



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA

# مَنْحُ الْعِلْمِ مِنَ الْمَلِكِ

للسنة الرابعة

مناهج العلوم الإسلامية للسنة الرابعة



RM10.45

ISBN 978-967-0520-87-2



9 789670 520872

FT604004





# **RUKUN NEGARA**

**Bahawasanya Negara Kita Malaysia**  
mendukung cita-cita hendak;

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam  
kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana  
kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama  
secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang  
akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar  
akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami  
untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan  
prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)



المنهج الديني المتكامل

# مَنْهَجُ الْعُلُومِ الْأَمْثَلِ

للسنة الرابعة

## تأليف

أحمد هشام الدين بن محمد طاهر  
أبو ثاني بن كلام

## تحرير

شيخ سرحان باكتل بن أحمد باكتل

## تصميم

نور عزيمة بنت منصور  
سيّتي روحايو بنت هارون

 aras mega (m) sdn bhd  
(164242-W)

2017





## التقدير

فهریتن بوكو تیکس این ملیتکن کرجاسام باقی فیهق.  
سکالوغ فغهرکائن دان تریماسیه دتوجوکن کفد سموا  
فیھق یغ ترلیت:

جاوتنکواس فئمبهاییقن فروف موک سورت، بهاکین  
بوكو تیکس، كمنترین فنیدیقن ملیسیا.

جاوتنکواس فیمقن فمبتولن فروف موک سورت، بهاکین  
بوكو تیکس، كمنترین فنیدیقن ملیسیا.

جاوتنکواس فیمقن نسخه سدیا کامیرا، بهاکین بوكو  
تیکس، كمنترین فنیدیقن ملیسیا.

فکاواي ۲ بهاکین بوكو تیکس دان بهاکین فمباغونن  
کوریکولوم، كمنترین فنیدیقن ملیسیا.

جاوتنکواس فائل فروندیغ دالمن ارس میك.

حق چیتقا ترقلیهارا. مان-مان باهن دالم بوكوا این تیدق دبنرکن  
دتربیتکن سمولا، دسیمقن دالم چارا یغ بولیة دفركوناکن  
لاکي، اتاوهون دفیندهکن دالم سبارغ بنتوق اتاو چارا، باعیق  
دغن ایلیکترونیك، میکانیک، فغکمرن سمولا ماهوفون دغن  
چارا فراقمن تنقا کبرن ترلیبه دهولو درفد کتوا فغاره فلاجرن  
ملیسیا، كمنترین فنیدیقن ملیسیا. فروندیغن ترتعلق کفد  
فرکیران رویلتی اتاو هونوراریوم.

دتربیتکن اونتوق كمنترین فنیدیقن ملیسیا اولیه:

ارس میك (م) سندیرین برحد (W-164242)

۱۸، جالن دامای ۲،

تامن دیسا دامای، سوغای مراب،

۴۳۰۰ کاجغ، سلاغور دار الإحسان.

تیلیفون: ۰۳-۸۹۲۵ ۸۹۷۵

فک س: ۰۳-۸۹۲۵ ۸۹۸۵

ای-میل: amsb@arasmega.com

لامن ویب: arasmega.com

موک تاعیف تیکس: البیان (Scheherazade)

ساعیز موک تاعیف: ۱۴/۱۶ فوعین

فچیتق:

فرچیتقن سوریا سندیرین برحد،

قلوت ۲۹، جالن ا.ك.س. ب.ك. ۲،

تامن ا.ك.س. بوكیت کاتیل،

۷۵۴۵۰ بوكیت کاتیل، ملاك.

تیلیفون: ۰۶-۲۳۲۴۴۷۵ / ۴۴۷۹

فک س: ۰۶-۲۳۲۴۹۶۰



# المحتويات

iv

مقدمة المؤلف

## المنطق

1-13

1.1 علم المنطق

14-22

1.2 الدلالة

23-28

1.3 الألفاظ

29-35

1.4 الكليات الخمس

36-44

1.5 التعريف

## أصول الفقه

45-57

2.1 علم أصول الفقه

58-71

2.2 الحكم الشرعي وأقسامه

90-72

2.3 المصادر الأساسية للتشريع

90

المعجم

92

المراجع



# مقدمة المؤلف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف الأنبياء المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد،

إن مقرّر مناهج العلوم الإسلامية يشتمل على مادّتين وهما علم المنطق و أصول الفقه. فإن معرفة مبادئ علم المنطق و أصول الفقه ومصطلحاتهما أصبحت شيئا ضروريا وأساسيا هاما لدى الطلبة في المدارس. لذلك تهتم مادة مناهج العلوم الإسلامية بالنواحي العلمية والعملية والتدبرية والتثقيفية، وتزيد المعرفة والفهم إلى الطلبة على الوجه الأكمل في مختلف المسائل المتعلقة بقواعد التفكير الصحيحة والقواعد الأصولية الفقهية.

ولقد آثرنا في إعدادنا لهاتين المادتين أن نتبع أيسر الطرق في عرض الأفكار حتى يسهل على الطلبة استيعابها بدون مشقة، ومن خلال عرض المنهج قمنا بالتركيز على ما يفيد الطلبة في حياتهم العملية اليومية.

كما ركزنا على أهم قوانين الفكر والأصولية التي تساعد الطلبة على فهم النصوص الشرعية فهما صحيحا بطريقة ميسرة تساعدهم على فهم دينهم وتطبيقه في حياتهم تطبيقا صحيحا، بعيدا عن الخلافات المنطقية الأصولية.

ونسأل المولى عز و جل أن يجعل هذا الكتاب المبسط مقبولا لدى الطلبة وأن يكون مفتاحا لهم في هذه العلوم في المستقبل. وفقنا الله جميعا إلى خدمة العلم والدين، وهو ولي التوفيق والهداية.

ويستعين هذا الكتاب ببعض الرموز لمساعدة الطلبة على فهم محتويات الكتاب وأنشطته، والرموز المستخدمة في هذا الكتاب ما يلي:

زد معلوماتك



معاني المفردات



معيار التعلم



مهارة التفكير العليا



التدريبات



النشاط





القسم الأول

1

# المنطق

1.1

علم المنطق

1.2

الدلالة

1.3

الألفاظ

1.4

الكليات الخمس

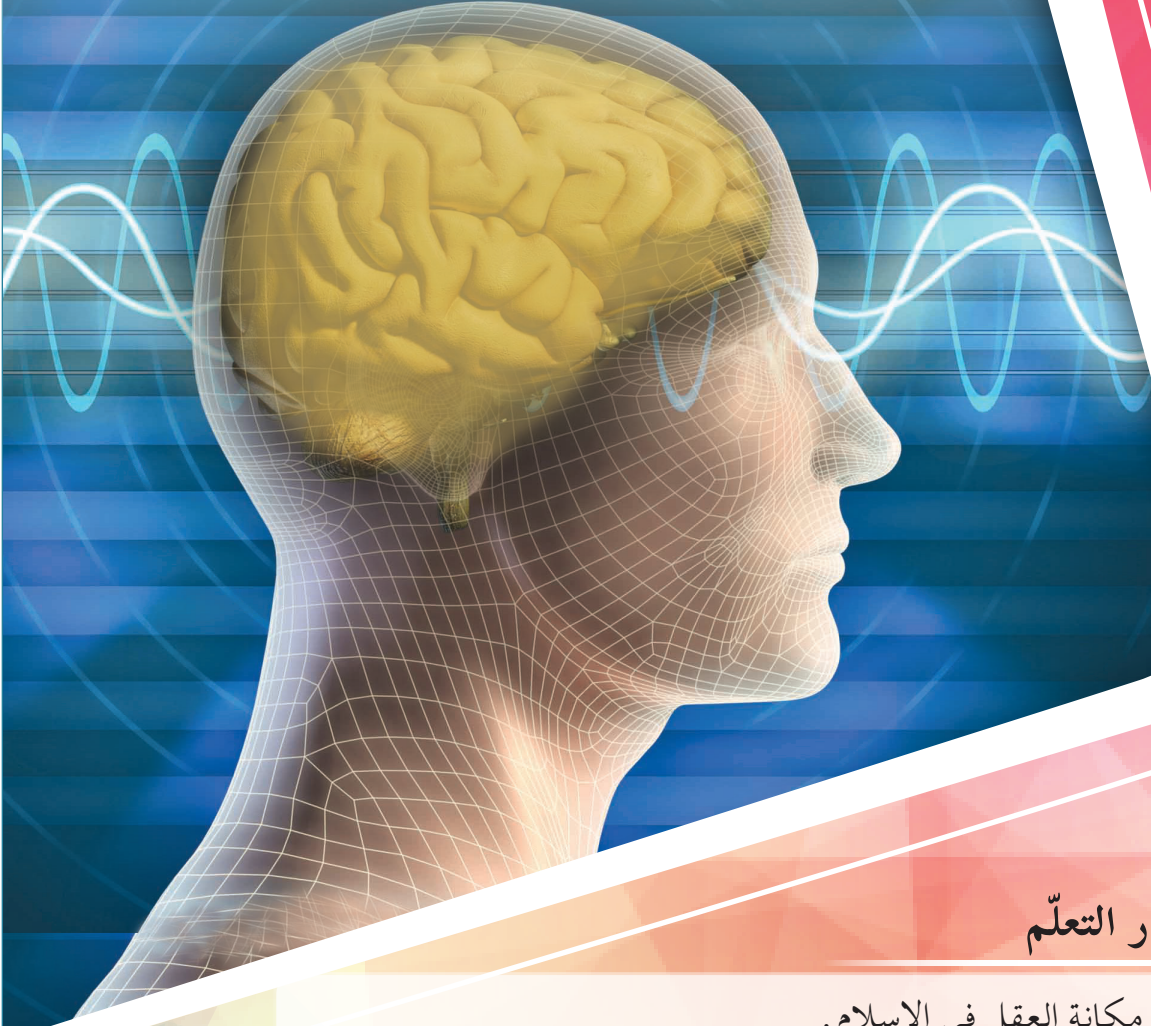
1.5

التعريف

# علم المنطق

الدرس الأول

1.1



## معيّار التعلّم



- 1.1.1 ذكر مكانة العقل في الإسلام .
- 1.1.2 بيان تعريف علم المنطق وموضوعه وأهميته .
- 1.1.3 بيان نشأة علم المنطق .
- 1.1.4 بيان نبذة قصيرة عن شخصية أرسطو والفارابي وابن سينا والإمام الغزالي .
- 1.1.5 شرح اختلاف العلماء في حكم تعليم علم المنطق .
- 1.1.6 توضيح أهمية علم المنطق في الحياة اليومية .



## 1.1.1 مكانة العقل في الإسلام

لقد اهتم الإسلام بالعقل اهتماماً كبيراً. قال الله تعالى :

﴿كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(البقرة: ٢٤٢)

يدعونا الله إلى استخدام العقل بقوله ﴿لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ . واستخدام الصيغة الفعلية لاهتمامه بالعمليات العقلية كالتفكير والنظر.

وجعل الإسلام العقل مناط التكليف، فلا يتوجه الخطاب الشرعي إلا للعقلاء من البشر، بينما يسقط التكليف وترتفع المسؤولية عن فاقد هذه النعمة .

عن عائشة ؓ أن رسول الله ﷺ قال: " رفع القلم عن ثلاثة عن النائم حتى يستيقظ وعن الصغير حتى يكبر وعن المجنون حتى يعقل أو يفيق ".  
(رواه أحمد وأبو داود وابن ماجه والترمذي)

## 1.1.2 تعريف علم المنطق وموضوعه وأهميته

## تعريف علم المنطق

هو قوانين تعصم مراعاتها الذهن عن الخطأ في التفكير.

## موضوعه

المعلومات التّصورية والتصديقية من حيث إنها تُوصَلُ إلى مجهول تصوّري وتصديقي.

## أهميته

عصمة الذهن عن الخطأ في التفكير.





### 1.1.3 نشأة علم المنطق

علم المنطق من العلوم القديمة التي يمتدّ تاريخه منذ ما قبل الميلاد بقرون حتى يومنا هذا.

العصر اليوناني

العصر الإسلامي

العصر الحديث

نشأة  
علم المنطق

#### 1. العصر اليوناني

في القرن الخامس قبل الميلاد قدم إلى أثينا (Athens) عاصمة بلاد اليونان قومٌ من مستعمرات الدولة اليونانية، يلقبون بالسُوفسطائيين (Sophists) وبثوًا في الناس أفكارًا سيئةً، وجعلوا مقياس الخير والشر هو الشخص نفسه، وكان غرضهم من ذلك قلب الدولة اليونانية والقضاء على عقائدها الدنيئة.

وما زالوا كذلك حتّى ظهر فلاسفة اليونان فقضى سُقراط (Socrates) على تلك الأفكار السيئة وبيّن للناس طريق الحق من الباطل واشتغل باستنتاج القواعد من الأسئلة لتلاميذه، فأثبت أنّ حقائق الأشياء ثابتة، ثم اتّبع أفلاطون (Plato) طريقة أستاذه سُقراط.

## 2. العصر الإسلامي

لم يشتغل المسلمون بقوانين الفكر إلا في العصر الأوّل العباسي ويعرف بعصر الترجمة والتدوين. فكان من ضمن ما ترجموه منها علم المنطق. ومن العلماء الذين اشتغلوا بالمنطق: هم عبد الله بن المقفّع وأبو يوسف ويعقوب بن إسحاق الكندي والفارابي وابن سينا والغزالي وابن الهيثم وابن رشد القرطبي.

## 3. العصر الحديث

في العصر الحديث غيّر المنطق منهجه القديم الذي اعتمد على النظرية والاستدلال إلى منهج حديث اعتمد على الاستقراء والاستنباط. ويُعرف هذا المنهج بالمنطق الحديث.

وقد كان لعلماء الإسلام السّبِقُ في اعتماد هذا المنهج الجديد. ومنهم ابن الهيثم حيث اعتمد في بحوثه على التجربة والملاحظة.

في أواخر القرن التاسع عشر تأثر فلاسفة الغرب بهذا المنهج ومن بينهم روجر بيكون (Roger Bacon) وفرنسيس بيكون (Francis Bacon) وإسحاق نيوتن (Isaac Newton).



## 1.1.4 نبذة قصيرة عن شخصية أرسطو والفارابي وابن سينا والإمام الغزالي

## 1. أَرِسْطُو

اسمه	أرسطو ( 384 ق.م – 322 ق.م )
إِسْهَامَاتُهُ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف بالمعلم الأول في المنطق.</li> <li>• يعد أرسطو واضع علم المنطق لأنه أول من جمّع شتات المنطق وهذب مباحثه ورتّب فصوله وجعله مقدمة لدراسة العلوم العقلية.</li> </ul>
تأليفه	كتاب الأورجانون ( Organon )
أفكاره	يرى أرسطو أن المنطق آلة الفكر.

## 2. الفارابي

اسمه	أبو نصر محمد بن محمد الفارابي ( 259هـ - 339هـ )
إِسْهَامَاتُهُ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف بالمعلم الثاني لاهتمامه الكبير بمؤلفات المعلم الأول أرسطو وتفسيرها.</li> <li>• من خصائص فلسفة الفارابي أنه حاول التوفيق بين فلسفة أرسطو وفلسفة أفلاطون، ومن جهة أخرى بين الدين والفلسفة.</li> </ul>
تأليفه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• منطق الفارابي</li> <li>• العقل والمعقول</li> <li>• التوطئة في المنطق</li> <li>• شرائط اليقين</li> <li>• البرهان</li> </ul>
أفكاره	يرى الفارابي أن المنطق يزوّد عالم اللغة بمجموعة من القوانين التي تساعد في بناء نسقه.

3. ابن سينا

اسمه	أبو علي الحسين بن عبد الله بن الحسن بن علي بن سينا. ( 370هـ - 428هـ )
إِسْهَامَاتُهُ	• يعرف بالمعلم الثالث في المنطق. • اشتهر بالفلسفة والطب والفيزياء والرياضيات.
تأليفه	• الشفاء • النجاة • عيون الحكمة • الإشارات والتنبيهات
أفكاره	يرى ابن سينا علم المنطق خادماً لكل العلوم لكونه آلة تمكنها من تحصيل العلوم النظرية والعملية.

4. الإمام الغزالي

اسمه	أبو حامد محمد بن محمد بن محمد بن أحمد الغزالي. ( 450هـ - 505هـ )
إِسْهَامَاتُهُ	• اشتهر بالفلسفة والمنطق وأصول الفقه وعلم الكلام والتصوف • أول من قام بتحليل العلمي للفلسفة. • وأول من مزج المنطق بالعلوم الإسلامية.
تأليفه	• مقاصد الفلاسفة • معيار العلم • محك النظر • القسطاس المستقيم • المستصفى (مقدمته)
أفكاره	المنطق عنده هو آلة ذهنية عامة لدى البشر ليس حكراً على الفلاسفة فقط. وقال "مَنْ لَا يُحِيطُ بِهَا فَلَا ثِقَّةَ لَهُ بِعُلُومِهِ أَصْلًا".



## 1.1.5 اختلاف العلماء في حكم تعليم علم المنطق

وقع الخلاف بين العلماء على ثلاثة أقوال:

## القول الأول:

تحريم الاشتغال به . وهو قول ابن الصلاح والنووي .

## القول الثاني:

استحباب الاشتغال به . وهو قول حجة الإسلام الإمام الغزالي .

## القول الثالث:

جواز الاشتغال به بالنسبة لصحيح العقل الممارس للكتاب والسنة الذي يميّز به صحيح العقائد وفاسدها، وَيَحْرُمُ على الذي لا يستطيع أن يميّز بين صحيح العقائد وفاسدها . وهو قول الفارابي وابن سينا وابن حزم .

## 1.1.6 أهمية علم المنطق في الحياة اليومية

1 توضيح مبادئ التفكير السليم.

1

2 تنمية القُوَّة العقلية بمزاولة البحث في طرق التفكير.

2

3 تربية التفكير العلمي الصحيح المبني على الواقع.

3

4 تمييز الأفكار الصائبة عن الخاطئة.

4



اتّبع الخطوات التالية:

أ تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات:

ابن سينا

أرسطو

الغزالي

الفارابي

ب البحث عن معلومات المناطق السابقة على حسب النقاط التالية:

مؤلفاتهم

أسمائهم

أفكارهم

إسهاماتهم

ج عرض البحث أمام الفصل.



أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 لماذا اعتبر أرسطو واضع علم المنطق؟
- 2 عرّف علم المنطق.
- 3 بين موضوع علم المنطق.
- 4 اذكر ثلاثة أمور تُبرِّز أهمية علم المنطق في الحياة اليومية .
- 5 اذكر بعض المناطقة المسلمين الذين اشتهروا في علم المنطق.
- 6 وقع الخلاف بين العلماء في حكم تعليم علم المنطق اذكر آراءهم بإيجاز.

ب اختر الإجابة الصحيحة .

- 1 عيّن المثال الصحيح للتصديق
 

(أ) الكتاب	(ج) عبد الله
(ب) الحديقة جميلة	(د) هذه مدرسة
- 2 من القائل باستحباب الاشتغال بعلم المنطق
 

(أ) النووي	(ج) ابن سينا
(ب) الغزالي	(د) ابن الصّلاح
- 3 علم المنطق ينقسم إلى
 

(أ) مفرد و مركّب	(ج) كليّ و جزئيّ
(ب) تصور وتصديق	(د) تام و ناقص

ج املأ الفراغات الآتية بالإجابة الصحيحة:

الأفكار الإمام الغزالي التصور العباسي العقل

- 1 يميز الإنسان عن سائر الحيوانات ب.....
- 2 المسلمون لم يشتغلوا بقوانين الفكر إلا في العصر..... ويعرف بعصر الترجمة والتدوين.
- 3 قال..... "من لا يحيط بها فلا ثقة له بعلومه أصلاً".
- 4 الفائدة الأساسية لعلم المنطق هو تمييز..... الصائبة عن الخاطئة.
- 5 هو إدراك المفرد من غير حكم عليه بإثبات أو نفي.

د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- 1 يحتاج الإنسان إلى علم المنطق لترتيب معلومات الأدلة وصون العقل عن الخطأ في الفكر.
- 2 فائدة علم المنطق هي عصمة الذهن عن الخطأ في الفكر.
- 3 قوانين تعصم مراعاتها الذهن عن الخطأ في التفكير هي تعريف علم المنطق.
- 4 يعد أرسطو واضع علم المنطق.
- 5 استحبَّ النووي الاشتغال بعلم المنطق.

# الدلالة

الدرس الثاني

1.2



## معيّار التعلّم



- 1.2.1 ذكر تعريف الدلالة .
- 1.2.2 بيان أنواع الدلالة .
- 1.2.3 بيان أقسام الدلالة اللفظية وغير اللفظية مع الأمثلة .
- 1.2.4 بيان أقسام الدلالة اللفظية الوضعية مع الأمثلة .
- 1.2.5 استخدام الدلالة اللفظية والدلالة غير اللفظية في الحياة اليومية .



## 1.2.1 تعريف الدلالة

### تعريف الدلالة

هي فهمُ أمرٍ من أمرٍ، ويسمى الأمر الأول المدلول والأمر الثاني الدال .

### إيضاح التعريف

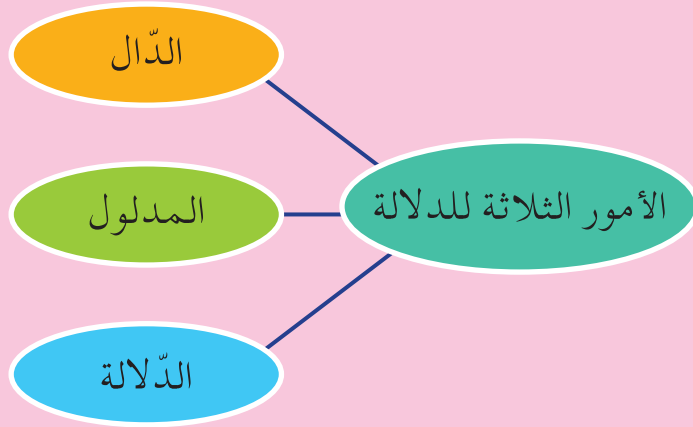
هو ما يوجب إدراك شيء بسبب إدراك شيء ملازم له .

#### معاني المفردات



#### الدلالة

ممهمي سسواتو منروسي  
سسواتو يغ لاعين



مثال :

١. إذا سمعت جرس الباب يُدَقُّ ينتقل ذهنك إلى وجود شخص بالباب قد ضغط على الزرّ، وهذا الانتقال يوجبه عادة ملازمة صوت الجرس للضغط على الزرّ .

#### الدلالة

إيجاب إدراكك وجود الشخص بالباب لإدراكك صوت الجرس

#### المدلول

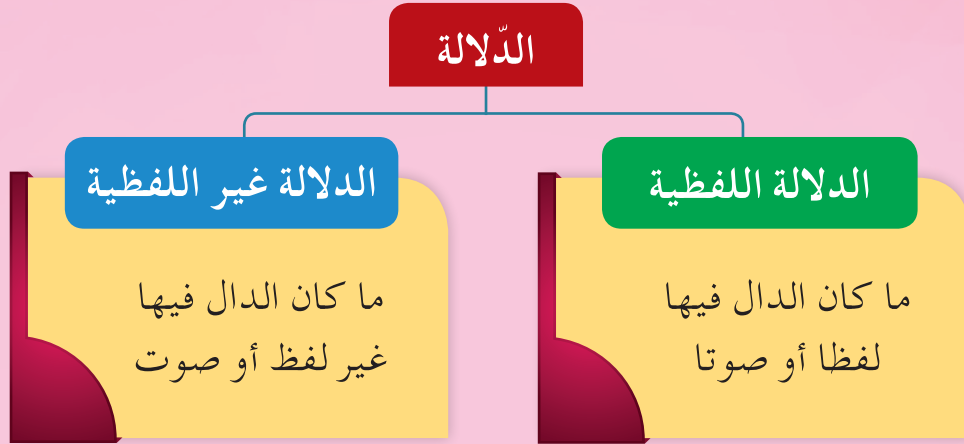
وجود الشخص بالباب

#### الدال

صوت الجرس

## 1.2.2 أنواع الدلالة

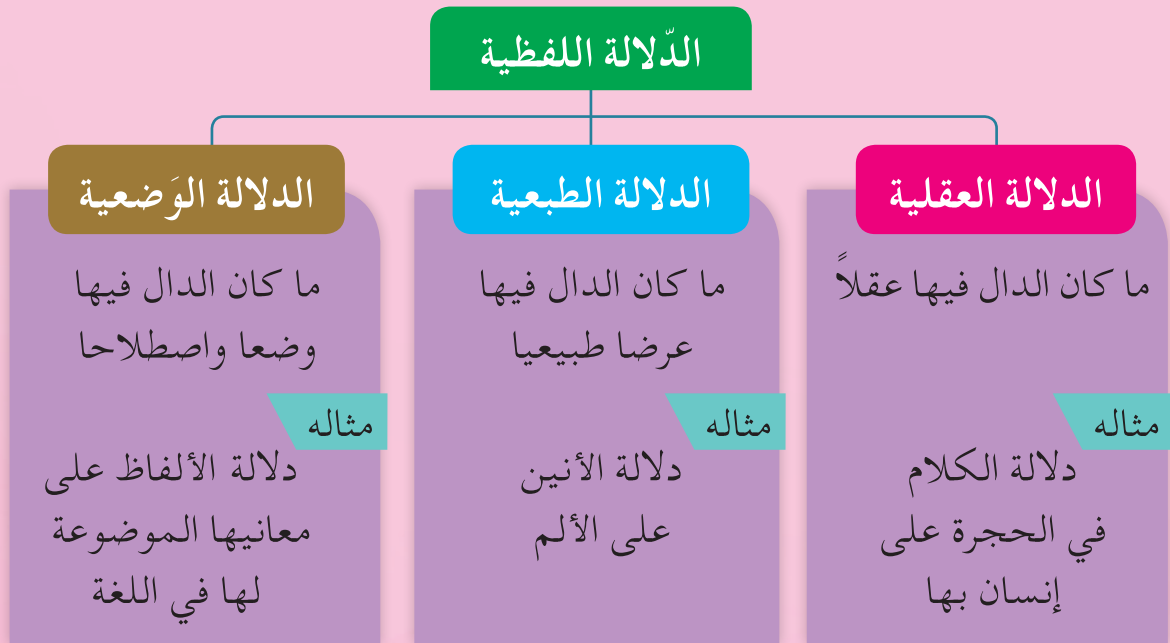
تنقسم الدلالة إلى قسمين:



الدلالة

## 1.2.3 أقسام الدلالة اللفظية وغير اللفظية

الدلالة اللفظية تنقسم إلى ثلاثة أقسام:



الدلالة غير اللفظية تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

### الدلالة غير اللفظية

#### الدلالة الوضعية

ما كان الدال ما وضع له

مثاله

دلالة الضوء الأحمر  
على الخطر

#### الدلالة الطبيعية

ما كان الدال فيها  
عرضاً طبيعياً

مثاله

دلالة حمرة الوجه  
على الخجل

#### الدلالة العقلية

ما كان الدال فيها عقلاً

مثاله

دلالة تغير نظام الحجرة  
على أن شخصاً دخلها  
وأحدث فيها ذلك التغيير

زد معلوماتك

الدلالة المقصودة في علم المنطق هي النوع الثالث من الدلالة اللفظية، وهي الدلالة اللفظية الوضعية.

### 1.2.4 أقسام الدلالة اللفظية الوضعية

الدلالة اللفظية الوضعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

### الدلالة اللفظية الوضعية

#### الدلالة الالتزامية

دلالة اللفظ على شيء  
خارج عن معناه لازم له

مثاله

دلالة السقف على  
الجدار يحمله

#### الدلالة التضمنية

دلالة اللفظ على جزء  
معناه الموضوع له

مثاله

دلالة البيت على  
الجدران فقط

#### الدلالة المطابقة

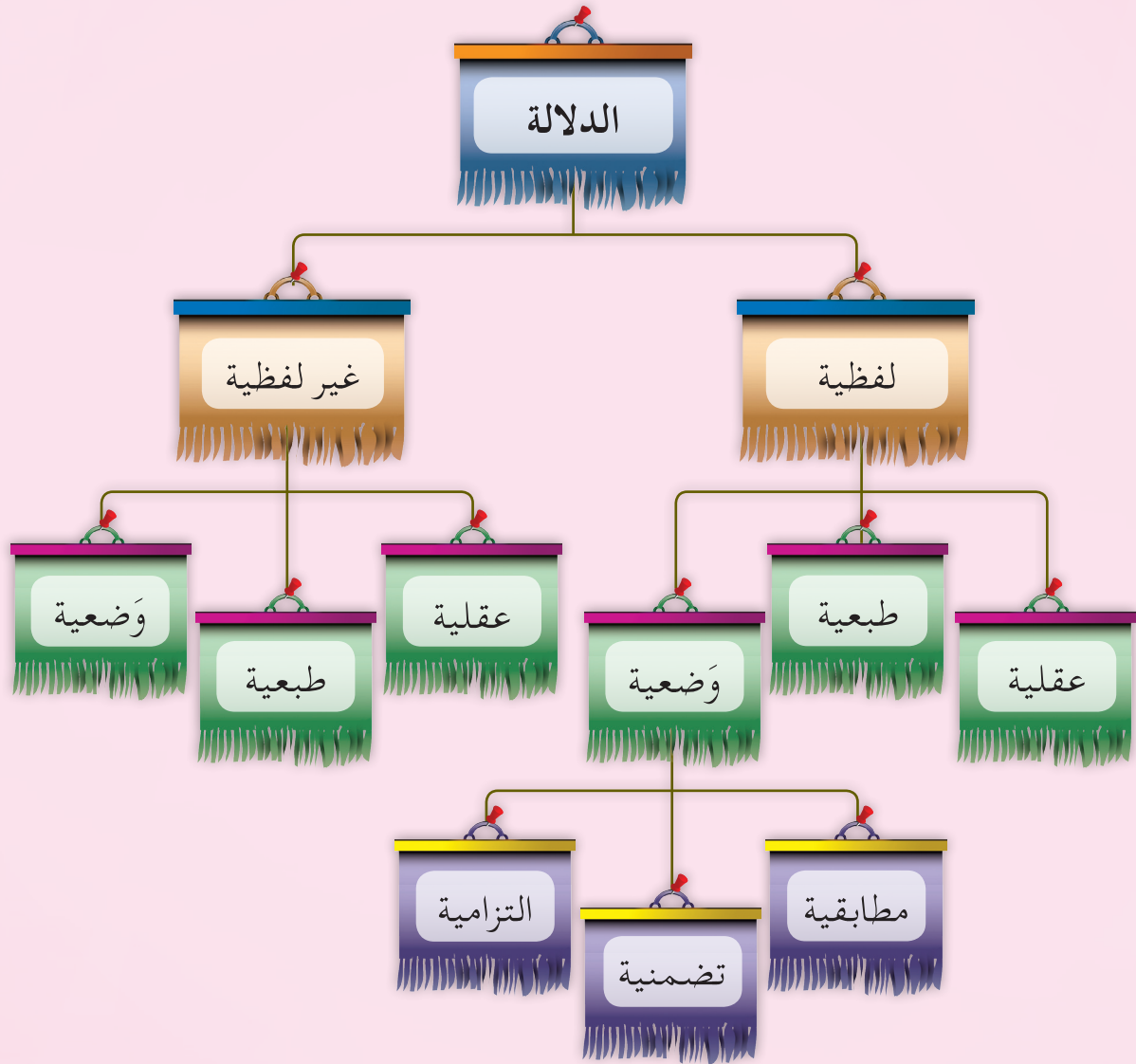
دلالة اللفظ على تمام  
معناه الموضوع له

مثاله

دلالة البيت على مجموع  
الأعمدة والجدران  
والأسقف التي يحتويها



## شجرة أقسام الدلالة



## النشاط



اتّبع الخطوات التالية:

أ تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات لتكوين "الرسم البياني للدلالة".

ب توزيع الأعمال على المجموعات كآتي:

### المجموعة الثانية

أنواع الدلالة اللفظية مع  
تعريفها ومثالها

### المجموعة الأولى

الأمر الثلاثة للدلالة  
مع أنواع الدلالة

### المجموعة الرابعة

أنواع الدلالة اللفظية الوضعية  
مع تعريفها ومثالها

### المجموعة الثالثة

أنواع الدلالة غير اللفظية  
مع تعريفها ومثالها

ج مناقشة المجموعات الرسم البياني ثم ترتيب الرسم الصحيح الكامل.

## التدريبات



أ أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 عرّف الدلالة واذكر مثالا لها؟
- 2 عرّف كلاً من الدلالة اللفظية وغير اللفظية مع اذكر لكل منهما؟
- 3 ما هي الدلالة المقصودة في علم المنطق؟

الدلالة

ب وضح المدلول والدلالة في الجدول الآتي:

الدلالة	المدلول	الدال
	حيوان مواء	القط 1
فهم الحيوان الناقق من لفظ الضفدع		الضفدع 2
		الحمامة 3

ج هات مثالا للدلالة الآتية:

- 1 الدلالة اللفظية العقلية: .....
- 2 الدلالة اللفظية الطبيعية: .....
- 3 الدلالة غير اللفظية الطبيعية: .....
- 4 الدلالة غير اللفظية العقلية: .....



د عيّن أقسام الدلالة اللفظية في الأمثلة الآتية:

1 السقف على الجدار

2 الشجرة على ثمرتها

3 السيارة على محركها

4 الدار على غرفها

5 الإنسان على الضحك

ه بيّن أنواع الدلالة في الجمل الآتية:

1 دلالة الأنيب على الألم.

2 دلالة حمرة الوجه على الخجل.

3 دلالة الكلام في الحجرة على وجود داخلها. وجود إنسان داخلها.

4 دلالة تغيير نظام الحجرة على أن شخصا دخلها وأحدث فيها ذلك التغيير.

5 دلالة الألفاظ على معانيها الموضوعية لها في اللغة.

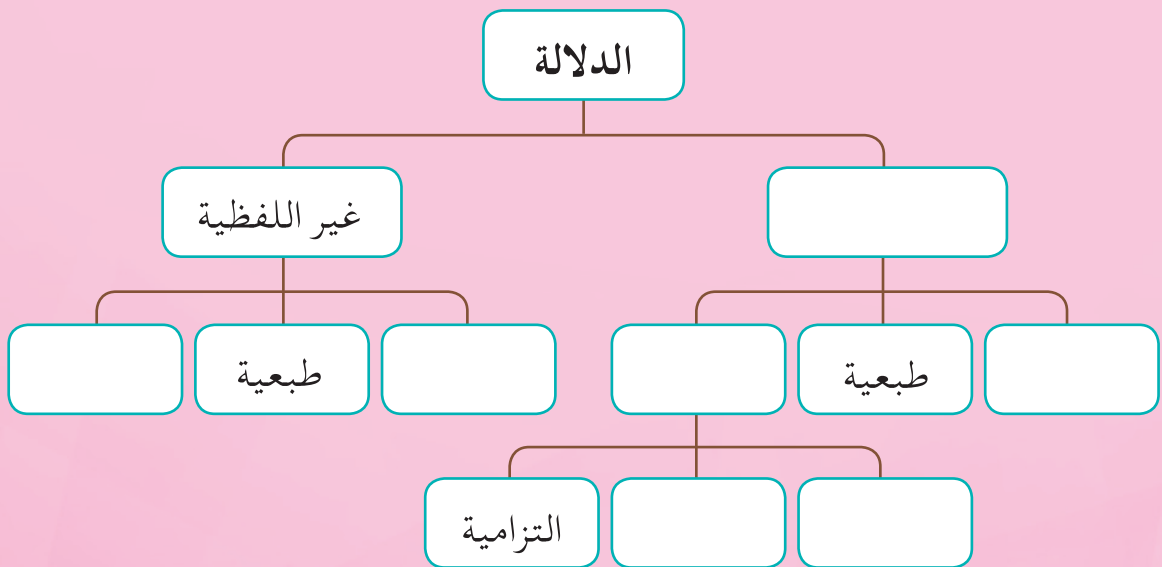
و ضع علامة الصحيحة (✓) في أنواع الدلالة:

عقلية      طبيعية      وضعية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 1 دلالة النار على الحرارة.
- 2 دلالة الدواة على الريشة.
- 3 دلالة السكوت على الرضا.
- 4 دلالة كثير الرماد على الكرم.
- 5 دلالة حكّ الرأس على التفكير.
- 6 دلالة الوقوف على احترام للقادم.
- 7 دلالة كثرة الضحك على قلة الرزانة.
- 8 دلالة الأذان على حلول وقت الصلاة.
- 9 دلالة سرعة دقات القلب على الخوف.
- 10 دلالة الصوت على جنس المتكلّم.

ز أكمل الرسم البياني الآتي:



# الألفاظ

الدرس الثالث

1.3



معيّار التعلّم



- 1.3.1 ذكر حاجة مبحث الألفاظ .
- 1.3.2 شرح أقسام الألفاظ المفردة والألفاظ المركبة مع الأمثلة .
- 1.3.3 التمييز بين الألفاظ المفردة والألفاظ المركبة مع الأمثلة .
- 1.3.4 استخدام أقسام الألفاظ المفردة والألفاظ المركبة مع الأمثلة .

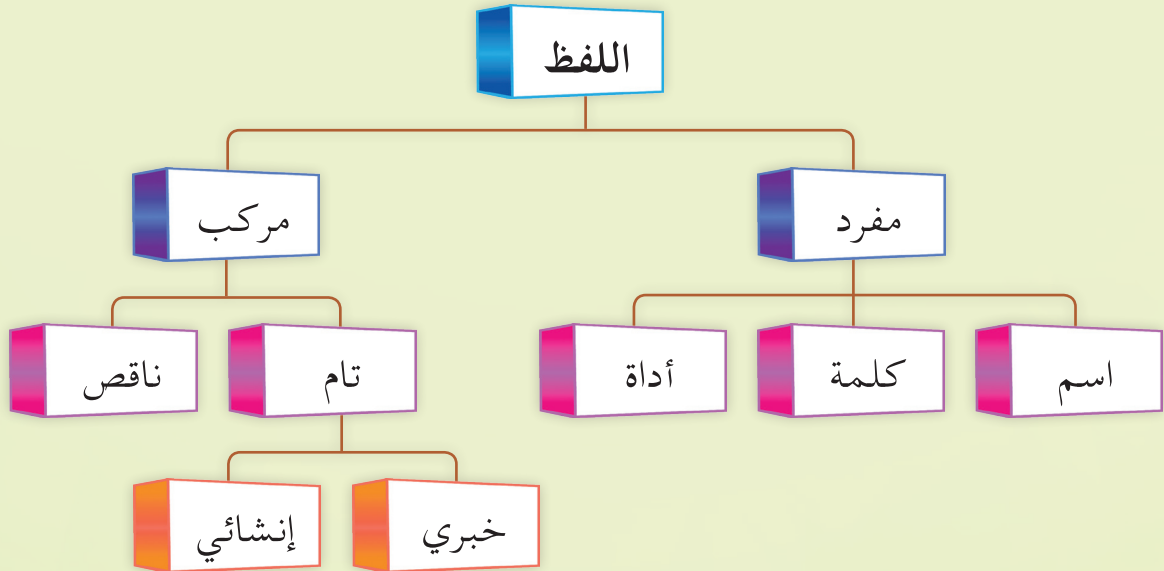
### 1.3.1 حاجة مبحث الألفاظ

- لا سبيل إلى توصيل المعاني إلى الغير إلا عن طريق الألفاظ.
- اللفظ مرآة للمعنى لوجود العلاقة الوثيقة بين اللفظ والمعنى.
- الخطأ في اللفظ يجرُّنا إلى الخطأ في المعنى.

الألفاظ

### 1.3.2 أقسام اللفظ

#### شجرة أقسام اللفظ





### 1.3.3 الألفاظ المفردة والألفاظ المركبة

ينقسم اللفظ إلى مفرد ومركب .

#### اللفظ

#### المركب

ما يدل جزؤه دلالة مقصودة على جزء المعنى المقصود .

مثاله

ينجح التلميذ المجتهد

#### المفرد

ما ليس له جزء يدل دلالة مقصودة على جزء المعنى المراد منه .

مثاله

إنسان

#### معاني المفردات



#### الألفاظ

منجلسكن تنتغ معنا يث  
هندق دسمفايكن اوليه  
سسأورث كقد اورث لأين

ينقسم اللفظ المفرد إلى اسم وكلمة وأداة:

#### المفرد

#### أداة

مثاله

من، على، في

#### اسم

مثاله

مدرس، مسجد، نهر

#### كلمة

مثاله

ذهب، يجلس، أصبر

#### زد معلوماتك



#### المركب:

يسمى الجملة الخبرية عند النُّحَاة

#### اسم:

يسمى اسما أيضا عند النحاة

#### كلمة:

تسمى فعلا عند النحاة

#### أداة:

تسمى حرفا عند النحاة

## المركب

### ناقص

ما لا يفيد فائدة  
تحسن السكوت عليها

### تام

ما أفاد فائدة  
تحسن السكوت عليه

الألفاظ

### إنشائي

كل مركب لا يحتمل  
الصدق والكذب لذاته

مثاله

لا تياأس من رحمة الله،  
هل أدّيت الواجب  
نحو دينك؟

### خبري

كل مركب يحتمل  
الصدق والكذب لذاته  
(موضوع بحث المناطقة)

مثاله

النظافة أساس  
القواعد الصحية.

### غير طلبي

القسم

الترجي

النداء

التمني

### طلبي

الاستفهام

النهي

الدعاء

الأمر

## النشاط



اتّبع الخطوات التالية:

1. توزيع أوراق العمل لتقوية فهمهم عن دراسة الألفاظ ومحتوياتها كما يلي:
2. استخراج من المفردات الآتية: المفرد والمركب.

كتب - الموز فاكهة - الدكان - كم عمرك - في - أمام المدرسة

المركب	المفرد

3. كوّن مركبات التام الخبري من المفردات الآتية.

مركب التام الخبري	مفرد
	الإدارة
	فاطمة
	سيارة
	عثمان
	الشارع

4. حوّل المركبات الخبرية في الأمثلة الآتية إلى مفردات.

المفردات	المركبات الخبرية
	هو عالم
	هذا دفتر
	الطعام لذيذ
	الذي يلعب يرسب
	هارون حاضر

## التدريبات

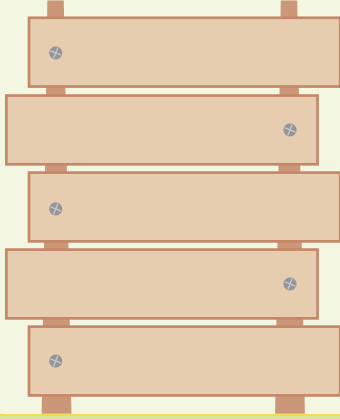


أ أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 اذكر أقسام اللفظ مع المثال.
- 2 ما هما المفرد والمركب؟

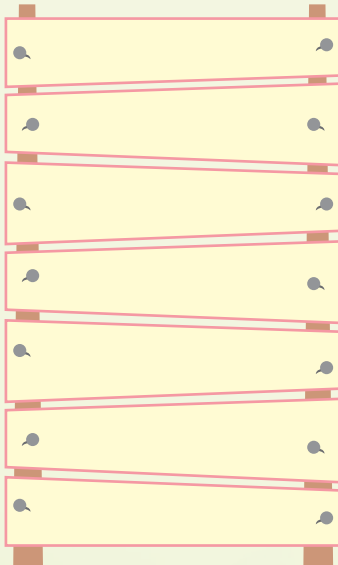
الألفاظ

ب عيّن المفرد والمركب.



- 1 الوردية.
- 2 عبد الله.
- 3 جوهور بهرو.
- 4 صاحب الكتاب.
- 5 المجتهد ناجح.

ج عيّن من بين المركبات الآتية ما هو خبري وما هو تام إنشائي.



- 1 دُورِيَان فَاكِهَة .
- 2 مَا اسْمِك ؟
- 3 لَا تِيَأْسْ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ .
- 4 هَلْ أَدَيْتَ الْوَأَجِبْ نَحْوَ دِينِكَ ؟
- 5 السِّيَارَة جَدِيدَة .
- 6 يَا زَيْد ! أَحْسَنْ إِلَى النَّاسِ .
- 7 مُحَمَّدٌ عَالِمٌ .



# الكليات الخمس

الدرس الرابع

1.4

الفصل

الجنس

النوع

العرض العام

الخاصة

معيّار التعلّم



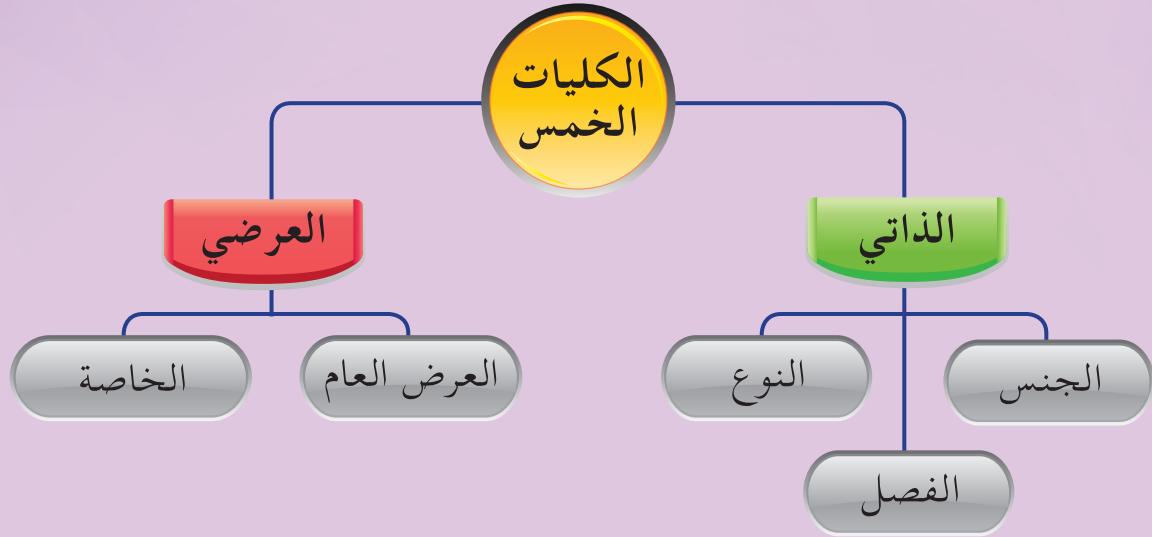
- 1.4.1 بيان وجه الحصر للكليات الخمس .
- 1.4.2 توضيح الجنس والنوع والفصل والعرض العام والخاصة مع الأمثلة .
- 1.4.3 استخدام الكليات الخمس في الحياة اليومية .

## 1.4.1 الكليات الخمس

ينقسم الاسم باعتبار مفهومه إلى كلي وجزئي:



الكلي الذاتي ينقسم إلى الجنس والنوع والفصل، وينقسم العرضي إلى العرض العام والخاصة.



## 1.4.2 الجنس والنوع والفصل والعرض العام والخاصة

### 1 الجنس

هو كلي صادق على كثيرين مختلفين في الحقيقة في جواب ما هو.  
مثاله: إذا سئل ما هو الإنسان والفرس والجمال؟ فجوابه "حيوان" لأنه يصدق على الإنسان والفرس والجمال وإن كانوا مختلفين في الحقيقة.

### 2 النوع

هو كلي صادق على كثيرين متفقين في الحقيقة في جواب ما هو.  
مثاله: إذا سئل ما هو محمد وعلي وفاطمة؟ فجوابه "إنسان" لأنه يصدق على محمد وعلي وفاطمة متفقين في الحقيقة.

### الفصل 3

هو جزء الماهية الصادق عليها في جواب أي شيء هو في ذاته.  
مثاله: إذا سئل عن الإنسان أي شيء هو في ذاته؟ فجوابه "ناطق" لأنه جزء ماهية الإنسان.

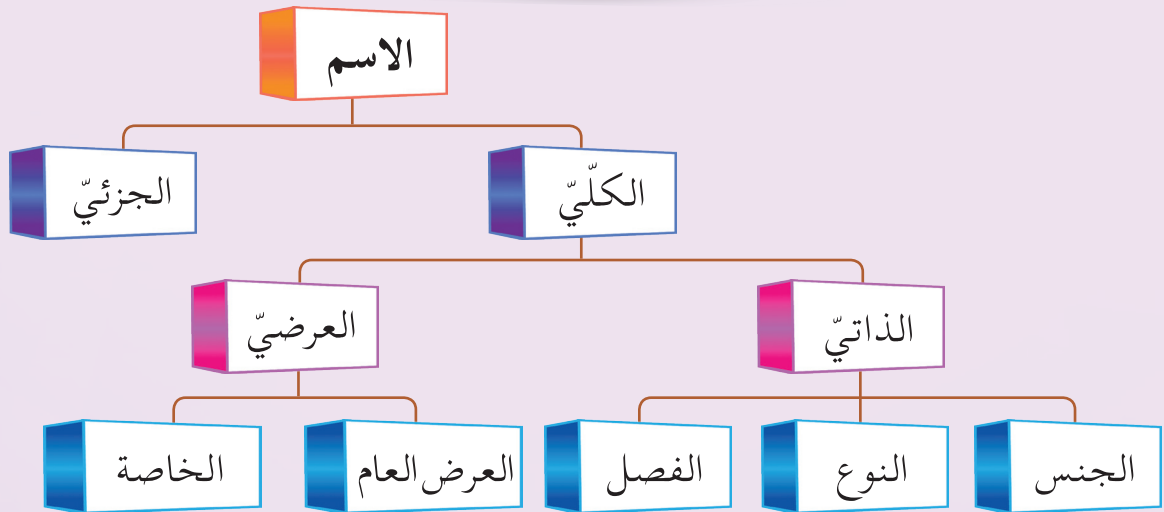
### العرض العام 4

هو الكلّي الخارج عن الماهية الصادق عليها وعلى غيرها.  
مثاله الماشي، فإنه يصدق على الإنسان والجمال والفرس.

### الخاصة 5

هي الكلّي الخارج عن الماهية الخاص بها في جواب أي شيء هو في عرضه.  
مثالها الضاحك للإنسان فإنه يصدق على الإنسان فقط.

## شجرة أقسام اللفظ





## النشاط



أ اتّبع الخطوات التالية:

1. تقسيم الطلبة إلى مجموعات .
2. توزيع أوراق العمل الآتية .
3. أكمل الجداول مستعيناً بالمفردات الآتية .

### أصوات الحيوانات

الفأر	صرير
النحلة	طنين
الأرنب	ضغيب
الثعبان	فحيح
الضفدع	نقيق

المثال:

النوع	الجنس	الفصل	الخاصة	العرض العام
الإنسان	حيوان	ناطق	ضاحك	ماش

الجملة المفيدة: الإنسان هو حيوان ناطق ضاحك ماش.

ب مناقشة المجموعات لتكميل هذه الجداول.

النوع	الجنس	الفصل	الخاصة	العرض العام
الفأر				

الجملة المفيدة: .....

النوع	الجنس	الفصل	الخاصة	العرض العام
النحلة				

.....: الجملة المفيدة:

النوع	الجنس	الفصل	الخاصة	العرض العام
الأرنب				

.....: الجملة المفيدة:

النوع	الجنس	الفصل	الخاصة	العرض العام
الثعبان				

.....: الجملة المفيدة:

النوع	الجنس	الفصل	الخاصة	العرض العام
الضفدع				

.....: الجملة المفيدة:

## التدريبات



أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 ما هو الذاتي والعرضي وبيّن أقسام كُلِّ منهما؟
- 2 اذكر أقسام الكليات الخمس مع الأمثلة.

ب عيّن الإجابة الصحيحة:

- 1 الخاصة بالنسبة للإنسان:  
أ) إنسان (ب) حيوان (ج) ناطق (د) ضاحك
- 2 الفصل بالنسبة للحمارة:  
أ) حمارة (ب) ماشٍ (ج) ناهق (د) حيوان
- 3 النوع بالنسبة للفرس:  
أ) حصان (ب) حيوان (ج) ناطق (د) ضاحك
- 4 الجنس بالنسبة للنمر:  
أ) فرس (ب) ماشٍ (ج) صاهل (د) حيوان
- 5 العرض العام بالنسبة للأسد:  
أ) ماشٍ (ب) حيوان (ج) ناطق (د) ضاحك

ج املأ الفراغات بالإجابة الصحيحة:

- 1 لفظ الإنسان ..... لأنه يصدق على محمد وعلي وفاطمة.
- 2 لفظ ناطق ..... لأنه جزء ماهية الإنسان.
- 3 لفظ ..... الجنس فإنه يصدق على الإنسان والفرس والجمل.
- 4 لفظ ماشي ..... لأنه الكلي الخارج عن الماهية الصادق وعلى غيرها.
- 5 الخاصة هي الكلي الخارج عن الماهية الخاص بها في جواب أي شيء هو في عرضه. مثالها ..... للإنسان.

# التعريف

الدرس الخامس

1.5



## معيّار التعلّم



- 1.5.1 ذكر تعريف التعريف .
- 1.5.2 بيان شروط التعريف .
- 1.5.3 توضيح أقسام التعريف بالحد والتعريف بالرسم مع الأمثلة .
- 1.5.4 استخدام التعريف في الحياة اليومية .



## 1.5.1 تعريف التعريف

### التعريف

هو بيان حقيقة الشيء أو إيضاح معناه ويسمى بالمعرف أو القول الشارح

## 1.5.2 شروط التعريف



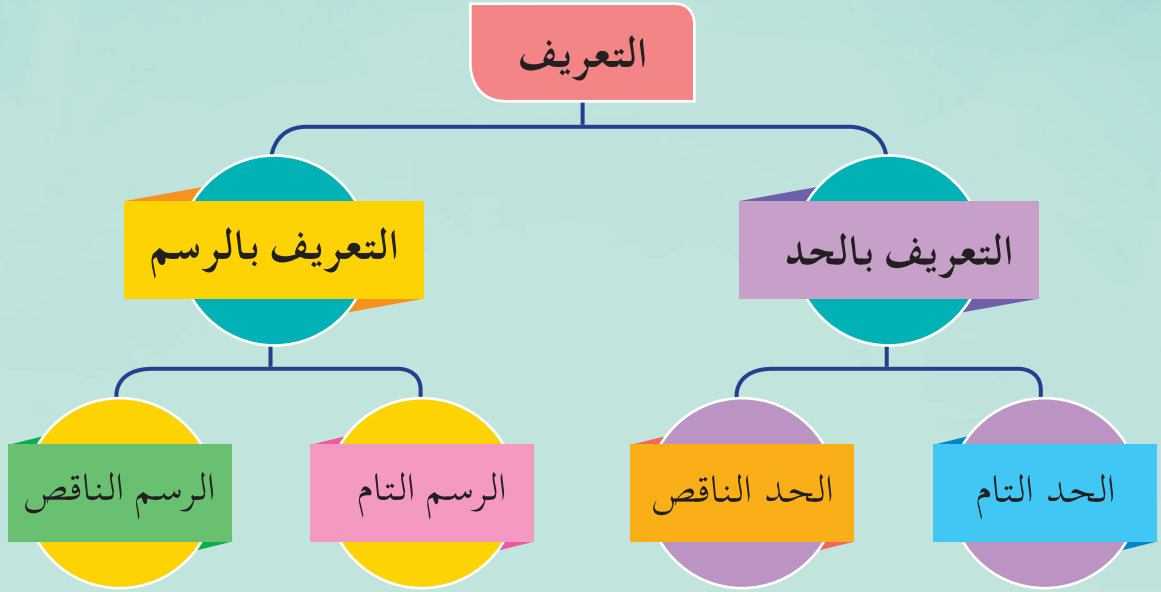
### معاني المفردات

#### التعريف

فنجلسن ترهادف سسواتو فركارا دغن مياتاكن صيفت دان  
عنصور اساسي يغ داقت ممبيداكنش دغن بندا لاءين.

### 1.5.3 التعريف المنطقي بالحد والرسم

ينقسم التعريف إلى نوعين: التعريف بالحد والتعريف بالرسم



#### معاني المفردات

##### التعريف بالحد

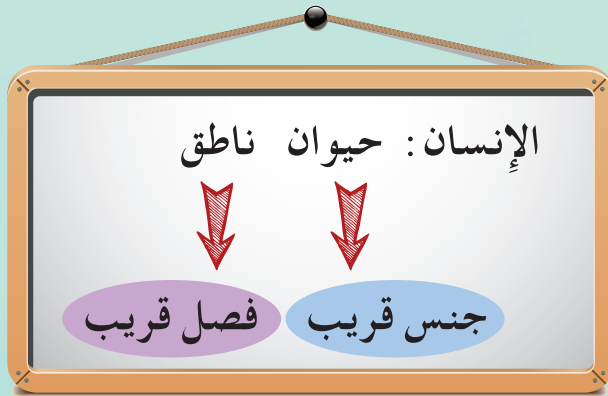
فنجلسن دغن سمشورنا  
مغنايي حقيقة سسواتو فركارا  
يغ هندق دتعريفكن.

##### التعريف بالرسم

فغرتين يغ تيدق ممباوا صيفت  
ديرين اتاو ذاتن تنافي اياث  
هان بركنتوش كشد صيفت ٢  
خصوص سهاج.

#### التعريف بالحد التام

هو التعريف بالجنس والفصل القريبين.  
مثل: تعريف الإنسان بأنه حيوان ناطق.



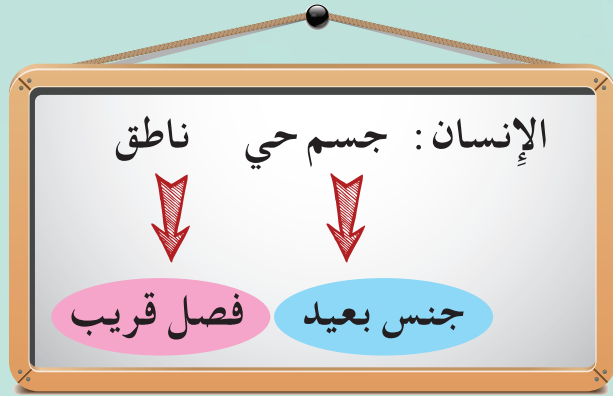
## التعريف بالحد الناقص

هو التعريف بالجنس البعيد والفصل القريب أو بالفصل وحده .

مثال : تعريف الإنسان بأنه جسم حي ناطق أو الإنسان ناطق .



أو



## التعريف بالرسم التام

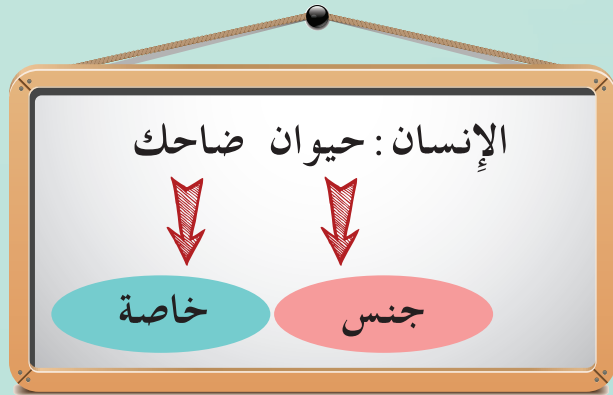
هو التعريف بالجنس والخاصة .

مثال : تعريف الإنسان بأنه حيوان ضاحك .



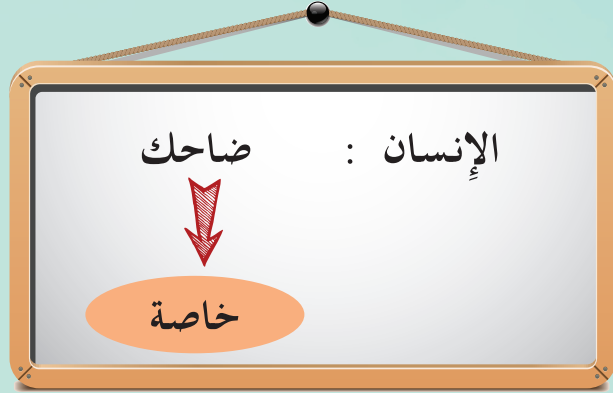
### زد معلوماتك

التعريف بالحد التام هو  
أكمل أنواع التعريف  
ويشتهر في المنطق .



## التعريف بالرسم الناقص

يكون بالخاصة وحدها.  
مثل الإنسان ضاحك

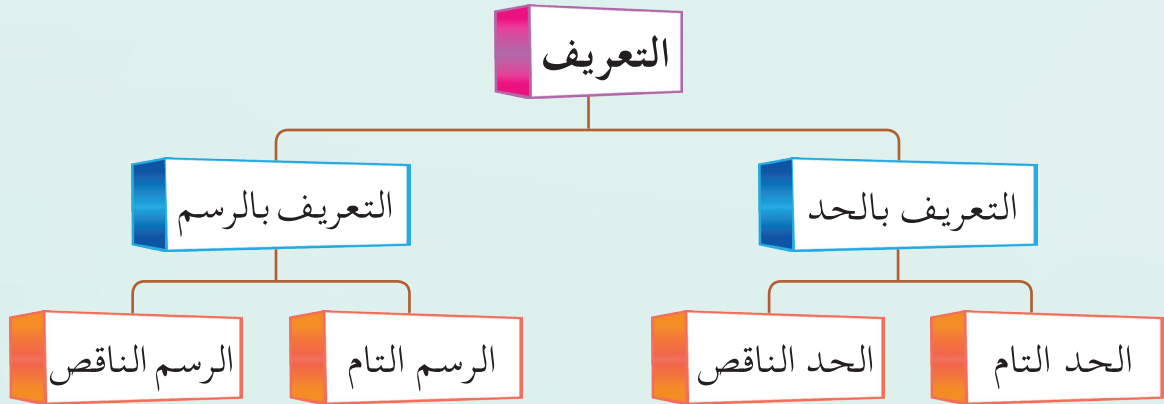


### معاني المفردات

1. الجنس القريب:  
جنيس تردكت
2. الجنس البعيد:  
جنيس ترجاءوه
3. الفصل القريب:  
مروفاكن چيري فمبيذا يغ تردكت
4. الفصل البعيد:  
مروفاكن چيري فمبيذا يغ جءوه
5. خاصة:  
صفة يغ دخصوصكن ترهأدف  
سسواتو حقيقة يغ داقت  
ممبيذاكنش درفد حقيقة لاءين

التعريف

## الخلاصة





## النشاط



اتّبع الخطوات التالية:

1. تقسيم الطلبة إلى مجموعات .
2. توزيع أوراق العمل الآتية .
3. أكمل الجداول مستعيناً بالأمثلة .
4. عرض كل مجموعة للجداول داخل الفصل .

مثال:

الإنسان	
حيوان ناطق	التعريف بالحد التام
جسم حي ناطق أو ناطق	التعريف بالحد الناقص
حيوان ضاحك	التعريف بالرسم التام
ضاحك	التعريف بالرسم الناقص

التعريف

1

الأسد	
	التعريف بالحد التام
	التعريف بالحد الناقص
	التعريف بالرسم التام
	التعريف بالرسم الناقص

الضفدع		2
	التعريف بالحد التام	
	التعريف بالحد الناقص	
	التعريف بالرسم التام	
	التعريف بالرسم الناقص	

النحلة		3
	التعريف بالحد التام	
	التعريف بالحد الناقص	
	التعريف بالرسم التام	
	التعريف بالرسم الناقص	

الشعبان		4
	التعريف بالحد التام	
	التعريف بالحد الناقص	
	التعريف بالرسم التام	
	التعريف بالرسم الناقص	

الكلب		5
	التعريف بالحد التام	
	التعريف بالحد الناقص	
	التعريف بالرسم التام	
	التعريف بالرسم الناقص	



## التدريبات



أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 ما هو التعريف؟
- 2 اذكر الشروط التي يجب توفرها في التعريف.
- 3 عرف "الغراب" بالحد التام مرة وبالرسم التام مرة أخرى.

ب عيّن نوع التعريف في الأمثلة الآتية:

- 1 الحمار هو حيوان ناهق
- 2 الفيل هو ناهم
- 3 الإنسان هو حيوان ضاحك

ج بيّن أنواع تعريف "الفرس" فيما يأتي:

- 1 الفرس هو حيوان صاهل
- 2 الفرس هو جسم صاهل
- 3 الفرس هو صاهل

د اختر الإجابة الصحيحة:

- 1 "التعريف بالجنس والفصل القريبين" هو  
أ) التعريف بالحد التام  
ب) التعريف بالرسم التام  
ج) التعريف بالحد الناقص  
د) التعريف بالرسم الناقص

2 "التعريف بالجنس البعيد والفصل القريب أو بالفصل وحده" هو

- أ) التعريف بالحد التام
- ب) التعريف بالرسم التام
- ج) التعريف بالحد الناقص
- د) التعريف بالرسم الناقص

3 ما هو التعريف بالحد الناقص؟

- أ) التعريف بالجنس والخاصة
- ب) التعريف بالجنس والفصل القريبين
- ج) التعريف بالجنس البعيد والفصل القريب أو بالفصل
- د) التعريف بالجنس البعيد والفصل القريب أو بالفصل وحده

4 ما هو التعريف بالرسم الناقص؟

- أ) التعريف بالجنس و الخاصة
- ب) التعريف بالجنس والفصل القريبين
- ج) التعريف بالجنس البعيد والفصل القريب أو بالفصل
- د) التعريف بالجنس البعيد والفصل القريب أو بالفصل وحده





القسم الثاني

2

# أصول الفقه

2.1

علم أصول الفقه

2.2

الحكم الشرعي وأقسامه

2.3

المصادر الأساسية للتشريع

# علم أصول الفقه

الدرس الأول

2.1



## معيَارُ التَّعَلُّمِ



- 2.1.1 ذكر تعريف علم أصول الفقه.
- 2.1.2 بيان موضوع علم أصول الفقه.
- 2.1.3 بيان نشأة علم أصول الفقه في عصر رسول الله ﷺ حتى أتباع التابعين.
- 2.1.4 بيان واضع علم أصول الفقه ومؤلفاته.
- 2.1.5 توضيح أهمية دراسة علم أصول الفقه في الحياة اليومية.

## 2.1.1 تعريف علم أصول الفقه



زد معلوماتك

تستخدم : تستعمل  
استنباط : استنتاج

لغة

أصول : جمع أصل أي ما يُبني عليه غيره .  
الفقه : الفهم .

اصطلاحاً

مجموعة القواعد العامة التي تستخدم في استنباط الأحكام الشرعية الفرعية من أدلتها التفصيلية .

شرح التعريف

- القواعد : جمع قاعدة وهي قضايا كلية ينطبق حكمها على الجزئيات التي تندرج تحتها .  
مثل : الأمر يفيد الوجوب .
- استنباط الأحكام : الاستفادة من القواعد لاستنتاج الأحكام والحصول عليها .
- الأدلة التفصيلية : وهي الأدلة الجزئية التي يتعلق كل منها بمسألة خاصة .

المثال

قوله تعالى :

﴿وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ...﴾  
(البقرة : ٤٣)

هذا دليل تفصيلي يُستفاد منه حكم شرعي فرعي وهو وجوب الصلاة ووجوب إيتاء الزكاة .



### أولاً: الأدلة من حيث دلالتها على الحكم

- أ) ينظرُ الأصوليُّ في كَيْفِيَّاتِ هذه الأدلَّةِ وأحوالِها من حيث كونها أدلَّةٌ يَحْتَجُّ بها ويجعلها على مراتبٍ مختلفةٍ.
- ب) يبحثُ عن القواعدِ الكليةِ وتقريرها بأدلةٍ شرعيةٍ كالأصلِ في الأمرِ للوجوبِ والأصلِ في النهيِ للتَّحريمِ.
- ج) يبحثُ عن القواعدِ الشرعيةِ وهي القضايا المتعلقةُ بالأُسُسِ التي بنى عليها الشارِعُ أحكامه والأغراضَ التي رَمَى إليها بتشريعه مثل: الأصلُ في الأشياءِ الإباحةُ.
- د) ينظرُ في مراعاةِ المقاصدِ الشرعيةِ للمحافظةِ على الدينِ والنفسِ والعرضِ والعقلِ والمالِ في استنباطِ الأحكامِ.



## ثانياً: كيفية الاستفادة من الأدلة

- أ) يدرس أحكام الألفاظ ودلالاتها من عموم وخصوص وإطلاق وتقييد ومنطوق ومفهوم وظاهر ومجمل وغير ذلك.
- ب) يدرس الناسخ والمنسوخ من الأدلة، فإنه بإدراكه يستفيد ويتوصل بها إلى الأحكام.
- ج) ينظر في حالة تعارض الأدلة وترجيحها كتقديم النص على الظاهر، والمتواتر على الآحاد، وحمل المطلق على المقيّد، والعام على الخاص وغير ذلك.

## ثالثاً: حال المستفيد

- أ) معرفة أحوال المجتهد وشروطه.
- ب) معرفة أحوال المقلّد وأحكامه.

### 2.1.3 نشأة علم أصول الفقه في عصر رسول الله ﷺ حتى أتباع التابعين

لَمْ يُدَوَّنْ علم أصول الفقه إلا في القرن الثاني الهجري .

- كان رسول الله ﷺ يفتي ويقضي بما يوحى إليه من القرآن، وبما يؤدي إليه اجتهاده .
- لا حاجة إلى أصول وقواعد في هذا العصر .

عصر  
رسول الله ﷺ

- كان الصحابة رضوا عنه يفتون ويقضون بالنصوص التي يفهمونها بملكته العربية السليمة .
- كانوا يقدرون على استنباط الأحكام فيما لا نص فيه بملكته التشريعية التي ثبتت في نفوسهم .
- كانوا يقفون على أسباب نزول الآيات وورود الأحاديث .
- كانوا يفهمون مقاصد الشارع ومبادئ التشريع .
- كانوا لا يحتاجون إلى أصول وقواعد لفهم النصوص .

عصر  
الصحابة رضوا عنه

## عصر التابعين

- اتسعت الفتوح الإسلامية واختلط العرب بغيرهم ودخل في العربية كثير من المفردات والأساليب غير العربية.
- كَثُرَت الاشتباهات والاحتمالات في فهم النصوص.
- تجددت الحوادثُ وتعقدت المسائلُ بسبب تنوع مسالك الحياة.
- دعت الحاجةُ إلى وضع ضوابط وقواعد لغويَّة وقواعد شرعية يُقْتَدَرُ بها على فهم النصوص.

## عصر أتباع التابعين

- احتدم الجدلُ بين أهل الحديث وأهل الرأي.
- اجترأ بعض ذوي الأهواء على الاحتجاج بما لا يُحتجُّ به وإنكار بعض ما يُحتجُّ به.
- وُضِعَت ضوابط وبحوث في الأدلة الشرعية وكيفية الاستدلال بها.
- دُوِّنَ علم أصول الفقه في هذا العصر.

## معاني المفردات

1. ملكة: باكت سمولاجادي
2. مقاصد التشريع: متلامت فنشريعتن
3. مبادئ التشريع: فرينسيشف فنشريعتن
4. اشتباهات: كسامرن ٢
5. تعقد المسائل: مسئله ٢ منجادي كومفليكس
6. مسالك الحياة: كاي هيدوف

## 2.1.4 واضع علم أصول الفقه ومؤلفته

- أول من دوّن قواعدَ هذا العلم وبحوثه هو الإمام محمد بن إدريس الشافعي المتوفى سنة 204 للهجرة.
- مؤلفه في أصول الفقه هو كتاب الرسالة.

### بعض كتب أصول الفقه عند الشافعية

الرقم	الكتاب	المؤلف
1	البرهان	أبو المعالي عبد الملك بن عبد الله الجويني، المتوفى سنة 478 هجرية.
2	المستصفي	أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، المتوفى سنة 505 هجرية
3	المحصول في علم الأصول	أبو عبد الله محمد بن عمر الرازي فخر الدين، المتوفى سنة 606 هجرية
4	الإحكام في أصول الأحكام	أبو الحسن علي بن أبي علي الأمدي، المتوفى سنة 631 هجرية
5	جمع الجوامع	تاج الدين عبد الوهاب بن علي السبكي، المتوفى سنة 771 هجرية
6	البحر المحيط	أبو عبد الله محمد بن بهادر الزركشي بدرالدين، المتوفى سنة 794 هجرية



## 2.1.5 أهمية علم أصول الفقه





الخطوات :

1. تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات لكتابة مقالة عن نشأة علم أصول الفقه.
2. توزيع الوظائف على المجموعات كآتي :

#### المجموعة الثانية

لدي الصحابة ملكة لغوية وقضائية  
مكنتهم من استنباط الأحكام.  
كيف كان ذلك؟

#### المجموعة الأولى

لماذا لم يحتج الرسول ﷺ  
إلى قواعد وأصول ليتوصل  
بها إلى استنباط الأحكام؟

#### المجموعة الرابعة

ما الدواعي إلى وضع الأصول  
والضوابط لاستنباط الأحكام  
في عصر أتباع التابعين؟

#### المجموعة الثالثة

كيف كانت أحوال التابعين  
في استنباط الأحكام؟

3. جَمْعُ النتائج وكتابةُ المقالة المتعلقة بالموضوع.



أ أجب عن الأسئلة الآتية .

- 1 هل هناك ما يسمّى بعلم أصول الفقه في عصر الصحابة؟ ولماذا؟
- 2 كيف كان أصحاب الرسول ﷺ يفتون ويقضون؟
- 3 مَنْ واضع علم أصول الفقه وما اسم مؤلّفه؟

ب ضع علامة دائرة حول الإجابة الصحيحة .

- 1 الفقه لغةً
  - أ) النص
  - ب) الجمع
  - ج) الفهم
- 2 من موضوعات علم أصول الفقه:
  - أ) العدل
  - ب) ضبط أصول الاستدلال
  - ج) كيفية الاستفادة من الأدلة
- 3 علم أصول الفقه لم يُدوّن إلا في القرن ..... الهجري .
  - أ) الأول
  - ب) الثاني
  - ج) الثالث

4 أوّل كتاب كُتِبَ في أصولِ الفقه

أ) الرسالة

ب) جمع الجوامع

ج) المُستَصفى

5 مَا أهمّية علم أصول الفقه؟

أ) ضبطُ القواعد الكلية وتقريرُها بأدلةٍ شرعيةٍ.

ب) ضبطُ أصولِ الاستدلالِ وذلك ببيانِ الأدلةِ الصحيحةِ.

ج) ضبطُ المقاصدِ الشرعيةِ للمحافظةِ على الدينِ و النفسِ والعرضِ والعقلِ والمالِ.

ج املاُ الفراغات بالإجابة الصحيحة مستعينا بالكلمات الآتية:

الأدلة

الاجتهاد

ضوابط

الأحكام

الإمام الشافعي

يقضي

1 علمُ أصولِ الفقه هو مجموعةُ القواعدِ العامةِ التي تُستخدمُ في استنباطِ ..... الشرعيةِ الفرعيةِ من أدلتها التفصيليةِ.

2 يذكر الأصوليون في كتبهم شروط ..... وأحواله.

3 كان الرسول ﷺ يفتي و ..... بما يُوحى إليه من القرآن.

4 اشتهر على ألسنة العلماء أنّ واضعَ علمِ أصولِ الفقه ..... .

5 من أهمية علمِ أصولِ الفقه بيانُ ..... الفتوى و شروطِ المُفتي وآدابه.

د صَلِّ بِخَطِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَالْمَجْمُوعَةِ (ب) .

مجموعة (ب)

أهمية علم أصول الفقه

حال المستفيد

دليل وجوب أداء الصلاة

الإمام محمد بن إدريس الشافعي

من موضوعات علم أصول الفقه

مجموعة (أ)

يبحث الأصوليون أحوال وأحكام التقليد، يُعرّف المجتهد من المُقلد

قال تعالى: ﴿وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ...﴾ (البقرة: ٤٣) .

المتوفى سنة ٢٠٤ للهجرة

الأدلة من حيث دلالتها على الحكم

الوقوف على سماحة الشريعة ويُسرّها

هـ ضع علامة (✓) في البيان الصحيح وعلامة (X) في البيان الخاطيء:

الرقم	البيانات	العلامة
١	ينظر الأصولي في كفيات الأدلة وأحوالها من حيث كونها أدلة يُحتجّ بها	
٢	يبحث الأصولي عن القواعد الرياضية	
٣	دوّن علم أصول الفقه في عصر الصحابة	
٤	الصحابة لا يحتاجون إلى أصول وقواعد يهتدون بها في فهم النصوص	
٥	الرسالة للإمام الشافعي هو كتاب أصول الفقه	



# الحكم الشرعي وأقسامه

الدرس الثاني

2.2



معيَارُ التَّعَلُّمِ



- 2.2.1 ذكر تعريف الحكم الشرعي .
- 2.2.2 شرح أنواع الحكم الشرعي .
- 2.2.3 توضيح أقسام الحكم التكليفي .
- 2.2.4 توضيح أقسام الحكم الوضعي .
- 2.2.5 تمييز بين الحكم التكليفي والوضعي .
- 2.2.6 تعيين الحكم التكليفي والحكم الوضعي من الأدلة المختارة .

## 2.2.1 تعريف الحكم الشرعي

### لغة

إثبات أمرٍ لأمرٍ أو نفيهِ عنه .

### اصطلاحاً

هو خطابُ الشارعِ المتعلِّقُ بأفعالِ المكلفين، اقتضاءً أو تخييراً، أو وضعاً.

### شرح التعريف

- خطاب الشارع : كلام الله وهو القرآن أو هو ما يرجع إلى كلامه من سنة أو إجماع أو استدلال .
- الاقتضاء : طلب فعلٍ أو تركٍ على سبيل الإلزام أو الترجيح .
- التخيير : التسوية بين جانبي الفعل والترك من غير ترجيح لأحدهما .
- الوضع : جعل شيءٍ سبباً لآخرٍ أو شرطاً له أو مانعاً منه .

### الأمثلة للحكم الشرعي

﴿أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾

(المائدة: 1)

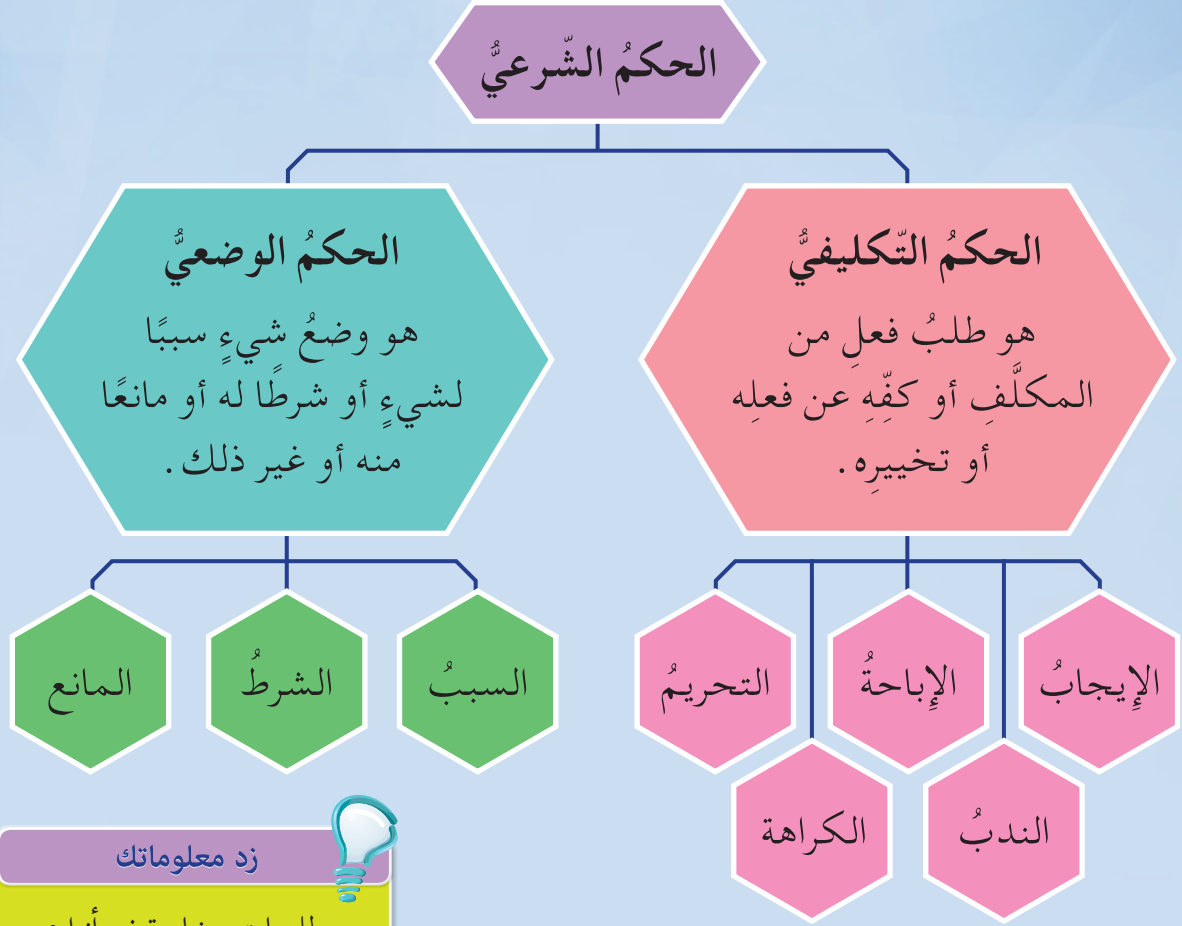
الآية تدلُّ على إيجاب الشارع  
الإيفاء بالعقود،  
الوجوب حكم شرعي.

﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَىٰ﴾

(الإسراء: 32)

الآية تدلُّ على تحريم  
الشارع قربان الزنا،  
الحرام حكم شرعي.

## 2.2.2 أنواع الحكم الشرعي



زد معلوماتك

مصطلحات مشابهة في أنواع  
الحكم الشرعي هي أنواعها التي  
اختلف العلماء فيها هل هي  
حكم تكليفي أو حكم وضعي؟

مصطلحات  
مشابهة في أنواع  
الحكم الشرعي



الحكم الشرعي و أقسامه

## 2.2.3 أقسام الحكم التكليفي

### الحكم التكليفي



#### الإيجاب

هو طلبُ الشارعِ الفعلِ على سبيلِ الحتمِ والإلزامِ .  
فالواجبُ : الفعلُ المطلوبُ على هذا الوجهِ .

مثاله قوله تعالى :

﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ...﴾

(النساء : 36)

طلبُ الشارعِ عبادتهِ على سبيلِ الحتمِ والإلزامِ، فعبادةُ اللهِ واجبٌ .

#### الندبُ

هو طلبُ الشارعِ الفعلِ على سبيلِ الترجيحِ لا الإلزامِ .  
فالمندوبُ : الفعلُ المطلوبُ على هذه الصفةِ .

مثاله قوله تعالى :

﴿فَإِنْ آمَنَ بَعْضُكُمْ بِبَعْضٍ فَلَئُوذٌ الَّذِي أُوتِمْنَ آمَنَتُهُ...﴾

(البقرة : 283)

طلبُ الشارعِ أداءِ الأمانةِ عندَ أمنِ النفسِ على سبيلِ الترجيحِ لا الإلزامِ، فالأداءُ مندوبٌ .



## الإباحة

هي تخيير الشارع للمكلف بين الفعل والتترك، دون ترجيح لأحدهما على الآخر.  
فالمباح: الفعل الذي خيّر فيه المكلف.

مثاله قوله تعالى: ﴿أَجَلٌ لِّكُلِّ صَيْدٍ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَّعَالِكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ...﴾

(المائدة: 96)

تخيّر الشارع للمكلف بين الفعل والتترك دون التّرجيح، فصيد البحر وطعامه مباح.

## الكرهية

هي طلب الشارع الكف عن الفعل على سبيل التّرجيح لا الحتم والإلزام.  
فالمكروه: الفعل المطلوب تركه على هذا الوجه.

مثاله حديث أبي أيوب رضي الله عنه عن الثوم قال للنبي صلى الله عليه وسلم: يا رسول الله أحرأه هو؟  
قال: لا ولكنني أكرهه من أجل ريحه.  
(رواه الترمذي)

صيغة الحديث دالة على الكراهة فأكل الثوم مكروه.

## التحريم

هو طلب الشارع الكف عن الفعل على سبيل الجزم والإلزام.  
فالحرأه أو المحرأه: الفعل المطلوب تركه على هذه الصفة.

مثاله قوله تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا...﴾

(النساء: 36)

طلب الشارع الكف عن الشرك على سبيل الحتم والإلزام فالشرك حرأه.

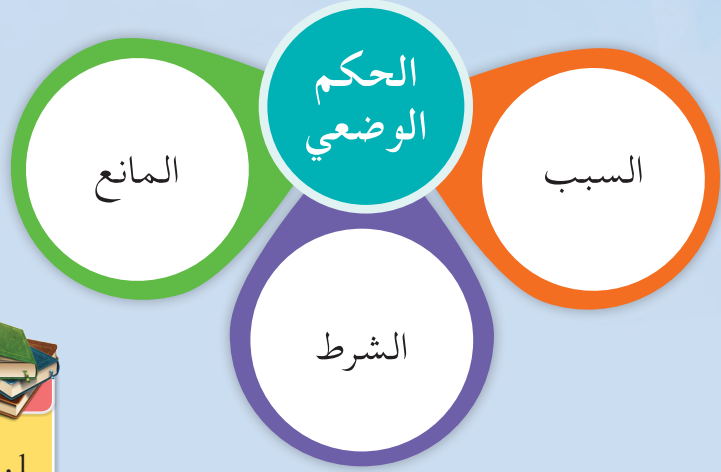


## 2.2.4 أقسام الحكم الوضعي



### زد معلوماتك

الحتم/ الإلزام/ الجزم : مستي  
الترجيحُ : كچندروغن  
التخييرُ : قيليهن



### معاني المفردات

1. مسَبَّبٌ : كسن/نتيجة
2. دلوكُ الشمس : كلينچير ماتهاري
3. إسكارُ : صيفت ممابوكن
4. مورثَةٌ : اورغ يغ مواريشكن هرتا

### السبب

هو ما جعله الشارع علامةً على مسَبِّبه وربط وجود المسبب بوجوده وعدمه .

مثاله : قوله تعالى : ﴿ أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ ... ﴾ (الإسراء: 78)

اقتضى الشارع وَضَعَ دلوك الشمس سبباً لوجوب صلاة الظهر .

مثاله : عَنْ أُمِّ سَلَمَةَ   قَالَتْ : نَهَى الرَّسُولُ   عَنْ كُلِّ مُسْكِرٍ وَمُفْتِرٍ . (رواه أبو داود)

اقتضى الشارعُ وَضَعَ الإسكارِ سبباً لتحريم الخمر .

## الشرط

هو ما يتوقف وجود الحكم على وجوده ويلزم من عدمه عدم الحكم ولكن لا يلزم من وجوده وجود الحكم.

مثاله: قوله تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾

(آل عمران: 97)

اقتضى الشارع وضع الاستطاعة شرطاً لوجوب الحج. ولا يلزم وجود الاستطاعة وجوب الحج.

مثاله: عَنْ ابْنِ عُمَرَ رضي الله عنه قَالَ: لَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاةً بغير طُهورٍ.

(رواه مسلم)

اقتضى الشارع وضع الطهارة شرطاً لصحة الصلاة. ولا يلزم بوجود الطهارة وجوب الصلاة ولا عدمه.

## المانع

هو ما يلزم من وجوده عدم الحكم أو بطلان السبب.

مثاله: قوله تعالى: ﴿وَلَا تَعْرَمُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّىٰ يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ...﴾

(البقرة: 235)

اقتضى الشارع وضع العدة مانعاً من صحة نكاح المرأة.

مثاله: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: الْقَاتِلُ لَا يَرِثُ.

(رواه الترمذي)

اقتضى الشارع وضع قتل الوارث مورثته مانعاً من وجوب إرثه ويلزم وجود القتل عدم إرثه.

## مصطلحات مشابهة في أنواع الحكم الشرعي



### الصحة

هي ما وافقت الشرع باستكمال الأركان والشروط وانعدام الموانع.

مثاله: صحة البيع إذا استوفت شروطه وأركانه.

### البطلان

هو ما فقدَ ركن من أركانه أو شرط من شروطه أو وُجد مانع من صحته.

مثاله: بطلان الصلاة بترك الركوع باعتبار فقد ركن من أركانها.

## العزيمة

هي ما شرعه الله أصالة من الأحكام العامة التي لا تختص بحال دون حال ولا بمكلف دون مكلف .

مثاله قال الله تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ ...

( البقرة : 183 )

فرض الله على كل مؤمن الصوم في رمضان دون تخصيص لشخص معين أو مكان أو حال معين .

## الرخصة

هي ما شرعه الله من الأحكام تخفيفا على المكلف .

مثاله قال تعالى :

فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ

( البقرة : 184 )

فمن كان مريضا أو على سفر في رمضان أُبيح له أن يُفطر .



## تمييز بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي

2.2.5

### الوضعي

1 يتعلق بفعل المكلّف من جهة الوضع.

2 غير مرتبط بالتكليف والتخيير.

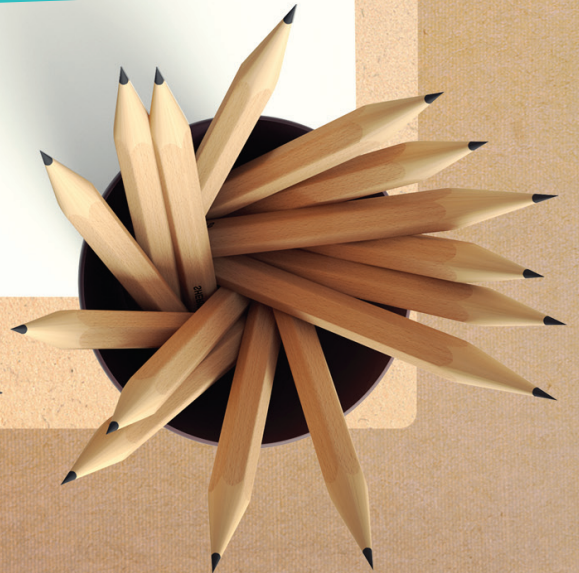
3 قد لا يكون مقدورا للمكلف.

### التكليفي

1 يتعلق بفعل المكلّف من جهة الطلب والتخيير.

2 مرتبط بالتكليف والتخيير.

3 لا بد أن يكون مقدورا للمكلف.







1. عيّن وجوه الاستدلال في هذه الأدلة من حيث بيان الأحكام الشرعية المستنبطة منها.

قال الله تعالى :

﴿ فَكَاتِبُوهُمْ إِنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا... ﴾

(النور: 33)

قال الله تعالى :

﴿ لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ... ﴾

(الحجرات: 11)

قال الله تعالى :

﴿ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا  
فِي الْأَرْضِ... ﴾

(الجمعة: 10)

قال الله تعالى :

﴿ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ  
عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ... ﴾

(البقرة: 229)

قال الله تعالى :

﴿ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمْ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ... ﴾

(البقرة: 185)

قال رسول الله ﷺ :

لَا يَرِثُ الْمُسْلِمُ الْكَافِرَ وَلَا الْكَافِرُ الْمُسْلِمَ

(رواه البخاري ومسلم)

قال الله تعالى :

﴿ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ... ﴾

(النساء: 29)

قال الله تعالى :

﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً... ﴾

(التوبة: 103)

2. سافر عليّ من جوهر بهرو إلى ألو ستار.



حدّد الأحكام الشرعية الخاصة عند السفر في أداء الصلاة وصوم رمضان.

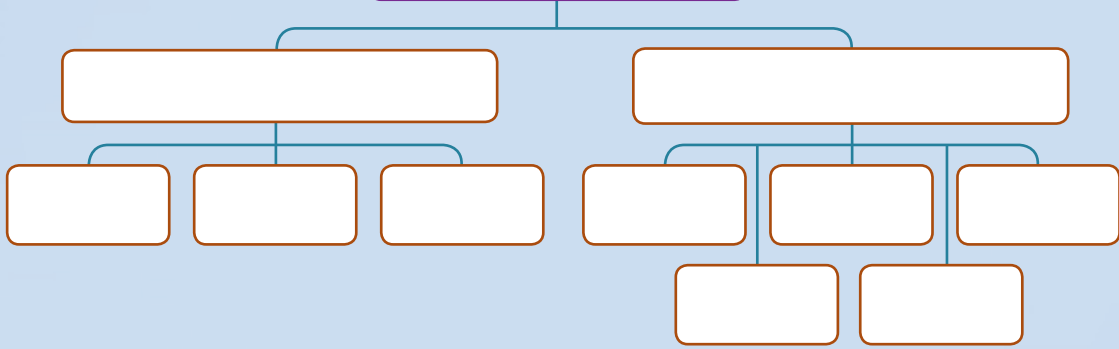
## التدريبات

أ أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 اذكر تعريف الحكم التّكليفيّ لغة واصطلاحًا.
- 2 عرّف الحكم الوضعيّ لغة واصطلاحًا.
- 3 اذكر الفرق بين الحكم الوضعيّ والحكم التّكليفيّ.

ب املأ الفراغات التالية:

### أنواع الحكم الشرعي



ج عرّف ما يأتي:

الرخصة

العزيمة

الصحة

البطلان

د أكمل الأحكام التكليفية في الجدول الآتي :

الرقم	الدليل	الخطاب	الحكم
المثال	﴿ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ... ﴾ (سورة البقرة: 83)	الإلزام على الصيام	الصيام واجب
1	﴿ أَوْفُوا بِالْعُقُودِ... ﴾ (سورة المائدة: 1)		
2	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ... ﴾ (سورة البقرة: 282)		
3	﴿ وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا... ﴾ (سورة المائدة: 2)		
4	﴿ وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْفَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً... ﴾ (سورة الإسراء: 32)		

ه أكمل الأحكام الوضعية في الجدول الآتي :

الرقم	الدليل	الخطاب	الحكم
المثال	﴿ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ... ﴾ (سورة النساء: 23)	اقتضى وضع الأمومة والبنوة مانعا لنكاح الأم والبنات	المانع
1	﴿ وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا... ﴾ (سورة المائدة: 38)		
2	قال رسول الله ﷺ " لَا يَرِثُ الْقَاتِلِ ... "		
3	﴿ وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾ (سورة آل عمران: 97)		
4	قال النبي ﷺ: مَنْ قَتَلَ قَتِيلًا فَلَهُ سَلْبُهُ		

و صلِّ بخط بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب).

(ب)

خطاب من الشارع متعلق بالسخرية  
طلبا لتركها طلبا جازما

خطاب من الشارع متعلق بأخذ  
الزوج بدلا من زوجته نظير تطبيقها  
تخييرا فيه

خطاب من الشارع اقتضى طلب  
فعل من المكلف طلبا جازما

خطاب من الشارع متعلق بإجراء  
معاملة تخييرا فيها

خطاب من الشارع متعلق بشهود  
رمضان وضعاله سببا لإيجاب الصوم

خطاب من الشارع متعلق بالتراضي  
وضعاله شرطا لإنجاز البيع

(أ)

﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً ... ﴾

(سورة التوبة: 103)

﴿ لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ ... ﴾

(سورة الحجرات: 11)

﴿ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمْ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ... ﴾

(سورة البقرة: 181)

﴿ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ ... ﴾

(سورة النساء: 29)

﴿ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يَقيِمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ

عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ ... ﴾

(سورة البقرة: 229)

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا

فِي الْأَرْضِ ... ﴾

(سورة الجمعة: 10)



# المصادرُ الأساسيةُ للتّشريعِ

الدّرس الثالث

2.3



## معيّارُ التعلّم



- 2.3.1 بيانُ تعريفِ القرآنِ والسنةِ والإجماعِ والقياسِ .
- 2.3.2 بيانُ حجّيةِ القرآنِ والسنةِ والإجماعِ والقياسِ .
- 2.3.3 شرحُ أقسامِ السنةِ والإجماعِ .
- 2.3.4 توضيحُ شروطِ الإجماعِ .
- 2.3.5 توضيحُ أركانِ القياسِ .
- 2.3.6 توضيحُ الأدلّةِ المستنبطةِ من المصادرِ الأساسيّةِ للتّشريعِ في الأعمالِ اليوميةِ .

## القرآن

### 2.3.1 تعريف القرآن

هو كلامُ الله تعالى المنزَّلُ على سيدنا محمد ﷺ باللفظ العربي المتعبَّد بتلاوته المكتوب في المصاحف المتواتر من حيث النقل.

### 2.3.2 حجة القرآن

1

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾  
(الحجر: 9)

قال الله تعالى:

2

أن رسول الله ﷺ لما أراد أن يبعث مُعَاذًا إلى اليمن، قال:

« كَيْفَ تَقْضِي إِذَا عَرَضَ لَكَ قَضَاءٌ؟ » قَالَ: أَقْضِي بِكِتَابِ اللَّهِ، قَالَ: فَإِنْ لَمْ تَجِدْ فِي كِتَابِ اللَّهِ؟ قَالَ: فَبِسُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، قَالَ: فَإِنْ لَمْ تَجِدْ فِي سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَلَا فِي كِتَابِ اللَّهِ؟ قَالَ: أَجْتَهِدُ رَأْيِي وَلَا أَلُو، فَضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ صَدْرَهُ وَقَالَ: « الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَفَّقَ رَسُولَ رَسُولِ اللَّهِ لِمَا يُرِضِي رَسُولَ اللَّهِ ». »

(رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ)

3

أجمع المسلمون على وجوب اتباع القرآن وضرورة الأخذ به لمعرفة الأحكام الشرعية.

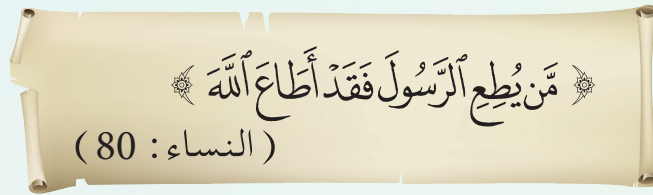
## السنة

### 2.3.1 تعريف السنة

هي ما صدرَ عن رسولِ الله ﷺ غيرَ القرآنِ من قولٍ أو فعلٍ أو تقريرٍ.

### 2.3.2 حجية السنة

1



قال سبحانه:

في هذه الآية أمر الله المؤمنين بطاعة الرسول لأن طاعته بمثابة طاعة الله. ولا ريب أن طاعة الرسول تكون باتباع سنته عليه الصلاة والسلام.

2

عن مالك أنه بلغه أن رسول الله ﷺ قال :

« تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا : كِتَابُ اللَّهِ وَسُنَّةُ نَبِيِّهِ » .  
(رواه مالك في الموطأ)

في هذا الحديث بين النبي ﷺ وجوب التمسك بسنته.

3

أجمع المسلمون على وجوب اتباع سنة النبي ﷺ وضرورة الرجوع إليها لمعرفة الأحكام.



### 2.3.3 أقسام السنة

أقسام السنة باعتبار ما أسند إلى رسول الله ﷺ:

#### أقسام السنّة

##### السنن التقريرية

هي ما أقرّها الرسول ﷺ مما صدر عن بعض أصحابه من أقوال وأفعال بسكوته وعدم إنكاره، أو بموافقته وإظهار استحسانه.

##### السنن القولية

هي أحاديث الرسول ﷺ التي قالها في مختلف الأغراض والمناسبات.

##### السنن الفعلية

هي أفعال الرسول ﷺ مثل أدائه الصلوات الخمس بهيئاتها وأركانها، وأدائه مناسك الحج، وقضائه بشاهد واحد ويمين المدعي.

## 1. أمثلة السنة القولية :

أ عَنْ أَبِي سَعِيدِ الْخُدْرِيِّ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : " لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ " (رواه أحمد وابن ماجه)

ب عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ يَعْمَرَ رضي الله عنه قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : " الْحَجُّ عَرَفَةٌ . " (رواه النسائي)

ج عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنْ الْبَحْرِ : " هُوَ الطُّهُورُ مَاؤُهُ ، الْحِلُّ مَيْتَتُهُ . " (رواه أبو داود، النسائي، الترميذي وابن ماجه)

د عَنْ أَبِي مَالِكٍ الْأَشْعَرِيِّ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ . (رواه مسلم)

### زد معلوماتك

1. السنّة باعتبار القبول والرد تنقسم إلى صحيحة وحسنة وضعيفة
2. السنّة باعتبار العدد تنقسم إلى متواترة ومشهورة وعزيرة وغريبة.



## 2. أمثلة السنة الفعلية :

عَنْ عَائِشَةَ   قَالَتْ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ   يَصُومُ حَتَّى نَقُولَ لَا يُفْطِرُ وَيُفْطِرُ حَتَّى نَقُولَ لَا يَصُومُ، وَمَا رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ   اسْتَكْمَلَ صِيَامَ شَهْرٍ قَطُّ إِلَّا رَمَضَانَ، وَمَا رَأَيْتُهُ فِي شَهْرٍ أَكْثَرَ صِيَامًا مِنْهُ فِي شَعْبَانَ.

(رواه البخاري ومسلم)

عَنْ حُذَيْفَةَ   قَالَ: "كَانَ النَّبِيُّ   إِذَا قَامَ مِنَ اللَّيْلِ يَشْوِصُ فَاهُ بِالسِّوَاكِ"

(رواه البخاري)

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ   قَالَ: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ   يَجْمَعُ فِي السَّفَرِ بَيْنَ صَلَاةِ الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ إِذَا كَانَ عَلَى ظَهْرِ سَيْرٍ وَيَجْمَعُ بَيْنَ الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ.

(رواه البخاري)

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ أَبِي الْعَاصِ   أَنَّهُ شَكَاَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ   وَجَعًا يَجِدُهُ فِي جَسَدِهِ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ  : ضَعْ يَدَكَ عَلَى الَّذِي يَأْلَمُ مِنْ جَسَدِكَ وَقُلْ: بِسْمِ اللَّهِ ثَلَاثًا، وَقُلْ سَبْعَ مَرَّاتٍ: أَعُوذُ بِعِزَّةِ اللَّهِ وَقُدْرَتِهِ مِنْ شَرِّ مَا أَجِدُ وَأُحَاذِرُ " قَالَ: فَفَعَلْتُ. فَأَذْهَبَ اللَّهُ مَا كَانَ بِي.

(رواه مسلم)

### 3. أمثلة السنة التقريرية :

أ قَالَ أَبُو سَعِيدِ الْخَدْرِيِّ رضي الله عنه : إِنَّ الصَّحَابِيِّينَ خَرَجَا فِي سَفَرٍ فَحَضَرَتْهُمَا الصَّلَاةُ وَلَمْ يَجِدَا مَاءً فَتَيَّمَمَا وَصَلَّيَا، ثُمَّ وَجَدَا الْمَاءَ فِي الْوَقْتِ فَأَعَادَا أَحَدُهُمَا وَلَمْ يُعِدْ الْآخَرُ، فَلَمَّا قَصَا أَمْرَهُمَا عَلَى الرَّسُولِ أَقْرَّ كَلًّا مِنْهُمَا عَلَى مَا فَعَلَ، فَقَالَ لِلَّذِي لَمْ يُعِدْ : " أَصَبْتَ السُّنَّةَ، وَأَجْزَأَتْكَ صَلَاتُكَ " . وَقَالَ لِلَّذِي أَعَادَ : " لَكَ الْأَجْرُ مَرَّتَيْنِ " .  
( رواه أبو داود والنسائي وابن ماجه )

ب عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ أَبِي بَكْرٍ الثَّقَفِيِّ قَالَ : سَأَلْتُ أَنَسَ بْنَ مَالِكٍ وَنَحْنُ غَادِيَانِ مِنْ مَنَى إِلَى عَرَفَاتٍ عَنِ التَّلْبِيَةِ : " كَيْفَ كُنْتُمْ تَصْنَعُونَ مَعَ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم " قَالَ : كَانَ يُلَبِّي الْمَلْبِي لَا يُنْكِرُ عَلَيْهِ وَيُكَبِّرُ الْمُكَبِّرُ فَلَا يُنْكِرُ عَلَيْهِ .  
( رواه البخاري )

ج عَنْ عَائِشَةَ رضي الله عنها قَالَتْ : إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم بَعَثَ رَجُلًا عَلَى سَرِيَّةٍ وَكَانَ يَقْرَأُ لِأَصْحَابِهِ فِي صَلَاتِهِمْ، فَيَخْتِمُ الْقِرَاءَةَ بِ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴾ فَلَمَّا رَجَعُوا ذَكَرَ ذَلِكَ لِلرَّسُولِ صلى الله عليه وسلم، فَقَالَ : " سَلُوهُ لِأَيِّ شَيْءٍ يَصْنَعُ ذَلِكَ ؟ " ، فَسَأَلُوهُ فَقَالَ : لِأَنَّهَا صِفَةُ الرَّحْمَنِ فَأَنَا أَحَبُّ أَنْ أَقْرَأَ بِهَا . فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم : أَخْبِرُوهُ أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّهُ " .  
( رواه البخاري )

د عَنْ عُرْوَةَ بْنِ الزُّبَيْرِ أَنَّ عَائِشَةَ رضي الله عنها قَالَتْ : لَقَدْ رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم يَوْمًا عَلَى بَابِ حُجْرَتِي وَالْحَبَشَةُ يَلْعَبُونَ فِي الْمَسْجِدِ وَرَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم يَسْتُرُنِي بِرِدَائِهِ أَنْظُرُ إِلَى لَعِبِهِمْ .  
( رواه البخاري )

## الإجماع

### تعريف الإجماع

2.3.1

هو اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصرٍ من العصور بعد وفاة الرسول ﷺ على حكم شرعي في واقعة.

### حجية الإجماع

2.3.2

1

﴿ وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصَلِّهِ ۖ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا ﴾  
(النساء: 115)

قال تعالى:

في هذه الآية الكريمة توعد الله تعالى المخالفين سبيل المؤمنين بجهنم. فيكون بذلك سبيل المؤمنين هو الحق الواجب الاتباع، وغيره هو الباطل الواجب تركه.

2

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال رسول الله ﷺ: **إِنَّ اللَّهَ لَا يَجْمَعُ أُمَّتِي عَلَى ضَلَالَةٍ.** في هذا الحديث أكد النبي ﷺ أن الله تعالى عصم علماء الأمة من الاجتماع على أمر باطل.

3

إنَّ الإجماعَ على حكم شرعي لا بدَّ أن يكون قد بُنيَ على مستند شرعيٍّ من أدلّةٍ وتطبيقٍ قواعدِ الشريعةِ ومبادئها العامةِ. وإذا كان الاجتهادُ من المجتهد الواحد لا بدَّ أن يستند إلى دليلٍ شرعيٍّ، فما بالك باتفاق المجتهدين جميعاً على حكم واحد. وعلى هذا ثبت وجوب الأخذ بالإجماع وضرورة الرجوع إليه لمعرفة الأحكام.



الإجماع من جهة كيفية حصوله نوعان:

### أقسام الإجماع

#### الإجماع السكوتي

- هو أن يبدي بعض مجتهدي العصر عن حكم واقعة بفتوى أو قضاء.
- ويسكت بعضهم عن إبداء رأيهم بموافقة أو مخالفة في حكم واقعة.
- فهو إجماع اعتباري لأن الساكت لا جرم بأنه موافق.

#### مثاله

- اتفق الصحابة رضي الله عنهم على أن حد الشرب أربعون جلدة لا ينقص عنها.

#### الإجماع الصريح

- هو أن يتفق مجتهدي العصر في حكم واقعة بفتوى أو قضاء.
- ويبدي كل منهم رأيه صراحةً.
- فهو إجماع حقيقي وهو حجة قطعية ملزمة لا تجوز مخالفتها ولا نقضها.

#### مثاله

- اتفقهم على أن الصلوات الخمس فرائض.





أمثلة الإجماع الصريح .

- استحباب صلاة التراويح في رمضان .
- جواز المسح على الخفين في السفر .
- سقوط الصلاة عن الحائض وقت حيضها .
- وجوب النية في طهارة الحدث والغسل من الجنابة .
- الأذان والإقامة مشروعان للصلوات الخمس والجمعة .
- وجوب ستر العورة في الصلاة .
- وجوب الزكاة في الذهب والفضة .

## القياس

### تعريف القياس

2.3.1

هو إلحاق واقعة لا نصّ على حكمها بواقعة وردّ نصّ بحكمها في الحكم الذي ورد به النصّ لتساوي الواقعتين في علة هذا الحكم.

### حجية القياس

2.3.2

1

قوله تعالى:

هُوَ الَّذِي أَخْرَجَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مِنْ دِيَارِهِمْ لِأَوَّلِ الْحَشْرِ مَا ظَنَنْتُمْ أَنْ يَخْرُجُوا وَظَنُّوا أَنَّهُمْ مَانِعَتُهُمْ حُصُونُهُمْ مِنَ اللَّهِ فَأَتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ حَيْثُ لَمْ يَحْتَسِبُوا وَقَذَفَ فِي قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ يُخْرِبُونَ بُيُوتَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ وَأَيْدِي الْمُؤْمِنِينَ فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ ﴿٢﴾

(الحشر: 2)

ووجه الاستدلال أن الله ﷻ بعد أن قص ما كان من بني النضير الذين كفروا وبين ما حاق بهم، قال تعالى: ﴿فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ﴾ أي قيسوا أنفسكم بهم إن فعلتم مثل فعلهم حاق بكم مثل ما حاق بهم.

عن ابن عباس ؓ قال: جاءت امرأة من خثعم عام حجة الوداع،  
 قالت: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ فَرِيضَةَ اللَّهِ عَلَيَّ عِبَادِهِ فِي الْحَجِّ أَذْرَكْتُ أَبِي  
 شَيْخًا كَبِيرًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَسْتَوِيَ عَلَيَّ الرَّاحِلَةَ، فَهَلْ يَقْضِي عَنْهُ  
 أَنْ أَحْجَّ عَنْهُ؟ قَالَ: نَعَمْ.

(رواه البخاري)

فقد قاس النبي ﷺ دين الناس بدين الله في وجوب قضائه. فالقياس فيما لا  
 نص فيه من سنن الرسول ﷺ، وللمسلمين به أسوة.

وقد كان الصحابة يجتهدون في النوازل والوقائع، ويقىسون بعض الأحكام على  
 بعض، ويعتبرون النظر بنظيره، فمن ذلك: كتب عمر بن الخطاب إلى أبي  
 موسى الأشعري: "...الفهم الفهم فيما أدلي إليك ممّا ورد عليك ما ليس في  
 قرآن ولا سنة، ثم قاييس الأمور عند ذاك واعرف الأمثال، ثم اعمد فيما ترى إلى  
 أحبها إلى الله، وأشبهها بالحق".

إن نصوص القرآن والسنة محدودة ومتناهية، ووقائع الناس وأقضيتهم غير  
 محدودة ولا متناهية، فلا يمكن أن تكون النصوص المتناهية وحدها هي  
 المصدر التشريعي لأقضية لا تتناهى، فالقياس هو المصدر التشريعي الذي  
 يسائر الوقائع المتجددة، ويكشف حكم الشريعة فيما يقع من الحوادث.

## أركان القياس



## الأصل

هو ما ورد بحكمه نص، ويسمى المقيس عليه.

## الفرع

هو ما لم يرد بحكمه نص، ويراد تسويته بالأصل في حكمه، ويسمى المقيس.

## حكم الأصل

هو الحكم الشرعي الذي ورد به النص في الأصل، ويراد أن يكون حكماً للمقيس.

## العلة

هي الوصف الذي بني عليه حكم الأصل وبناء على وجوده في الفرع يُسَوَّى بالأصل في حكمه.



## أمثلة القياس

المثال الأول : تحريم النبيذ قياساً على الخمر

المثال	أركان القياس
الخمر	الأصل
النبيذ	الفرع
محرم	حكم الأصل
الإسكار	العلة

المثال الثاني : تحريم عقد النكاح وقت النداء للصلاة من يوم الجمعة قياساً على البيع.

المثال	أركان القياس
البيع	الأصل
النكاح	الفرع
محرم	حكم الأصل
عُقِدَ وقتَ النداء لصلاة الجمعة	العلة

## النشاط



1. تقسيم الطلبة إلى قسمين :

• فرقة الآمدي

• فرقة البيضاوي

2. إجراء عملية القياس على حسب الجدول :

الخمر	←	الأصل	: المثال
النبيد	←	الفرع	
حرمة شربه	←	حكم الأصل	
الإسكار	←	العلة	

• قياس قتل الموصي على قتل المورث في حرمان حصول المال

• قياس الأرز على البُرِّ في وجوب الزكاة

3. مناقشة الطلبة في تنفيذ هذا الواجب جماعيا مع مراقبة المعلم.

4. تقديم كل فرقة نتيجة عملها أمام الفرق الأخرى.



أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 القرآن كلام الله تعالى المنزل على .....  
 أ. آدم عليه السلام      ب. محمد عليه السلام      ج. موسى عليه السلام
- 2 السنة ما ..... عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير.  
 أ. صدر      ب. سقط      ج. راح
- 3 الإجماع هو ..... جميع المجتهدين المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم شرعي في واقعة.  
 أ. اختلاف      ب. اتفاق      ج. لقاء
- 4 القياس هو إلحاق واقعة لا نص على حكمها بواقعة ورد نص بحكمها، في الحكم الذي ورد به النص، ..... الواقعتين في علة هذا الحكم.  
 أ. لتعارض      ب. لتجانس      ج. لتساوي
- 5 القرآن حجة لأنه من عند الله وأنه نقل إلينا عن الله بطريق ..... لا ريب في صحته.  
 أ. خطأ      ب. قطعي      ج. سهل

ب ضع علامة (✓) أمام البيان الصحيح وعلامة (X) أمام البيان الخاطئ:

علامة	البيانات
	1 أقر رسول الله ﷺ معاذاً على أن يقضي بالقرآن.
	2 أن طاعة الرسول تكون باتباع سنته عليه الصلاة والسلام.
	3 إن الحكم الذي اتفقت عليه آراء جميع المجتهدين من الأمة الإسلامية هو دليل شرعي.
	4 تنقسم السنة باعتبار ما أسند إلى النبي ﷺ إلى قسمين.
	5 شروط الإجماع أربعة

ج املاً الفراغات بالإجابة الصحيحة مستعينا بالكلمات الآتية:

ضلالة      الله      الرسول      جمع      وَأُولِي الْأَمْرِ      صريح

- 1 قال الله تعالى: ﴿قُلْ أَطِيعُوا..... وَالرَّسُولَ﴾ (آل عمران: 32)
- 2 قال الله تعالى: ﴿مَنْ يُطِيع..... فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ﴾ (النساء: 80)
- 3 قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ..... مِنْكُمْ﴾ (النساء: 59)
- 4 قال رسول الله ﷺ: " إن الله لا يجمع على ....." .
- 5 الإجماع من جهة كيفية حصوله قسمان : ..... وسكوتي .



د أكمل الجدول الآتي:

### أركان القياس

1	
2	
3	
4	

### شروط الإجماع

1	
2	
3	
4	

هـ صل بخط بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب).

### مجموعة (ب)

مثال للسنة القولية

أقسام السنة

مثال للإجماع

أركان القياس

مثال للسنة الفعلية

### مجموعة (أ)

السنن القولية والفعلية والتقريرية

قال رسول الله ﷺ: "لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ"

"كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا قَامَ مِنَ اللَّيْلِ يَشُوصُ فَاهُ بِالسَّوَاكِ"

سقوط الصلاة عن الحائض

حكم الأصل والعللة والأصل والفرع

# المعجم

المعنى	الكلمات	المعنى	الكلمات
چيري قمبيدا يڭ جأوه	الفصل البعيد	ممهمي سسواتو منروسي سسواتو يڭ لائين	الدلالة
صيفت يڭ دخصوصكن ترهادف سسواتو حقيقة يڭ داقت ممبيداكنش درقد حقيقة ۲ لائين	الخاص	منجلسكن تنتغ معنا يڭ هندق دسمفايكن اوليه سسأورغ كقد اورغ لائين	الألفاظ
كموشكينين / كبرغكالين	الاحتمالات	كات نام عام	الكلّي
توجوان فنشريعتن	مقاصد التشريع	كات نام خاص	الجزئيّ
مغلواركن حكوم	استنباط الحكم	فنجلسن ترهادف سسواتو فركارا دغن مپاتاكن صيفت دان عنصر اساسي يڭ داقت ممبيداكنش دغن بندا لائين	التعريف
فرمسألهن / ايسو ۲	القضايا	فنجلسن دغن سمفورنا مغنأي حقيقة سسواتو فركارا يڭ هندق دتعريفكن	التعريف بالحدّ
فرينسيڤ / قاعدة	ضوابط	فقرتين يڭ تيدق ممباوا صيفت ديرين اتاو ذاتن تتافي ايا هان بركنتوغ كقد صيفت ۲ خصوص سهاج	التعريف بالرسم
فلقسناان	الاقتضاء	جنيس تردكت	الجنس القريب
قميليهن	التخيير	جنيس ترجاءوه	الجنس البعيد
فنتشن	الوضع	چيري قمبيدا يڭ تردكت	الفصل القريب
كمستين	الإلزام		
يڭ دسفاكتي	المُجمَع		
فروسييس	عملية		
فريستيو ۲	الحوادث		

المعنى	الكلمات	المعنى	الكلمات
كسن/نتيجة	مسبب	بركايتن	متعلق
كلينچير ماتهارى	دلوك الشمس	يغ مغلغ	المانع
صفة ممابوكن	إسكار	فناكانن / فنجلاسن يغ قوات	الترجيح
اورغ يغ مواريسكن هرتا	مورثة	كمبرن سمات-مات	تصور
مغلواركن حكوم	استنباط الحكم / استنتاج الحكم	فنيلاين اتس سسواتو دغن سسواتو يغ لائين	تصديق
اصل سسواتو كفتنيغن	مَظَنَّةُ الْمَصْلَحَةِ	فوكوس اوتام باكي فيرهن تغكوغجواب	مناطق التكليف
فنجوق / يغ منونجوقكن	الذال	باكت سمولاجادي	ملكة
يغ دتونجوقكن	المدلول	متلامت ٢ فنشريعتن	مقاصد التشريع
آيات يغ توغكل	اللفظ المفرد	فرينسيق ٢ فنشريعتن	مبادئ التشريع
آيات يغ لغكف	الفظ المركب	كسامرن ٢	اشتبهات
برصفات فريادي	الذاتي	مسئله ٢ منجادي كومفليك س	تعقدت المسائل
ساسرن	العرضي	كاي هيدوف	مسالك الحياة
جنيس	الجنس	مستي	الحتم / الإلزام / الجزم
بهاكين	النوع	فيليهن	التخيير
چيري قمبيدا	الفصل		



## المراجع

1. الإبراهيمي، محمد نور. 1937. علم المنطق للمدارس العربية والمعاهد الدينية بأندونيسيا. مصر: مطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده.
2. أبو زهير، محمد. 1985م-1805هـ. أصول الفقه. مكة المكرمة: المكتبة الفيصلية.
3. الأشقر، محمد سليمان عبد الله. 2004م-1425هـ. الواضح في أصول الفقه للمبتدئين. الطبعة الثانية. القاهرة: دار السلام.
4. البهنسي، محمد عبد العزيز. 1991. المنطق المفيد. مصر: مكتبة الأزهرية للتراث.
5. حسب الله، علي. 1985. أصول التشريع الإسلامي. القاهرة: دار المعارف.
6. الخضري بك، محمد. 1969م-1389هـ. أصول الفقه. الطبعة الثالثة. القاهرة: مكتبة التجارية الكبرى.
7. خلاف، عبد الوهاب. 1956م-1376هـ. علم أصول الفقه. الطبعة السابعة. القاهرة: مكتبة الدعوة الإسلامية شباب الأزهر.
8. الدوري، خطاب عمر. 1959. شرح الشيخ القويسني على متن السلم في المنطق. مصر: مطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده.
9. الزحيلي، وهبة. 1999م-1419هـ. الوجيز في أصول الفقه. دمشق: دار الفكر.
10. زيدان، عبد الكريم. 1976م-1396هـ. الوجيز في أصول الفقه. الطبعة الثالثة. بغداد: مؤسسة قرطبة.
11. العقاد، عباس محمود. 1997. التفكير فريضة إسلامية. مصر: المكتبة العربية الثقافية.
12. علام، محمد علي محمد. 2009. تبسيط المختار من شرح السلم. كوالا لمبور: كمنترين فلاجرن مليسيا.
13. الفضلي، عبد الهادي. د.ت. خلاصة علم المنطق. مصر: المكتبة العربية الثقافية.
14. مخدوم، مصطفى بن كرمه الله. 2005م-1426هـ. التمهيد الواضح في أصول الفقه. الكويت: دار إيلاف الدولية.
15. نيك محمد محي الدين موسى. 1978. علم المنطق. كوالا لمبور: ديوان بهاس دان فوستاك.



Dengan ini, **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya, serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

<b>Skim Pinjaman Buku Teks</b>			
<b>Sekolah</b> _____			
Tahun	Tingkatan	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: \_\_\_\_\_

Tarikh Penerimaan: \_\_\_\_\_

**BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL**