

PENDIDIKAN MORAL

MASALAH PEMBELAJARAN

Tahun 1

BUKU TEKS



RM6.00
ISBN 978-983-49-1096-9

9 789834 910969
BTK111001





RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara Kita Malaysia

mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan
seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap
tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,
berikrar akan menumpukan
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS

PENDIDIKAN MORAL

(Masalah Pembelajaran)

Tahun 1

BUKU TEKS

PENULIS

Aznatul Zaira binti Mohd Kasim
Kugan a/l Ravendran

EDITOR

Hamidah binti Ahmad

PEREKA BENTUK

Md Nordin bin Abdul Raman

ILUSTRATOR

Meor Mohd Shukor bin Muhamad Suhaimi



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur
2016



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

No. Siri Buku: 0009

KK 370-221-0102011-49-1096-20101
ISBN 978-983-49-1096-9

Cetakan Pertama 2016
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2016

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, atau dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)
No. Faksimile: 03-21479643
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:
Dewan Bahasa dan Pustaka.

Muka Taip Teks: Azim
Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:
Attin Press Sdn. Bhd.,
No.29, BS 7/1A,
Kawasan Perindustrian Bukit Serdang,
43300 Seri Kembangan,
Selangor Darul Ehsan.

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Penyelaras Projek Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- SK Sendayan, Seremban, Negeri Sembilan.
- SK Taman Bunga Raya 1, Rawang, Selangor.
- SK Alor Pongsu, Bagang Serai, Perak.



KANDUNGAN



PENDAHULUAN

v

UNIT

BENDA DI SEKELILING KITA

1 - 4



UNIT

RAKAN YANG BAIK HATI

5 - 8



UNIT

BERTANGGUNGJAWAB

9 - 12



UNIT

BERTERIMA KASIH

13 - 16



UNIT

HEMAH TINGGI

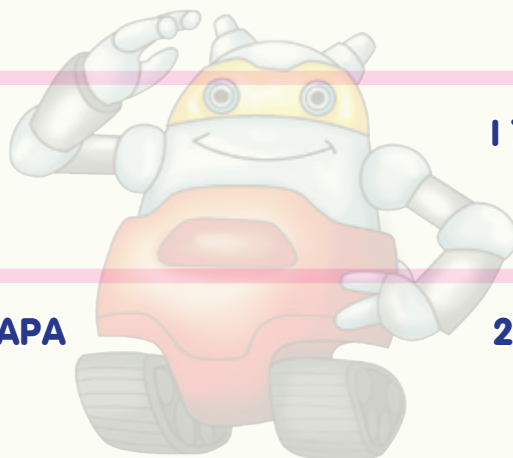
17 - 20

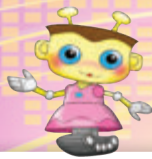


UNIT

HORMAT IBU DAN BAPA

21 - 24





UNIT

SAYANGI DIRI

25 – 28

7

UNIT

BERSIKAP ADIL

29 – 32

8

UNIT

SAYA BERANI

33 – 36

9

UNIT

KAWAN YANG JUJUR

37 – 40

10

UNIT

KERAJINAN

41 – 44

11

UNIT

MARI BEKERJASAMA

45 – 48

12

UNIT

KESEDERHANAAN

49 – 52

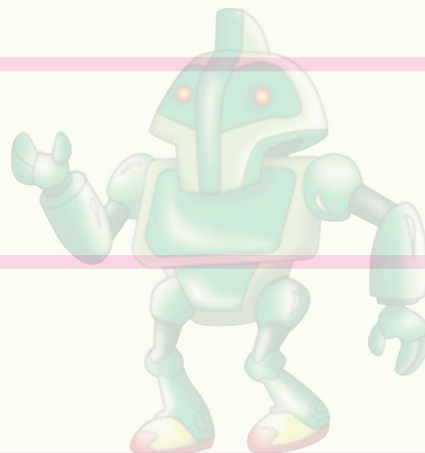
13

UNIT

MARI BERTOLERANSI

53 – 58

14





PENDAHULUAN



Pakej buku teks *Pendidikan Moral (Masalah Pembelajaran) Tahun 1* ini terdiri daripada buku teks dan buku aktiviti. Kedua-dua buku ini ditulis berasaskan Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) Masalah Pembelajaran Tahun 1. Buku ini disediakan khas untuk murid bermasalah pembelajaran bukan beragama Islam yang mempelajari mata pelajaran Pendidikan Moral. Pakej buku teks dan buku aktiviti ini digubal berasaskan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) yang perlu dikuasai oleh murid. Buku ini diterbitkan bagi menerapkan 14 nilai murni dalam kalangan murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran. Kesemua nilai murni tersebut dipersembahkan dalam buku ini untuk menterjemahkan SK dan SP agar pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan oleh murid dan guru sama ada di dalam atau di luar bilik darjah.

Buku teks *Pendidikan Moral (Masalah Pembelajaran) Tahun 1* menitikberatkan tiga aspek yang terdapat dalam kurikulum, iaitu pemikiran moral, perasaan moral dan perlakuan moral. Tiga aspek ini digabungkan agar murid memahami 14 nilai murni seperti yang dihasratkan. Setiap unit dalam buku ini menghuraikan satu nilai murni secara terperinci mengikut keperluan murid bermasalah pembelajaran Tahun 1. Nilai murni tersebut ialah kepercayaan kepada Tuhan, baik hati, bertanggungjawab, berterima kasih, berhemah tinggi, hormat, kasih sayang, keadilan, keberanian, kejujuran, kerajinan, kerjasama, kesederhanaan dan toleransi.

Buku aktiviti yang disediakan akan membolehkan murid melaksanakan aktiviti yang dipelajari dalam buku teks. Susunan kandungan buku aktiviti masih mengambil kira tahap keupayaan murid. Bagi murid yang telah menguasai aspek pembelajaran, mereka boleh melakukan aktiviti pengayaan dan penilaian. Bagi murid yang kurang menguasai aspek pembelajaran, mereka boleh melakukan aktiviti pemulihan dan penilaian. Kesemua aktiviti ini akan menentukan pencapaian murid dari segi penguasaan kandungan pembelajaran bagi setiap nilai yang dipelajari.

Buku ini juga mementingkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam kalangan murid. Elemen ini memerlukan murid menilai, berfikir, menganalisis, memahami dan mengaplikasikan nilai moral dalam pelbagai aspek. Penerapan KBAT dalam pelbagai kaedah pengajaran dan pembelajaran dapat meningkatkan ilmu pengetahuan murid. Pelbagai kaedah dan aktiviti menarik disediakan dalam buku ini seperti permainan, simulasi dan nyanyian. Kemahiran berfikir, kemahiran penyelesaian masalah dan kemahiran membuat keputusan juga diterapkan dalam buku ini. Selain itu, elemen merentas kurikulum ditampilkan seperti teknologi maklumat dan komunikasi, kreativiti, inovasi serta keusahawanan.



Penggunaan buku teks ini dibantu dengan penyediaan ikon tertentu. Ikon tersebut adalah seperti yang berikut:



Merupakan teks utama yang memperkenalkan konsep dan mencetuskan pemikiran murid.



Mengembangkan pemahaman dan pemikiran murid mengenai nilai yang dipelajari.



Mengembangkan pemahaman dan pemikiran murid melalui pelbagai aktiviti secara cuba buat.



Membantu murid yang kurang menguasai nilai yang dipelajari dengan menjalankan pelbagai aktiviti mengikut kemampuan.



KBAT
Merujuk Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang bersesuaian dengan tahap kognitif murid.

Imbas kod



Kod QR

Mengimbas kod dengan menggunakan alat peranti semasa untuk mendapatkan maklumat pelaksanaan aktiviti dalam bentuk audio atau video.

UNIT 1 BENDA DI SEKELILING KITA

Tajuk unit yang disesuaikan daripada 14 nilai murni yang perlu dikuasai oleh murid.

1.1.1
1.1.2
1.1.3

Standard Pembelajaran

Panduan kepada guru untuk membimbing murid mencapai SP yang telah ditetapkan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

NOTA GURU

Nota Guru

Panduan dan cadangan kepada guru untuk menjalankan pengajaran dan pembelajaran yang sesuai mengikut kemampuan murid.

Penghasilan buku teks dan buku aktiviti ini diharapkan bermanfaat dan dipraktikkan oleh murid dalam kehidupan harian. Semoga buku ini dapat dijadikan panduan dan digunakan secara optimum oleh para guru dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Aznatul Zaira binti Mohd Kasim
Kugan a/l Ravendran

UNIT

I

BENDA DI SEKELILING KITA



Perhatikan gambar di bawah.

Benda Ciptaan Tuhan.
Benda Bukan Ciptaan Tuhan.



1.1.1
1.1.2
1.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami gambar tunggal di atas.
- Minta murid menyebut benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan dalam gambar di atas.
- Minta murid mengulang sebut benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan dalam gambar di atas.





Mari Perhatikan

Fahami gambar di bawah.

Benda ciptaan Tuhan



Imbas kod



Benda bukan ciptaan Tuhan

NOTA GURU

1.1.1
1.1.2
1.1.3

- Bimbing murid menyebut benda mengikut kumpulan.
- Minta murid mengulang sebut benda mengikut kumpulan.
- Minta murid menunjuk dan menyebut benda yang terdapat di dalam bilik darjah mengikut kumpulan.



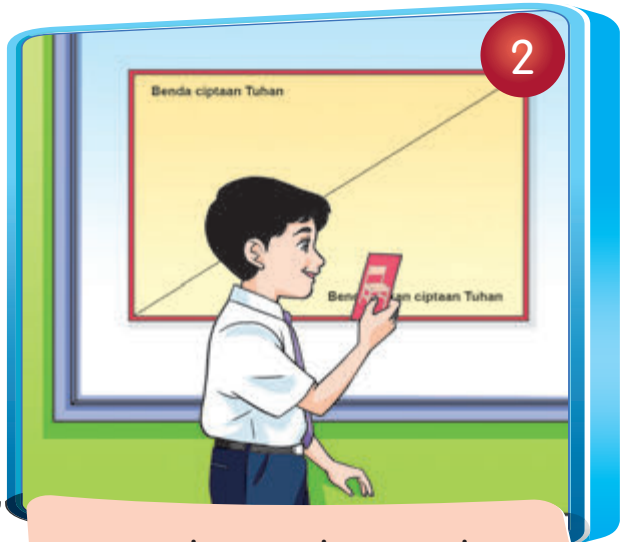


Kenali Kumpulan

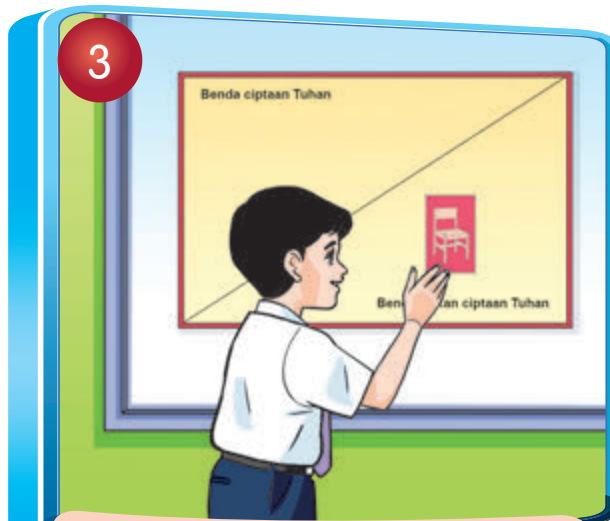
Lakukan aktiviti di bawah.



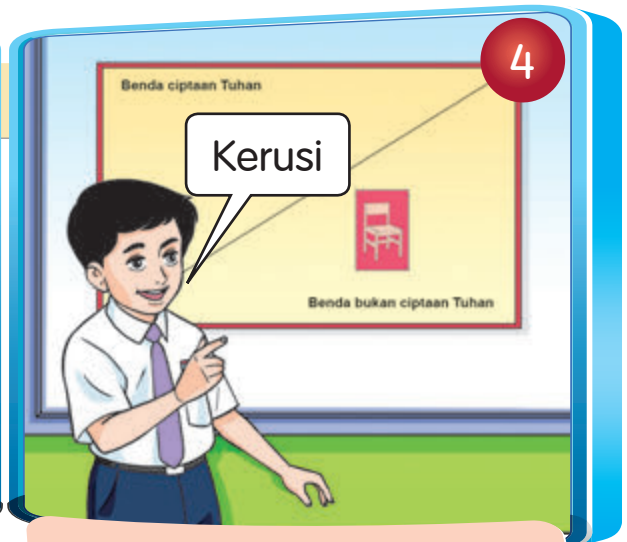
Pilih kad.



Kenal pasti kumpulan.



Tampal kad mengikut kumpulan.



Sebutkan.

1.1.1
1.1.2
1.1.3

NOTA GURU

- Sediakan kad bergambar mengikut kumpulan benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan.
- Bimbing murid melakukan aktiviti.
- Laksanakan aktiviti mengikut kreativiti guru.





Benda di Sekeliling Saya

Sebutkan gambar di bawah.

Benda ciptaan Tuhan.



Benda bukan ciptaan Tuhan.



NOTA GURU

1.1.1
1.1.2
1.1.3

- Minta murid menyebut nama benda mengikut kumpulan dalam gambar di atas.
- Minta murid menunjuk dan menyebut benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan yang terdapat di dalam bilik darjah.





Fahami situasi di bawah.



2.1.1
2.1.2
2.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Bimbing murid menyatakan perlakuan lain membantu rakan di sekolah.





Mei Lin yang Baik Hati

Fahami cerita di bawah.



NOTA GURU

2.1.1
2.1.2
2.1.3

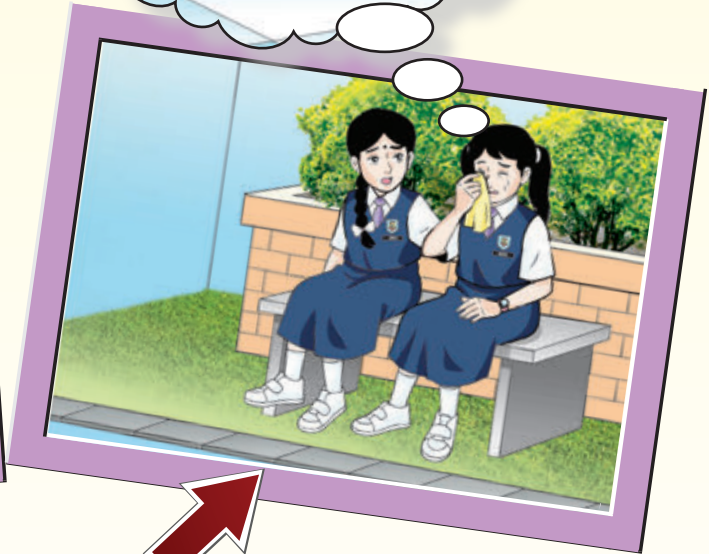
- Bimbing murid memahami cerita di atas.
- Bersoal jawab dengan murid tentang sikap baik hati.





Membantu Rakan

Fahami situasi di bawah.



Perlakuan
Membantu



2.1.1
2.1.2
2.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Jelaskan kebaikan membantu rakan di sekolah.
- Bersoal jawab dengan murid tentang pengalaman mereka membantu rakan di sekolah.



Baik Hati Amalan Mulia

Fahami situasi di bawah.



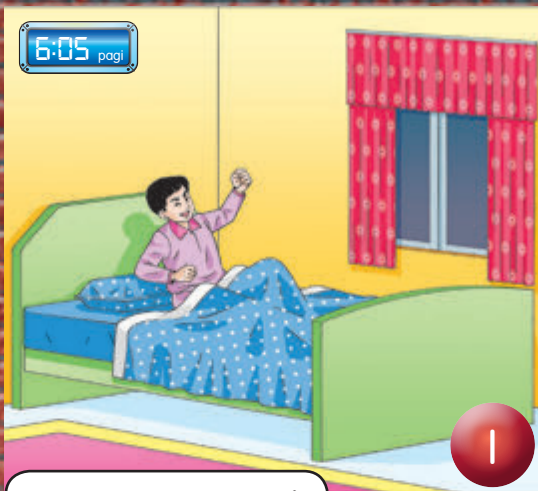
NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Minta murid menjelaskan kebaikan membantu rakan.

2.1.1
2.1.2
2.1.3



Fahami gambar di bawah.



Tanggungjawab
saya.



3.1.1
3.1.2
3.1.3

NOTA GURU

- Jelaskan maksud tanggungjawab diri kepada murid berdasarkan gambar di atas.
- Jelaskan keperluan melaksanakan tanggungjawab diri sendiri semasa di rumah.





Mari ke Sekolah

Fahami cerita di bawah.

Selepas bangun tidur, saya



Kemudian, saya



. Selepas mandi,

saya



. Saya pergi ke



. Inilah tanggungjawab diri saya.

NOTA GURU

3.1.1
3.1.2
3.1.3

- Bacakan cerita di atas.
- Bimbing murid menyatakan tanggungjawab diri berdasarkan gambar di atas.
- Jelaskan keperluan melaksanakan tanggungjawab diri sendiri.
- Bimbing murid menyatakan kebaikan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri.





Raju yang Bertanggungjawab

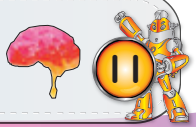
Fahami rajah di bawah.



3.1.1
3.1.2
3.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami rajah di atas.
- Minta murid menyatakan tanggungjawab diri berdasarkan rajah di atas.
- Minta murid membuat simulasi tanggungjawab diri.





Tanggungjawab Diri Setiap Hari

Mari menyanyi.

Bangun awal pagi,
Kemas katil ini,
Gosok gigi dan mandi,
Tanggungjawab diri.



Imbas kod



NOTA GURU

3.1.1
3.1.2
3.1.3

- Bimbing murid menyanyikan lagu di atas dengan melodi *Happy Birthday*.
- Bimbing murid melakukan pergerakan di atas.
- Minta murid mengaitkan pergerakan yang dilakukan dengan tanggungjawab diri.





Fahami dialog di bawah.

Ini buku
kamu.

Terima kasih, cikgu.

4.1.1
4.1.2
4.1.3

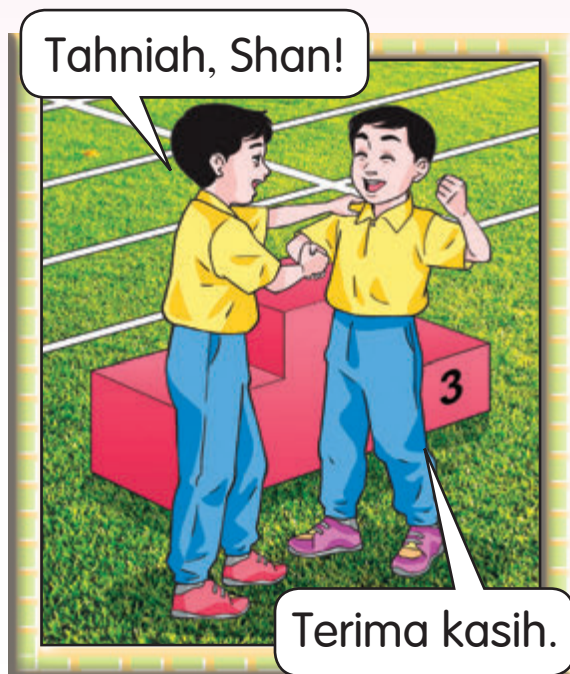
NOTA GURU

- Bimbing murid membaca dialog di atas.
- Bimbing murid menyatakan kebaikan mengucapkan terima kasih.



Ucapkan Terima Kasih

Fahami dialog di bawah.



NOTA GURU

4.1.1
4.1.2
4.1.3

- Bimbing murid memahami dialog berdasarkan situasi.
- Bimbing murid menyatakan kebaikan berterima kasih berdasarkan situasi.



Mari Ucapkan

Lakonan.

Situasi A



Terima kasih, cikgu.



Tahniah.

Situasi B



Terima kasih, Farid.



4.1.1
4.1.2
4.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Lakonan semula situasi di atas mengikut kreativiti guru.
- Jelaskan kepentingan mengucapkan ucapan terima kasih.



Mari Ucapkan

Fahami dialog di bawah.



NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Simulasikan situasi di atas.

4.1.1
4.1.2
4.1.3



Fahami dialog di bawah.

Ibu, izinkan saya bermain di taman.

Baiklah, ibu izinkan.

5.1.1
5.1.2
5.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami gambar di atas.
- Bimbing murid menyebut tutur kata sopan di atas.
- Minta murid menyatakan kelebihan bertutur kata sopan.





Amalkan Tutar Kata Sopan

Fahami dan lakonkan semula.



NOTA GURU

5.1.1
5.1.2
5.1.3

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Minta murid melakonkan situasi di atas.
- Minta murid menyatakan kelebihan menuturkan tutur kata sopan dalam kehidupan seharian.





Saya Bertutur Kata Sopan

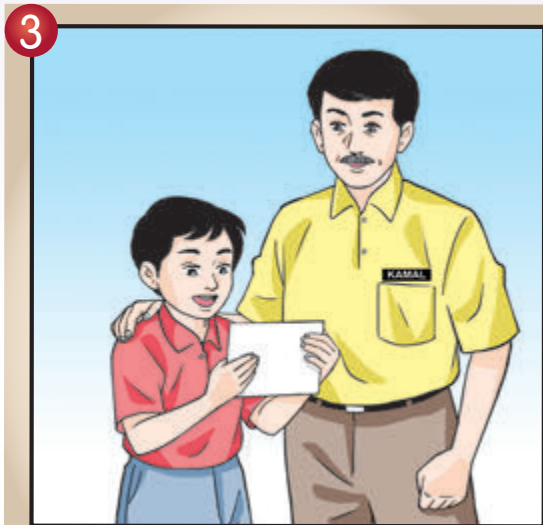
Amalkan tutur kata sopan.



Pilih kad situasi.



Lompat dalam gegelung.



Fahami kad situasi.



Ucapkan tutur kata sopan.

5.1.1
5.1.2
5.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid melakukan aktiviti.
- Sediakan bahan mengikut kreativiti guru dan kemampuan murid.
- Minta murid menyatakan kelebihan menuturkan tutur kata sopan.





Tuturkan dengan Sopan

Mari tuturkan.



NOTA GURU

- 5.1.1 • Minta murid mengajuk tutur kata sopan di atas.
- 5.1.2 • Minta murid menyatakan kelebihan bertutur kata sopan.
- 5.1.3





Mari menyanyi.

Hormat ibu dan bapa,
Patuh pada mereka,
Agar semua gembira,
Hidup kita bahagia,
Muliakan ibu bapa,
Amalan hidup kita.



Imbas kod



NOTA GURU

- 6.1.1 • Bimbing murid menyanyikan lagu mengikut melodi *Twinkle Twinkle Little Star*.
- 6.1.2 • Bimbing murid untuk memahami lirik lagu.
- 6.1.3 • Minta murid menyatakan cara lain menghormati ahli keluarga.



Hormat Amalan Mulia

Lihat gambar dan ceritakan.

Maaf ibu dan ayah.
Bolehkah saya lalu?

Boleh.

NOTA GURU

6.1.1
6.1.2
6.1.3

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Bimbing murid menyatakan cara memuliakan ahli keluarga yang ditunjukkan dalam situasi di atas.
- Minta murid menyatakan cara mereka menghormati ibu dan bapa di rumah.
- Bimbing murid menyatakan kebaikan saling menghormati dalam keluarga.



Minta Izin Ibu

Baca dan fahami dialog di bawah.

Ibu, izinkan kami bermain bola.

Baiklah, berhati-hati.

Terima kasih, ibu.

Sama-sama.

6.1.1
6.1.2
6.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid membaca dan memahami dialog.
- Minta murid menyatakan cara memuliakan ahli keluarga dalam perbualan di atas.
- Bimbing murid menyatakan kebaikan saling menghormati dalam keluarga.





Hormat Ahli Keluarga

Fahami situasi dan pilih tindakan kamu.



A



B



NOTA GURU

6.1.1
6.1.2
6.1.3

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Bimbing murid memilih tindakan yang sesuai berdasarkan situasi di atas.
- Bimbing murid menyatakan kebaikan saling menghormati dalam keluarga berdasarkan tindakan yang dipilih.
- Tekankan amalan menghormati ahli keluarga kepada murid.



Lihat gambar dan ceritakan.

Sayangilah Diri Kamu



7.1.1
7.1.2
7.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid menyatakan cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri berdasarkan gambar.
- Minta murid menceritakan cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri.





Kebersihan dan Keselamatan Diri

Hai, kawan-kawan!
Ini cara saya menjaga kebersihan
dan keselamatan diri.



NOTA GURU

7.1.1
7.1.2
7.1.3

- Minta murid menyatakan cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri berdasarkan gambar.
- Bimbing murid menyatakan cara lain menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
- Minta murid menceritakan kebaikan menjaga kebersihan dan keselamatan diri.



Contohi Dino

Lihat gambar dan ceritakan.



7.1.1
7.1.2
7.1.3

NOTA GURU

- Minta murid menceritakan cara Dino menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
- Minta murid menceritakan kesan jika Dino tidak menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
- Minta murid melakonkan cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri (Guru menyediakan peralatan yang sesuai mengikut kreativiti).





Saya Sihat dan Selamat

Apakah yang saya perlukan?

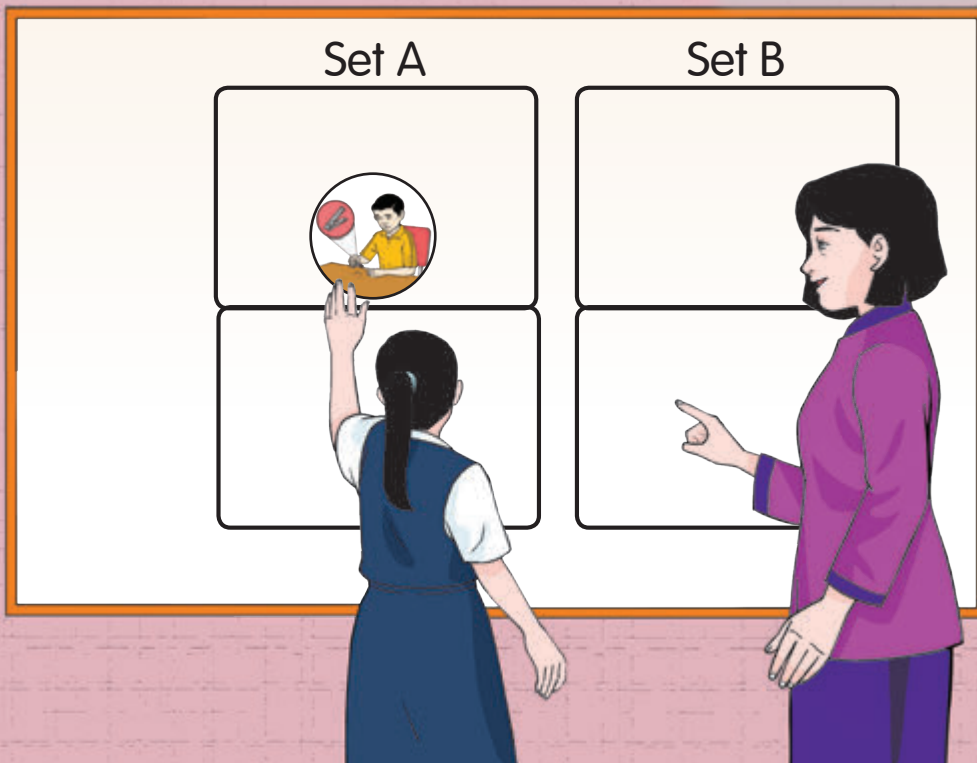
Cara menjalankan aktiviti:

1. Pilih satu gambar daripada Set A.
2. Pilih satu gambar daripada Set B yang berpadanan dengan Set A.
3. Lekatkan kedua-dua gambar di papan putih.

Set A



Set B



NOTA GURU

7.1.1
7.1.2
7.1.3

- Bimbing murid menjalankan aktiviti di atas.
- Sediakan gambar Set A dan Set B mengikut kreativiti.
- Bimbing murid memilih dan memadamkan gambar Set A dengan gambar Set B.
- Bimbing murid menceritakan cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri berdasarkan gambar yang dipadankan.



Fahami situasi di bawah.



8.1.1
8.1.2
8.1.3

NOTA GURU

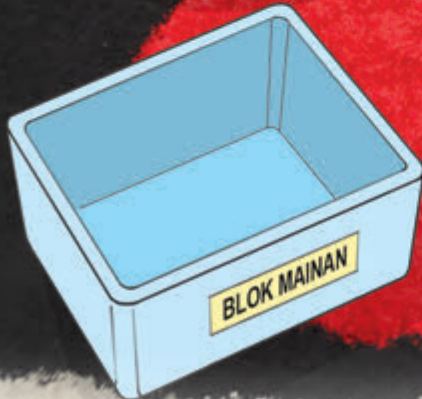
- Bimbing murid memahami situasi dan kaitkannya dengan sikap adil.
- Minta murid menyatakan cara bersikap adil dengan rakan sekelas.
- Bimbing murid menyatakan kebaikan bersikap adil dalam situasi di atas.



Amalkan Sikap Adil

Fahami gambar di bawah.

Bolehkah saya
ambil yang lebih ini?



NOTA GURU

8.1.1
8.1.2
8.1.3

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Minta murid menyebut cara bersikap adil berdasarkan situasi di atas.
- Bimbing murid melakonkan situasi di atas menggunakan alatan yang sesuai.





Saya yang Adil

Mari lakukan.

Cara menjalankan aktiviti:

1. Pilih satu set alat tulis.
2. Agihkan alat tulis sama banyak.



8.1.1
8.1.2
8.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid menjalankan aktiviti di atas.
- Sediakan peralatan yang sesuai mengikut kreativiti masing-masing.
- Sediakan peralatan dalam kuantiti yang lebih banyak dan bimbing murid mengagihkan secara adil.
- Minta murid menyatakan kebaikan bersikap adil berdasarkan aktiviti.



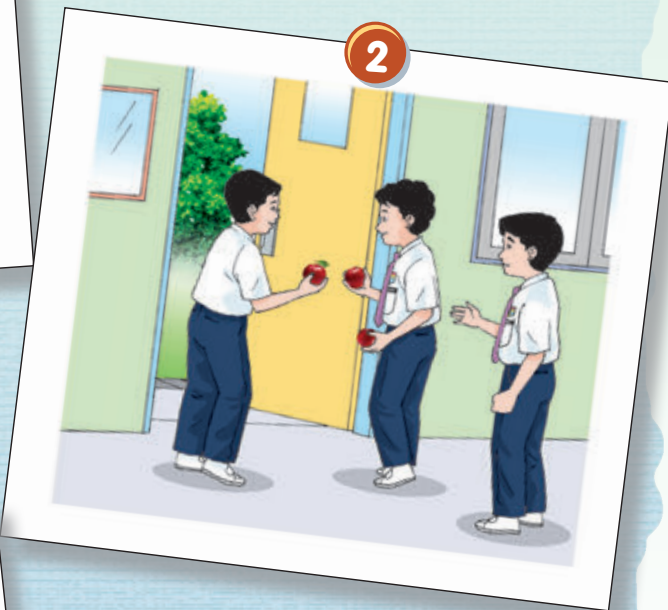
Janal yang Adil

Fahami gambar di bawah.

1



2



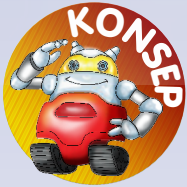
3



NOTA GURU

- Bimbing murid memahami gambar di atas.
- Bimbing murid menyatakan sama ada situasi di atas adil atau tidak adil.
- Bimbing murid menyatakan kebaikan bersikap adil di dalam bilik darjah.

8.1.1
8.1.2
8.1.3



Fahami gambar.

Saya jawab,
cikgu.

Awak yakin.
Bagus.

Diri saya
Nama: _____

4 5 2016

NOTA GURU

- Bimbing murid membaca dan memahami dialog.
- Bimbing murid untuk menyebut sikap berani yang ditunjukkan dalam situasi di atas.
- Minta murid menyatakan kelebihan bersikap berani di dalam bilik darjah.





Alex yang Berani

Fahami gambar dan ceritakan.



Bolehkah saya pinjam pensel warna?

NOTA GURU

q.1.1
q.1.2
q.1.3

- Bimbing murid memahami gambar di atas.
- Minta murid menyatakan sikap berani yang ditunjukkan dalam gambar.



Saya Perlu Berani

Fahami gambar.



q.1.2
q.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami gambar di atas.
- Bimbing murid menyatakan kelebihan lain bersikap berani.





Kotak Keberanian

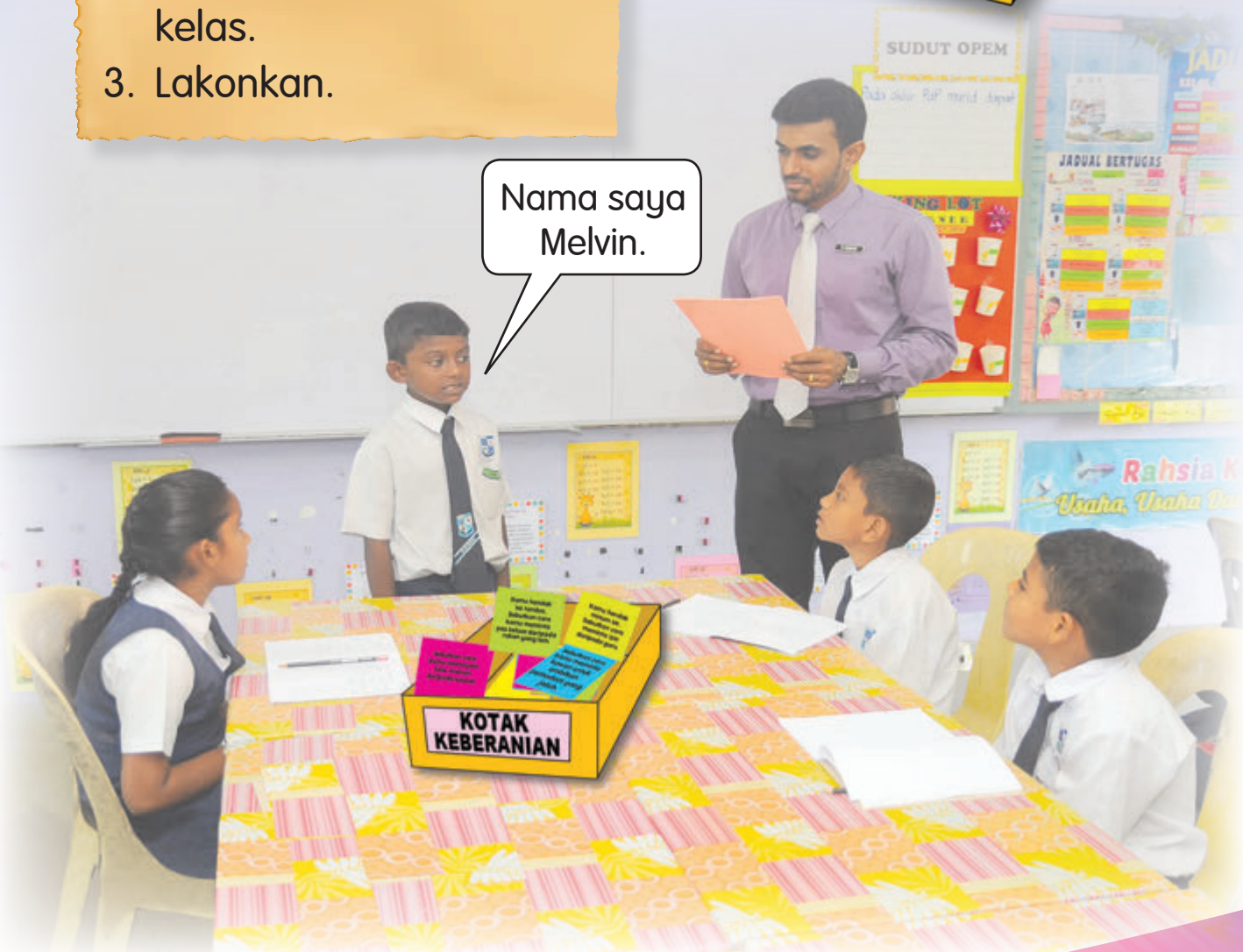
Jom jalankan aktiviti.

Cara menjalankan aktiviti:

1. Ambil satu kad arahan dari Kotak Keberanian.
2. Baca arahan di hadapan kelas.
3. Lakonkan.



Nama saya Melvin.



NOTA GURU

- Bimbing murid menjalankan aktiviti di atas.
- Guru menyediakan kotak keberanian dan kad arahan yang lain mengikut kreativiti.

9.1.1
9.1.3



Fahami gambar.

Leena, saya jumpa dompet awak di tangga.

Terima kasih, Anita.

10.1.1
10.1.2
10.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Minta murid menyatakan perlakuan jujur dalam situasi di atas.





Bercakap Benar Amalan Baik

Fahami cerita.



Mak cik, saya minta maaf.

NOTA GURU

10.1.1
10.1.2
10.1.3

- Bimbing murid memahami cerita.
- Minta murid menyatakan sikap jujur yang ditunjukkan dalam cerita.
- Jelaskan kepentingan bersikap jujur dalam pergaulan seharian.





Bersikap Jujur

Fahami gambar dan ceritakan.



10.1.1
10.1.2
10.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Minta murid menyatakan perlakuan jujur.
- Bimbing murid melakukan salah satu situasi di atas.



Laluan Kejujuran

Apakah tindakan kamu?



NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Minta murid menunjukkan perlakuan yang jujur berpandukan situasi.

10.1.1
10.1.2
10.1.3

Fahami situasi di bawah.

Kalau kamu rajin menulis,
tulisan kamu akan
semakin kemas.

Baiklah,
cikgu.

NOTA GURU

11.1.1
11.1.2
11.1.3

- Bimbing murid memahami dialog di atas.
- Bimbing murid memahami maksud kerajinan berdasarkan situasi di atas.
- Bimbing murid menyatakan kelebihan bersikap rajin di dalam bilik darjah.



Rajin Berusaha Tangga Kejayaan

Fahami gambar di bawah.



NOTA GURU

- Bimbing murid memahami gambar di atas.
- Minta murid melakukan aktiviti di atas.
- Minta murid menyatakan kelebihan bersikap rajin.





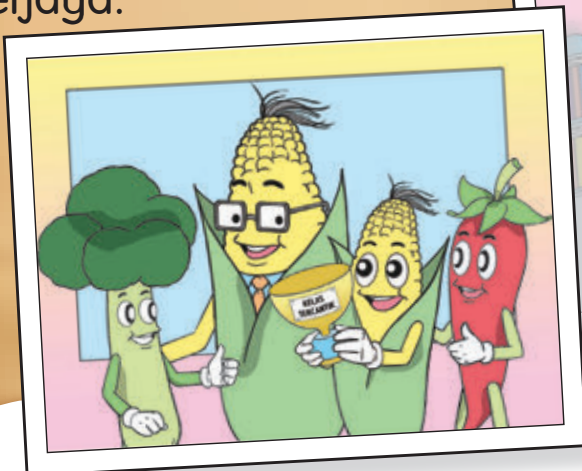
Yuni yang Rajin

Fahami petikan di bawah.

Yuni murid yang rajin.
Setiap hari, Yuni dan kawan-kawan
menghias sudut bacaan di kelas mereka.

Sudut bacaan kelas Yuni
semakin cantik.
Sudut bacaan kelas Yuni
terpilih menjadi sudut bacaan
tercantik di sekolah.

Yuni dan kawan-kawan
berasa gembira.
Rajin berusaha pasti
berjaya.



Imbas kod



11.1.1
11.1.2
11.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid membaca petikan di atas.
- Bimbing murid memahami cerita dalam gambar di atas.
- Minta murid menyatakan kelebihan lain bersikap rajin berdasarkan petikan di atas.



Kolaj Kerajinan

Mari lakukan.

Alatan:



Koyak dan tampal.



Rajin berusaha.



Inilah Kolaj Kerajinan.

NOTA GURU

- Bimbing murid melakukan aktiviti.
- Olah aktiviti mengikut kreativiti dan kemampuan murid.
- Minta murid menyatakan kebaikan bersikap rajin berdasarkan situasi di atas.



UNIT 12 MARI BEKERJASAMA



Fahami gambar.



Imbas kod



12.1.1
12.1.2
12.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi dalam gambar.
- Bersoal jawab dengan murid tentang aktiviti yang sedang dilakukan.
- Minta murid menyatakan perasaan apabila dapat bekerjasama dalam situasi di atas.





Bekerjasama Amalan Kita

Fahami dan lakonkan.



NOTA GURU

12.1.1
12.1.2
12.1.3

- Bimbing murid memahami gambar di atas.
- Minta murid menyatakan aktiviti yang dilakukan bersama-sama rakan sekelas.
- Minta murid menceritakan perasaan mereka jika dapat bekerjasama dengan rakan sekelas.
- Bimbing murid melakukan aktiviti di atas dengan rakan sekelas.



Pokok Kerjasama

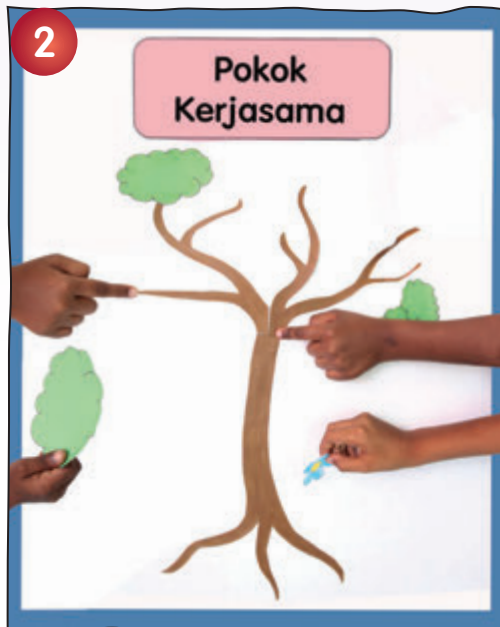
Alatan:



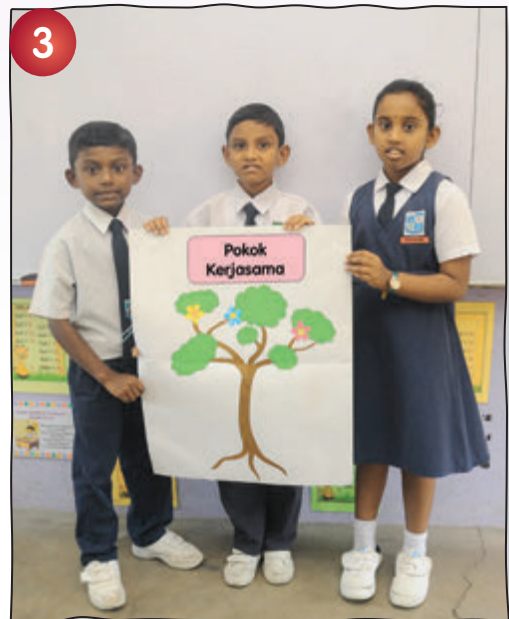
Mari menghasilkan “Pokok Kerjasama”.



Warnakan.



Cantumkan.



Hasil.

12.1.1
12.1.3

NOTA GURU

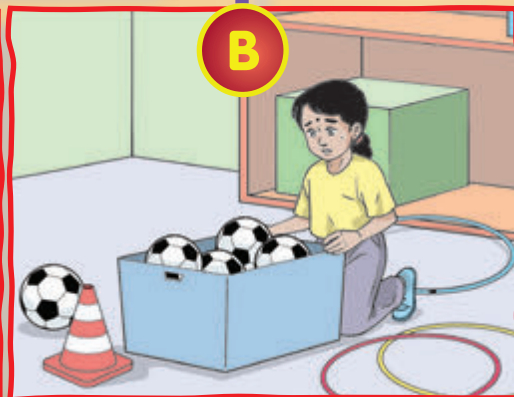
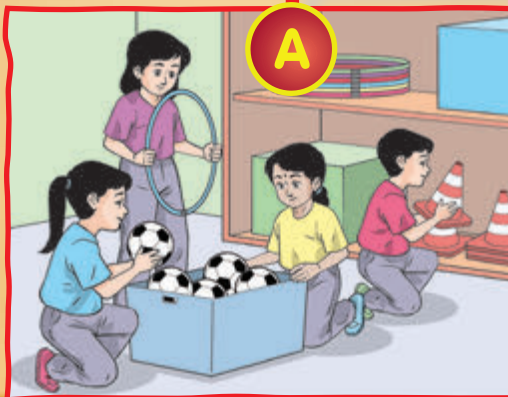
- Bimbing murid bekerjasama menyiapkan “Pokok Kerjasama”.
- Sediakan lakaran bahagian-bahagian pokok mengikut kreativiti masing-masing.
- Pamerkan “Pokok Kerjasama” yang dihasilkan di sudut Pendidikan Moral.
- Bimbing murid menyatakan perasaan apabila dapat bekerjasama melakukan aktiviti di atas.



Laluan Kerjasama

Lihat suasana stor sukan ini. Apakah tindakan kamu?

Saya perlukan kerjasama rakan untuk menyusun alatan sukan ini. Bantu saya memilih laluan yang betul.



NOTA GURU

12.1.1
12.1.2
12.1.3

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Bimbing murid melengkapkan "Laluan Kerjasama".
- Minta murid menyatakan perasaan apabila dapat bekerjasama dalam situasi di atas.
- Minta murid menjadikan aktiviti kerjasama sebagai satu amalan.





Perhatikan gambar.



Bersederhana amalan mulia.



13.1.1
13.1.2
13.1.3

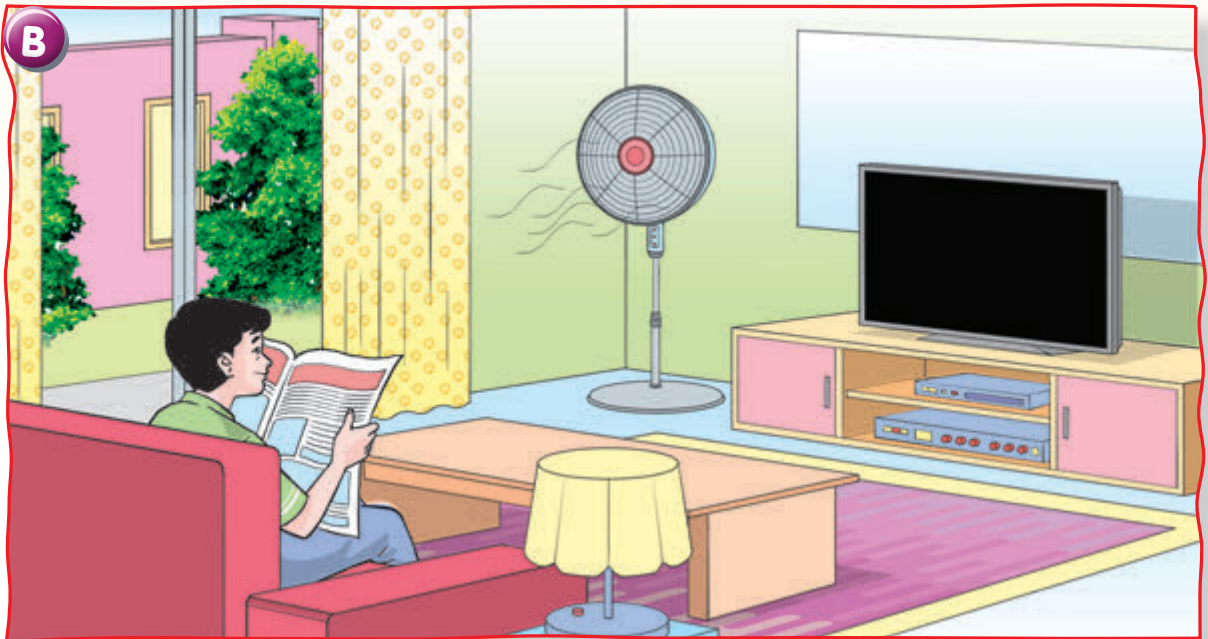
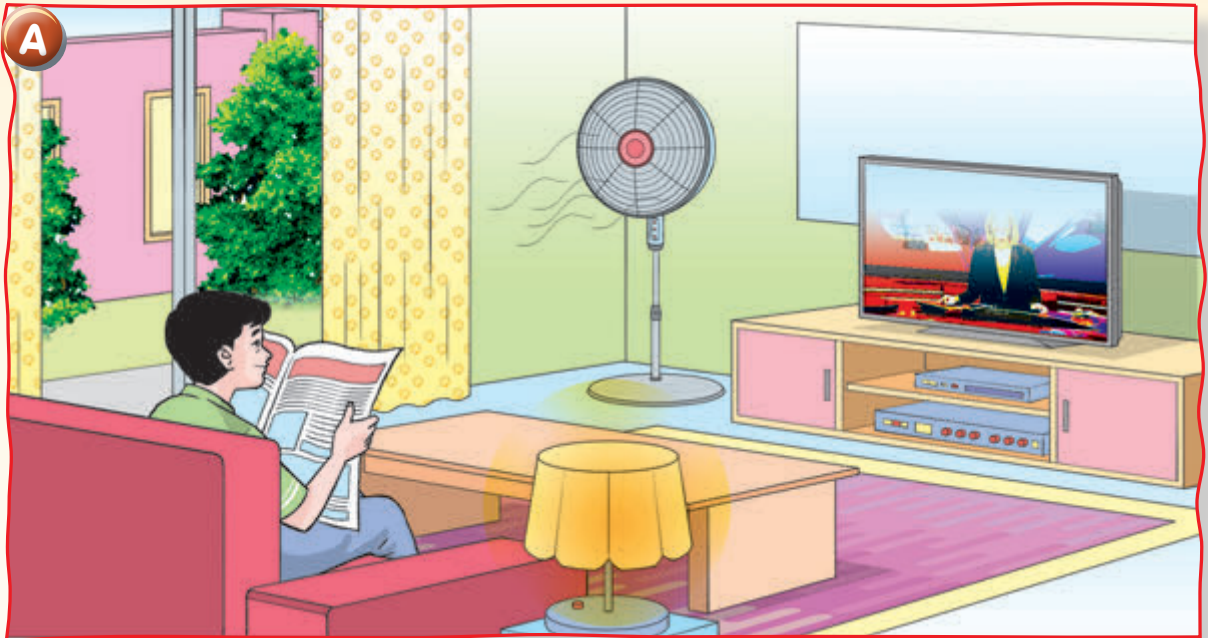
NOTA GURU

- Bimbing murid memahami gambar di atas.
- Bimbing murid menyatakan perlakuan bersederhana yang ditunjukkan dalam gambar di atas.



Amalan Bersederhana

Fahami gambar di bawah.



NOTA GURU

13.1.1
13.1.2
13.1.3

- Jelaskan situasi di atas.
- Bimbing murid menamakan perlakuan lain yang menunjukkan sikap bersederhana dalam diri.





Aktiviti Bersederhana

Imbas kod



Mari belajar menggunakan air secara bersederhana.



Buka pili air dengan sederhana.



Basuh tangan.



Tutup pili air.



Tiada pembaziran.

13.1.1
13.1.2
13.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid melakukan aktiviti di atas.
- Minta murid menyatakan kelebihan bersikap sederhana dalam diri berdasarkan aktiviti di atas.

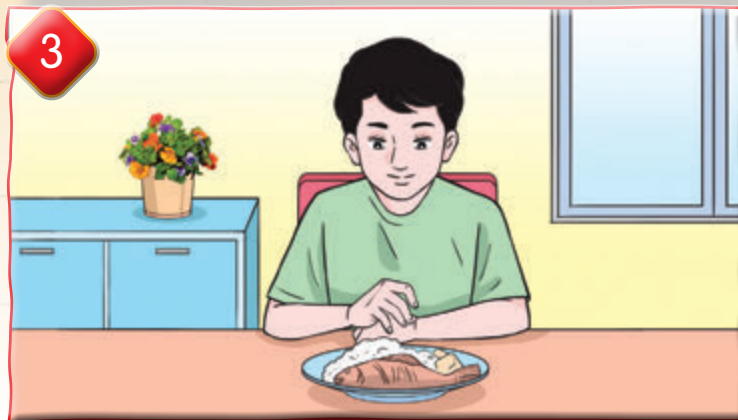
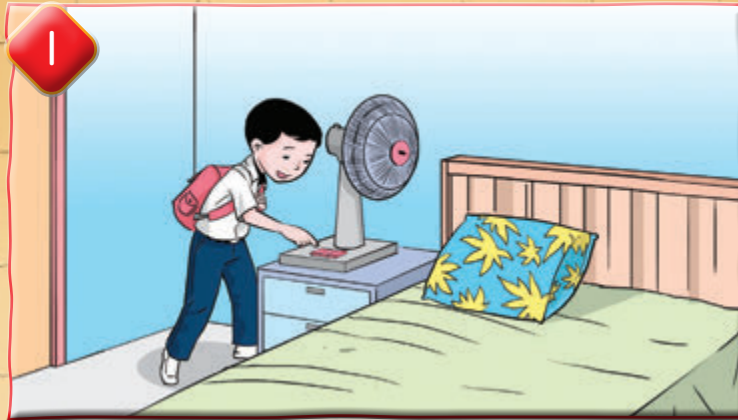




Bersederhana Sentiasa

Fahami situasi di bawah.

Bersederhana amalan baik



NOTA GURU

- Bimbing murid memahami gambar di atas.
- Minta murid menjadikan sikap bersederhana sebagai amalan seharian.

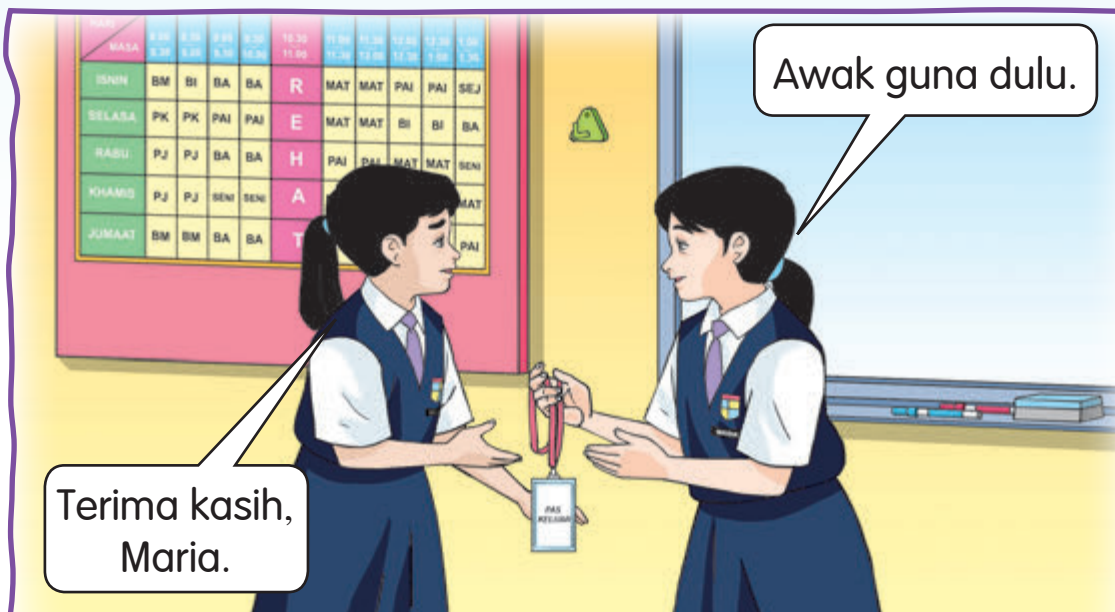
13.1.1
13.1.2
13.1.3



KONSEP



Fahami gambar.



NOTA GURU

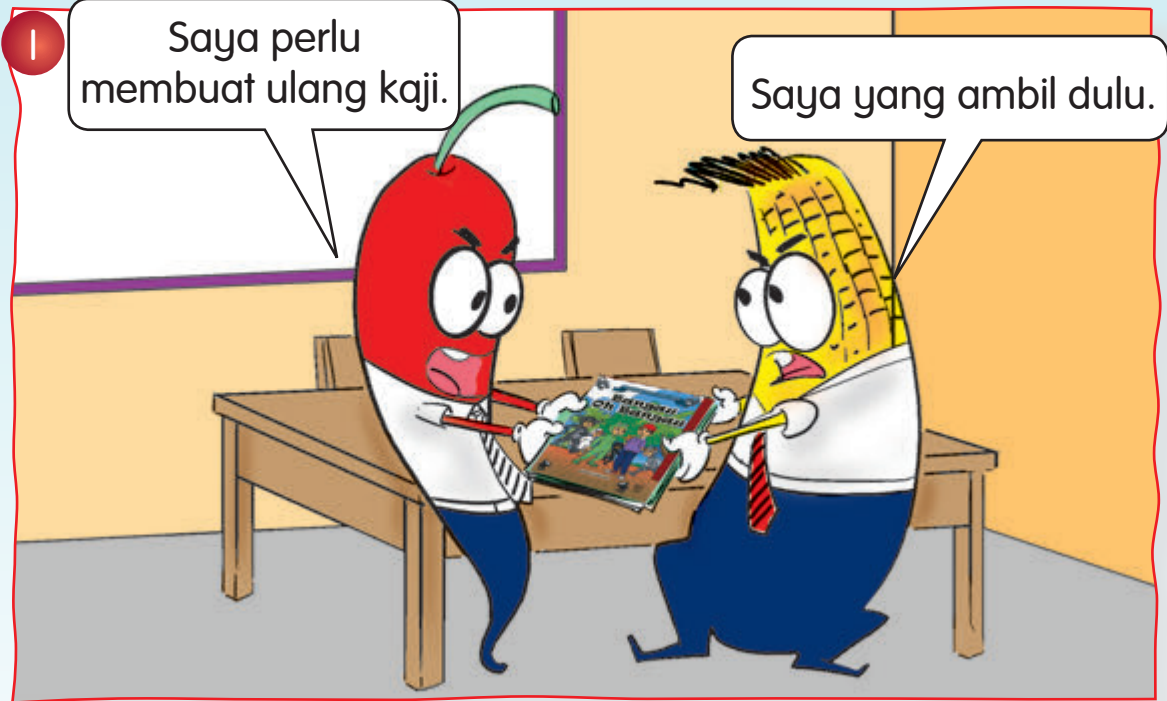
- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Minta murid menyatakan sikap toleransi yang ditunjukkan dalam situasi di atas.
- Minta murid menyatakan cara mereka bersikap tolak ansur dengan rakan di dalam bilik darjah.
- Bimbing murid menyatakan kelebihan bertoleransi dengan rakan sekelas berdasarkan situasi di atas.

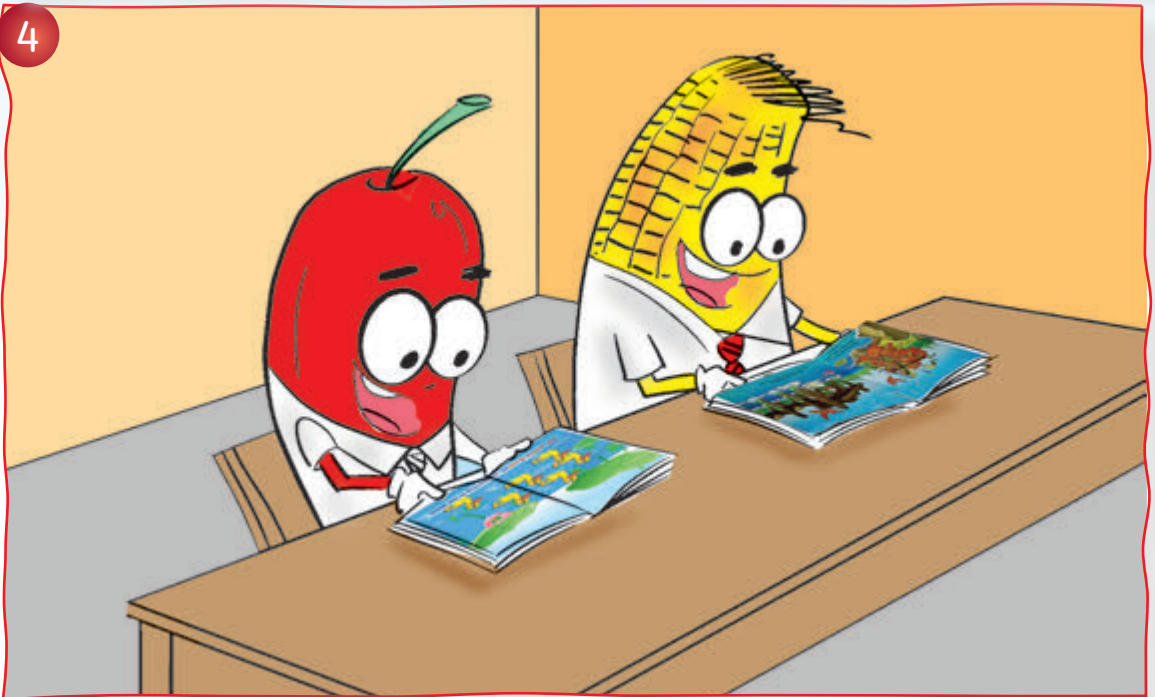
14.1.1
14.1.2
14.1.3



Rakan yang Bertoleransi

Baca dan fahami cerita di bawah.





14.1.1
14.1.2
14.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami cerita di atas.
- Minta murid menyatakan sikap bertolak ansur yang ditunjukkan oleh watak dalam cerita di atas.
- Bimbing murid menyatakan kelebihan bertoleransi dengan rakan sekelas berdasarkan cerita di atas.



Tindakan Bertolak Ansur

Apakah tindakan kamu?



NOTA GURU

- Bimbing murid memahami situasi di atas.
- Bimbing murid menyatakan perlakuan toleransi bagi situasi di atas.
- Galakkan murid menunjukkan sikap toleransi semasa berada di dalam bilik darjah.

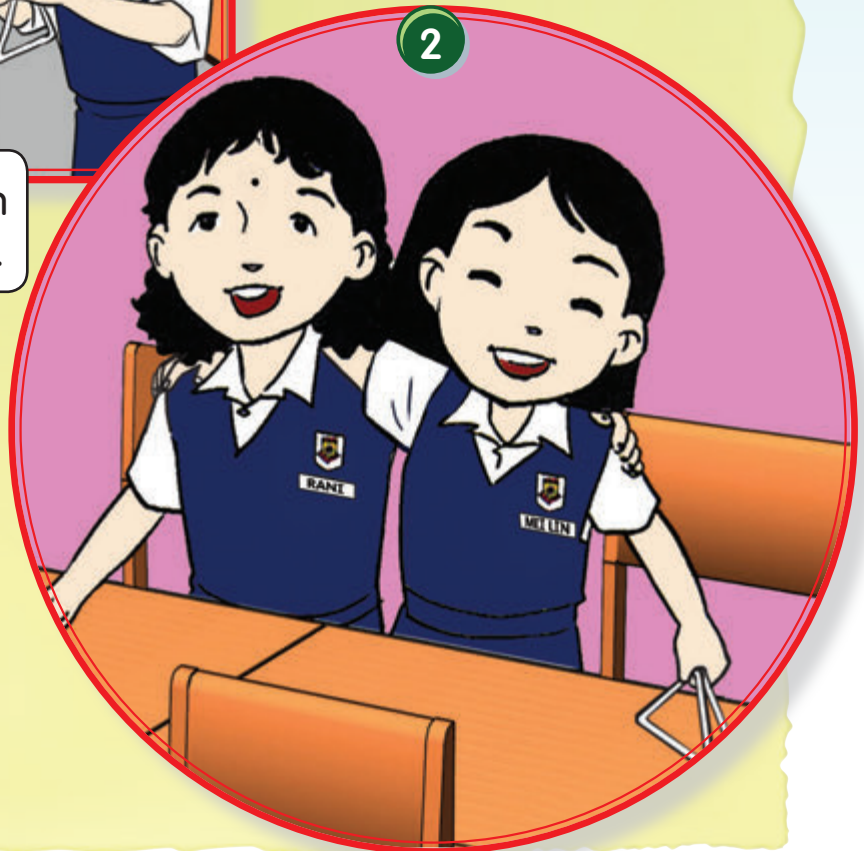


Toleransi Membawa Kebaikan

Fahami gambar di bawah.



Saya hendak berlatih untuk persembahan.



14.1.1
14.1.2
14.1.3

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami gambar di atas.
- Minta murid menyatakan kelebihan bertoleransi berdasarkan situasi di atas.
- Kaitkan kelebihan bertoleransi di atas dengan perlakuan murid dan rakan sekelas.





Penanda Buku Toleransi

Imbas kod



Alatan:



Murid A dan murid B perlu menyiapkan tugas membuat penanda buku. Mereka perlu berkongsi alat yang sama.



Lukis dan potong kad manila.



Tampal perkataan toleransi.



Tebuk lubang pada penanda buku.



Ikat reben dan hiaskan penanda buku.



Penanda buku yang siap.

NOTA GURU

14.1.1
14.1.2
14.1.3

- Bimbing murid memahami situasi bertoleransi.
- Sediakan satu set alatan untuk dua orang murid.
- Bimbing murid mengamalkan sikap toleransi semasa menggunakan alatan sepanjang aktiviti.
- Tekankan kelebihan bertoleransi dengan rakan sepanjang aktiviti.

Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

Skim Pinjaman Buku Teks

Sekolah _____

Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: _____

Tarikh Penerimaan: _____

BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL