

一年级

数学

MATEMATIK TAHUN 1

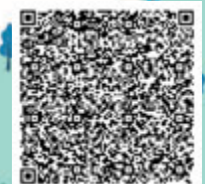
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

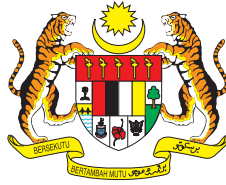
课本下册

BUKU TEKS JILID 2



RM5.90
ISBN 978-983-59-8807-3
9 789835 988073
DT081004





RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara Kita Malaysia

mendukung cita-cita hendak;

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan
seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap
tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,
berikrar akan menumpukan
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

一年級

数学



MATEMATIK TAHUN 1

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

课本下册

BUKU TEKS JILID 2

作者

PENULIS

李家年
周丽群
陈佩佩
林佩珊

Lee Kah Kiong
Chew Lee Kuen
Tan Pei Pei
Lim Pei Shan

编辑

EDITOR

刘秀美
梁煜安
曹舒棉

Liow Siew Bee
Liang Yick Aun
Cho Su Mian

版面设计师

PEREKA BENTUK

郑春德
萧健琳
杨碧娟

Tee Choon Teck
Siow Kin Lin
Yong Pek Kiong

美术员

ILUSTRATOR

陈仪美
林日超
陈慧珊

Awin Tan
Lim Jit Chao
Tan Wei San



SASBADI SDN. BHD. (139288-X)
PETALING JAYA
2016



No Siri Buku : 0157

KPM2016 ISBN 978-983-59-8807-3

Cetakan Pertama 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

SASBADI SDN. BHD. (139288-X)

Lot 12, Jalan Teknologi 3/4,

Taman Sains Selangor I,

Kota Damansara,

47810 Petaling Jaya,

Selangor Darul Ehsan.

Tel: +603-6145 1188

Faks: +603-6145 1199

Laman Web: www.sasbadi.com

E-mel: enquiry@sasbadi.com

Reka Letak dan Atur Huruf:

SASBADI SDN. BHD.

Muka Taip Teks: Kai Shu

Saiz Muka Taip Teks: 28 poin

Dicetak oleh:

Percetakan Rina Sdn. Bhd. (31964-X)

45, Persiaran Mewah,

Bandar Tun Razak,

Cheras, 56000 Kuala Lumpur.

Tel: 03-9172 1339

Faks: 03-9172 1421

PENGHARGAAN

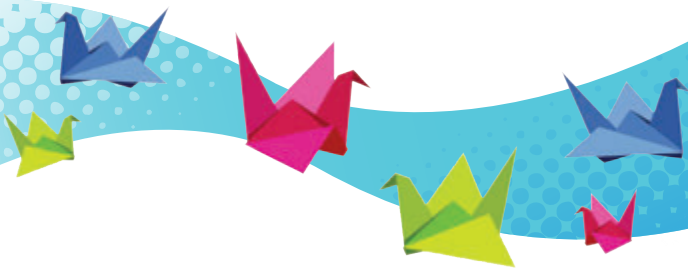
Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.





目录



 3 分数 1
二分之一 2
四分之一 3
四分之二和 四分之三 4
解决问题 5
 一站通 7
 轻松乐 8

 5 时间与时刻 25
我的一天 26
星期 27
12个月份 28
钟面 29
时刻 30
解决问题 31
 一站通 33
 轻松乐 34

 4 钱币 9
确认钱币 10
币值 12
钱币换换看 13
经济来源和储蓄 15
钱币的加与减 18
解决问题 19
 一站通 22
 轻松乐 24

 6 度量衡 35
认识长度 36
测量长度 38
认识质量 40
测量质量 41
认识液体的体积 43
测量液体的体积 44
比较长度、质量和 液体的体积 46
解决问题 50
 一站通 54
 轻松乐 56





7 空间 57

立体 58

立体的特征 60

立体的排列 62

立体的模型 63

一站通 64

平面 65

平面的特征 66

平面的排列 67

平面图案 68

解决问题 70

一站通 73

轻松乐 74

8 数据处理 75

收集、分类和整理数据 76

象形统计图 78

解决问题 80

一站通 82

轻松乐 84





3 分数



好多水果切成了一半!

有些还是整个的!

在这一课，我学会：
➔ 分数的知识和应用。

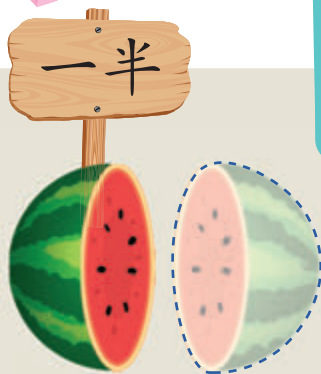
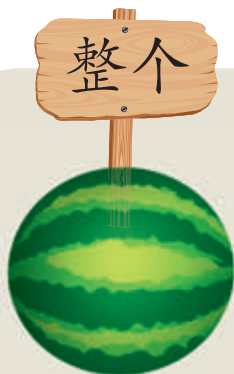
提示站

✿ 引导学生以切水果为例，理解“一半”和“整个”的区别。





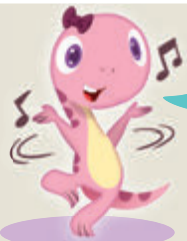
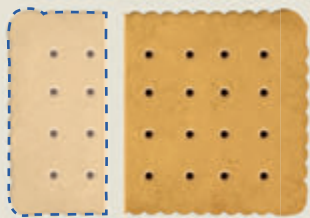
二分之一



整个西瓜被切成两个大小相同的部分。



一半也是二分之一。

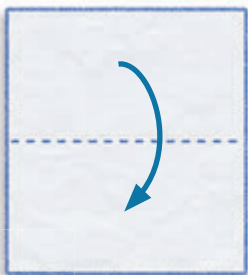


是不是二分之一？
为什么？



练一练

折一折，然后给二分之一的部分涂色。



提示站

3.1.1

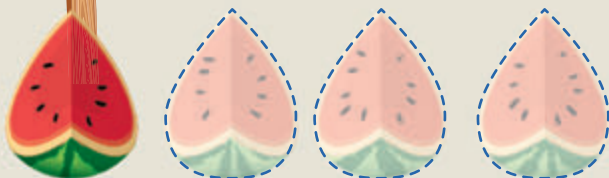
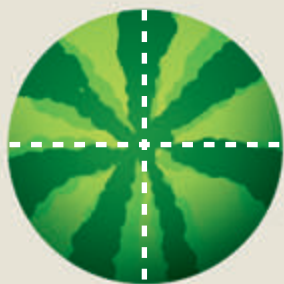
- ✿ 第2、3和4页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读课本上册第vi页。
- ✿ 引导学生折长方形、正方形和圆的纸，然后给二分之一的部分涂色。

2

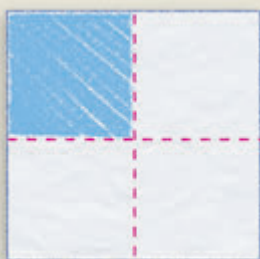




四分之一



四分之一是被分成四个大小相同的部分的其中一个部分。



用纸来折出代表四分之一的部分。



练一练



欣儿把印度煎饼分成四个大小相同的部分，并吃了其中一个部分。她吃了这个印度煎饼的几分之几？

提示站

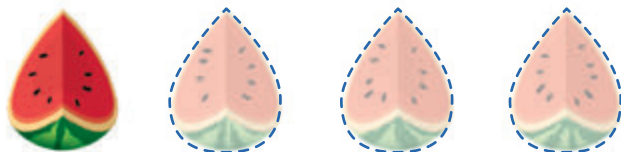
- ✿ 引导学生发现和说出“二分之一”和“四分之一”的不同。
- ✿ 引导学生以折纸活动来找出代表四分之一的部分。
- ✿ 引导学生折长方形、正方形和圆的纸，然后给四分之一的部分涂色。

3.1.1



四分之二和四分之三

四分之一



四分之



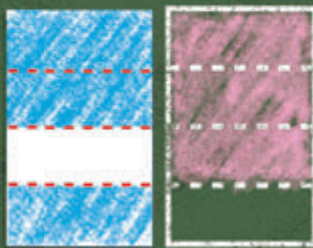
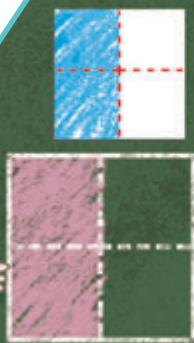
四分之



这是四分之二，
因为……



涂色部分是四分之三，
未涂色部分是……



提示站

3.1.1

- ✿ 引导学生以推理方式去确认“四分之二”和“四分之三”。
- ✿ 引导学生通过折纸和画图的活动，理解什么是“四分之二”和“四分之三”。
- ✿ 确认学生掌握分数的词语的用法，如“西瓜的四分之三”和“四分之一西瓜”。



解决问题



我有一块巧克力，分成四个四分之一。吃了四分之一块，还剩下几分之几？

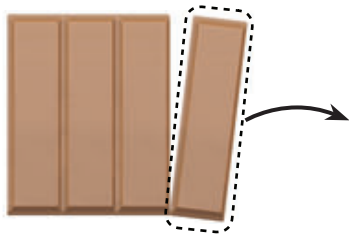
说一说

把巧克力分成四个四分之一，吃了四分之一。还剩下几分之几？

想一想

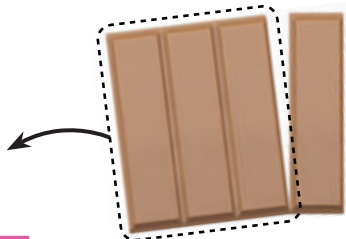
画图解答。

算一算



答：剩下四分之三。

查一查



拿了四分之三，剩下四分之一。

提示站

- 引导学生观察、理解和分析图意，确认要解决的问题。
- 引导学生画分数图，并用排除法找出答案。

3.2.1



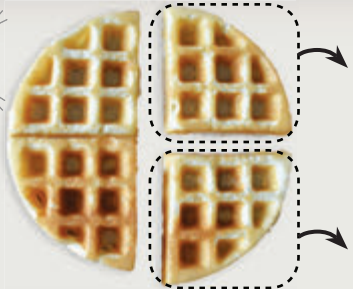
一块饼，你们
各得四分之一，
剩下的归我。



你得这块饼的
几分之几？

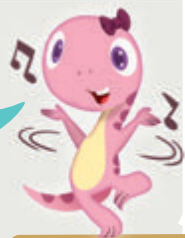


方法1




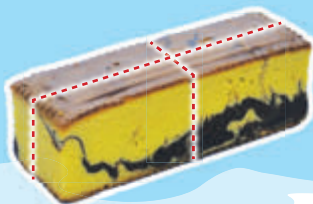
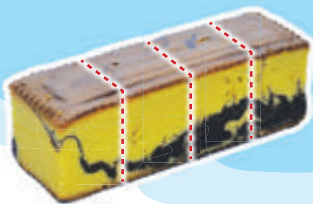
方法2

用折纸
找答案。




答：得这块饼的四分之二。

 明华要把下面的蛋糕分成
四个一样大小的部分。
他有多少种分法？



?

提示站

 应用实物或图片，引导学生找出四分之一的各种分法。

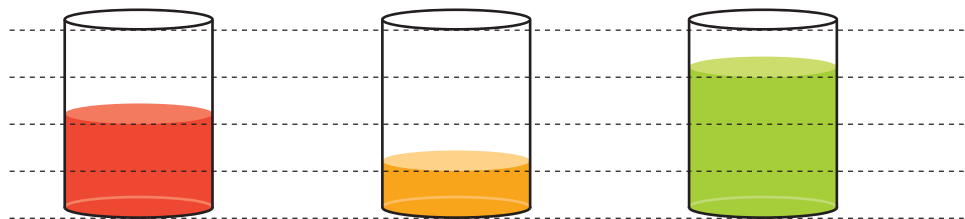
3.2.1

6

活动本
第4至
5页



① 三种果汁分别占了杯子的几分之几?

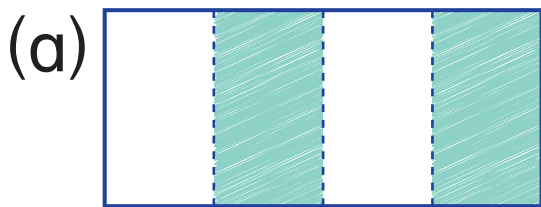


西瓜汁

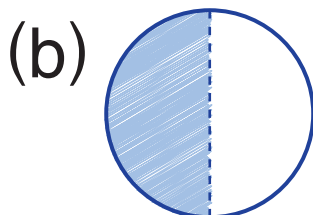
橙汁

青苹果汁

② 写出涂色部分代表的分数。



分之



分之



思考站

正洋把一个月饼分一半给祖父，祖父再将月饼分一半给祖母。祖母得到的是这个月饼的几分之几?

提示站

✿ 引导学生按“说一说”“想一想”“算一算”“查一查”的步骤，解答应用题。

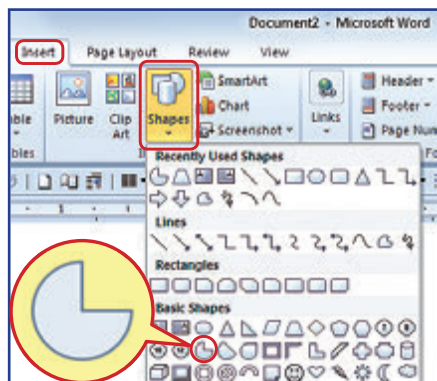
3.1.1
3.2.1

活动本
第6至
7页

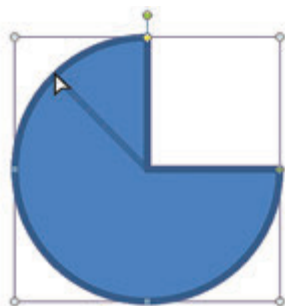


① 启动 **Microsoft Word**，建立新文档。

② 点击 **Insert > Shapes**
> **Pie**。在页面空白处
点击一下，以加入 **Pie**
图形。



③ 点击并拖曳（yè）图形的
“黄点”，制作各种图形。



④ 为图形写上名称，然后打印出来
再上色。



提示站

- ✿ 示范如何拖曳 **Pie** 图形，使其变成“二分之一”和“四分之一”。
- ✿ 指示学生打印文件或把文件储存起来。





4 钱币



我国的1令吉、5令吉和10令吉纸币。



在这一课，我学会：

- 确认和使用钱币。
- 确认经济的来源和储蓄。
- 解决有关钱币的问题。

提示站

- ✿ 向学生说明钱币的由来、演变和用途。
- ✿ 引导学生说出平时会接触到的钱币和使用钱币的情况。



认识钱币

硬币

50 仙

50 sen



正面

背面

20 仙

20 sen



10 仙

10 sen



币值

5 仙

5 sen



木槿



你看过这些
硬币吗?



提示站

- 告诉学生，现今市面上同时使用着旧的和新的硬币。
- 本页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读课本上册第vi页。

4.1.1

10

纸币



正面



背面

1 令吉
RMI



币值



巨嘴犀鸟

5 令吉
RM5



莱佛士花

10 令吉
RM10

1 令吉纸币有什么特征？

有风筝！



蓝色！

提示站

4.1.1

- ✿ 引导学生说出纸币上的人头像是我国第一任国家元首。
- ✿ 向学生说明各国都有发行各自的钱币，鼓励学生说出他们见过的外国钱币。

活动本
第9页





币值

令吉 仙

5 仙

定位点

20 仙

1 令吉

5 令吉

10 令吉

75 仙

75 sen



练一练

说出以下币值，然后用算盘拨一拨。



提示站

- ✿ 引导学生认识算盘上作为令吉和仙的档，并告诉学生定位点的作用是把令吉和仙隔开。
- ✿ 引导学生以模拟钱币表示各种币值。

4.1.2 (i)
4.1.2 (ii)





钱币换换看

收费：一枚
50 sen 硬币



我只有5枚
10 sen，不
能玩了。



我们可以
去换啊！



可换成



收费：两枚
50 sen 硬币



我有一张 RMI。
可以玩吗？



RMI = 100 sen ,

所以



可换成



20 sen 可换成……



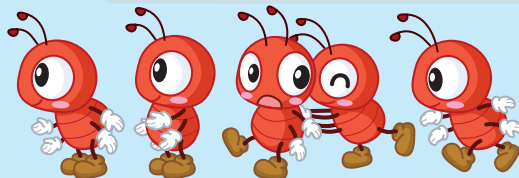
提示站

4.1.3 (i)

- ✿ 让学生明白“相等币值”的概念，并以此引导学生进行钱币的换算。
- ✿ 向学生解释1令吉与100仙的币值是相等的。
- ✿ 引导学生说出可以换成20 sen的硬币组合。



我只有1张RM10，
如何分给你们每人
RM2？



可换成



每人分得  张1令吉纸币。

1张10令吉纸币也可以换成：

2张



或

1张





和

5张



4.1.3 (ii)

提示站

-  引导学生说出RM10的钱币组合。
-  用模拟钱币让学生进行换算钱币的活动。





经济来源和储蓄

每日零用



长辈给的钱



我的钱从哪里来？



压岁钱



奖励金



你还有其他的收入吗？

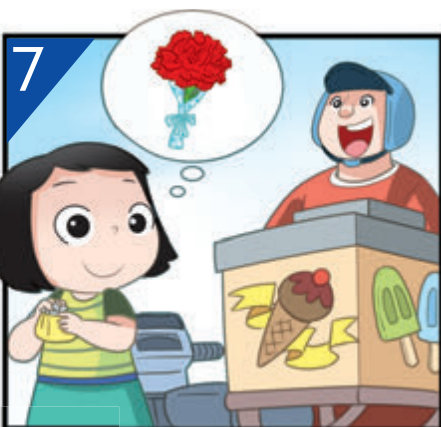


4.2.1

提示站

- ✿ 引导学生根据本身的经验说出经济来源和储蓄。
- ✿ 引导学生说出父母的收入来源。

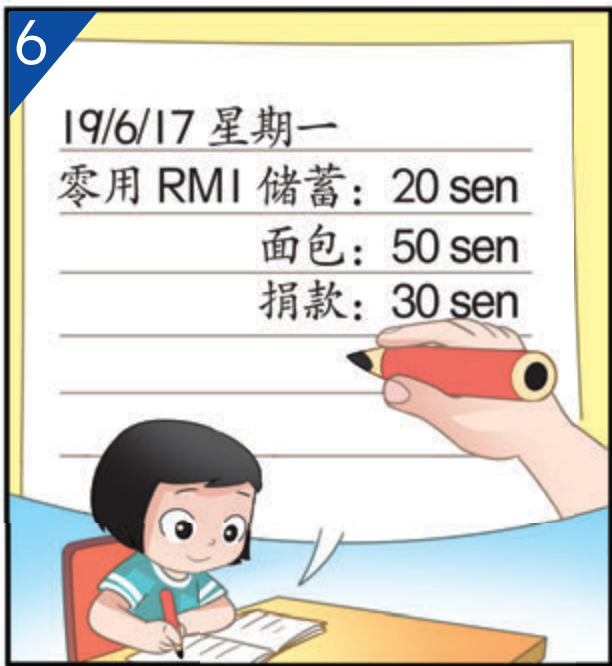
活动本
第 15 页



提示站

- ✿ 引导学生讲述连环画的故事。
- ✿ 引导学生说出用到钱的情境。

4.2.2



你也准备一本簿子来记录消费和储蓄吧!



提示站

- ✿ 引导学生记录每日的收入和消费。
- ✿ 引导学生了解储蓄的重要性，鼓励他们养成储蓄的习惯。
- ✿ 灌输学生正确的用钱概念如：“先储蓄，后消费”“不吝啬买需要的物品”和“减少想要买的物品”。

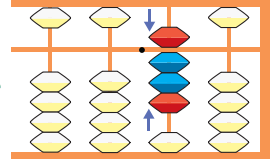
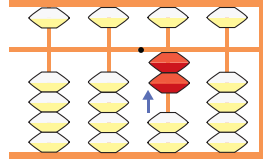
4.2.2

活动本
第 16 至
17 页

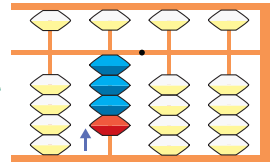
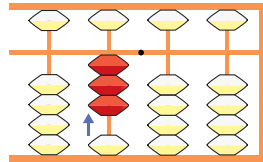
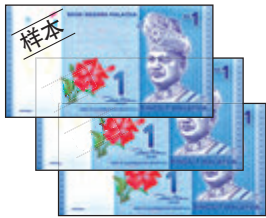


钱币的加与减

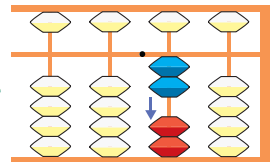
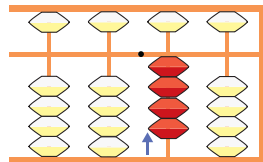
$$20 \text{ sen} + 60 \text{ sen} = 80 \text{ sen}$$



$$\text{RM}3 + \text{RM}1 =$$



$$40 \text{ sen} - 20 \text{ sen} = 20 \text{ sen}$$



$$\text{RM}1 - 30 \text{ sen} =$$



如何减呢?



4.3.1

提示站

- 巩固学生对“RM1 减 30 sen”一类的例子的掌握。
- 向学生强调必须先换算为相同的钱币单位，才能进行计算。





解决问题

慧玲储蓄了 RM3，她的妈妈给了 RM2。她共有多少钱？



说一说

储蓄：RM3

妈妈给了：RM2

共有多少钱？

想一想

用加法

算一算

$$\text{RM}3 + \text{RM}2 = \text{RM}5$$

答：她共有 RM5。

查一查



4.3.1

提示站

- 提醒学生在运算钱币的加法和减法时，要写出和念出仙 (sen) 和令吉 (RM) 的单位。
- 灌输学生积少成多的储蓄观念。

伟明买了60 sen 的三明治。他给小贩 RMI，找回多少钱？



说一说

买 60 sen，给 RMI
找回多少钱？

想一想

用减法

算一算

方法1



方法2

RMI = 100 sen

$100 \text{ sen} - 60 \text{ sen} = 40 \text{ sen}$

答：找回 40 sen。

查一查



提示站

提醒学生买东西付钱时，要检查找回的钱数目是否正确。

4.3.1



子文的口袋里有 70 sen。他最少有多少枚硬币？最多又有多少枚硬币？

子文的口袋里可能有：



组合 1



组合 2



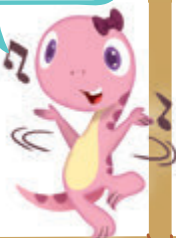
组合 3




组合 4



你能说出其他的硬币组合吗？



答：最少 2 枚硬币
最多  枚硬币

提示站

进行分组活动，让学生根据币值说出各种钱币的组合。

4.3.1

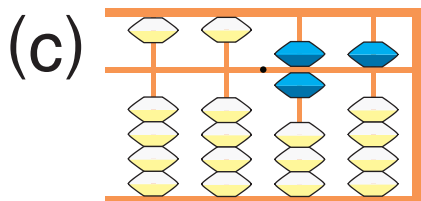
活动本
第 20 至
22 页



1 选出 5 令吉纸币的特征。

风筝 红色 巨嘴犀鸟

2 说出以下币值。



3 换算钱币。



- 4.1.1
- 4.1.2 (i)
- 4.1.2 (ii)
- 4.1.3 (i)
- 4.1.3 (ii)

提示站

✿ 引导学生根据能力，应用模拟钱币解答问题。





- 4 妈妈每天给国明 RM2 零用。以下是国明两天的消费。

日期	天	消费
10/7/17	星期一	炒面 RM1
11/7/17	星期二	捐款 50 sen
		面包 40 sen

他把剩下的钱储蓄在扑满里。

(a) 在星期二，国明共用了多少钱？

 (b) 在两天里，国明共储蓄了多少钱？



-  5 丽华要买一本小簿子。她每天有 1 令吉的零用。丽华每天消费 50 仙，她需多少天才有足够的钱？



2 令吉

4.2.2
4.3.1

提示站

-  让学生理解和培养节省、精明消费和储蓄等习惯。
-  让学生明白捐款是回馈社会的一种表现。

活动本
第 23 至
25 页

轻松乐

分组设计招贴
销售这些物品。



50 sen 50 sen 40 sen

RM2 RM5

招贴 大比拼

家家文具店

50 sen
+
40 sen
= 90 sen

美义文具店

大折扣!
只售 RM6!!

+

快乐文具店

RM5 + RM2
= RM7

送 一个

如果你要买文具，你会到
哪一家？为什么？



提示站

- 根据课室的情况，更换适合的物品和学生的组合人数进行活动。
- 给予适当的指导，让学生发挥创造能力和企业精神。
- 灌输学生精明消费的概念。



5

时间与时刻



这是用纸杯和纸卡制作的太阳钟。你知道它的用途吗？



在这一课，我学会：

- 说出一天的时段、星期和月份的名称。
- 确认钟面的时针和分针，并说出及写出时刻。
- 解决有关时间的问题。

提示站

- ✿ 引导学生观察和理解图中的自然现象：太阳和影子在不同时刻的变化，可以用来估算时刻。
- ✿ 向学生介绍上图的日晷(guì)的操作原理和相关的科普知识。



我的一天



1 清晨



2 上午



3 中午



4 下午



5 傍晚



6 晚上



7 午夜

你是如何
度过你的
一天呢？



提示站

5.1.1
5.1.2

- ✿ 引导学生顺序地讲述图中的活动，补充没有出现在图中的活动（如放学），并简略描述太阳和天色的变化。
- ✿ 引导学生说出自己在一天里所进行的活动及其时段。





星期

星期一

星期二

星期三

星期四

一个星期有七天。

接下来的三天
分别是星期几？



今天是星期几？
你会做什么？



今天是星期一，
我会去游泳。



提示站

5.1.3

- ✿ 制作可以转动“星期”的轮盘。
- ✿ 指示学生两或三人一组进行活动，轮流转轮盘，然后问组员某天是星期几，以及当天已经（或将要）进行的一项活动。

活动本
第28页



12 个月份



5月份有什么节日?



马来西亚日
落在9月份。



月份歌

曲调: Ten Little Indian Boys

1月、2月、3月、4月。
5月、6月、7月、8月。
9月、10月、11月、12月。
一年有12个月。



提示站

5.14

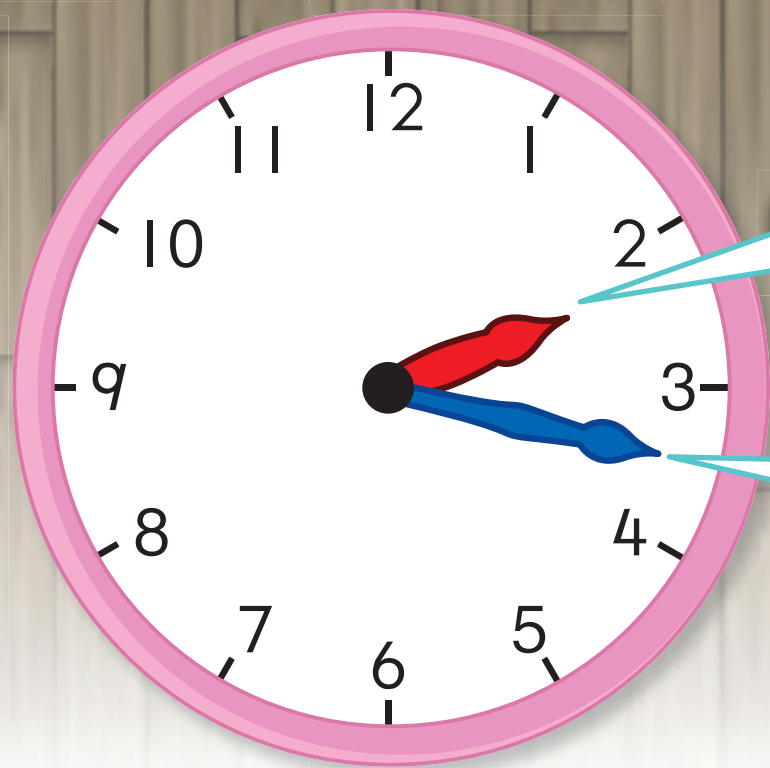
- ✿ 本页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读课本上册第 vi 页。
- ✿ 增广活动: 让学生知道主要的节日的月份。

活动本
第29页



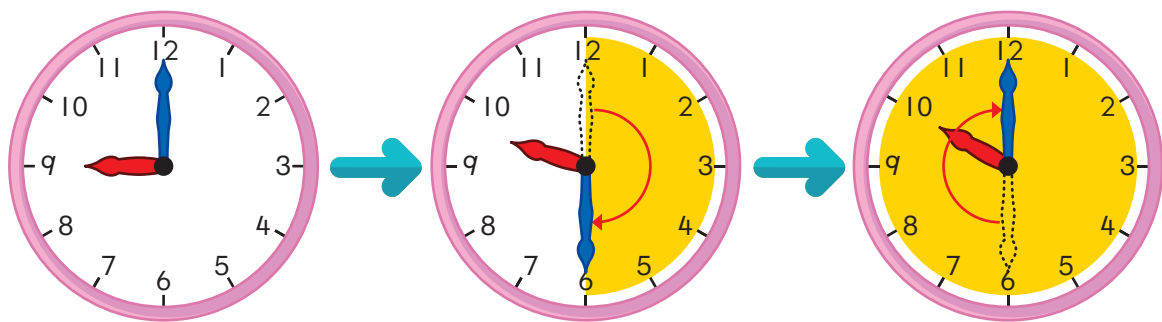


钟面



这是时针。

这是分针。



分针走了一圈，时针才走了一格。

提示站

5.2.1

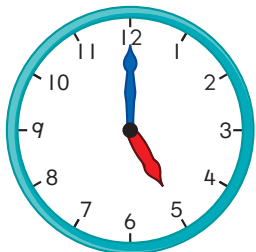
- ✿ 引导学生说出模拟时钟的特征：数字、时针、分针等。
- ✿ 让学生知道顺时针和逆时针方向的意思。
- ✿ 向学生介绍秒针。

活动本
第30页



时刻

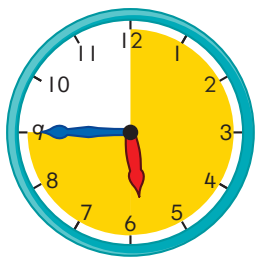
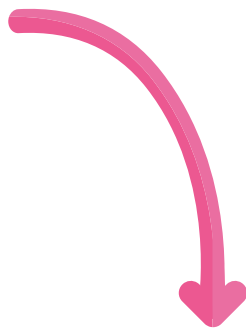
从五时开始，分针走了四分之一圈，是五时一刻。



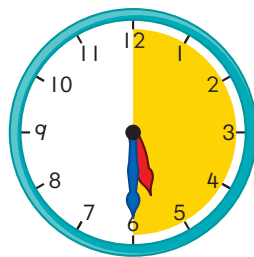
五时



五时一刻



五时三刻



五时半

分针走了二分之一圈，是 。
分针走了四分之三圈，是 。

提示站

- ✿ 引导学生先观察时针，再观察分针，根据时针和分针的位置读出时刻。
- ✿ 灌输学生守时的价值观，以及珍惜时间的重要性。
- ✿ 替代活动：教师拨时钟，指名學生读出时刻。

5.2.2
5.2.3





解决问题

说出是什么时段，按一天的顺序排一排。



A 晚上



B

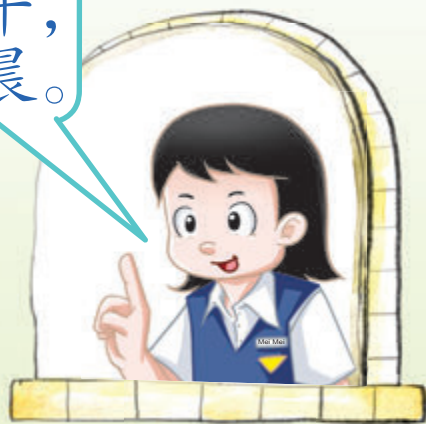


C



顺序是 A、C、B。

B 图是上午，
C 图是清晨。



我认为顺序也
可以是……

5.3.1

提示站

- ✿ 引导学生观察图意，说出时段和顺序，然后作出推断。
- ✿ 增广活动：引导学生根据自己的生活经验，说出图中情景的合理的时刻。

今天是星期三，后天是星期几？

方法1



方法2



答：后天是星期 。

从二时半到五时半，时针和分针相遇几次？



拨分针，
找答案。



答：相遇 次。

提示站

5.3.1

- 引导学生应用月历，找出后天是星期几。
- 增广活动：让学生知道分针走了一圈，时间便是过了1小时。

活动本
第33至
34页



1 填一填。

(a) 星期六



星期一

(b)



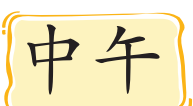
4月

5月



7月

(c)



中午



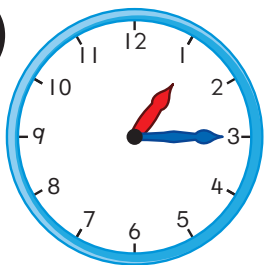
傍晚



午夜

2 说出以下时刻，及在这两个时刻可以进行的活动。

(a)



下午

(b)



上午



思考站

哥哥参加一个8天的生活营。生活营的第一天是星期六，第八天是星期几？

5.1.1
5.1.2
5.1.3
5.1.4
5.2.3
5.3.1

提示站

- ✿ 训练学生说出时刻连带其时段，如：下午三时半。
- ✿ 引导学生用自己擅长的策略解答问题。

活动本
第35至
36页

<p>起点</p> <p>终点</p>	<p>你在什么时候吃晚餐?</p> 	<p>今天是星期几?</p>	<p>五时的时候, 时针指着什么数目?</p>
<p>上午和下午之间是什么时段?</p>	<p>规则</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 两人一组进行游戏。 2 一格一格向前走。 3 答案写在纸上, 交给裁判评定。 4 答对前进, 答错暂停一次。 5 先抵达终点的同学获胜。 		<p>说出时刻。</p> 
<p>说出每年最后的月份。</p>			<p>说出下午的一个时刻。</p> 
<p>你在什么时刻睡觉?</p>			<p>十时半的时候, 分针指着什么数目?</p>
<p>说出时刻。</p> 			<p>星期三之后是星期几?</p>
<p>时针和分针, 哪根针转得比较快?</p>			<p>今年的农历新年落在几月?</p> 

提示站

- ✿ 指示学生解答问题时, 不要说出答案, 改成写在纸上。
- ✿ 告诉学生, 如果在课余时间进行游戏, 可以找长辈做裁判。





6 度量衡



在这一课，我学会：

- ➔ 以相对单位测量长度、质量和液体的体积。
- ➔ 解决长度、质量和液体体积的问题。

提示站

- ✿ 引导学生根据图意说出高矮、远近和多少。
- ✿ 上网搜寻童话《杰克与魔豆》的资料，向学生讲述这个故事。





认识长度

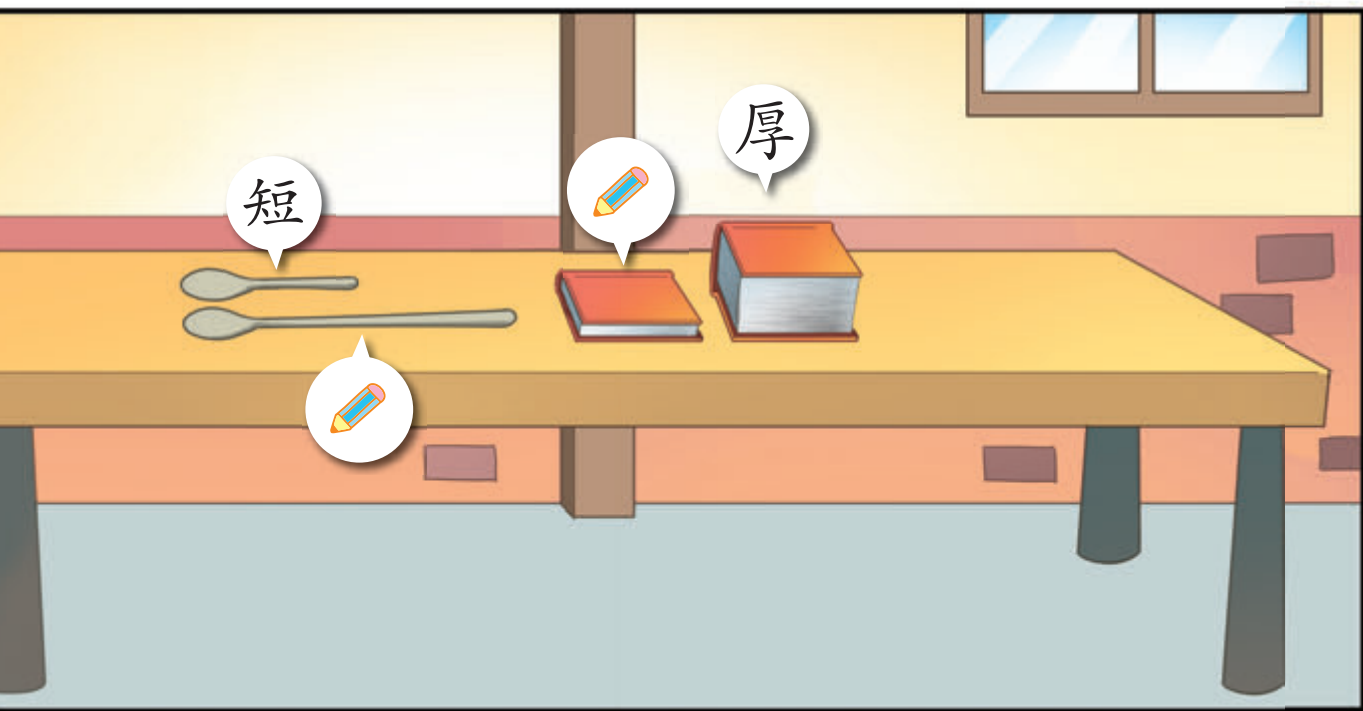


提示站

6.1.1

✿ 引导学生根据图意，说出物体的高矮、长短和厚薄。





6.1.1

提示站

- ✿ 引导学生如何分辨远和近。
- ✿ 引导学生进行“远和近”的活动，如说出同学座位，谁的座位离“我”远，谁的座位离“我”近。

活动本
第37至
39页



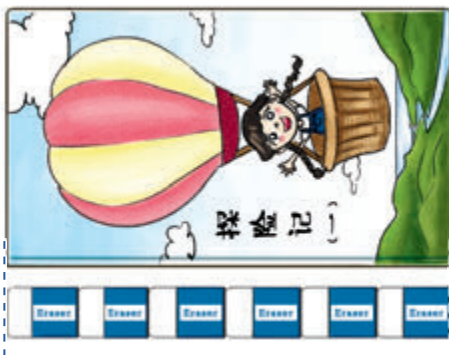
测量长度

我有一支很
长的铅笔。

很长表示多长呢？



铅笔大约有6枚回形针长。



故事书大约有  块橡皮长。

提示站

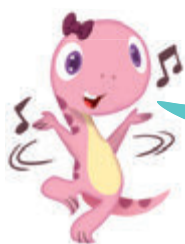
6.1.2

- ✿ 向学生解释，在一般情况下，非标准测量单位未必能准确地测量物品的长度，所以只能给“大约多少”的答案。
- ✿ 教导学生掌握正确的测量方式。
- ✿ 引导学生给合理的答案。





教室的宽度大约是 34 个脚掌长。



还有哪些工具适合用来测量教室的宽度？

椅子的高度大约是 5 个虎口。



不对，大约是 6 个虎口。



为什么答案会不同呢？

6.1.2

提示站

引导学生讨论，为什么以相同的非标准测量单位来测量椅子的高度，会有不同的结果。

活动本
第 40 至
42 页



认识质量



提示站

6.1.1

✿ 引导学生说出四周物体的轻重。

活动本
第43至
44页





测量质量

这个橡皮有多重？



我们用回形针来测量吧！

橡皮大约有 13 枚回形针重。



用回形针测量铅笔的质量。



提示站

6.1.2

- 告诉学生用天平测量物品时，天平必须平衡。
- 引导学生说出适合用哪些非标准测量单位来测量文具盒和水壶的质量。



我们来测量这把剪刀的质量。



剪刀大约有2个橡皮重。



相同的剪刀大约有9枚10 sen硬币重。



考考你，用沙爹枝和线秤一秤  和  ，它们一样重吗？

6.1.2

提示站

- ✿ 引导学生讨论，为什么用不同的非标准测量单位测量，所得到的结果会不一样。
- ✿ 引导学生自己制作简单的天平。



认识液体的体积



6.1.1

提示站

- ✿ 学生根据图意认识多、少、满、半满和空。
- ✿ 让学生明白满、半满和空都是根据容器的情况而定，无关液体体积的多少。

活动本
第48至
49页



测量液体的体积

茶壶里有多少杯茶？



茶壶里大约有 4 个大杯的茶。



茶壶里大约有  个小杯的茶。

提示站

6.1.2

向 学 生 解 释 真 实 情 况 下 液 体 未 必 能 倒 满 最 后 一 个 杯 子 ， 所 以 只 须 说 出 大 约 的 答 案 。



大碗里有多少碗汤呢？

测量看看。



大碗里大约有  个小碗的汤。

提示站

6.1.2

✿ 让学生分组以相同和不同的非标准测量单位，测量液体的体积，根据测量结果作出总结。

活动本
第50至
51页

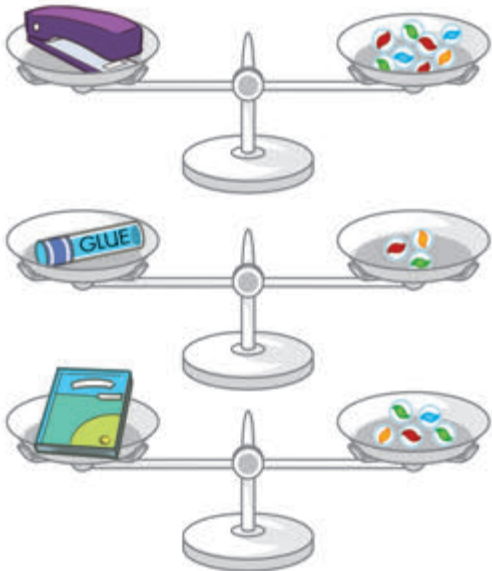


比较长度、质量和液体的体积

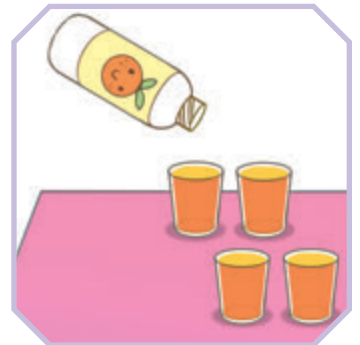
我们来测量这几种文具的质量。



测量结果



订书机最重。
胶水最轻。



6.1.3

提示站

向说明必须用同样的工具作为非标准测量单位，才能比较物体的长度、质量或液体的体积。

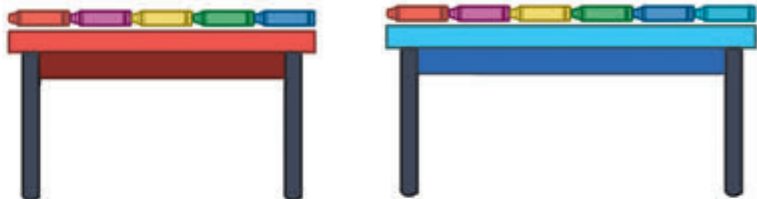


我们来测量这两种果汁的体积。

我们来测量桌子的长度。



两种果汁的体积一样。



蓝色的桌子比较长。



提示站

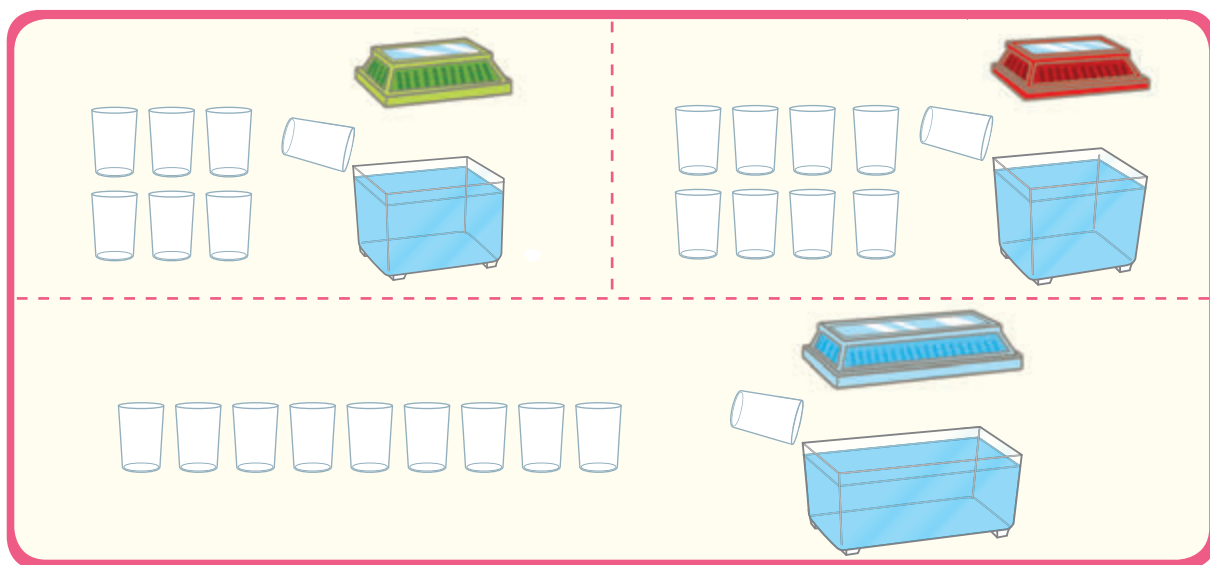
6.1.3

✿ 引导学生思考有哪些物品可以进行比较，并用什么非标准测量单位来测量和比较。

我们要买最大的鱼缸。



鱼缸可盛的水



我们就选  色盖子的鱼缸吧。



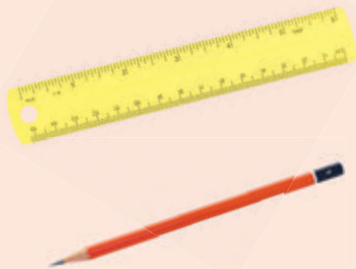
提示站

6.1.3

 引导学生观察和分析，并作出结论。



用回形针量一量这些物品的长度。



物品	长度
练习簿	
尺	
铅笔	

用回形针量一量这些物品的质量。



物品	质量
钱币	
橡皮	
蜡笔	

用纸杯量一量水壶里的水的体积。



谁的水壶	水的体积



比较并说出你的结论。

提示站

6.1.3

- ✿ 引导学生进行测量和比较的活动。
- ✿ 让学生根据个别情况，以其他适合的非标准测量单位来取代回形针和纸杯。

活动本
第52至
55页





解决问题



1 本故事书大约有 5 枚回形针长。
3 本同样大小的故事书排成一排，
大约有多少枚回形针长？



1 本故事书大约有 5 枚回形针长。
3 本 $\rightarrow 5 + 5 + 5 = 15$

答：3 本故事书大约有 15 枚回形针长。

提示站

6.2.1

- ✿ 引导学生应用所学过的知识（连加法）来解答。
- ✿ 引导学生按“四个步骤”，循序渐进地解决问题。



美妮的书桌有6本练习簿长。她的爸爸的书桌有6本数学课本长。谁的书桌比较长呢？



方法1

1本课本比1本练习簿长，所以6本课本比6本练习簿长。

方法2



答：美妮的爸爸的书桌比较长。

6.2.1

提示站

引导学生了解用不同的非标准测量单位来测量时，即使数量一样，不一定表示长度一样。



哪个物品最重？哪个物品最轻？



水果杯



牛奶



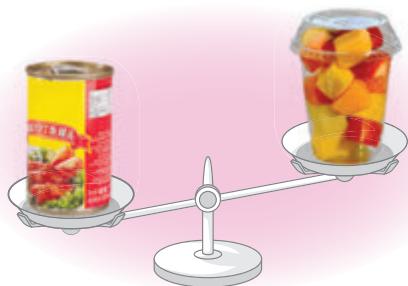
沙丁鱼罐头



水果杯比牛奶重。



沙丁鱼罐头比牛奶重。





沙丁鱼罐头比水果杯重。



答：  最重，  最轻。

提示站

6.2.1

-  训练学生的观察力和逻辑思维能力。
-  鼓励学生自己找出答案。





我每天喝 2 杯牛奶，1 盒牛奶足以让我喝 2 天。

妈妈买了 3 盒牛奶。
永定共可以喝几杯牛奶？



1 天 - 2 杯牛奶

2 天 - 4 杯牛奶



3 盒牛奶： $4 + 4 + 4 = 12$

答：永定共可以喝 12 杯牛奶。

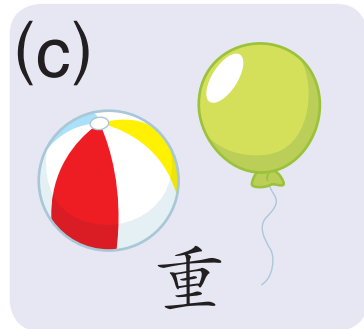
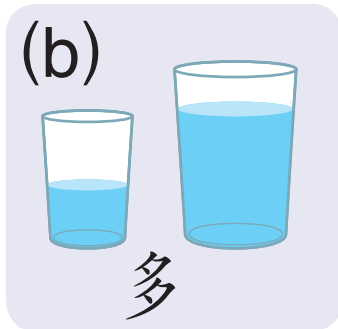
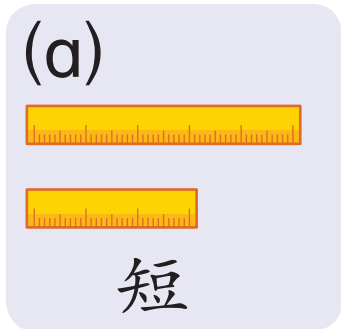
6.2.1

提示站

- ✿ 引导学生思考如何解决问题。
- ✿ 提醒学生可以用图画来解决问题。

活动本
第 56 至
57 页

① 比一比，根据指示圈起来。



② 数一数，填一填。

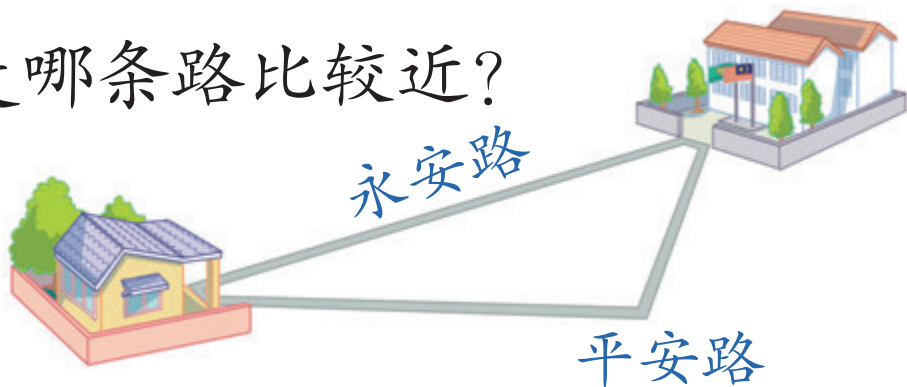


提示站

6.1.1
6.1.2

✿ 第 2(b) 题：提醒学生，绳子已经折了一半。

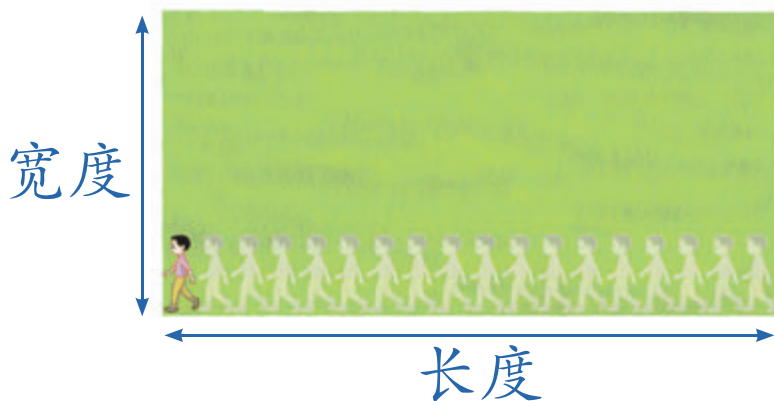
③ 走哪条路比较近？



④ 说出比较重的蔬菜。



⑤ 操场的宽度是长度的一半。



天华绕操场走一圈。他大约走了多少步？

6.1.3
6.2.1

提示站

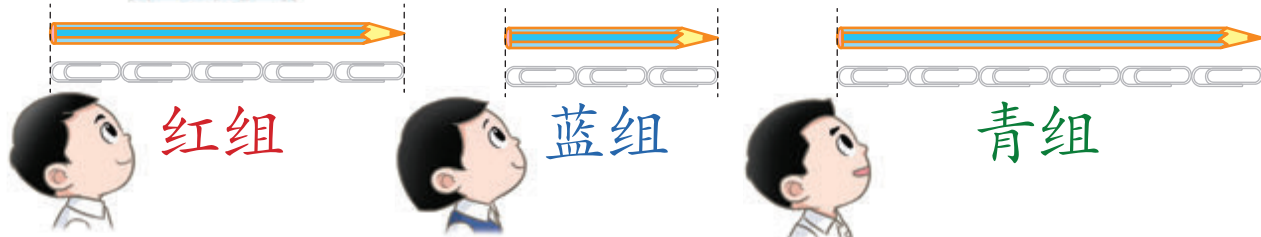
✿ 第5题：操场的长度是宽度的两倍。

活动本
第58至
60页

1



每组拿出大约有 5 枚回形针长的铅笔。



红组

蓝组

青组

红组的笔最接近，得一个星星。



红组	★
蓝组	
青组	

2



每组拿出几个橡皮，总质量大约有 7 个玻璃弹子重。



红组

4 个玻璃弹子。



蓝组

5 个玻璃弹子。



青组

6 个玻璃弹子重，青组也有一个星星了。

提示站

- ✿ 让学生分组以进行游戏。
- ✿ 发问几道类似的问题。得最多星星的组获胜。
- ✿ 可以用其他计分方式取代。



7

空间



在这一课，我学会：

- 认识各种立体和平面的图形。
- 解决生活里有关空间的问题。

提示站

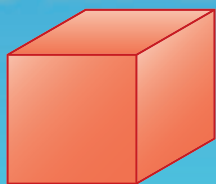
- ✿ 引导学生说出图中的各种立体和平面。
- ✿ 要求学生环视课室四周观察，说出四周有哪些立体和平面。
- ✿ 引导学生了解立体和平面的初步概念，以及两者的区别。



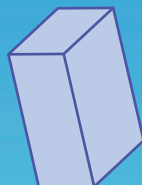
立体



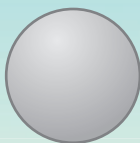
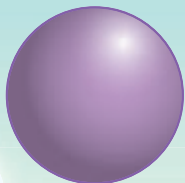
正方体



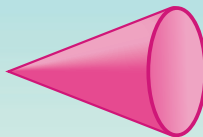
长方体



球体



圆锥体



提示站

7.1.1

✿ 应用实物，引导学生认识各种立体。

✿ 引导学生观察四周，说出形状像各种立体的相关物体。

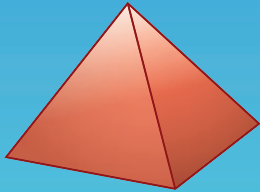




圆柱体



正方棱锥体



右边算起第三个是圆锥体。

左边算起第二个是 。

提示站

7.1.1

- ✿ 引导学生辨认左和右。
- ✿ 本页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读课本上册第 vi 页。

活动本
第 61 至
63 页





立体的特征

叠一叠

我叠得最高。



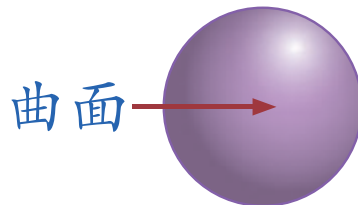
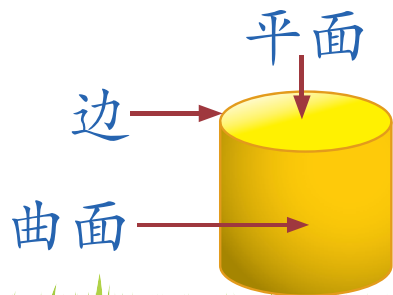
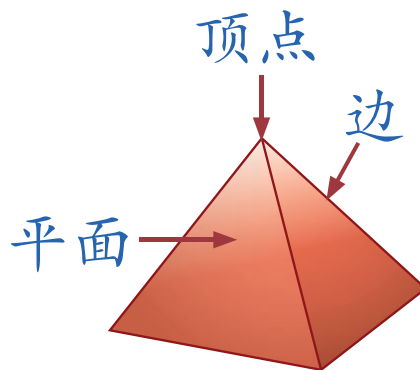
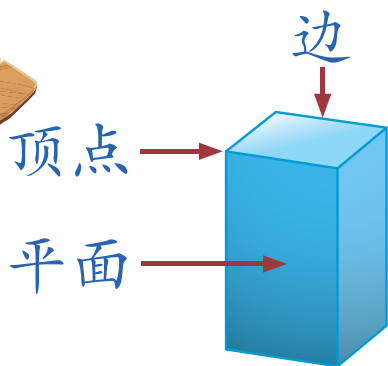
我不能再叠了。



为什么不能再叠了？



认一认



提示站

- 通过“叠”及“滚”立体的活动，引导学生了解立体的面、边和顶点的特征。
- 本页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读课本上册第vi页。

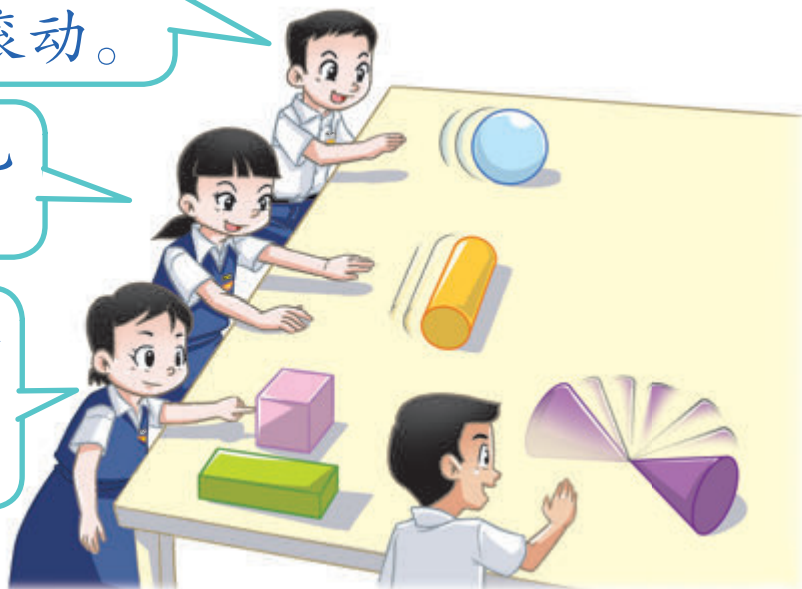
7.1.2

滚一滚

看，球体
能滚动。

圆柱体也
能滚动。

正方体和长方体
都不能滚动。
为什么呢？



比一比

球体没有边，
也没有顶点。

正方体有6个平面、
8个顶点和12条边。

只有1个曲面。



提示站

✿ 引导学生说出立体的特征，然后总结各种立体的共同点和不同点。

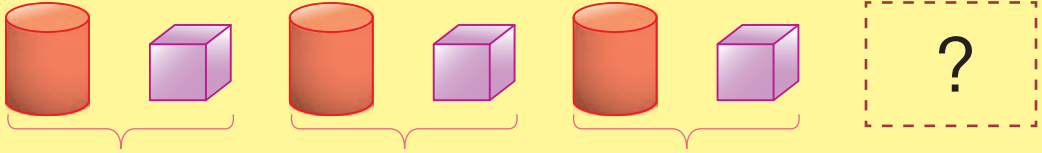
7.1.2

活动本
第64至
65页



立体的排列

1

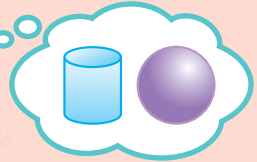
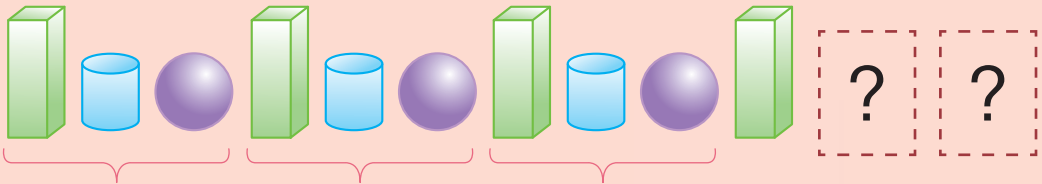


重复  和 。

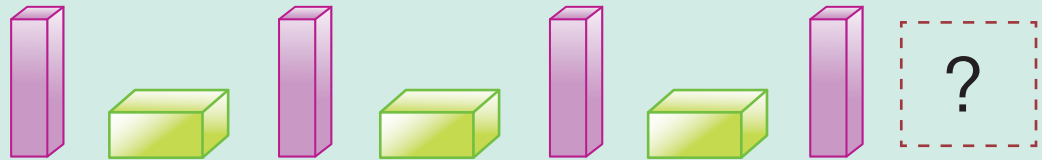


接下来是 。

2





3



提示站

7.1.3

-  引导学生进行观察，找出排列立体的规律，然后按同样规律排列接下来的立体。
-  指示学生分组，用立体排列出规律。





立体的模型

快来试一试，你可以用各种立体组成什么模型？



我的立体模型



你也用再循环物体来做一做。



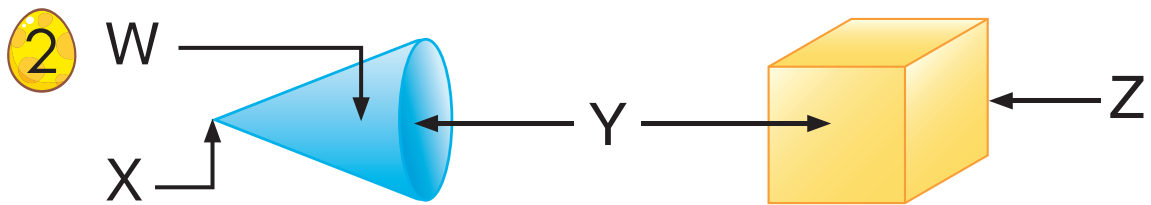
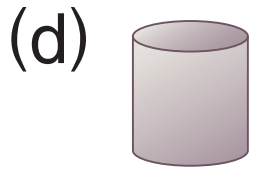
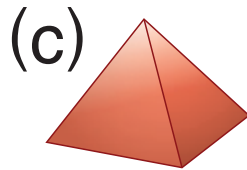
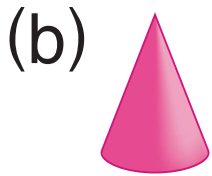
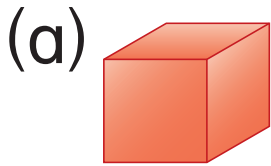
7.1.4

提示站

- 通过堆叠立体的活动，模拟出真实物体的结构。
- 让学生发挥创意，利用再循环物体做出属于自己的模型，并向其他学生讲述模型的各部分。

活动本
第67至
68页

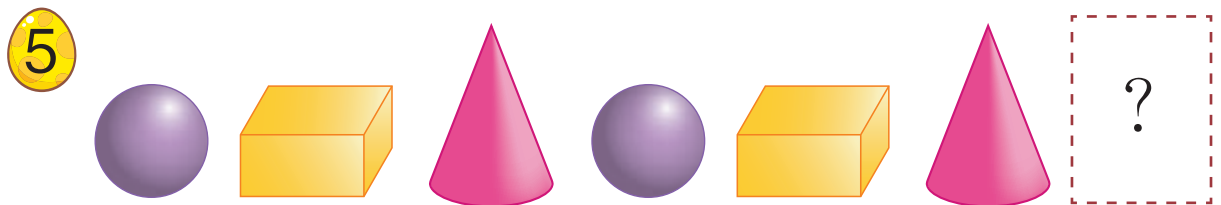
1 说出以下立体的名称。



说出 W、X、Y 和 Z 的名称。

3 圆锥体各有多少个平面、曲面和顶点？

4 圆柱体有没有顶点？



接下来是什么？

7.1.1
7.1.2
7.1.3

提示站

根据学生的能力，应用实物回答第 3 和 4 题。



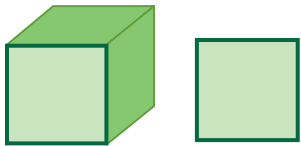
平面

圆柱体和圆锥体都可以画出圆。

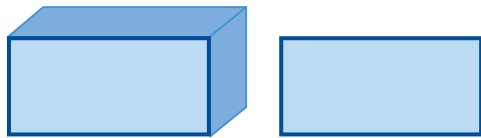
为什么我不能画出球体的平面？



正方形

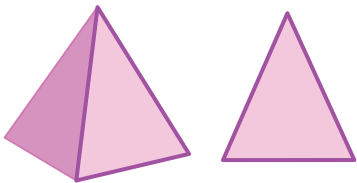


长方形

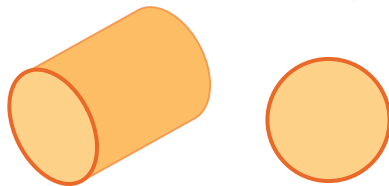


还有其他的平面吗？

三角形



圆



提示站

7.2.1

- ✿ 指示学生观察四周的物体，并说出这些物体的平面。
- ✿ 引导学生应用立体，描画出各种平面。
- ✿ 引导学生说出能描画出平面的立体的特征。

活动本
第69至
70页

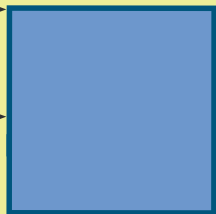




平面的特征

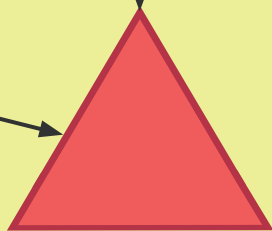
顶点

边

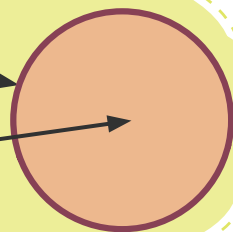


顶点

边



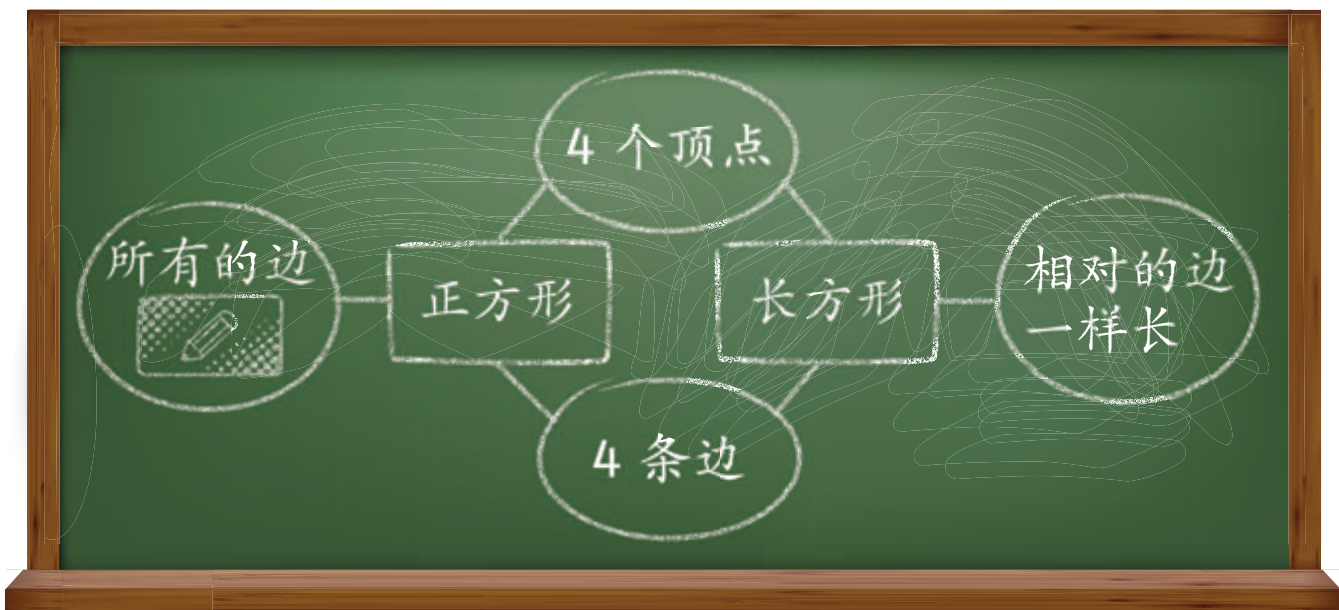
边
平面



- 正方形和三角形的边都是直线。
- 圆的边是曲线。



练一练



提示站

7.2.2

- ✿ 引导学生说出平面的各种特征。
- ✿ 引导学生利用思维导图（双气泡图），说出正方形和长方形的相同点和不同点。

66

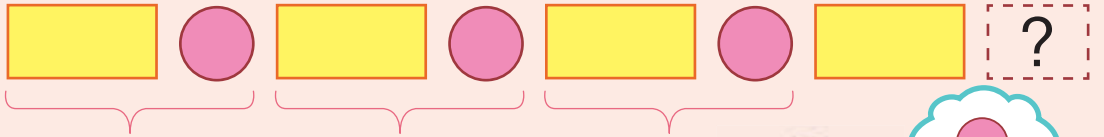


活动本
第71页

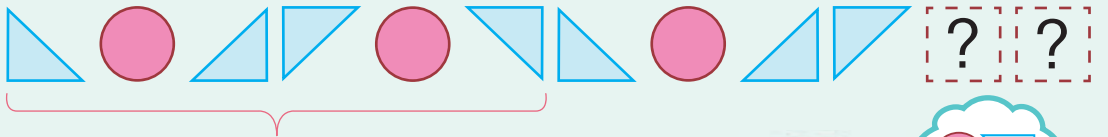


平面的排列

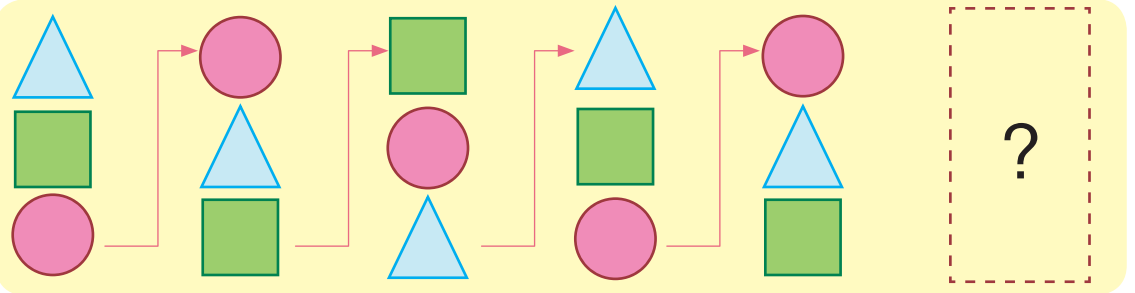
1



2



3



填一填。



提示站

7.2.3

- ✿ 引导学生找出排列平面的规律，然后按同样的规律排列接下来的平面。
- ✿ 指示学生分组，用平面（卡片）排列出规律。

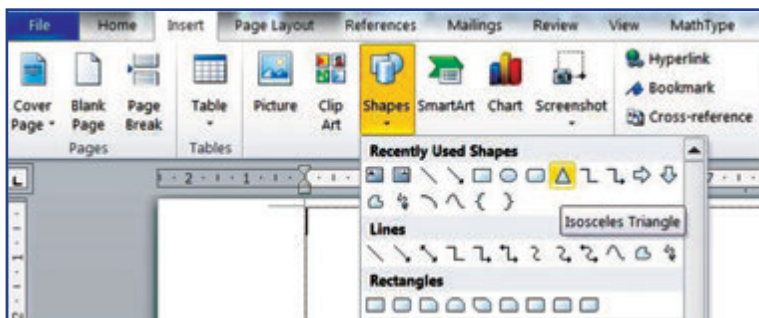
活动本
第72页



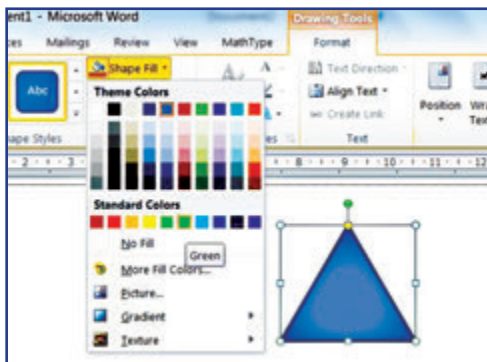


平面图案

- 1 启动 **Microsoft Word** 。点击 **Insert > Shapes** ，点击图形。在页面空白处点击一下，以加入图形。



- 2 点击图形，再点击 **Shape Fill** ，更换图形的颜色。



- 3 如果要更换图形的边的颜色，就选择 **Shape Outline** 。

提示站

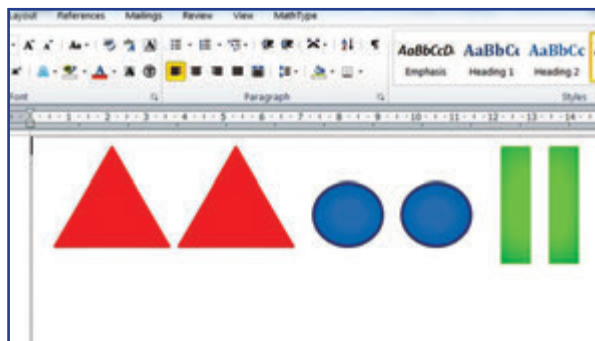
7.24

- ✿ 引导学生发挥创意，设计出各种各样的图案。
- ✿ 示范和指导学生使用软件。

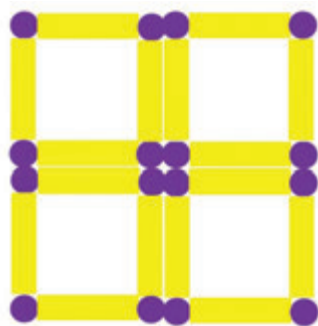


4 复制图形：点击图形，然后同时按 **Ctrl** 和 **C** 键。

5 同时按 **Ctrl** 和 **V** 键，图形就被粘贴了。



6 把图形排成美丽的图案。



剪剪贴贴，做成美丽的图案。



7.2.4

提示站

- ✿ 教导学生如何储存档案，也可以把优秀的作品打印出来贴在布告板。
- ✿ 提醒学生可以用其他方法（如剪贴、拓印）来设计图案。

活动本
第73至
74页



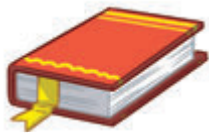
解决问题

哎呀！什么东西不见了？

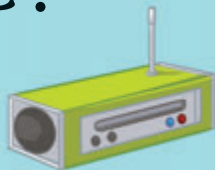
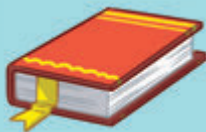
正方形的痕迹！



帮  想一想，有可能是……



不可能：



可能：



提示站

7.3.1

✿ 引导学生根据立体的特征，找出不见了的东西。





快来帮小熊搬大箱子。

方法1



方法2



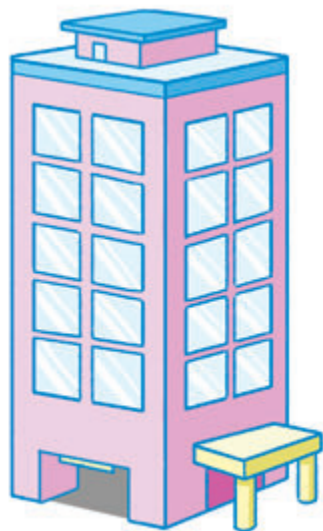
还有其他方法吗？

7.3.1

提示站

- ✿ 引导学生说出如何利用立体的特征来搬运东西。
- ✿ 激发学生想出多种方法，任何合理的方法皆可被接受。

几个工人在清洗一栋公寓的窗口。公寓是长方体，每一面有10个窗口。工人们共须清洗多少个窗口？



长方体有6面，不过公寓的上方和下方没有窗口。

$$10 + 10 + 10 + 10 = \text{✎}$$

答：工人们共须清洗 **✎** 个窗口。

我们各画了一个平面。



两个平面共有4条边和3个顶点。



钟民和美玲各画了什么平面？

提示站

7.3.1

- ✿ 引导学生分析问题，确认要解决的问题和解决方法。
- ✿ 任何合理的作答方法皆可被接受。



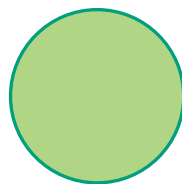
一站通

1

W



X



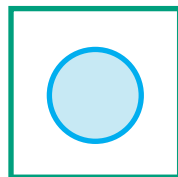
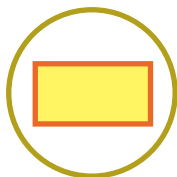
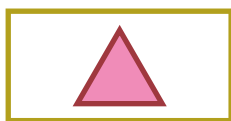
Y



说出 W、X 和 Y 的名称。



2



三角形内是什么平面图形？

3

三角形有多少条边和多少个顶点？

4

圆有多少条边？



5



左图是依琳的卡片。她要把卡片剪成大小相等的两张。她有几种剪法呢？

7.2.2
7.2.3
7.3.1

提示站

- ✿ 引导学生解答第 5 题，鼓励学生说出各种剪法。
- ✿ 只要直线穿过长方形的中间点，即可把长方形剪成相等的部分，这将有无限的剪法。

活动本
第 76 至
78 页

七巧板游戏



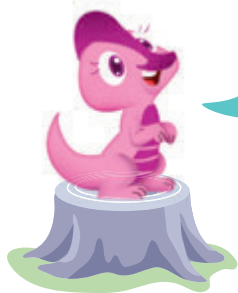
拼出三角形、长方形和正方形。



也可以这样拼。



还有其他拼法吗？



提示站

✿ 鼓励学生发挥想象力，尽量拼出不同的三角形、长方形和正方形。





数据处理



这些是上个星期同学们借阅的图书。

我要如何知道他们喜欢什么类型的图书？

在这一课，我学会：

- ➔ 收集、分类和整理数据。
- ➔ 从象形统计图中读取资料。
- ➔ 解决有关数据的问题。

提示站

✿ 引导学生根据情境，讨论如何找出同学所喜欢的图书的类型，即加以分类，并记录各类图书的数量。





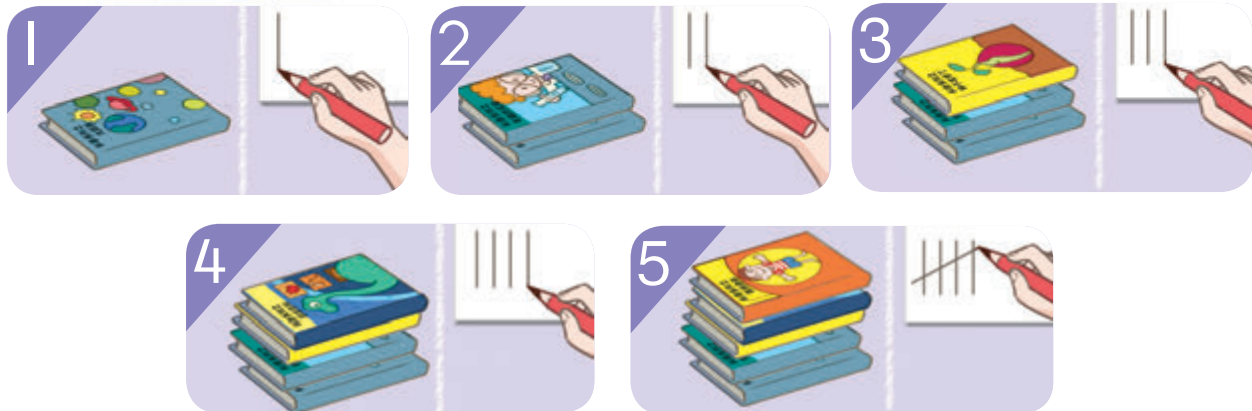
收集、分类和整理数据



你如何分类和整理这些数据？



我一边分类，一边用记数符号记录。



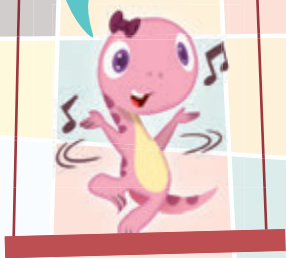
提示站

8.1.1

- ✿ 引导学生同时分类和利用记数符号作记录。
- ✿ 替代活动：进行爱好、喜欢的食物、喜欢的动漫角色等收集数据的活动。



用统计表
展示数据。



同学们借阅的图书

科普读物	
童话	
漫画	



借出的童话有多少本？



同学们最喜欢阅读哪类图书？为什么？



练一练

用统计表记录五个同学的铅笔、尺和橡皮的数量。

提示站

- ✿ 让学生理解，统计表是整理之后的数据，使我们更容易看到整个资料的分布状况。
- ✿ 练一练活动：视学生的能力，提供或不提供统计表给学生作记录。鼓励学生自己画统计表。
- ✿ 增广活动：引导学生解读统计表，说出统计表的信息。

8.1.1

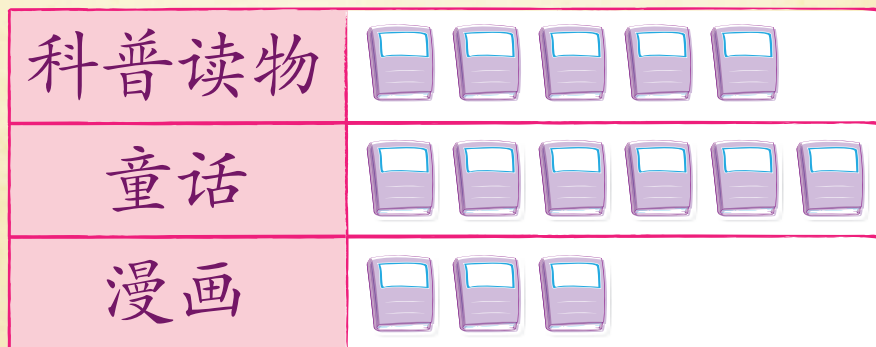
活动本
第79至
81页



象形统计图

我们可以用象形统计图展示收集到的数据。

同学们借阅的图书



 代表 1 本书

如何计算图书总数？把计算方法写成算式。

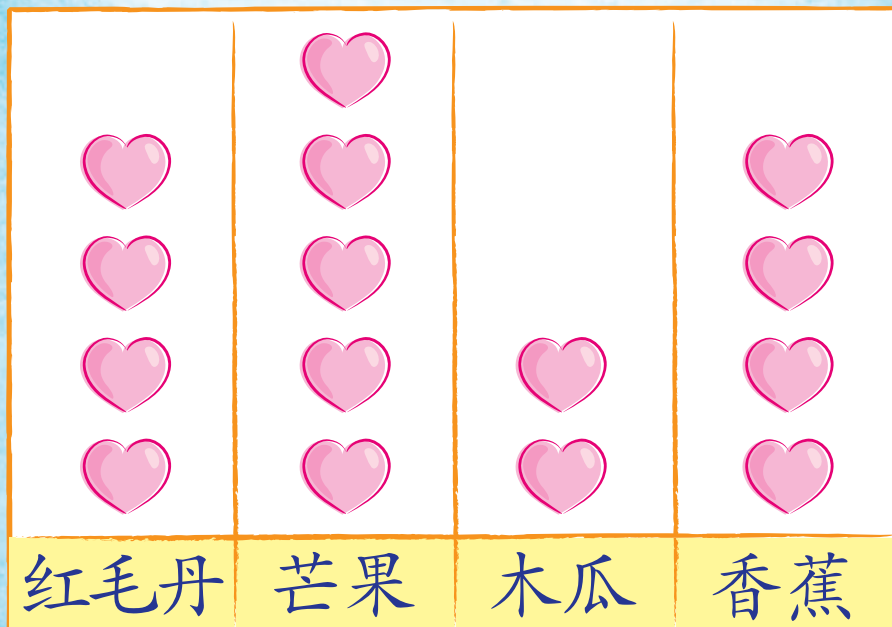
象形统计图有什么优点？

提示站

8.2.1

- ✿ 引导学生作出计算，并说出象形统计图的各种信息。
- ✿ 让学生理解，象形统计图比统计表更直观，更容易看到整个资料的分布状况。

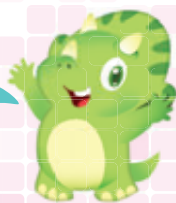
同学们喜欢吃的本地水果



 代表 2 人


- ① 喜欢吃香蕉的同学有多少个人?
- ② 哪种水果最少同学喜欢吃?
- ③ 哪种水果最多同学喜欢吃?

 受访的同学共有多少人?



8.2.1

提示站

 引导学生认识和解读横式和竖式象形统计图。

活动本
第 82 至
85 页



解决问题

投球比赛时
投进篮的次数

汉文	正一
友华	正下
洁玲	正

“正”字有
5画，表示
数量5。



汉文和友华共投进多少次篮？

$$6 + 8 = 14$$

答：共投进14次篮。

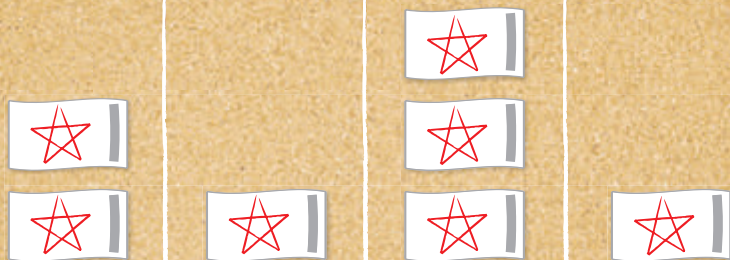
友华和洁玲投进篮
的次数相差多少？

提示站

- ✿ 引导学生观察、理解和分析统计表，并确认要解决的问题。
- ✿ 引导学生按“四个步骤”，循序渐进地解决问题。
- ✿ 教师可上网搜索“记数符号”的资料（如维基百科），以增广关于记数符号的知识，并选择适合的内容与学生分享。



一红班班长的票选结果



家仪 金恩 育德 文希

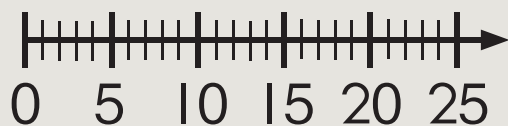
☆ 代表 5 票

计算育德得到的票数。

方法 1

$$5 + 5 + 5 =$$

方法 2



用数轴算一算。

如果把 ☆ 改成代表 2 票，家仪得多少个 ☆ ？

提示站

- 引导学生按“四个步骤”，循序渐进地解决问题。
- 鼓励学生以自己熟悉的方法解决问题。

8.3.1

活动本
第 86 至
88 页

① 整理数据，写入统计表里。



志华

我有3支铅笔。



丽娜

我的铅笔比志华多6支。



明玲

我有5支铅笔。

我的铅笔比丽娜少2支。



威达



永平

我有1支铅笔。

提示站

8.1.1

- ✿ 引导学生按照程序，循序渐进地记录数据。
- ✿ 教师提供统计表，以让学生把数据写入表内。



② 回答问题。

同学们喜欢吃的食物



 代表 1 人


- 有多少个同学喜欢吃炒饭?
- 哪种食物最多同学喜欢吃?
- 共有多少个同学受访?



思考站

在第 2 题的象形统计图中加入 2 个喜欢吃炒面的同学后，统计结果会有哪些改变?

提示站

 引导学生作出计算，解答象形统计图的问题。

8.2.1
8.3.1

活动本
第 89 至
90 页

① 每组五人，收集和分类下图的数据。



② 用统计表记录整理好的数据。

提示站

- ✿ 指示每组学生决定是要进行文具、立体、花或交通工具的统计活动。
- ✿ 文具具有橡皮、彩色铅笔、尺、卷笔刀。立体有球体、正方体、长方体和圆柱体。花有木槿、菊花、向日葵和兰花。交通工具有电车、自行车、汽车和摩托车。
- ✿ 教师提供统计表，以让学生把数据写入表内。



Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan

Skim Pinjaman Buku Teks			
Sekolah _____			
Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: _____

Tarikh Penerimaan: _____

BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL