

一年級

华文

BAHASA CINA TAHUN I

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

一年級 华文
BAHASA CINA Tahun I SJKC



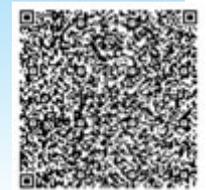
RM 9.90

ISBN 978-967-334-797-1



9 789673 347971

DT031003





RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara Kita Malaysia

mendukung cita-cita hendak;

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan
seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap
tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,
berikrar akan menumpukan
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

一年级

华文

BAHASA CINA TAHUN I

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA
课本 BUKU TEKS

作者

孙秀青
黄慧羚
周锦聪

Penulis

Soon Siew Cheng
Wong Huey Ling
Chew Chin Chong

编辑

张威健
林彩云
谢增英

Editor

Chong Wee Kian
Lim Chai Hoon
Chia Chen Eng

版面设计师

苏宝丽

Pereka Grafik

Soo Poh Li

美术员

林清辉
蔡抒倩

Ilustrator

Lim Cheng Hwee
Chuah Sze Chzn



The Malaya Press Sdn. Bhd.

2016



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

No Siri Buku : 0151

KPM2016 ISBN 978-967-334-797-1

Cetakan Pertama 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

The Malaya Press Sdn. Bhd. (3379-P)

1, Jalan TSB 10,

Taman Perindustrian Sg. Buloh,

47000 Sg. Buloh, Selangor, Malaysia.

Tel: 03-6157 3158

Faks: 03-6157 3957

E-mel: tmp@tmpsb.com

Laman Web: <http://www.malayapress.com.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:

The Malaya Press Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Kai Shu

Saiz Taip Teks: 28 poin

Dicetak oleh:

C.T. BOOK MAKERS SDN. BHD. (416129-H)

LOT 530 & 531, Jalan Perusahaan 3,

Bandar Baru Sungai Buloh,

47000 Sungai Buloh, Selangor.

Tel: 03-6140 5422 Fax: 03-6140 3944

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembedulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kebanyakan karya yang dijadikan sebagai kandungan buku ini adalah dipetik daripada karya penulis terkenal. Oleh sebab penerbit tidak dapat menghubungi pemilik hak cipta karya karangan berkenaan, penerbit mengalu-alukan mereka yang berkenaan menghubungi penerbit.



目录

前言 v

识字一 1

第一单元 新的开始

一、上学了 2

二、早操 3

第二单元 走进教室

一、识字读书长知识 7

二、学写字 8

深广课文 日出 11

第三单元 我爱我的家

一、笑声回来了 13

二、星星 14

语文乐园一 18

第四单元 当我们同在一起

一、开心吃晚饭 20

二、我跟妹妹搭积木 21

深广课文 加号 24

识字二 26

第五单元 亲近大自然

一、小露珠 27

二、雨停了 28

第六单元 数一数，比一比

一、大小多少 33

二、蚂蚁搬小虫 34

深广课文 露珠 37

语文乐园二 38

第七单元 动物乐园

一、鼠老师画猫 40

二、小蜜蜂 41

第八单元 植物真有趣

一、香蕉滑梯 46

二、会唱歌的森林 47

深广课文 走进大山 51

识字三 52

第九单元 心爱的东西

一、睡衣 53

二、铅笔 54

语文乐园三 58

第十单元 欢乐时光

一、造小船 61

二、叶子鸟 62

深广课文 我的小船 65

第十一单元 我做不到

一、和和气气多美好 66

二、买玩具 68

第十二单元 童话天地

一、父亲节 72

二、小青蛙捉星星 73

深广课文 影子 76

语文乐园四 78

识字四 80

第十三单元 我爱爸爸妈妈

一、手影 81

二、一把大雨伞 83

第十四单元 想象的世界

一、我想要的鞋子 87

二、蝴蝶在读香喷喷的报纸 88

深广课文 月牙船 91

第十五单元 友谊花朵处处开

一、红红的气球 93

二、花角鹿 95

语文乐园五 98

第十六单元 做情绪的小主人

一、我不怕黑 100

二、我不想生气 102

深广课文 蓝蜻蜓和小青蛙 105

识字五 107

第十七单元 我想知道为什么

一、我想知道 108

二、妈妈，为什么？ 110

第十八单元 我爱我的国家

一、国庆 113

二、阳光下的马来西亚 115

深广课文 什么，为什么，怎么样 118

语文乐园六 120

第十九单元 设备完善生活好

一、天桥 123

二、路灯 124

第二十单元 带来快乐的地方

一、邻家的菜园 129

二、走进动物园 131

深广课文 我想 134

第二十一单元 读故事，懂道理

一、吞只活猫 137

二、聪明的鹿 139

语文乐园七 143

第二十二单元 我长大了

一、谁没长大 146

二、我也跟着做 148

深广课文 错在哪里 151

认读生字与习写生字表 153

前言

本教材是以教育部于2016年颁布的《一年级华文课程与评价标准》为依据编写，教材的编写原则和教材编排说明如下：

一、教材的编写原则

本教材致力提高学生的语文素养，编写的时候注重以下几点：

1 简化头绪，突出重点，结构清晰。

课本和活动本把识字、写字、阅读课文和朗读作为重点。结构明了，围绕主题组织教材内容，听说读写并进，字词句段篇整合，环环相扣。

2 注重学习方法引导，通过活动提高学习兴趣。

本教材关注学生学习过程中的兴趣、方法，并强调自主阅读。如识字教学中，教材特意安排让学生自己发现规律，按自己的方法识字。

3 力求便教利学，由浅至深强化学生的语文素养。

本教材在内容安排和练习设计上，力求便教利学。各个单元的学习，由易至难，由浅至深，激发思考和想像。同时，为了便于教师教学，“给老师的话”这栏目，为教师提供丰富的内容、充足的信息。

二、教材编排

1 **关于识字：**识字是低年级的教学重点。本教材识字分成两种形式，一是随课文识字，二是安排专门的识字课文（共五课），如词串识字、对子歌、字理识字等。识字课文的教学不要上成阅读课，重点是体悟所蕴涵的识字方法。随课文识字，则是本教材的主要识字方式，在教学中要调动学生的积极性，让他们主动地、投入地记字。

2 **关于写字：**写字教学，要注意学生的写字姿势和执笔姿势，并要求按笔顺规则书写。写字方面，所有要写的生字，都写在田字格，意在强调按照规范严格训练。教师示范后，让学生从练字中去体会、领悟。

3 **关于课文：**全册教材安排课文44篇，分为22个单元。各单元内容相对集中，题材包括学习、亲情、友情、大自然、想象力等，不少是名家的作品。体裁方面，有儿歌、童诗、寓言、童话、记叙文等。这利于学生从多种角度接受思想品德教育，让学生在学习语文的过程中学习做人。课文的篇幅短小，内容丰富，富有童趣，适合一年级小学生阅读。“深广课文”有别于课文，其目的在于鼓励学生阅读与课文题材相关的佳作，培养自主阅读的能力，可稍加点拨，无需深究。“小小书房”栏目则推荐好书或佳作，鼓励学生课外阅读，提高语文素养。

- 4 **关于活动：**本教材活动重点突出，一目了然。朗读背诵方面，采用了两种形式，一是纯粹朗读，一是鼓励背诵。儿歌、童诗等韵文，最鼓励背诵，因为琅琅上口，利于学生积累，增加文化底蕴。有关课文内容的习题，利于学生进行自学、探究和综合性学习。课后练习重视语文基础，如汉字的基本知识、量词、多音多义字等的基础练习是随课文学习。在“听说训练”方面，教师尽可能让学生模拟一定的生活情境练习听话、说话，以期活学活用。“趣味语文”项目，则让学生通过猜谜语、背诵古诗、诵读教材等，感受华文的韵律美、语言美，进而爱上华文。
- 5 **关于写话训练：**写话旨在引导学生写自己想说的话，写自己对周围事物的认识和感想。活动本里的“快乐练笔”为写话做准备，通过看图，让学生先看后说再写，培养观察和表达能力，尝到“我手写我口”的乐趣。
- 6 **关于语文乐园：**这是语文综合性学习的园地。“我的发现”引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句中的规律。自主发现学习方法，并掌握各类有趣的词语或句子，为他们的写话打好基础。“汉语拼音”则引导学生掌握汉语拼音。
- 7 **关于课本和活动本的配合使用：**进行了课本的各项活动后，教师可通过活动本进行书写活动，从中评价学生各个方面的表现标准。
- 8 **关于多媒体课件：**此课本配有一个教学应用程序“一年级华文课本App”。此程序能用来启动课文或活动中附加的多媒体辅助教学课件。使用者必须用手机扫描下面的二维码，下载和安装“一年级华文课本

App”。凡标示  的课文和活动，皆可以用该应用程序扫描当页课文的全页，以启动音频档案、动画、文字等，以辅助和加强学习。运行“一年级华文课本App”的最低配置需求如下：

- 2GB RAM
- 1.5Ghz processor, GPU(Graphic Chip)
- Android 4.2

扫描此二维码



一年级华文
课本App

华文

总之，一年级的语文教学，重点为加强识字写字、阅读课文。教师要重视朗读的指导，也要留给学生交流阅读感受的时间。另外，教材也提供充足的创造空间，鼓励教师创造性教学，提高学生的语文素养。

识字一



蓝天

太阳

小鸟

上学

读书

写字



蓝天 太阳 小鸟 上学 读书

lán tiān tài yáng xiǎo niǎo shàng xué dú shū

写字

xiě zì

天 太 阳 上 学

给老师的话



1. 本课的识字是属于“词串识字”。词串识字是围绕一个中心，将相似相关的词语串在一起，再配搭情境图，让学生在识字中认识事物，在认识事物中识字。教师引导学生先观察图画，再说一说画面上有哪些事物，启发学生联想到早晨是“上学、读书、写字”的好时光。

2.1.1

2. 识字教学：通过汉字演变认识象形字“鸟”和“小”。
3. 引导学生用新词说话，如：“蓝天有太阳”“小鸟在蓝天飞”“我爱读书写字”。

活动本
上册
1页





一 上学了



上学了，上学了。
花儿跟我招招手，
太阳跟我一起走，
一起走到校门口。



了 花 跟 我 招 手 一 起 走 到

le huā gēn wǒ zhāo shǒu yī qǐ zǒu dào

校 门 口

xiào mén kǒu

了 一 走 门 口

给老师的话



1. 本文是儿歌，主题是“上学”，引导学生想象“花儿”“太阳”像人一样，陪着自己上学，朗读的语气要愉快、有活力。
2. 识字教学：通过汉字演变认识象形字“手”“口”；认识了“手”，说明“招”是“手部”，因为“招”这动作跟手有关。
3. 引导学生一边朗读课文，一边拍手或敲击响板，感受儿歌的韵律美，并鼓励他们背诵这首儿歌。

活动本
上册
2页
和
4页

2.1.2
2.1.1



二 早操

〔中国〕胡木仁，有改动



小鸟儿，起得早，
跳来跳去
在树枝上做早操。
小朋友，起得早，
跑来跑去
在草地上做早操。

得 早 跳 来 去 在 树 枝 做 操

de zǎo tiào lái qù zài shù zhī zuò cāo

朋 友 跑 草 地

péng yǒu pǎo cǎo dì

小 鸟 早 来 去

给老师的话



1. 本文主要描写做早操的快乐。引导学生想象“小鸟儿”像人一样，跟着自己做早操。朗读时语气要轻快，可一面做动作，一面朗读，感受儿歌生气勃勃的喜悦感。
2. 识字教学：通过“十个太阳”识记“早”；以部首归类识记“跳”“跑”是“足部”；通过比较，加深了解“来”“去”；以口诀“月月朋”记住“朋”。
3. 鼓励学生背诵儿歌，感受儿歌的韵律美、语言美。

2.1.2
2.1.1

活动本
上册
3页
和
4页



一 读读想想

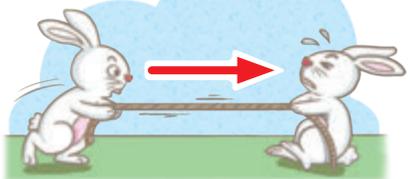
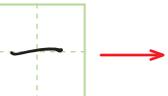
以愉快的语气朗读课文，想象花儿招手和小鸟儿做早操的画面。

二 认认写写

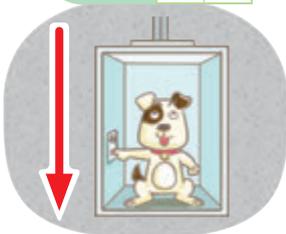
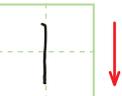


认一认笔画，再说“来”的笔画名称。

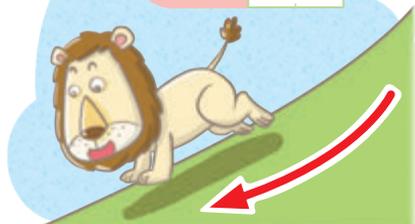
横



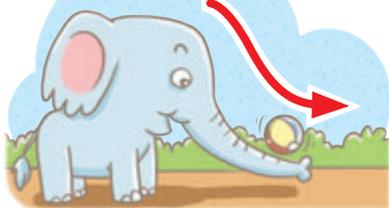
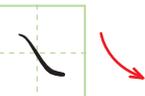
竖



撇



捺



点



给老师的话



2.2.1
3.1.1
5.1.2

1. 认认写写：引导学生采用正确的坐姿、握笔法写字。
2. 认认写写：背诵笔顺口诀：先横后竖，先撇后捺，从上到下，从左到右，先进后关，先中间后两边，从外到内。
3. 认认写写：“来”字的笔画顺序：横、点、撇、横、竖、撇、捺。提醒学生第三笔的撇较第六笔的短。

活动本
上册
5页
和
6页



三 想想说说

有礼貌地向邻座说出自己的名字和爱好，开始与对方做朋友。



你好。我的名字是……



四 读读演演

做早操 节选自〔中国〕兰洋《做早操》

大公鸡，喔喔啼，
小朋友，早早起。
弯弯腰，踢踢腿，
做早操，身体好。



给老师的话



1.1.1
4.3.1

1. 想想说说：以分组形式进行活动，引导学生运用礼貌语言互相自我介绍。
2. 读读演演：鼓励学生以生动活泼的表情和动作背诵儿歌，并在班上举办“儿歌朗诵比赛”。

活动本
上册
5页
和
6页



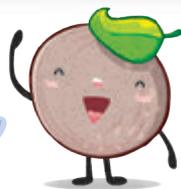


想想说说

在学校里学习真快乐，说出一件让你感到快乐的事情。



在学校，我觉得最快乐的事情是……



给老师的话



1.3.1

为确保大部分学生都有机会说话，以分组的方式，让学生选出比较有趣的话题，讲述事情的经过，鼓励学生讲述快乐的原因。



一 识字读书长知识



上课了，来识字，
识了字儿会读书。
读儿歌，读故事，
天天学习长知识。



课 识 会 儿 歌 故 事 习 长 知

kè shí huì ér gē gù shì xí zhǎng zhī

书 儿 习 长 知

给老师的话



1. 本文主要带出识字的好处：识字是为了阅读，阅读是为了长知识。
2. 识字教学：以熟字“读”跟“识”比较，介绍“言部”；以口诀“人云会”识记“会”；以汉字演变过程说明“习”源自“动物学习飞行”，跟“羽”有关。
3. 鼓励学生认真识字，尽早培养阅读习惯，一辈子都受益。

2.1.2
2.1.1

活动本
上册
7页
和
9页

7



二

学写字



小朋友，学写字，
一笔一画要写好，
眼到手到心也到，
笔画笔顺错不了。



笔 画 要 好 眼 心 也 顺 错 不

bǐ huà yào hǎo yǎn xīn yě shùn cuò bù

写 手 心 也 不

给老师的话



1. 先让学生写一两个已认识的汉字，教师说明其笔画、笔顺是否正确，带出本课主题：写字一笔一画要认真，笔画笔顺要正确。
2. 引导学生说明注重笔画笔顺的好处：字体端正、整齐、均匀、美观。
3. 识字教学：从“心”的字源，认识“心”像人或动物心脏的形状；“笔”是“竹部”，因为以前的笔都是竹制的。

2.1.2

2.1.1

活动本
上册
8页
和
9页



一 读读背背

朗读课文后，再背诵。

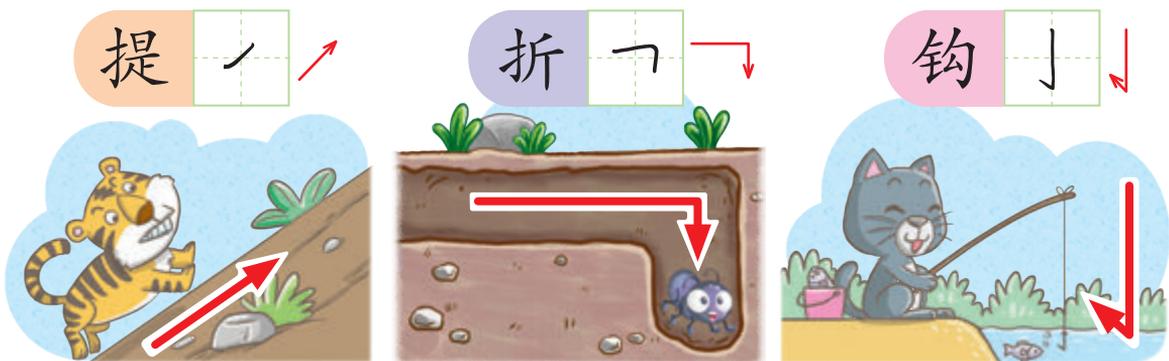
二 读读想想

- 1 读了《识字读书长知识》后，说一说如何才能长知识。
- 2 读了《学写字》后，和同学分享如何把字写好。

三 认认写写



认一认笔画，再说一说。



2.2.1
2.1.1
3.1.1
5.1.2

给老师的话



认认写写：引导学生背诵“笔画口诀”，写笔画的要求：小小一点要点好，学会顿笔很重要；横要平，竖要直，撇有锋，捺有脚；提钩要尖折有角，行笔轻快要记牢；认真练习功夫到，笔画健美字才好。

活动本
上册
10页
和
11页



四 读读比比

天天学习长知识。

这一画不能写得太长。

句子里“长”字的读音，
有什么不同？



五 想想猜猜



身体有圆也有方，
常在文具盒里装，
要是写错一个字，
它会马上来帮忙。

(打一文具)

我还会猜更多的
谜语。



给老师的话



5.3.1
4.1.1

1. 读读比比：强调“长”是多音字，分别读作“zhǎng”（长知识）和“cháng”（太长）。
2. 想想猜猜：猜谜时，引导学生从关键词展开联想，如“圆”“方”“文具盒”“写错字”“帮忙”。

活动本
上册
10页
和
11页





日出

〔台湾〕林焕彰

早晨，
太阳是一个娃娃，
一睡醒就不停地，
踢着蓝被子，
很久很久，
才慢慢慢慢地，
露出一个，
圆圆胖胖的，
脸儿。



娃娃“露出一个圆圆胖胖的脸儿”指的是什么？



小小书房



《妹妹的红雨鞋》是林焕彰的一首短诗，同组的诗还有《妹妹的围巾》《妹妹的话》。





第三单元

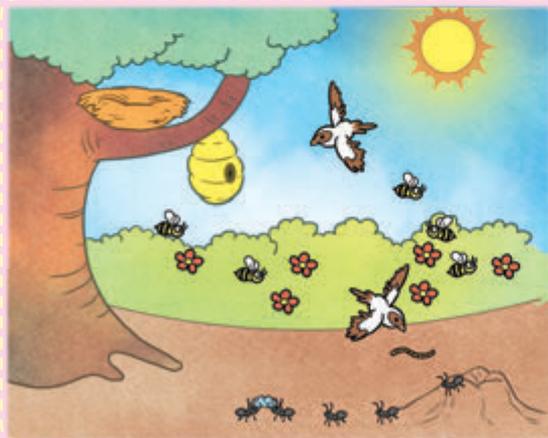
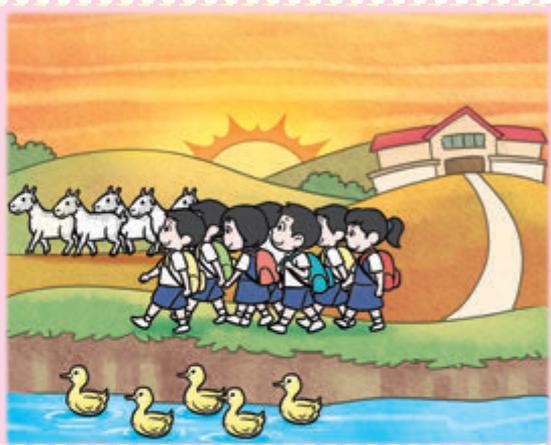
我爱我家



听听说说



聆听童诗《回家》，和同学说说这首童诗，再告诉同学你喜欢怎样的家。



给老师的话



1. 聆听的目的是要理解童诗的主要内容。让学生聆听全文，然后才分节仔细聆听。
2. 教师先不要让学生看图片，如果学生无法听懂内容，才让学生透过图片的辅助理解内容。

1.2.2

12



一 笑声回来了

(改写自台湾课本)



门开了，
爸爸妈妈笑着回来了。
门开了，
哥哥姐姐笑着回来了。
门开了，
全家的笑声回来了。



开 爸 妈 笑 着 回 哥 姐 全 家

kāi bà mā xiào zhe huí gē jiě quán jiā

的 声

de shēng

开 回 哥 姐 声

给老师的话



1. 本文以“家的温暖”为主题。每个家庭成员回到家，都是带着笑声的。“全家的笑声回来了”，不只总结全文，也突出家的温暖。
2. 识字教学：以字谜“口里还有口”识记“回”；以部首归类识记“妈”“姐”（女部）；以熟字“歌”跟“哥”比较。
3. 朗读这首童诗时，要语气轻快、表情愉快。“门开了”后要稍微停顿，让听众有所期待。“笑着”“笑声”要读得特别响亮。

2.1.2
2.1.1

活动本
上册
12页
和
14页





星星

[中国] 赵春华, 有改动



天上星星那么多。
这一颗我妈妈，
那一颗我爸爸，
中间的一颗是我。





三颗星星靠得那样近，
那样亲，
三颗星星那样明。

星 那 么 多 这 颗 中 间 是 三
xīng nà me duō zhè kē zhōng jiān shì sān

靠 样 近 亲 明
kào yàng jìn qīn míng

妈 爸 中 三 亲

给老师的话



1. 本文以“亲密的亲子关系”为主题。从三颗星星靠近的距离，联想到自己跟父母的关系——靠得“那样亲”“那样近”。
2. 识字教学：以口诀“木羊样”“日月明”识记“样”和“明”；字谜“太阳出生了”识记“星”；以熟字“门”跟“间”比较。
3. 鼓励学生背诵诗歌，朗读给父母听。
4. 在口语里，“这”后面是量词或数词加量词时，常常读成“zhè”；“那”在口语里，后面跟着的是量词或数词加量词时，则常常读成“nèi”。

2.1.2
2.1.1

活动本
上册
13页
和
14页

15



一 读读背背

朗读课文《笑声回来了》，背诵你最喜欢的一句。

二 读读说说

1 读一读以下词语，选一个你喜欢的，说一句话。

爸爸 妈妈 哥哥 姐姐 星星

天上有很多星星。



妈

姐

2 比一比这两个字，和同学说说它们有什么一样的地方。

给老师的话



1. 读读背背：鼓励学生说话的时候结合生活经验，活学活用。
2. 读读说说：识字教学中所说的“部首”，通常是指合体字的表义偏旁。这类部首是合体字的构字部件，能够帮助学生了解字义，可以叫做“识字部首”，如“妈”“姐”的“女部”。教师可参考《GB13000.1字符集汉字部首归部规范》。这文件规定了汉字一字一部首的分类、排序及命名的原则以及具体的分类。

活动本
上册
15页
至
17页

2.2.1
2.1.1
5.1.2



三 想想说说

中间的一颗是我

想一想，你喜欢做中间的那颗星吗？说一说你的理由。

四 读读背背

游子吟 [唐] 孟郊

慈母手中线，
游子身上衣。
临行密密缝，
意恐迟迟归。
谁言寸草心，
报得三春晖。

2.1.2
4.2.1

给老师的话



读读背背：这首古诗通过母亲为远行的孩子缝制衣服这件小事，歌颂母爱。可以让学生演一演诗歌中母亲缝制衣服、孩子即将离去的情境。

活动本
上册
15页
至
17页

17



一 我的发现

明天

天明

儿歌

歌儿

回来

来回



读了以上词语，
你发现了什么？

二 读读说说

1 我做早操。

我和朋友一起做早操。

2 爸爸回来了。

爸爸和妈妈一起回来了。

给老师的话



1. 我的发现：两个相同的字，只是搭配的位置对调了，意义就改变了，这就是汉字的特色，也是它有趣的地方。
2. 我的发现：教师可让学生进行比赛，看哪组能说出最多类似的词组。
3. 读读说说：教师可先让学生读“人+动作”的句子，再用“和”与“一起”扩写句子。重复朗读相同的句式，能让学生熟悉类似的句式，为写话打下良好的基础。

活动本
上册
18页





第四单元

当我们同在一起



想想说说

向同学介绍其中一位家人，再说说他的样子。



我的妈妈是老师。
妈妈的眼睛很小，
笑起来就……



1.3.2

给老师的话



教师引导学生说说家人的头发、脸形、眼睛、身材等特别的地方。



一

开心吃晚饭



一家开心吃晚饭，
有瓜有鱼还有蛋，
一桌饭菜多可口，
全家大小都喜欢。

吃 晚 饭 有 瓜 鱼 还 蛋 桌 菜

chī wǎn fàn yǒu guā yú hái dàn zhuō cài

可 大 都 喜 欢

kě dà dōu xǐ huān

饭 有 瓜 鱼 喜

给老师的话



2.1.2
2.1.1

1. 本文以“妈妈煮的菜”为主题，点出饭菜的丰富（有瓜、鱼、蛋）和家的温暖。
2. 识字教学：以部首归类识记“菜”（跟“花”同样属于“艹部”）；以熟字“哥”跟“可”比较；从汉字发展演变认识“瓜”“鱼”是象形字。

活动本
上册
19页
和
21页



二 我跟妹妹搭积木



我跟妹妹搭积木，
搭了房子搭学校，搭起
机场配蓝天……

我说：“这是我们的
城市！”

妹妹说：“不，还要
搭我们的家和游乐场！”



妹 搭 积 木 房 子 机 场 配 说

mèi dā jī mù fáng zǐ jī chǎng pèi shuō

们 城 市 和 游 乐

mén chéng shì hé yóu lè

妹 木 校 乐

给老师的话



1. 本文以“手足情”为主题，点出妹妹心中的城市——要有家和游乐场。兄妹的对话，显示家在孩子心中的地位，还有小孩子玩乐的需求。
2. 识字教学：以部首归类识记“妹”（女部），“场”“城”（土部）；以熟字“了”跟“子”比较；从汉字发展演变认识“木”是象形字，可以作为部首，“机”的部首是“木”。

2.1.2
2.1.1

活动本
上册
20页
和
21页



一 读读背背

- 1 朗读《开心吃晚饭》，然后背诵。
- 2 分角色朗读《我跟妹妹搭积木》。

二 读读想想

- 1 在课文《开心吃晚饭》中，作者的妈妈做的饭菜有哪些？
- 2 读了《我跟妹妹搭积木》，想一想为什么妹妹要搭“家”和“游乐场”。
- 3 如果你是文中的妹妹，你还想搭些什么？为什么？

2.2.1
2.1.2

给老师的话



读读演演：分角色朗读的时候，哥哥的表情和语气是喜悦的，妹妹则带着否定语气，“家”和“游乐场”要读重音。

活动本
上册
22页
至
24页

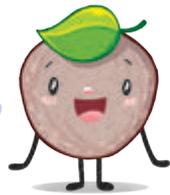


三 读读说说

桌上有瓜有鱼还有蛋。

请把积木还给我。

注意“还”
的读音。



四 读读演演

搭积木 [中国] 孟笔

红积木，绿积木，
小小积木搭房屋。
搭好房屋谁来住，
送给小鸟当别墅。



给老师的话



5.3.1
4.3.1

1. 读读说说：引导学生注意“还”的两个读音，并辨别它们的意思。
2. 读读演演：引导学生分组练习，以快乐的表情、有趣的动作演绎儿歌，然后在班上办“儿歌演绎比赛”。

活动本
上册
22页
至
24页





加号 [中国] 任小霞

一手拉着爸爸，
一手拉着妈妈，
我就成了
一个加号。





我把爸爸妈妈
加在一起，
答案啊，
就是幸福的家。

说说诗歌中的“我”认为怎样才算是幸福的家。



小小书房



任小霞的《笨蘑菇》收录童诗26首。这些童诗大都写孩子喜怒哀乐的情绪，极富儿童情趣，并不乏奇思妙想。



识字二



双木林，
一片森林一片绿。

羊大美，
羊肥草绿多美丽。

舌甘甜，
我爱蜂蜜甜蜜蜜。



双 林 片 森 绿 羊 美 肥 丽 舌
shuāng lín piàn sēn lù yáng měi féi lì shé

甘 甜 爱 蜂 蜜
gān tián ài fēng mì

双 片 羊 大 舌

给老师的话



1. 这是以字理识字编的识字课文。课文里“林”“美”“甜”等由两个或两个以上的汉字组成，它的意思就是这几个汉字意思的组合。这类汉字就是“会意字”。学习会意字的关键，要理解几个部件分别表示什么意思，如“森林”两个字带出“树木之多”。
2. 教师直接以“双木林”“羊大美”“舌甘甜”“三木森”引导学生识记“林”“美”“甜”“森”；从汉字的演变认识“羊”“舌”是象形字。

活动本
上册
26页





一 小露珠 [中国] 岸冈



小露珠，会照相，
照了一张又一张。
照星星，照月亮，
一照照出红太阳。
照着照着不见了，
跟着太阳回家了。



露 珠 照 相 张 又 月 亮 出 红 见

lù zhū zhào xiàng zhāng yòu yuè liàng chū hóng jiàn

又 月 亮 见 家

给老师的话



1. 本文以有趣的方式带出露珠的特点：能够反映光辉，却又会被阳光蒸发。“照相”是美丽的想象。
2. 识字教学：以口诀“木目相”“山山出”认记“相”和“出”；从汉字的演变认识“月”是象形字。
3. 鼓励学生背诵儿歌，诵读的时候可以配以有趣的动作。

2.1.2
2.1.1

活动本
上册
27页
和
29页



二 雨停了 [中国] 江全章



雨停了，雨停了。

天，更蓝了，
山，更青了，
花，更红了，
草，更绿了，
弯弯曲曲的小河，
也长胖了……

啊，雨停了……

雨 停 更 山 青 弯 曲 河 胖 啊

yǔ tíng gèng shān qīng wān qū hé pàng ā

雨 更 山 青 曲

给老师的话



1. 本文以反复手法带出“雨停了”的景象：天地山河、花草树木都变得更美丽了。“更”在多个句子中要读重音。
2. 识字教学：以口诀“月半胖”识记“胖”。从汉字的演变认识“雨”“山”是象形字。
3. 让学生一起朗读诗歌第一节，第二节的每一句则分组朗读，再让学生一起朗读最后一节，以不同的声音制造“不同变化”的效果。

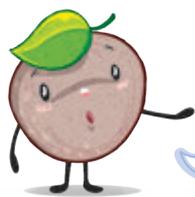
活动本
上册
28页
和
29页

2.1.2
2.1.1



一 读读背背

用快乐的语气朗读两篇课文。



“更”字有强调作用，突出“雨停了”的美丽景色。

二 想想说说

- 1 说一说露珠忙着“照相”到“不见了”的经过。
- 2 小露珠“照相”，其实是指什么？
- 3 雨停了，景物有什么改变？选一项说一说。

2.2.1
2.1.2

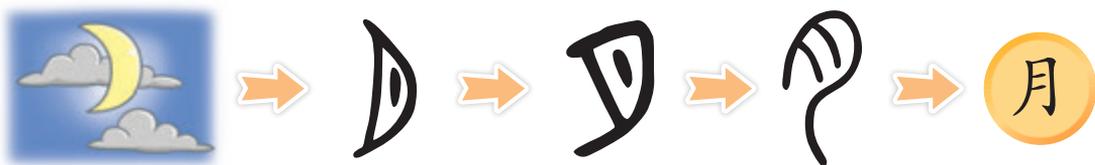
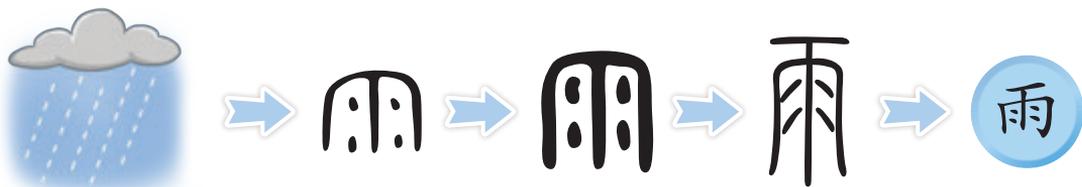
给老师的话

读读背背：两首诗都适合用快乐的语气朗读。

活动本
上册
30页
至
33页

29

三 认认说说



四 想想说说

说一说你在雨天出门的经历，还有你当时的心情。



雨天出门时，你的心情是快乐的还是不快乐的？为什么？

给老师的话 

1. 认认说说：让学生观看象形字演变图，了解三个象形文字（山、雨、月）演变的由来，从中明白理解图画和文字的关系，如“三座山”“四滴雨水”“月亮弯弯”的造字原理。
2. 想想说说：以提问方式，引导学生说出事情的发生时间、前因、后果，并说出心情。

活动本
上册
30页
至
33页

5.1.1
1.3.1

30



五 读读说说

雨

〔中国〕金波，有改动

它们从同一片云彩落下来，一同飞翔（xiáng）了很远很远的路程。

在半空中，一滴雨问另一滴雨：“你要落到什么地方？”

它回答：“我要落到有花有草的地方，让花更红、草更绿。”

它接着又反问：“那么，你呢？”

那滴雨回答说：“我要落到没有花没有草的地方，让那里长出花、长出草。”

4.4.1

给老师的话



提问学生想当哪滴雨，并和同学分享他的想法。

31





看看问问

观察下图，针对事物的“大小”和“多少”，提出问题。



燕子和天鹅，哪个比较多？

给老师的话



1.1.2

1. 学生的问题要简单、明确、有意思。
2. 教师要引导学生使用正确的疑问代词来发问。



一 大小多少 [中国] 李一笑, 有改动



一个大，一个小，
一只老虎一只猫。
一边多，一边少，
一群天鹅一只鸟。
数一数，瞧一瞧，
大小多少记得牢。



个 只 老 虎 猫 边 少 群 鹅 数
gè zhī lǎo hǔ māo biān shǎo qún é shǔ

瞧 记 牢
qiáo jì láo

个 只 边 多 少 群

给老师的话



2.1.2
2.1.1

1. 本文琅琅上口，以具体的例子，引导学生认识“大小多少”的概念。
2. 识字教学：以部首归类识记“记”（言部）；以熟字“口”跟“只”比较，“小”跟“少”比较；从汉字发展演变认识“虎”是象形字。
3. 教师展示不同种类、数量的动物图片，让学生以替代词语的方式读儿歌。

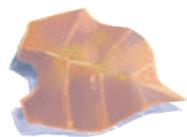
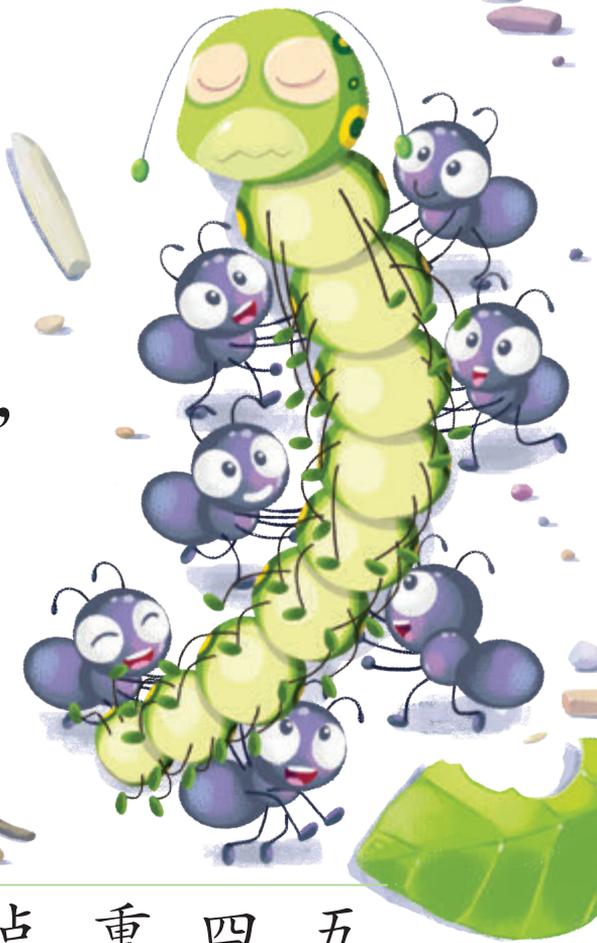
活动本
上册
34页
和
36页



二 蚂蚁搬小虫 [中国] 滕毓旭, 有改动



小蚂蚁，搬小虫，
一个搬，搬不动，
两个搬，有点儿重，
三个搬，动一动，
四个五个六七个，
大家一起搬进洞。



蚂 蚁 搬 虫 动 两 点 重 四 五

mǎ yǐ bān chóng dòng liǎng diǎn zhòng sì wǔ

六 七 进 洞

liù qī jìn dòng

虫 重 四 五 六 七

给老师的话



1. 本文形象生动，从蚂蚁“搬小虫”这件小事，带出“团结就是力量”的道理。
2. 识字教学：以口诀“云力动”识记“动”；从汉字发展演变认识“虫”是象形字；以部首归类识记“蚂”“蚁”（虫部）。
3. 此课适合表演，让学生边读边演搬小虫的过程。

活动本
上册
35页
和
36页

2.1.2

2.1.1



读读背背

一面拍手，一面朗读课文，把儿歌背起来。

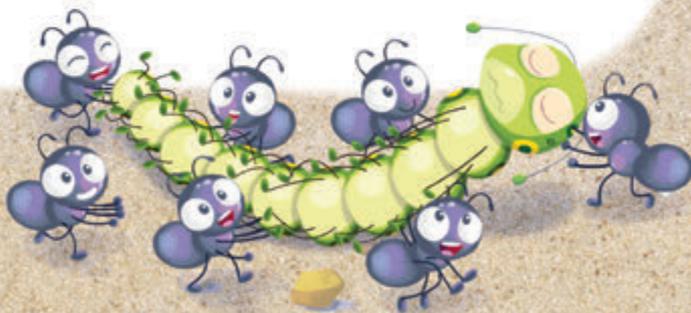


你读一句，我接一句，
一来一往，多么有趣！

读读说说

1 读了《大小多少》，说说其他“大小”或“多少”的例子。

2 《蚂蚁搬小虫》让你学到什么道理？



给老师的话



2.2.1
2.1.1
2.1.2

1. 读读背背：让学生以拍手、敲击响板等方式，带来欢乐气氛，增添朗读儿歌的乐趣。背诵《蚂蚁搬小虫》时，人数可以随内容的进展增加，让学生感受“团结就是力量”。
2. 读读说说：第一道问题，教师可以先展示图片引导学生发言，再让他们自由发表。第二道问题，鼓励学生说出紧扣课文内容、富有创意的答案，切记不求唯一、统一的答案。

活动本
上册
37页
至
40页



三 读读想想



一群天鹅



一只鸟

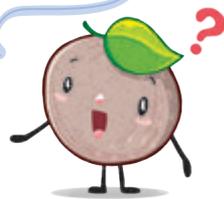


一群老虎

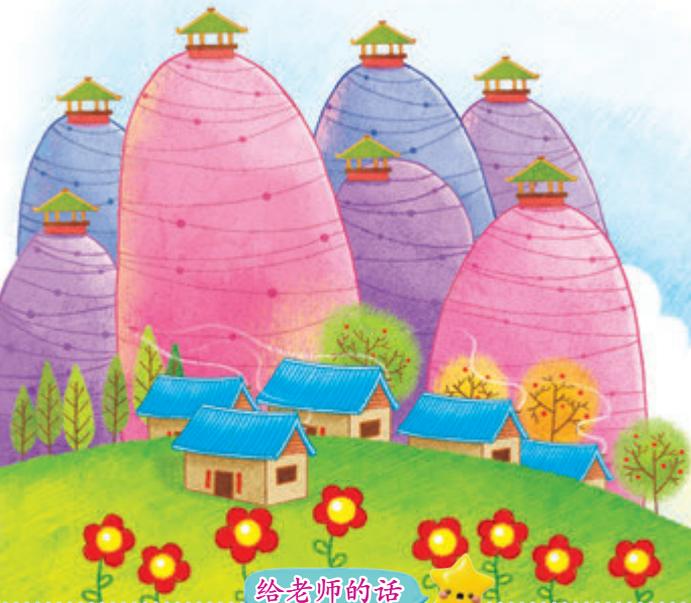


一只猫

“群”和“只”的用法有什么不同？



四 读读背背



山村 [宋] 邵雍

一去二三里，
烟村四五家。
亭台六七座，
八九十枝花。

给老师的话

5.3.1

1. 读读想想：展示不同数量动物的图片，考察学生对“群”和“只”的认识。

4.2.1

2. 读读背背：展示跟课文相关的图片或善用课本图片，让学生认识“烟村”“亭台”等词义。逐步隐去每个诗句中的数词，让学生填空，突出此诗的特点，利于背诵。

活动本
上册

37页
至
40页





露珠 [中国] 蒋铎, 有改动

露珠圆又圆，
拿来针和线，
能穿一大串，
还没拿来线，
露珠不见了。
太阳公公借去玩，
明早就送还。

- 1 露珠真的可以用针和线串成串吗？
- 2 你知道为什么露珠会不见吗？



小小书房



圣野等编著的《儿歌三百首》，每首入选的儿歌，都有益有趣、短小精悍、琅琅上口，易于背诵。



一 我的发现



同样的字合在一起，
变成另一个字！



二 读读想想

1 河边有花有草。
河边有花有草还有小树。

2 天上星星。
天上星星和月亮。

给老师的话



1. 我的发现：鼓励学生自创有趣的口诀识记这类汉字，如“小口回到大口里”“木和木，组成林”“月亮和月亮交朋友”。
2. 读读想想：读了之后，可以引导学生以“还有”跟“和”口头造句，为写话做准备。

活动本
上册
41页





读读背背

咏鹅 [唐] 骆宾王

鹅，鹅，鹅，
曲项向天歌。
白毛浮绿水，
红掌拨清波。



给老师的话



4.2.1

1. 这首诗写出了鹅美丽的外形和轻盈的动作，写得生动活泼。
2. 引导学生把诗中有关颜色的字如“白”“绿”“红”读重音。



一 鼠老师画猫 [中国] 戚万凯, 有改动



眼睛要画小，
脚爪要画少，
小腿要画短，
牙齿一个也不画，
我们可以睡大觉。



睛 脚 爪 腿 短 牙 齿 以 睡 觉
jīng jiǎo zhǎo tuǐ duǎn yá chǐ yǐ shuì jiào

要 画 牙 齿 我 以

给老师的话

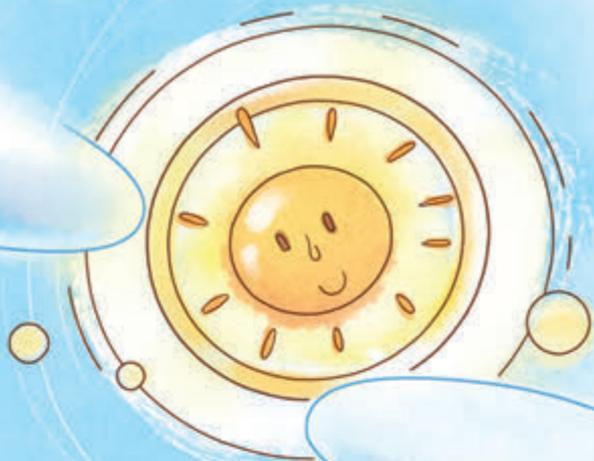
1. 本文以“老鼠画猫”为主题，点出“老鼠怕猫”的事实，想象富有童趣。
2. 识字教学：以部首归类识记“脚”“腿”（月部），还有“睛”“睡”（目部）；从汉字发展演变认识“爪”“牙”是象形字。“爪”也可以跟熟字“瓜”比较。
3. 引导学生朗读的时候，把自己想象成鼠老师，对着鼠学生说话。“小”“少”“短”“一个也不”“睡大觉”等要读重音，突出鼠老师自欺欺人的得意模样。

活动本
上册
42页
和
44页

2.1.2
2.1.1



二 小蜜蜂



小蜜蜂，你早哇！
一大早，你就飞到花园了。
你是嗅到花儿的香味儿，才
飞来的吗？





小蜜蜂，你早哇！
妈妈说，蜂蜜是你和朋友
采花蜜造出来的。

小蜜蜂，那香甜的蜂蜜，
是你们采花蜜时流出来的汗水
吗？



你 就 飞 园 嗅 香 味 才 吗 采

nǐ jiù fēi yuán xiù xiāng wèi cái ma cǎi

造 时 流 汗 水

zào shí liú hàn shuǐ

你 飞 香 才 时

给老师的话



1. 本文以“小蜜蜂采蜜”为主题，前三段点出“蜜蜂爱花儿”，后三段点出“蜜蜂爱劳作”。“采蜜时流的汗水”是美丽的想象，因为蜜蜂没有汗腺。
2. 识字教学：以部首归类识记“味”“吗”（口部），还有“流”“汗”（水部）；从汉字发展演变认识“飞”“水”是象形字。以口诀“禾日香”“爪木采”识记“香”“采”，并说明这两个会意字的合成原理。“才”可以跟熟字“木”比较。
3. 引导学生朗读的时候，想象自己是在跟蜜蜂对话，语气要亲切、有礼、恭敬。

2.1.2

2.1.1

活动本
上册
43页
和
44页



一 读读背背

朗读课文，然后背诵。

二 读读说说

1 读了《鼠老师画猫》，说一说为什么鼠老师要这样画猫。

2 在《小蜜蜂》中，蜜蜂一大早就飞到花园里，突出了蜜蜂的什么特点？

三 读读比比

蜜蜂飞到我家花园来了！

蜜蜂飞到我家花园来了。

给老师的话

1. 读读背背：《鼠老师画猫》短小押韵，适合整首背诵。可以办儿歌朗读擂台赛，比比谁读得最棒。《小蜜蜂》则适于让学生背诵喜欢的段落，注意背诵的时候语气要自然、流利有感情。
2. 读读说说：这类思考题测试学生的分析能力。要先分析课文主旨，才引导学生回答问题。
3. 读读比比：第一句是感叹句，句末用叹号，用来抒发较为强烈的感情。第二句是陈述句，用来说明事实。句末用句号，语调一般是平的。

2.2.1
2.1.1
2.1.2
5.4.1

活动本
上册
45页
至
48页

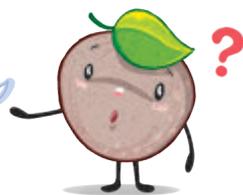
四 想想说说

看看下图藏有多少个字？



我找到了“明”字。

你还能从  找出多少个汉字？



五 说说演演

读了《小蜜蜂》，说一说你早上怎样和师长朋友问安，再分组演一演。

给老师的话

2.1.1
1.1.1

1. 想想说说：词卡里有独体字、合体字。可以让学生比赛，看看谁最快在小白板或黑板上列出最多汉字。
2. 说说演演：针对同学的表演，进行评述。

活动本
上册
45页
至
48页





看看说说

以下水果，哪种是你最爱吃的？
说一说它的外形和味道。



我最爱吃的是香蕉。
香蕉弯弯像……



给老师的话



1.3.2

引导学生根据水果的形状、大小、颜色等说话，以突出有关水果的外形特征。学生要是说出课本图片以外的水果，也能接受。教师可以发出多几道问题，以提问的方式逐步激发与拓展学生的思路。



一 香蕉滑梯

〔中国〕俞霞琴，有改动



香蕉黄，香蕉绿，
香蕉弯弯像滑梯。
小蚂蚁，玩滑梯，
上去好像爬小山，
下来好像坐飞机，
快快乐乐玩滑梯。



蕉 黄 像 滑 梯 玩 爬 下 坐 快

jiāo huáng xiàng huá tī wán pá xià zuò kuài

黄 爬 下 坐 机 快

给老师的话



1. 本文以“香蕉”为主题，先从香蕉“弯弯”外形联想到“滑梯”，再从蚂蚁在香蕉爬上爬下，想到“玩滑梯”的快乐，想象丰富。
2. 识字教学：以部首归类识记“滑”（水部）、“梯”（木部）、“蕉”（草部）；以熟字“爪”跟“爬”比较，“上”跟“下”比较；以口诀“两人坐在泥土上”识记“坐”。
3. 引导学生一边朗读，一边表演。

活动本
上册
49页
和
51页

2.1.2
2.1.1



二 会唱歌的森林



森林会唱歌吗？
是的，那是小鸟在唱歌。
森林里有很多小鸟。每只小鸟
都爱唱歌。

小鸟的歌，从这棵树响起，
在那棵树落下。





虫儿、风儿、水流的乐曲，
和着小鸟的歌声，多么动听啊！
每座森林都会唱歌。

唱 里 很 每 从 棵 响 落 风 听 座
chàng lí hěn měi cóng kē xiǎng luò fēng tīng zuò

唱 在 里 爱 从 风

给老师的话

1. 本文描述森林所发出的悦耳声音。从“鸟”的歌声联想到森林的鸟多，又描写出其他事物的歌声，热闹无比，进一步巩固“森林爱唱歌”的说法，前呼后应。
2. 课文中“和着小鸟的歌声”的“和”字应读“hè”；“动听啊”的“啊”要变读成“nga”。
3. 识字教学：以部首归类识记“唱”“响”（口部）、“棵”（木部）、“落”（草部）；以口诀“田里有土”识记“里”、“双人从”识记“从”，顺便说明这些会意字的合成原理。
4. 引导学生配乐朗读课文，配乐最好轻柔且优美，并含有森林的鸟声、虫声、水声等。

活动本
上册
50页
和
51页

2.1.2

2.1.1

一 认认读读



棵



从



坐



二 读读说说

- 1 朗读课文后，背诵课文。
- 2 你认为森林会唱歌吗？为什么？说一说。

三 读读比比



每座森林都会唱歌吗？

每座森林都会唱歌。

给老师的话



2.1.1
2.2.1
2.1.2
5.5.1

1. 认认读读：汉字的合成方式符合科学，如“一人跟着一人就是跟从”。鼓励学生自创口诀识记这类汉字，如以“树木结果一棵棵”识记“棵”。
2. 读读比比：示范两种标点符号的写法，说明如何从中分辨句子类型，拿捏朗读的语气。口诀：小皮球，滚啊滚，说完一句话请停留（句号）；小耳朵，真勤奋，遇到问题就发问（问号）。

活动本
上册
52页
至
55页



四 读读说说

老树的故事 [中国] 柯岩

老树，老树，
你怎么这么大！
你有一百岁了吗？
有多少鸟儿，
在你身上安过家？
和你谈过话？
这些身穿礼服的音乐家，
是从哪儿来的？
唱的是什么歌？
老树，老树，
告诉我吧，告诉我——
所有的故事和童话。



给老师的话



4.4.1

鼓励学生从童诗中挑出话题，如“老树快乐吗？”“老树喜欢小鸟吗？”“老树可能说出哪些故事和童话？”等，自由展开对话，分享阅读心得。





走进大山 [中国] 金波, 有改动

走进大山，便会看到树木、竹林，还有许多草药，以及许多叫不出名字的花草。每座大山都是一个植物园。

走进大山，便会看到飞禽走兽，还有许多叫不出名字的昆虫。每座大山都是一个动物园。

我爱大山，每座大山。

为什么作者说每座大山都是动物园或植物园？



小小书房



李宏声的散文诗集《长着童话翅膀的梦》，从大自然展开想象，文字浅白、优美，适于阅读。



识字三



雨对晴，
 说对听，
 伤心对开心，
 吵闹对安静。
 大风大雨我不怕，
 天空放晴好心情。



对 晴 伤 吵 闹 安 静 怕 空 放 情

duì qíng shāng chǎo nào ān jìng pà kōng fàng qíng

对 说 闹 安 空 放

给老师的话



1. 这是一首对子歌，读起来琅琅上口，所对的词语都是意思相反或相近的。
2. 鼓励学生用学过的词语对对子，不仅能复习以巩固他们学过的词语，也能激发他们学习的兴趣。
3. 可用“门里有菜市，口不少，多吵闹”来帮助学学生认记“吵闹”这两个生字。

活动本
上册
57页

2.1.1

52





一 睡衣 [马来西亚] 王振平



夜悄悄来了，
 天空换上黑色睡衣，
 树林换上黑色睡衣，
 山也换上黑色睡衣，
 只有我的睡衣最美丽，
 把天空的蓝色留在睡衣上，
 把森林的绿色留在睡衣上。



夜 悄 换 黑 色 衣 最 把 留

yè qiāo huàn hēi sè yī zuì bǎ liú

夜色衣的蓝森

给老师的话



1. 本文以比拟突出黑夜给大自然带来漆黑的景象，但诗歌中的“我”却有丰富的想象，想象自己的睡衣有着白天天空和森林的美丽颜色。
2. 识字教学：“衣”是象形文字，通过汉字的演变，可加深学生对生字的印象；“把”和“换”都和“手”有关，因此有相同的部首。
3. 引导学生想象黑夜的情景，和学生讨论作者认为他的睡衣最美丽的原因。

2.1.2

2.1.1

活动本
上册
58页
和
60页

53



二 铅笔



我用铅笔写字，写“山”、
写“鸟”、写“鱼”……

我用铅笔画画，画山、画鸟、
画鱼……



我写着画着，发现写字就像画画，画画就像写字。慢慢地，我明白了文字和图画本来是一家。我写着画着，铅笔短了，字多了，画美了。

用 铅 发 现 慢 白 文 图 本

yòng qiān fā xiàn màn bái wén tú běn

用 发 地 白 文 本

给老师的话



1. 通过汉字与图形的比较，引导学生理解本课的主题：“文字与图画本来是一家”，也即是汉字的象形与表意文字的特色。
2. 识字教学：“本”是指事字，也就是“木”中加一横，表示树的“根”；可用奇特联想“怕得心都没了”来教导“白”；让学生比较“友”和“发”的异同。
3. 向学生提问：“为什么铅笔短了，字就多了，画就美了？”

2.1.2
2.1.1

活动本
上册
59页
和
60页

55



读读背背



1 听老师朗读《睡衣》后，说说：

a 作者穿着什么颜色的睡衣？

b 为什么天空、树林和山都换上黑色的睡衣？

2 朗读《铅笔》，读第三段时语气要较为愉快。

读读说说

1 白 → 白天 白色 明白

“白”还可以和什么字构成词语？



2 在《铅笔》中，“文字和图画本来是一家”是什么意思？

1.2.2
2.1.1
2.2.1
2.1.2

给老师的话

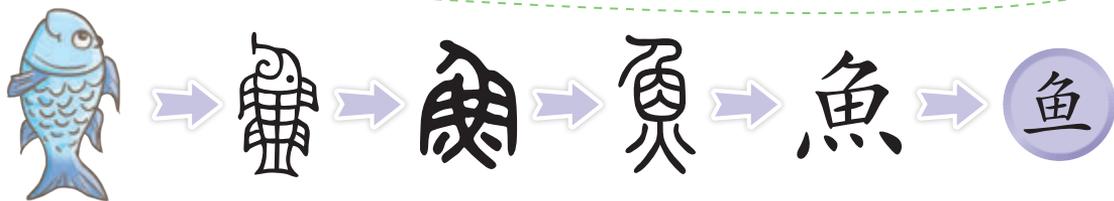
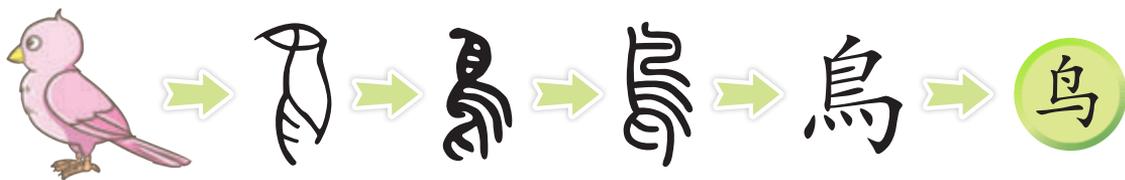


1. 读读背背：聆听朗读时，要确定学生已做好准备，能安静地聆听，并能一边聆听，一边思考，一边记忆。
2. 读读说说：可将学生分组，进行构成词语竞赛，引发学生的学习兴趣。

活动本
上册
61页
至
65页



三 读读比比



除了“鸟”和“鱼”，还有哪些汉字让你想到图画？

四 读读猜猜



嘴巴小来肚子大，
热水茶叶都装下。
客人来了最热情，
点头弯腰乐哈哈。
(打一物)

给老师的话



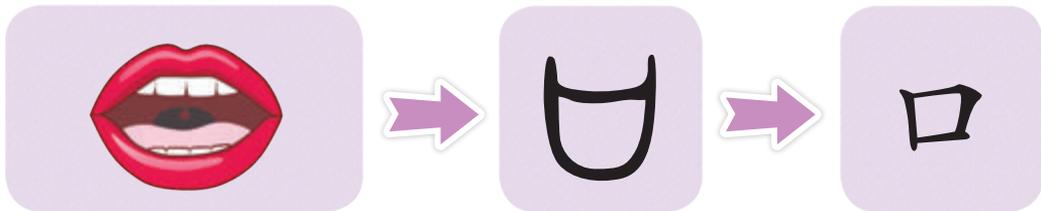
5.1.1
4.1.1

1. 读读比比：引导学生比较“鸟”和“鱼”的汉字和象形字，各有什么相似的地方。
2. 读读猜猜：引导学生理解猜谜技巧，即让学生仔细听谜面所描述事物的主要特征，然后要求他们对每句描述引起联想与分析，从事物特点上去猜。如教师可建议学生想想“什么东西的嘴巴小？”“什么东西的肚子大？”“什么东西在客人来了就点头弯腰？”等。

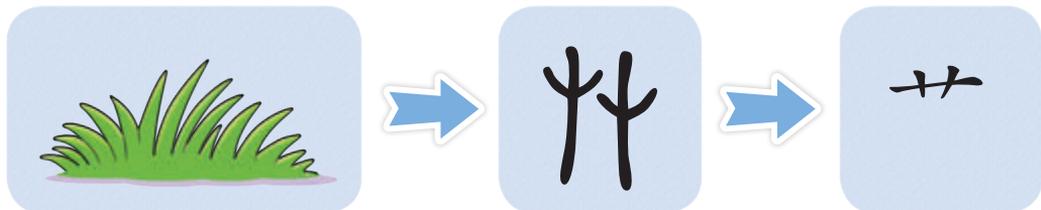
活动本
上册
61页
至
65页



我的发现



唱、嗅、味



草、花、菜、蕉

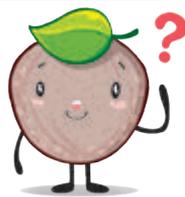
读读想想

月亮弯弯



你认为月亮还像什么？

- a 月亮弯弯像小船。
- b 月亮弯弯像滑梯。



给老师的话

- 我的发现：除了“口”和“艹”，教师也可将学生分组，根据偏旁部首做拼字游戏。如“木”拼“对”是“树”字，“木”拼“弟”是“梯”字，“木”字可拼出一大串字来。
- 读读想想：教师提问：“月亮弯弯”，除了像小船和滑梯，还像什么？月亮有圆有缺，因此，教师也可引导学生想象“月亮圆圆像什么”，并要求学生说出这物体尽可能多的形象。

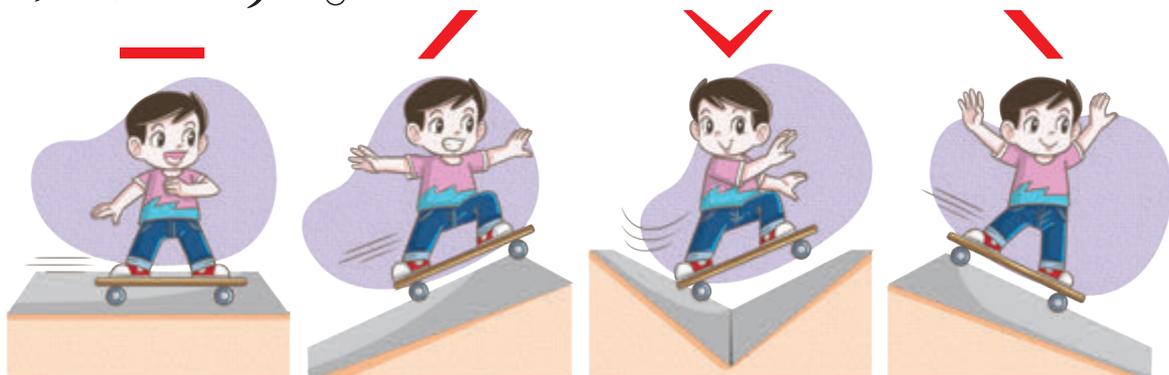
活动本
上册
66页

5.1.2
2.1.1



汉语拼音

认识四声。



四 读一读

 a	 o	 e
ā á ǎ à	ō ó ǒ ò	ē é ě è
 yi	 wu	 yu
yī yí yǐ yì	wū wú wǔ wù	yū yú yǔ yù

给老师的话

1. 教学生学拼音声调可以采用儿歌的记忆方法，如：汽车平走 āāā，汽车上坡 ááá，汽车下坡又上坡 ǎǎǎ，汽车下坡 ààà。
2. 教师和学生一起玩“找孩子”游戏，以巩固学生对单韵母四声的掌握。如教师拿起卡片 a 饰演 a 妈妈。a 妈妈焦急地说：“我的大宝宝在哪儿？”拿到“ā”卡的学生说：“您的大宝宝在这 āāā。”

5.2.1

活动本
上册
67页



听听说说



仔细听老师的通知，然后作出回应。



请你们明天带……



给老师的话



1.2.1

1. 提醒学生聆听时要注意时间和物品。
2. 教师举出各种情境，让学生扮演角色，引导学生说出听到通知后，他们会做出怎样的回应。



一 造小船

[中国] 刘育贤



金沙滩，银沙滩，
我在沙滩造小船。

工具呀，很简单，
就是一双小脚板。

我走走，你看看，
身后小船一串串。



金 沙 滩 银 船 工 具 呀 简 单

jīn shā tān yín chuán gōng jù ya jiǎn dān

板 看 身 后 串

bǎn kàn shēn hòu chuàn

金 工 单 是 身 后

给老师的话



1. 本文描述儿童在沙滩上，即使没有任何工具，也能以脚板“造船”，玩得不亦乐乎。首节是铺垫，让读者以为用沙子砌“船”。次节讲造船的“工具”，是情节的接续。最后一节，“包袱”才彻底抖开。啊，原来“小船”是沙滩上踩出的脚印！“身后小船一串串”，多形象，多好看。
2. 识字教学：可用“水很少”“全加两点”“两个口连在一起”等字谜来加深学生对“沙”“金”和“串”的印象。

2.1.2
2.1.1

活动本
上册
68页
和
70页



二 叶子鸟

改写自〔中国〕鲍油蓉《叶子鸟》



公园里，风儿轻轻吹，树叶轻轻地飘落。

大大小小的树叶，有的飘落在我的头上，有的飘落在地上……

我把一片片落叶带回家，拿起剪刀剪剪贴贴。一只只叶子鸟，就停留在我的画纸上。



公 轻 吹 叶 飘 头 带 拿 剪 刀

gōng qīng chuī yè piāo tóu dài ná jiǎn dāo

贴 纸

tiē zhǐ

公 头 带 起 刀 子

给老师的话

1. 引导学生说出叶子的用途，带出课文主题：只要心灵手巧，我们就能赋予物品新的生命，如课文所写，将落叶制成叶子鸟。
2. 引导学生思考文中大量应用叠音词的用意，如轻轻、大大小小、片片、只只、剪剪贴贴。要学生说出“一片叶子、一只叶子鸟”和“一片片叶子、一只只叶子鸟”的不同点，并体会重叠词在文中的作用。
3. 识字教学：以口诀“点点大”识记“头”、“口十”识记“叶”、“前刀”识记“剪”等。

活动本
上册
69页
和
70页

2.1.2
2.1.1



读读说说

- 1 朗读《造小船》，说一说“我”的小船是什么。
- 2 朗读《叶子鸟》，说说为什么“我”要把落叶带回家。

读读想想

小船	叶子
造小船。	?
我造小船。	?
我在沙滩上造小船。	?

给老师的话



2.1.2
2.2.1
2.1.1

1. 读读说说：《造小船》构出一幅海边“写意”图。朗读时，语调要轻松愉快，展示课文中孩童雀跃，欢声笑语的情境。
2. 读读想想：引导学生进行字词句游戏——听或看字说短语，再说句子。教师出示字卡或说出一个字，引导学生说组词（如小船，学生联想出造小船、坐小船……），接着用短语扩展成句子（例：谁造小船？怎么样？在哪里……）。

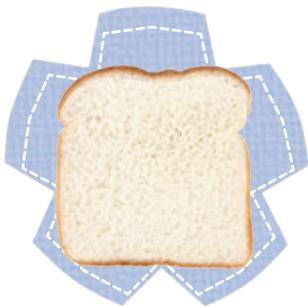
活动本
上册
71页
至
75页



三 读读想想



一片叶子



一片面包



一片草地

还有什么东西可以用“片”？



四 读读背背

相思 [唐] 王维

红豆生南国，
春来发几枝？
愿君多采撷，
此物最相思。

给老师的话



1. 读读想想：“片”当量词时，用来计量平而薄的东西。“片”前数词不限，如一片树叶、三片花瓣、五片饼干、几片面包等；也可加形容词，如一大片空地，一小片玻璃。
2. 读读背背：相传古代有位女子，因为丈夫战死边疆，而哭死于树下，化为红豆，后来人们把红豆又称为“相思子”。诗中语浅情深，物轻情重。小小的红豆寄托了诗人对友人的深深眷恋与思念。

活动本
上册
71页
至
75页

5.3.1
4.2.1





我的小船 [中国] 吴少山

捡一片花瓣，
做一只小船，
我把我的小船，
放在清清的小河上。
满载着我的歌儿，
驶向快乐的明天。



- 1 作者的小船是什么做成的？
- 2 “我的歌儿”和“快乐的明天”是指什么？



小小书房



《小哨兵》《小秧苗做操》《欢迎小蜜蜂》等书收录了吴少山、圣野等名作家创作的儿歌和童诗，值得一读。





说说演演

在学校，你要求老师或同学帮忙的时候，你会怎么跟他们说？

一 和和气气多美好



小小手，小小手，
我们都有一双手。



同学见面说声好，
“你好，你好！”拉拉手。

见到老师说声早，
“您早，您早！”招招手。

给老师的话



1.1.1

说说演演：布置情境，进行角色扮演，引导学生在提出要求时，能应用礼貌语言和良好的说话态度。





朋友相助点点头，
“谢谢，谢谢！”握握手。

我们对人有礼貌，
和和气气多美好。



同 面 拉 师 您 助 谢 握 人 礼
tóng miàn lā shī nín zhù xiè wò rén lǐ

貌 气
mào qì

同 面 师 助 点 人

给老师的话



1. 本文通过儿歌带出以双手的动作和礼貌语言来表示礼貌的意义。引导学生说出除了“握手、拉手、招手”，手还有哪些动作能让生活更美好。
2. 识字教学：“握、拉、招”都有“扌”（手部），因此都和手的动作有关系。以“把你放在心上”教导“您”，带出字形和字义。
3. 学生两人一组，一面朗读，一面表演，感受待人有礼、和气生活的美好。

2.1.2
2.1.1

活动本
上册
76页
和
78页

67



二 买玩具



我要买小船、小汽车，还要小飞机。

妈妈笑着问：“家里要开玩具店吗？你存的钱能买这么多玩具吗？”

我算算，我半年才存了三十令吉。再看看家里的玩具，有一只小船、两辆汽车、三架飞机……我还是把钱存起来吧。



给老师的话



1. 课文以学生的生活经验带出节俭与理财的重要。引导学生理解“想要买”和“必须买”的分别，再根据：“我还是把钱存起来吧。”这句话发表意见。
2. 识字教学：以“头”和“买”、“间”和“问”、“气”和“汽”、“把”和“吧”对比，巩固学生对生字的掌握；以口诀“加木成架”“门里有口，问一问”“一横一竖”识记“架、问、十”。
3. 可随文教导量词“架”“只”和“辆”。



买 汽 车 问 店 存 钱 能 算 半
mǎi qì chē wèn diàn cún qián néng suàn bàn

年 十 再 辆 架 吧
nián shí zài liàng jià ba

车 存 半 年 十 再

一 读读说说

朗读课文后，说说在课文《买玩具》里，“我半年才存了三十令吉”表示什么？

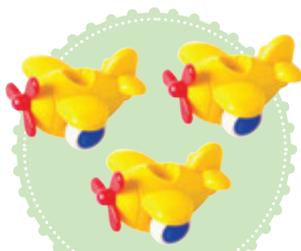
二 读读想想



一只小船

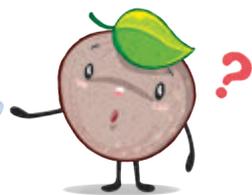


两辆小汽车



三架小飞机

还有哪些物件用“只、辆、架”作为量词？



2.1.1
2.2.1
2.1.2
5.3.1

给老师的话



1. 读读说说：朗读《买玩具》时，让学生进行角色扮演，讨论“妈妈”和“我”说话时的语气、语调与感情的不同。
2. 读读想想：让学生分组比赛，看哪组能说出最多用“只、辆、架”作为量词的物件。

活动本
上册
77页
至
83页



三 读读说说



玩具 节选自〔中国〕珊珊《玩具》

“妈妈，我们要买玩具！”
小鸡们要求。

“家里已经有玩具了呀！”
母鸡答。

“玩具在哪里？”八只小鸡
东看看，西看看。

母鸡将九把小椅子连在一起，
自己坐在第一把上：“轰隆！轰隆！
火车来啦！我是火车司机！乘客
们，请问要到哪里？”

“真好玩！”孩子们再也不
提买玩具的事了。

给老师的话



4.4.1

1. 提问学生：为什么小鸡再也不提买玩具的事了？
2. 引导学生和同学分享他们“被拒绝买玩具”的经验，并说出《玩具》这篇短文给了他们什么启示。



想想说说

你最喜欢哪个节日？说一说你怎样过这个节日。



父亲节快乐！

给老师的话

1.3.1

提醒学生在讲述事情的经过（如何庆祝）时，要交代时间（在什么时候庆祝）、地点（在哪里庆祝）和人物（和谁一起庆祝）。

一

父亲节

〔中国〕朱丽秋，有改动



这几天，小海马一会儿出来，一会儿进去，忙啊忙。海马爸爸看见了，问：“孩子，你在干什么呢？”

小海马笑了笑，从身后拿出一张画：小海马长出了翅膀，在蓝天上飞呢。翅膀上一左一右写着两个字——“爸爸”。

小海马笑着说：“父亲节快乐！”

几 海 马 忙 孩 干 什 呢 翅 膀

jǐ hǎi mǎ máng hái gàn shén ne chì bǎng

左 右 父 节

zuǒ yòu fù jié

马 孩 左 右 父 节

给老师的话

1. 本文以童话带出了小海马为了献上父亲节的祝福而费心思的举动。
2. “忙啊忙”的“啊”要变读成“nga”。
3. 识字教学：“海”和“呢”分别属“水部”和“口部”；以口诀“二加一竖”识记“干”；“马、干、父”是熟字“妈、汗、爸”的偏旁，可以让学生对比异同。

活动本
下册
1页
和
3页

二 小青蛙捉星星



改写自〔中国〕冰波《小青蛙捉星星》

夜里，小青蛙看到水中有很多星星，想去捉几颗来玩玩。

“扑通！”小青蛙跳进水里去了。捉了半天，回荷叶上一看，星星还在水里。

小青蛙还想跳进水里捉星星。

大家说：“小青蛙，你捉不到的，别白忙了。”

给老师的话



1. 课文写了主人公小青蛙天真地想捕捉水里的星星，反而有意料不到的收获的趣事。
2. 识字教学：以口诀“心上有相，想一想”识记“想”；观察“具”和“真”、“梯”和“第”、“右”和“名”的异同；以奇特联想“云在走”识记“运”。
3. 引导学生思考：水里的星星是什么？为什么大家会认为青蛙在白忙？



小青蛙说：“不会的，不会的。”

小青蛙真的没白忙。不久，它在运动会上得了跳水第一名。



蛙 想 捉 荷 别 真 没 久 它 运

wā xiǎng zhuō hé bié zhēn méi jiǔ tā yùn

第 名

dì míng

到 几 别 久 得 名

比比说说

干：树干

干：干花

我们用小树干和干花，
做出一个小花园。



2.1.2

2.1.1

5.3.1

给老师的话

比比说说：除了“干”，课文中的“看、还、着、长、乐、的”都是多音多义字。

活动本
下册
2页
至
6页

二 读读说说

- 1 朗读《父亲节》后，说一说父亲收到礼物后，会有什么感受。
- 2 说一说为什么小青蛙会得到跳水第一名。

三 读读背背

回乡偶书 [唐] 贺知章

少小离家老大回，
乡音无改鬓毛衰（cuī）。
儿童相见不相识，
笑问客从何处来？



给老师的话

2.2.1
2.1.2
4.2.1

1. 读读说说：朗读《父亲节》时，要注意“一会儿”得读儿化。
2. 读读背背：这首诗的成功，全在其“真率自然”的感情流露。第一、二句似说家常，起得平淡却又自然、真挚。第三、四句笔锋一转，便别开境界，以极富于生活情趣的儿童问客的场面，借儿童简短无意的问话抒发作者难言的情怀。

活动本
下册
4页
至
6页





影子

〔中国〕凡夫，有改动

小兔古利特和斑马文文在山坡上玩。他们一会儿比赛爬山，看谁最先到达山顶，一会儿比赛溜“滑梯”，看谁最先溜到山谷。

太阳把他们的影子映在山坡上，就像一张剪影。

古利特说：“瞧，咱们的影子多漂亮！”





文文仔细看了看自己身边的影子，摇着头说：“这不是我的影子。”

古利特问：“你怎么说这不是你的影子呢？”

文文说：“我身上长着条纹，这影子为什么没有条纹？”

你认为那没有条纹的影子是文文的吗？为什么？ 🍌

小小书房

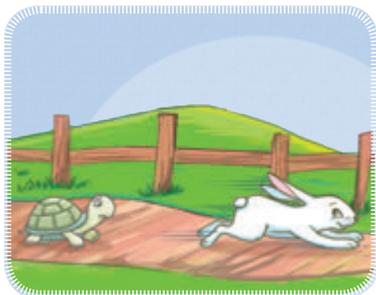
《青蛙王子历险记》是世界经典绘本大师汉斯·比尔的作品。绘本讲述了青蛙费迪南在旅途中遇上了小鹤伊莎贝拉，建立了深厚的友谊的故事。



一 我的发现



左右



快慢



进出

二 读读想想

1

工具



(a) 简单的工具

(b) 简简单单的工具



2

蜂蜜



(a) 香甜的蜂蜜

(b) 香香甜甜的蜂蜜



给老师的话



1. 我的发现：学生分组找出其它由意思相反的两个字配成的词语，如“黑白”“上下”等。
2. 读读想想：学生对比“青绿的树叶”和“青青绿绿的树叶”，引导学生说出他们比较喜欢哪个短语，并说出原因。

2.1.1

活动本
下册
7页





汉语拼音



配合四声认读

bā bá bǎ bà

ba bo bi bu

pā pá pǎ pà

pa po pi pu

mā má mǎ mà

ma mo me mi mu

fā fá fǎ fà

fa fo fu

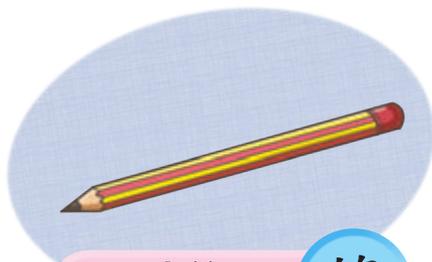
四

读一读



pá

爬



bǐ

笔



bà ba

爸爸



mā ma

妈妈

给老师的话



1. 引导学生应用直读法朗读音节。直读法是帮助学生建立“读”音节，而不是“拼”音节的概念。
2. 直读法使用“对比类推”的方法，即教学生单韵母后，学生就能直呼“ba pa ma fa” “bo po mo fo”等基础音节。

5.2.1

活动本
下册
8页



识字四



我家养只大白鹅

我家养只大白鹅，
洁白羽毛红脚儿。
肚子饿了找食物，
吃饱快乐来唱歌。

鹅

饿

鹅：天鹅、鹅毛、鹅黄色

饿：我饿了、饿坏了

养 洁 羽 毛 肚 饿 找 食 物 饱 坏

yǎng jié yǔ máo dù è zhǎo shí wù bǎo huài

养 羽 毛 红 找 物

给老师的话



1. 这是一首以“鹅”和“饿”编写的识字儿歌。
2. 引导学生对比“鹅”和“饿”，并指出这两个字的异同点，然后用它们构成词语。
3. 识字教学：以“我”和“找”、“手”和“毛”对比，分辨这两组字的异同。以口诀“习习羽”识记“羽”；“饿”和“饱”都跟食物有关，部首是“食部”。

活动本
下册
9页

2.1.1

80





一

手影

〔中国〕吴珉，有改动



晚上，我在屋里走，
有个娃娃也跟着我走。爸爸
说，这是我的影子。

爸爸在灯光下，用两只
手比画比画——

一会儿，东墙上有一只
小兔在跳；一会儿，西墙上
有一只小鸟在飞。

爸爸说，这是手影。





多么好玩的手影啊，我为爸爸拍手，那墙上的娃娃，也跟着拍手。

屋 娃 影 灯 光 比 东 墙 兔 西

wū wá yǐng dēng guāng bǐ dōng qiáng tù xī

为 拍

wèi pāi

晚 光 比 东 西 为

给老师的话



1. 本文以父女的对话和手影游戏，带出手影的多变、有趣，更突出父女的亲密关系。
2. “手影啊”的“啊”要变读成“nga”。
3. 识字教学：以象形字教导“兔”字，以加深学生对“兔”的印象。“拍”用手，部首是“手部”。对比“四”和“西”，比较异同。

活动本
下册
10页
和
12页

2.1.2
2.1.1



二 一把大雨伞

(选自香港课本, 有改动)



沙沙沙，
下雨了，
妈妈出门买菜了。
啊，她没带雨伞，
怎么回家呀？

她会顶着纸盒回家吗？
她会顶着荷叶回家吗？
我想，要是有一把大伞，
遮着我们的城市，
遮着妈妈的天空，
她就能干干净净地回家了！



她 伞 怎 顶 盒 遮 净

tā sǎn zěn dǐng hé zhē jìng

出 么 着 们 干 净

给老师的话



1. 本文的写作背景是雨天，作者担心妈妈没有带伞，期望“有把大伞遮住城市”，让妈妈干干净净地回家，流露出作者对妈妈深深的爱。
2. 识字教学：从汉字演变发展认记“伞”字；以奇特联想“静静地用两滴水，抹掉地上的青色”识记“净”。以“它”和“她”对比，引导学生分辨这两个字的异同：两者都是代词，“她”代称女性；“它”代称人以外的事物。

2.1.2
2.1.1

活动本
下册
11页
和
12页



一 读读说说

- 1 朗读《手影》后，说一说爸爸怎样做出手影。
- 2 《一把大雨伞》的哪些文句，让你感受到作者对妈妈的爱？

二 想想说说

- 1 阅读课文后，说一说为什么“我”会认为手影好玩。
- 2 下雨了，如果你和家人忘了带雨伞，你们会怎么做？说一说。

三 听听说说

雨伞变成屋子？听了《小伞屋》这篇短文，说一说你的发现。

2.2.1
2.1.2
2.1.1
1.2.2

给老师的话 

1. 读读说说：朗读《手影》时，语气要活泼有趣；朗读《一把大雨伞》时，语气则得带点儿焦虑疑惑。
2. 听听说说：聆听短文时，要训练学生能安静专注地聆听，并能边听边记边想。如果学生无法达到目标，可重播短文。

活动本
下册
13页
至
15页

四 读读比比



兔



伞

猜猜看，哪一笔
是兔子的尾巴？



五 读读猜猜



没有脚，没有手，
背上房子到处走，
有谁把它碰一碰，
赶紧躲进房里头。

(打一动物)



给老师的话



5.1.1
4.1.1

1. 读读比比：引导学生观察伞和兔的象形字，让学生指出“兔子的耳朵、尾巴……”，再思考“‘人’像伞的哪个部分？‘一’像伞的什么？‘丨’又像伞的什么？”
2. 读读猜猜：适当地引导学生猜谜语，学生猜不到的时候可给提示。指示学生事先准备谜语，把学生分成两组，轮流一问一答，进行猜谜语比赛。

活动本
下册
13页
至
15页

85





想想说说

你最喜欢的东西是什么？向同学说明它的特点。



1.3.2

给老师的话



86

教师引导学生，说明的时候，可以说一说物品的特点。



一 我想要的鞋子



我想发明一双鞋子。只要穿上它，就能跳进书本，和故事中的人物一起学习、玩耍。

穿上它，我能跳进《小人国》，成了大力士；穿上它，我又能跳进《大人国》，成了像蚂蚁一样小的人……

我多想发明这样的鞋子啊！



鞋 穿 耍 国 成 力 士

xié chuān shuǎ guó chéng lì shì

跳 和 玩 成 力 士

给老师的话



1. 引导学生想象能和故事中的主角一起生活的情景，带出课文主题：只要能投入地阅读，就能感受阅读所带来的乐趣。
2. “鞋子啊”的“啊”要变读成“za”。
3. 识字教学：用“为”和“力”、“干”和“士”、“耍”和“耍”来对比，也可以用口诀“为了去两点，成了大力士”来认记“力”字。

2.1.2

2.1.1

活动本
下册
16页
和
18页

87



二 蝴蝶在读香喷喷的报纸



[中国] 张秋生，有改动

清早，一只花蝴蝶停在窗前的红花上。

她停了好久好久。

弟弟说：“小蝴蝶是在读一张香喷喷的报纸！”

我问：“报纸上说的是什么呢？”

弟弟说：“应该是个十分好看的童话。”

我问：“童话里说的是什么呢？”

弟弟说：“对不起，我不认识她们的字！”

给老师的话

1. 课文以儿童的思维方式去表达心灵中的幻想世界：一只花蝴蝶停在窗前的红花上采蜜，弟弟却认为它是在读一张香喷喷的报纸，而且是一个非常有趣的童话，只是他看不懂蝴蝶的文字。
2. 识字教学：蝴蝶是昆虫，部首是“虫”；熟字“剪”没了刀，就是“前”；“八把刀”是“分”；“梯子不用木做”是“弟”。以学过的熟字带生字，可减轻学生学习的负担。
3. 引导学生思考：为什么弟弟会把红花当成香喷喷的报纸？

清 蝴 蝶 窗 前 弟 喷 报 应 该
qīng hú dié chuāng qián dì pēn bào yīng gāi

分 童 话 认
fēn tóng huà rèn

前 花 弟 分 看 话

一 读读背背

朗读课文，背诵你喜欢的部分。

二 读读说说

1 弟弟说：“应该是个十分好看的童话。”

句子里的“十分”可以用什么词语来代替？

2 “香喷喷的报纸”让你想到什么？

2.1.1
2.2.1
2.1.2

给老师的话



1. 读读背背：和学生讨论他们最喜欢课文里的哪句，引导他们说出原因。
2. 读读说说：鼓励学生天马行空地想象，让学生分组讨论后说一说，再由师生共同评述。

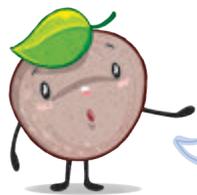
活动本
下册
17页
至
21页



三 读读比比



一朵花 一只花蝴蝶 一双翅膀



还有什么东西的量词是“只”和“双”？

四 读读背背

春晓 [唐] 孟浩然

春眠不觉晓，
处处闻啼鸟。
夜来风雨声，
花落知多少？



给老师的话



5.3.1
4.2.1

1. 读读比比：教师将量词“只”和“双”写在黑板，请学生在课本中找出可配搭的名词。
2. 读读背背：《春晓》是诗人抓住春天的早晨所展开的描写和联想，生动地表达了诗人对春天的热爱和怜惜之情。

活动本
下册
19页
至
21页



月牙船 [中国] 吴城, 有改动

天上一个月牙。

河里一个月牙。

风儿吹来, 河里的月牙像小船, 在水面上轻轻摇晃(huàng), 那星星, 就是一朵朵浪花。

鱼宝宝, 来划桨, 月牙船, 真好玩。

- 1 为什么河里有月牙, 也有星星?
- 2 鱼宝宝来划桨是一幅怎样的情景?

小小书房

如何才能摘下月亮, 和月亮对话呢? 读一读绘本《月亮, 你好吗》《爸爸, 我要月亮》, 就能找到答案。



读读背背

圆圆歌

〔中国〕金波编选

什么圆圆红彤彤？
太阳圆圆红彤彤。
什么圆圆响咚咚？
小鼓圆圆响咚咚。
什么圆圆蹦蹦跳？
皮球圆圆蹦蹦跳。
什么圆圆飘空中？
气球圆圆飘空中。



给老师的话



1. 这是一首有趣的问答儿歌，教师可将学生分成两组，一问一答，再加上表情动作，能激发学生的学习兴趣。
2. 教师还可引导学生仿例创作，如：什么圆圆在天上？月亮圆圆在天上。什么圆圆水中间？荷叶圆圆水中间……



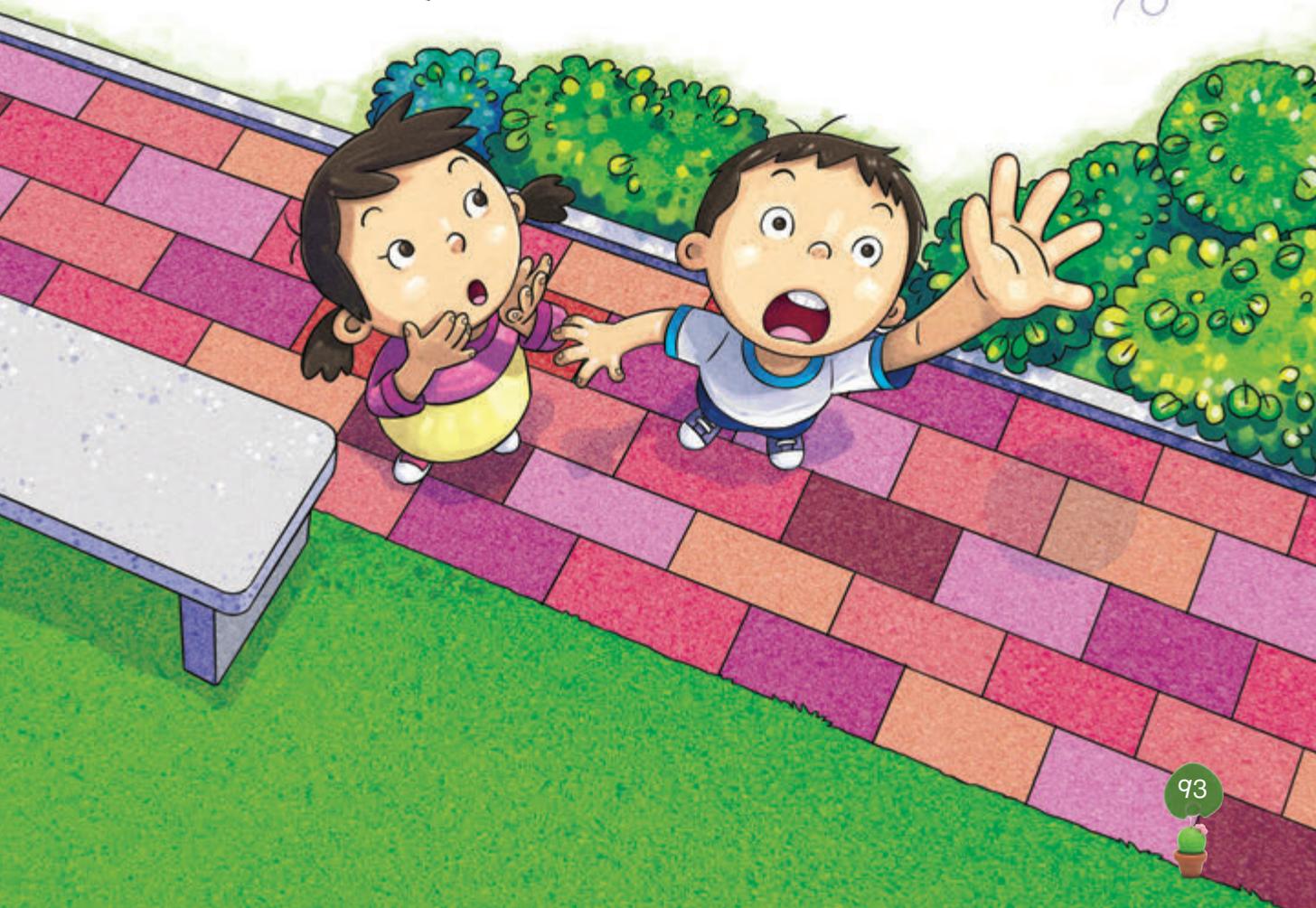
一 红红的气球

改写自〔中国〕张秋生《小娴娴的气球》

亮亮玩丽丽的气球，一不小心，气球飞走了。

红红的气球摇着圆圆的身子，慢慢飞高了，飞远了。

亮亮问丽丽：“气球飞走了，你会生我的气吗？”





丽丽笑着答：“我们是好朋友，我才不会生气呢！我猜，我的气球是去找新朋友了。它把太阳当红气球了！”

阳光下，两张笑脸就像红红的小气球。



球 摇 圆 高 远 生 答 猜 新 当 脸

qiú yáo yuán gāo yuǎn shēng dá cāi xīn dàng liǎn

球 高 生 朋 友 脸

给老师的话



1. 本文对比了物质（气球）和友情的价值。一个飞远的气球，考验两个朋友的友情。气球小主人一句“我们是好朋友，我才不会生气呢！”显示她对友情的珍惜。
2. “当”是多音字，在课文中读“dàng”，另一个读音是“dāng”。
3. 识字教学：“远”和“运”是形似字，可让学生对比，加深印象。以口诀“星星没了日头就是生”认记“生”字。
4. 提问学生：为什么丽丽的气球会把太阳当红气球？

活动本
下册
22页
和
24页

2.1.2
2.1.1



二 花角鹿



小鹿生病了，头上的角变成了白色，他很伤心。

一天，小鸟找来干草和树枝，飞到他的头上搭窝。

有小鸟在身边，小鹿觉得很开心。

下雨了，小鹿跑到树下，小鸟就不怕被雨打；天晴了，小鹿站在太阳下，小鸟的羽毛很快干了。他们成了好朋友。



给老师的话



1. 本文以友情为主题。小鹿和小鸟互相关心，互相照顾，凡事都以对方的利益着想。两只小动物的真心相待，能让学生体悟什么是真正的友情。
2. 识字教学：引导学生分辨“鹿”和“病”的部首（“广”和“疒”），并说明“疒”部的字多与病痛有关。以熟字“灯”和口诀“有火有灯光，有手别打人”来认记“打”字。
3. 提醒学生“角”是多音多义字，本课读作“jiǎo”；另一个读音是“jué”（角色）。





小鸟还找来朵朵花儿，放在小鹿的角上。
小鹿成了美丽的花角鹿。

鹿 病 角 变 他 窝 被 打 站 朵
lù bìng jiǎo biàn tā wō bèi dǎ zhàn duǒ

变 很 窝 朵 美 丽

读读说说

- 说说“气球”“太阳”和“笑脸”有什么相同的地方。
- 朗读《花角鹿》，说一说小鹿为什么会从伤心变开心。

2.1.2
2.1.1
2.2.1

给老师的话



读读说说：提醒学生注意“太阳”“气球”和“笑脸”的形状和颜色。

活动本
下册
23页
至
27页



二 读读说说

朗读课文后，说说你最喜欢哪句。

三 演演说说

如果你是亮亮，你会如何向丽丽道歉？演一演。

四 读读比比

气球飞走了，你会生我的气吗？
我们是好朋友，我才不会生气呢！

你会用怎样的语气
来朗读以上句子。



给老师的话



2.2.1
1.1.1
5.4.1

1. 读读说说：引导学生说出他喜欢哪句和原因，训练学生的表达与鉴赏能力。
2. 演演说说：引导学生进行角色扮演，提醒他们在日常生活中，我们无意间得罪了人，让人不开心时，得真心诚意向人道歉。
3. 读读比比：问号是表示一个疑问句句末的停顿，朗读疑问句时注意前低后高、语气上扬。叹号是表示喜怒哀乐的句末停顿，朗读时由高而低后又高，把句子中某些特殊的音节（好朋友）特别加重加高。

活动本
下册
25页
至
27页



一 我的发现

几木朵，木几机

门口问，大可奇

想一想，还有什么字
是这样组成的？



二 读读想想

香喷喷

的

花儿

饭菜

圆圆

的

气球

太阳

红红

笑脸

给老师的话



2.1.1

1. 我的发现：引导学生从课本中找出由两个或以上的独体字组成的字。
2. 读读想想：与学生讨论还有哪些东西能用“香喷喷”“圆圆”或“红红”来形容。

活动本
下册
28页



汉语拼音



配合四声认读

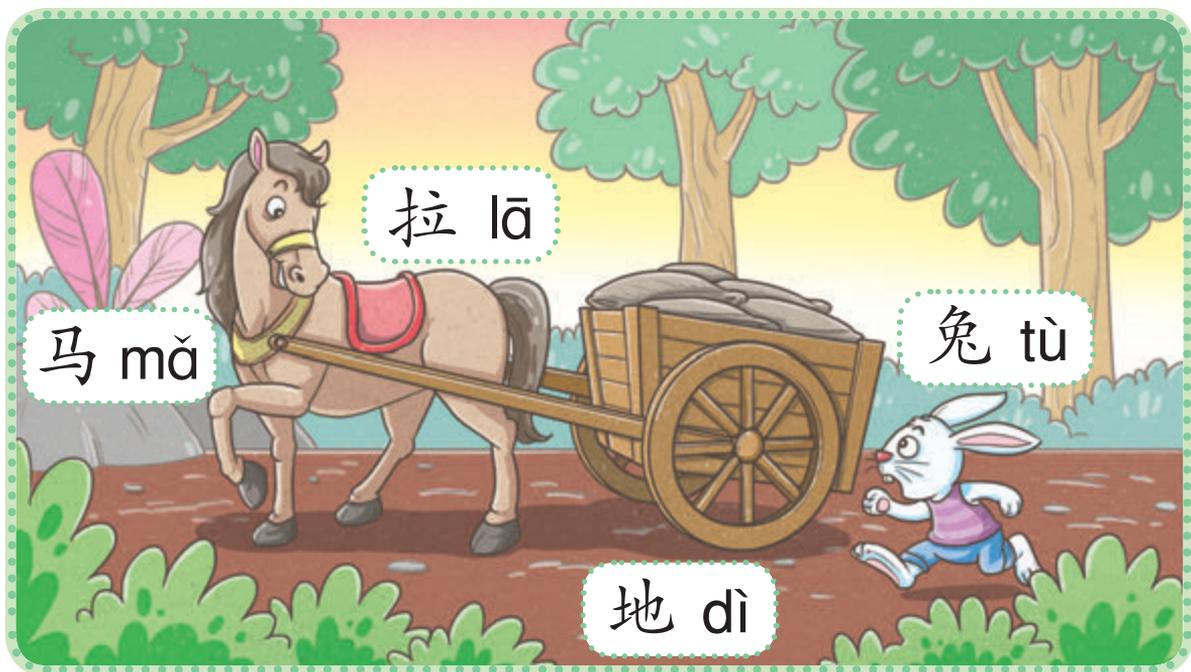
dā dá dǎ à
da de di du

tā tá tǎ à
ta te ti tu

nā ná nǎ à
na ne ni nu nǚ

lā lá lǎ à
la le li lu lǚ

四 读一读



给老师的话



1. 读音节时，指示学生把手掌放在嘴巴前，感受“d”不送气音与“t”送气音的分别。
2. 提醒学生“n”和“l”都能与“ü”配成音节，让学生分辨“lǚ”和“lū”，“nu”和“nū”。提醒学生“ü”搭配声母“j”“q”“x”时，要写成“ju”“qu”“xu”。

5.2.1

活动本
下册
29页





听听说说



听一听童诗《我不怕》，说一说诗中的“我”不再害怕什么。

一 我不怕黑



我很怕黑夜。每当夜晚，我就怕上厕所，也从不在夜晚洗澡。

一天晚上，停电了，我怕得大哭，不肯上床睡觉。

爸爸说：“不睡觉，我们看看窗外有什么吧。”



给老师的话



1.2.2

1. 听听说说：教师说明诗中的“什么都不怕”是指要学生能自立和懂得照顾自己，并不是不知天高地厚。
2. 听听说说：教师可引导学生说说自己以前害怕但现在不害怕的事物。





月光下，只见小狗在跑来跑去，花草也像白天一样摇来摇去。爸爸指着树上的小鸟，说：“看，没有灯光，小鸟也一样睡觉。”

我才知道，黑夜一点儿也不可怕。夜晚和白天一样美好，太阳明天一样会升起。

厕 所 洗 澡 电 哭 肯 床 外 狗

cè suǒ xǐ zǎo diàn kū kěn chuáng wài gǒu

指 道 升

zhǐ dào shēng

电 外 狗 道 升

给老师的话



2.1.2

2.1.1

1. 本文主题是让学生明白黑夜是自然现象，不必害怕。教师也可说明夜晚也有美丽的景色，引导学生感受大自然的美好。
2. 识字教学：以部首归类识记“洗、澡”（水部）；“哭”是象形字，字形就像人的哭脸。

活动本
下册

31页
和
33页

101



二 我不想生气



改写自〔新西兰〕特蕾西莫洛尼《我不想生气》



当我生气的时候，肚子里像有一个火球。我可以好几分钟不停地喊、叫、踢……

我好生气，有人在笑话我！

我好生气，明明不是我的错，为什么怪到我头上？

妈妈说，人人都会生气，不过，当你生气时，最好去找关心你的人，说说你为什么生气。

谢谢妈妈。以后我知道该怎么做了，不再动不动就生气。

候 火 钟 喊 叫 踢 怪 过 关

hòu huǒ zhōng hǎn jiào tī guài guò guān

火 可 笑 最 关 做

给老师的话



1. 本文主题是别让生气影响生活。动不动就生气不仅影响生活，也会影响健康。
2. 识字教学：从汉字发展演变认识象形字“火”；以熟字“天”和“关”比较。
3. 引导学生说说“当我生气的时候，肚子里像有一个火球”的看法。

2.1.2
2.1.1

活动本
下册
32页
至
33页



一 读读说说

1 朗读《我不怕黑》后，说一说：

a 文中哪些句子说明“我”很怕黑夜？

b 爸爸用什么方法让“我”不再怕黑夜？

2 读了《我不想生气》后，说说当你生气时，应该怎么做。

二 读读比比



升（上升）— 开（开门）

气（生气）— 汽（汽车）



给老师的话



2.2.1
2.1.2
2.1.1

1. 读读说说：引导学生想想有什么事情会让他们感到生气，再说说他们用什么方法让自己不生气。
2. 读读比比：指示学生比较“升”和“开”，“气”和“汽”的异同，再构成词语。

活动本
下册
34页
至
37页



三 读读说说

手



找

打

扫

水

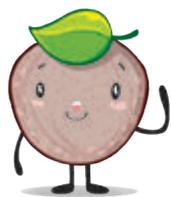


洗

澡

汽

想一想，还有什么字是手部和水部的。



四 读读背背



清明 [唐] 杜牧

清明时节雨纷纷，
路上行人欲断魂。
借问酒家何处有，
牧童遥指杏花村。

给老师的话



1. 读读说说：说明“手部”的字和手的动作相关；“水部”通常和涉及水的事物相关。
2. 读读背背：这首古诗描写清明时节的天气特征，诗人也写出了路人孤单行路的心情。
3. 读读背背：告诉学生在古代风俗中，清明是个大节日，家人会一起踏青和扫墓。引导学生发表想法，融合自己的生活经验，说说如何好好对待家人。

5.1.2
4.2.1

活动本
下册
34页
至
37页



蓝蜻蜓和胖青蛙 [中国] 张秋生, 有改动

一只蓝蜻蜓停在一张荷叶上。
一只胖青蛙没有看到蓝蜻蜓，
他使劲往荷叶上一跳，蓝蜻蜓吓得
猛地飞了起来。

胖青蛙很不好意思，他说：“对不起，我不是有意的！”

蓝蜻蜓没生气，他说：“胖青蛙，我很愿意和你交朋友。”



“为什么呢？”胖青蛙奇怪地问。

“因为你很懂礼貌。”蓝蜻蜓飞到胖青蛙身边。

“谢谢，我也很愿意和你交朋友！”胖青蛙笑着说：“你没生我的气，原谅了我，这使我很高兴。”

就这样，蓝蜻蜓和胖青蛙成了好朋友。



为什么胖青蛙愿意和蓝蜻蜓交朋友？
你有很多朋友吗？为什么？



小小书房



读一读美国绘本作家罗曼的《我的兔子朋友》，我们就能体会只有接受朋友的缺点，友情才会长久的道理。



识字五



抱 跑 泡 饱

手加包，是抱字，
宝宝哭了妈妈抱。
足加包，是跑字，
我和弟弟来赛跑。
水加包，是泡字，
我给爸爸泡杯茶。
食加包，是饱字，
奶奶叫我要吃饱。



加 包 抱 宝 足 赛 泡 给 杯 茶 奶

jīā bāo bào bǎo zú sài pào gěi bēi chá nǎi

包 足 水 食 奶 叫

给老师的话



1. 本文是由“包”字编写的字族文。提醒学生“包”字加上不同的部首组成的字，意思和其部首相关，如“抱”和手的动作相关，“泡”和水相关。
2. 识字教学：告诉学生用“人在草木中”识记“茶”；“奶”和“妈、姐、妹”一样属“女部”，和女性有关。

2.1.1

活动本
下册
38页

107





一 我想知道 

我想知道，
云儿住在哪里，
为什么在哪儿都能看到它？

我想知道，
鸟儿的力气有多大，
为什么靠着一双翅膀，
就能追赶云朵？





我想知道，
太阳妈妈用了什么方法，
为什么在同样的阳光下，
会开出五颜六色的花儿？

云 住 哪 追 赶 方 法 颜

yún zhù nǎ zhuī gǎn fāng fǎ yán

云 什 都 翅 追 方

给老师的话

1. 本文的主题带出了孩子们想知道和理解事物的心态。
2. 识字教学：以熟字“那”和“哪”比较；以口诀“动没了力就是云”和“走和干，赶一赶”识记“云”和“赶”；“追”属“走部”，“加快速度赶上”的意思。
3. 引导学生回答课文中的三道问题，除了科学的解答，也可让学生发挥创意，用自己的方式回答。如：云非常活泼好动，想到处游玩，所以在什么地方都能看到它。

2.1.2

2.1.1

活动本
下册
39页
和
41页

109

二 妈妈，为什么？



晚上，三只兔兄弟最爱问兔妈妈问题。

“妈妈，为什么小河那么爱唱歌？”

“因为鸟儿喜欢听。”

“妈妈，为什么小河从来不休息？”

“因为大海妈妈在等着小河回家。”

“妈妈，请带我们去看小河怎样回家吧。”

“好，明天我们一起去。”

早上，兔妈妈带着兔兄弟，顺着小河走。不知走了多久，他们眼前一片蓝。



看着蓝蓝的大海，兔兄弟欢呼起来。



兄 题 因 休 息 等 请 呼

xiōng tí yīn xiū xī dèng qǐng hū

兄 因 海 顺 他 呼

一 读读说说

- 1 太阳妈妈本领大吗？为什么？
- 2 分角色朗读课文《妈妈，为什么？》。

二 想想问问

关于云儿、鸟儿和太阳，你还想知道什么？把你的问题提出来。

2.1.2
2.1.1
2.2.1
1.1.2

给老师的话



1. 本文主题突显孩童爱问问题，爱追根究底的天性。引导学生说说课文结尾“兔兄弟欢呼起来”的原因。说明人们“欢呼”是因为高兴或兴奋。
2. 识字教学：“休”是会意字，“人靠在树木旁”即“休”息；“呼”即“呼叫”“呼吸”，和口相关，属口部。

活动本
下册
40页
至
45页



三 读读比比

妈妈，请带我们去看小河怎样回家吧。

妈妈带我们去看小河怎样回家。

哪句表示请求别人？



四 读读背背

问答歌

什么弯弯在天上？
月亮弯弯在天上。
什么弯弯在两边？
牛角弯弯在两边。
什么弯弯在脸上？
眉毛弯弯在脸上。
什么弯弯在树上？
香蕉弯弯在树上。

给老师的话

5.4.1
4.4.1

1. 读读比比：说明第一句是对别人提出要求、请求，通常用“请”字。
2. 读读背背：引导学生以轻快的语气朗读，可让学生用不同形式朗读，如两人一组，一问一答，或男生问女生答等，也可边朗读，边比画动作。

活动本
下册
42页
至
45页





听听做做



升旗礼和唱国歌时，我们应该怎样做？聆听老师的要求后，看看谁做得最好。



尊敬国旗和国歌是爱国的表现。

一 国庆



在一九五七年八月三十一日那天，马来亚国旗第一次在我国升起。从那天起，每年的八月三十一日，就是我国的国庆。

给老师的话



1.2.1

听听做做：指示学生仔细聆听要求，例如：眼睛看着国旗，身站直，不可和他人讲话等。



今天又是国庆，举国上下同欢共庆。电视节目，大多是表现爱国的画面：

听，国歌响起了！国旗在歌声中慢慢升起。

看，男女老少在唱歌、跳舞，为国家欢呼。



九 八 日 旗 次 庆 今 举 共 视

jiǔ bā rì qí cì qìng jīn jǔ gòng shì

目 表 男 女 舞

mù biǎo nán nǚ wǔ

九 八 日 今 目 男 女

给老师的话

1. 引导学生讲述他们庆祝国庆的经验后，教师强调本课主题：国庆是国家诞生的日子，身为国民，我们尊敬国歌国旗，我们欢庆国庆，都是爱国的表现。
2. 指示学生联系上下文，解释“举国上下同欢共庆”。引导学生说说“同欢共庆”的意义。
3. 识字教学：通过汉字演变认识象形字“日”“女”；可用“男子在田里出力”识记“男”；辨别“日”和“目”的异同；通过口诀“草头下有一和八”，认记“共”。

活动本
下册
46页
和
48页

2.1.2
2.1.1



二 阳光下的马来西亚



阳光下的马来西亚，多么美丽，
阳光，照着农田，
稻米金黄。
阳光，照着果园，
瓜果飘香。
阳光，护着这片土地。

阳光下的马来西亚，多么安乐，
阳光，照着房屋，
家家明亮。
阳光，照着人群，
人人共舞。
阳光，爱着这片土地。

农 田 稻 米 果 护 土
nóng tián dào mǐ guǒ hù tǔ

农 田 米 果 土 共

2.1.2
2.1.1

活动本
下册
47页
至
49页

115



一 读读说说

1 朗读《国庆》后，说一说：

a 马来西亚国旗第一次升起表示什么？

b 国庆那天，电视会有什么节目？

2 朗读了《阳光下的马来西亚》后，说说阳光怎样“爱护”这片土地。

3 读了《国庆》和《阳光下的马来西亚》后，你会对马来西亚说什么？

二 读读演演

背诵《阳光下的马来西亚》，再分组表演。

2.1.1
2.1.2
2.2.1
4.3.1

给老师的话

1. 本文突显阳光普照的马来西亚，农民丰收，人民安居的快乐景象。
2. 引导学生说出哪些语句写出农民丰收及人民安居的景象。
3. 识字教学：以熟字“衣”和“农”、“士”和“土”对比认识生字；通过汉字演变认识象形字“田”“果”“米”。

活动本
下册
49页
至
52页

三 读读比比



田



男



女

四 读读背背

静夜思 [唐] 李白

床前明月光，
疑是地上霜。
举头望明月，
低头思故乡。



给老师的话



5.1.1
4.2.1

1. 读读比比：“田”是象形字，像一块块的田地；田力男，古代在田里劳作是男人的职责；“女”字像一个女子跪坐着，双手放胸前。
2. 读读背背：古诗表现了安静的夜晚，天空出现明月，引起诗人思念家乡和亲人的情绪。

活动本
下册
49页
至
52页

117





什么，为什么，怎么样

节选自〔匈牙利〕哈尔什 韦苇译，有改动

树叶不动的时候，风在哪里？
风从哪儿吹来，又吹向什么地方？
夜里，白天那太阳在哪里？
白天，夜里那月亮在什么地方？
为什么河水会不停地流动？
湖是站着不动的水吗？
鱼儿也能在空中游吗？
雨只会下，不会飞吗？
什么？为什么？怎么样？
这些答案都往哪儿找？





大人都这样回答我：
你长大了就什么都会知道！
可是我想长大之前，
就把什么都弄明白。

你认为作者能不必等到长大，就能把什么都弄明白吗？说说你的理由。🍄

小小书房



泥土有什么秘密呢？读了《泥土的秘密》，你就会知道泥土如何神通广大，种子为什么爱旅行，树叶为什么会变黄掉下来……

一 我的发现

看



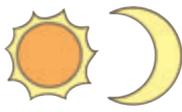
看

采



采

明



明

休



休

原来“采”就是把手放在木上采果子。



二 读读比比

国旗在歌声中升起。

国旗在歌声中慢慢升起。

阳光照着房屋。

阳光照着房屋，家家明亮。

给老师的话



2.1.1
5.1.1
2.1.2

1. 我的发现：让学生观察图意后，说说会意字“看”“采”“明”和“休”的意思。
2. 读读比比：提问学生哪个句子更详细、更生动。句子加了形容词，内容显得更完整了。

活动本
下册
53页



汉语拼音



配合四声认读

gā gá gǎ gà
ga ge gu

jī jí jǐ jì
qī qí qǐ qì
xī xí xǐ xì

kā ká kǎ kà
ka ke ku

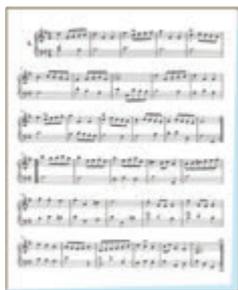
jū jū jú jǔ jù
qū qū qú qǔ qù
xū xū xú xǔ xù

hā há hǎ hà
ha he hu

四 读一读



jǔ

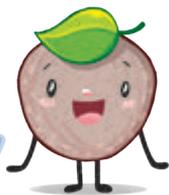


qǔ



xū

小 ü 有礼貌，见了jqx，
一定要脱帽。



给老师的话



1. 教师把拼音卡片发给学生，让学生轮流自由选出卡片展示，看看哪些同学能立刻直读该音节。
2. 教师要强调“ü”在和“j、q、x”搭配时，不必写上两个点，只需写“ju、qu、xu”，并让学生重复直读这三个音节。

5.2.1

活动本
下册
54页

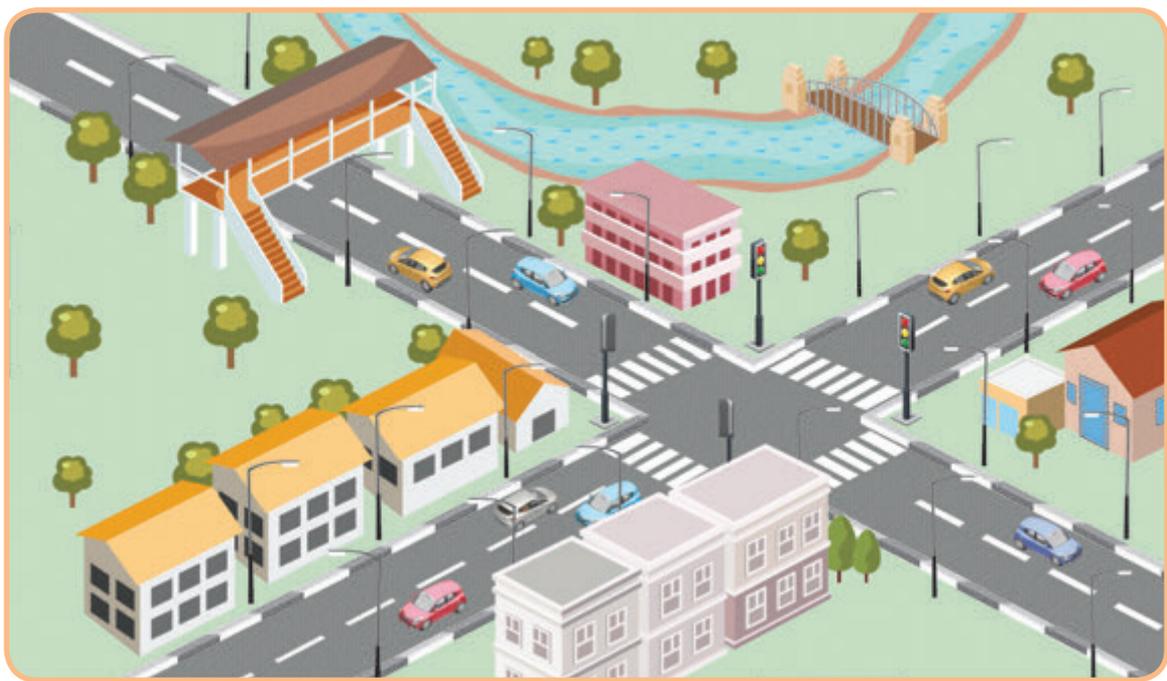
121



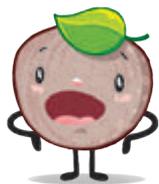


看看说说

生活中哪些交通设备给你带来方便？
说说这些设备的外形特点。



路灯的灯架是细长的，像一个
又高又瘦的人……



给老师的话

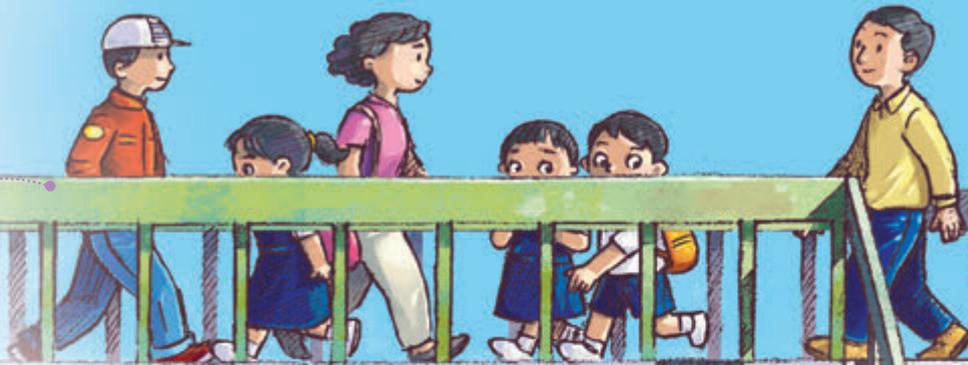


1.3.2

让学生说出图里的交通设备，如：路灯、红绿灯、桥、人行天桥、马路，并用生活中的经历说说其功用。学生说出设备的外形特点后，再引导他们用比喻的方法说一说，使描述更生动。



一天桥



学校在闹市中。我家在这边，学校在那边。天桥飞过闹市，我便可以开开心心上学，平平安安回家。

我背着书包从天桥上走过。各种各样的车子从天桥下穿过。我看着车子，不再害怕了。

车声、人声让天桥热闹起来。天桥，好比一道彩虹，让闹市美丽起来。

桥 便 平 背 各 种 害 让 热 彩 虹
qiáo biàn píng bēi gè zhǒng hài ràng rè cǎi hóng

那 桥 平 各 害 彩

给老师的话



2.1.2
2.1.1

1. 本文凸显了天桥的功用。课文内容说明了天桥的位置、好处和结构。
2. 识字教学：以口诀“干字加两点”识记“平”；以熟字“采”比较“彩”；以“左虫右工”识记“虹”。

活动本
下册
55页
和
57页

123



二 路灯



天黑了，
为什么，
一颗颗星星还张大眼？
一排排路灯还不睡觉？

天黑了，
叔叔阿姨下班了，
好心的星星和路灯，
为他们带来光明。



当风雨把星星赶走，
路灯，还是直立着，
护送每个赶路的人，
安安全全回家。



排 路 叔 阿 姨 班 直 立 送

pái lù shū ā yí bān zhí lì sòng

星 灯 姨 立

给老师的话



1. 课文简单叙述了路灯的功用。课文第二段写出路灯的好处——为路人带来光明。第三段的课文则更突显出路灯的奉献精神（即使在乌云密布或下雨的夜晚，依然直立着，护送路人回家）。
2. 识字教学：“叔”由“上、小、又”组成；以奇特联想“足底各有一条路”识记“路”；“排”原本是跟手的动作有关，部首是“手部”，但课文里的“排”当量词用；以熟字“啊”跟“阿”对比。

2.1.2
2.1.1

活动本
下册
56页
和
57页

125



一 读读说说

- 1 朗读《天桥》后，说一说天桥的用处。
- 2 朗读《路灯》后，说一说“护送”是指什么。

二 读读想想

我看着车子，不再害怕。

叔叔去上班了，不在家里。

“再”指“第二次”“多次”，
别把“再”和“在”弄错了！



2.1.1
2.1.2
2.2.1

给老师的话



1. 读读说说：可让学生说说人行天桥和汽车天桥的差异及用处。
2. 读读想想：说明“在”指“动作行为有关的处所”，指示学生用“不再”和“不在”说几句话。

活动本
下册
58页
至
61页



三 比比说说

种	zhǒng	各种、种子
	zhòng	种花、种树
背	bēi	背书包
	bèi	背心、背影



奶奶在菜园种了各种各样的菜。

四 读读猜猜



红黄绿，三颗星，
同在一间小房中。
指挥车辆和行人，
睁眼闭眼下命令。
(打一设备)



给老师的话



5.3.1
4.1.1

- 比比说说：引导学生读准两个多音多义字后，再构成更多词语。
- 读读猜猜：让学生说说“睁眼闭眼”指什么，说明“下命令”即表示公路使用者得严格遵守红绿灯的指挥。

活动本
下册
58页
至
61页

127

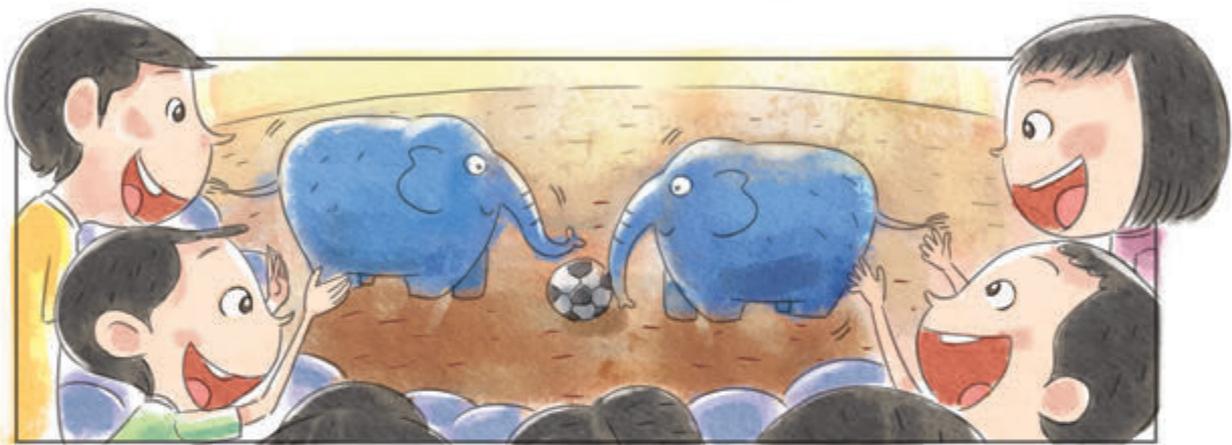




听听说说



听一听，说一说爸爸带作者去什么地方。



作者去过的地方有什么特别？



1.2.2

给老师的话



可通过提问引导学生讲述教材的内容：作者到过什么地方游玩？什么时候去？他在哪里做什么？看到什么？发生什么事？



一 邻家的菜园



一天，邻家张伯伯在门前的空地上干活儿。我好奇地问他在做什么，他说：“你自己看看吧。”

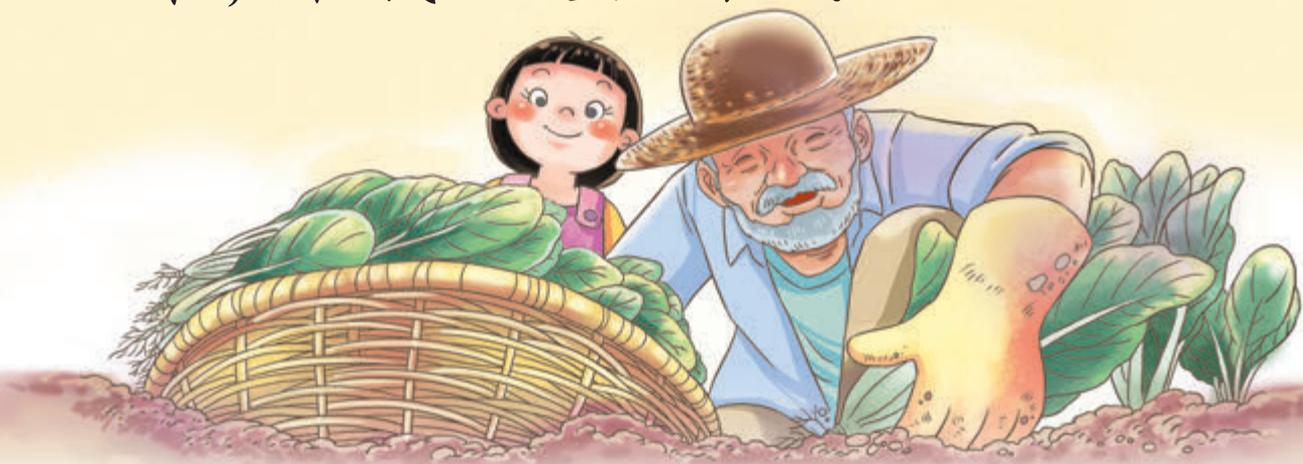
第一个星期，我看见张伯伯在浇水，地里长出绿绿的叶子。

第二个星期，我看见地里长出更多绿油油的叶子！



一个月后，我看到地上长着一棵棵青菜，有一尺高了呢！我对张伯伯说：“我已知道您在做什么了。”

张伯伯听了眉开眼笑地说：“来，和我一起收割吧！”



邻 伯 活 奇 自 己 期 浇 二 油
lín bó huó qí zì jǐ qī jiāo èr yóu

尺 已 眉 收 割
chǐ yǐ méi shōu gē

自 己 二 尺 已 眉 收

给老师的话

1. 本文主题是“一分耕耘，一分收获”。让学生分享种植的经历，说说从中学到什么，感悟了什么。
2. 识字教学：以部首归类识记“活”和“油”（水部），可指示学生联想“有水才能活”；用熟字“目”比较“自”和“眉”，让学生通过眉毛在“眼睛、目”上的位置识记“眉”；用形似字“己、已”比较异同。
3. 说明“自己看吧”指“自己观察”，即必须以耐心、细心的态度，才能看到接下来的成果。

活动本
下册
63页
和
65页

2.1.2
2.1.1



二 走进动物园



走进动物园，
我和朋友一起欢呼：
看，长鼻子的大象，
长耳朵的兔子，
长尾巴的猴子……

走进动物园，
我和朋友一起欢呼：
听，水牛正在泥地里谈天，
鸭子请朋友到水里玩，
鸟儿举办一场音乐会……

大家边走边看，有说有笑，
走在前头的朋友说：
“小声点儿，前面狮子在睡觉！”



鼻 象 耳 尾 巴 猴 牛 正 泥 谈

bí xiàng ěr wěi bā hóu niú zhèng ní tán

鸭 办 音 狮

yā bàn yīn shī

动 鼻 象 牛 正 谈 音

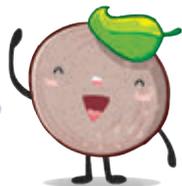
一 读读说说

- 1 分角色朗读《邻家的菜园》，说一说“绿绿的叶子”是什么。
- 2 朗读《走进动物园》后，轮流说说不同动物的特点。

二 读读想想

小声点儿，前面狮子在睡觉！

你会用怎样的语气朗读这句话？



给老师的话

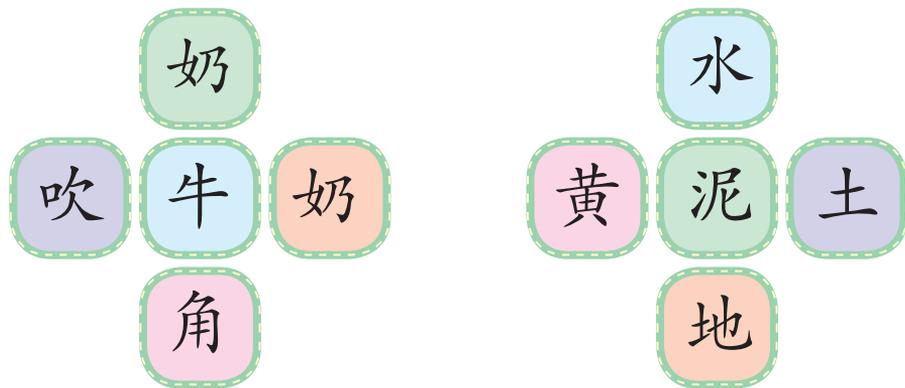
2.1.1
2.1.2
2.2.1
5.4.1

1. 课文以简短的诗句写动物的外形特征及活动，将在动物园里游玩的欢乐气氛表露无疑。
2. 识字教学：用熟字“像”比较“象”；以口诀“爸少了父就是巴”识记“巴”；通过汉字演变认识象形字“耳”和“牛”。
3. 读读说说：教师可以说说课文以外的动物知识。

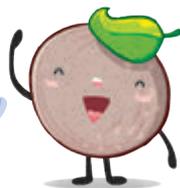
活动本
下册
64页
至
68页



三 读读比比



比比看，看谁能用“牛”和“泥”构最多词语！



四 读读背背

悯农 [唐] 李绅

锄禾日当午，
汗滴禾下土。
谁知盘中餐，
粒粒皆辛苦。

给老师的话

2.1.1
4.2.1

1. 读读比比：举例说明“吹牛”的意思，区分“奶牛”和“牛奶”的意思。
2. 读读背背：诗人写农民在烈日之下锄禾而汗流不止，把粒粒粮食比作滴滴汗水，并用反问语气道出“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的道理。这种辛苦和不易写得具体、深刻且真实。通过诗歌，要学生学习珍惜粮食。

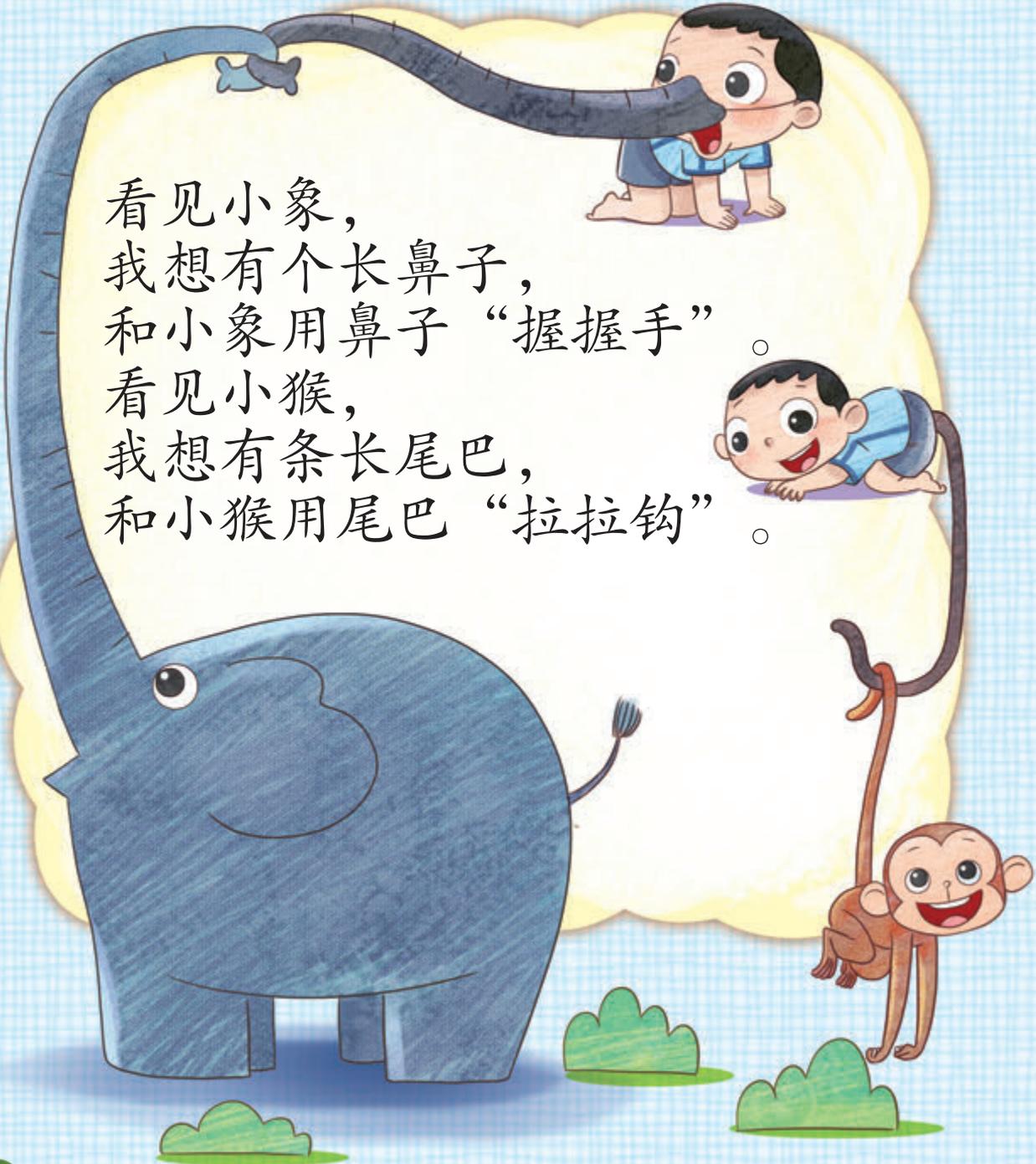
活动本
下册
66页
至
68页

133



我想 [中国] 张春明

看见小象，
我想有个长鼻子，
和小象用鼻子“握握手”
看见小猴，
我想有条长尾巴，
和小猴用尾巴“拉拉钩”





看见小鹿，
我想有对长犄（jī）角，
和小鹿用犄角“顶顶牛”。

我想，
和好多好多的动物交朋友。



为什么“我”想要有“长鼻子”“长尾巴”和“长犄角”？



小小书房



《玛蒂娜在动物园里》是比利时作家吉贝尔·德莱雅写的绘本。内容讲述孩子们到动物园里玩，认识了狮子、骆驼等动物。





听听做做



老师要你们到图书馆借故事书。
聆听老师的要求，针对老师的要求做出反应。



1.2.1

给老师的话



136

教师要学生注意：借了书之后要怎样，什么时候要将书还给图书馆。



一 吞只活猫

(摘自《伊索寓言》，有改动)



阿凡提常常给邻人看病。
有一天，巴依老爷跑来，
哭着脸告诉阿凡提：“阿凡提，
昨天晚上我呼呼大睡时，一只
老鼠从我嘴巴跑到肚子里去了。
我怕活不了，怎么办哪！”



阿凡提知道巴依老爷想为难他，就说：“这可容易呀！你去找只猫，吞到肚子里，猫儿不就会把老鼠吃了吗？”

巴依老爷听了，脸红到耳朵去，跑回家了。



常 爷 告 诉 昨 鼠 嘴 难 容 易 吞
cháng yé gào sù zuó shǔ zuǐ nán róng yì tūn

常 老 爷 办 易 吞 耳

给老师的话

1. 阿凡提是新疆地区流传已久的传奇人物。他嫉恶如仇，爱打抱不平，而且幽默风趣。课文描述阿凡提如何机智地应对巴依老爷的为难。指示学生根据课文说一说他们对阿凡提和巴依老爷的看法，也可让学生发挥想象，如果他是阿凡提，他会如何应对巴依老爷的为难。
2. 识字教学：以口诀“节日父亲来除草”认记“爷”和“天下有口”认记“吞”；“鼠”是象形字，以汉字的演变让学生认记“鼠”。

活动本
下册
69页
和
71页

2.1.2
2.1.1



二 聪明的鹿

[中国] 许燕编选



小狮子没见过鹿。一天，它看见一头鹿，就问：“你头上的尖角是干什么用的？”

鹿说：“这是用来吃狮子肉的。”小狮子一听，转身逃跑。

小狮子把事情告诉一条大蛇。大蛇说：“鹿有什么可怕？我们把它捉来吃吧。”

鹿看见它们走来，大声说：“该死的大蛇，我叫你带两只狮子，你怎么只带一只来？”

小狮子又气又怕，一口把大蛇咬死了。

尖 肉 转 逃 条 蛇 死 咬

jiān ròu zhuǎn táo tiáo shé sǐ yǎo

问 吃 肉 条 两 气

2.1.2
2.1.1



活动本
下册
70页
和
71页

139



一 演演说说

1 分角色演一演：

- a 巴依老爷和阿凡提的对话。
- b 小狮子、鹿和蛇的对话。

2 读了两篇课文后，说一说你对以下人物的看法。

巴依老爷

阿凡提

小狮子

鹿

蛇

二 读读想想

难

难过

为难

难为情

逃

逃走

逃难

逃出虎口

死

生死

死伤

死读书

给老师的话



1. 课文写出弱小的鹿善于随机应变，不在强敌的面前低头，保住自己的性命。
2. 识字教学：“尖”是会意字，从“上小下大”会意；“肉”是象形字，像切下的一大块供食用的禽兽肉形；以熟字“跳”和“逃”比较。
3. 教师提问：小狮子一听，转身逃跑，这表示了什么？教师接着说明凡事都要思考、判断后才行动。

活动本
下册
72页
至
74页

2.2.1
2.1.2
2.1.1



三 读读说说

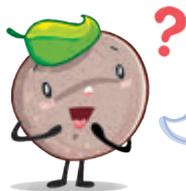
1 读了《吞只活猫》，说一说巴依老爷“脸红到耳朵去”是什么意思。

2 该死的大蛇，我叫你带两只狮子，你怎么只带一只来？

句子中的“只”各表示什么？

四 读读想想

这可容易呀！你去找只猫，吞到肚子里，猫儿不就会把老鼠吃了吗？



“！”“，”和“？”
有什么作用？

给老师的话

2.1.1
2.1.2
5.5.1

1. 读读说说：“只”是多音多义字，第一个“只”表示“仅限于某个范围”或“只有”，第二个“只”是量词。
2. 读读想想：说明叹号用在句末，主要表示句子的感叹语气；逗号是句内点号的一种，表示句子或语段的一般停顿；问号是句末点号的一种，表示句子的疑问语气。

活动本
下册
72页
至
74页



五 读读说说



什么东西最好吃 [中国] 樊发稼

小熊猫和山羊为一个问题争论不休。

小熊猫说：“世界上最好吃的东西，是嫩竹子。”

小山羊说：“不对不对，世界上最好吃的东西，是青草。”

它们争得脸红脖子粗，都说自己正确，可谁也说服不了谁。

于是，它们一起去请教黄鼠狼。黄鼠狼摆出一副权威的架势，说道：“你们太无知了。告诉你们吧，世界上最好吃的东西，是鸡肉！”



给老师的话

1. 引导学生思考：动物们对于“世界上最好吃的东西”都有各自的看法，为什么？
2. 提问学生：你认为世界上最好吃的东西是什么？为什么？
3. 要学生分享读了《什么东西最好吃》的感想。

一 我的发现

木板

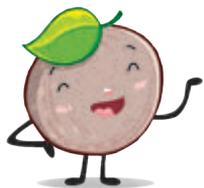
桌子

睡床

书架

森林

天桥



我知道为什么这些字都有“木”字。

二 读读想想

大象

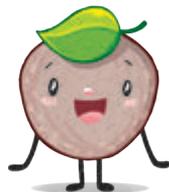
长鼻子的大象。

长鼻子的大象在玩水。

长鼻子的大象在河边玩水。



长耳朵的兔子……



怎样

+

什么

+

哪里

+

做什么

给老师的话



2.1.1
5.1.2
2.1.2

1. 我的发现：让学生从字中发现带“木”的字，多与“木”有关。
2. 读读想想：说明最后的一句内容最多，表达了最完整的意思。引导学生玩这类扩充语句的游戏，先让一个学生说出一种事物，第二个学生补充，以此类推，直到说出内容丰富的句子。

活动本
下册
75页





汉语拼音



配合四声认读

zā zá zǎ zà

za ze zi zu

zhā zhá zhǎ zhà

zha zhe zhi zhu

cā cá cǎ cà

ca ce ci cu

chā chá chǎ chà

cha che chi chu

sā sá sǎ sà

sa se si su

shā shá shǎ shà

sha she shi shu

rē ré rě rè

re ri ru

yā yá yǎ yà

ya ye

wā wá wǎ wà

wa wo

er

四

读一读



给老师的话



1. 引导学生整体认读 z、c、s、zh、ch、sh、r、y、w 与韵母组成的音节及四声。
2. 引导学生读准特殊韵母 er。
3. 借图教学音节，读出鸭子、蛙、汽车、书、爷爷、沙。

活动本
下册
76页

5.2.1

144





听听说说



听了《马莎长大了》后，说说怎样才算长大了。



跟以前比起来，你觉得自己长大了吗？

给老师的话



1.2.2

1. 让学生边聆听《马莎长大了》边看图，指示学生根据内容及图意说说马莎为了证明自己长大，做了什么事，再说说妈妈和爸爸称赞她是个大孩子的原因。
2. 针对问题“你长大了吗？为什么？”，说说想法。



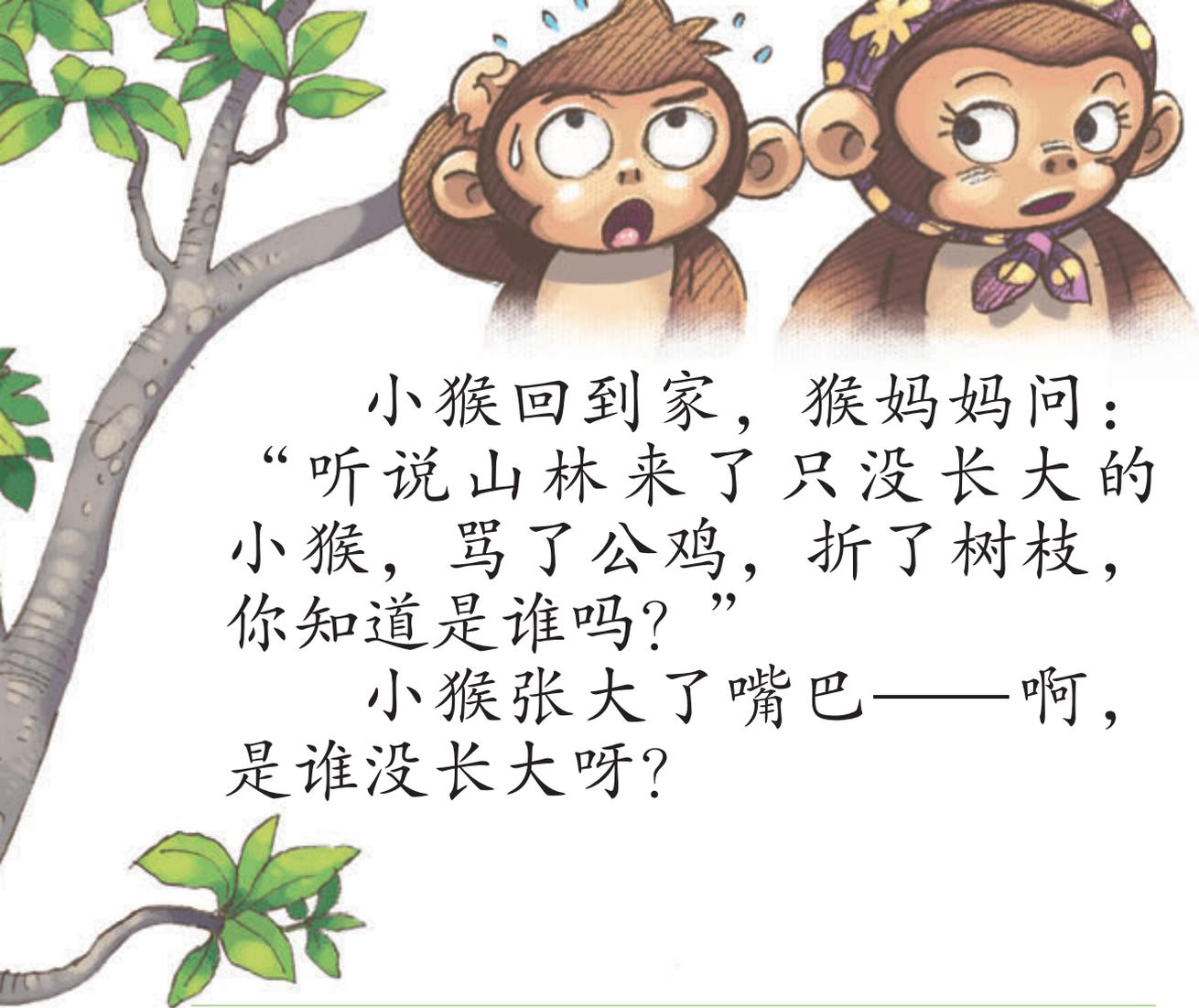
一 谁没长大



早上，小猴被公鸡的啼叫声吵醒，它气得大骂：“公鸡没长大，吵人睡觉！”

午后，小猴看到树上的苹果红了，就爬上树去采，被树枝擦伤了手。“没长大的树枝，弄得我好痛！”小猴气得折断树枝。





小猴回到家，猴妈妈问：
“听说山林来了只没长大的
小猴，骂了公鸡，折了树枝，
你知道是谁吗？”

小猴张大了嘴巴——啊，
是谁没长大呀？

鸡 啼 醒 骂 午 苹 擦 弄 痛 折
jī tí xǐng mà wǔ píng cā nòngòng tòng zhé

断 谁
duàn shéi

没 午 采 弄 谁 巴

给老师的话



1. 本文通过故事带出长大的象征，即明白事理。指示学生联系上下文，说说自己对小猴的行为有什么看法？提问：如果让你和小猴说话，你会对它说什么？
2. 识字教学：“啼”的部首是“口部”，说明“啼”指“禽鸟及某些动物如猿猴的叫声”；用“马上两个口，骂一骂”识记“骂”；“擦”和“折”属“手部”，让学生做做这两个动作以理解字义。

2.1.2
2.1.1

活动本
下册
77页
和
79页

147



二 我也跟着做



公园里百花齐放，蝴蝶飞舞，多么美丽。可是果皮、纸张等垃圾，破坏了公园的美丽。爸爸把垃圾拾起来，丢进垃圾桶，我也跟着做。我看见公园又美丽了。

大雨后，妈妈去扫院子里的积水，又把角落的泥沙清洗干净，我也跟着做。我看见院子美丽了。

我跟着爸爸妈妈做，我学着让四周变美丽。



2.1.2

148



百 齐 皮 垃 圾 破 拾 丢 桶 扫
bǎi qí pí lā jī pò shí diū tǒng sǎo

院 周
yuàn zhōu

百 齐 皮 张 等 扫 周

读读说说

- 1 分角色朗读《谁没长大》，说一说小猴为什么张大了嘴巴。
- 2 《我也跟着做》的哪些文句让你感受到作者在长大？

读读比比

公鸡没长大，吵人睡觉！

你觉得是谁没长大呀？

2.1.1
2.2.1
2.1.2
5.3.1

给老师的话



1. 本文主题指出孩子们跟着父母学习事理的必要。指示学生说说跟着父母做过什么有意义的事。
2. 识字教学：以熟字“白”比较“百”；“桶”属“木部”；以奇特联想“石头皮”及“去加一撇就丢掉”识记“破”和“丢”。

活动本
下册
78页
至
83页

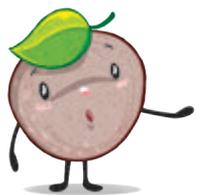


三 读读比比

午 → 午饭 → 饭店 → 店主

拾 → 收拾 → 拾起来 → 来回

洗 → 清洗 → 洗衣服 → 服从



和同学比比，看谁
构的词语最多。

四 读读背背

登鹳雀楼 [唐]王之涣

白日依山尽，
黄河入海流。
欲穷千里目，
更上一层楼。

给老师的话

1. 读读比比：可选择其他课文生字让学生分组进行词语接龙比赛，也可接受短语。
2. 读读背背：引导学生说出诗人登高望远的景色如落日、群山、黄河、大海。告诉学生后两句说明想要取得更大的成功，就必须付出更多的努力，表现了诗人积极向上的进取精神。

4.1.1

4.2.1

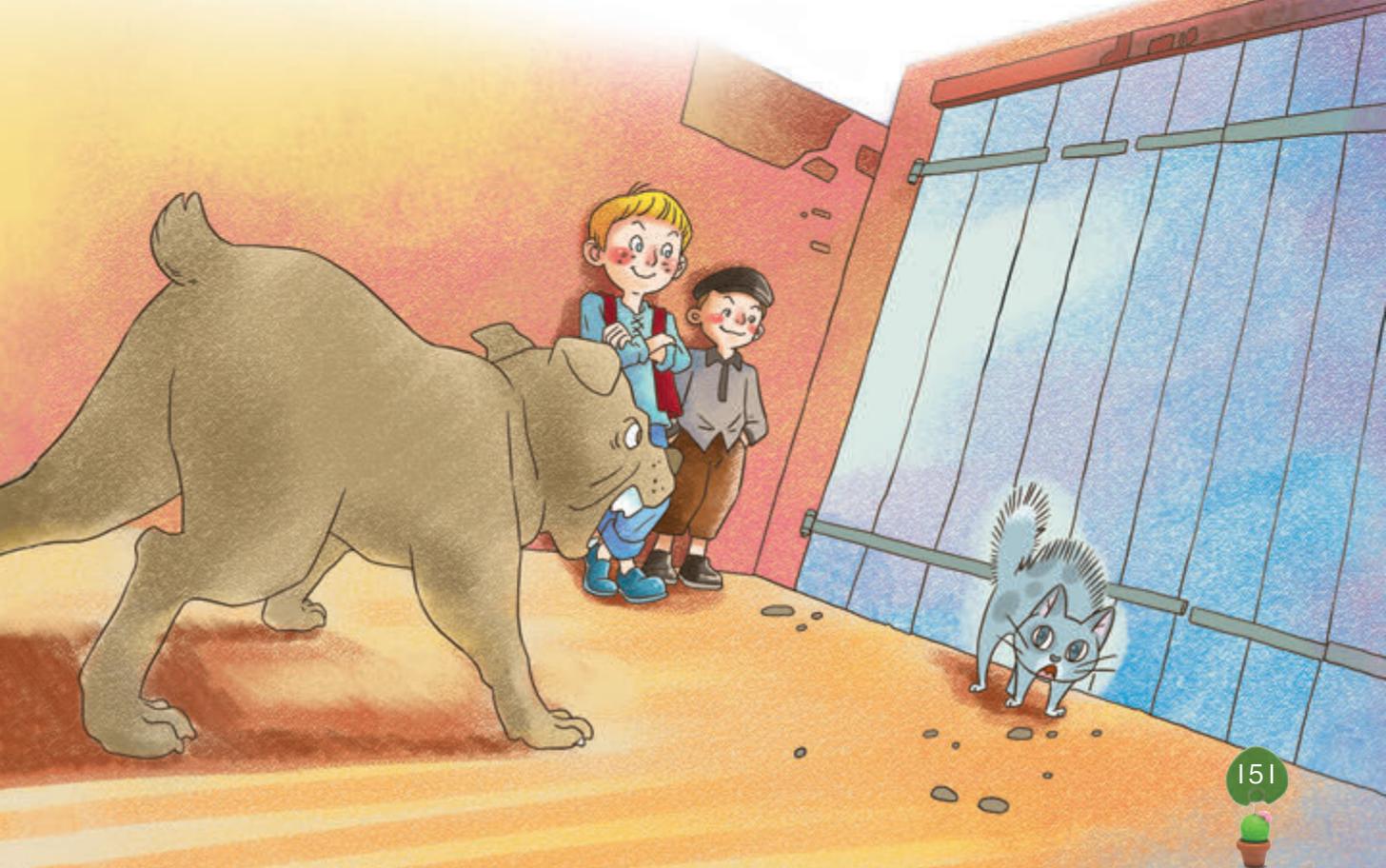
活动本
下册
80页
至
83页





错在哪里 [俄国] 奥谢耶娃

“喵！”一只小猫可怜地叫着，它的身子紧贴着围墙，浑身的毛都竖起来了，因为有一条狗在对着它恶狠狠地咆哮（xiào）。在离小猫不远的地方，有两个男孩站在那里，笑着看会发生什么事情。



有个大婶从窗口看到这个情景，马上跑出来，把狗赶开，生气地对两个男孩喊道：“你们太不像话了！你们一点儿也不觉得难为情吗？”

“有什么难为情的？我们什么事也没做！”两个男孩都觉得奇怪。

“错就错在你们什么也没做！”大婶生气地回答。



对于两个男孩站在那里，笑着看小猫被狗欺负，你有什么想法？🧠

 小·小·书房



你长大了吗？读一读莎莉·奥杰斯的绘本《我长大了》，你就会有答案。



认读生字与习写生字表

单元	课	认读生字	习写生字
识字一		蓝天太阳小鸟上学读书写	天太阳上学
一	一	了花跟我一招手一起走到校	了一走门口
	二	得早跳来去在树枝做操朋 友跑草地去	小鸟早来去
二	一	课识会儿歌故事习长知	书儿习长知
	二	笔画要好眼心也顺错不	写手心也不
三	一	开爸妈笑着回哥姐全家的	开回哥姐声
	二	星那么多这颗中间是三靠 样近亲明	妈爸中三亲
四	一	吃晚饭有瓜鱼还蛋桌菜可 大都喜欢	饭有瓜鱼喜
	二	妹搭积木房子机场配说们 城市和游乐	妹木校乐
识字二		双林片森绿羊美肥丽舌甘 甜爱蜂蜜	双片羊大舌
五	一	露珠照相张又月亮出红见	又月亮见家
	二	雨停更山青弯曲河胖啊	雨更山青曲
六	一	个只老虎猫边少群鹅数瞧	个只边多少群
	二	蚂蚂蚁搬虫动两点重四五六 七进洞	虫重四五六七
七	一	睛脚爪腿短牙齿以睡觉	要画牙齿我以
	二	你就飞园嗅香味才吗采造 时流汗水	你飞香才时
八	一	蕉黄像滑梯玩爬下坐快	黄爬下坐机快
	二	唱里很每从棵响落风听座	唱在里爱从风
识字三		对晴伤吵闹安静怕空放情	对说闹安空放
九	一	夜悄换黑颜色衣最把留	夜色衣的蓝森
	二	用铅发现慢白文图本	用发地白文本
十	一	金沙滩银船工器具呀简单板	金工单是身后
	二	看沙身后吹叶飘头带拿剪刀贴 公纸	公头带起刀子

十一	一	同气	面拉	师您	助谢	握人	礼貌	同面	师助	点人		
	二	买十	汽再	车辆	问架	店吧	存钱	能算	半年	车存	半年	十再
十二	一	几右	海父	马节	忙孩	干什	呢翅	膀左	马孩	左右	父节	
	二	蛙名	想捉	荷别	真没	久它	运第	到几	别久	得名		
识字四		养洁	羽毛	肚肚	饿比	找东	食物	饱坏	养羽	毛红	找物	
十三	一	屋娃	影灯	光比	东墙	兔西	为	晚光	比东	西为		
	二	她伞	怎顶	盒遮	净			出么	着们	干净		
十四	一	鞋穿	耍国	成力	士			跳和	玩成	力士		
	二	清童	蝴蝶	窗前	弟喷	报应	该分	前花	弟分	看话		
十五	一	球摇	圆高	远生	答猜	新当	脸	球高	生朋	友脸		
	二	鹿病	角变	他窝	被打	站朵		变很	窝朵	美丽		
十六	一	厕所	洗澡	电哭	肯床	外狗	指	电外	狗道	升		
	二	候火	钟喊	叫踢	怪过	关		火可	笑最	关做		
识字五		加包	抱宝	足足	赛泡	给杯	茶奶	包足	水食	奶叫		
十七	一	云住	哪追	赶方	法颜			云什	都翅	追方		
	二	兄题	因休	息等	请呼			兄因	海顺	他呼		
十八	一	九表	八男	日女	旗舞	次庆	今举	共视	目	九女	目男	
	二	农田	稻米	果护	土			农田	米果	土共		
十九	一	桥便	平背	各各	种害	让热	彩虹	那桥	平各	害彩		
	二	排路	叔阿	姨班	直立	送		星灯	姨立			
二十	一	邻已	伯眉	活收	奇割	自己	期浇	二油	尺	自己	二尺	已眉
	二	鼻办	象音	耳狮	尾巴	猴牛	正泥	谈鸭	动音	鼻象	牛正	谈
二十一	一	常爷	告诉	昨鼠	嘴难	容易	吞	常耳	老爷	办易	吞	
	二	尖肉	转逃	条蛇	死咬			问吃	肉条	两气		
二十二	一	鸡啼	醒骂	午革	擦弄	痛折	断	没午	采弄	谁巴		
	二	百周	齐皮	垃圾	破拾	丢桶	扫院	百齐	皮张	等扫		

Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan

Skim Pinjaman Buku Teks			
Sekolah _____			
Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: _____

Tarikh Penerimaan: _____

BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL