



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

تَلْسِيْر

شَحْ اَمَلُوِي

عَلَى السُّلْمِ فِي الْمَنْطِقِ

لِلْمَصْفِ الْأَوَّلِ الثَّانَوِي

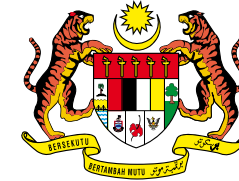


سجیل تیغکی اکام ملیسیا

تِلْسِيْرًا
سَرَا
شَحْ الْمَلُوِي
عَلَى السُّلْمِ فِي الْمَنْطِقِ
لِلْمَصْرِفِ الْأَوَّلِ الثَّانَوِي

لجنة إعداد وتطوير المناهج بالأزهر الشريف

٢٠١٩



RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara Kita Malaysia
mendukung cita-cita hendak;

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan
seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap
tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,
berikrar akan menumpukan
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الخلق أجمعين، سيدنا محمد النبي الأمي وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وبعد

فهذه مقدمة لكتاب علم المنطق المقرر على الصف الأول الثانوي بالأزهر الشريف، وقد كُتِبَ هذا الكتاب تلبية للمنهج المقرر والمفردات التي يحتاج إليها طالب المرحلة الثانوية.

ولا شك إن علم المنطق في غاية الأهمية لطالب العلم، ذلك لأن الله تعالى خلق الإنسان وكرمه بالعقل وكلفه بالتكاليف الشرعية، قال تعالى:

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا

(الأحزاب: ٧٢)

فالذي خلق الإنسان وكلفه بالتنزيل على خاتم الأنبياء والمرسلين، خلق فيه العقل وبه يتم التكليف، وإذا كان ميزان الشرع هو الكتاب والسنة، فإن ميزان العقل هو المنطق، لأنه يعصم الذهن عن الخطأ في الفكر، كما أن علم النحو يعصم اللسان عن الخطأ في الكلام.

وهذا الكتاب مزج وتيسير لكتابي شرح الملوي على السلم وتبسيط المختار من شرح السلم للشيخ محمد علي علام، وقد وضعنا نصب أعيننا عند معالجتنا للمسائل المنطقية التي اشتمل عليها هذا التيسير أمرين:

الأول: عرض المعلومات بطريقة مُيسرة، وأسلوب سهل قدر الإمكان حتى يتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية.

الثاني: الاقتصار على المباحث المنطقية الرئيسة، والبعد عن التقسيمات والتفريعات التي أوردتها المناطق في التصورات والتصديقات وذلك أملاً في أن يصل أكبر قدر ممكن من المعلومات إلى الطلاب في صورة سهلة مُحَبَّبة، نرجو الله عز وجل أن ينفع بها الطلاب، ومنه سبحانه وتعالى التوفيق والسداد.

لجنة إعداد وتطوير المناهج
بالأزهر الشريف



بوكو اين تيسير شرح الملوي على السلم في المنطق للصف الأول الثانوي اياه تريتتن سمولا يغ صح درفد تيسير شرح الملوي على السلم في المنطق للصف الأول الثانوي اوليه لجنة إعداد وتطوير المناهج بالأزهر الشريف يغ دتريتتن اوليه الأزهر الشريف قطاع المعاهد الأزهرية دان فيهق الأزهر الشريف يغ ممبركن سچارا وقف اونتوق توجوان فنديديقن دمليسيا.

© ٢٠١٦-٢٠١٧ م اوليه الأزهر الشريف

چيتتن فرتام ٢٠١٩

© كمنترين فنديديقن مليسيا

حق چيتتا ترقليهارا. مان ٢ باهن دالم بوكو اين تيدق دبنرکن دتريتتن سمولا، دسيمقن دالم چارا يغ بويه دفركوناكن لاکي، اتاوقون دفيندهکن دالم سبارغ بنتوق اتاو چارا، باعيق دغن ايليكترونيک، ميکانیک، فکمبرن سمولا ماهوقون دغن چارا فراقمن تنقا کبنرن تربيه دهولو درفد کنوا فغاره فلاجرن مليسيا، کمنترين فنديديقن مليسيا. فرونديغن ترتعلقو کفد فركيران رويلتي اتاو هونوراريم.

دتريتتن اونتوق کمنترين فنديديقن مليسيا اوليه:

ارس ميگ (م) سنديرين برحد (W-164242)

١٨ & ٢٠، جالن داماي ٢،

تامن ديسا داماي، سوغاي مراب،

٤٣٠٠٠ کاجغ، سلاغور دار الإحسان.

تيليفون: ٨٩٧٥ ٨٩٢٥-٣

فکس: ٨٩٨٥ ٨٩٢٥-٣

اي-ميل: amsb@arasmega.com

لامن ويب: www.arasmega.com

موک تاعيف تیکس: لوتوس لينوتيف

ساعيز موک تاعيف: ١٨ فوعين

فچيتق:

اتنين فريسس سنديرين برحد،

٨، جالن فرايندوسترين PP ٤،

تامن فرايندوسترين فوترا فرماي، بندر فوترا فرماي،

٤٣٣٠٠ سري کمبغن، سلاغور.

فغهرکاءن

فريتتن بوکو تیکس اين مليتکن کرجاسام بايق فيهق. سکالوغ فغهرکاءن دان تريما کاسيه دتوجوکن کفد سموا فيهق يغ تربيت:

- جاوتنکواس فئمبهاعيقن فروف موک سورت، بهاکين سومبر دان تيکنولوکي فنديديقن، کمنترين فنديديقن مليسيا.
- جاوتنکواس فيمقن نسخه سديا کاميرا، بهاکين سومبر دان تيکنولوکي فنديديقن، کمنترين فنديديقن مليسيا.
- فکاواي ٢ بهاکين سومبر دان تيکنولوکي فنديديقن دان لمباک فقريقساءن مليسيا، کمنترين فنديديقن مليسيا.
- فانل ٢ کاولن موتو دالمن ارس ميک.

الأهداف

بعد الانتهاء من دراسة موضوعات الكتاب يتوقع من الطالب أن:

١. يتعرّف على نشأة علم المنطق.
٢. يعرّف علم المنطق لغةً واصطلاحاً.
٣. يتعرّف على مدى أهمية المنطق وفائدته.
٤. يسرد أقوال أهل العلم في حكم الاشتغال بالمنطق.
٥. يميّز بين التصور والتّصديق.
٦. يتعرّف على الدلالة وأنواعها.
٧. يعرّف شرح المصطلحات المنطقية، كالمفرد والمركب والكلّي والجزئي.
٨. يقارن بين الكليات الخمس.
٩. يعرّف الشروط التي يجب توفرها في التعريف.

فهرس الموضوعات

مقدمة	ج
الأهداف	هـ
نشأة علم المنطق	و
مبادئ علم المنطق	١
أنواع العلم الحادث	٥
تقسيم العلم إلى ضروري ونظري	٧
الدلالة	١١
أقسامها	١٢
أقسام الدلالة اللفظية الوضعية	١٤
مباحث الألفاظ	١٩
أقسام المفرد باعتبار معناه	٢٠
تقسيم الكلّي إلى ذاتي وعرضي	٢٢
الكليات الخمسة	٢٥
١- الجنس	٢٦
٢- الفصل	٢٧
٣- النوع	٢٨
٤- الخاصة	٢٩
٥- العرض العام	٣٠
نسبة الألفاظ والمعاني بعضها لبعض	٣٠
تقسيم اللفظ إلى خبر وإنشاء	٣٣
الكل والكلية والجزء والجزئية	٣٤
السؤال بما - وأي	٣٦
المعرّفات	٣٧
شروط التعريف	٤٠

مبادئ علم المنطق



نشأة علم المنطق

في القرن الخامس قبل الميلاد ظهر في أثينا جماعة يُسمّون (بالسّوفسطائيين)، ذهبوا إلى استحالة وجود مقياس ثابت للحق، ويعنون بذلك أنّ الحقيقة لا ثبات لها، فأحدثوا أثرًا سيئًا في (ميزان) بلاد اليونان.

فظهر في هذا الوقت سقراط، وأخذ يعلم تلاميذه عن طريق الحوار والمناقشة والإقناع أنّ حقائق الأشياء ثابتة، فللخير حقيقة ثابتة وللشر حقيقة ثابتة. وسار على دربه تلميذه أفلاطون، ثم جاء من بعدهما أرسطو فوضع القواعد التي تمكن الفكر من الوصول إلى الحقائق - وهي قواعد علم المنطق - وهذب مباحثه، ورتب مسأله فسمى المعلم الأول .

وفي العصر العباسي الأول - عصر الترجمة - عرف العرب المنطق ضمن العلوم التي قاموا بترجمتها.

ومن أشهر من اشتغل به: الفارابي (ت. ٣٣٩ هـ) وابن سينا (ت. ٤٢٨ هـ) - الإمام أبو حامد الغزالي (ت. ٥٠٥ هـ) والإمام الرازي (ت. ٦٠٦ هـ) وغيرهم. وكان لهم إسهام معروف وبخاصة الفارابي الذي لقب بالمعلم الثاني.

قال صاحب السُّلم:

- ٩ - وبعدد: فالمنطق للجنان * نَسْبُتُهُ كَالنَّحْوِ لِللِّسَانِ
١٠ - فَيَعِصُمُ الْأَفْكَارَ عَنِ غِيِّ الْخَطَا * وَعَنْ دَقِيقِ الْفَهْمِ يَكْشِفُ الْغِطَا

تعريف علم المنطق

هو قانون تَعَصُّمٍ مراعاته الذَّهْنَ عَنِ الْخَطَا فِي الْفِكْرِ.
ومعنى القانون: القواعد الكلية، ومعنى تعصم: أي تحفظ مراعاته العقل عن الخطأ في الفكر - أي النظر - وهو ترتيب المعلومات التصوريّة والتصديقية للوصول بها إلى مجهول تصوري أو تصديقي.

صاحب السُّلم هو الإمام العلامة في المنقول والمعقول ...:

عبد الرحمن بن محمد الأخرسي المغربي، المعروف بالإمام الأخرسي، من أعلام القرن العاشر الهجري حيث ولد عام ٩١٨ هـ - وتوفي ٩٨٣ هـ، كان مالكي المذهب، وأرجوزته هذه في المنطق تسمى ((السُّلم المنورق في فن المنطق))، حظيت بشروح كثيرة قديمًا وحديثًا، ولقيت القبول في أوساط العلماء وبخاصة في الأزهر الشريف. وله تصانيف أخرى.

المعلومات التصورية والتصديقية من حيث إنها توصل إلى المجهول التصوري والتصديقي؛ لأن المنطق يُبْحَثُ فيه عن هذين الأمرين، كقولنا إنسان، وقولنا حمزة ناجح، فالأول يسمى تصورًا، والثاني يسمى تصديقًا.

فائدته

- ١ عصمة الذهن من الخطأ في الفكر، فكما أن النحو يعصم اللسان عن الخطأ في القول، فكذلك المنطق يعصم الذهن عن الخطأ في ترتيب معلوماته.
- ٢ الردُّ على المخالفين والمجادلين من خصوم الإسلام، الذين يتلاعبون بالألفاظ والمصطلحات إيهامًا لغير المتخصصين.
- ٣ تُرَبِّي دراسة المنطق في الإنسان ملكة النقد والتقدير ووزن الأمور وزنًا صحيحًا، كما تُرَبِّي فيه القدرة على النظر إلى الأشياء نظرة شاملة متكاملة، ممَّا يساعد على انتظام المجتمع واستقراره.

اسمه

اسمه علم المنطق، وسمي بذلك؛ لأنه يُقَوِّي الإدراك، ويعصمه عن الخطأ في الفكر. ويسمى أيضًا: معيار العلوم، وعلم الاستدلال، وميزان العلوم، وقانون الفكر، ولا ريب أن كثرة الأسماء تدل على شرف المسمَّى بها.

قال صاحب السُّلَم:

- ١٥ - والخُلفُ في جَوَازِ الاشتغالِ * به على ثلاثة أقوالٍ
- ١٦ - فابنُ الصَّلاحِ والنَّوَّاي حَرَمَا * وقال قومٌ ينبغي أن يُعَلِّمَا
- ١٧ - والقَوْلَةُ المشهورةُ الصَّحيحة * جَوَازُهُ لكاملِ القريحه
- ١٨ - مُمَارِسِ السُّنَّةِ والكِتَابِ * لِيَهْتَدِيَ به إلى الصَّوابِ

اختلف العلماء في حكم الاشتغال بعلم المنطق على ثلاثة أقوال:

القول الأول:

التَّحْرِيم، وهو قول ابن الصلاح والنووي؛ لأن المنطق - في نظرهما - مدخل إلى الفلسفة التي هي مادة الحيرة والضلال، ومدخل الشر شر.

القول الثاني:

الجواز، وهو قول الإمام الغزالي حيث قال: (من لا يعرف المنطق، فلا ثقة بعلمه).

القول الثالث:

التفصيل وهو الصحيح - فيجوز الاشتغال بالمنطق لقوي الفطنة، المشتغل بالكتاب والسنة المميز بين الصحيح والفساد من الأقوال، ويحرم على غيره.

أنواع العلم الحادث

٢

قال صاحب السُّلم:

- ١٩ - إدراك مُفْرَدٍ تَصَوُّرًا عُلْمٌ * وَدَرْكٌ نِسْبَةً بِتَصْدِيقٍ وَوَسْمٌ
- ٢٠ - وَقَدَّمَ الْأَوَّلَ عِنْدَ الْوَضْعِ * لِأَنَّهُ مُقَدَّمٌ بِالطَّبَعِ
- ٢١ - وَالنَّظْرِيُّ مَا أَحْتَاجُ لِلتَّأَمُّلِ * وَعَكْسُهُ هُوَ الْضَّرُورِيُّ الْجَلِي
- ٢٢ - وَمَا بِهِ إِلَى تَصَوُّرٍ وَوَصْلٍ * يَدْعَى بِقَوْلٍ شَارِحٍ فَلْتَبْتَهَلُ
- ٢٣ - وَمَا لِتَصْدِيقٍ بِهِ تَوْصُّلاً * بِحُجَّةٍ يُعْرَفُ عِنْدَ الْعُقُلَا

الشرح: يشمل

- ١ معنى العلم الحادث، وتقسيمه إلى تصور وتصديق.
- ٢ معنى التَّصَوُّر.
- ٣ معنى التَّصْدِيق.
- ٤ تقسيم العلم إلى ضروري ونظري.
- ٥ المُوصِّل إلى التصور وإلى التصديق.

فضله من أشرف العلوم، لأنه أعمها نفعًا.

نسبته إلى غيره التباين (الاختلاف).

واضعه أرسطو.

استمداده من العقل.

مسائله المعرِّفات وأنواعها، والقضايا وأحكامها.

الأسئلة

- ١ لماذا اهتم العرب بترجمة المنطق؟ وفي أي عصر كانت ترجمته؟
- ٢ اذكر أسماء ثلاثة من العلماء الذين اهتموا بالترجمة والتأليف لعلم المنطق؟
- ٣ عرّف علم المنطق، وبين موضوعه، وثمرته، وواضعه؟
- ٤ بيّن أقوال العلماء في حكم الاشتغال بعلم المنطق؟

١ العلم عند المناطقة:

هو مطلق الإدراك، وقيد العلم بالحادث: حتى يخرج علم الله تعالى؛ لأنه منزه عن الاتّصاف بالتّصور أو التصديق؛ لأنّه قديم. والعلم قسمان: تصور وتصديق.

٢ معنى التّصور:

(إدراك مفرد)، وهو حصول صورة الشّيء في الذّهن من غير حكم عليه بإثباتٍ أو نفي. ومعنى ذلك: أن أي إدراك لا حكم فيه يكون تصوّرًا، فمثل: (عبد الله) تصور؛ لأنه لا حكم فيه، وكذلك (عالم الأزهر)، وهكذا محمد وفرس.

أما التصديق فقبل الكلام على معناه نقدم بياناً على ضوء القضية الآتية، وهي: محمد عالم فهذه القضية تشتمل على: المحكوم عليه، وهو محمد، والمحكوم به، وهو عالم، ونسبة كلامية وهي نسبة العلم لمحمد. وهناك أمر رابع وهو وقوع هذه النسبة أو عدم وقوعها. بعد ما ذكر نبين معنى التصديق.

٣ معنى التّصديق عند الحكماء:

هو الحكم، وهو إدراك أن النسبة واقعة أو ليست بواقعة، ولكن بشرط إدراك المحكوم عليه وهو محمد في المثال السابق، والمحكوم به، وهو عالم، وإدراك النسبة الكلامية، وهي نسبة العلم لمحمد، فالتّصديق عند الحكماء بسيط؛ لأنه عبارة عن إدراك أن النسبة واقعة أو ليست بواقعة، أما إدراك المحكوم عليه والمحكوم به، والنسبة الكلامية فهي شروط التّصديق لا أجزاء له.

التّصديق عند الإمام الفخر الرازي: هو عبارة عن إدراك المحكوم عليه، وإدراك المحكوم به، وإدراك النسبة الكلامية، وإدراك أن النسبة واقعة أو ليست بواقعة، مثل: محمد شاعر، فهو عبارة عن الإدراكات الأربع، وكل إدراك منها جزء منه فالتّصديق عند الرازي مركب، وعند الحكماء بسيط.

٤ تقسيم العلم إلى ضروري ونظري:

الشرح: ينقسم العلم الذي هو تصور أو تصديق، إلى ضروري ونظري، فتكون الأقسام أربعة:

١- تصور ضروري

٢- تصور نظري

٣- تصديق ضروري

٤- تصديق نظري

وإليك تعريف كل:

التّصور النظري

هو ما يحتاج في تصوّره إلى التأمل يعني إلى الفكر والنظر، فالفرد أي الشّخص منا يحتاج في معرفته لمفهوم - معنى إنسان إلى أمور معلومة يتوصل بها إلى هذا المفهوم الذي كان مجهولاً لديه، وهذه الأمور هي حقيقته التي هي (حيوان ناطق) فإذا كانا معلومين لنا توصلنا بهما إلى تصور الإنسان.

ويقاله التّصور الضّروري:

التَّصَوُّر الضَّرُورِي

وهو ما لا يحتاج في تصوره إلى فكر ونظر، مثل: تصور الحرارة أو البرودة بمجرد اللمس.

التَّصَدِيق النَّظْرِي

هو ما يتوقف الحكم فيه على فكر ونظر، فمثلاً الحكم بحدوث العالم يحتاج إلى قضايا معلومة تؤلف على هيئة مخصوصة نتوصل بها إلى معرفة هذا المجهول التصديقي. فنقول مثلاً: العالم متغير، وكل متغيرٍ حادث ينتج العالم حادث.

التَّصَدِيق الضَّرُورِي

هو الذي لا يحتاج الحكم فيه إلى فكر ونظر، وذلك مثل قولنا: الولد أصغر من أبيه، والكل أكبر من الجزء. وقد قدم الشارح الكلام عن التصور النظري والتصديق النظري على الكلام عن التصور البديهي والتصديق البديهي، تبعاً للنظم.

٥ ثم الأمور المعلومة التي توصلنا إلى تصور مجهول تسمى: قولاً شارحاً، كما تسمى: تعريفاً ومعرفاً، فإذا أردنا تصور الفرس، فعلينا أن نفكر في أمور معلومة هي حقيقته وهي حيوان صاهل - حيوان جنس، صاهل فصل، وهذه الأمور المعلومة التي هي حيوان صاهل، يطلق عليها قولاً شارحاً وتعريفاً.

ثم اعلم أن الأمور المعلومة التي توصلنا إلى معرفة مجهول تصديقي تسمى (حُجَّة) فمثلاً إذا قلنا: (المؤمن محبوب) فنجد أن هذا الحكم وهو إثبات الحب للمؤمن، يحتاج إلى ترتيب قضايا معلومة تؤلف على هيئة مخصوصة توصلنا إلى معرفة هذا المجهول، وهو إثبات الحب للمؤمن، فنقول مثلاً: المؤمن صادق، وكل صادق محبوب، إذن المؤمن محبوب. هذه القضايا التي توصلنا بها إلى إثبات الحب للمؤمن تسمى بالحجة.

قال المصنف:

- * والنَّظْرِيُّ ما احتاج للتَّأمَلِ
- * وعكسُه هو الضَّرُورِيُّ الجَلِي
- * وما به إلى تصور وُصِلَ
- * يُدْعَى بقولٍ شارحٍ فلتبتهل
- * وما لتصديقٍ به تُوصَّلَا
- * بحجةٍ يُعرف عند العقلا

الدلالة



تعريف الدلالة

الدلالة في اللغة:

مصدر سماعي، وتطلق على الهداية والإرشاد، يقال دَلَّه على الشيء إذا هداه إليه.

واصطلاحاً:

تطلق بالاشتراك على معنيين:

الأول:

كون الشيء بحالة بحيث يلزم من العلم به العلم بشيء آخر، والمراد من الشيء الأول الدال، ومن الثاني المدلول، أي كون الدال بحيث يمكن أن يفهم منه المعنى سواء فهم بالفعل أو لم يفهم.

الثاني:

فهم أمر من أمر، أي فهم مدلول من دال، أي فهم المعنى من الدال بالفعل سواء أكان الدال لفظاً أم غيره.

ومن ذلك يمكنك معرفة الفرق بين التعريفين؛ فقد لاحظت أن التعريف الأول لا يشترط فيه المعنى من الدال بالفعل، بخلاف الثاني فلا بُدَّ فيه من الفهم بالفعل، فالتعريف الثاني أخصُّ من الأول.

الأسئلة

- ١ بين معنى التصور مع التمثيل.
- ٢ مثل لما يأتي: تصور ضروري، ونظري، تصديق ضروري ونظري.
- ٣ مثل للتصديق مبيناً معناه عند الحكماء وعند الرازي.
- ٤ بماذا نسمي الأمور المعلومة التي توصلنا إلى مجهول تصوري أو تصديقي؟ بين ذلك مع التمثيل.

أقسامها

تنقسم الدلالة إلى لفظية وغير لفظية.
اللفظية: هي التي تستفاد من لفظ مخصوص.
وغير اللفظية: هي ما ليس كذلك.

وكل منهما ثلاثة أقسام:

عقلية، وطبيعية أي تكوينية، ووضعية.

فتكون الأقسام إذن ستة، هي:

١ اللفظية العقلية

كدلالة صوت داخل الحجرة على وجود إنسان، وصوت المؤذن على حياته.

٢ واللفظية الطبيعية

كدلالة التأوه على الألم، ودلالة (أهلاً وسهلاً) على الترحيب بالقادم.

٣ واللفظية الوضعية

كدلالة الأسد على الحيوان المفترس، ودلالة الإنسان على الحيوان الناطق.

٤ وغير اللفظية العقلية

كدلالة أثر القدم في الرمل (مثلاً) على المؤثر، وهو المارّ فيه، ودلالة تغير العالم على حدوثه.

٥ وغير اللفظية الطبيعية

كدلالة صفرة الوجه على الخوف، وحمرة على الحياء.

٦ وغير اللفظية الوضعية

كدلالة إشارة المرور في الشارع على السير أو عدمه، وكدلالة العلم المصري على جمهورية مصر العربية، والإشارة بالرأس إلى أسفل على معنى (نعم)، وإلى أعلى على معنى (لا).

والمقصود بالبحث عند المناطق من هذه الأقسام كلها إنما هو الدلالة اللفظية الوضعية.

أقسام الدلالة اللفظية الوضعية

قال صاحب السلم:

- ٢٤ - دَلَالَةُ اللَّفْظِ عَلَى مَا وافَقَهُ * يَدْعُونَهَا دَلَالَةَ الْمُطَابَقَةِ
٢٥ - وَجُزْئِهِ تَضَمَّنًا، وَمَا لَزِمَ * فَهَوَ التَّزَامٌ، أَنْ بَعْقَلِ التَّرْمُ

الدلالة اللفظية الوضعية هي:

كون اللفظ بحالة وصفة بحيث إذا أُطلق فُهِم منه معناه للعلم بوضعه.

وتنقسم إلى ثلاثة أقسام:

مطابقية، وتضمنية، والتزامية.

ووجه الحصر في هذه القسمة: أن اللفظ إن دَلَّ على تمام المعنى الذي وُضِعَ له، فهي المطابقية أو التطابقية، وإن دَلَّ على جزء المعنى الموضوع له فهي التضمنية، وإن دَلَّ على أمر خارج عن معناه لازم له، فهي الالتزامية، فأقسامها ثلاثة بحسب العقل.

الدلالة المطابقية

هي دلالة اللفظ على تمام المعنى الذي وضع له من حيث إنه تمام معناه، كدلالة الإنسان على الحيوان الناطق، ودلالة المثلث على السطح المستوي المحاط بثلاثة خطوط متقاطعة، ودلالة الفرس على الحيوان الصّاهل، ودلالة الأسد على الحيوان المفترس.

ومعنى مطابقة: (موافقة) اللفظ والمعنى، أي تمام المعنى.

دلالة التّضمن

هي دلالة اللفظ على جزء المعنى الموضوع له، كدلالة المعهد على أحد فصوله، والشجرة على غصن منها، والمثلث على أحد أضلاعه، والحيوان على الإنسان، الذي هو جزء منه.

ومعنى تضمن: أن المعنى قد تضمن جزءه الذي دل عليه.

دلالة الالتزام

هي دلالة اللفظ على أمر خارج عنه لازم لمعناه ذهنًا، كدلالة الأربعة على الزوجية، والجسم على أخذ قدر من الفراغ وهو التّحيُّز، والنّار على الحرارة. ومعنى التزامية: أن المعنى قد استلزم ذلك الأمر الخارج عنه.

أقسام اللزوم

ينقسم اللزوم باعتبار المحل الذي يقع فيه إلى ثلاثة أقسام:

- **لزوم في الذهن**، وهو الذي لا يتحقق إلا في الذهن، كلزوم البصر للعمى، ولزوم الحركة للسكون.
- **لزوم في الخارج**، كلزوم السواد للغراب والبياض للثلج، فإنه في الخارج فقط، ويجوز في الذهن وجود غراب أبيض في الخارج، وثلج أحمر مثلاً.
- **لزوم في الذهن والخارج**، كلزوم الزوجية للأربعة، والشجاعة للأسد.

وينقسم اللزوم باعتبار الوضوح والخفاء إلى قسمين:

- **لازم غير بيّن**: وهو الذي يحتاج في إثبات لزومه لغيره إلى دليل، كلزوم الحدوث للعالم.
- **لازم بيّن**: وهو الذي لا يحتاج في إثبات لزومه لغيره إلى دليل، كلزوم المكر للثعلب، والشجاعة للأسد.

وينقسم اللازم البيّن إلى: لازم بيّن بالمعنى الأعم، ولازم بيّن بالمعنى الأخص.

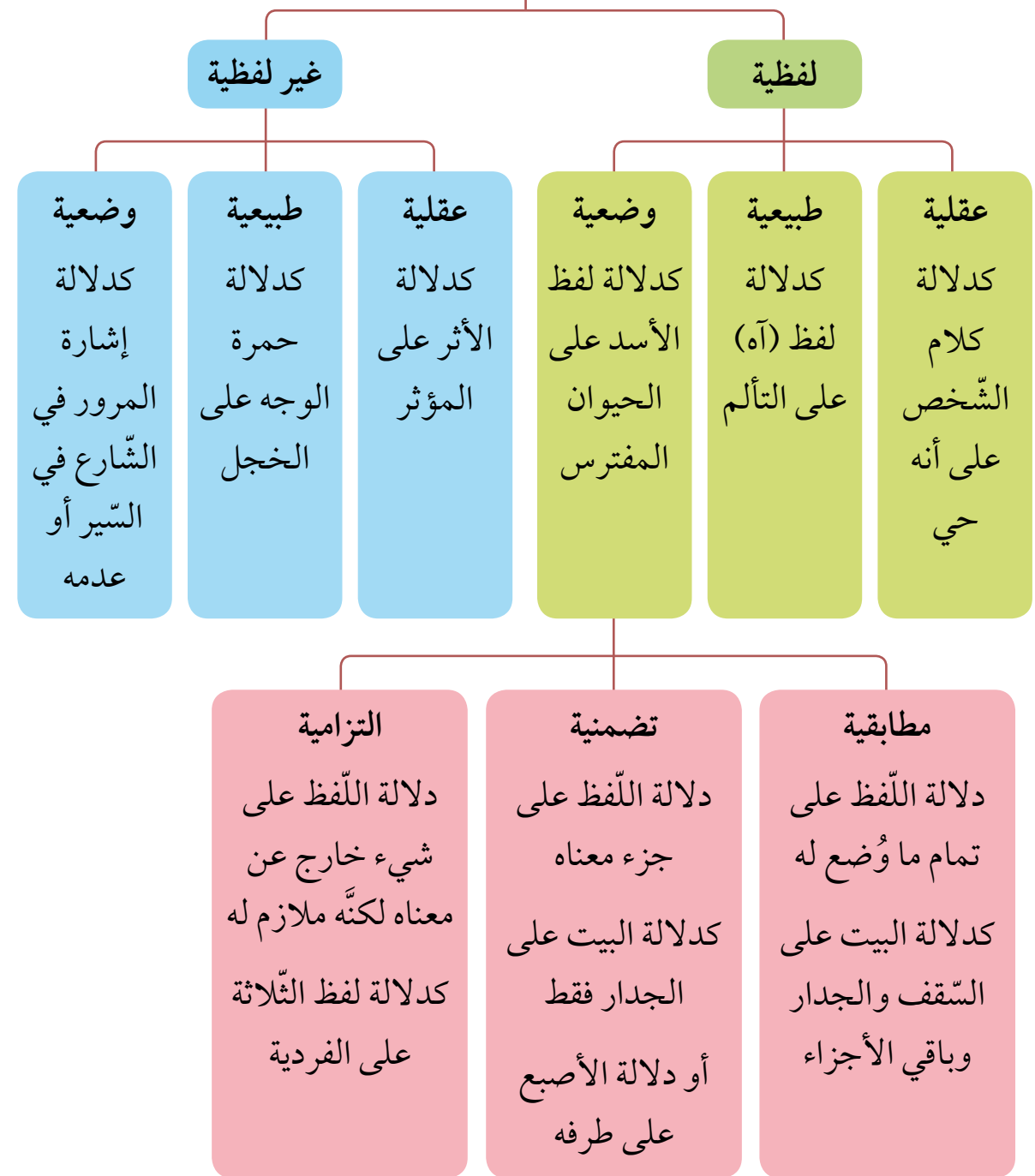
فاللازم البيّن بالمعنى الأعم:

هو الذي يظهر اللزوم فيه بجلاء بعد تصور الطرفين (الملزوم، اللازم)، كلزوم قابلية العلم، وصنعة الكتابة للإنسان، فإنك متى تصورت الطرفين، يجزم عقلك باللزوم بينهما.

واللازم البيّن بالمعنى الأخص:

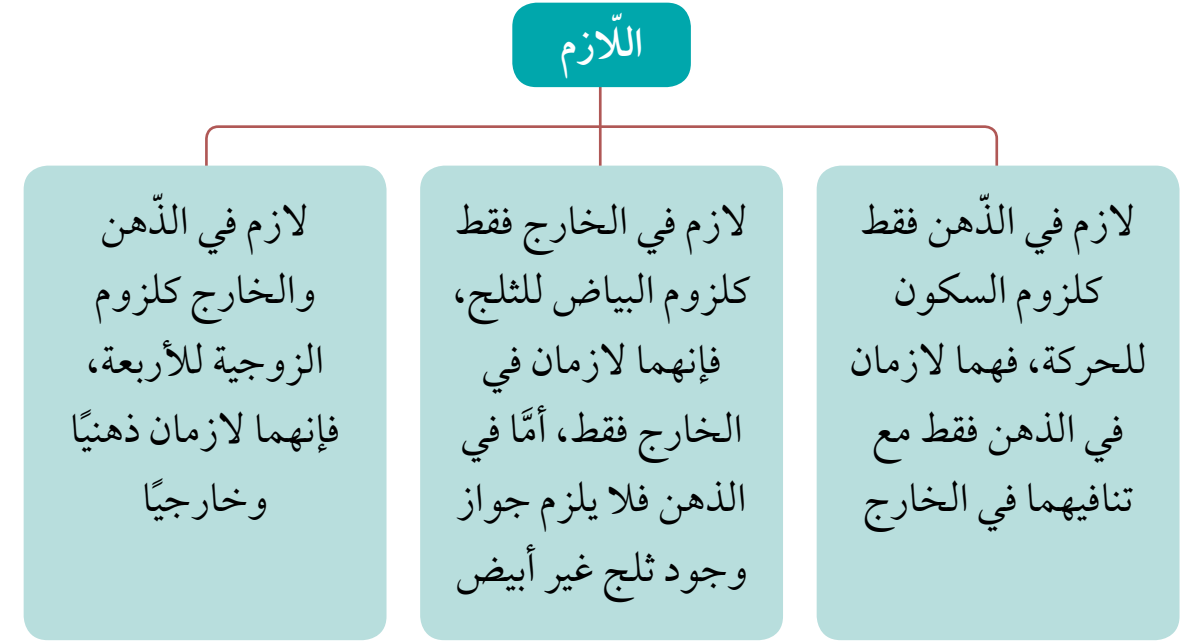
هو ما كان أكثر وضوحاً، بحيث يكفي في التصديق باللزوم فيه تصور الملزوم وحده، كلزوم الشجاعة للأسد، والحرارة للنار، فإننا إذا تصورنا معنى الأسد وجدنا الشجاعة لازمة لمعناه، وحكم العقل بالتلازم بينهما، وكذلك النار والحرارة.

الدلالة

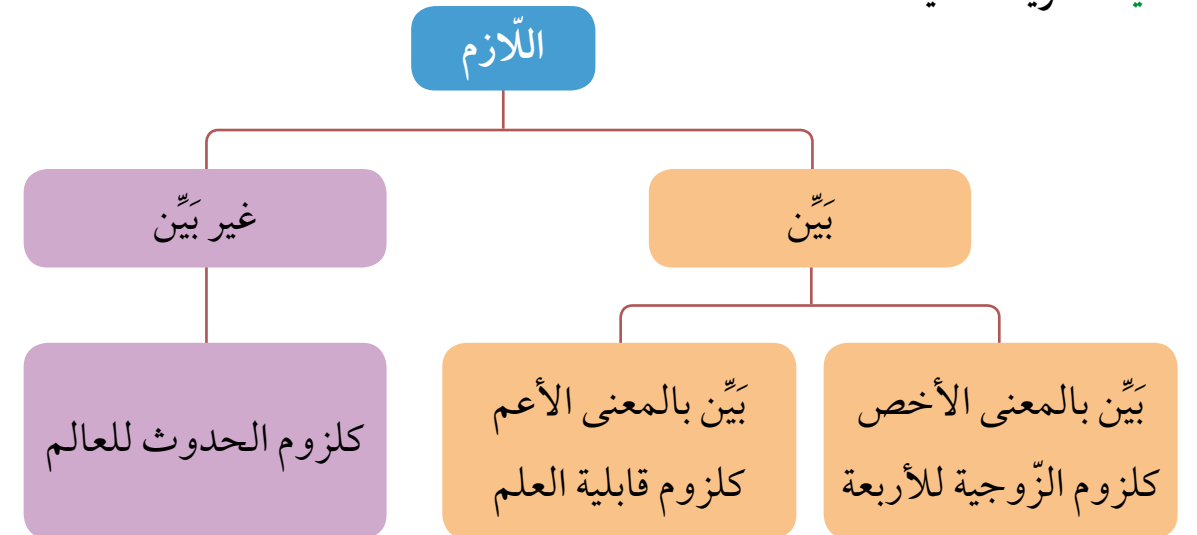


صورة توضيحية لتقسيم اللازم عند المناطقة

أولاً: الطريقة الأولى



ثانيًا: الطريقة الثانية



مباحث الألفاظ

قال صاحب السُّلَم:

- ٢٦ - مُسْتَعْمَلُ الْأَلْفَاظِ حَيْثُ يُوجَدُ * إِمَّا مُرَكَّبٌ وَإِمَّا مُفْرَدٌ
٢٧ - فَأَوَّلُ مَا دَلَّ جِزْؤُهُ عَلَى * جِزْءٍ مَعْنَاهُ بَعَكْسِ مَا تَلَا
٢٨ - وَهُوَ عَلَى قَسْمَيْنِ أَعْنِي الْمُفْرَدَا * كَلِيٌّ أَوْ جِزْئِي حَيْثُ وُجِدَا
٢٩ - فَمُفْهَمُ اشْتِرَاكِ الْكَلِي * كَأَسَدٍ وَعَكْسُهُ الْجِزْئِيُّ
٣٠ - وَأَوَّلًا لِلذَّاتِ إِنْ فِيهَا أَنْدَرَجُ * فَانْسَبُهُ أَوْ لِعَارِضٍ إِذَا خَرَجَ

الشرح

اللفظ المستعمل باعتبار دلالاته التركيبية، والإفرادية ينقسم إلى مركب ومفرد.

المركب:

هو اللفظ الذي دلّ جزؤه على جزء معناه دلالة مقصودة، مثل: المجتهد ناجح، فجزء هذه القضية وهو المجتهد يدل على المحكوم عليه، والجزء الثاني يدل على المحكوم به.

شرح التعريف

فاللفظ جنس يشمل جميع الألفاظ، (الذي دل) يخرج اللفظ الذي لا دلالة له، وهو اللفظ المهمل، كديز مقلوب زيد، ويلع مقلوب على (جزؤه)، يخرج اللفظ الذي لا جزء له، مثل: كاف الخطاب، وباء الجر (على جزء معناه) يخرج اللفظ الذي به أجزاء ولكن لا يدل جزؤه على جزء معناه، مثل: (محمد) فالميم في محمد لا تدل على

قسم الأقدمون الكلي من حيث وجود أفرادهِ إلى ثلاثة أقسام:

- ١ ما لم يوجد منه شيء.
- ٢ ما وجد منه واحد فقط.
- ٣ وما وجد منه أفراد.

ثم جاء، المتأخرون وقسموا كل واحد من الثلاثة إلى قسمين هكذا:

الأول: (أ) ما لم يوجد منه شيء ويستحيل وجوده، مثل: اجتماع النقيضين وشريك الباري.

(ب) ما لم يوجد منه شيء ويمكن وجوده كجبل من الذهب والغول والعنقاء.

الثاني: (أ) ما وجد منه فرد ويستحيل وجود غيره كالإله سبحانه.
(ب) ما وجد منه فرد ويمكن وجود غيره كالشمس.

الثالث: (أ) ما وجد منه أفراد متناهية كأسد.

(ب) ما وجد منه أفراد غير متناهية كصفات الله تعالى الوجودية.

الجزئي:

عكس الكلي: وهو ما لا يفهم منه الاشتراك بمعنى أنه لا يصدق على كثيرين، مثل: علي علما؛ لأنه يدل على الذات المشخصة المسماة بهذا الاسم، ولا يفهم من تكرار اسم علي مثلا بالنسبة لأفراد كثيرة أنه كلي؛ لأنه مجرد اتفاق في الاسم، ولكن لكل واحد منهم مشخصات تُعيِّنه، وتُحدد ذاته. ولا تتعداه إلى غيره فعلى محمد غير علي إبراهيم غير علي سيف النصر، وهكذا بقية الأعلام، فإنها وإن اشتركت في لفظ الاسم فإنها تختلف في المشخصات.

جزء معنى محمد ومثل: عبد الله علماً، لأن دلالة هذا المركب لا يقصد بها دلالة كل جزء على معناه، ولكن يقصد بهذا التركيب العلمي فكل جزء من هذا المركب يشبه العين في (علي)، ومثل: عبد الله، وزين العابدين علما ومثل هذه الأعلام المركبة خارجة بقيد - (دلالة مقصودة).

المفرد: هو اللفظ الذي لا يدل جزؤه على جزء معناه دلالة مقصودة، مثل: محمد، عبدالرحمن. علما، وشرح معنى المركب يغني عن البيان هنا.

قال المصنف:

مُسْتَعْمَلُ الْأَلْفَاظِ حَيْثُ يُوجَدُ * إِمَّا مَرْكَبٌ وَإِمَّا مَفْرَدٌ
فَأَوَّلُ مَا دَلَّ جِزْؤَهُ عَلَى * جِزْءِ مَعْنَاهُ بَعكْسِ مَا تَلَا

أقسام المفرد باعتبار معناه

ينقسم المفرد باعتبار معناه إلى كلي، وجزئي، ثم إليك شرح كل وتعريفه.

الكلي، والجزئي:

الكلي:

هو ما يصدق على كثيرين كإنسان، فإنه يصدق على كل فرد من أفراد الإنسان، فيصدق على محمد أنه إنسان، وأحمد، وعلي ... إلخ، ومثلا: حيوان فإنه يصدق على كل فرد من أفراد الإنسان، والخيول، والبغال ... إلخ، وهكذا كل كلي، فإنه يقال على كثيرين.

قال المصنّف:

وهو على قسمين اعنى المُفْرَدَا * كَلِّيٌّ أَوْ جَزئِيٌّ حَيْثُ وُجِدَا
فَمُفْهِمٌ اشْتِرَاكُ الكَلِّيِّ * كَأَسَدٍ وَعَكْسُهُ الجَزئِيُّ

تقسيم الكلي إلى ذاتي، وعرضي

الشرح:

الكلي ينقسم إلى كلي ذاتي، وكلي عرضي. وقد ذكر علماء المنطق لكل من الذاتي، والعرضي ثلاثة تعريفات، نكتفي بذكر اثنين منها.

التعريف الأول:

وهو ما اختاره المصنّف، وهو أن الذاتي ما اندرج في الماهية وكان جزءاً منها، والماهية للشيء هي حقيقته، فالإنسان مثلاً ماهيته حيوان ناطق، وحيوان جنس، وناطق فصل، والإنسان نوع، كما سنعرفه قريباً، وإذا نظرنا إلى المثال الإنسان حيوان ناطق، نجد أن ماهية الإنسان هي (حيوان ناطق) وناطق جزء من ماهية الإنسان مندرج فيها فيكون ذاتياً وهو فصل، أما النوع وهو إنسان فهو تمام الماهية وليس جزءاً منها. وعلى هذا التعريف يكون النوع ذاتياً.

والعرضي:

ما كان خارجاً عن الماهية، فلو عرّفنا الإنسان بأنه حيوان ضاحك، نجد أن (ضاحك)

ليس جزءاً للماهية، وإنما هو خارج عنها خاص بها؛ ولذلك يسمى خاصة، أما إذا كان خارجاً عن الماهية وليس خاصاً بها بل عاماً، مثل: (ماشٍ) فيسمى عرضاً عاماً.

وعلى هذا التعريف يكون الذاتي من الكلي هو: الجنس، والفصل، والعرضي هو الخاصة، والعرض العام. أما النوع فليس ذاتياً ولا عرضياً إنما هو واسطة بين الذاتي والعرضي هذا بالنسبة للتعريف الأول.

التعريف الثاني:

الذاتي:

هو ما ليس خارجاً عن الماهية، وعلى سبيل ما سبق بيانه في المثال السابق وهو الإنسان حيوان ناطق، نرى أن الإنسان وهو النوع ليس بخارج عن الماهية؛ لأنه تمام الماهية، والجنس وهو حيوان ليس بخارج عن الماهية؛ لأنه جزء الماهية المشترك بينها وبين غيرها. والفصل وهو ناطق ليس بخارج عن الماهية وهو جزء الماهية المميز لها عما عداها. وعلى هذا التعريف يكون الذاتي شاملاً للنوع والجنس والفصل.

والعرضي:

هو ما كان خارجاً عن الماهية، وهو يشمل الخاصة، كالضاحك بالنسبة للإنسان، والعرض العام، كالماشي بالنسبة للإنسان.

قال المصنّف:

وأوَّلاً للذات إن فيها اندرج * فأنسبهُ أو لعارضٍ إذا خرَج

الكليات الخمسة

٤

قال صاحب السُّلم:

- ٣١ - والكلياتُ خمسةٌ دونَ انتقاصٍ * جنسٌ وفصلٌ عَرَضُ نوعٍ وخاصٌ
٣٢ - وأولُ ثلاثةٍ بلا شَطَطٍ * جنسٌ قريبٌ أو بعيدٌ أو وَسَطٌ

إنَّ الكلياتَ خمسة، ووجه الحصر أن الكلي إما أن يكون تمام الماهية، أو جزء الماهية، أو عرضاً لها، فإذا كان تمام الماهية سُمِّيَ (نوعاً) كالفرس فهو يساوي (حيوان صاهل) فيكون تمام الماهية نوعاً، وإن كان الكلي جزء الماهية المساوي سُمِّيَ (فصلاً)، مثل: صاهل فهو جزء الماهية التي هي (حيوان صاهل) وهو مساوٍ لها - أي في الما صدق - وإن كان جزء الماهية الأعم منها فهو (الجنس)، مثل: حيوان، فحيوان جزء من ماهية الفرس، وهو أعم منها؛ لأن حيوان يشمل الحيوان الصاهل والحيوان الناطق، وغير ذلك من الحيوانات. أما إذا كان الكلي عرضاً للماهية خارجاً عنها، فإن كان عرضاً للماهية خاصاً بها كالضاحك بالنسبة للإنسان سُمِّيَ (خاصة) وإن كان عرضاً للماهية غير خاص بها بل يشملها وغيرها، كالماشي بالنسبة للإنسان سمي (عرضاً عاماً)، هذا هو وجه حصر الكليات في خمس. وهي الجنس والفصل والنوع والخاصة والعرض العام، وإليك بيان كل واحدة منها.

- ١ اذكر أقسام اللفظ من حيث دلالاته التركيبية، والإفرادية، وعرّف كل قسم مع التمثيل.
- ٢ بيّن المفرد والمركب فيما يأتي: عليّ، عبد الله (علما) المؤدب محبوب، زين العابدين (علما)، المجتهد ناجح.
- ٣ عرّف كلاً من الكلي، والجزئي مع التمثيل ثم عين الكلي والجزئي فيما يأتي:
(١) إنسان (٣) جمل (٥) محمد (٧) خالد.
(٢) علي (٤) ضاحك (٦) ماشٍ
- ٤ عرّف الذاتى والعرضي بأحد التعريفين اللذين درستهما مبينا ما يشمله التعريف من الكليات الخمسة.
- ٥ بيّن الذاتى والعرضي فيما يأتي:
إنسان، ماش، فرس، منتصب القامة، صاهل، ضاحك.

١ الجنس

الجنس: هو كلي صادق على كثيرين مختلفين بالحقيقة في جواب ما هو، مثل: حيوان، فهو يصدق على الإنسان والفرس والجمال، ومثل: جسم، فإنه يصدق على الجسم النامي كالحیوان والنبات، وغير النامي كالحجر والحديد. فإذا سئل عن الإنسان، والفرس، والجمال، بما هو؟ كان الجواب: (حيوان).

وإذا سئل عن الحيوان والنبات والحجر والحديد بما هو؟ كان الجواب: (جسمًا) والمسئول عنه فيما سبق مختلف الحقيقة، فحقيقة الإنسان غير حقيقة الفرس غير حقيقة الجمال وحقيقة الحيوان، غير حقيقة النبات وحقيقة الحجر غير حقيقة الحديد، ومن ذلك يتبين لنا أن الجنس كلي صادق على كثيرين مختلفين بالحقيقة في جواب ما هو.

أقسام الجنس

الجنس القريب:

ما لا جنس تحته، وفوقه أجناس، مثل: (حيوان) فإن تحته أنواع، مثل: إنسان، فرس، جمل، وفوقه أجناس، مثل: جسم نام.

الجنس البعيد:

هو ما لا جنس فوقه وتحتة أجناس، ومثل له المناطقة بالجواهر بناءً على جنسيته، فليس فوقه جنس، وتحتة جسم نام، حساس وهي أجناس.

الجنس الوسيط:

هو ما فوقه جنس وتحتة جنس، مثل: نام فوقه جنس وهو الجسم المطلق ويشمل النامي وغيره، وتحتة جنس وهو حيوان ونبات.

شرح التعريف

قوله: ((صادق على كثيرين مختلفين بالحقيقة)) يخرج النوع كإنسان؛ لأنه صادق على كثيرين متفقين بالحقيقة.

((في جواب ما هو)) يخرج العرض العام، فإنه لا يقال في الجواب أصلاً كما هو اصطلاح المناطقة، كما يخرج الفصل، والخاصة؛ لأنهما يقالان في جواب أي شيء هو.

قال المصنّف:

وأوّل ثلاثة بلا شطط * جنس قريب أو بعيداً أو وسطاً

٢ الفصل

الفصل: هو جزء الماهية الصادق عليها في جواب أي شيء هو في ذاته. فقوله: (جزء الماهية)، يخرج النوع؛ لأنه تمام الماهية والخاصة، والعرض العام؛ لأنهما خارجان عن الماهية ((الصادق عليها)) يخرج الجزء المادي، كالسقف بالنسبة للبيت، فإن السقف لا يصدق على البيت ((وفي جواب أي شيء هو)) مخرج للجنس والنوع؛ لأن الجنس والنوع يقالان في جواب ما هو.

مثال الفصل (صاهل) مثلاً فإذا سئل عن الفرس. أي شيء هو في ذاته. كان الصاهل جواباً عنه.

قال المصنّف:

والكليات خمسةٌ دون انتقاص * جنس وفصل عرض، نوع وخاص

الفصل قسمان قريب وبعيد:

الفصل القريب:

هو ما يميّز الشيء عن جنسه القريب، فجنس الإنسان القريب حيوان، وهو يشمل الحيوان الناطق والصاهل.. إلخ، فالفصل وهو ناطق يميز الإنسان عن الحيوان الصاهل، والناطق ويسمى بالفصل القريب.

الفصل البعيد:

هو ما يميز الشيء عن جنسه البعيد (أي غير القريب) فالجنس البعيد للإنسان مثل: (نام) وهو يشمل الحساس، كالحیوان، وغير الحساس، كالنبات، فلو قلنا الإنسان نام حساس نجد أن كلمة حساس ميزت الإنسان عن النبات، وهنا يبدو سؤال وهو هل كلمة حساس بالنسبة للإنسان فصل أو جنس؟ والجواب: أن كلمة حساس إذا وقعت في جواب ما هو كانت جنسا وإذا وقعت في جواب أي شيء هو في ذاته كانت فصلا. وبيان ذلك إذا سألنا عن الإنسان ما هو فقيل (حساس) فإذا قلنا أي شيء هو في ذاته فقيل (ناطق) كان لفظ حساس جنس لأنه وقع في جواب ما هو.

أما إذا سألنا عن الإنسان ما هو فقيل (نام) فإذا سألنا أي شيء هو في ذاته فقيل (حساس) كانت كلمة حساس فصلا بعيدا لأنه وقع في جواب أي شيء هو في ذاته.

٣ النوع

ينقسم النوع إلى نوع حقيقي ونوع إضافي.

النوع الحقيقي:

هو ما صدق على كثيرين متفقين بالحقيقة في جواب ما هو.

فقوله: (ما صدق على كثيرين) يخرج الجزئي كمحمد و(متفقين في الحقيقة) يخرج الجنس؛ لأنه يقال على كثيرين مختلفين بالحقيقة. وفي (جواب ما هو) يخرج

العرض العام، فإنه لا يقال في الجواب كما هو مصطلح المنطقة، ويخرج الفصل فإنه يقال في جواب أي شيء هو في ذاته كما يخرج الخاصة لأنها في جواب أي شيء هو في عرضه.

النوع الإضافي:

هو ما صدق على كثيرين في جواب ما هو المندرج تحت جنس. والنسبة بين النوعين العموم والخصوص الوجهي يجتمعان في شيء وينفرد كل منهما في شيء آخر، فيجتمعان في إنسان، حيث يصدق عليه أنه يقال في جواب ما هو على كثيرين متفقين بالحقيقة فيكون نوعا حقيقيا، ويصدق عليه أنه يقال على كثيرين في جواب ما هو، ويندرج تحت جنس، حيث إن إنسان يندرج تحت حيوان.

وينفرد الإضافي في الجنس القريب، مثل: (حيوان) والوسط مثل: جسم، فكل من المثالين يصدق عليه أنه صادق على كثيرين في جواب ما هو ومندرج تحت جنس. فحيوان يندرج تحت (نام) وجسم يندرج تحت (جوهر) وينفرد النوع الحقيقي في النوع البسيط ومثلوا له (بالنقطة) والنقطة لا تندرج تحت جنس والإلزام تركيبها.

٤ الخاصة

الخاصة: هي الكلّي الخارج عن الماهية الخاص بها الواقع في جواب أي شيء هو في عرضه فقوله الخارج عن الماهية يخرج الجنس والنوع والفصل، وقوله الخاص بها يخرج العرض العام. وهي قد تكون للجنس كالماشي للحيوان، فالماشي خاص بالحيوان وقد تكون للنوع كالضحك للإنسان، ومن المثالين يتضح لنا أن كل خاصة لنوع، خاصة لجنسه، وخاصة للجنس وهي ماش لا تصلح خاصة لنوعه.

وقد تكون الخاصة والعرض العام لازمة يمتنع في العقل انفكاكها كالزوجة للأربعة، وقد تكون مفارقة يجوز في العقل انفكاكها كالكتابة بالفعل للإنسان.

٥ العرض العام

العرض العام: هو الكلّي الخارج عن الماهية الصادق عليها وعلى غيرها.

((فالكلّي الخارج عن الماهية)) يخرج الجنس، والنوع، والفصل.

((الصادق عليها وعلى غيرها)) يخرج الخاصة، ومثاله (ماشٍ) فإنه يصدق على

الإنسان، والجمل.

• ومشكك: وهو الذي لم تتساو أفراده في صدق الكلّي عليها؛ وذلك بأن يكون المعنى المقصود من الكل في بعضها أولى من بعض، أو أقدم، أو أشد وأقوى.

• القسم الثاني:

ما يدل على أكثر من معنى، وهو: ما وُضِع لمعان كثيرة مختلفة على السواء، فهو المشترك اللفظي، كعين، وعكس الاشتراك الترادف وهو: أن يتوافق اللفظان في المعنى كإنسان وبشر، فإنّهما موضوعان للحيوان الناطق.

وإمّا أن يكون قد وضع في الأصل لمعنى، ثم نُقِل منه إلى معنى آخر، فهو المنقول، ككلمة الصّلاة، والصّوم.

وإمّا أن يكون قد وضع في الأصل للدلالة على شيء، ثم استعمل بطريق المجاز للدلالة على شيء آخر فهو المجازي، مثل أسد؛ فإنه وضع للدلالة على الحيوان المفترس، ثم نُقِل مجازًا إلى الرجل الشجاع.

وإذا نظرنا بين معنى اللفظ الكلّي إلى لفظ كلي آخر، ومعنى لفظ آخر، فإن لم يصدق أحدهما على شيء مما يصدق عليه الآخر فهو التباين مثل: إنسان، وحجر، وإلا فعموم وخصوص مُطلق مثل إنسان، وحيوان أو وجهي مثل: إنسان وأبيض. أو مساوي مثل: إنسان وناطق.

من خلال ما سبق يتحصل لنا أن النسب أربعة أقسام:

- ١ نسبة بين معنى اللفظ، وأفراده، وهذا القسم يشمل (المتواطئ) و(المشكك).
- ٢ نسبة بين اللفظ، ومعناه، وهذا القسم هو (اللفظ المشترك).
- ٣ نسبة بين اللفظ، ولفظ آخر، وهذا القسم هو (المترادف).
- ٤ نسبة بين معنى اللفظ، ومعنى لفظ آخر، وهذا القسم هو (التخالف)، ويصدق بصور ثلاثة، التباين، والعموم والخصوص المطلق، والعموم والخصوص الوجهي.

نسبة الألفاظ والمعاني بعضها لبعض

قال صاحب السُّلم:

- ٣٣ - وَنِسْبَةُ الْأَلْفَاظِ لِلْمَعَانِي * خَمْسَةٌ أَقْسَامٌ بِلَا نُقْصَانِ
- ٣٤ - تَوَاطُؤٌ تَشَاكُكٌ تَخَالُفٌ * وَالِاشْتِرَاكُ عَكْسُهُ التَّرَادُفُ
- ٣٥ - وَاللَّفْظُ إِمَّا طَلِبٌ أَوْ خَبِرٌ * وَأَوَّلُ ثَلَاثَةٍ سَتَذَكُرُ
- ٣٦ - أَمْرٌ مَعَ اسْتِعْلَا وَعَكْسُهُ دُعَا * وَفِي التَّسَاوِي فَالتَّمَاثُّ وَقَعَا

ينقسم الاسم باعتبار معناه من حيث هو معناه إلى قسمين:

• القسم الأول:

ما يدل على معنى واحد، وهو: إما أن يدل على ذات واحدة فقط، وهو الجزئي الحقيقي، كمحمد، والقاهرة، ومكة، وإما أن يدل على أفراد كثيرة، وهو الكلّي، كإنسان، وشجرة، والكلّي ينقسم إلى متواطئ: وهو الذي تتساوى جميع أفراده في صدق الكلّي عليها، واشتراكها فيه، مثل إنسان، ومثلث، فإن جميع أفراد هذه الكليات تتفق في صدق الحقيقة الكلية عليها، وتطلق على كل منها بالتساوي.

وبذلك تكون النسب المذكورة أربعة إجمالاً، وسبعة تفصيلاً، هي:

١ التواطؤ

هو أن يكون اللفظ ذا معنى واحد، وله أفراد متساوية في ذلك المعنى. مثاله: إنسان، جمل، فرس فإن جميع أفراد الإنسان، والجمل، والفرس، متساوية في أصل المعنى، فالنسبة بين معنى اللفظ، وتلك الأفراد المتساوية في أصل هذا المعنى تسمى (التواطؤ).

٢ التشاكك

هو أن يكون اللفظ له معنى واحد، ولكن أفراده مختلفة؛ أي غير متساوية في ذلك المعنى. مثاله: البياض، الضوء، الوجود، فإن كل لفظ من هذه الألفاظ له معنى يندرج تحته أفراد متعددة، ولكنها غير متساوية في المعنى.

فالوجود مقول على الواجب، والممكن، ولكنه في الواجب أولى منه في الممكن. والوجود أيضاً مقول على الواجب والممكن لكن حصوله في الواجب قبل حصوله في الممكن.

والضوء يكون للشمس، والمصباح، ولكنه في الشمس أشد وأقوى منه في المصباح. وكذا البياض فإنه في الثلج أقوى وأشد منه في الحجر، والجير.

٣ الاشتراك

هو اتحاد اللفظ، وتعدد الوضع والمعنى. مثاله: (عين) فإنها وضعت للباصرة، والبئر، والذهب بأوضاع مختلفة، وكذلك (قرء) للطُّهر، والحبيض.

٤ الترادف

عكس الاشتراك، وهو تعدد اللفظ، واتحاد المعنى مثاله: بر وقمح، وأسد وغضنفر، وإنسان وبشر.

٥ التباين

هو ألا يصدق أحد اللفظين الكليين على شيء مما يصدق عليه الآخر، وذلك كالمربع، والمثلث مثلاً، فإن معنى المربع سطح مستوٍ محدود بأربعة خطوط متساوية، والمثلث سطح مستوٍ محدود بثلاثة خطوط متقاطعة: فأنت ترى أن المعنيين متغايران، ومحال أن يصدق أحدهما على شيء مما يتناوله الآخر.

وبذلك تكون النسبة بين معنى المثلث، والمربع (التباين).

وكذلك القول في النسبة بين معنى (إنسان)، ومعنى (فرس)، و(جزيرة)، و(بحيرة) وهكذا يسمى هذا التباين كلياً.

٦ العموم والخصوص المطلق

هو أن يجتمع المعنيان في مادة، وينفرد الأعمُّ منهما في مادة أخرى؛ كما في النسبة بين معنى الإنسان، ومعنى الحيوان، وينفرد الأعمُّ منهما وهو الحيوان في الفرس، والجمل مثلاً.

٧ العموم والخصوص الوجهي

وضابطه: أن يجتمعا في مادة، وينفرد كل منهما في مادة أخرى؛ وذلك: كما في النسبة بين معنى الإنسان، والأبيض.

فإنهما يجتمعان في الإنسان الأبيض، وينفرد الإنسان في الأسود مثلاً، كما ينفرد الأبيض في الثلج، والقطن. ويسمى هذا التباين جزئياً.

تقسيم اللفظ إلى خبر وإنشاء:

اللفظ المركب: إن احتمل الصدق والكذب يُسمَّى: **خبراً**. وإن لم يحتمل، يُسمَّى: **إنشاءً**.

ومن الانشاء: الطلب مثل: ذاكر، لا تهمل. فإن كان مع استعلاء، فهو: أمر.

وإن كان مع خضوع، فهو: دعاء. وإن كان مع تساوي، فهو التماس. ولا يهتم المناطقة إلا بالخبر.

الكل والكلية والجزء والجزئية

قال صاحب السُّلَم:

- ٣٧ - الكُلُّ حُكْمٌ عَلَى المَجْمُوعِ * كَكُلِّ ذَاكَ لَيْسَ ذَا وَقُوعِ
٣٨ - وَحَيْثُمَا لِكُلِّ فِرْدٍ حُكْمًا * فَإِنَّهُ كَلِيَّةٌ قَدْ عُلِمَا
٣٩ - وَالحَكْمُ لِلبَعْضِ هُوَ الجِزْئِيَّةُ * وَالجِزْءُ مَعْرِفَتُهُ جَلِيَّةٌ

الكل:

هو الحكم على المجموع من حيث هو مجموع، وليس هو الحكم على الجميع مثل: كل أزهرى يتحمل مسئولية الدعوة الإسلامية إلى العالم يريد مجموعهم لا جميعهم فقد يكون فيهم من لا يقدر عليها، وقد درج علماء المنطق على مناقشة حديث ذي اليمين هل هو من باب الكل أو من باب الكلية. والحديث أن النبي ﷺ صلى الرباعية ركعتين وسلّم. فقال ذو اليمين: أقصرت الصلاة أم نسيت يا رسول الله فقال ﷺ كل ذلك لم يكن فقال ذو اليمين: بل بعض ذلك قد كان. الحديث

وأنه من باب الكل الذي هو الحكم على المجموع، والراجح أنه من باب الكلية لأن العبارة وهي (كل ذلك لم يكن) تفيد نفي كل من النسيان، والقصر، ولا تفيد نفي الجمع بين النسيان والقصر.

الكلية:

هي الحكم على جميع الأفراد، مثل: (كل نفس ذائقة الموت) كل إنسان حيوان.

الجزئية:

هي الحكم على بعض الأفراد: مثل: بعض الحيوان صاهل.

الجزء:

هو ما تتركب منه ومن غيره الكل، مثل: السقف بالنسبة للبيت والخشب بالنسبة للباب.

الأسئلة

- ١ اذكر وجه انحصار الكليات في خمسة.
- ٢ عرّف الجنس. وبين أقسامه مع التمثيل.
- ٣ عرّف الفصل وبين أقسامه مع التمثيل.
- ٤ بيّن الفرق بين العرض العام والخاصة مع التمثيل.
- ٥ اذكر الفرق بين النوع الحقيقي، والنوع الإضافي مع التمثيل.
- ٦ بيّن نوع الكلي فيما يأتي: صاهل، مثلث، نبات، جسم، ضاحك، ثم ضع كلمة (ماش) في مثالين بحيث تكون في الأوّل عرضاً عاماً وفي الثاني خاصة.
- ٧ هات مثالا للكلية والجزئي والجزء.

المعرفّات



قال صاحب السُّلَم:

- ٤٠ - مَعْرَفٌ عَلَى ثَلَاثَةِ قُسَمٍ * حَدٌّ، وَرَسْمِيٌّ، وَلَفْظِيٌّ عُلْمٌ
٤١ - فَالْحَدُّ بِالْجِنْسِ وَفَضْلٌ وَقَعًا * وَالرَّسْمُ بِالْجِنْسِ وَخَاصَّةٌ مَعًا
٤٢ - وَنَاقِصُ الْحَدِّ بِفَضْلٍ، أَوْ مَعًا * جِنْسٌ بَعِيدٌ لَا قَرِيبٌ وَقَعًا
٤٣ - وَنَاقِصُ الرَّسْمِ بِخَاصَّةٍ فَقَطْ * أَوْ مَعَ جِنْسٍ أَبْعَدُ قَدْ اِرْتَبَطَ
٤٤ - وَمَا بِلَفْظِيٍّ لَدَيْهِمْ شَهْرًا * تَبْدِيلُ لَفْظٍ بَرْدِيْفٍ أَشْهْرًا

المعرفّات هي مقاصد التصورات ومبادئ التصورات هي الكليات الخمس، ولما فرغ المصنف من مبادئ التصورات شرع في بيان مقاصدها وهي المعرفّات.

التعريف هو: ما يلزم من تصوره تصور المعرف: أو امتيازه عن غيره.

السؤال بما - وأي

إذا كان السؤال (بما - وأي) من أبواب العلم فلا بد أن تعرف أن المناطقة يسألون بما في مواضع وبأي في مواضع.
لأن السائل إن كان يسأل عن حقيقة الشيء فيسأل بما.
وإن كان عالما بالحقيقة ولكن يريد أن يعلم ما يميزها عن غيرها من الأشياء فيسأل بأي.
والسؤال ب(ما) يكون عن أربعة أشياء.

- ١ واحد كلي: مثل: ما الإنسان؟ والجواب عنه يكون بالحد (حيوان ناطق).
- ٢ واحد جزئي: نحو ما محمد؟ والجواب عنه بالنوع (إنسان).
- ٣ متعدد متمائل الحقيقة: مثل: ما محمد وعلى وفاطمة؟ والجواب بالنوع (إنسان).
- ٤ متعدد مختلف الحقيقة: مثل: ما الإنسان. والغزال. والأسد؟ والجواب يكون ببيان الجنس.

السؤال ب(أي) يكون على ضربين.

- ١ أن يراد السؤال عما يميز الشيء في ذاته. مثل: أي شيء يميز المعدن في ذاته؟ فتكون الإجابة بالفصل (بأنه يتمدد بالحرارة).
- ٢ أن يراد السؤال عن المميز للشيء في عرّضه أي شيء ليس داخلًا في حقيقته، مثل: أي شيء يميز الصلاة عن بقية الفرائض؟ فيكون الجواب بالخاصة فنقول (استقبال القبلة).

والخلاصة أن السؤال ب(ما) عن الحقيقة وجوابه بالحد أو النوع أو الجنس.
والسؤال ب(أي) عن المميز وهو إما في الحقيقة فيكون الجواب بالفصل أو المميز شيء خارج عن الحقيقة فيكون بالخاصة.

المعرّف على ثلاثة أقسام: تعريف بالحد، تعريف بالرسم، تعريف لفظي، وإليك بيان كل:

أولاً: التعريف بالحدّ

ويكون بذكر ذاتيات الشيء المُعرّف، وهو ينقسم إلى حد تام، وحد ناقص.

الحدّ التام:

هو تعريف بالجنس القريب والفصل بشرط تقديم الجنس على الفصل، مثل: تعريف الفرس بأنه حيوان صاهل، وتعريف الإنسان بأنه حيوان ناطق. فالتعريف وقع بالجنس القريب وهو الحيوان في المثالين، والفصل هو صاهل في المثال الأول، وناطق في المثال الثاني، والجنس في المثالين مقدم على الفصل، وسمي حدًّا لأنه مانع من دخول غير المعرف فيه، وتامًّا لاشتماله على الذاتيات.

الحد الناقص:

هو ما كان بالفصل القريب فقط، كتعريف الفرس بأنه (صاهل) أو بالجنس البعيد مع الفصل، كتعريف الفرس بأنه (جسم صاهل).

ثانيًا: التعريف بالرسم

ويكون بذكر عرضيات الشيء المعرف: وهو: ينقسم إلى تام، وناقص.

الرسم التام:

هو ما كان بالجنس القريب، والخاصة، كتعريف الإنسان بأنه حيوان ضاحك. وسمي رسمًا لأن الرسم هو الأثر، والتعريف يشتمل على الخاصة وهو أثر من آثار حقيقة الإنسان. وسمي رسمًا تامًا لأن التعريف اشتمل على الجنس القريب وقيد بأمر يخص المعرّف. وهو (ضاحك).

الرسم الناقص:

وهو ما كان بالخاصة فقط، كتعريف الإنسان بأنه: ضاحك. أو كان التعريف بالخاصة والجنس البعيد، كتعريف الإنسان بأنه: (جسم ضاحك).

وبقي:

- ١ التعريف بالعرض العام مع الفصل، كتعريف الإنسان بأنه: الماشي الناطق.
 - ٢ والتعريف بالفصل، مع الخاصة، كتعريف الإنسان بأنه: الناطق الضاحك.
 - ٣ والتعريف بالعرض العام مع الخاصة، كتعريف الإنسان بأنه: الماشي الضاحك.
- هذه التعريفات المذكورة ذهب أكثر المناطق إلى أن التعريف بالعرض العام مع الفصل أو بالفصل مع الخاصة من الحد الناقص. أما التعريف بالعرض العام مع الخاصة فهو من قبيل الرسم الناقص.

ثالثًا: التعريف اللفظي كما هو المشهور عند المناطق

هو أن يكون:

- ١ بتبديل اللفظ بمرادفه الأشهر، كتعريف الليث (بالأسد).
- ٢ وكذلك التعريف بالمثال مثل: الاسم، كمحمد.
- ٣ والتعريف بالتقسيم، مثل: الكلمة: اسم، أو فعل، أو حرف.

والمحققون من المناطق ألحقوا التعريف اللفظي بالرسم الناقص. وذلك لأن اتضح اللفظ بمرادفه الأشهر. خاصة من خواصه وهو المثال الأوّل أو المشابهة بين الشيء ومثاله كما في المثال الثاني، والتقسيم خاصة من خواصه كما في المثال الثالث. لهذا ألحقت هذه التعريفات بالرسم الناقص.

شروط التعريف

قال صاحب السلم:

- ٤٥ - وشرطُ كلِّ أن يُرى مُطَّردًا * مُنْعَكِسًا وظاهرًا لا أبعدا
- ٤٦ - ولا مُساويًا ولا تَجَوُّزًا * بلا قرينةٍ بها تُحَرِّزًا
- ٤٧ - ولا بما يُدري بمحدود ولا * مشتركٍ من القرينة خلا
- ٤٨ - وعندهم من جملة المردود * أن تدخَلَ الأحكامُ في الحدود
- ٤٩ - ولا يجوز في الحدود ذُكْرُ (أو) * وجائزٌ في الرسمِ فادرٍ ما رَوَا

١ أن يكون التعريف مطردًا منعكسًا جامعًا مانعًا، يعني جامعًا لجميع أفراد المعرّف بحيث لا يخرج عنه فرد، ومانعًا من دخول غير المعرّف فيه، وذلك مثل: تعريف الإنسان بأنه حيوان ناطق؛ فهذا التعريف جامع لجميع أفراد الإنسان، ومانع من دخول غير الإنسان فيه.

أما لو عرفنا الإنسان بأنه ((جسم نام)) فهذا التعريف لا يمنع دخول النبات. فهو جسم نام ولا يمنع من دخول الفرس والجمال؛ لأن كلاهما جسم نام.

فهذا التعريف غير مانع فلا يصح وإذا عرفنا الحيوان بأنه ((جسم مُفَكِّر)) فهذا التعريف غير جامع لأفراد الحيوان، فهو لا يصدق على الفرس، والجمال مثلاً. ولهذا لا يكون التعريف صحيحًا؛ لأنه غير جامع لجميع أفراد المعرّف.

٢ أن يكون التعريف ظاهرًا بحيث لا يكون أخفى من المعرّف، ولا مساويًا له فلو عرفنا النار بأنها جسم كالنفس، كان التعريف أخفى من المعرّف لأن النفس أخفى من النار، وكذلك إذا كان التعريف مساويًا للمعرّف في الخفاء وذلك كتعريف المتحرك بما ليس بساكن، وعلى ذلك فالتعريف بالأخفى أو بالمساوي للمعرّف في الخفاء لا يصح.

٣ ألا يكون التعريف بطريق المجاز الخالي عن القرينة، مثل: تعريف التلميذ البليد بأنه: حيوان ناهق فهذا التعريف لا يصح. أما إذا وجدت قرينة مثل: تعريف البليد بأنه حيوان ناهق يقرأ ويكتب فإنّ التعريف يصح.

٤ ألا يتوقف معرفة التعريف على معرفة المعرف، كتعريف الشمس بأنها كوكب نهارى. والنهار هو الفترة من طلوع الشمس حتى غروبها. فالنهار يتوقف على معرفة الشمس لأنها مأخوذة من تعريفه إذن فتعريف النهار يتوقف على معرفة الشمس، ومعرفة الشمس متوقفة على معرفة النهار، وهذا دور فلا يصح التعريف.

٥ إذا كان التعريف بلفظ مشترك فلا يصح التعريف إلا بأحد أمرين أن تكون هناك قرينة تعين أحد المعنيين، أو يكون التعريف صادقًا على المعنيين. فلو عرفنا الشمس بأنها عين تضيء الكون وأيضًا إذا صدق التعريف على المعنيين صح التعريف، وذلك كتعريف القضية بأنها قول يحتمل الصدق والكذب لذاته، فالقول في التعريف مشترك بين الملفوظ والمعقول. وكلّ منهما مراد في التعريف.

Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baiknya dan bertanggungjawab atas kehilangannya, serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

Skim Pinjaman Buku Teks			
Sekolah _____			
Tahun	Tingkatan	Nama Penerima	Tarikh Terima
Nombor Perolehan: _____			
Tarikh Penerimaan: _____			
BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL			

٦ ألا يشتمل التعريف على حكم على المعرف، مثل: الفاعل اسم مرفوع، ففي هذا التعريف إذا أردنا الحكم على الفاعل بأنه اسم مرفوع فالتعريف لا يصح، لأنه يستلزم تصور الفاعل وهو المحكوم عليه لأن الحكم على الشيء فرع عن تصوره، ولأن الحكم على المجهول لا يصح فلا بدّ إذن من تصور المعرف وهو الفاعل. وتصور الفاعل متوقف على التعريف وهذا دور.

٧ ألا يشتمل التعريف على - أو - التي للشك أو الإبهام سواء كان التعريف حداً أو رسماً، أما أو التي للتقسيم فيصح أن يأتي في الرسم، لأن المعرف ليس له إلا فصل واحد ولكن يمكن أن يكون له أكثر من خاصة فيمكن أن يقال الإنسان، حيوان ضاحك أو قارئ، وأسأل الله السداد.

الأسئلة

- ١ عرّف الحد التام والناقص مع التمثيل.
- ٢ عرّف الرسم التام والناقص مع التمثيل.
- ٣ اذكر ثلاثة أمثلة مختلفة للتعريف اللفظي، وبين لماذا أرجعها بعض المحققين إلى التعريف بالرسم.
- ٤ اذكر الشروط التي يجب توافرها في التعريف.



RM5.90

ISBN 978-967-2212-40-9



9

789672

212409

FT609006