaysia, Majlis Gurdwara Malaysia)

KBAT

Ramalkan kesan sekiranya anda menghormati amalan agama rakan-rakan.

NOTA GURU

1.1.1
1.1.2
1.1.3

- Bimbing murid mengenali amalan pelbagai agama semasa sambutan hari perayaan.
  Nilai: Hormat, Bertanggungjawab, Kasih Sayang

RAM RAM RIP

Mari bermain permainan Ram Ram Rip.

Panduan Permainan

1. Murid dibahagikan kepada kumpulan yang terdiri daripada 5 orang.
2. Ketua meluruskan tangan dengan tapak tangan menghadap ke atas.
3. Pemain lain meletakkan hujung jari telunjuk di tengah tapak tangan ketua.
4. Ketua akan menyebut "Ram Ram Rip" berulang kali.
5. Ketua akan cuba menggenggam jari pemain selepas menyebut "Rip".
6. Semua pemain perlu mengelakkan jari ditangkap oleh ketua.
7. Pemain yang tertangkap jarinya akan menjawab soalan pada kad situasi.

Kad Situasi A
Rakan-rakan beragama Islam membaca al-Quran pada setiap pagi Jumaat. Bagaimanakah anda boleh menghormati amalan tersebut?

Kad Situasi B
Anda dan rakan-rakan sedang menyaksikan perarakan kavadi semasa Thaipusam. Bagaimanakah anda boleh menghormati amalan tersebut?

Kad Situasi C
Penganut agama Buddha beratur untuk memandikan patung Buddha sempena sambutan Hari Wesak. Bagaimanakah anda boleh menghormati amalan tersebut?

Kad Situasi D
Jiran anda meninggal dunia. Keluarganya mengadakan upacara kematian mengikut agama mereka. Bagaimanakah anda boleh menghormati amalannya?

NOTA GURU

1.1.1
1.1.2
1.1.3

- Guru mempelbagaikan soalan pada kad situasi.
- Guru membimbing murid menjawab soalan.
  Nilai: Hemah Tinggi, Hormat, Kasih Sayang, Bertanggungjawab, Bertoleransi

HIASAN KREATIF

Mari hasilkan hiasan kreatif dan berikannya kepada rakan anda.

Sediakan bahan dan peralatan:

- *mounting board*
- gam
- beras
- pewarna
- mangkuk kecil
- penebuk lubang
- tali
- kertas lukis

1 Ramas beras dengan pewarna dan keringkan.

2 Tulis ucapan dan lakarkan lukisan.

3 Sapu gam pada lakaran lukisan.

4 Tabur butiran beras sehingga siap. Kemudian, tampalkan lukisan pada *mounting board*.

5 Tebuk lubang dan ikat tali pada *mounting board*.

6 Hiasan kreatif yang telah siap.

SANTAI MINDA

Mengapakah anda menghadiahkan hiasan kreatif kepada rakan?

NOTA GURU

1.1.2

- Bimbing murid menyediakan bahan dan melakukan aktiviti.
  Nilai: Bertanggungjawab, Kasih Sayang

KEPEKAAN DIRI TERHADAP AMALAN PELBAGAI AGAMA

A. Isi tempat kosong dengan jawapan yang betul.

serban | malai | gereja | colok | gurdwara | solat | kavadi | mengaji

1. Gibert membaca kitab suci Kristian (Al-Kitab) di ___________.
2. Azmir menunaikan ___________ lima kali sehari.
3. Ai Peng membakar ___________ ketika bersembahyang.
4. Baljit Singh memakai ___________ sebagai amalan agamanya.
5. Joseph anak Janting senyap ketika rakan-rakannya sedang ___________ al-Quran.
6. Rina Kaur menyertai perarakan Hari Vaisakhi di ___________ .
7. Thilaga membawa bunga ___________ ke kuil untuk dikalungkan kepada patung dewa dan dewi.
8. William dan rakan-rakannya menghormati amalan perarakan ___________ semasa Thaipusam.

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

B. Tandakan [✓] bagi pernyataan yang betul dan [X] bagi pernyataan yang salah.

Bil.	Pernyataan	Jawapan
1.	Naveen senyap apabila berada di kuil.	
2.	Saya menghormati amalan agama rakan-rakan.	
3.	Ming Chin berpakaian mencolok mata ketika menghadiri majlis berbuka puasa.	
4.	Saya tidak menghidangkan daging lembu kepada rakan yang beragama Hindu.	
5.	Rakyat dapat hidup dalam suasana harmoni apabila saling menghormati amalan agama lain.	
6.	Vinod tidak mentertawakan tindakan Ong yang membakar colok semasa bersembahyang.	
7.	Saya berasa marah apabila azan dilaungkan di kawasan kejiranan.	
8.	Vincent bertukar-tukar hadiah sesama ahli keluarga semasa perayaan Krismas.	
9.	Alena anak Randi menziarahi jiran yang baru kematian ahli keluarga.	
10.	Pegangan dan amalan agama menjadikan kehidupan lebih sejahtera.	

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

UNIT 2

TEMA 1: DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

POTENSI DIRI MEMBENTUK KECEMERLANGAN DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

Baca dan fahami maklumat berikut.

Muhammad Haziq bin Samrat

- Penerima Anugerah Tokoh OKU, Sambutan Maulidur Rasul Peringkat Kebangsaan 1430 Hijrah (2009).
- Penerima Anugerah Inspirasi, Konvokesyen Kolej Islam Antarabangsa (IIC) kali kesepuluh.

(Sumber: Bernama, 21 Januari 2017)

Lee Thiam Wah

- Pengasas dan Pengarah Urusan 99 Speedmart Sdn. Bhd.
- Beliau mula berniaga secara serius pada usia 23 tahun.

(Sumber: Laman web *Asia Pacific Entrepreneurship* *https://enterpriseasia.org/apea/malaysia/awards/my-2014/lee-thiam-wah/*)

Pada unit ini saya akan:

1.2.1	Mengenal pasti potensi diri.
1.2.2	Menghurai potensi diri untuk mencapai kecemerlangan.
1.2.3	Mengaplikasikan potensi diri untuk mencapai kecemerlangan dalam kehidupan seharian.
1.2.4	Berusaha meningkatkan potensi diri untuk kecemerlangan.

Ayu Malina binti Zainuddin

- Pengadil hoki wanita peringkat antarabangsa pada usia 22 tahun.
- Berpendidikan dalam bidang Pendidikan Jasmani dan Kesihatan di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.

(Sumber: International Hockey Federation)

Elwin Raj a/l P. Raj Vethamuthu

- Pemenang ketiga Pertandingan International Brain Bee Championship (IBBC) 2017 di Washington D.C., Amerika Syarikat.
- Pelajar di SMK Seri Bintang Utara, Kuala Lumpur.

(Sumber: Laman web *http://www.kk.usm.my/index.php/ms/arkib-berita/724-wakil-tunggal-malaysia-brain-bee-challenge-lakar-kemenangan-di-washington*)

CADANGAN NILAI

Bertanggungjawab
Berdikari
Kerajinan
Keberanian
Patriotisme

RANGSANG MINDA

Adakah anda ingin berjaya seperti mereka? Nyatakan kelebihan diri anda.

GLOSARI

Potensi:
Kemampuan untuk mencapai kejayaan, menghasilkan atau melakukan sesuatu.

(Sumber: PRPM)

LONJAKAN POTENSI DIRI

Baca dan fahami maklumat yang diberikan.

Siapakah saya?

Saya An Najwa binti Azizan. Saya berperanan sebagai penjaring utama dalam pasukan bola jaring negara.

Latar belakang diri saya

Saya dilahirkan pada 9 Ogos 1997. Saya anak keempat daripada lima orang adik-beradik.

Mengapakah saya memilih sukan bola jaring?

Ketinggian 179cm menyebabkan saya memilih sukan ini. Kelebihan yang dimiliki memudahkan saya menjaringkan gol dari pelbagai sudut.

Pendorong penglibatan saya

Ahli keluarga terutama ibu, jurulatih, guru dan rakan sepasukan sering memberikan dorongan kepada saya.

SANTAI MINDA

1. Apakah perasaan anda setelah membaca kisah An Najwa binti Azizan?
2. Bagaimanakah anda dapat mengembangkan potensi yang ada pada diri?

NOTA GURU

1.2.1
1.2.2
1.2.3
1.2.4

- Bimbing murid mengenali potensi diri An Najwa melalui teks dan daripada pelbagai sumber lain.
- Bimbing murid memberikan peneguhan pada jawapan yang dinyatakan.

Nilai: Bertanggungjawab, Berdikari, Kerajinan, Keberanian, Patriotisme

Pencapaian saya

Saya telah dipilih sebagai Pemain Paling Bernilai dalam Kejohanan Bola Jaring Asia pada tahun 2016. Kini, saya bermain dengan kelab antarabangsa di luar negara.

Bola Jaring (Video)

(Ihsan: Astro Arena)

Faktor kejayaan saya

Minat yang mendalam menjadi faktor kejayaan saya. Sebagai persediaan Sukan Sea KL 2017, saya giat berlatih selama 18 bulan. Selain itu, disiplin yang tinggi dan fokus ketika menjaringkan gol juga merupakan faktor kejayaan saya.

Harapan saya pada masa hadapan

Saya mahu mengharumkan nama negara dalam Kejohanan Bola Jaring Dunia. Saya juga berharap agar dapat menjadi inspirasi kepada semua pihak untuk berjaya dalam kehidupan.

(Sumber: *Harian Metro*, 3 Disember 2016)

INSPIRASI BUAT RAKAN

Baca dan fahami buletin berikut.

BULETIN INSPIRASI

JANUARI **TERBITAN PERCUMA**

UTAMA

Asyraf bantu Ammar bawa ciptaan inovasi ke Geneva

Pengalaman tiga tahun dalam inovasi lonjak kecemerlangan Asyraf Hilmi bin Khairil dan Muhammad Ammar Ibrahim bin Istar mencipta kejayaan sehingga ke peringkat antarabangsa.

INFOGRAFIK

***Tenpin Bowling Marker* khusus untuk OKU masalah penglihatan**

Boling Tenpin untuk Orang Kurang Upaya (OKU) yang mempunyai masalah penglihatan banyak membantu golongan ini bermain boling dengan baik.

Asyraf Hilmi bin Khairil

"Saya suka mencipta sesuatu yang baharu. Inilah bakat dan kekuatan saya yang diasah melalui pendidikan dan latihan berterusan."

Inovasi pertama saya dihasilkan pada tahun 2014, iaitu *Book Holder* yang mendapat Anugerah Perak. Pada tahun 2015, saya mencipta *Finger Book Holder* dan mendapat Anugerah Emas di peringkat Institut Pendidikan Guru Malaysia dan di peringkat kebangsaan.

Pada tahun 2016, saya membantu rakan OKU, Muhammad Ammar Ibrahim bin Istar mencipta *Tenpin Bowling Marker* yang memenangi Anugerah Emas dalam *Malaysia Technology Expo*.

UNIT 2

NOTA GURU

1.2.1
1.2.2
1.2.3
1.2.4

- Bimbing murid memahami maksud inovasi.
- Bimbing murid menyatakan impian yang ingin dicapai oleh mereka.

Nilai: Bertanggungjawab, Berdikari, Kerajinan, Keberanian

Pencapaian inovasi Asyraf Hilmi bin Khairil dan Muhammad Ammar Ibrahim bin Istar mendapat perhatian pelbagai akhbar di dalam dan di luar negara.

(Sumber: *Le Dauphiné libéré*, Geneva, 26 April 2016)

Jouer au bowling quand on est aveugle…

Jouer au bowling en étant aveugle ? Ces étudiants de Malaisie ont décidé de surmonter le handicap pour permettre à l'un d'eux, privé de la vue, de pouvoir quand même de pratiquer l'activité favorite du Dude dans "The Big Lebowski". Des repères pour les pieds qui permettent de lancer la boule droit, et une tablette qui représente les quilles tombées… Le dispositif est on ne peut plus simple, mais efficace !

Photo Le DL/Greg YETCHMENIZA

Pelajar buta pertama kita ketengah inovasi set boling

» Alat ciptaan warga IPGKIK dalam IEIG buka mata masyarakat dunia

Oleh Rosniza Mohd Taha
yoniza@bh.com.my

Kuala Lumpur

Muhammad Ammar Ibrahim Istar, menjadi pelajar cacat penglihatan pertama mewakili negara ke Pameran Antarabangsa Reka Cipta di Geneva, Switzerland (IEIG), menerusi inovasi set alat bantu bermain boling bagi orang buta.

Set Tenpin Boling Marker dihasilkan pelajar Institut Perguruan Kampus Ilmu Khas (IPGKIK) itu mampu membantu pemain meningkatkan ketepatan balingan dan mengelak kesilapan memijak garisan batal ketika melakukan balingan.

Set berciri mudah alih itu mempunyai dua komponen, iaitu palang pemegang dibuat daripada batang paip PVC yang boleh dipasang sendiri golongan istimewa itu dalam tempoh enam hingga tujuh minit serta model papan tanda pin boling.

Muhammad Ammar berkata, palang pemegang direka berbentuk huruf 'L' bagi membantu pemain bergerak ke hujung palang dengan posisi tangan menghala ke arah sasaran serta memastikan kaki tidak menyentuh palang yang diletak pada garisan batal.

Katanya, baki pin boling yang tidak berjaya dijatuhkan akan dapat dikesan pemain melalui model papan tanda boling iaitu buah catur yang disusun atas papan catur dengan bantuan individu celik.

"Hasrat saya mengetengahkan alat ini bagi menggalakkan lebih ramai golongan senasib menceburi sukan boling sebagai aktiviti riadah sudah tercapai terutama apabila terpilih mewakili negara ke IEIG yang bermula lusa (esok) hingga Ahad ini.

Dapat pendedahan luas

"Saya berharap pendedahan lebih meluas ini akan membantu usaha pengkomersialan dan diterima di seluruh dunia untuk kegunaan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP), aktiviti riadah mahupun pemain profesional.

"Tiada banyak penambahbaikan dilakukan sebagai persediaan ke Geneva, cukup sekadar menambah kekemasan alat dihasilkan menggunakan batang paip PVC berwarna hitam," katanya yang mengikuti pengajian Ijazah Sarjana Muda Perguruan Pendidikan Khas Masalah Penglihatan.

Inovasi itu dihasilkannya dengan bantuan dua pelajar IPGKK, Asyraf Hilmi Kharil dan Prichard Nelson Patrick menerusi bimbingan pensyarah Jabatan Sains Sukan IPGKK, Jamaliyah Ahmad.

Sementara itu, Pengarah IPGKIK, Roziah Abdullah, berkata IPGKIK mencatat sejarah sebagai IPG pertama dalam kalangan 27 IPG seluruh negara yang menyertai IEIG menerusi inovasi Set Tenpin Boling Marker dan Waco Pen.

Waco Pen adalah berus batik canting dengan ciri tiga dalam satu iaitu turut disertakan dengan bahan pewarna dan air, sekali gus menjadikannya lebih mudah digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta dapat memastikan kekemasan karya dihasilkan.

Katanya, penyertaan dalam pameran reka cipta antarabangsa berprestij itu berikutan kemenangan pingat emas dan hadiah khas juri bagi dua produk itu dalam Ekspo Teknologi Malaysia Februari lalu.

IPGKIK mendapat sokongan Bank Simpanan Nasional untuk bertanding di Geneva menerusi tajaan bernilai RM74,000 meliputi yuran pendaftaran inovasi, paten, cetakan brosur dan poster, sewa tapak dan peralatan pameran serta pengangkutan.

"Saya optimis kedua-dua inovasi diketengahkan warga IPGKIK dalam IEIG akan membuka mata masyarakat dunia mengenai kemampuan rakyat kita menghasilkan inovasi," katanya.

Muhammad Ammar (tengah) bersama Asyraf (kiri) dan Patrick menunjukkan cara membaling bola boling *menggunakan alat pandu rel tenpin boling untuk orang cacat penglihatan.* (FOTO SADDAM YUSOFF/BH)

(Sumber: *Berita Harian*, 12 April 2016)

Muhammad Ammar Ibrahim bin Istar mendapat Anugerah Perak dalam Pameran Reka Cipta Antarabangsa di Geneva pada tahun 2016.

SANTAI MINDA

Ceritakan potensi diri anda dalam membantu rakan.

GLOSARI

Inovasi: Sesuatu yang baru diperkenalkan seperti kaedah, sistem, adat, dan lain-lain yang baharu.

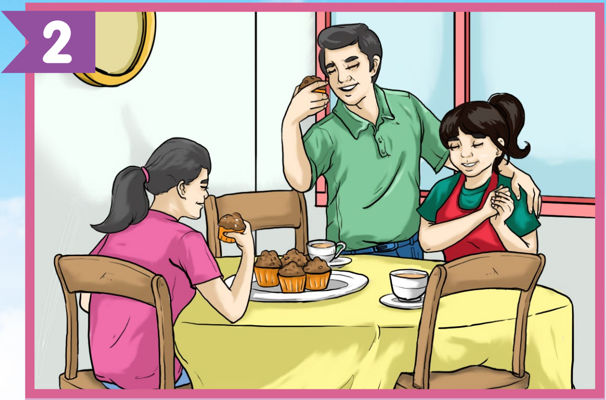
(Sumber: PRPM)

Tenpin Bowling Marker (*Facebook*)

MINAT MEMBAWA REZEKI

Baca dan hayati cerita di bawah.

Flora ialah anak muda yang berbakat dalam pembuatan kek cawan. Dia selalu menghasilkan pelbagai resipi kek cawan yang baharu.



Kek cawan yang dibuat oleh Flora mula mendapat perhatian keluarga. Untuk menjadi lebih mahir, Flora mengikuti kelas masakan membuat kek cawan pada hujung minggu.

Setelah itu, timbul minat dalam dirinya untuk berniaga. Flora mula membuka tempahan melalui laman sosialnya. Tidak disangka, kek cawannya mendapat sambutan orang ramai.

Hasil daripada minat, akhirnya bertukar menjadi kerjaya. Keuntungan jualan yang diperoleh telah membantu ekonomi keluarganya. Kini, adiknya juga mengikuti jejak langkah Flora.

NOTA GURU

1.2.1
1.2.2
1.2.3
1.2.4

- Bimbing murid memahami cerita potensi diri Flora.
- Bimbing murid meramalkan impian yang ingin dicapai dalam borang di sebelah.
  Nilai: Bertanggungjawab, Berdikari, Kerajinan, Keberanian

LAKARAN KEJAYAAN SAYA

Setelah membaca kisah Flora, kenal pasti potensi diri dan lakarkan kejayaan anda.

	Potensi Diri Saya	3 Tahun akan Datang	Impian Akhir	Kesan kepada Keluarga
1	Contoh; Membuat kek cawan	Saya belajar teknik membuat kek cawan daripada pakar.	Saya boleh menjual kek cawan secara dalam talian.	Saya boleh membantu ekonomi keluarga.
2	Contoh; Melukis	Saya belajar melukis daripada pakar.	Saya boleh menjual lukisan karya sendiri.	Keluarga percaya saya boleh berdikari.
3	Bersukan	____________	____________	____________
4	____________	____________	____________	____________

NOTA GURU

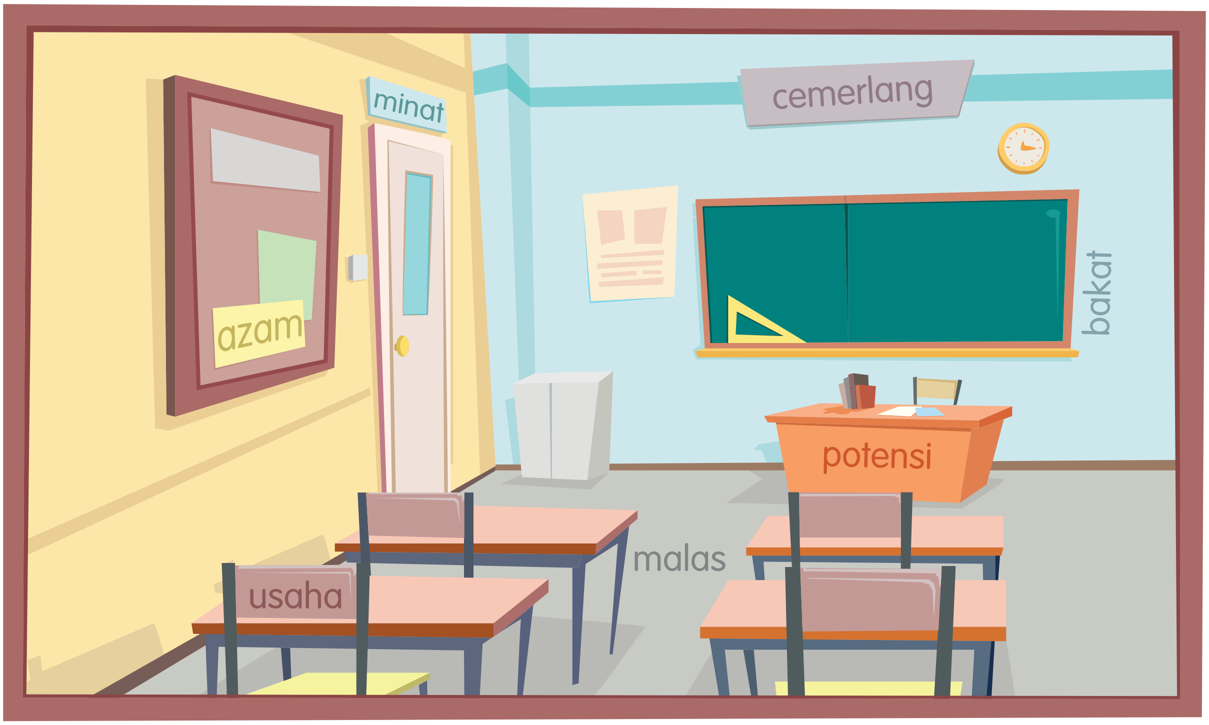
1.2.1
1.2.2
1.2.3
1.2.4

- Bimbing murid mengenal pasti potensi diri.
- Bimbing murid meramalkan impian yang ingin dicapai dalam borang di atas.

Nilai: Bertanggungjawab, Berdikari, Kerajinan, Keberanian

MENCARI PERKATAAN TERSEMBUNYI

Cari perkataan yang menunjukkan potensi diri dalam gambar.



Tulis jawapan pada ruang yang disediakan di bawah.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

NOTA GURU

1.2.2
1.2.3
1.2.4

- Bimbing murid mencari perkataan yang menunjukkan potensi diri dalam gambar.
  Nilai: Bertanggungjawab, Berdikari, Kerajinan, Keberanian

POTENSI DIRI MEMBENTUK KECEMERLANGAN DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

Contoh Potensi Diri

- Menyanyi
- Memasak
- Melukis
- Bersukan

Cara Mengenal Potensi Diri

- Minat yang mendalam
- Sokongan keluarga dan rakan-rakan
- Pujian orang ramai

Cara Meningkatkan Potensi Diri

- Memupuk minat dalam diri
- Meningkatkan keazaman
- Berusaha dengan bersungguh-sungguh

Aplikasikan Potensi Diri

- Menyertai pertandingan
- Mempamerkan bakat
- Mencipta sesuatu yang menarik

REFLEKSI DIRI

A. Tandakan [✓] jika anda melakukan perkara berikut.

1. Saya membaca buku-buku yang berkaitan dengan minat.
2. Saya memupuk potensi diri, ahli keluarga serta rakan-rakan.
3. Saya bersedia menerima pandangan daripada rakan-rakan.
4. Saya membantu rakan-rakan yang lemah mencipta kejayaan.
5. Saya mengetahui dan mengenali minat serta potensi diri sendiri.
6. Saya berdoa kepada Tuhan untuk mencapai kecemerlangan diri.
7. Saya berbincang dengan ibu bapa untuk meningkatkan potensi diri.
8. Saya berazam mencapai perkara yang diingini pada masa hadapan.

Jumlah skor

Panduan Penilaian Skor Diri Anda

• Anda perlulah berusaha meningkatkan potensi diri. Usah berputus asa untuk berjaya.	• Anda sedang berusaha meningkatkan potensi diri. Teruskan berusaha untuk berjaya.	• Syabas! Anda individu yang sentiasa berusaha meningkatkan potensi diri untuk berjaya.
0 - 2	**3 - 5**	**6 - 8**

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

B. Tulis perlakuan **POSITIF** atau **NEGATIF** pada ruang jawapan.

1

Cikgu, saya suka melukis potret.

2

Saya serik menyertai ujian kelayakan pemilihan wakil sekolah lagi kerana selalu gagal.

3

Ibu, lihatlah! Saya sudah pandai menyarungkan cadar pada tilam. Kemaskah katil ini?

4

Kita yang fasih berbahasa Inggeris boleh membantu kawan-kawan yang lemah.

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

UNIT 3

TEMA 1: DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

KEHARMONIAN HIDUP BERSAMA DALAM KELUARGA

Teliti situasi dalam gambar di bawah.

Pada unit ini saya akan:

1.3.1 Menghuraikan tanggungjawab ahli keluarga.
1.3.2 Membanding beza dan merumus tanggungjawab ahli keluarga.
1.3.3 Memberi cadangan untuk mengeratkan hubungan antara ahli keluarga.
1.3.4 Melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga.

CADANGAN NILAI

- Baik Hati
- Hemah Tinggi
- Hormat
- Harga Diri
- Kasih Sayang
- Berterima Kasih
- Bertanggungjawab

RANGSANG MINDA

Apakah perasaan anda apabila melihat keharmonian keluarga dalam gambar?

GLOSARI

Harmoni:
Keadaan mesra dan bahagia.

(Sumber: PRPM)

TANGGUNGJAWAB DIJAGA, KELUARGA SEMPURNA

Baca dan fahami cerita berikut.

Ini keluarga saya. Nama ayah saya David anak Saimin. Ayah saya mencari nafkah untuk menjaga kami. Nama ibu saya Jasmine anak James. Ayah dan ibu sentiasa memberikan kasih sayang dan didikan yang sempurna kepada kami dua beradik.

Adik saya bernama Adrian. Saya selalu membantunya dalam pelajaran. Saya suka bermain dengannya. Kami sekeluarga hormat-menghormati antara satu sama lain. Kami juga sering berkongsi suka dan duka.

Saya menyayangi ayah, ibu dan adik saya. Saya sentiasa menjaga dan mengambil berat tentang mereka. Di samping itu, saya juga sering mendoakan kesejahteraan dan kesihatan mereka.

GLOSARI

Tanggungjawab: Sesuatu kerja, tugas yang mesti dilakukan.

(Sumber: PRPM)

SANTAI MINDA

1. Ceritakan cara kamu melaksanakan tanggungjawab terhadap ahli keluarga.
2. Apakah perasaan kamu setelah melakukan tanggungjawab terhadap ahli keluarga?

NOTA GURU

1.3.1
1.3.2
1.3.3
1.3.4

- Bimbing murid memahami kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap ahli keluarga.

Nilai: Kasih Sayang, Hormat, Hemah Tinggi, Baik Hati, Bertanggungjawab

KELUARGA MUAFAKAT, HUBUNGAN ERAT

Fahami situasi dalam gambar di bawah.

1 Terima kasih atas tunjuk ajar, ayah.

2 Masakan ibu sentiasa sedap.

3 Abang sedang membaca buku. Saya patut memperlahankan bunyi televisyen.

4 Terima kasih, cucu.

KBAT

Apakah kesan sekiranya ahli keluarga hidup dalam suasana harmoni?

NOTA GURU

1.3.1
1.3.2
1.3.3
1.3.4

- Bimbing murid memahami tanggungjawab dalam mewujudkan dan mengekalkan keluarga bahagia.
  Nilai: Hormat, Bertanggungjawab, Hemah Tinggi, Harga Diri, Berterima Kasih, Baik Hati, Kasih Sayang

KELUARGA HARMONI

Fahami situasi dalam gambar berikut.

SANTAI MINDA

1. Apakah kebaikan bekerjasama antara ahli keluarga?
2. Ceritakan cara anda menunjukkan kasih sayang terhadap ahli keluarga.

PAK-21

Fikir dan Kongsi

1. Guru menyoal murid contoh aktiviti harian bersama-sama ahli keluarga.
2. Setiap murid diberi masa untuk berfikir dan berbincang tentang jawapan dengan pasangan.
3. Murid berkongsi hasil jawapan dengan murid yang lain di hadapan kelas.

NOTA GURU

1.3.3
1.3.4

- Bimbing murid memahami kepentingan bekerjasama antara ahli keluarga.
  Nilai: Hormat, Bertanggungjawab, Hemah Tinggi, Harga Diri, Berterima Kasih, Baik Hati, Kasih Sayang

HARGAILAH KELUARGA KITA

Teliti situasi dan nyatakan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan.

Memberikan hadiah kepada ibu

Cara Mengeratkan Hubungan Kekeluargaan

NOTA GURU

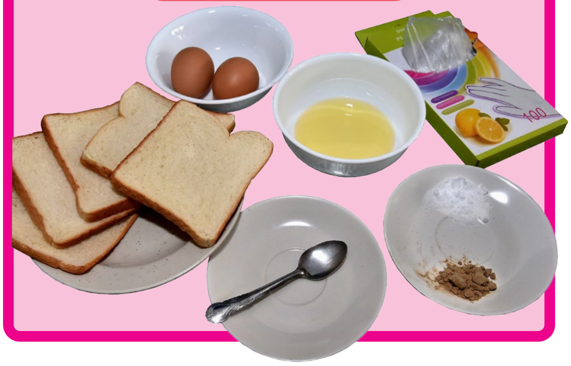
1.3.1
1.3.2
1.3.3
1.3.4

- Bimbing murid membincangkan tanggungjawab mereka dalam keluarga.
  Nilai: Hormat, Bertanggungjawab, Hemah Tinggi, Harga Diri, Baik Hati, Kasih Sayang

ROTI TELUR HARMONI

Gayatri amat menyayangi ahli keluarganya. Dia telah menyediakan roti telur untuk minum petang sebagai tanda kasih sayang kepada mereka. Mari kita ikuti caranya membuat Roti Telur Harmoni untuk ahli keluarga.

Langkah 1



Sediakan bahan dan peralatan:
- roti
- telur
- garam
- dua sudu minyak masak
- serbuk lada sulah
- sarung tangan plastik
- sudu

Langkah 2

Potong roti mengikut kreativiti.

Langkah 3

Pecahkan telur, masukkan garam dan lada sulah. Kacau bahan sehingga sebati.

Langkah 4

Masukkan sedikit minyak masak ke dalam kuali. Kemudian, panaskan kuali.

Langkah 5

Celup roti ke dalam telur.

Langkah 6

Goreng roti sehingga kuning keemasan.

KBAT

Cadangkan cara lain yang boleh anda lakukan untuk membalas jasa ibu bapa.

NOTA GURU

1.3.1
1.3.2
1.3.3
1.3.4

- Bimbing murid menyediakan bahan dan melaksanakan aktiviti.
- Bimbing murid dari aspek keselamatan dan kebersihan.

Nilai: Hormat, Bertanggungjawab, Hemah Tinggi, Berterima Kasih, Baik Hati, Kasih Sayang

KEHARMONIAN HIDUP BERSAMA DALAM KELUARGA

Tanggungjawab Ibu Bapa terhadap Keluarga

- Memberikan perlindungan dan menjaga keselamatan ahli keluarga
- Memberikan kasih sayang sepenuhnya kepada anak
- Memberikan pendidikan dan didikan agama yang secukupnya
- Memberikan nafkah untuk keluarga

Tanggungjawab Anak-anak terhadap Keluarga

- Patuh, taat dan hormat terhadap ahli keluarga
- Menjaga maruah diri
- Saling menyayangi dan membantu dalam keluarga
- Mendoakan kesejahteraan keluarga

Berikan jawapan berdasarkan situasi.

Situasi	Soalan	Jawapan
1	Senaraikan tugas yang harus dilakukan bersama-sama ahli keluarga.	• Menyapu sampah • ______________________ • ______________________
2	Berikan cara lain untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan.	• Bercakap sopan dengan ahli keluarga • ______________________ • ______________________
3	Apakah tanggungjawab mereka sebagai ahli keluarga?	Ibu: • Memberikan kasih sayang • ______________________ Anak: • Menghormati ahli keluarga • ______________________
4	Apakah yang harus anda lakukan?	• Menjaga adik • ______________________ • ______________________

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

UNIT 4

TEMA 1: DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN
MENGHARGAI PERSAHABATAN

Teliti situasi dalam gambar berikut.

Pada unit ini saya akan:

1.4.1 Menyatakan adab dalam persahabatan.
1.4.2 Membanding beza perlakuan beradab dan tidak beradab dalam persahabatan.
1.4.3 Menilai batas-batas dalam persahabatan.
1.4.4 Menerangkan kepentingan perlakuan beradab dalam persahabatan.
1.4.5 Mengamalkan perlakuan beradab dalam hubungan dengan rakan.

CADANGAN NILAI

Berterima Kasih
Bertanggungjawab
Kasih Sayang
Berdikari
Hemah Tinggi
Kerajinan
Kejujuran

RANGSANG MINDA

Siapakah sahabat baik anda? Ceritakan perihal tentang sahabat baik anda.

GLOSARI

Menghargai: Memuliakan, menghormati, atau menganggap penting.

Persahabatan: Hal atau perbuatan bersahabat.

(Sumber: PRPM)

SAHABAT SUKA DAN DUKA

Hayati kisah benar persahabatan antara Lee Yung Sen dengan Low Hong Ping melalui perbualan dalam aplikasi mesej.

Back

Lee Yung Sen
Active now

1995

1997

Yung Sen, terima kasih kerana memberikan gambar persahabatan kita. Saya sangat terharu.

Sama-sama Hong Ping. Saya bangga mempunyai sahabat yang berbudi bahasa seperti awak. Awak tidak pernah menyinggung perasaan saya.

Tidak mungkin saya biadab kepada rakan yang selalu membantu saya. Awak tidak pernah mengabaikan saya sewaktu di sekolah dahulu.

Itu tanggungjawab saya sebagai seorang sahabat.

Type a message...

Aa GIF

< Back   Lee Yung Sen
Active now

Saya tidak boleh berterusan menyusahkan awak, Yung Sen. Awak juga perlu berkawan dengan orang lain.

Jangan risau Hong Ping. Saya gembira membantu awak. Kini, kita telah bekerja. Saya harap kita akan terus bersahabat baik.

Ya, saya sangat menghargai persahabatan kita yang jujur dan ikhlas ini. Saya memerlukan sahabat seperti awak yang boleh menceriakan hidup saya.

Type a message...

Aa   GIF

(Gambar ihsan: Lee Yung Sen dan Low Hong Ping)

SANTAI MINDA

Ceritakan perasaan anda apabila membaca kisah persahabatan Lee Yung Sen dan Low Hong Ping. Berikan alasan anda.

KBAT

Cadangkan cara lain untuk mengeratkan sesebuah persahabatan.

NOTA GURU

1.4.1
1.4.2
1.4.3
1.4.4
1.4.5

- Bimbing murid menghayati kisah persahabatan Lee Yung Sen dan Low Hong Ping.
- Bimbing murid menyatakan adab persahabatan yang boleh dicontohi.

Nilai: Berterima Kasih, Bertanggungjawab, Berdikari, Kerajinan, Hemah Tinggi, Kejujuran, Kasih Sayang

WARNA-WARNI SAHABAT

Baca dan fahami dialog. Kemudian, lengkapkan dialog tersebut dengan tindakan yang beradab.

Situasi Persahabatan A

1 Vimala, ini majalah Tunas Cipta yang awak minta saya carikan.

2 Terima kasih Yanika kerana berusaha mencarikannya untuk saya.

3 Sama-sama. Maafkan saya kerana lewat mencarikannya untuk awak.

4 ____?____

SANTAI MINDA

Berdasarkan situasi dalam gambar A dan B, kenal pasti perlakuan beradab dan tidak beradab dalam persahabatan.

Situasi Persahabatan B

1 Lina, saya tahu banyak kelemahan Julia. Saya boleh beritahu segala-galanya.

2 Tidak baik awak berkata begitu. Kita perlu ___?___

3 Maafkan saya Lina. Saya berjanji tidak akan bersangka buruk terhadap kawan kita lagi.

PAK-21

Keutamaan Nilai Murni

1. Senaraikan nilai murni yang perlu diamalkan berdasarkan situasi dalam gambar.
2. Pilih nilai murni tersebut mengikut keutamaan.
3. Bentangkan nilai murni tersebut di depan kelas.

NOTA GURU

1.4.1
1.4.2
1.4.3
1.4.4
1.4.5

- Bimbing murid mengenal pasti situasi perlakuan persahabatan.
- Bimbing murid menjawab dialog tindakan yang beradab.

Nilai: Berterima Kasih, Bertanggungjawab, Hemah Tinggi, Kasih Sayang

GURINDAM ADAB

Lafazkan gurindam di bawah.

Gurindam Azimat buat Sahabat

Jika kita santun beradab,
Akhlak terpuji tidak biadab.

Jika kita berhati murni,
Suasana nan keruh pasti harmoni.

Jika kita menghargai sahabat,
Hubungan pasti bertambah erat.

Jika kita sabar dan tenang,
Rakan taulan berasa senang.

Bila bergurau jaga batasan,
Takut sahabat rasa terkilan.

Dengar pesanku duhai sahabat,
Nasihat tulus jadikan azimat.

Ciptaan: Norani Abd Rahim

SANTAI MINDA

Lengkapkan gurindam dengan maksud yang betul.

- Sahabat tidak terasa beban.
- Alamat hubungan penuh pancaroba.
- Kelak sahabat terus bersatu.
- Prinsip persahabatan jadi pegangan.

a. Jika kita sering membantu,
____

b. Jika kita rela berkorban,
____

c. Jika kita mengadu domba,
____

d. Jika peradaban bukanlah angan,
____

GLOSARI

Gurindam: Sajak dua baris yang berisi nasihat atau pengajaran.

(Sumber: PRPM)

Gurindam (Audio)

NOTA GURU

1.4.1
1.4.2
1.4.3
1.4.4
1.4.5

- Bimbing murid mengenal pasti nilai yang terkandung dalam gurindam.
- Bimbing murid melengkapkan gurindam dengan betul.

Nilai: Berterima Kasih, Bertanggungjawab, Kerajinan, Hemah Tinggi, Kejujuran, Kasih Sayang

SEJAMBAK BUNGA UNTUK SAHABAT

Mari menggubah sejambak bunga untuk dihadiahkan kepada sahabat baik anda.

Sediakan bahan dan peralatan:
- gunting
- bunga
- reben
- gelang getah

1

Susun dan gubah bunga mengikut kreativiti.

2

Ikat gelang getah pada batang bunga.

3

Potong reben mengikut panjang yang sesuai.

4

Ikat reben pada batang bunga sehingga ketat.

5

Sejambak bunga untuk diberikan kepada sahabat.

SANTAI MINDA

Nyatakan kepentingan menghargai sahabat.

NOTA GURU

1.4.1
1.4.2
1.4.3
1.4.4
1.4.5

- Bimbing murid menggunakan gunting dengan cara yang selamat.
- Bimbing murid menghasilkan sejambak bunga yang cantik dan kreatif.
  Nilai: Berterima Kasih, Bertanggungjawab, Kasih Sayang

MENGHARGAI PERSAHABATAN

1. CONTOH ADAB DALAM PERSAHABATAN

- Menghargai budi baik sahabat
- Menjaga rahsia peribadi sahabat
- Menjaga tutur kata dan perlakuan yang sopan

2. KEPENTINGAN BERADAB DALAM PERSAHABATAN

- Mengekalkan hubungan persahabatan
- Mewujudkan suasana harmoni
- Memupuk perasaan menghormati sahabat

3. BATAS DALAM PERSAHABATAN

- Tidak mengambil kesempatan terhadap kebaikan sahabat
- Tidak bergurau berlebih-lebihan
- Menghormati hak sahabat

A. Tulis tiga adab yang sering anda amalkan terhadap rakan berdasarkan pilihan jawapan.

Berterima kasih kerana selalu membantu

Meninggalkan sahabat sewaktu susah

Bertutur dengan cara yang sopan

Menggembirakan hati sahabat

1. ______________________

2. ______________________

3. ______________________

B. Lengkapkan perbezaan perlakuan beradab dan tidak beradab dalam persahabatan di bawah.

Bil.	Perlakuan beradab	Perlakuan tidak beradab
1	Bersahabat dengan seseorang pada waktu susah dan senang	Bersahabat dengan seseorang pada waktu senang sahaja
2	Memperkenalkan sahabat kepada ahli keluarga	
3	Menyokong minat sahabat	

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

C. Tandakan [✓] pada tindakan yang betul dan [X] pada tindakan yang tidak betul.

1. Amir selalu mengambil kesempatan terhadap kebaikan sahabatnya, Bernard.
2. Rosmidah menghormati keputusan Darina untuk tidak mengikuti lawatan sekolah bersama-sama.
3. Hui Chun melupakan budi baik Rajesh yang pernah meminjamkan wang semasa dia memerlukannya.
4. Jagjeet Kaur menjaga tutur kata ketika bergurau dengan Adilah walaupun mereka sahabat karib.

D. Warnakan buku yang menunjukkan kepentingan perlakuan beradab dalam persahabatan.

1. Mewujudkan suasana harmoni
2. Persahabatan berpanjangan
3. Memupuk perasaan menghormati rakan
4. Berpeluang membuka aib rakan

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

TEMA 2:

HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

UNIT 5

TEMA 2 : HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

HIDUP BERMASYARAKAT

Lihat dan fahami situasi dalam gambar.

Pada unit ini saya akan:

2.1.1 Mengenal pasti komuniti dan organisasi sosial setempat.
2.1.2 Menerangkan tanggungjawab diri sebagai anggota masyarakat.
2.1.3 Menjelaskan kesan menunaikan tanggungjawab terhadap masyarakat.
2.1.4 Memberi cadangan untuk memberi sumbangan kepada masyarakat.
2.1.5 Melaksanakan tanggungjawab sebagai anggota masyarakat.

CADANGAN NILAI

Berdikari
Bertanggungjawab
Kerjasama
Bertoleransi
Rasional
Kerajinan
Kasih Sayang

RANGSANG MINDA

Ceritakan pengalaman anda melibatkan diri dalam kehidupan bermasyarakat.

GLOSARI

Masyarakat:
Sekumpulan orang yang hidup bersama di suatu tempat dengan cara-cara dan peraturan-peraturan tertentu.

(Sumber: PRPM)

PROJEK LAWATAN AMAL

Lihat dan fahami situasi dalam tayangan slaid di bawah.

Kelab Rakan Istimewa SMK Tunku Ampuan Durah telah mengadakan lawatan amal ke pusat penjagaan orang-orang tua. Yang berikut ialah pembentangan laporan projek mereka:

1

PROJEK LAWATAN AMAL KE PUSAT PENJAGAAN ORANG-ORANG TUA

Anjuran: Kelab Rakan Istimewa
Tarikh: 24 Mei _____
Masa: 8:00 pagi - 1:00 tengah hari

2

Melatih peserta untuk bekerjasama dalam komuniti setempat.

3

Membuat persembahan untuk menggembirakan warga tua.

4

Melahirkan masyarakat yang prihatin terhadap komuniti sekitar.

5

Menanam rasa cinta terhadap alam untuk kesejahteraan komuniti.

6

Menerapkan perasaan simpati dan kasih sayang terhadap komuniti yang kurang bernasib baik.

7

Peserta berasa bangga dapat menjalankan tanggungjawab diri sebagai anggota komuniti.

8

KOMUNITI SEKITAR DISAYANGI, HIDUP BERMASYARAKAT BERTAMBAH HARMONI

TERIMA KASIH

(Gambar ihsan: SMK Tunku Ampuan Durah, Seremban)

KBAT

Mengapakah aktiviti seperti di atas perlu diamalkan dalam kehidupan bermasyarakat?

NOTA GURU

2.1.1
2.1.2
2.1.3
2.1.4
2.1.5

- Bimbing murid untuk mengenali organisasi sosial di tempat sendiri.
- Bimbing murid membuat refleksi kendiri apabila melaksanakan tanggungjawab dalam masyarakat.
  Nilai: Kerjasama, Rasional, Bertanggungjawab, Kasih Sayang, Berdikari

KERJASAMA MEMBAWA BERKAT

Lihat dan fahami perbualan.

SANTAI MINDA

Rancangkan aktiviti yang boleh dijalankan pada hari kempen tersebut.

Lokasi	Aktiviti	Kesan
Kawasan pembuangan sampah		
Kawasan medan selera		

NOTA GURU

2.1.2
2.1.3
2.1.4
2.1.5

- Bimbing murid merumuskan kepentingan melaksanakan tanggungjawab diri dalam aktiviti komuniti.
  Nilai: Bertanggungjawab, Kerajinan, Rasional, Berdikari, Kerjasama

TANGGUNGJAWAB DIPIKUL, TUGASAN SEMPURNA

Jawab soalan di bawah.

SITUASI A

Anda sedang melalui perhentian bas di taman perumahan anda. Keadaan persekitaran di situ kotor. Apakah yang boleh anda lakukan?

Tindakan
- Melaporkan keadaan tersebut kepada jawatankuasa perumahan
- ______________________

Kesan
- Sampah dibersihkan
- ______________________

SITUASI B

Jawatankuasa komuniti di tempat tinggal anda membuat persiapan sambutan Hari Malaysia. Apakah tanggungjawab anda untuk menjayakan projek tersebut?

Tindakan
- ______________________
- ______________________

Kesan
- ______________________
- ______________________

NOTA GURU

2.1.2
2.1.3
2.1.4
2.1.5

- Bimbing murid untuk menjawab soalan.
- Bimbing murid mengetahui kepentingan nilai bertanggungjawab dalam hidup bermasyarakat.
  Nilai: Bertanggungjawab, Rasional, Baik Hati, Kerjasama, Berdikari

MASYARAKAT PRIHATIN

Mari bermain.

Panduan Permainan

1. Aktiviti ini boleh dimainkan oleh dua orang murid atau lebih.
2. Lontarkan dadu dan gerakkan penanda mengikut nombor dadu.
3. Pemain akan maju ke atas jika berada di petak sikap bertanggungjawab kepada komuniti.
4. Pemain akan mundur ke bawah jika berada di petak sikap tidak bertanggungjawab.
5. Pemain yang pertama sampai di petak tamat ialah pemenang.

NOTA GURU

2.1.2
2.1.4
2.1.5

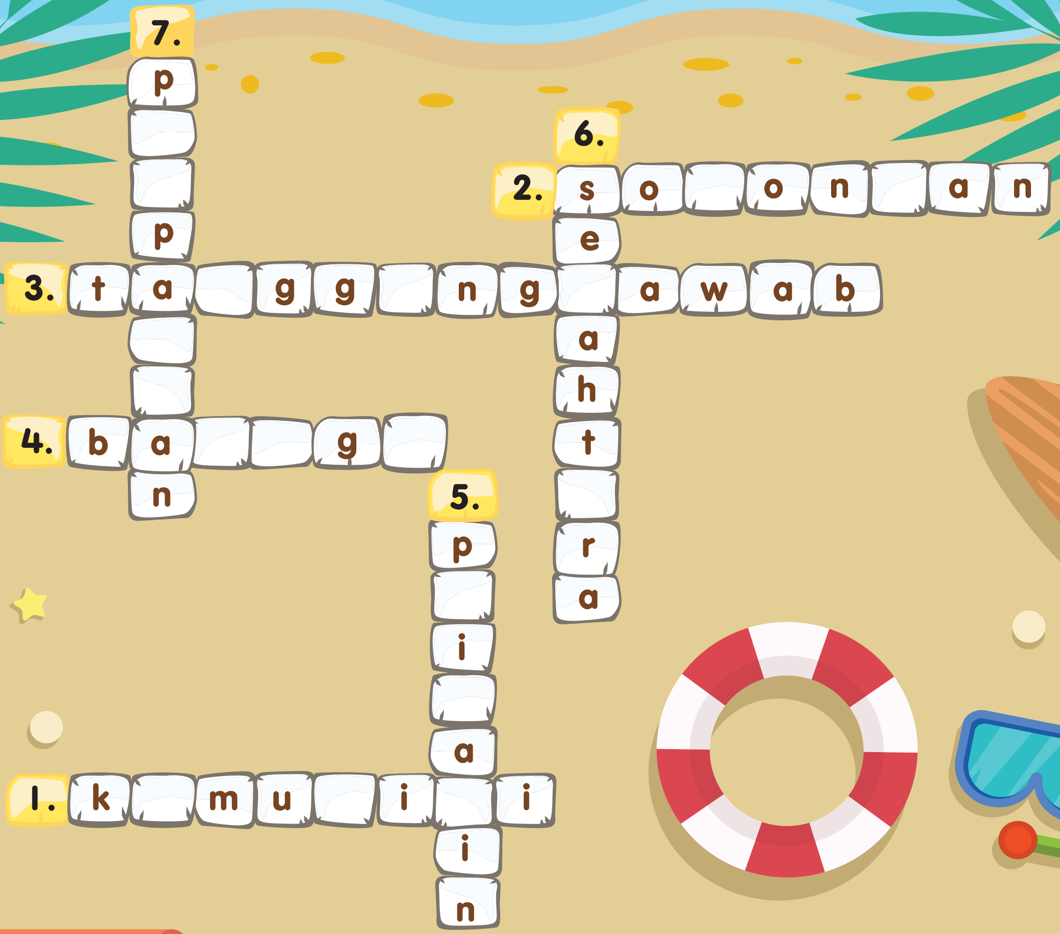
- Bimbing murid menjalankan aktiviti di atas.
- Berikan peneguhan terhadap jawapan murid.

Nilai: Rasional, Bertanggungjawab, Kasih Sayang, Berdikari

HIDUP BERMASYARAKAT

1. **Mengenal komuniti setempat**
   - Majlis daerah
   - Jawatankuasa perumahan
2. **Melaksanakan tanggungjawab diri dalam komuniti**
   - Kerja amal
   - Gotong-royong
3. **Cara-cara membantu meningkatkan kesejahteraan dalam komuniti**
   - Mengutip derma
   - Menghulurkan bantuan
4. **Kesan menunaikan tanggungjawab dalam komuniti**
   - Mewujudkan masyarakat penyayang
   - Melahirkan masyarakat prihatin

Isi teka silang kata dengan perkataan yang betul.



Melintang

1. Saya membantu ________ setempat mengikut kemampuan diri.
2. Kita harus memberikan bantuan dan ________ moral kepada masyarakat secara ikhlas.
3. Saya melaksanakan ________ dengan melibatkan diri dalam aktiviti komuniti.
4. Kita berasa ________ apabila membantu masyarakat setempat.

Menegak

5. Saya menjadi lebih ________ setelah terlibat dalam aktiviti kemasyarakatan.
6. Masyarakat yang ________ lahir daripada anggota masyarakat yang saling memahami dan membantu.
7. Aktiviti kemasyarakatan yang dilakukan secara bersama-sama boleh memupuk ________ .

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

UNIT 6

TEMA 2: HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

KEMUDAHAN AWAM UNTUK SEMUA

Teliti gambar kemudahan awam di bawah.

Pada unit ini saya akan:

- **2.2.1** Mengenal pasti contoh kemudahan awam.
- **2.2.2** Memerihal kegunaan dan kepentingan kemudahan awam.
- **2.2.3** Menjelaskan cara menggunakan kemudahan awam dengan betul.
- **2.2.4** Menjaga kemudahan awam.

CADANGAN NILAI

Bertanggungjawab
Hemah Tinggi
Kerjasama
Berterima Kasih
Rasional

RANGSANG MINDA

Ceritakan pengalaman anda menggunakan kemudahan awam.

GLOSARI

Kemudahan awam: Perkhidmatan dan infrastruktur yang disediakan oleh pihak berkuasa atau kerajaan untuk keperluan orang ramai.

(Sumber: PRPM)

KENALI KEMUDAHAN AWAM

Mari kenali kemudahan awam.

KEMUDAHAN AWAM

- **KEMUDAHAN SUKAN DAN REKREASI**

Taman rekreasi

Kolam renang awam

- **KEMUDAHAN PERKHIDMATAN**

Klinik kesihatan

Pejabat pos

- **KEMUDAHAN PENGANGKUTAN**

Bas sekolah percuma

Transit Aliran Ringan (LRT)

SANTAI MINDA

1. Nyatakan kemudahan awam yang disediakan di tempat anda.
2. Jelaskan cara anda menjaga kemudahan awam di tempat berikut:
   a. taman rekreasi
   b. klinik kesihatan

NOTA GURU

2.2.1
2.2.2
2.2.3
2.2.4

- Bimbing murid mengenal pasti contoh kemudahan awam.
- Bimbing murid memberikan pandangan tentang kemudahan awam yang diketahui oleh mereka

Nilai: Bertanggungjawab, Kerajinan, Rasional, Berdikari, Kerjasama

Baca dan fahami perbualan berikut.

1 Kita sangat beruntung kerana banyak kemudahan awam disediakan untuk kegunaan rakyat.

2 Betul. Kemudahan awam berguna untuk semua orang. Jadi kita harus menggunakan kemudahan awam yang disediakan secara berhemah dan bertanggungjawab.

KBAT

Ramalkan kesan jika kita tidak dapat menggunakan kemudahan awam pada waktu kecemasan.

NOTA GURU

2.2.1
2.2.2
2.2.3
2.2.4

- Bimbing murid memahami kepentingan kemudahan awam.
- Bimbing murid membuat ramalan.

Nilai: Bertanggungjawab, Kerajinan, Rasional, Kerjasama

HARGAI KEMUDAHAN AWAM

Baca dan fahami teks di bawah.

Hai, saya Sufia. Hari ini saya hendak pergi ke Bukit Bintang, Kuala Lumpur dengan menggunakan Transit Laju Massa (MRT). Saya memilih menaiki MRT untuk mengelakkan kesesakan lalu lintas. Mari ikuti siaran langsung perjalanan saya.

LANGKAH PERJALANAN

1

Beli token secara layan diri. Pilih destinasi yang hendak dituju.

2

Masukkan token ke dalam mesin dan tunggu sehingga pengadang elektronik terbuka.

3

Guna eskalator dengan cara yang betul untuk menuju ke platform.

5

Duduk dengan sopan dan tidak membuat bising.

6

Masukkan token ke dalam mesin untuk keluar dari stesen MRT.

4

Berdiri di belakang garisan kuning untuk menjaga keselamatan diri.

Kawan-kawan, bersama-samalah kita menjaga kemudahan awam secara berhemah. Terima kasih kerana mengikuti perjalanan saya secara langsung.

SANTAI MINDA

Jelaskan cara anda menjaga dan menggunakan kemudahan awam secara berhemah.

MRT (Laman web)

Perjalanan Sufia (Video)

NOTA GURU

2.2.1
2.2.2
2.2.3
2.2.4

- Bimbing murid mengenali MRT melalui *QR Code*.

  Nilai: Bertanggungjawab, Berdikari, Keberanian, Hemah Tinggi, Rasional, Berterima Kasih

KEMUDAHAN AWAM UNTUK SEMUA

Baca dan hayati maklumat di bawah.

Pusat Komuniti Setiawangsa, Kuala Lumpur merupakan antara kemudahan awam yang disediakan untuk kegunaan penduduk di kawasan sekitar. Pusat komuniti ini dilengkapi kemudahan awam yang selesa untuk manfaat semua.

Tempat meletak kereta khas untuk kegunaan Orang Kurang Upaya (OKU).

Kaunter untuk bertanya dan membuat tempahan kemudahan di pusat komuniti.

NOTA GURU

2.2.1
2.2.2
2.2.4

- Bimbing murid memahami jadual tempahan.
- Bimbing murid menerangkan kegunaan kemudahan awam.
  Nilai: Bertanggungjawab, Kerajinan, Rasional, Berdikari, Kerjasama

Dewan ini digunakan untuk sebarang majlis dan juga sebagai gelanggang permainan. Pengguna perlulah memastikan kebersihan dewan ini semasa menggunakannya agar selesa digunakan oleh orang lain.

Jadual Tempahan Dewan dan Gelanggang di Pusat Komuniti Setiawangsa

BULAN OKTOBER

AHAD	ISNIN	SELASA	RABU	KHAMIS	JUMAAT	SABTU
	1 Pelancaran Gerakan Belia Kuala Lumpur	2	3	4	5	6 Majlis Perkahwinan Azmi dan Anita
7 Gelanggang Bola Tampar: Ravi	8	9	10	11 Gelanggang Badminton: Teo Kian Joo	12	13
14	15	16 Program Sihat Hospital Ampang	17	18	19	20
21 Jualan Komuniti Keramat	22	23	24	25	26	27 Majlis Hari Lahir Chris
28	29	30	31 Majlis Penyampaian Sijil Tadika Pintar			

Nota: Tempahan untuk dewan utama dan kemudahan gelanggang sahaja.

SANTAI MINDA

1. Tulis tempahan orang ramai mengikut kegunaan masing-masing.

Dewan	Tarikh
Majlis Perkahwinan Azmi dan Anita	6 Oktober ______

Gelanggang Sukan	Tarikh

2. Bagaimanakah kita menjaga kemudahan di pusat komuniti?

TANGGUNGJAWAB SAYA

Teliti situasi dalam gambar dan jawab soalan di bawah.

Situasi A

Haikal melihat adiknya yang hendak berdiri di atas buaian semasa sedang bermain.

Situasi B

Haikal terpandang abangnya yang hendak menggunakan tandas Orang Kurang Upaya (OKU).

SANTAI MINDA

Sekiranya anda ialah Haikal, nyatakan tindakan yang patut anda lakukan apabila melihat situasi seperti di atas.

KBAT

Bincangkan kesan perlakuan dalam situasi gambar di atas.

NOTA GURU

2.2.1
2.2.2
2.2.3
2.2.4

- Bimbing murid memberikan peneguhan pada jawapan. Nilai: Bertanggungjawab, Hemah Tinggi, Rasional

KEMUDAHAN AWAM

Contoh

- Tandas awam
- Bas
- Padang
- Hospital
- Perhentian bas
- Taman rekreasi
- Perpustakaan
- Telefon awam
- Pejabat pos

Kepentingan

- Membantu ketika kecemasan
- Menyediakan kemudahan untuk golongan yang kurang berkemampuan
- Tempat beriadah dan merehatkan minda

Cara Menggunakan

- Mematuhi peraturan yang ditetapkan
- Dibimbing oleh guru dan ibu bapa
- Menggunakannya secara berhemah

Cara Menjaga

- Menjaga kebersihan kemudahan awam
- Melaporkan kerosakan kepada pihak bertanggungjawab
- Bertimbang rasa dengan pengguna lain

UNIT 6

A. Namakan kemudahan awam berikut dan nyatakan cara yang betul anda menggunakannya.

1

Nama kemudahan awam:

____

Cara yang betul menggunakannya:

____

____

2

Nama kemudahan awam:

____

Cara yang betul menggunakannya:

____

____

3

Nama kemudahan awam:

____

Cara yang betul menggunakannya:

____

____

4

Nama kemudahan awam:

____

Cara yang betul menggunakannya:

____

____

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

B. Bulatkan jawapan yang betul.

1. Pilih gambar yang menunjukkan kemudahan awam.

A.

Rumah

B.

Tandas

2. Apakah kegunaan papan tanda jalan raya?
   A. Memberikan panduan dan maklumat sesuatu tempat
   B. Tempat untuk melekatkan iklan atau poster

3. Bagaimanakah cara yang betul anda menggunakan kemudahan di perpustakaan?
   A. Berbual-bual dengan kawan
   B. Tidak mengoyak buku yang dipinjam

4. Apakah tindakan anda apabila berhadapan dengan situasi dalam gambar?
   A. Menutup paip air supaya tidak membazir
   B. Mengharapkan orang lain menutup paip

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

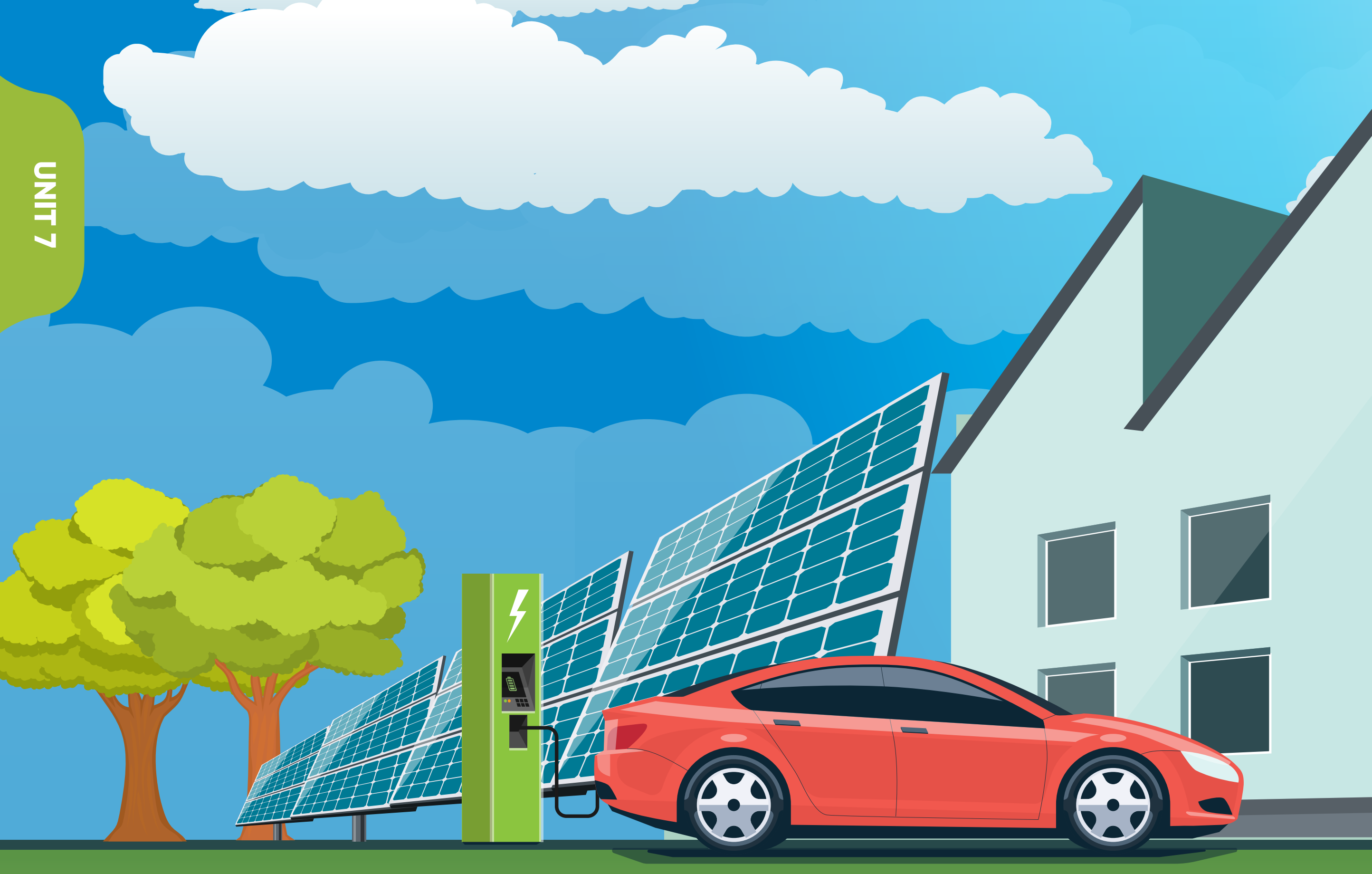
CETUS MINDA

UNIT 7

TEMA 2: HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

KELESTARIAN ALAM SEKITAR

Teliti dan fahami situasi gambar berikut.



Pada unit ini saya akan:

2.3.1 Menyatakan maksud 3R (*Recycle, Reuse, Reduce*).
2.3.2 Menyenaraikan contoh amalan 3R.
2.3.3 Menilai kesan amalan 3R kepada alam sekitar.
2.3.4 Menjana idea untuk meningkatkan amalan 3R.
2.3.5 Mempraktikkan amalan 3R untuk kelestarian alam sekitar.

Lagu *Rakan Alam Sekitar* (Video)

(Ihsan: JAS)

CADANGAN NILAI

Kepercayaan kepada Tuhan
Bertanggungjawab
Rasional
Kasih Sayang
Kesederhanaan

RANGSANG MINDA

Apakah yang boleh anda lakukan untuk menjaga bumi?

GLOSARI

Lestari: Tidak berubah atau yang terpelihara seperti asal.

(Sumber: PRPM)

TAHUKAH ANDA?

KITAR SEMULA AMALAN MULIA

Baca dan fahami perbualan berikut.

1. Ayah, mengapakah kita menghantar barang ini di Pusat Kitar Semula?

2. Oh, ini adalah untuk menjayakan amalan 3R!

3. Apakah amalan 3R?

4. 3R bermaksud *Recycle* (kitar semula), *Reuse* (guna semula) dan *Reduce* (kurangkan). Amalan ini menjadikan persekitaran bersih dan mengekalkan keindahan alam.

KBAT

Apakah yang akan terjadi kepada bumi kita sekiranya pembuangan sampah tidak terkawal?

Amalan 3R (Laman web)

NOTA GURU

2.3.1
2.3.2
2.3.3

- Cungkil pengetahuan murid tentang tajuk kitar semula.
- Bimbing murid berbincang tentang kepentingan kitar semula.

Nilai: Kasih Sayang, Bertanggungjawab

AMALAN 3R BUDAYA KITA

Baca dan fahami maklumat yang diberikan.

***Recycle* (Kitar Semula)**
Mengasingkan bahan buangan untuk dikitar semula

***Reduce* (Kurangkan)**
Mengurangkan penggunaan sumber semula jadi

***Reuse* (Guna Semula)**
Mengolah dan menggunakan semula bahan buangan

KBAT

Apakah kesan kepada alam sekitar sekiranya amalan 3R tidak dipraktikkan?

GLOSARI

Kitar semula: Kaedah atau teknik memproses bahan seperti tin, botol dan kertas yang telah digunakan supaya dapat digunakan semula.

(Sumber: PRPM)

NOTA GURU

2.3.1
2.3.2
2.3.3
2.3.4
2.3.5

- Bimbing murid berbincang tentang amalan 3R.
  Nilai: Rasional, Bertanggungjawab, Kasih Sayang, Kesederhanaan

JOM KITAR SEMULA

Mari menyanyikan lagu.

Jom jom kita
Mari kitar semula
Jom jom kita
Mari guna semula

Jom jom kita
Kita kurangkan sampah
Bila sampah kurang
Negara kita bersih

Jom jom kita
Kita kitar semula
Bagi menjamin
Keindahan alam

Mari semua
Bekerjasama
Untuk menjaga
Sumber bahan asli

3R ini
Amalan mulia
Mari amalkan
Dalam hidup kita

Jom jom kita
Kita menjaga alam
Jom jom kita
Kita selamatkan bumi.

Lirik: Umah a/p Mugundan
Melodi: *Jong Jong Inai*

Lagu *Jom Kitar Semula* (Audio)

SANTAI MINDA

Nyatakan kepentingan mengamalkan amalan 3R.

PAK-21

Mari Bernyanyi

1. Guru memperdengarkan lagu rakyat *Jong Jong Inai.*
2. Murid menyanyikan lagu *Jom Kitar Semula* mengikut irama lagu *Jong Jong Inai.*

NOTA GURU

2.3.2
2.3.3

- Bimbing murid menyanyikan lagu mengikut irama lagu rakyat *Jong Jong Inai.*
  Nilai: Kasih Sayang, Bertanggungjawab, Rasional, Kepercayaan kepada Tuhan

FIKIR DAHULU SEBELUM BUANG

Baca dan fahami risalah di bawah.

Recycle (Kitar Semula)

Mereka cipta bakul daripada surat khabar

Menghasilkan perabot daripada tayar terbuang

Reuse (Guna Semula)

Menggunakan semula beg mesra alam ketika membeli-belah

Mendermakan pakaian terpakai yang masih elok

Reduce (Kurangkan)

Membawa bekas sendiri semasa membeli makanan

Membeli makanan mengikut keperluan bagi mengelakkan pembaziran

PELIHARALAH ALAM SEKITAR HARI INI DEMI KESEJAHTERAAN MASA HADAPAN

KBAT

Selain cara di atas, bagaimanakah anda boleh mengamalkan 3R dalam kehidupan seharian?

Cara Kitar Semula Botol Plastik kepada Poliester (Video)

NOTA GURU

2.3.2
2.3.3
2.3.4
2.3.5

- Bimbing murid untuk mengaplikasikan amalan 3R dalam kehidupan seharian mereka.
- Bimbing murid mengadakan aktiviti kitar semula dengan menggunakan bahan buangan.

Nilai: Kasih Sayang, Bertanggungjawab, Rasional, Kesederhanaan

BEKAS PELBAGAI GUNA

Mari kita lakukan aktiviti berikut.

Sediakan bahan dan peralatan:

- tiga gulungan tisu
- warna poster
- berus lukisan
- *mounting board*
- gam
- bahan hiasan

1 Warnakan gulungan tisu dan keringkan.

2 Hias gulungan tisu mengikut kreativiti.

3 Lekat gulungan tisu pada *mounting board*.

4 Bekas pelbagai guna yang telah siap.

SANTAI MINDA

Sebutkan contoh barang yang boleh dihasilkan daripada bahan buangan.

NOTA GURU

2.3.2
2.3.4
2.3.5

- Bimbing murid menyediakan bahan dan melaksanakan aktiviti.
- Bimbing murid mengenal pasti bahan lain yang boleh dikitar semula.

Nilai: Bertanggungjawab, Berdikari, Rasional

KELESTARIAN ALAM SEKITAR

Recycle (Kitar Semula)

- Mengasingkan bahan buangan untuk dikitar semula
- Mereka cipta kraf tangan daripada surat khabar
- Menghasilkan perabot daripada tayar terbuang

Reuse (Guna Semula)

- Mengolah dan menggunakan semula bahan buangan
- Menggunakan semula beg mesra alam ketika membeli-belah
- Mendermakan barangan terpakai yang masih elok

Reduce (Kurangkan)

- Mengurangkan penggunaan sumber semula jadi
- Membawa bekas sendiri semasa membeli makanan
- Membeli makanan mengikut keperluan bagi mengelakkan pembaziran

Kepentingan

- Mengurangkan bahan buangan
- Mengurangkan pencemaran alam sekitar
- Mengekalkan kelestarian alam sekitar
- Menjimatkan penggunaan bahan sumber semula jadi

A. Tandakan [✓] pada pernyataan amalan 3R.

1. Menutup suis lampu yang tidak digunakan
2. Mengasingkan bahan buangan untuk dikitar semula
3. Membakar surat khabar lama
4. Menghantar barangan terpakai ke pusat kitar semula
5. Membaiki semula perabot yang rosak
6. Menggunakan beg plastik

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

B. Nyatakan bahan baharu yang boleh dicipta berdasarkan amalan 3R.

PERALATAN	AMALAN 3R
1	Kitar semula surat khabar untuk menghasilkan kertas pembalut dan tisu.
2	• ________________
3	• ________________
4	• ________________
5	• ________________
6	• ________________

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

UNIT 8

TEMA 2: HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

TANGGUNGJAWAB DIRI DALAM KEGIATAN SOSIAL

Teliti situasi dalam gambar yang diberikan.

Pada unit ini saya akan:

2.4.1 Menyenaraikan tanggungjawab diri dalam kegiatan sosial.
2.4.2 Menjelaskan kesedaran dan kepentingan tanggungjawab diri dalam kegiatan sosial.
2.4.3 Melibatkan diri dan memberikan sumbangan dalam kegiatan sosial.

(Gambar ihsan: IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur)

CADANGAN NILAI

Bertanggungjawab
Kerjasama
Hemah Tinggi
Kesederhanaan
Baik Hati
Berdikari

RANGSANG MINDA

Mengapakah kita perlu melakukan aktiviti sosial seperti dalam gambar di atas?

GLOSARI

Tanggungjawab:
Sesuatu yang mesti dilakukan.

Kegiatan sosial:
Perkara yang dilakukan berkaitan dengan hal dan aktiviti masyarakat.

(Sumber: PRPM)

YANG SUSAH PERLU DIBANTU

Fahami perbualan dan maklumat berikut.

Haris, Aqil, Asmitha, Lai dan Zakiah sedang berbincang untuk membantu mangsa banjir di kampung mereka.

Selain itu, mereka juga mencadangkan beberapa amalan tanggungjawab sosial yang boleh dilakukan untuk membantu mangsa banjir.

Mendermakan buku akademik	Membantu menyediakan makanan untuk mangsa banjir	Membersihkan peralatan rumah yang kotor
Membantu mengecat dinding rumah	Menziarahi jiran yang ditimpa musibah	Memberikan kata-kata semangat kepada mangsa banjir

SANTAI MINDA

Ceritakan pengalaman anda melakukan perkara-perkara seperti di atas.

NOTA GURU

2.4.1
2.4.2
2.4.3

- Bimbing murid menceritakan pengalaman menjalankan tanggungjawab sosial di kawasan perumahan.

Nilai: Bertanggungjawab, Kerjasama, Hemah Tinggi, Kesederhanaan, Baik Hati, Berdikari

TANGGUNGJAWAB DILAKSANA MASYARAKAT TERJAGA

Baca dan fahami catatan blog di bawah.

CATATAN SHAMINI

7 Februari

TANGGUNGJAWAB SOSIAL DI PUSAT PEMULIHAN DALAM KOMUNITI (PDK)

- Kami berpeluang menjalankan tanggungjawab sosial di Pusat Pemulihan Dalam Komuniti (PDK) bersama-sama rakan sekelas.
- Aktiviti yang dijalankan di sini termasuklah pengurusan diri, terapi, asas membaca, berkebun dan permainan.

PROFIL SAYA

Nama: Shamini a/p Arul
Umur: 17 tahun
Negeri: Kuala Lumpur
Hobi: Membaca dan melakukan khidmat masyarakat

TANGGUNGJAWAB KAMI

Kami menjalankan aktiviti bersama-sama pelatih Pusat Pemulihan Dalam Komuniti (PDK) secara santai untuk menggembirakan hati mereka.

NOTA GURU

2.4.1
2.4.2
2.4.3

- Bimbing murid memahami fungsi dan peranan Pusat Pemulihan Dalam Komuniti melalui laman web Jabatan Kebajikan Masyarakat.
  Nilai: Kasih Sayang, Bertanggungjawab, Hormat, Kesederhanaan, Baik Hati, Berdikari

PDK (Laman web)

(Gambar ihsan: IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur)

REFLEKSI

Aktiviti khidmat masyarakat ini memberikan kesedaran kepada saya supaya bersyukur dengan apa yang dikurniakan Tuhan. Saya dan kawan-kawan berjanji untuk terus membantu pelatih Pusat Pemulihan Dalam Komuniti (PDK) dengan lebih kerap. Semoga catatan ini dapat menarik minat pembaca untuk melakukan aktiviti ini sekali gus membudayakan masyarakat penyayang.

GLOSARI

Blog: Tapak web yang membolehkan pengguna menulis dan menyimpan diari atau jurnal secara elektronik.

(Sumber: PRPM)

SANTAI MINDA

Apakah pandangan anda terhadap individu yang suka melibatkan diri dalam aktiviti di Pusat Pemulihan Dalam Komuniti (PDK)?

APAKAH TINDAKAN ANDA?

Teliti situasi dalam gambar di bawah.

Situasi A

(Gambar ihsan: Pusat Internet Kamunting)

Penduduk setempat sedang berbincang tentang Program Mencegah Wabak Denggi di kawasan perumahan.

Situasi B

Papan tanda jatuh di atas bahu jalan raya berhampiran kawasan perumahan anda.

SANTAI MINDA

Pilih tindakan yang sesuai berdasarkan situasi A dan situasi B di atas.

Situasi A

a. Menyertai perbincangan dan menerima tanggungjawab yang diberikan

b. Memberikan alasan ketika diberikan tugasan

Situasi B

a. Memaklumkan pihak berkuasa tentang kejadian itu

b. Mengalihkan papan tanda di tepi jalan raya

NOTA GURU

2.4.1
2.4.2
2.4.3

- Bimbing murid memilih tindakan yang sesuai.
- Bimbing murid memberikan peneguhan jawapan.

Nilai: Hormat, Kasih Sayang, Keberanian, Bertanggungjawab, Kesederhanaan

ZIARAH

Mari sama-sama kita menyanyikan lagu Ziarah.

ZIARAH

La la la la la la la... la la la la
La la la la la la la... la la la la
La la la la... la la la la la la

Mula mula mula kusangsi
Untuk libatkan dalam aktiviti
Tak apalah terima kasihlah kudiamkan diri

Suatu hariku ditimpa bala
Jiran-jiran tak putus ziarah
Katanya tanggungjawab mereka
Kepada semua

Ziarah
Jangan ragu-ragu dengan cara ini
Buatku rasa malu dalam komuniti
Kesalnya diriku
Kuakan jadi yang terbaik untuk jiranku

Ziarah
Aktiviti sosial yang paling mudah
Namun beriku makna yang paling indah
Tersentuh hatiku untuk selamanya
Kutekad mahu bersama mereka.

*Ulang sekali lagi

Lirik: Norani Abd Rahim
Melodi: *Aisyah*

Lagu *Ziarah* (Audio)

GLOSARI

Komuniti: Orang yang tinggal dalam sesuatu tempat.

(Sumber: PRPM)

NOTA GURU

2.4.1
2.4.2
2.4.3

- Bimbing murid menyanyikan lagu *Ziarah* mengikut melodi lagu *Aisyah*.
  Nilai: Bertanggungjawab, Kasih Sayang, Kerjasama

TANGGUNGJAWAB DIRI DALAM KEGIATAN SOSIAL

Tanggungjawab Diri dalam Kegiatan Sosial

- Membantu mereka yang dalam kesusahan
- Mendoakan kesejahteraan
- Melibatkan diri dalam aktiviti yang dianjurkan
- Meraikan kejayaan bersama-sama
- Menghormati orang yang lebih tua

Contoh Penglibatan

- Membantu jiran yang ditimpa bencana
- Menghadiri majlis kenduri
- Bergotong-royong
- Sukaneka
- Menziarahi jiran yang sakit

Kepentingan

- Meringankan beban yang ditanggung oleh masyarakat setempat
- Memupuk konsep masyarakat penyayang
- Mengukuhkan hubungan sesama anggota masyarakat

A. Warnakan ruang jawapan yang menunjukkan tindakan betul apabila anda melihat situasi dalam gambar.

1

A Memerhatikan jiran mengangkat barang

B Membantu jiran mengangkat barang

2

A Memberitahu ibu bapa

B Memecahkan sarang lebah

3

A Menangkap pencuri itu

B Melaporkan kecurian kepada pihak polis

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

B. Jawab soalan di bawah.

PROGRAM SUMBANGAN BUKU TERPAKAI

Anjuran Perpustakaan Mini
Desa Bakri, Muar, Johor

Tarikh: 10 Ogos ______
Masa: 8:30 pagi – 12:00 tengah hari
Tempat: Perpustakaan Mini Desa Bakri
Jenis buku: Buku cerita, buku rujukan atau majalah

1. Apakah tanggungjawab anda untuk menjayakan program di atas?
   a. Mengumpul buku untuk disumbangkan kepada penganjur
   b. Mengabaikan maklumat yang terkandung dalam kain rentang

2. Jelaskan faedah menyertai program di atas kepada:

   a. diri: ____

   b. masyarakat: ____

3. Cadangkan bentuk promosi yang boleh anda lakukan untuk menjayakan Program Sumbangan Buku Terpakai setelah membaca kain rentang di atas.

   ____

   ____

   ____

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

TEMA 3:

MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

UNIT 9

TEMA 3: MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

ADAB DALAM MAJLIS

Fahami situasi dalam gambar berikut.

Menjemput tetamu menjamu selera

Menghidangkan kuih untuk tetamu

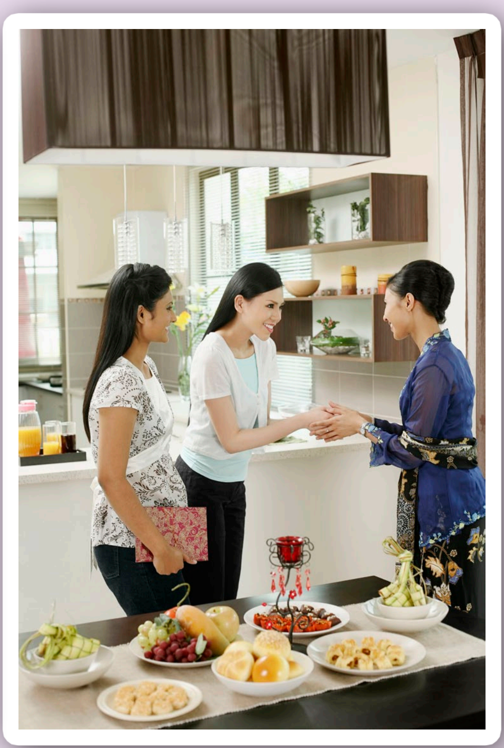
Pada unit ini saya akan:

3.1.1 Mengenal pasti dan menyenaraikan adab dalam majlis:
- i. Tidak Rasmi
- ii. Rasmi

3.1.2 Menghuraikan kebaikan dan kesan tingkah laku beradab dalam sesuatu majlis.

3.1.3 Mempraktikkan adab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.

Berbual mesra dengan tetamu



Bersalaman sebelum pulang

CADANGAN NILAI

Bertanggungjawab
Hemah Tinggi
Rasional
Kesederhanaan
Hormat
Bertoleransi
Harga Diri

RANGSANG MINDA

Nyatakan adab yang diamalkan dalam situasi gambar di atas.

GLOSARI

Adab: Budi pekerti dan tingkah laku yang baik.

Majlis: Upacara pertemuan/keramaian.

(Sumber: PRPM)

MASYARAKAT BERADAB HIDUP BAHAGIA

Baca dan fahami maklumat berikut.

ADAB BERCAKAP

Ketika berada dalam mesyuarat:

- Bertutur dengan bahasa yang sopan dan jelas
- Berinteraksi dengan sopan dan lemah lembut

Kepentingan
Maklumat disampaikan dengan jelas dan tersusun

ADAB BERPAKAIAN

Ketika majlis rumah terbuka:

- Memakai pakaian yang sesuai dengan majlis
- Memakai pakaian yang sopan dan tidak mencolok mata

Kepentingan
Menjaga imej diri

ADAB BERZIARAH

Ketika menziarahi seseorang:

- Berziarah pada waktu yang sesuai
- Menanggalkan kasut sebelum memasuki rumah

Kepentingan
Mewujudkan suasana harmoni

ADAB BERGAUL

Ketika bersama-sama rakan:

- Menggunakan kata panggilan yang sesuai
- Memberikan tumpuan ketika berbual dengan rakan

Kepentingan
Mengeratkan hubungan

ADAB DUDUK

Ketika Majlis Anugerah Cemerlang:

- Duduk dengan cara tertib
- Memandang ke hadapan
- Tidak menggoyangkan kaki

Kepentingan
Menghormati majlis

ADAB MAKAN

Ketika di meja makan:

- Mengambil makanan mengikut keperluan
- Menghabiskan makanan yang diambil

Kepentingan
Mengelakkan pembaziran

SANTAI MINDA

1. Mengapakah kita perlu beradab dalam semua majlis?
2. Senaraikan kebaikan mengamalkan tingkah laku beradab dalam majlis.

INFOBESTARI

Contoh Majlis Rasmi
- Perhimpunan pagi
- Kejohanan sukan tahunan

Contoh Majlis Tidak Rasmi
- Rumah terbuka
- Sambutan hari jadi

NOTA GURU

3.1.1
3.1.2
3.1.3

- Bimbing murid mengamalkan tingkah laku beradab dalam sesuatu majlis.
  Nilai: Rasional, Hormat, Hemah Tinggi, Bertanggungjawab, Kesederhanaan

MAJLIS DIRAIKAN, ADAB DIAMALKAN

Baca dan fahami atur cara Majlis Graduasi SMK Tunku Ampuan Durah, Seremban.

MASA	ATUR CARA
8:00 pagi	Pendaftaran ibu bapa dan murid
8:45 pagi	Ketibaan tetamu kehormat
8:50 pagi	Nyanyian lagu *Negaraku* dan lagu sekolah
9:00 pagi	Bacaan doa
9:15 pagi	Ucapan alu-aluan
9:30 pagi	Ucapan perasmian
10:00 pagi	Persembahan
10:30 pagi	Penyampaian hadiah dan sijil
11:30 pagi	Sesi bergambar
12:00 tengah hari	Jamuan makan tengah hari
	Majlis bersurai

SANTAI MINDA

Lengkapkan jadual di bawah.

ATUR CARA	TINGKAH LAKU BERADAB
1. Pendaftaran ibu bapa dan murid	• Memakai pakaian yang sopan • Menepati waktu
2. Nyanyian lagu *Negaraku*	• ______________________ • ______________________
3. Ucapan perasmian	• ______________________ • ______________________
4. Jamuan makan tengah hari	• ______________________ • ______________________

NOTA GURU

3.1.1
3.1.3

- Berikan peneguhan pada jawapan murid.
  Nilai: Rasional, Hormat, Hemah Tinggi, Bertanggungjawab, Harga Diri

PERMAINAN RODA BERADAB

Mari bermain.

Panduan Permainan

1. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. Lantik seorang ketua kumpulan.
2. Ketua kumpulan dikehendaki memutarkan roda dan mengambil kad situasi mengikut nombor arah anak panah berhenti.
3. Baca dan jawab soalan pada kad situasi. Berikan ganjaran sekiranya jawapan mereka sesuai.

Situasi dan Soalan 1

Anda menghadiri sambutan Hari Gawai. Nyatakan amalan beradab anda dalam majlis tersebut.

Situasi dan Soalan 2

Anda sedang menikmati makan malam bersama-sama ahli keluarga. Lakonkan adab anda di meja makan.

Situasi dan Soalan 3

Dalam majlis kesyukuran, para tetamu duduk bersila di ruang tamu. Anda hendak lalu di depan mereka. Lakonkan situasi tersebut.

Situasi dan Soalan 4

Jiran anda meninggal dunia. Nyatakan perlakuan beradab anda semasa menghadiri upacara pengebumian jiran.

Hari Gawai (Video)

(Ihsan: FINAS)

NOTA GURU

3.1.1
3.1.3

- Pelbagaikan situasi dan soalan.
- Bimbing murid menjawab soalan.

Nilai: Hemah Tinggi, Hormat, Rasional, Bertanggungjawab

POSTUR DUDUK YANG BETUL

Teliti gambar berikut.

Cara Duduk yang Betul

- Tegakkan kepala dan pandang ke depan
- Bahu dalam keadaan relaks
- Tangan di atas paha
- Lutut lebih rendah dari pinggang
- Tapak kaki dalam keadaan rata

Cara Duduk yang Salah

- Badan dan kepala dibongkokkan
- Pinggang ditegangkan dan bahu mendada

SANTAI MINDA

Selain cara duduk yang betul, nyatakan tingkah laku beradab yang pernah anda amalkan dalam sesuatu majlis.

PAK-21

Main Peranan

1. Murid diberi peranan dalam sesuatu majlis.
2. Murid membuat simulasi cara duduk dalam majlis tersebut.

NOTA GURU

3.1.1
3.1.3

- Bimbing murid melakukan aktiviti di atas.
- Minta murid mengamalkan postur duduk yang betul dalam majlis.

Nilai: Hemah Tinggi, Bertanggungjawab, Rasional, Hormat

ADAB DALAM MAJLIS

Contoh Majlis Rasmi

- Perhimpunan pagi
- Kejohanan sukan tahunan

Contoh Majlis Tidak Rasmi

- Rumah terbuka
- Sambutan hari jadi

Adab Bercakap

- Bertutur dengan bahasa yang sopan dan jelas
- Berinteraksi dengan cara yang sopan dan lemah lembut

Adab Berpakaian

- Memakai pakaian yang sesuai dengan majlis
- Memakai pakaian yang sopan

Adab Berziarah

- Berziarah pada waktu yang sesuai
- Menanggalkan kasut sebelum memasuki rumah

Adab Bergaul

- Menggunakan kata panggilan yang sesuai
- Memberikan tumpuan ketika berbual

Adab Duduk

- Duduk dengan cara yang tertib
- Memandang ke depan

Adab Makan

- Mengambil makanan mengikut keperluan
- Menghabiskan makanan yang diambil

Kepentingan

- Menjaga imej dan maruah diri
- Mengeratkan perhubungan
- Mewujudkan suasana harmoni
- Dihormati dan disayangi

DUGA ILMU

A. Warnakan simbol 👍 dengan warna biru bagi perbuatan beradab dan simbol 👎 dengan warna merah bagi perbuatan tidak beradab.

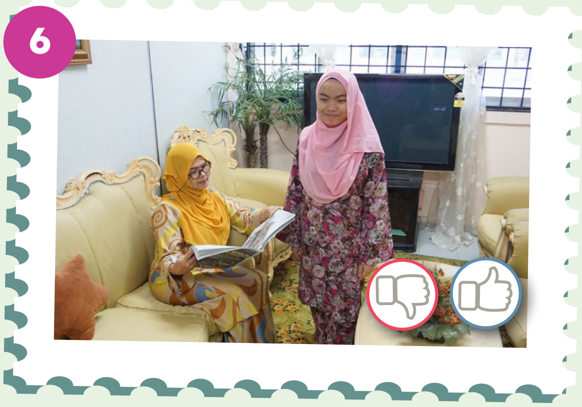
1

2

3

4

5

6


*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

B. Tandakan [✓] pada soal selidik tingkah laku beradab di bawah.

	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menggunakan kata panggilan yang sesuai semasa berbual.		
2	Saya memakai pakaian yang ketat dan seluar pendek ke majlis jamuan hari raya di sekolah.		
3	Saya menanggalkan kasut sebelum memasuki rumah kawan semasa majlis hari lahir.		
4	Saya duduk secara tertib dan sopan dalam sesuatu majlis.		
5	Saya mengucapkan terima kasih apabila dijemput menghadiri rumah terbuka.		
6	Saya mengambil makanan dalam jumlah yang banyak semasa menghadiri majlis hari raya.		
7	Saya menggunakan bahasa yang sopan dalam sesuatu majlis.		
8	Saya tidur semasa pengetua berucap dalam perhimpunan sekolah.		

Panduan Jumlah Skor

Jika jumlah skor jawapan Ya:

5 hingga 8: Syabas dan tahniah!
0 hingga 4: Tingkatkan amalan beradab anda.

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

CETUS MINDA

UNIT 10

TEMA 3: MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

UNIT 10 HINDARI JENAYAH KANAK-KANAK

Teliti keratan akhbar dan statistik.

Keratan Akhbar Kes Buli

Pelajar senior didenda RM200 kerana membuli junior

Oleh NORANI ABD RAHIM
norani@gmail.com

Melaka – Tiga pelajar senior sebuah institut kemahiran didenda RM200 kerana memukul pelajar junior yang tidak mahu mematuhi arahan mereka untuk mencuci pakaian milik mereka yang kotor.

Majistret Muhammad Hazreen Bakhtiar menjatuhkan hukuman itu terhadap tiga pelajar terbabit, iaitu Nasrul Alias 22, Hamizi Jaafar 23 dan Kamarul Arrifin 21 selepas ketiga-tiga mereka mengaku mengaku bersalah atas pertuduhan yang disabitkan.

Mengikut pertuduhan, ketiga-tiga mereka didakwa dengan sengaja menyebabkan kecederaan kepada Afifi Kamaruddin 20, dengan cara menampar muka dan menendang peha sebelah kanan. Selain menumbuk di bahagian perut mangsa.

Perbuatan itu dilakukan ketiga-tiga pertuduhan di bilik asrama bernombor A-1-24 institut kemahiran di Alor Gajah pada pukul 12.30 pagi, 5 Mac 2009.

Bagi kes itu, ketiga-tiga tertuduh disiasat di bawah Seksyen 323 Kanun Keseksaan yang dibaca bersama Seksyen 34 kanun yang sama yang memperuntukkan hukuman penjara sehingga setahun atau denda RM2000 atau sebat.

Terdahulu semasa prosiding berlangsung Muhammad Hazreen bertanyakan punca ketiga-tiga tertuduh memukul mangsa.

Salah seorang tertuduh kemudian memberitahu, mereka memukul mangsa disebabkan mangsa enggan mencuci pakaian kotor milik mereka bertiga seperti yang diarahkan.

"Tiada jurang antara pelajar yang lebih tua dengan yang baru serta janganlah kita buli-membuli antara satu sama lain." Kata Muhammad Hazreen.

Timbalan Pendakwa Raya, Nurul Amira Zakaria yang mengendalikan kes berkenaan memohon hukuman setimpal dijatuhkan terhadap tertuduh.

Selepas mendengar dan meneliti fakta kes, Muhammad Hazreen membuat keputusan untuk menjatuhkan hukuman denda mengikut kemahuan mangsa dan ketiga-tiga tertuduh juga perlu meminta maaf kepada mangsa.

"Mangsa menetapkan setiap seorang kamu (tertuduh) untuk membayar RM200 dan kamu perlu membayar denda itu di hadapan saya sekarang," katanya.

Ketiga-tiga tertuduh kemudian membayar denda tersebut dan meminta maaf kepada mangsa seperti yang diarahkan oleh mangsa.

Seorang daripada tiga pelajar senior yang didenda menutup muka ketika keluar dari Mahkamah Majistret Melaka.

(Dikarang oleh: Norani Abd Rahim)

Remaja buli ibu, adik dihukum penjara

Oleh NORANI ABD RAHIM
norani@gmail.com

Selangor – Hanya kerana air minuman ringan yang dibeli tidak sama seperti yang dipesan, seorang remaja memukul ibu dan adiknya dengan menggunakan tali pinggang dalam kejadian di sebuah rumah di Kampung Bahagia di sini pada 7 Julai yang lalu.

Dalam kejadian pukul 11.00 pagi itu, remaja itu turut didakwa mengacu parang dan melempar periuk ke arah seorang lagi adik perempuannya.

Walau bagaimanapun, perbuatan remaja berusia 19 tahun tersebut menerima hukuman setimpal setelah mahkamah menjatuhkan hukuman penjara tiga tahun ke atasnya semalam.

Majistret Nik Shuhaimi menjatuhkan hukuman tersebut setelah remaja terbabit mengaku bersalah atas keempat-empat tuduhan, iaitu mengugut adik perempuannya yang berusia 12 tahun dengan parang, mencederakan belakang badan adiknya dengan melempar periuk, mencederakan ibunya yang berusia 57 tahun dengan melibas tali pinggang pada bahagian kaki dan mencederakan adik lelakinya yang berusia 15 tahun, dengan menumbuk pada belakang lehernya.

Remaja yang disabitkan kesalahan kerana membuli ibu serta adiknya di Mahkamah Majistret Petaling Jaya.

Difahamkan, kejadian berlaku setelah tertuduh naik berang apabila minuman yang dibeli oleh adik tertuduh tidak seperti yang dipesan.

Bagi pertuduhan pertama, remaja terbabit didakwa melakukan ugutan jenayah dengan sebilah parang berukuran 42 sentimeter untuk mencederakan adik perempuannya.

Bagi pertuduhan kedua, remaja terbabit didakwa mencederakan adik lelakinya dengan menumbuk belakang leher mangsa dan berlaku pergelutan.

Bagi pertuduhan ketiga sehingga keempat, remaja terbabit didakwa mengikut Seksyen 323 Kanun Keseksaan yang membawa hukuman penjara sehingga setahun atau denda RM2,000 atau dua-duanya sekali jika sabit kesalahan.

Majistret Nik Shuhaimi menjatuhkan hukuman tiga tahun penjara bagi pertuduhan mengugut hendak mendatangkan kecederaan kepada ibunya menggunakan parang manakala bagi setiap pertuduhan yang lain tertuduh dikenakan hukuman enam bulan penjara.

Semua hukuman penjara tersebut diarahkan berjalan secara serentak bermula dari tarikh tangkapan. Pendakwaan semalam dikendalikan oleh Timbalan Pendakwa Raya, Nurliana Abidin.

(Dikarang oleh: Norani Abd Rahim)

Buli: Lima pelajar ditahan

Oleh NORANI ABD RAHIM
norani@gmail.com

Terengganu 20 Julai – Polis menahan lima pelajar bagi membantu siasatan kes buli lapan penghuni asrama sebuah sekolah di Kedah dekat sini sejak Februari lalu.

Kelima-lima suspek ditahan pada 19 Mei lalu merupakan pelajar tingkatan lima yang menghuni asrama tersebut, manakala semua mangsa merupakan pelajar tingkatan 1 yang baru mendaftar di asrama sekolah berkenaan.

Menurut sumber, kesemua mangsa yang berumur 13 tahun itu dikatakan telah dibuli selain dipaksa melakukan perbuatan kelucahan melampau serta mengemas tempat tidur pelajar senior setiap hari.

Ujarnya, salah seorang daripada mangsa yang tidak tahan dengan kejadian yang menimpanya telah menceritakan perkara yang berlaku kepada kakaknya sebelum memaklumkan kepada ibunya.

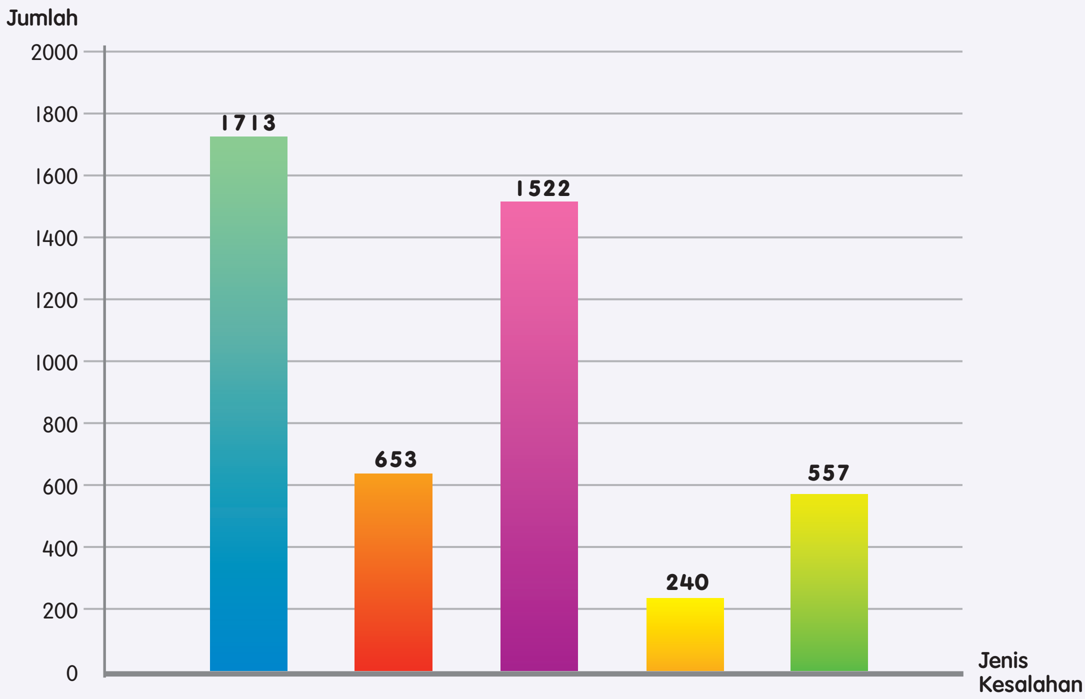
Ibu mangsa yang mengetahui perkara tersebut segera membuat laporan di Ibu Pejabat Polis Daerah Dungun.

(Dikarang oleh: Norani Abd Rahim)

Pada unit ini saya akan:

- **3.2.1** Mengenal pasti jenayah.
- **3.2.2** Mengenali jenayah kanak-kanak.
- **3.2.3** Menyatakan jenis-jenis jenayah kanak-kanak.
- **3.2.4** Menyatakan kesan jenayah kanak-kanak.
- **3.2.5** Menjelaskan kebaikan menjauhi jenayah kanak-kanak.

Statistik Penglibatan Jenayah Kanak-kanak Mengikut Jenis Kesalahan bagi Tahun 2016



Petunjuk

- Bersabit dengan harta benda
- Bersabit dengan orang
- Dadah
- Lalu lintas
- Lain-lain
  - Permohonan tidak terkawal
  - Menceroboh kawasan larangan
  - Memiliki bahan lucah
  - Merayau tanpa kad pengenalan
  - Di bawah Akta Pencegahan Rasuah
  - Di bawah Akta Perikanan
  - Di bawah Akta Telekomunikasi
  - Di bawah Akta Pengangkutan Jalan
  - Di bawah Ordinan Keracunan

(Sumber: Data diubah suai daripada laman web Jabatan Kebajikan Masyarakat *http://www.jkm.gov.my/jkm/uploads/files/penerbitan/Buku%20statistik%202016.pdf*)

CADANGAN NILAI

Kesederhanaan
Rasional
Kasih Sayang
Hormat
Bertanggungjawab
Harga Diri
Keberanian

RANGSANG MINDA

Jelaskan perasaan anda apabila membaca tajuk utama akhbar dan statistik di atas. Berikan alasan anda.

GLOSARI

Jenayah: Perbuatan yang salah di sisi undang-undang.

(Sumber: PRPM)

TAHUKAH ANDA?

JAUHI JENAYAH

Baca dan fahami maklumat berikut.

(Sumber: Polis Diraja Malaysia)

SANTAI MINDA

1. Senaraikan jenis jenayah kanak-kanak.
2. Mengapakah kita perlu menjauhi jenayah kanak-kanak?

DEFINISI JENAYAH KANAK-KANAK

"Setiap perbuatan yang menyalahi peraturan dan undang-undang yang ditetapkan adalah jenayah. Jika jenayah dilakukan oleh kanak-kanak di bawah umur 18 tahun dikenali sebagai jenayah kanak-kanak."

(Sumber: *Undang-Undang Am Malaysia, Jilid III: International Law Book Services*)

MESEJ POLIS

POLIS DIRAJA MALAYSIA

"Elakkan diri daripada melakukan jenayah. Masa hadapan akan menjadi gelap jika masa dihabiskan di penjara. Rancanglah kejayaan untuk diri dan keluarga agar bebas daripada jenayah. Jauhi jenayah agar masa hadapan terpelihara dan dapat hidup tenang serta harmoni."

PAK-21

Kad Keluar

1. Murid membuat refleksi berdasarkan warna kad yang diterima.
   - kad kuning - Apakah perkara baharu yang dipelajari?
   - kad merah - Apakah perkara yang membimbangkan saya?
   - kad hijau - Apakah pengajaran yang diperoleh daripada topik ini?
2. Murid boleh menjawab soalan secara lisan atau bertulis.

3.2.1
3.2.2
3.2.3
3.2.4
3.2.5

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami maksud jenayah kanak-kanak dan jenis jenayah kanak-kanak.
- Bimbing murid memahami kebaikan menjauhi jenayah kanak-kanak.

Nilai: Kesederhanaan, Rasional, Kasih Sayang, Hormat, Bertanggungjawab, Harga Diri

AKIBAT TIDAK BERFIKIR PANJANG

Baca dan fahami pengajaran cerita di bawah.

Perlakuan Rosli yang tidak mahu meminjamkan tugasan kerja sekolah menyebabkan Budin tidak berpuas hati. Budin mengadu kepada rakannya. Mereka merancang untuk melakukan sesuatu kepada Rosli.

Tiba-tiba seorang pelajar senior lalu di kawasan tersebut dan menegur perbuatan mereka.

5

6

7

?

Sekiranya anda ialah Rosli, apakah tindakan anda?

SANTAI MINDA

Nyatakan kesalahan yang dilakukan oleh Budin dan rakannya.

GLOSARI

Buli: Perbuatan mempermainkan, mendera seseorang untuk mendapatkan keseronokan.

(Sumber: PRPM)

NOTA GURU

3.2.1
3.2.2
3.2.3
3.2.4

- Bimbing murid memahami cerita di atas.
- Bimbing murid memberikan peneguhan jawapan.
  Nilai: Hormat, Kasih Sayang, Keberanian, Bertanggungjawab, Kesederhanaan, Rasional

INGAT PESAN NENEK

Hayati perbualan di bawah.

SANTAI MINDA

Bincangkan dua kebaikan lain menjauhi jenayah kanak-kanak.

NOTA GURU

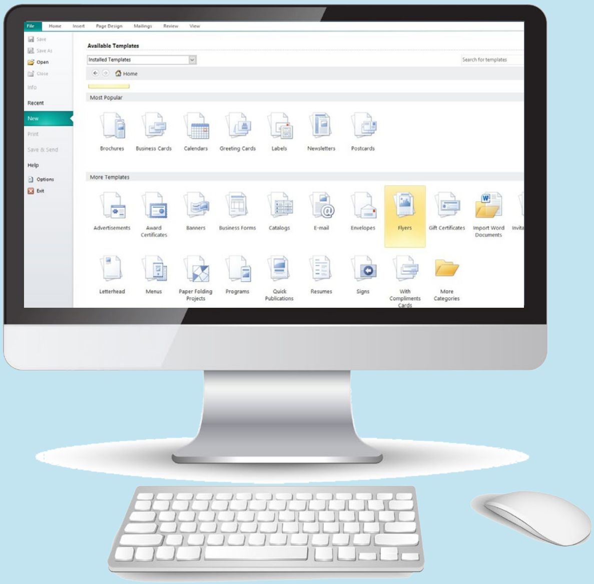
3.2.4
3.2.5

- Bimbing murid memahami perbualan di atas.
- Bimbing murid memberikan peneguhan jawapan.

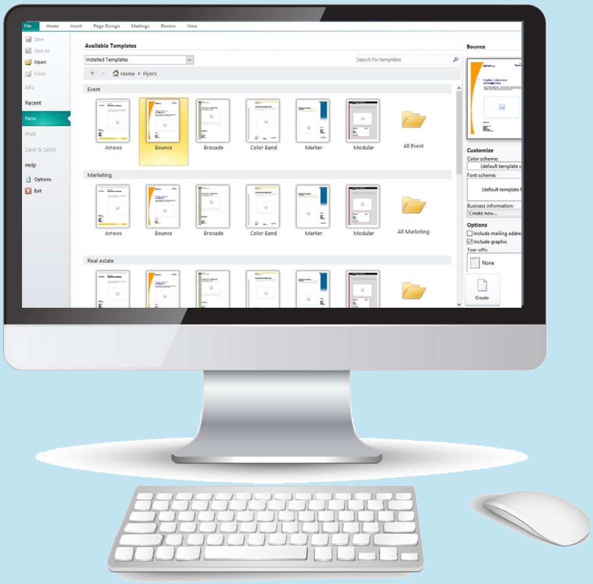
Nilai: Hormat, Kasih Sayang, Keberanian, Bertanggungjawab, Kesederhanaan, Rasional

KEMPEN JAUHI JENAYAH KANAK-KANAK

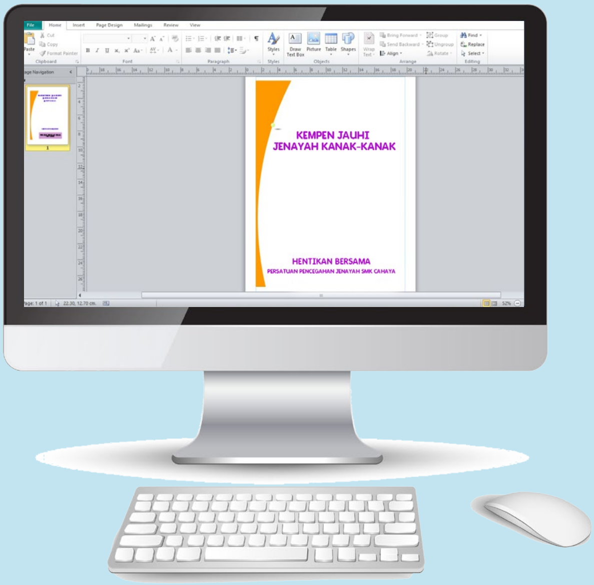
Hasilkan poster Kempen Jauhi Jenayah Kanak-kanak.



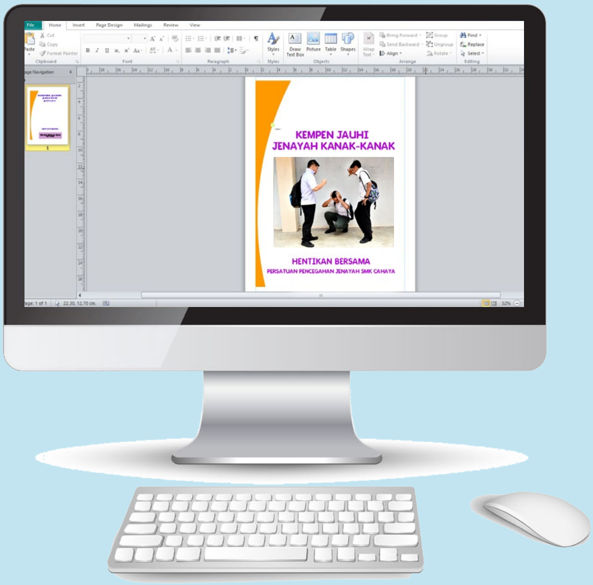
1 Pilih dan klik templat *Event Flyer*.



2 Pilih dan klik templat reka bentuk yang sesuai.

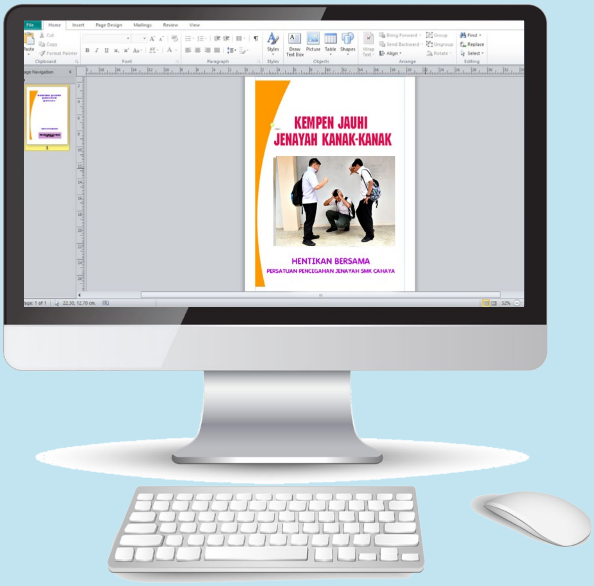


3 Taip tajuk utama kempen dan pilih warna yang sesuai.



4 Masukkan foto yang sesuai.

MARI HAYATI



5 Hias poster dengan warna dan jenis *font* yang sesuai.

6 Poster kempen siap untuk dipamerkan.

UNIT 10

KBAT

Nyatakan pengajaran yang anda peroleh melalui aktiviti ini.

GLOSARI

Poster: Notis atau gambar yang ditampal pada dinding atau papan kenyataan, terutamanya untuk mengiklankan sesuatu.

(Sumber: PRPM)

NOTA GURU

3.2.1
3.2.3

- Bimbing murid mereka bentuk poster Kempen Jauhi Jenayah Kanak-kanak menggunakan perisian *Publisher*.
- Minta murid mencetak dan menampal poster pada papan kenyataan.
  Nilai: Keberanian, Bertanggungjawab, Kesederhanaan

HINDARI JENAYAH KANAK-KANAK

Jenis Jenayah Kanak-kanak

- Buli
- Ragut
- Rogol
- Dadah
- Curi kenderaan
- Seluk saku
- Pecah rumah
- Rompak

Kesan Jenayah Kanak-kanak

- Menjejaskan masa hadapan
- Menjatuhkan maruah keluarga
- Digantung atau dibuang sekolah

Kebaikan Menjauhi Jenayah Kanak-kanak

- Bebas mencapai cita-cita
- Boleh mencipta kejayaan
- Hidup akan lebih tenang dan aman
- Disayangi dan dihormati oleh keluarga, rakan-rakan dan masyarakat

A. Tandakan [✓] pada fakta jenayah kanak-kanak yang betul.

a. Maksud Jenayah Kanak-kanak	
1. Perbuatan yang menyalahi undang-undang dan peraturan yang dilakukan oleh kanak-kanak di bawah umur 18 tahun.	
2. Perbuatan menyalahi undang-undang dan peraturan yang dilakukan oleh kanak-kanak di atas umur 18 tahun.	

b. Jenis Jenayah Kanak-kanak	
1. Rogol	
2. Ragut	
3. Membuang masa	
4. Buli	

c. Kesan Jenayah Kanak-kanak	
1. Menjejaskan masa hadapan	
2. Hidup dalam suasana yang tenang dan harmoni	
3. Menjatuhkan maruah keluarga	

d. Kebaikan Menjauhi Jenayah Kanak-kanak	
1. Menjalani kehidupan yang baik	
2. Bebas merancang kejayaan diri	
3. Digantung persekolahan	

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

B. Tulis nilai yang perlu diamalkan untuk menjauhi jenayah kanak-kanak pada ruang jawapan.

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

UNIT 11

TEMA 3: MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

KEBEBASAN BERSUARA

Baca dan fahami perbualan di bawah.

Pada unit ini saya akan:

- 3.3.1 Menyatakan maksud kebebasan bersuara.
- 3.3.2 Menyenaraikan kesan kebebasan bersuara.
- 3.3.3 Menjelaskan dengan contoh kepentingan kebebasan bersuara dengan batasan tertentu.

CADANGAN NILAI

- Rasional
- Bertanggungjawab
- Keberanian
- Kerjasama
- Kebebasan
- Kejujuran
- Bertoleransi

RANGSANG MINDA

Mengapakah kita perlu mengamalkan kebebasan bersuara?

GLOSARI

Kebebasan bersuara: Kebebasan seseorang untuk menyatakan atau melahirkan fikiran atau fahaman.

(Sumber: PRPM)

KEBEBASAN BERSUARA MENJAMIN KEHARMONIAN

Baca dan fahami maklumat di bawah.

SMK TAMAN NURANI

BORANG ADUAN

Nama murid: Aniq bin Akmal
Tingkatan: 3 Bestari
Perkara: Aduan tentang kantin

Perihal aduan:
1. Harga makanan mahal.
2. Menu yang disediakan tiada variasi.
3. Makanan sering terdedah kepada lalat.
4. Sudu, garpu dan cawan tidak bersih.
5. Makanan seperti mi goreng terlalu berminyak dan tidak berkhasiat.

Aniq
....
(Aniq bin Akmal)

Tarikh: 22 Ogos ______

INFOBESTARI

Saluran untuk menyatakan pendapat:
- berbincang dengan guru atau kaunselor
- memaklumkan aduan kepada ibu bapa
- membuat laporan bertulis kepada pengetua

Selepas tiga hari, Aniq telah dipanggil oleh guru. Mari ikuti perbualan mereka.

1 Pihak sekolah telah berjaya menyelesaikan isu di kantin sekolah. Tahniah kerana kamu berani membuat aduan! Kamu telah memilih saluran yang betul. Kebebasan bersuara dengan batasan boleh menyelesaikan masalah dengan cepat dan mengelakkan pertelingkahan.

2 Terima kasih, cikgu. Apakah maksud kebebasan bersuara?

3 Kebebasan bersuara ialah kebebasan berucap dan mengeluarkan buah fikiran dengan batasan tanpa menyentuh isu sensitif untuk menjaga keselamatan dan ketenteraman.

4 Oh, fahamlah saya! Saya berjanji akan menggunakan kebebasan bersuara secara berhemah.

KBAT

Apakah kesan menyuarakan pendapat melalui saluran yang betul?

NOTA GURU

3.3.1
3.3.2
3.3.3

- Bimbing murid mengenal pasti kepentingan kebebasan bersuara.
  Nilai: Rasional, Keberanian, Kerjasama, Bertanggungjawab, Bertoleransi

SAYA REMAJA BEBAS BERSUARA

Mari bermain.

− 100

Orang Kurang Upaya (OKU) tidak diberi peluang untuk menyertai aktiviti luar. Tindakan anda?
20 mata

Saya memberikan pandangan dalam mesyuarat.
(Ya atau Tidak)
50 mata

Alatan
- Dadu
- Penanda
- Kertas catatan

MULA/TAMAT

+ 100

Pengusaha kantin membuang sisa makanan ke dalam longkang. Tindakan anda?

40 mata

Taman permainan kanak-kanak disalahgunakan oleh remaja. Tindakan anda?

30 mata

Panduan Permainan

1. Guru menetapkan masa untuk bermain.
2. Setiap pemain diberi 100 mata dan bermain mengikut giliran.
3. Pemain melontarkan buah dadu dan bergerak mengikut nombor dadu.
4. Setiap kali pemain melalui petak permulaan, pemain akan mendapat 100 mata.
5. Pemain yang berhenti di kotak situasi dikehendaki menjawab soalan. Jika berjaya menjawab, mereka akan mengumpul mata bonus.
6. Guru diminta memberikan peneguhan pada jawapan murid.
7. Pemain yang mengumpul mata yang paling tinggi akan menjadi Juara Remaja Bebas Bersuara.

Pengusaha kilang membuang sisa toksik ke dalam sungai. Tindakan anda?

20 mata

Saya akan mengadakan demonstrasi bantahan terhadap warga sekolah.

30 mata

NOTA GURU

3.3.2
3.3.3

- Bimbing murid bermain.
- Guru boleh menggantikan mata dengan wang kertas palsu.
- Guru boleh mempelbagaikan situasi kebebasan bersuara.

Nilai: Bertanggungjawab, Rasional, Keberanian

KERJAYA MASA HADAPAN

Baca dan fahami perbualan di bawah.

1. Fariz, apakah jurusan yang menjadi pilihan kamu selepas ini?

2. Saya ingin mengambil kursus seni lukis ayah!

3. Kamu harus mengikuti kursus masakan seperti kakak kamu.

4. Saya meminati seni lukis. Saya mahu ikuti kursus tersebut.

KBAT

Apakah alasan lain yang boleh diberikan oleh Fariz untuk mengukuhkan hujahnya tentang kerjaya masa hadapan?

NOTA GURU

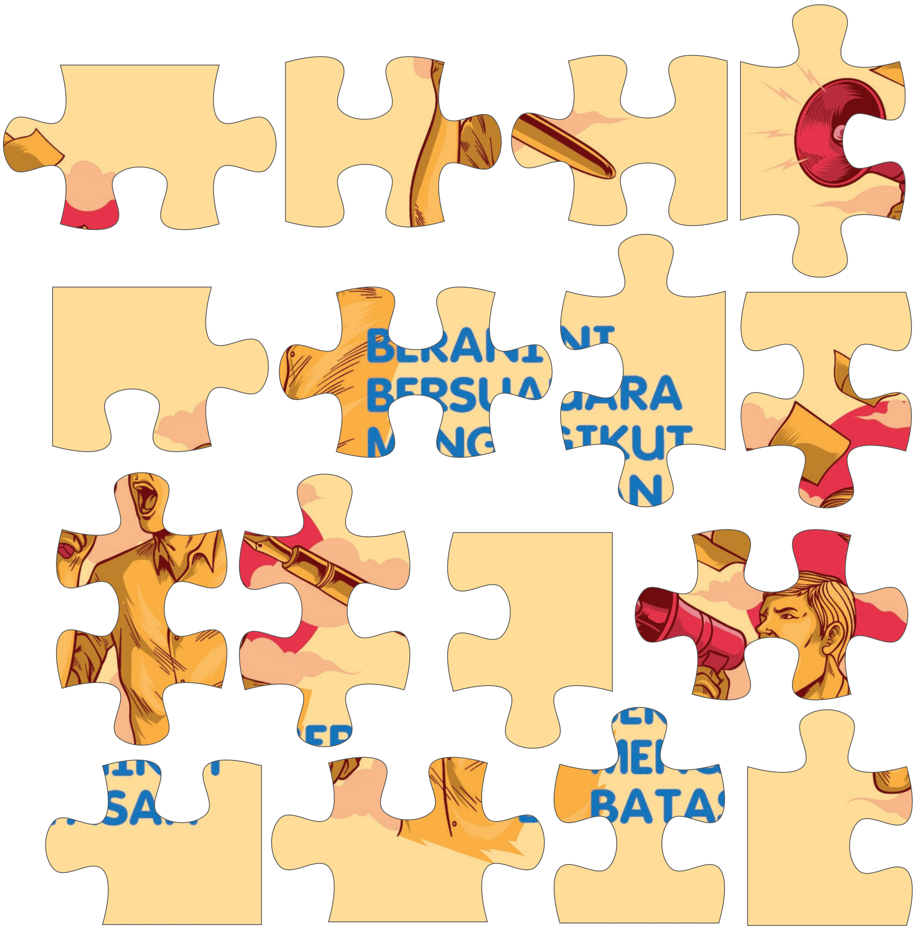
3.3.2
3.3.3

- Bimbing murid menjawab soalan.
- Bimbing murid berani menyuarakan pendapat masing-masing.
  Nilai: Rasional, Kebebasan, Keberanian, Kejujuran

INTERVENSI

SUSUN SUAI

Mari mencantum keratan gambar di bawah.



Panduan Permainan

1. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan.
2. Minta murid mencantumkan keratan gambar.

Susun Suai (PDF)

UNIT 11

SANTAI MINDA

Bincangkan mesej yang terdapat pada keratan cantuman tersebut bersama-sama guru.

NOTA GURU

3.3.2
3.3.3

- Bimbing murid menjalankan aktiviti.
- Bimbing murid untuk mencipta slogan dengan menggunakan enjin carian.
- Bimbing murid dari aspek keselamatan semasa menjalankan aktiviti.
  Nilai: Bertanggungjawab, Rasional, Kebebasan

KEBEBASAN BERSUARA

SALURAN

- Berbincang dengan guru atau kaunselor
- Membuat aduan atau laporan bertulis kepada pengetua
- Memaklumkan aduan kepada ibu bapa
- Membuat aduan melalui Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG)

KESAN

- Membantu menyelesaikan masalah yang timbul
- Memastikan pemimpin bertanggungjawab dan berlaku adil
- Membaiki kelemahan sesuatu institusi
- Melahirkan rakyat yang berfikiran matang dan berwawasan

KEPENTINGAN

- Memberikan pendapat secara berhemah tentang isu sensitif
- Membantu menyelesaikan masalah atau isu

Tulis kesan atau kepentingan membuat aduan tentang situasi dalam gambar.

Tempat menjadi bersih dan orang ramai selesa untuk duduk.	Masalah pencemaran bau busuk dapat diatasi segera.
Dapat mengurangkan gejala buli.	Dapat menjaga keselamatan kanak-kanak yang menggunakannya.

1

Kesan

2

Kepentingan

3

Kesan

4

Kepentingan

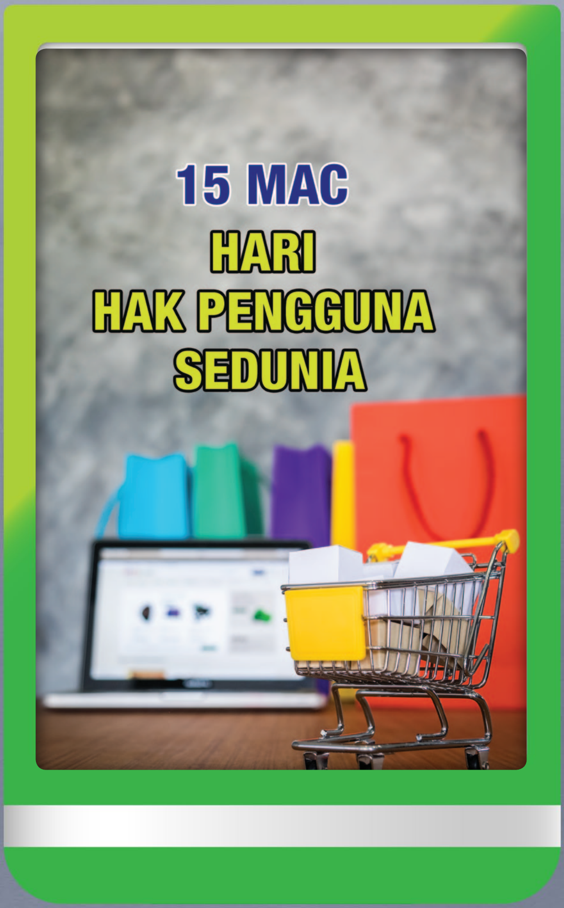
*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

UNIT 12

TEMA 3: MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

PERLINDUNGAN HAK ORANG KURANG UPAYA, HAK PENGGUNA DAN HAK PEKERJA DEMI KESEJAHTERAAN BERSAMA

Teliti dan fahami maklumat pada poster berikut.



Pada unit ini saya akan:

3.4.1 Menyenaraikan Hak Orang Kurang Upaya, Hak Pengguna dan Hak Pekerja.
3.4.2 Menjelaskan kepentingan melindungi Hak Orang Kurang Upaya, Hak Pengguna dan Hak Pekerja.
3.4.3 Menceritakan perasaan jika Hak Orang Kurang Upaya, Hak Pengguna dan Hak Pekerja dilindungi.

CADANGAN NILAI

Hormat
Kasih Sayang
Keberanian
Bertanggungjawab
Kesederhanaan

RANGSANG MINDA

Siapakah Orang Kurang Upaya (OKU), pengguna dan pekerja?

GLOSARI

Hak: Milik, kepunyaan.

Pengguna: Orang yang menggunakan sesuatu.

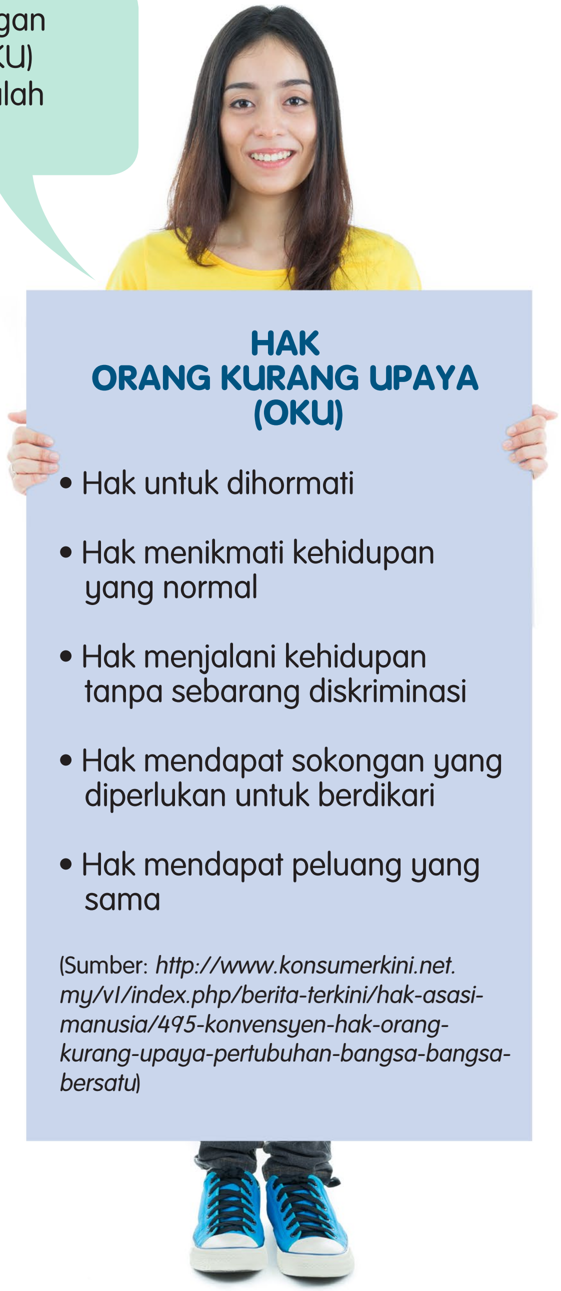
Pekerja: Orang yang bekerja untuk memperoleh pendapatan.

(Sumber: PRPM)

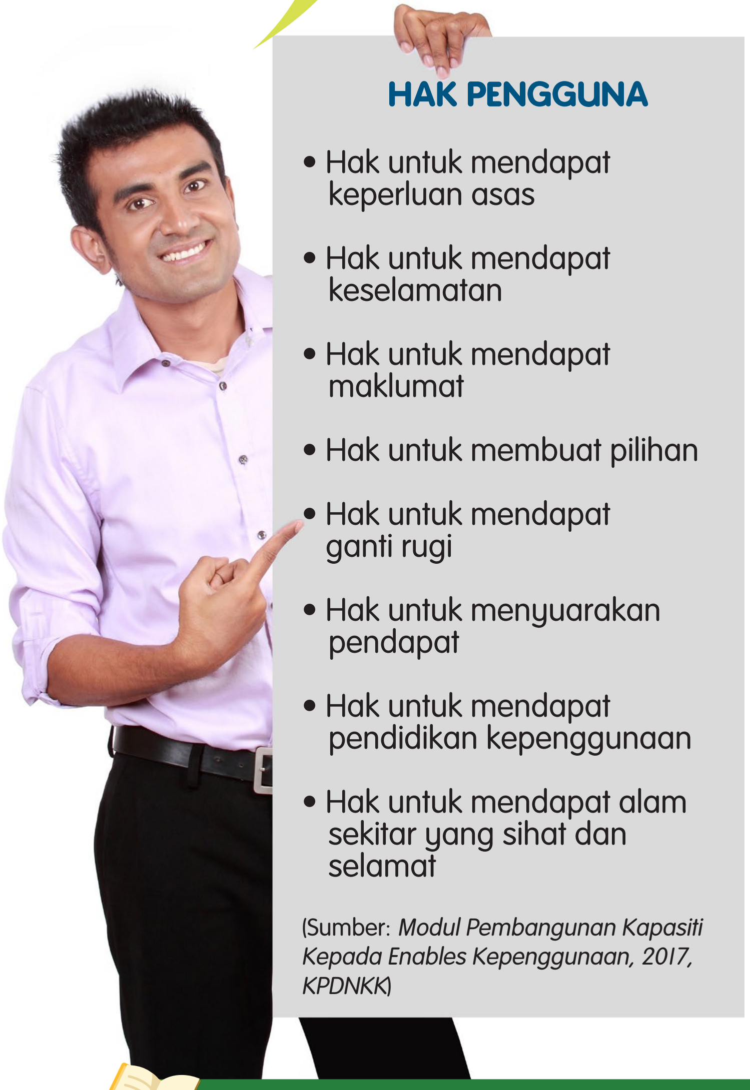
HAK DILINDUNGI

Baca dan fahami maklumat di bawah.

Syukur kerana hak golongan Orang Kurang Upaya (OKU) dilindungi. Mereka juga ialah aset negara.



Saya gembira kerana dilindungi daripada menjadi mangsa penipuan peniaga yang tamak.



HAK PENGGUNA

- Hak untuk mendapat keperluan asas
- Hak untuk mendapat keselamatan
- Hak untuk mendapat maklumat
- Hak untuk membuat pilihan
- Hak untuk mendapat ganti rugi
- Hak untuk menyuarakan pendapat
- Hak untuk mendapat pendidikan kepenggunaan
- Hak untuk mendapat alam sekitar yang sihat dan selamat

(Sumber: *Modul Pembangunan Kapasiti Kepada Enables Kepenggunaan, 2017,* KPDNKK)

Terima kasih kerana hak ini dilindungi bagi memastikan kebajikan pekerja dijaga dengan baik.

HAK PEKERJA

- Hak mendapat perlindungan dan keselamatan
- Hak berpersatuan
- Hak mendapat rawatan jika berlaku kemalangan di tempat kerja
- Hak mendapat upah dan gaji
- Hak mendapat cuti

(Sumber: *http://myhos.mohr.gov.my/eAkta/perburuhan.php*)

SANTAI MINDA

Nyatakan faedah anda mengetahui Hak Orang Kurang Upaya (OKU), Hak Pengguna dan Hak Pekerja.

NOTA GURU

3.4.1
3.4.2
3.4.3

- Bimbing murid memahami semua hak dalam poster.
  Nilai: Hormat, Kasih Sayang, Keberanian, Bertanggungjawab, Kesederhanaan

HAK KITA SUARA KITA

Baca dan fahami maklumat di bawah.

Hak Mendapat Pendidikan

Situasi:

Apakah peluang saya yang dikategorikan sebagai Orang Kurang Upaya (OKU) untuk meneruskan pelajaran ke universiti selepas tamat persekolahan?

Jawapan:

- Orang Kurang Upaya (OKU) boleh memohon kemasukan ke universiti seperti biasa. Setiap universiti menyediakan kemudahan untuk Orang Kurang Upaya (OKU). Malah ada universiti yang memberikan potongan yuran.
- Pelajar golongan Orang Kurang Upaya (OKU), boleh memohon bantuan kewangan pendidikan untuk melanjutkan pelajaran ke universiti.

Kemudahan Orang Kurang Upaya (Laman web)

Hak Mendapat Ganti Rugi

Situasi:

Saya membeli telefon pintar daripada seorang penjual. Telefon tersebut rosak setelah digunakan selama 2 minggu. Apakah tindakan dan saluran untuk saya menyelesaikan perkara ini?

Jawapan:

- Anda boleh membuat laporan kerosakan kepada penjual serta menyerahkan telefon yang rosak dan bukti pembelian untuk mendapatkan ganti rugi.
- Anda boleh membuat aduan kepada Persatuan Pengguna atau Tribunal Tuntutan Pengguna Malaysia (TTPM) sekiranya tiada penyelesaian.

Tribunal Tuntutan Pengguna Malaysia (Laman web)

Hak Mendapat Gaji

Situasi:

Saya tidak dibayar gaji selama dua bulan. Apakah tindakan dan saluran yang sesuai untuk saya mengatasi masalah ini?

Jawapan:

- Pekerja boleh berbincang semula dengan pihak majikan.
- Anda perlu membuat aduan kepada Kongres Kesatuan Sekerja Malaysia (MTUC) sekiranya tiada penyelesaian.
- Anda boleh melaporkannya juga kepada Jabatan Tenaga Kerja Semenanjung Malaysia (JTKSM), Jabatan Tenaga Kerja Sabah (JTKSBH) atau Jabatan Tenaga Kerja Sarawak (JTKSWK).

Kongres Kesatuan Sekerja Malaysia (Laman web)

Jabatan Tenaga Kerja Sabah (Laman web)

Jabatan Tenaga Kerja Sarawak (Laman web)

KBAT

1. Nyatakan perasaan anda apabila mengetahui peranan pelbagai pihak membantu untuk menyelesaikan masalah di atas.
2. Sekiranya anda mengetahui kesemua hak yang dinyatakan, bagaimanakah anda boleh membantu orang lain?

NOTA GURU

3.4.1
3.4.2
3.4.3

- Bimbing murid memahami sumbangan pelbagai pihak dalam melindungi hak masing-masing.

Nilai: Hormat, Kasih Sayang, Keberanian, Bertanggungjawab, Kesederhanaan

SALURKAN ADUAN ANDA

Teliti informasi di bawah.

Tahukah Anda Saluran Aduan yang Betul?

Hak Orang Kurang Upaya (OKU)

Saluran Aduan Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM)

- Pejabat Jabatan Kebajikan Masyarakat
- SMS: KPWKM [Aduan Anda] & SMS ke 15888

(Sumber: *https://www.kpwkm.gov.my/*)

Hak Pengguna

Saluran Aduan Kementerian Perdagangan dalam Negeri, Koperasi dan Kepenggunaan (KPDNKK)

- Talian Hotline: 1-800-886-800
- E-mel: e-aduan@kpdnkk.gov.my
- Aplikasi telefon pintar: Ez Adu KPDNKK

(Sumber: *https://www.kpdnkk.gov.my/kpdnkk/*)

Hak Pekerja

Saluran Aduan Kongres Kesatuan Sekerja Malaysia (MTUC)

- Talian: 03-80242953
- E-mel: sgmtuc@gmail.com

(Sumber: *https://www.mtuc.gov.my/*)

PAK-21

Susun Suai

1. Murid diberi keratan dialog untuk membuat aduan.
2. Susun semula dialog mengikut kesesuaian idea dan aduan.
3. Simulasikan aduan tersebut.

KBAT

Mengapakah pelbagai pihak menyediakan saluran aduan kepada umum?

NOTA GURU

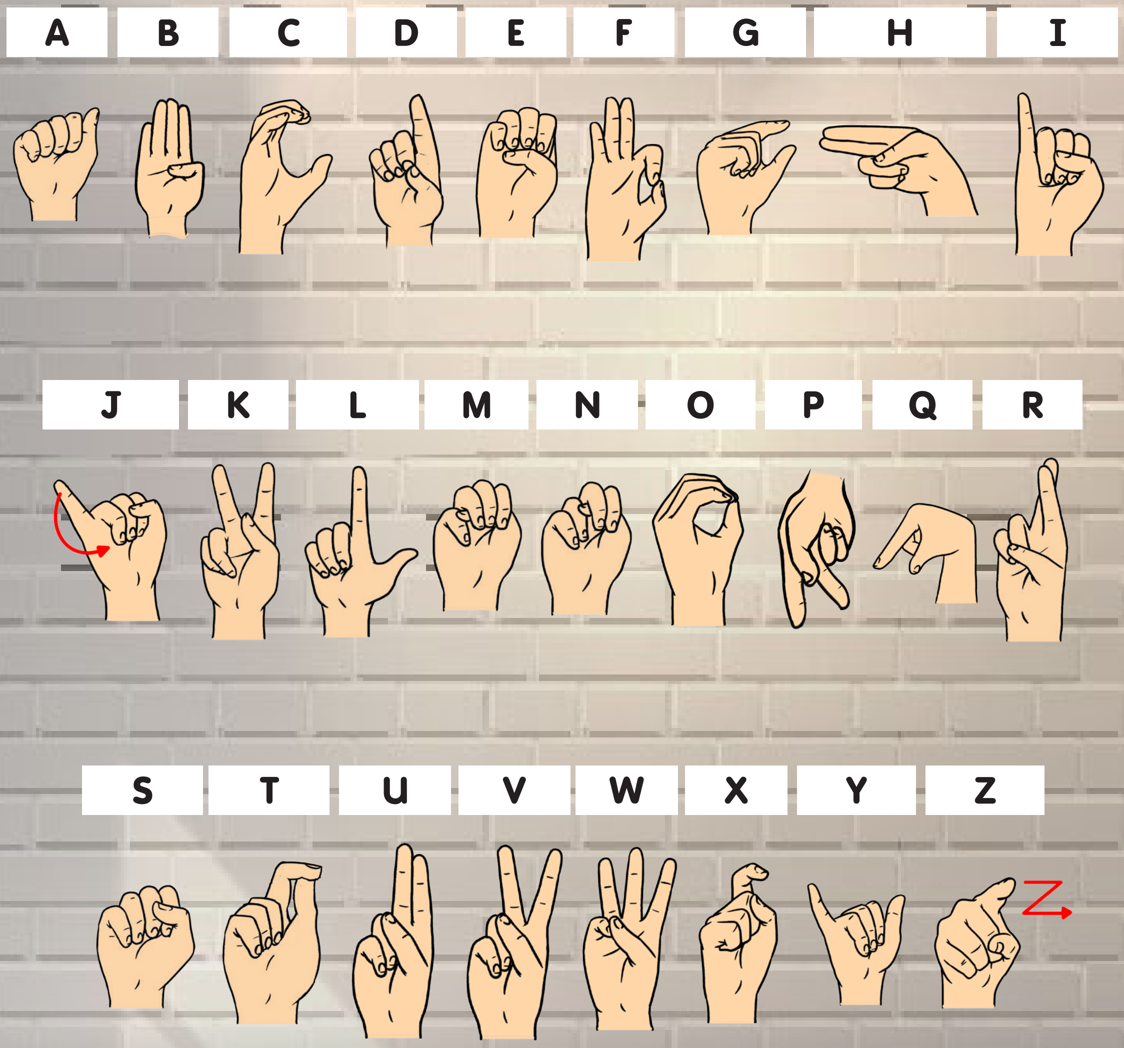
3.4.1
3.4.2
3.4.3

- Bimbing murid memberikan peneguhan pada jawapan.
  Nilai: Hormat, Kasih Sayang, Keberanian, Bertanggungjawab, Kesederhanaan

MARI BELAJAR BAHASA ISYARAT

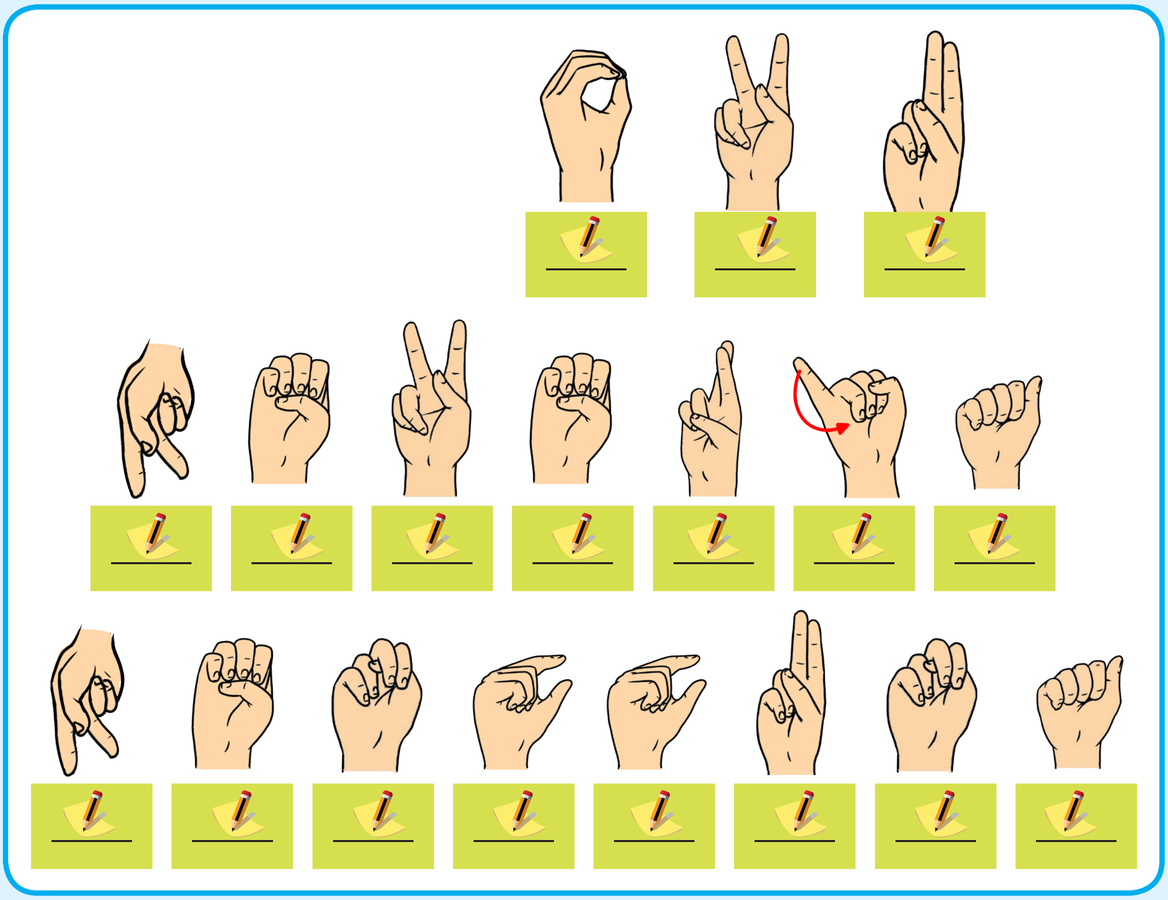
Teliti panduan kod tangan yang diberikan.

Panduan Umum Huruf Kod Tangan Bahasa Melayu



Tulis huruf di bawah Kod Tangan Bahasa Melayu berpandukan jadual.

LINDUNGI HAK



Isyarat Kod Tangan Lindungi Hak OKU (Video)

Isyarat Kod Tangan Lindungi Hak Pekerja (Video)

Isyarat Kod Tangan Lindungi Hak Pengguna (Video)

NOTA GURU

3.4.1
3.4.3

- Bimbing murid menggunakan bahasa isyarat dengan betul.
  Nilai: Hormat, Kasih Sayang, Keberanian, Bertanggungjawab, Kesederhanaan

PERLINDUNGAN HAK ORANG KURANG UPAYA, HAK PENGGUNA DAN HAK PEKERJA

Hak Orang Kurang Upaya (OKU)	Hak Pengguna	Hak Pekerja
• Hak untuk dihormati • Hak menikmati kehidupan normal • Hak menjalani kehidupan tanpa diskriminasi • Hak mendapat sokongan untuk berdikari • Hak mendapat peluang yang sama	• Hak mendapat keperluan asas • Hak mendapat keselamatan • Hak mendapat maklumat • Hak membuat pilihan • Hak mendapat ganti rugi • Hak menyuarakan pendapat • Hak mendapat pendidikan kepenggunaan • Hak mendapat alam sekitar yang sihat dan selamat	• Hak mendapat perlindungan dan keselamatan • Hak untuk berpersatuan • Hak mendapat rawatan apabila berlaku kemalangan di tempat kerja • Hak mendapat upah dan gaji • Hak mendapat cuti
Kepentingan	**Kepentingan**	**Kepentingan**
• Memastikan golongan ini tidak terpinggir daripada masyarakat • Mewujudkan masyarakat penyayang	• Melindungi pengguna daripada menjadi mangsa penipuan peniaga • Mendidik masyarakat supaya menjadi pengguna pintar	• Memastikan kebajikan pekerja dijaga dengan baik • Menggalakkan pekerja menjadi lebih produktif

Perasaan

Semua orang berasa gembira dan berpuas hati kerana hak masing-masing dilindungi.

A. Tulis hak yang betul berdasarkan situasi dalam gambar.

Hak Orang Kurang Upaya (OKU)	Hak Pekerja	Hak Pengguna

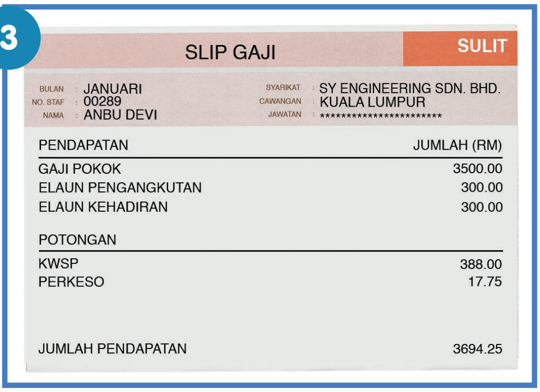
1

____

2

____

3


SLIP GAJI — SULIT

BULAN : JANUARI
NO. STAF : 00289
NAMA : ANBU DEVI
SYARIKAT : SY ENGINEERING SDN. BHD.
CAWANGAN : KUALA LUMPUR
JAWATAN : **********************

PENDAPATAN	JUMLAH (RM)
GAJI POKOK	3500.00
ELAUN PENGANGKUTAN	300.00
ELAUN KEHADIRAN	300.00
POTONGAN	
KWSP	388.00
PERKESO	17.75
JUMLAH PENDAPATAN	3694.25

____

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

B. Pilih jawapan yang betul.

- Hak mendapat upah
- Hak mendapat cuti

1. Apakah hak yang berkaitan dengan pernyataan di atas?

   A. Hak Pekerja
   B. Hak Pengguna
   C. Hak Wanita
   D. Hak Orang Kurang Upaya (OKU)

2. Mengapakah kita perlu melindungi Hak Orang Kurang Upaya (OKU)?

   A. Agar menjadi orang yang bijak
   B. Memupuk perasaan bangga
   C. Mereka juga adalah aset negara
   D. Dapat menguatkuasakan undang-undang

3. Nyatakan langkah pertama yang perlu dilakukan apabila berdepan dengan isu di atas?

   A. Berhenti bekerja
   B. Berbincang tentang isu dengan majikan
   C. Laporkan isu kepada polis
   D. Laporkan isu kepada ahli keluarga

*Guru boleh membuat salinan halaman ini untuk aktiviti murid dengan merujuk halaman 137.

SENARAI CADANGAN JAWAPAN DUGA ILMU

UNIT 1: KEPEKAAN DIRI TERHADAP AMALAN PELBAGAI AGAMA

A. (Muka surat 10)

1. gereja
2. solat
3. colok
4. serban
5. mengaji
6. gurdwara
7. malai
8. kavadi

B. (Muka surat 11)

1. ✓
2. ✓
3. X
4. ✓
5. ✓
6. ✓
7. X
8. ✓
9. ✓
10. ✓

UNIT 2: POTENSI DIRI MEMBENTUK KECEMERLANGAN DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

A. (Muka surat 22)

Berpandukan jawapan murid

B. (Muka surat 23)

1. Positif
2. Negatif
3. Positif
4. Positif

UNIT 3: KEHARMONIAN HIDUP BERSAMA DALAM KELUARGA

(Muka surat 33)

1.
   - Menyusun
   - Mengemas
2.
   - Memberikan layanan mesra
   - Melakukan aktiviti bersama
3.
   Ibu
   - Menyediakan makanan
   - Mengurus rumah

   Anak
   - Belajar bersungguh-sungguh
   - Menjaga nama baik keluarga
4.
   - Memberikan ubat
   - Memantau suhu badan

UNIT 4: MENGHARGAI PERSAHABATAN

(Muka surat 43)

A.
1. Berterima kasih kerana selalu membantu
2. Bertutur dengan cara yang sopan
3. Menggembirakan hati sahabat

B.
2. Merahsiakan sahabat daripada pengetahuan ibu
3. Menidakkan kesukaan sahabat

C. (Muka surat 44)

1. X
2. ✓
3. X
4. ✓

D.
1. Mewujudkan suasana harmoni
2. Persahabatan berpanjangan
3. Memupuk perasaan menghormati rakan

UNIT 5: HIDUP BERMASYARAKAT

(Muka surat 55)

Melintang

1. komuniti
2. sokongan
3. tanggungjawab
4. bangga

Menegak

5. prihatin
6. sejahtera
7. perpaduan

UNIT 6: KEMUDAHAN AWAM UNTUK SEMUA

A. (Muka surat 66)

1. Bas awam
   Duduk di tempat yang betul
2. Hentian bas
   Duduk di tempat yang disediakan
3. Tandas bergerak
   Menggunakan tandas secara berhemah
4. Kompleks sukan
   Menjaga kebersihan

B. (Muka surat 67)

1. B
2. A
3. B
4. A

UNIT 7: KELESTARIAN ALAM SEKITAR

A. **(Muka surat 76)**

1. ✓
2. ✓
3.
4. ✓
5. ✓
6.

B. **(Muka surat 77)**

Jawapan yang bersesuaian

UNIT 8: TANGGUNGJAWAB DIRI DALAM KEGIATAN SOSIAL

A. (Muka surat 87)

1. B
2. A
3. B

B. (Muka surat 88)

1. a. Mengumpul buku untuk disumbangkan kepada penganjur

2. a. Dapat menyumbang buku untuk bacaan masyarakat
   b. Mengeratkan hubungan silaturahim

3. Mempromosi melalui laman sosial seperti *Facebook* atau *Whatsapp*

UNIT 9: ADAB DALAM MAJLIS

A. **(Muka surat 98)**

1		4	
2		5	
3		6	

B. (Muka surat 99)

Jawapan berpandukan murid

UNIT 10: HINDARI JENAYAH KANAK-KANAK

A. (Muka surat 110)

a. Perbuatan yang menyalahi undang-undang dan peraturan yang dilakukan oleh kanak-kanak di bawah umur 18 tahun.

b. Rogol
   Ragut
   Buli

c. Menjejaskan masa hadapan
   Menjatuhkan maruah keluarga

d. Menjalani kehidupan yang baik
   Bebas merancang kejayaan diri

B. (Muka surat 111)

1. Rasional
2. Kesederhanaan
3. Kasih sayang
4. Hormat
5. Bertanggungjawab
6. Harga diri

UNIT 11: KEBEBASAN BERSUARA

A. (Muka surat 121)

1. Tempat menjadi bersih dan orang ramai selesa untuk duduk.
2. Dapat menjaga keselamatan kanak-kanak yang menggunakannya.
3. Dapat mengurangkan gejala buli.
4. Masalah pencemaran bau busuk dapat diatasi segera.

UNIT 12: PERLINDUNGAN HAK ORANG KURANG UPAYA, HAK PENGGUNA DAN HAK PEKERJA

A. (Muka surat 132)

1. Hak Orang Kurang Upaya (OKU)
2. Hak Pengguna
3. Hak Pekerja

B. (Muka surat 133)

1. A
2. C
3. B

SENARAI RUJUKAN

Anita Abdul Rahim, 2014. *Jenayah Kanak-Kanak dan Undang-undang Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Azra Balqis, 2012. *Terbuang Tetapi Berguna*. Kuala Lumpur: Pustaka Kelisa.

Bahagian Gerakan Kepenggunaan, 2017. *Modul Pembangunan Kapasiti Kepada Enablers Kepenggunaan.* Putrajaya: Kementerian Perdagangan Dalam Negeri, Koperasi dan Kepenggunaan.

Fathi Yusof, 2016. *Teknologi Maklumat dan Hak Remaja*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kamal Halili Hassan dan Rozanah Ab. Rahman, 2015. *Hubungan Undang-Undang Majikan Dengan Pekerja*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pendidikan Malaysia, 2009. *Harga Remaja.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014. *Pendidikan Moral Tingkatan 1.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017. *Buku Teks Pendidikan Moral Pendidikan Khas Tingkatan 2.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Malaysia Organising Committee (MASOC) of the 29th SEA Games, 2017. Kuala Lumpur 2017. Kuala Lumpur: Sunburst Communications Sdn Bhd.

Mohd Sidek Mohd Dollah, 2009. *Antologi Gurindam Lautan Kasih Berpantai Sayang*. Selangor: DM Dekmai Enterprise.

Sharifah Alwiah Alsagoff, 1987. *Psikologi Pendidikan 1*. Kuala Lumpur: Longman.

Undang-Undang Am Malaysia, Jilid III, 2015. Kuala Lumpur: International Law Book Services.

Rujukan daripada Laman Web

Ayu Malina binti Zainudin, Pelantikan Hakim Kejohanan Liga Hoki Wanita Dunia Pusingan 2. http://www.fih.ch/media/12459979/fih-appointments-2017-outdoor-indoor-as-at-22-december-2016.pdf (dilayari pada 20 November 2017)

Carian Akta dan Jawapan Parlimen, Akta Pekerjaan dan Standard Perburuhan. http://myhos.mohr.gov.my/eAkta/perburuhan.php (dilayari pada 28 November 2017)

Jabatan Kebajikan Masyarakat, Buku Laporan Statistik Jabatan Kebajikan Masyarakat 2016. http://www.jkm.gov.my/jkm/uploads/files/penerbitan/Buku%20statistik%202016.pdf (dilayari pada 8 November 2017)

Jabatan Kebajikan Masyarakat, Program Pemulihan Dalam Komuniti. http://www.jkm.gov.my/jkm/index.php?r=portal/left&id=NGZib0VqSXVlVHZsZjNBVmRpaHBpUT09 (dilayari pada 20 Oktober 2017)

Jabatan Tenaga Kerja Semenanjung Malaysia, http://jtksm.mohr.gov.my/index.php/my/majikan-dan-pekerja/aduan-buruh (dilayari pada 12 Oktober 2017)

Jabatan Tenaga Kerja Sabah, http://jtksbh.mohr.gov.my/index.php/ms/our-services/aduan-buruh-tuntutan-pekerja (dilayari pada 12 Oktober 2017)

Jabatan Tenaga Kerja Sarawak, http://www.jtkswk.gov.my/my/perkhidmatan-kami/pekerja (dilayari pada 12 Oktober 2017)

Konsumer Kini, Konvensyen Hak Orang Kurang Upaya Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu. http://www.konsumerkini.net.my/v1/index.php/berita-terkini/hak-asasi-manusia/495-konvensyen-hak-orang-kurang-upaya-pertubuhan-bangsa-bangsa-bersatu (dilayari pada 20 November 2017)

Kementerian Perdagangan Dalam Negeri, Koperasi dan Kepenggunaan, e Tribunal https://ttpm.kpdnkk.gov.my/portal/index.php/my/ (dilayari pada 1 Oktober 2017)

Malaysian Foundation For Blind; Tenpin Bowling Marker. https://www.facebook.com/Malaysian Foundation For The Blind/posts/1032321336862761 (dilayari pada 22 September 2017)

Mass Rapid Transit Corporation, Maklumat Korporat dan Kemudahan. http://www.mymrt.com.my/my/sbk/home (dilayari pada 13 September 2017)

Persatuan Bola Jaring Malaysia, http://www.pbjm.net/ (dilayari pada 28 Oktober 2017)

Rakan Alam Sekitar https://ras.doe.gov.my/ (dilayari pada November 2017)

Speedmart Sdn Bhd, Maklumat Pengasas dan Pengarah Urusan. http://www.99speedmart.com.my/about.htm (dilayari pada 12 September 2017)

3R - Laman Web Rasmi Jabatan Pengurusan Sisa Pepejal Negara, jpspn.kpkt.gov.my/index.php/pages/view/131 (dilayari pada November 2017)

SALINAN HALAMAN DUGA ILMU

Salinan Duga Ilmu Halaman 10

Salinan Duga Ilmu Halaman 11

Salinan Duga Ilmu Halaman 22

Salinan Duga Ilmu Halaman 23

Salinan Duga Ilmu Halaman 33

Salinan Duga Ilmu Halaman 43

Salinan Duga Ilmu Halaman 44

Salinan Duga Ilmu Halaman 55

Salinan Duga Ilmu Halaman 66

Salinan Duga Ilmu Halaman 67

Salinan Duga Ilmu Halaman 76

Salinan Duga Ilmu Halaman 77

Salinan Duga Ilmu Halaman 87

Salinan Duga Ilmu Halaman 88

Salinan Duga Ilmu Halaman 98

Salinan Duga Ilmu Halaman 99

Salinan Duga Ilmu Halaman 110

Salinan Duga Ilmu Halaman 111

Salinan Duga Ilmu Halaman 121

Salinan Duga Ilmu Halaman 132

Salinan Duga Ilmu Halaman 133

INDEKS

A
adil 120
antarabangsa 16
anugerah
anugerah emas 16
anugerah inspirasi 12
anugerah perak 16
anugerah tokoh OKU 12
azam 20

B
bahasa isyarat 129
beg mesra alam 73, 75
berbudi bahasa 36
berdikari 19, 124
berhemah 65, 115, 120
bekerjasama 28, 48
Buddha 6, 7

C
cemerlang 20

D
demonstrasi 117
derma 80
disiplin 15
diskriminasi 124
dorongan 14

E
ekonomi 18, 19

G
gembira 37
gotong-royong 54
guna semula 70, 72, 73, 75

H
hak 124, 125
Hari Wesak 7
harmoni 11, 40, 42, 44, 92, 110
hormat 32

I
ikhlas 37, 55, 80
imej 92
inovasi 16
inspirasi 15

J
jenayah 103, 105, 106, 109, 111
jujur 37

K
kasih sayang 26, 30, 31, 32, 33, 49
kebebasan bersuara 115
kemudahan awam 58, 65, 67
kesejahteraan 26, 54
kitar semula 71, 73, 75
komuniti 49, 51, 54, 55, 62, 85
Kongres Kesatuan Sekerja Malaysia 127

L
lemah lembut 92, 97

M
maruah diri 32
memahami 55
membantu 22,23, 36, 37, 40, 43, 55, 80, 86
memupuk 22
mencipta 16, 21
mendoakan 26, 32
menghargai 41, 42
menghormati 6, 7, 26, 33, 42, 44, 86, 93
menyokong 43
menziarahi 11, 92
minat 15, 18, 20, 21, 22, 83

O
OKU 16, 64, 116, 124, 126
orang tua 48

P
patuh 32
penyayang 83
perhatian 17, 18
perlindungan 125
persahabatan 36, 37, 40, 42, 44
potensi 20, 21, 22
prihatin 48
pujian 21

R
rawatan 125

S
sabar 40
sahabat 36, 40, 41, 42, 43, 44
sejahtera 11
selesa 62, 63, 121
semula jadi 71, 75
simpati 49
sisa toksik 117
sokongan 21, 124
sopan 33, 42, 43, 61, 92, 94, 97
sosial 85

T
taat 32
tanggungjawab 32, 33, 36, 49, 54, 80, 82, 85, 88
terima kasih 27, 31, 36, 38, 61
tertib 93,97
Thaipusam 10
Tribunal Tuntutan Pengguna Malaysia 126

U
undang-undang 103, 106, 110
upacara 7

V
Vaisakhi 10
variasi 114
vibuthi 4

W
wabak denggi 84
warga tua 48

Z
ziarah 85