



$$6-2=4$$

# கணிதம்

# MATEMATIK

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL

BUKU TEKS

பாடநூல்

JILID 1



ஆண்டு  
TAHUN

1

கணிதம் ஆண்டு 1 MATEMATIK TAHUN 1 SJKT

$$2+3=5$$



RM11.00

ISBN 978 - 983 - 9286 - 93 - 9



ET081003



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA





KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

# கணிதம்

# MATEMATIK

தேசிய வகைத் தமிழ்ப்பள்ளி

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL

BUKU TEKS

JILID I

ஆண்டு

TAHUN

1

**PENULIS / ஆசிரியர்கள்**

**Mahandran Govindaraj**

மகேந்திரன் கோவிந்தராஜ்

**Ganesh Vellasamy**

கணேஷ் வெள்ளசாமி

**EDITOR / பதிப்பாசிரியர்கள்**

**Alice Nesamoney Draviam**

அலிஸ் நேசமணி திரவியம்

**Ranee Nayagam Sebastian**

இராணி நாயகம் செபஸ்தியன்

**PEREKA BENTUK / வடிவமைப்பாளர்**

**Amos Raja**

ஆமோஸ் ராஜா

**ILUSTRATOR / ஓவியர்**

**Azrul Helmi Bin Abd. Wahab**

அஸ்ருல் ஹெல்மி பின் அப்துல் வஹாப்



Multi Educational Book Enterprise

2016



**KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA**

**No Siri Buku : 0172**

**KPM2016 ISBN 978-983-9286-93-9**

**Cetakan Pertama 2016**

**© Kementerian Pendidikan Malaysia**

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

**Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:**

**Multi Educational Book Enterprise**

No. 22A-2, Jalan PJS 8/4,  
Dataran Mentari, Bandar Sunway,  
46150 Petaling Jaya,  
Selangor Darul Ehsan.  
Tel : 03-5636 2568  
Faks : 03-5636 0825  
Laman Web: <http://www.multiedu.com.my>

**Reka Letak dan Atur Huruf**

**Multi Educational Book Enterprise**

Muka Taip Teks : Dhanyeta  
Saiz Muka Taip Teks : 18 poin

**Dicetak oleh :**

Aslita Sdn. Bhd. (146102-U)  
No. 20, Jalan 4/10B, Spring Crest Industrial Park  
Batu Caves,  
68100 Kuala Lumpur.  
Tel: 03-61867645  
Faks: 03-61867635

## **PENGHARGAAN**

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat :

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu Penerbit.



## உள்ளடக்கம்

முன்னுரை

v

தலைப்பு I

### 100 வரையிலான முழு எண்கள்

ஒப்பிடுதல் வழி எண்ணிக்கையை அறிதல்

1

100 வரையிலான எண்களைப் பெயரிடுதல்

6

எண்மானத்திலும் எண்குறிப்பிலும் எழுதிப் பழகுதல்

18

100 வரையிலான எண்களை எண்ணுதல்; பெயரிடுதல்

24

100 வரையிலான எண்களின் மதிப்பை நிர்ணயித்தல்

29

எண்தொடர் அறிதல்

44

இடமதிப்பு, இலக்க மதிப்பு அறிதல்

50

எண்ணிக்கையை அனுமானித்தல்

54

கிட்டிய பத்தை அறிதல்

56

பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணுதல்

60

மீட்டல் செய்வோம் வாரீர்

64



## 100க்குள் சேர்த்தலும் கழித்தலும்

சேர்த்தலைக் குறிக்கும் சொற்கள்	66
கழித்தலைக் குறிக்கும் சொற்கள்	67
100க்குள் சேர்த்தல்	71
எடுத்துச் சென்று சேர்த்தல்	80
சேர்த்தல் கதை உருவாக்குதல்	83
கணிதக் குறியீடுகள்	86
கழித்தலும் இணை எண்களும்	87
100க்குள் கழித்தல்	88
எடுத்துச் சென்று கழித்தல்	97
கழித்தல் கதை உருவாக்குதல்	99
பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணுதல்	102
தொடர்ந்தாற்போல் சேர்த்தல்	112
தொடர்ந்தாற்போல் கழித்தல்	113
சுடொக்கு விளையாடுவோம் வாரீர்	114



## முன்னுரை

இக்கணிதப் பாடநூல் முதலாம் ஆண்டு மாணவர்களுக்காகத் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. நிர்ணயிக்கப்பட்ட தர ஆவணத்திற்கேற்பவும் கலைத்திட்டத்தின் கூறுகளையும் உள்ளடக்கித் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. இக்கணிதப் பாடப் புத்தகம் மாணவர்கள் கணிதக் கூறுகளை அறிந்து கணக்கிடும் முறையைத் தமது அன்றாட வாழ்வில் பொறுப்புடன் பயன்படுத்த வழி செய்கின்றது.

இரு சிப்பங்களை உள்ளடக்கிய இக்கணிதப் பாடநூல், அதற்கேற்ப நடவடிக்கை நூல்களுடன் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

8 தலைப்புகளைக் கொண்ட இந்நூல், பல சிறு தலைப்புகளைத் தாங்கியுள்ளது. பாடத்திட்டத்தில் வழங்கப்பட்ட அனைத்துத் தர ஆவணத்திற்கேற்ப பாடங்கள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு பக்கத்திலும் ஆசிரியர்களுக்கான குறிப்புகள், கற்றல் தர எண்கள், நடவடிக்கை நூலில் காண வேண்டிய பக்க எண்கள் ஆகியவை வழங்கப்பட்டுள்ளன. பாடநூல்களில், ஒவ்வொரு தலைப்பின் இறுதியிலும் கணித விளையாட்டு அல்லது இடுபணி வழங்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், உயர்நிலைச் சிந்தனைச் சம்பந்தப்பட்ட பயிற்சிகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

நடவடிக்கை நூல், பாடநூலிற்கேற்பத் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. கற்றல் தரத்தை மாணவர் முழுமையாக அடையப் பல்வகைப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. வளப்படுத்துதல், திடப்படுத்துதல் பயிற்சிகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

மாணவர்கள் இப்பாட நூலை விரும்பிக் கற்கும் வகையில் பாட நூல் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதால், மாணவர் ஆர்வத்துடனும் மகிழ்ச்சியுடனும் கணிதப் பாடத்தைக் கற்பர் என்பது திண்ணம்.

மொத்தத்தில் இப்பாட நூல் ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் உறுதுணையாக இருக்கும் என்பது திண்ணம்.

நன்றி,

ஆசிரியர்கள்





பின்வரும் பாடச் சின்னங்கள் இந்தக் கணித நூலை  
எளிய முறையில் பயன்படுத்த துணை நிற்கும்.



### தலைப்பு

ஒவ்வொரு  
தலைப்பையும்  
குறிக்கும்.



### ஆசிரியர் குறிப்பு

பாடத் தரம்,  
ஆசிரியருக்கான  
குறிப்பைக்  
குறிக்கும்.



### பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணுதல்

பிரச்சனைக்  
கணக்கிற்கான  
பயிற்சிகளைக்  
குறிக்கும்.



### கணித விளையாட்டு

ஒவ்வொரு பாட  
இறுதியிலும்  
பாடத்திற்குச்  
சம்பந்தப்பட்ட கணித  
விளையாட்டைக்  
குறிக்கும்.



### துணைத் தலைப்பு

பாடத் தரத்தைக்  
குறிக்கும்.



### உயர்நிலைச் சிந்தனை

மாணவர் தங்களின்  
அறிவாற்றலைச்  
சோதிக்கும்  
வகையில் சவால்  
மிக்க பயிற்சிகளைக்  
குறிக்கும்.



### கதை

### உருவாக்குதல்

கதை  
உருவாக்குவதற்கான  
பயிற்சியைக்  
குறிக்கும்.



### அகப்பக்கம்

அகப்பக்கத்தைக்  
குறிக்கும்.





# தலைப்பு 100 வரையிலான முழு எண்கள்

ஒப்பிடுதல் வழி எண்ணிக்கையை அறிதல்



1.1.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

நீர் விளையாட்டில் பங்கேற்கும் சிறுவர்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணிக் கணக்கிட உதவிடவும். நம் நாட்டில் இருக்கும் நீர் விளையாட்டு இடங்களைப் பற்றியும் கலந்துரையாடலாம்.







அதிகம் அல்லது குறைவு.

குறைவு



அதிகம்



அதிகம்



குறைவு



செய்து பார்க்கவும்



1.1.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

எண்ணிக்கையில் அதிகம் அல்லது குறைவு என்ற வேறுபாட்டை மாணவர்களுக்கு எடுத்தியம்பவும். இதனைப் பல்வேறு உதாரணங்களைக் கொண்டும் விளக்கலாம்.

நடவழக்கை நூல்: பக்கம் 1,2,3

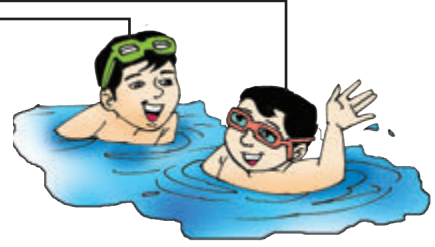
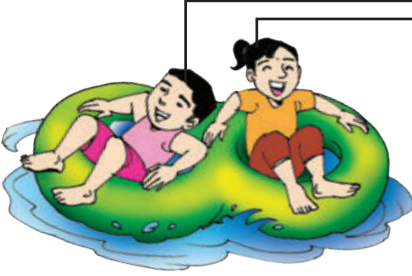


2





சமமான எண்ணிக்கை.



செய்து பார்க்கவும்



1.1.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

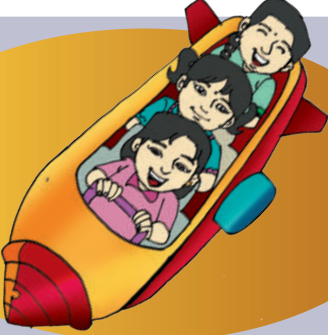
சம அளவிலான பொருள்களின் எண்ணிக்கையை விளக்க பலவித நுணுக்கங்களைக் கையாளவும். மாணவர்களை சுயமாக வகுப்பறையிலுள்ள பொருள்களைக் கொண்டு சம அளவினைக் காண வழிவகுக்கலாம்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
4

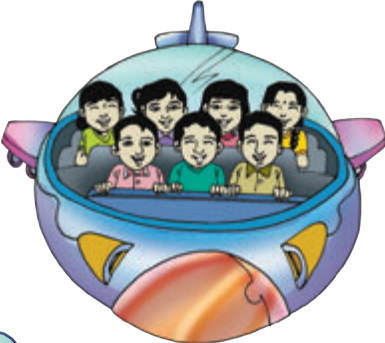




சமமற்ற எண்ணிக்கை.



செய்து பார்க்கவும்



1.1.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

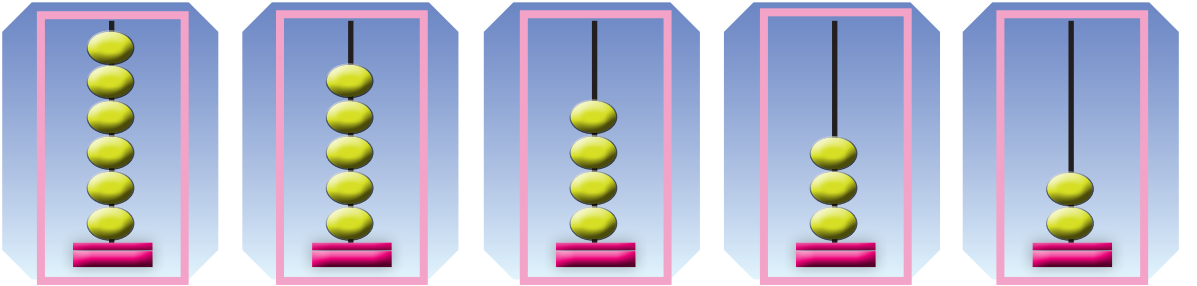
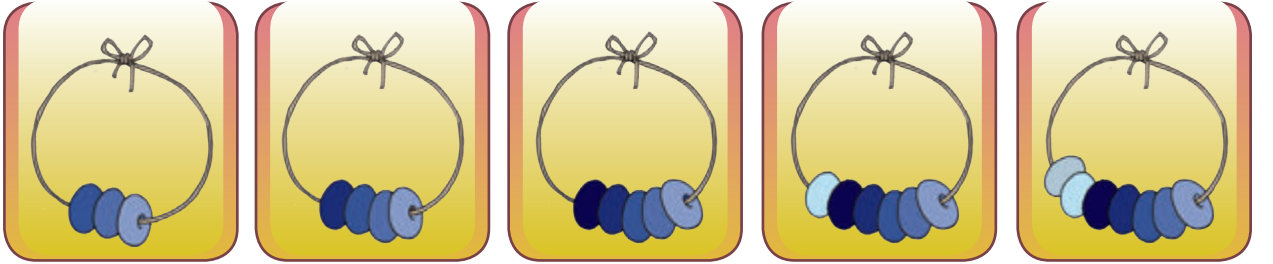
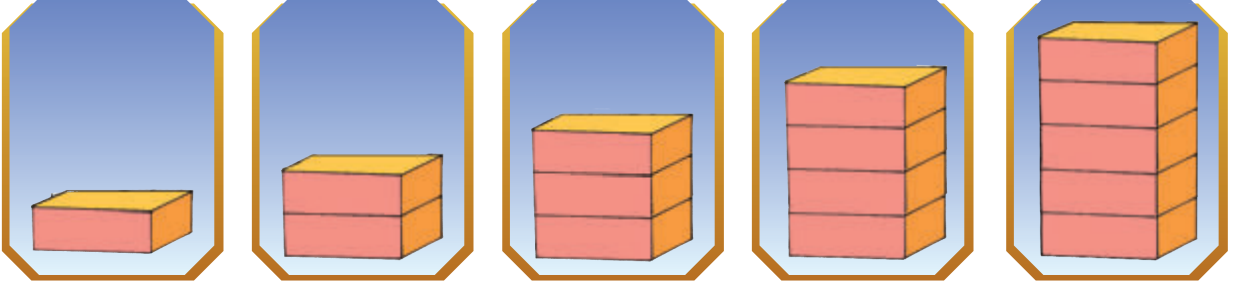
சமமற்ற நிலையினை விளக்கிட பல பொருள்களைப் பயன்படுத்தலாம்.  
சமமற்ற சூழலினால் ஏற்படும் விளைவுகளைப் பற்றியும் விளக்கவும்.







எண் தோரணி அறிதல்.



1.1.1



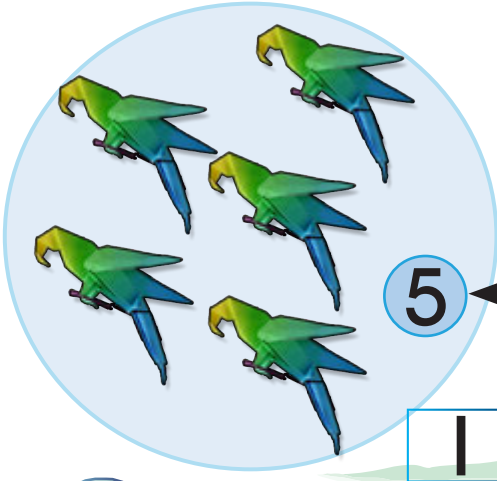
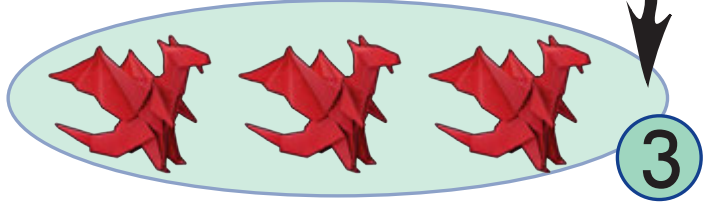
ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

பொருள்களைக் கொண்டு பல வித தோரணியை உருவாக்கலாம் என்பதனை  
விளக்கவும். செய்தும் காட்டலாம்.





## 100 வரையிலான எண்களைப் பெயரிடுதல்.



1 2 3 4 5

1.2.1  
(i)



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

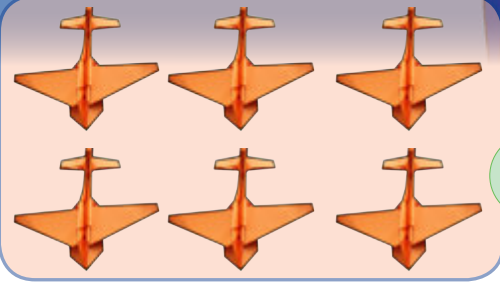
கைவினைப் பொருள்களைப் புற்றி மாணவருடன் கலந்துரையாடவும். படத்தில் உள்ள பொருள்களை எண்ணுவதற்கு வாய்ப்பு வழங்கவும். அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கலாம்.



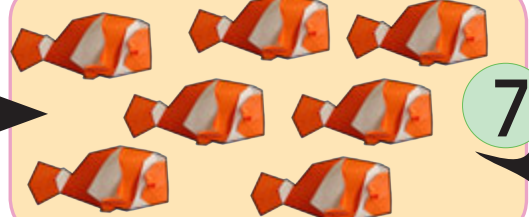
6



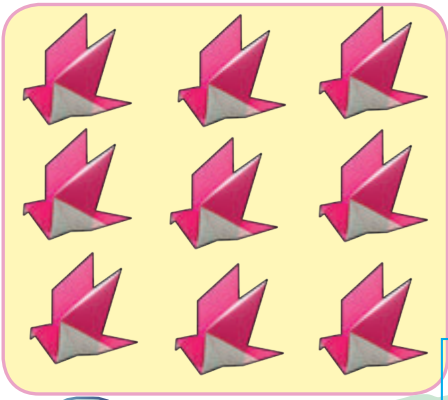
## கைவினைப் பொருள்கள்



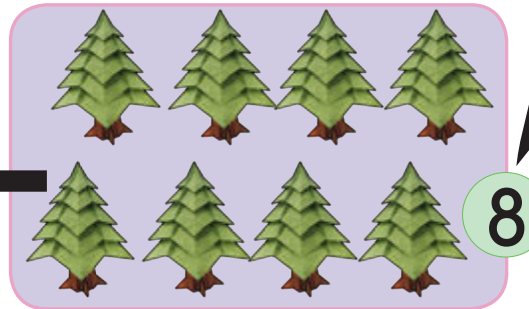
6



7



9



8

6 7 8 9

1.2.1  
(i)

ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்கள் சுயமாக கைவினைப் பொருள்களை உருவாக்க வழி செய்யவும்.  
கைவினைப் பொருள்கள் செய்யும் இடங்களையும் பற்றி விவாதிக்கலாம்.

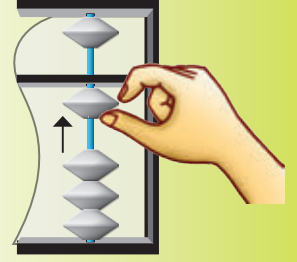
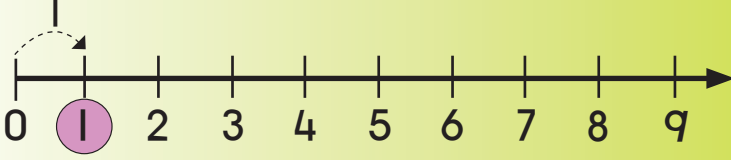
நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
5



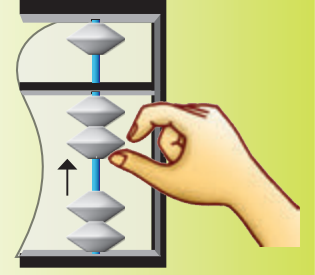
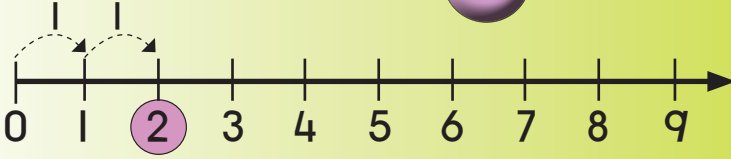
7



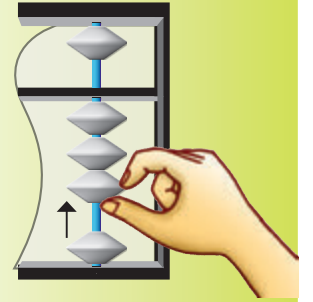
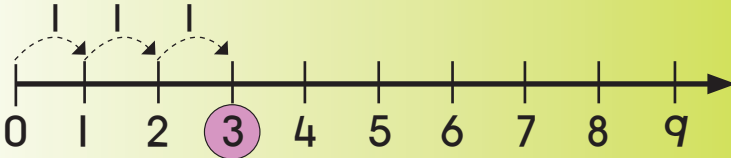
எண்களை எண்ணுதல்; கூறுதல்.



ஒன்று



இரண்டு



மூன்று

1.2.1  
(ii)



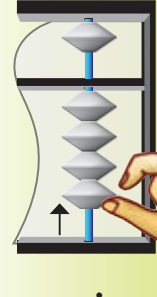
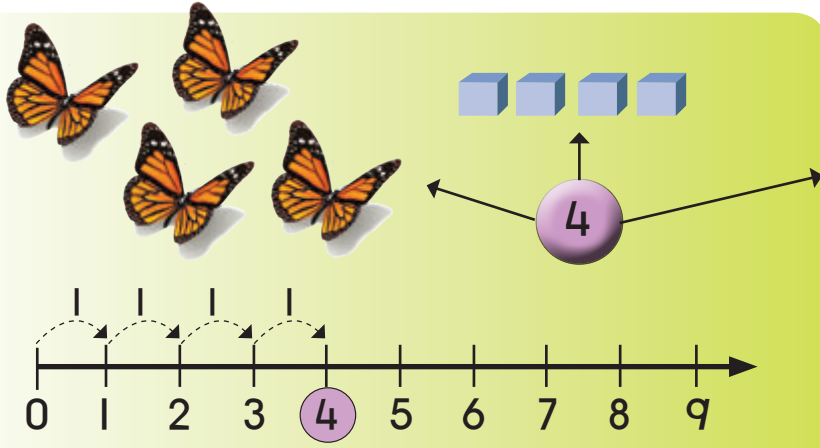
ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்களுக்குச் சீன மணிச்சட்டத்தை அறிமுகப்படுத்துதல், கைத்தட்டுதல், விரல்களைச் சுண்டுதல் போன்ற எண்ணும் நடவடிக்கைகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குதல்.

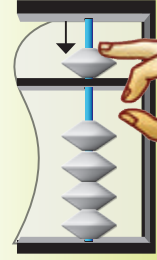
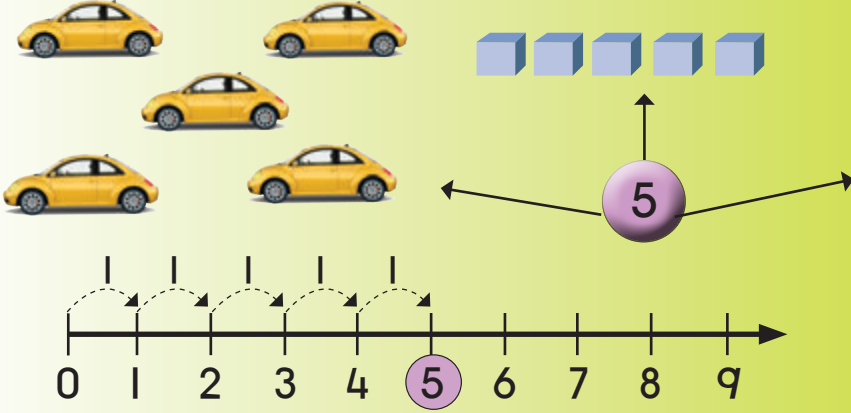


8

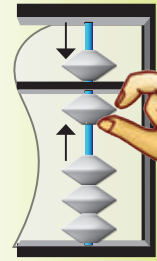
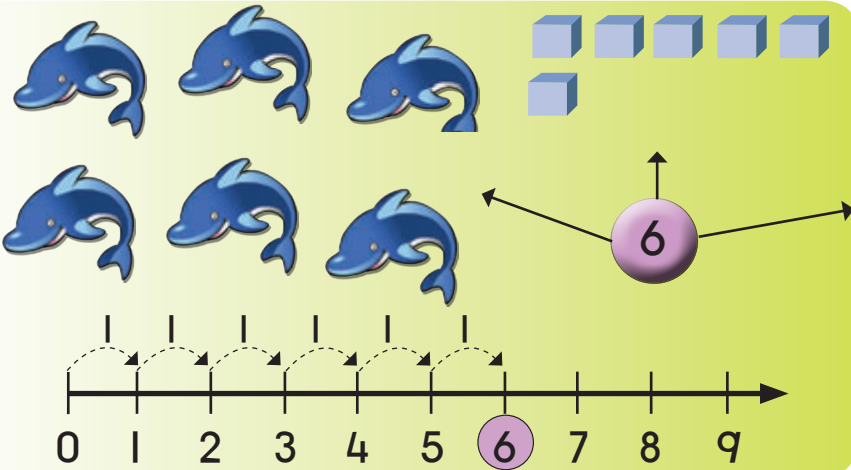




நான்கு



ஐந்து

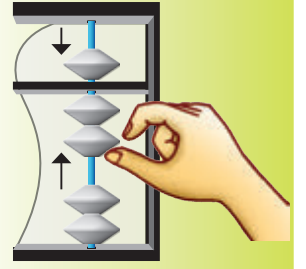
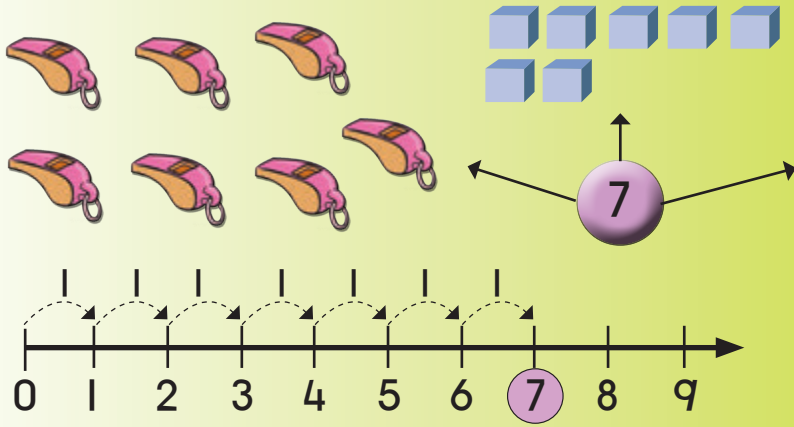


ஆறு

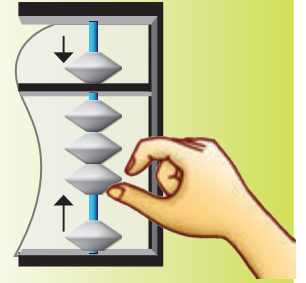
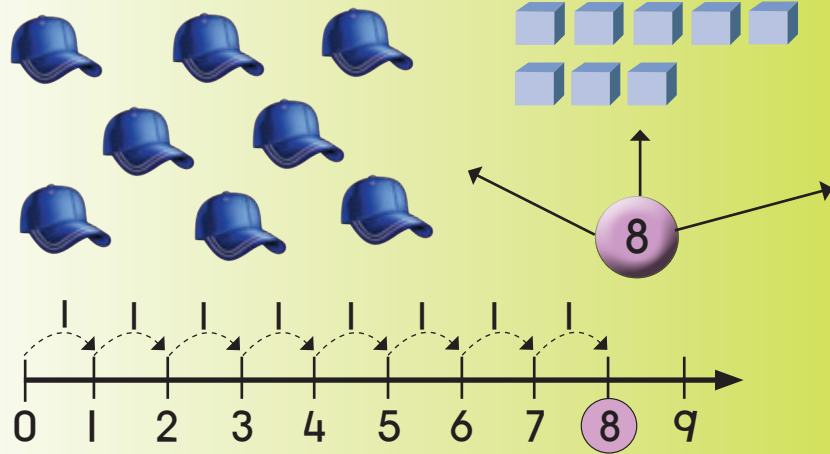
1.2.1  
(ii)

ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

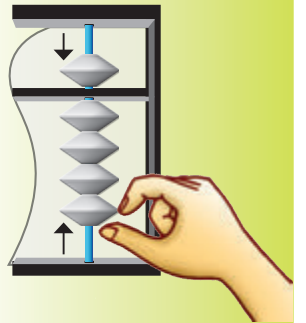
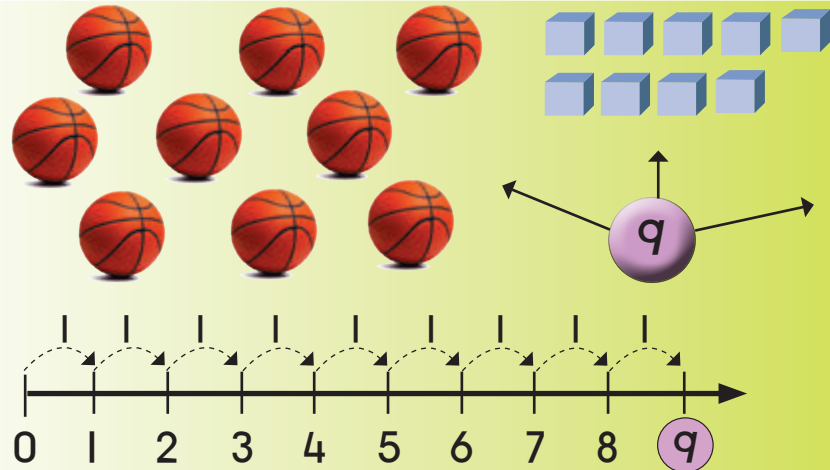
ஓர் எண்ணின் மதிப்பைப் படங்கள், பொருள்கள், சீன மணிச்சட்டம் மற்றும் எண்கோடு போன்ற பல கோணங்களில் காட்டுதல்.



ஏழு



எட்டு



ஒன்பது

1.2.1  
(ii)



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மேலும் i-THINK வரைபடங்களை உருவாக்கப் பணித்தல். <http://www.ixl.com/math/practice/kindergarten-names-of-numbers-up-to-10>  
இணையத்தை உலா வாருங்கள்.



நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
6,7,8





எண் பாடலைப் பாடுவோம்.

ஒன்று ஒன்று ஒன்று  
வாழும் உலகம் ஒன்று.



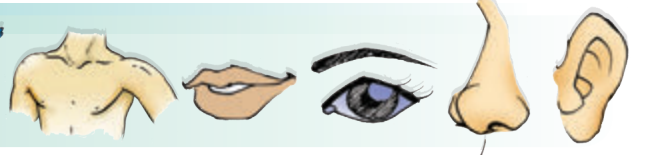
இரண்டு இரண்டு இரண்டு  
நமக்குக் கண்கள் இரண்டு.

மூன்று மூன்று மூன்று  
முக்கணிகள் மூன்று.



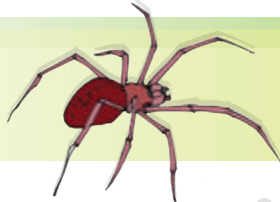
நான்கு நான்கு நான்கு  
நாற்காலிக்குக் கால்கள் நான்கு.

ஐந்து ஐந்து ஐந்து  
ஐம்புலன்கள் ஐந்து.



ஆறு ஆறு ஆறு  
உணவின் சுவைகள் ஆறு.

ஏழு ஏழு ஏழு  
வானவில் நிறங்கள் ஏழு.



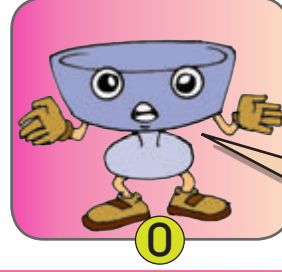
எட்டு எட்டு எட்டு  
சிலந்தி கால்கள் எட்டு.

ஒன்பது ஒன்பது ஒன்பது  
நவமணிகள் ஒன்பது.





## சுழியத்தின் மதிப்பை அறிதல்.



என்னிடம்  
பழங்கள்  
ஏதுமில்லையே!



குவளையில் 6  
வண்ணக் கரிக்கோல்  
உள்ளன.



குவளையில் 3  
வண்ணக் கரிக்கோல்  
உள்ளன.



குவளையில்  
ஒன்றுமே  
இல்லை.



சுழியம்

**தகவல்**

சுழியத்தைப்  
பூஜ்யம்  
என்றும்  
கூறுவர்.

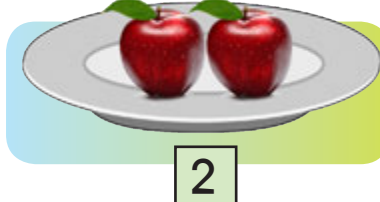
ஒன்றும் இல்லை  
என்பதைக் காலி  
என்றும் கூறலாம்.  
இதை '0' என்று  
எழுதுவோம்.



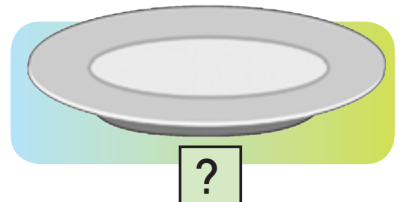
செய்து பார்க்கவும்



4



2



?

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்களுக்குச் சுழியத்தின் கருத்துருவைத் திறம்பட விளக்குதல். எண்கோட்டில்  
சுழியத்தின் நிலையை விளக்கி எழுதும் முறையை நன்கு வழிகாட்டுதல்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
9



12

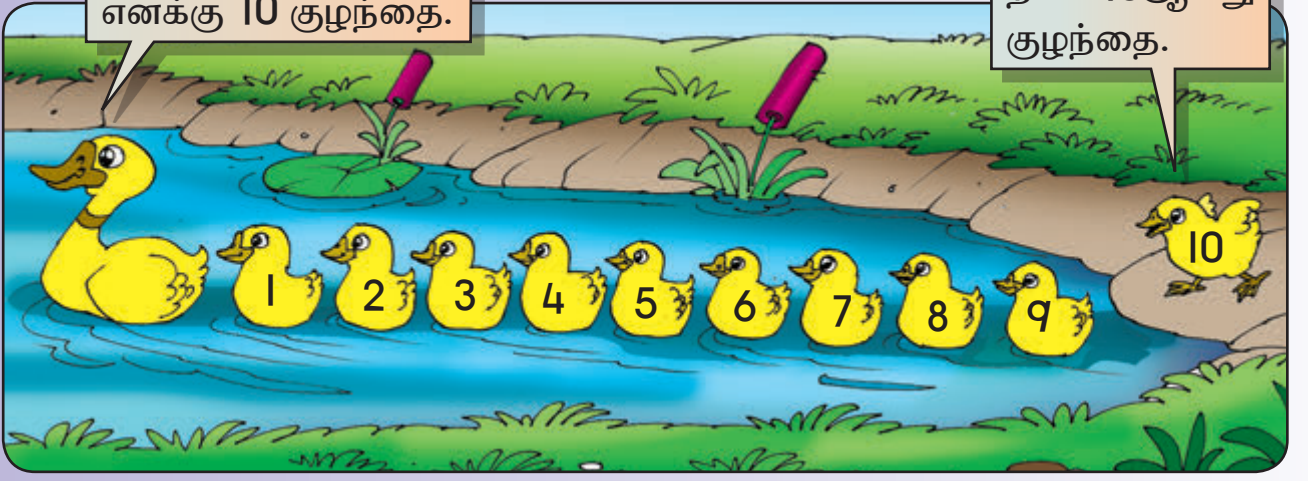




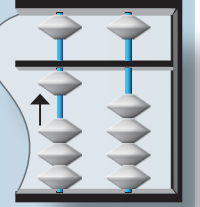
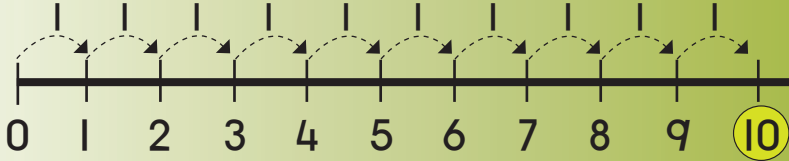
பத்தின் மதிப்பை அறிதல்.

எனக்கு 10 குழந்தை.

நான் 10ஆவது குழந்தை.



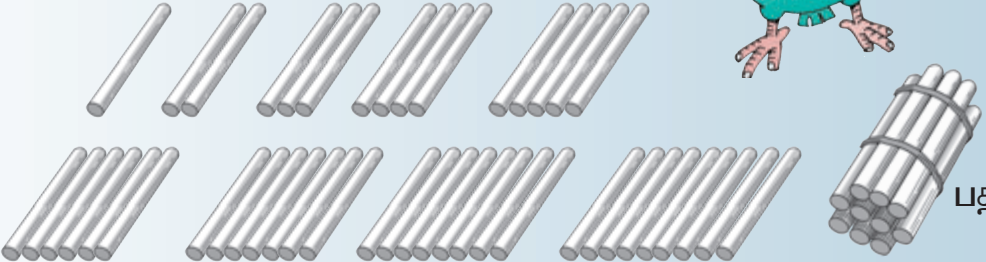
10



10ஐ நாம் தசம் என்றும் அழைப்போம்.

10

பத்து



பத்து

1.2.1 (i)  
1.2.1(ii)



ஆசிரியர் குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு ஒன்பதுக்குப் பின் பத்து வரும் என்பதை எண்கோடு படம், பொருள் போன்றவற்றைக் கொண்டு விளக்குதல். பத்தை எண்மானத்திலும் எண்குறிப்பிலும் முறையாக எழுத வழிகாட்டுதல்.

நடவழக்கை நூல்: பக்கம் 9,10

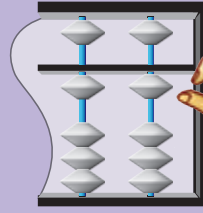
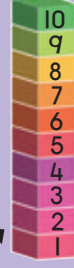
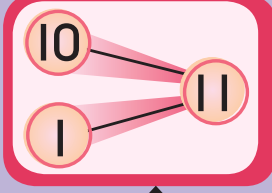
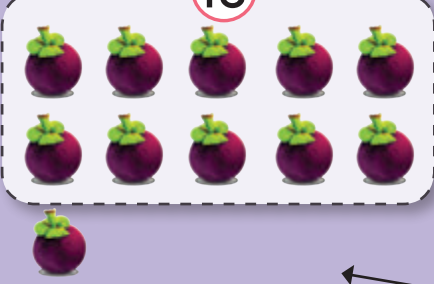
13





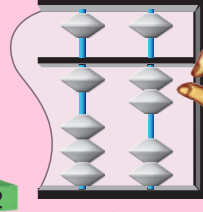
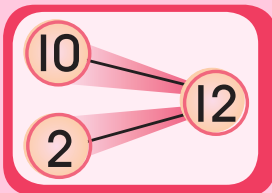
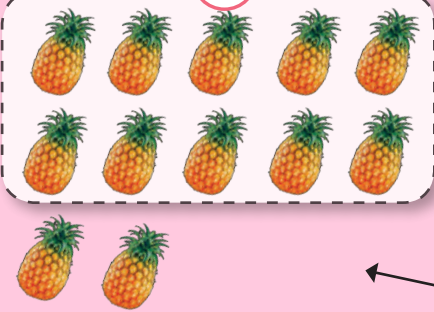
எண்களை எண்ணுதல்; கூறுதல்.

10



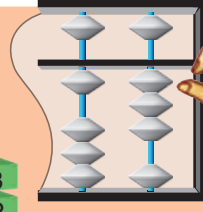
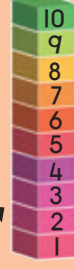
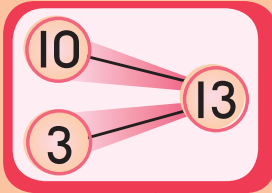
பதினொன்று

10



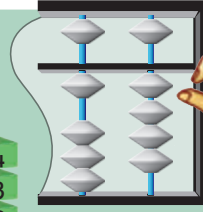
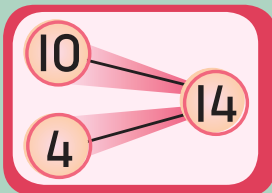
பன்னிரண்டு

10



பதின்மூன்று

10



பதினான்கு

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.3.1



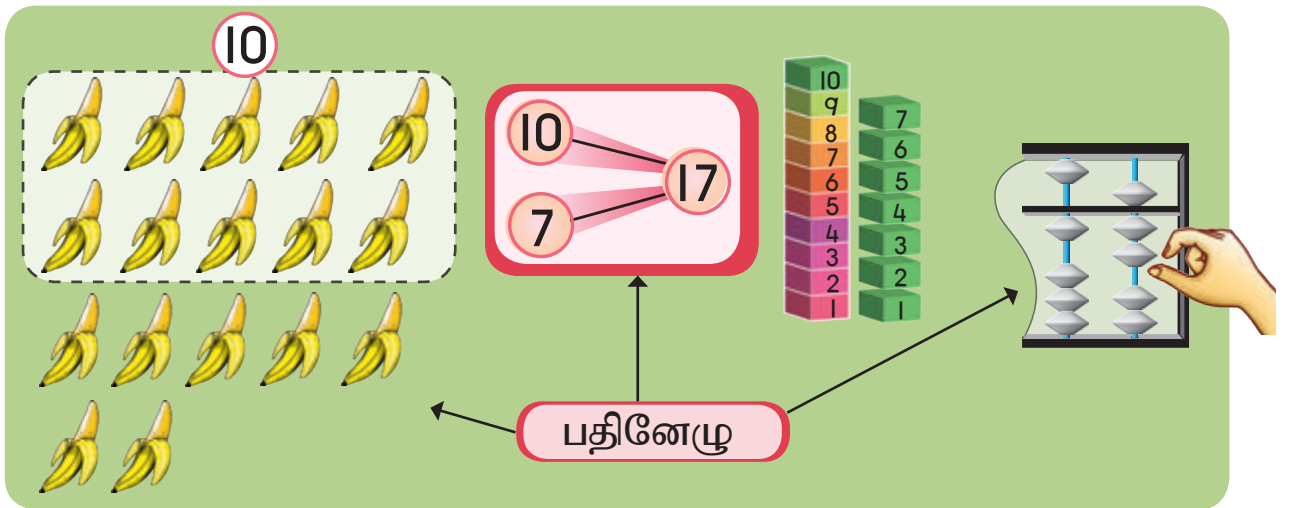
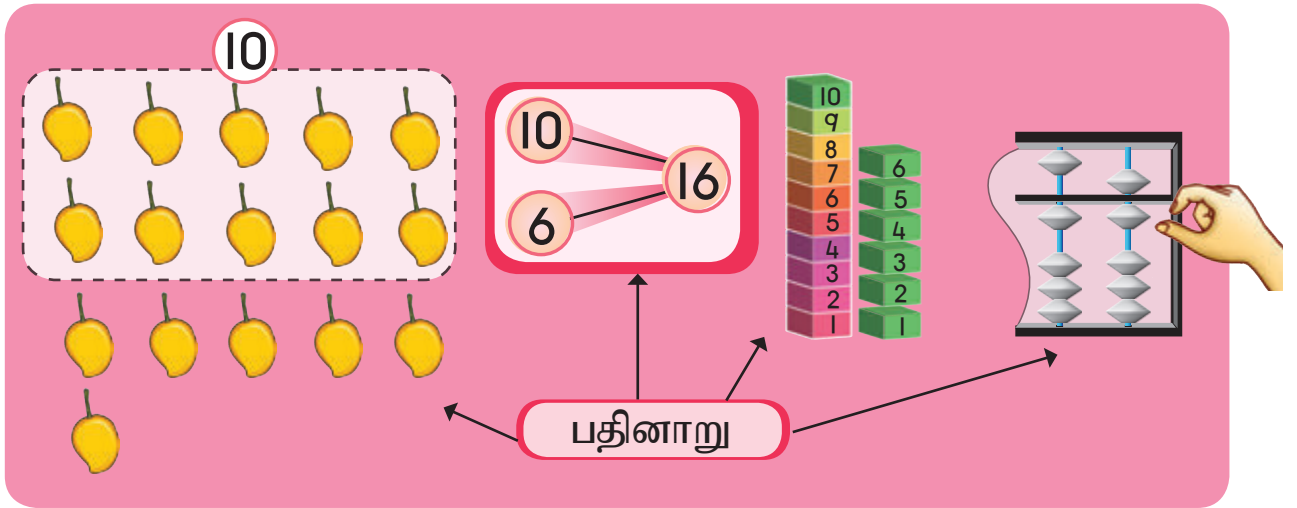
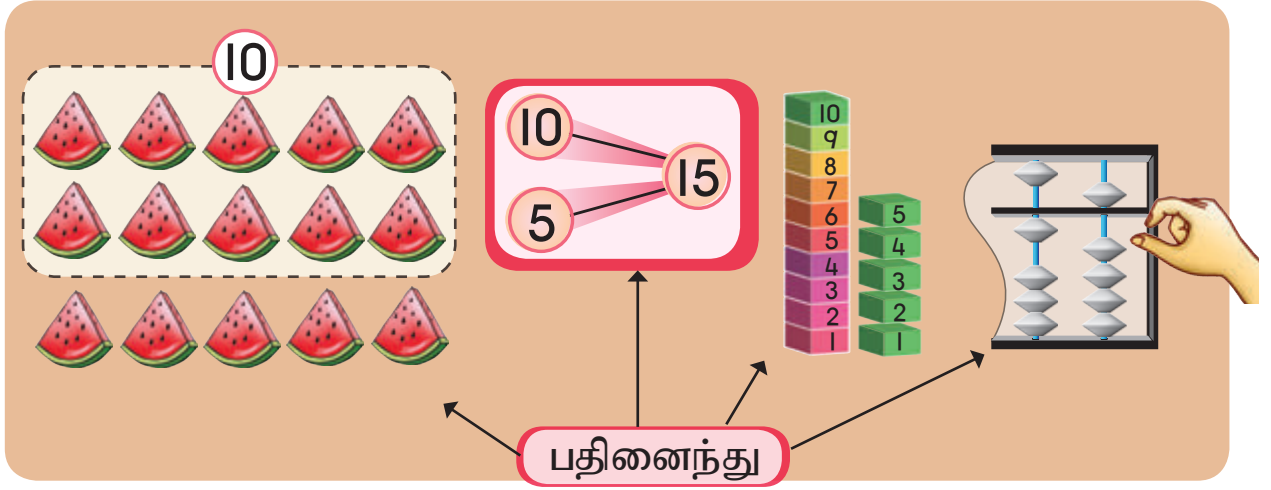
ஆசிரியர் குறிப்பு:

மாணவர்கள் உண்மைப் பொருள்களை எண்ணி, எண்ணிக்கையைச் சீன மணிச்சட்டத்தில் காண்பிக்க வழிகாட்டுதல்.



14





1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.3.1

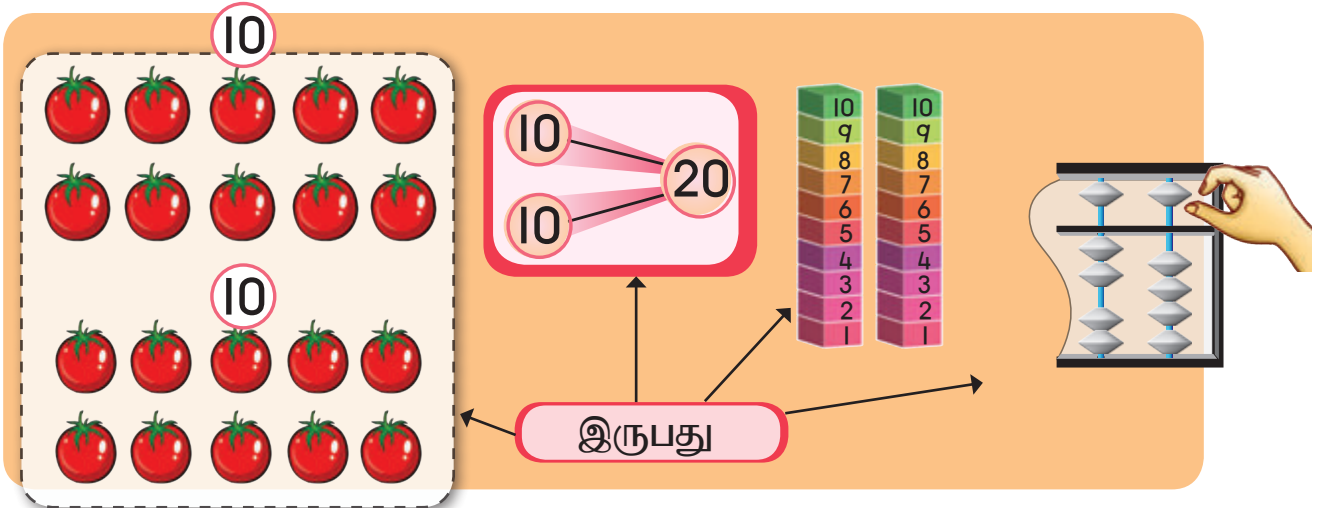
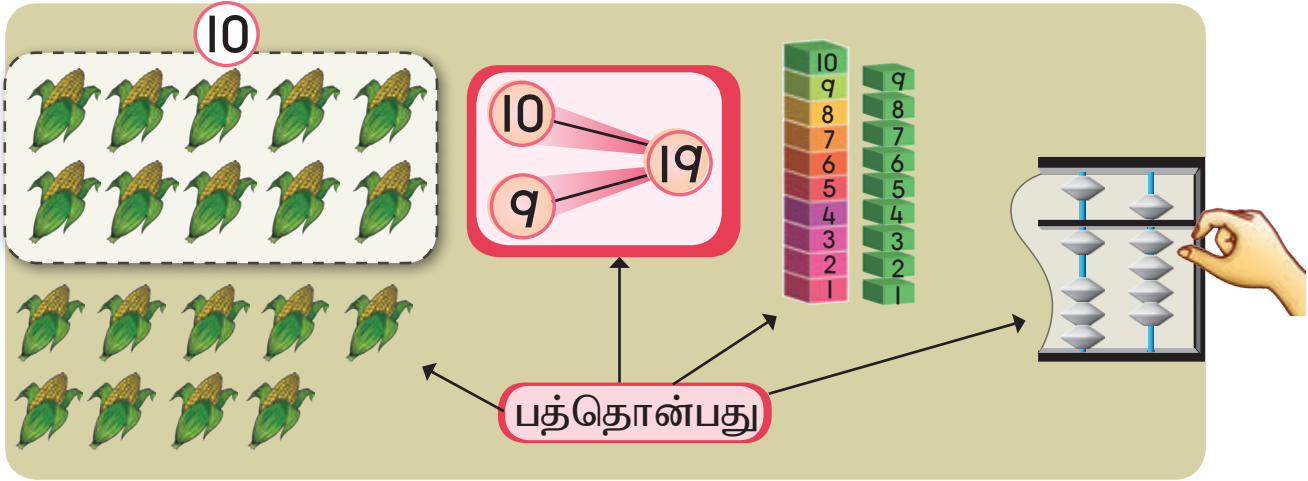
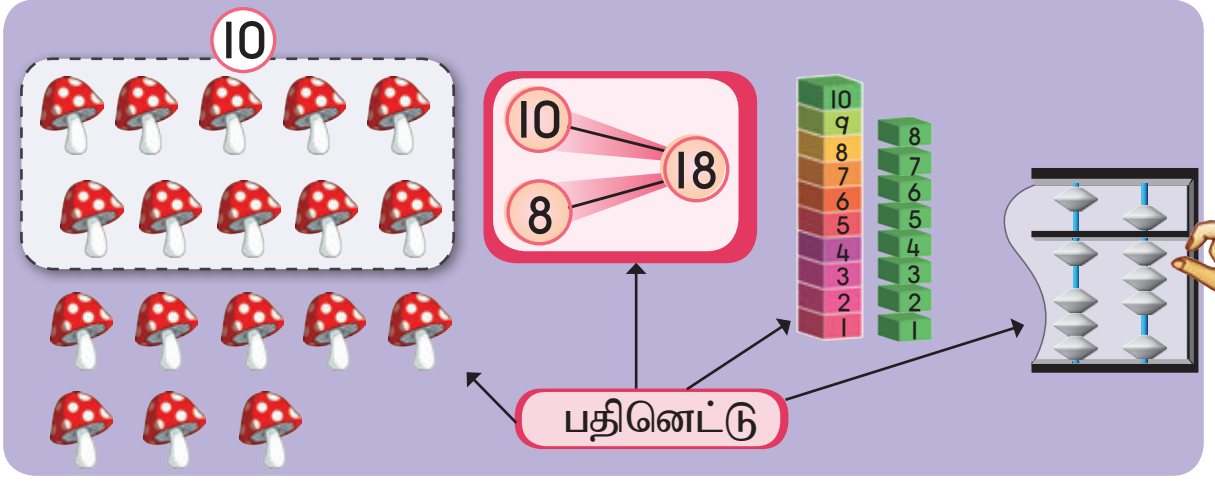


ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

எண் அட்டைகள், மணிகள், கோலிகள் கொண்டு கணக்கிட மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல்.



நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
11



1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)



மாணவர்கள் 11 முதல் 20 வரை எண்மானத்திலும் எண்குறிப்பிலும் சரியாக எழுத கையெழுத்து நோட்டுப் புத்தகத்தில் பயிற்சி வழங்குதல்.







பத்து



1 பத்து

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)

ஒன்று



பதினொன்று

இரண்டு



பன்னிரண்டு

மூன்று



பதின்மூன்று

நான்கு



பதினான்கு

ஐந்து



பதினைந்து

ஆறு



பதினாறு

ஏழு



பதினேழு

எட்டு



பதினெட்டு

ஒன்பது



பத்தொன்பது

பத்து

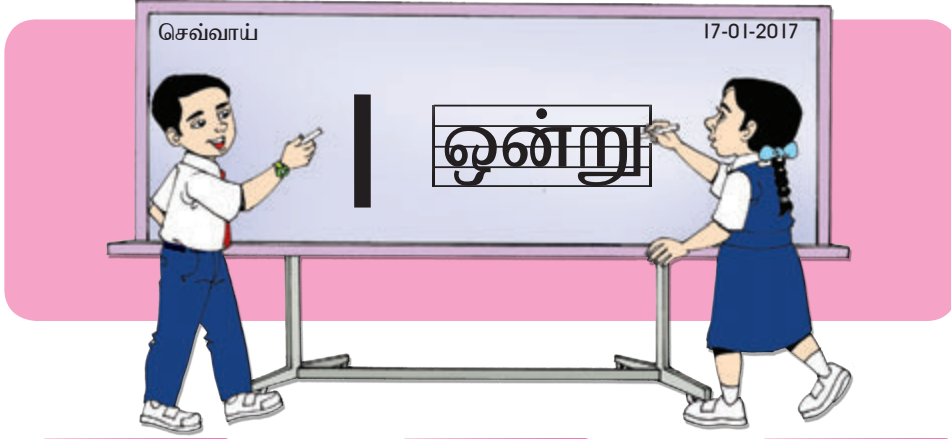


இருபது





எண்மானத்திலும் எண்குறிப்பிலும் எழுதிப் பழகுதல்.



ஒன்று



இரண்டு



மூன்று



நான்கு



ஐந்து



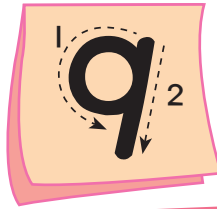
ஆறு



ஏழு



எட்டு



ஒன்பது

I.3.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

மாணவர்கள் சரியான முறையில் எண்களை எழுதுவதை உறுதிப்படுத்துதல். எண்மானத்தில் எழுதிப் பழக கையெழுத்து நோட்டுப் புத்தகத்தைப் பயன்படுத்தலாம்.





10

பத்து

11

பதினொன்று

12

பன்னிரண்டு

13

பதின்மூன்று

14

பதினான்கு

15

பதினைந்து

16

பதினாறு

17

பதினேழு

18

பதினெட்டு

19

பத்தொன்பது

20

இருபது

எழுதிப் பழகுங்கள்

முப்பது

நாற்பது

ஐம்பது

அறுபது

எழுபது

எண்பது

தொண்ணூறு

நூறு

நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
13, 14,  
15

19







## பத்துப் பத்தாக எண்ணுதல்



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மேற்காணும் விளையாட்டின்வழி, ஒற்றுமையை நிலைநாட்ட முடியும் என்பதை  
எடுத்துரைக்க வேண்டும். மாணவர்களின் எண்ணிக்கை பத்துப் பத்தாக உள்ளது.  
ஆகவே, எண்களைப் பத்துப் பத்தாக எண்ண வாய்ப்பளிக்கவும்.

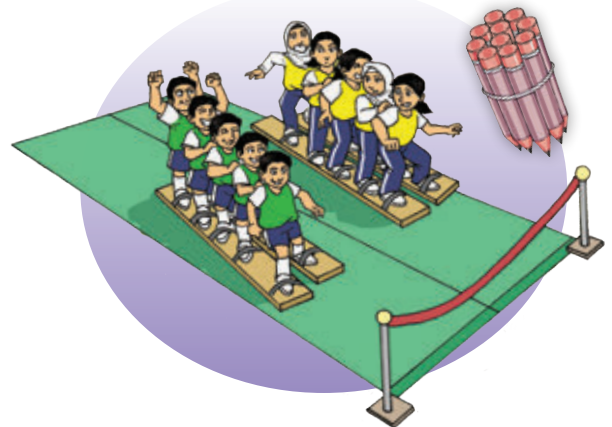
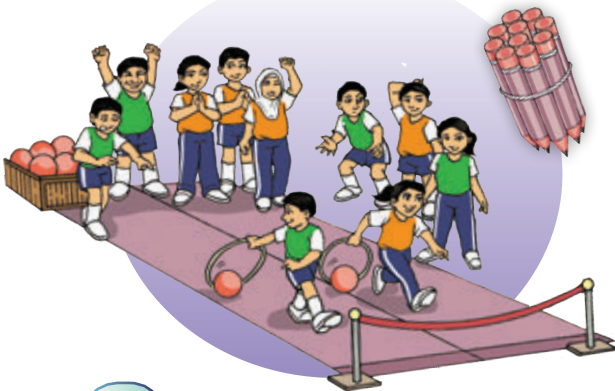
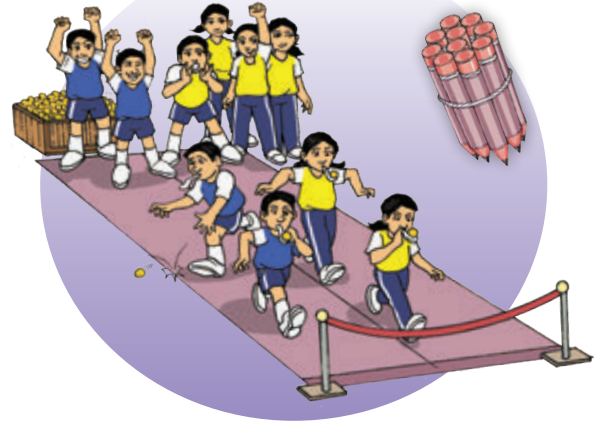
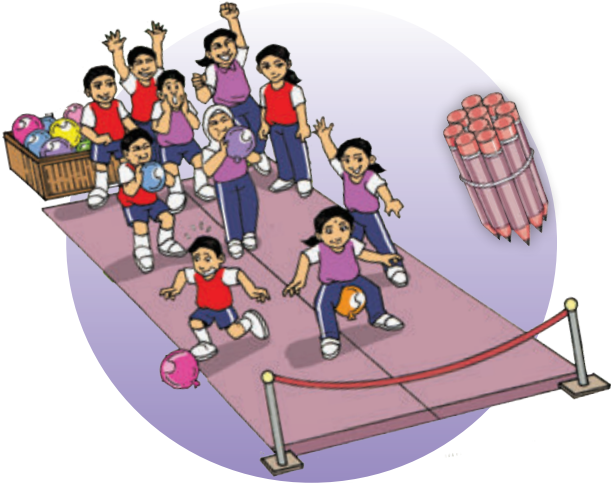
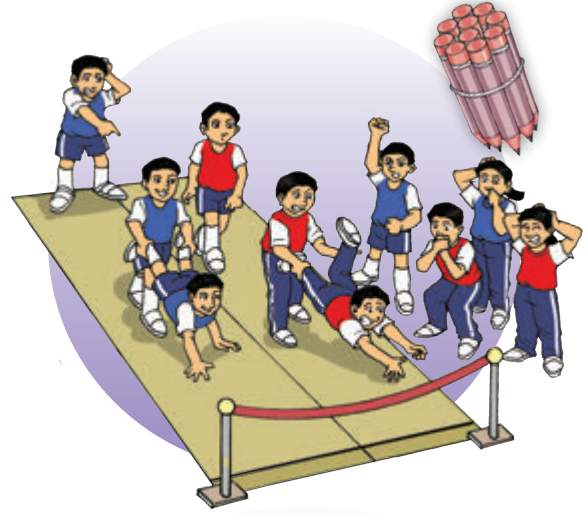






1 கட்டு, 10 ஒன்றுக்குச் சமம்

1 பத்து, 10 ஒன்றுக்குச் சமம்



1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

பத்து ஒன்றுகள் சேர்ந்தால், ஒரு பத்தாகும். அதை ஒரு கட்டாகக் காட்டலாம். மாணவர் மிகச் சுலபமாக எண்களை வாசிக்கலாம்.





பாடுவோம் வாரீர்.

அத்தை கொடுத்த பரிசினிலே  
பத்து வண்ண மெழுகுக்கோல் இருந்தனவே



மாமா கொடுத்த பரிசினிலே  
இரண்டு பத்துகள் இருந்தனவே  
இரண்டு பத்துகள் என்றாலே  
இருபது என்பதை அறிந்தேனே

விரைந்து வந்த தம்பியோ  
மூன்று பத்துகள் கொடுத்தானே  
மூன்று பத்துகள் என்பதையே  
முப்பது என்றும் சொன்னானே

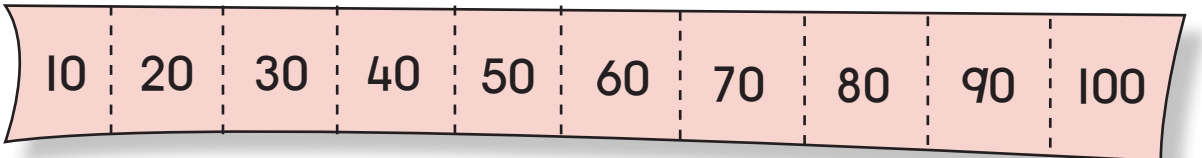


அருமை நண்பன் நாற்பதையே  
நான்கு பத்துகள் என்றானே

அண்ணன் ஐந்து பத்துகளை  
ஐம்பது என்றும் உரைத்தாரே



பாடலை 60 முதல் 100 வரை தொடருங்கள் பார்ப்போம்!



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்கள் பாடலைப் பாவனையுடன் பாடுவதற்கு வழிகாட்ட வேண்டும்.  
எண் அட்டைகளை வழங்கி, எண்களைப் பெயரிட உதவலாம்.





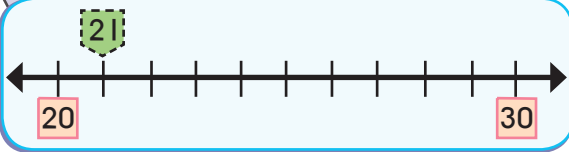


100 வரையிலான எண்களை எண்ணுதல்; பெயரிடுதல்.



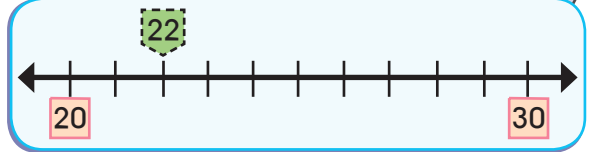
21

இருபத்து ஒன்று



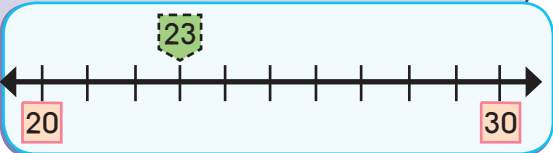
22

இருபத்து இரண்டு



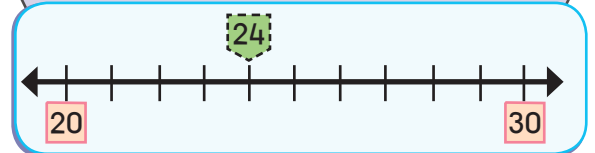
23

இருபத்து மூன்று



24

இருபத்து நான்கு



1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.3.1

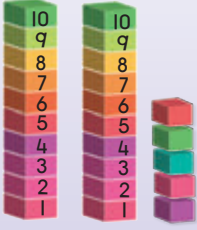


ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

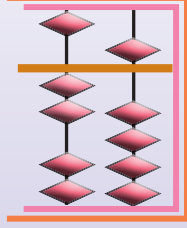
- மாணவர்களுக்கு வட்ட வரைபடத்தை விளக்க வேண்டும்.
- மாணவர்களுக்கு நிலையான பொருள்களை வழங்கி எண்ணவும் பெயரிடவும் துணை புரிய வேண்டும்.



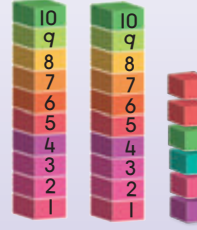
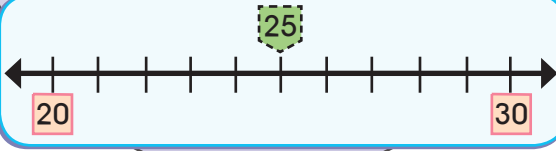
24



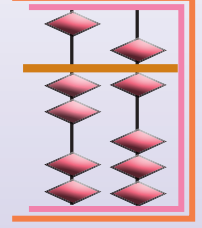
25



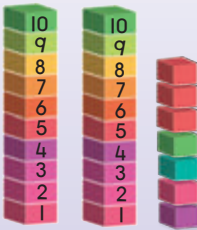
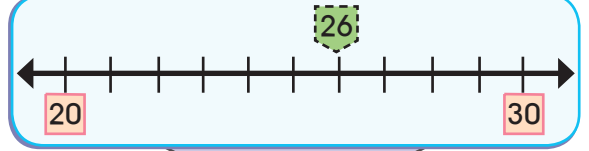
இருபத்து ஐந்து



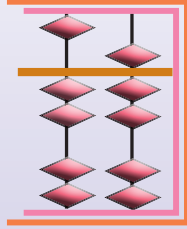
26



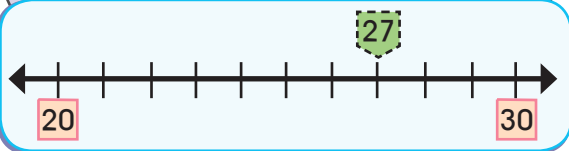
இருபத்து ஆறு



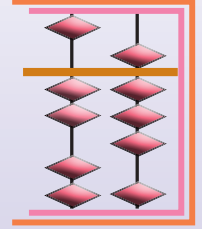
27



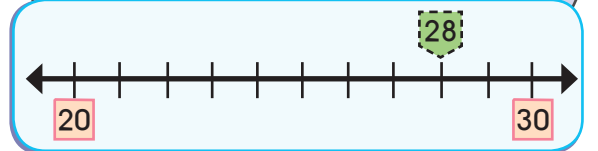
இருபத்து ஏழு



28



இருபத்து எட்டு



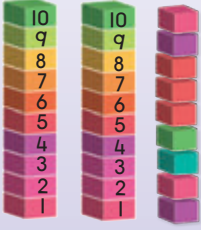
1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.3.1



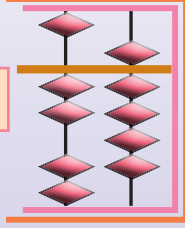
ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு எண் அட்டைகள், மணிச்சட்டகம் போன்றவற்றை வழங்க வேண்டும்.  
மாணவர்கள் சரியாக உச்சரிப்பதை உறுதிப்படுத்துதல் அவசியம்.

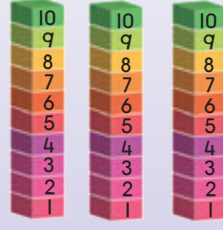
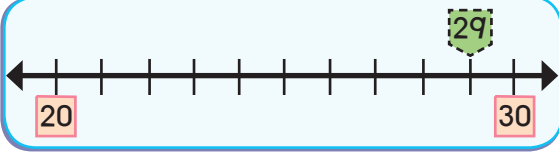




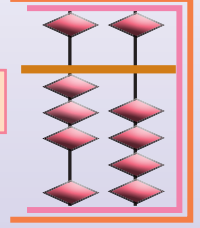
29



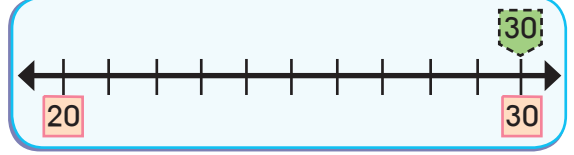
இருபத்து ஒன்பது



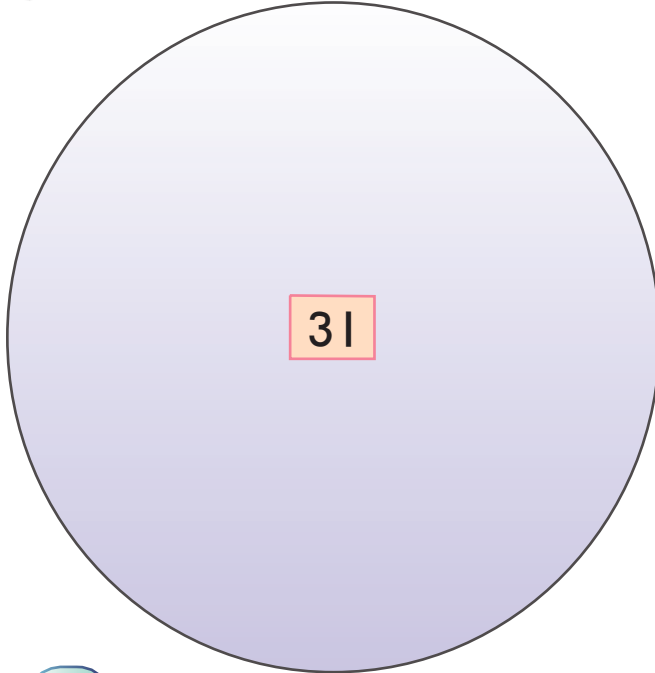
30



முப்பது



செய்து பார்க்கவும்



இந்த வரைபடத்தை  
நிரப்புங்கள்.



I.2.1 (i)  
I.2.1 (ii)  
I.3.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

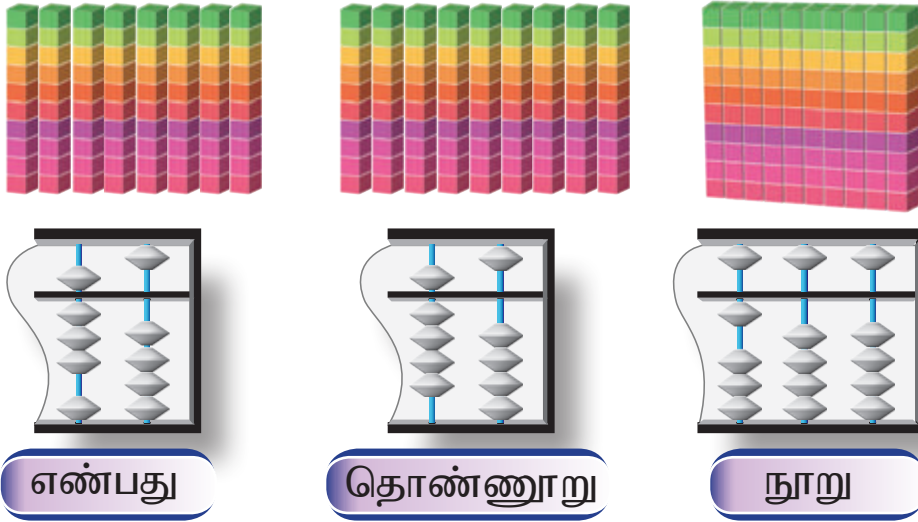
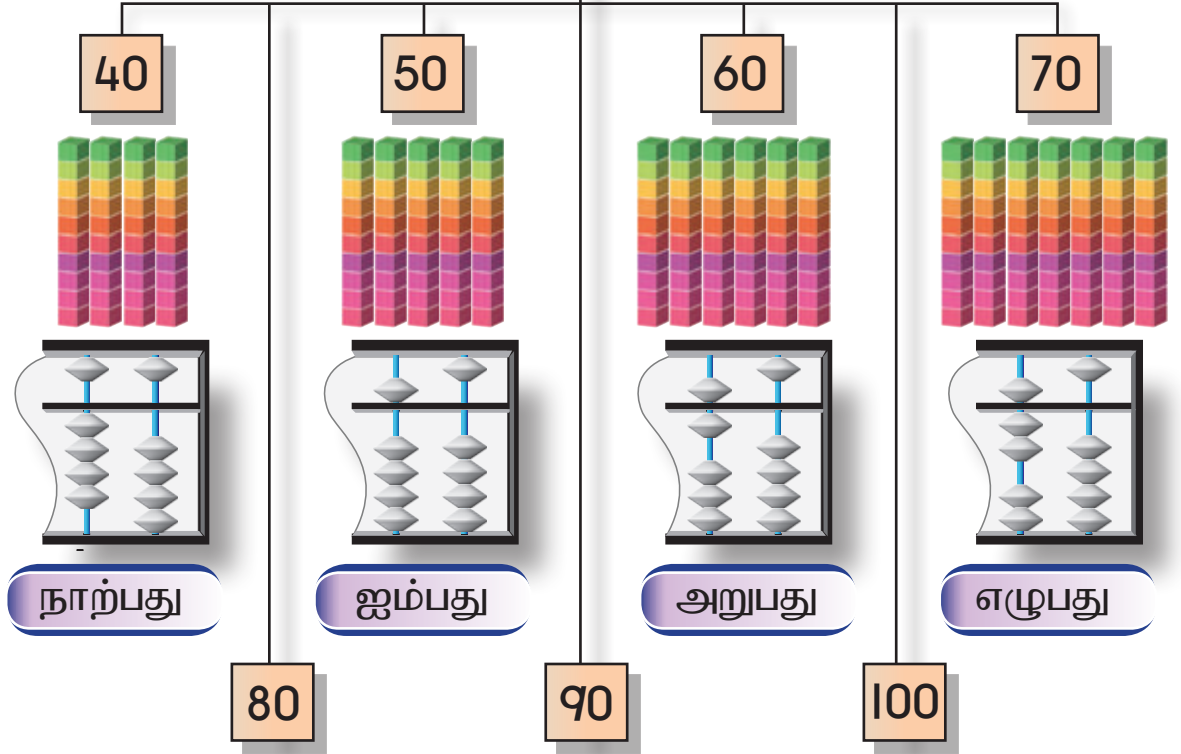
மாணவர்கள் 31 முதல் 100 வரையிலான எண்களை வாய்மொழியாகப் பெயரிட உதவ வேண்டும்.



26



# 100 வரையிலான எண்கள்



100ஐ சதம் என்போம்

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.3.1

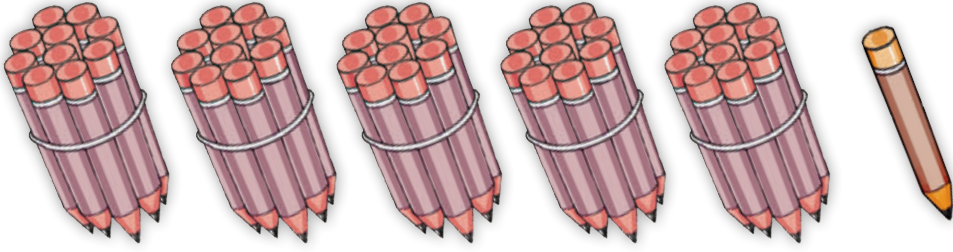


ஆசிரியர் குறிப்பு:

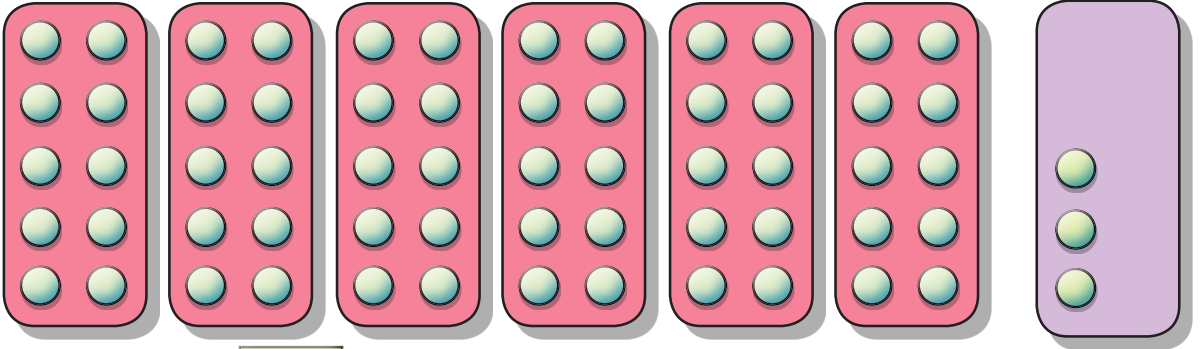
மாணவர்களுக்கு நீர் உறிஞ்சி, குச்சிகள், கோலிகள் போன்றவற்றைப் பத்துப் பத்தாக வகைப்படுத்தவும் எண்ணிப் பெயரிடவும் உதவலாம்.

நடவழக்கை நூல்: பக்கம் 16, 17, 18, 19





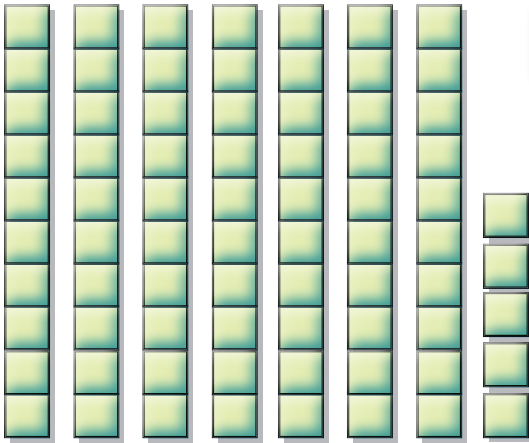
50 1 → ஐம்பத்து ஒன்று



60 3 → அறுபத்து மூன்று



செய்து பார்க்கவும்



உங்களால் கூற முடியுமா?



70

5

→

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.3.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

100 வரையிலான எண்களை எழுத கூடுதல் பயிற்சி வழங்க வேண்டும்.



28

நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
20, 21,  
22, 23



100 வரையிலான எண்களின் மதிப்பை நிர்ணயித்தல்.

1



எண்களை  
இன்னும் பல  
வழிகளில்  
பிரதிதிக்கலாம்.



2



3



4



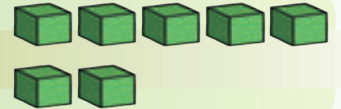
5



6



7



8



9



10



1.2.2  
(i)



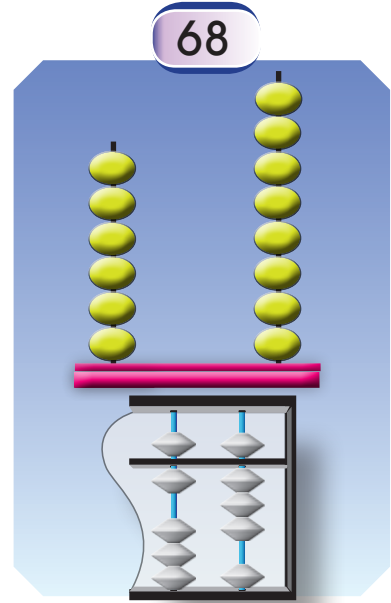
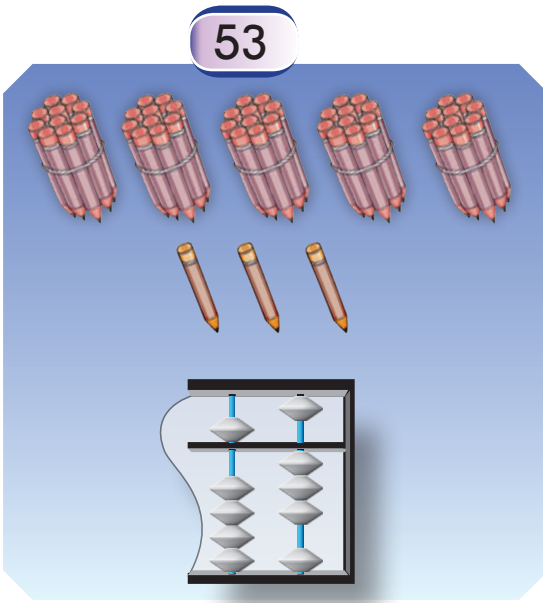
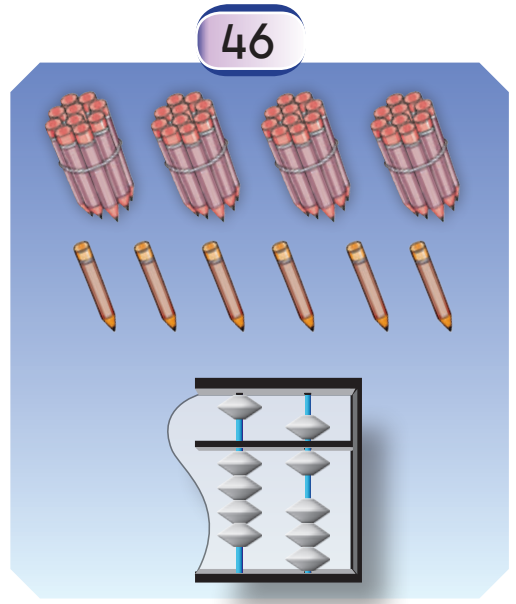
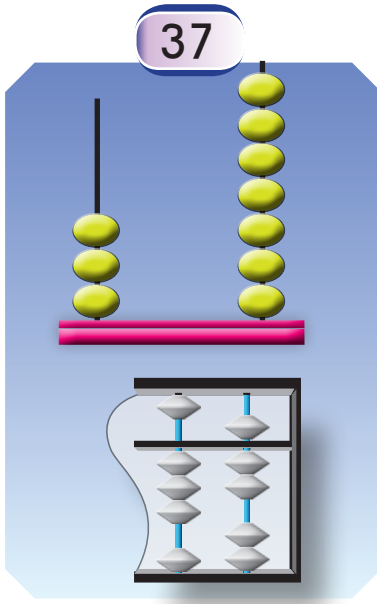
ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

எண்ணிக்கையைப் பிரதிநிதிக்கும் பல்வேறு பொருள்களைக் காட்டவும்.  
மேற்காணும் உதாரணங்களைக் கொண்டு எண்ணிக்கையைத் தெளிவாக விளக்கவும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
24







செய்து பார்க்கவும்

24

51

75

94

38

68

82



30

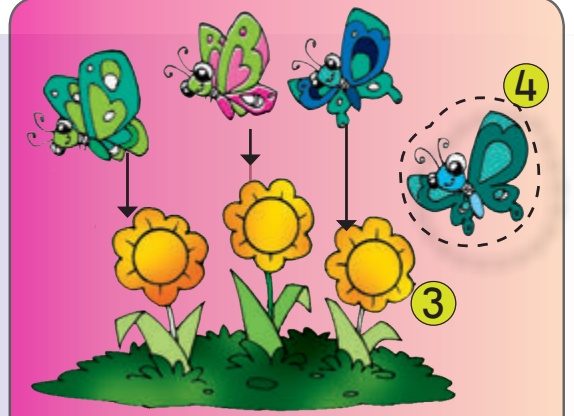


இரண்டு குழுக்களின் எண்ணிக்கையை ஒப்பிடுதல்.

நாம் இருவர் உள்ளோம்,  
பூக்கள் 3 உள்ளன.



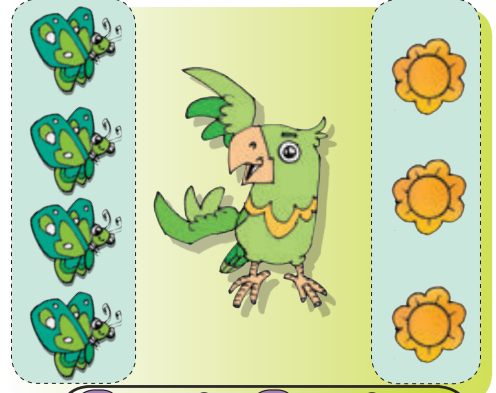
நம்மைவிட 1 பூ அதிகமாக உள்ளது.



4ஐ விட 3 குறைவு  
3ஐ விட 4 அதிகம்



2, 3ஐ விட குறைவு  
3, 2ஐ விட அதிகம்



●ஐ விட ● அதிகம்  
●ஐ விட ● குறைவு



உயர்நிலைச் சிந்தனை

1 தேனீ 1 பூவில் அமர்ந்தால் 1 தேனீ மீதம்.  
2 தேனீ 1 பூவில் அமர்ந்தால் 1 பூ மீதம்.  
எத்தனை பூ? எத்தனை தேனீ?

அறிவுப்  
பெட்டகம்



‘அதிகம்’

‘குறைவு’ என்ற குறியீட்டைப் பயன்படுத்தலாம்.

1.2.1  
(iii)



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

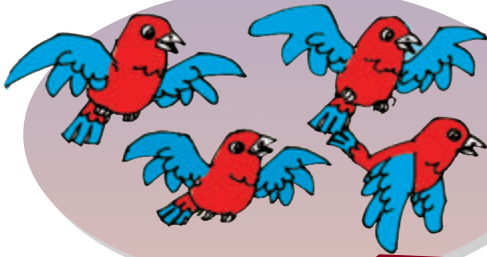
மாணவர்களுக்கு < மற்றும் > குறியீட்டைத் திறம்பட விளக்க பயிற்சிகள் வழங்கலாம்.  
வெவ்வேறு எண்ணிக்கையிலான குழுவை அமைத்து வகுப்பின் முன் கை அமைப்பினைக்  
கொண்டு மேலும் கூற்றுகளை உருவாக்குதல்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
25





எண்களின் மதிப்பை ஒப்பிடுதல்.



4 அதிகம்

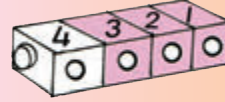
3 குறைவு



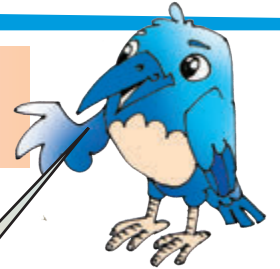
4, 3 ஐ விட அதிகம்



5, 4ஐ விட  
1 அதிகம்



3, 4ஐ விட  
1 குறைவு



1.2.2  
(iii)



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

இதுபோன்ற லேகோ கட்டங்களைக் கொண்டு, படத்தில் காணும் அணில், வாத்து, குருவி, ஆமைகளின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ற எண் கட்டைகளை உருவாக்கி மதிப்பை ஒப்பிடுதல். தராக, மணிகள் கொண்டு மேலும் பல நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதன் வழி மதிப்பை ஒப்பிடுதல்.

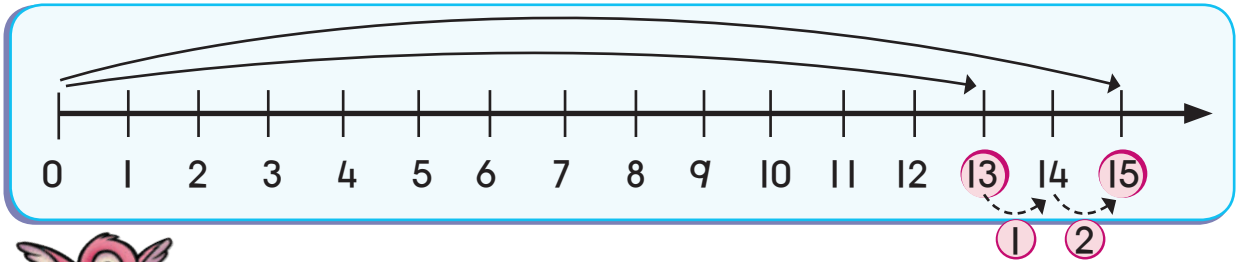
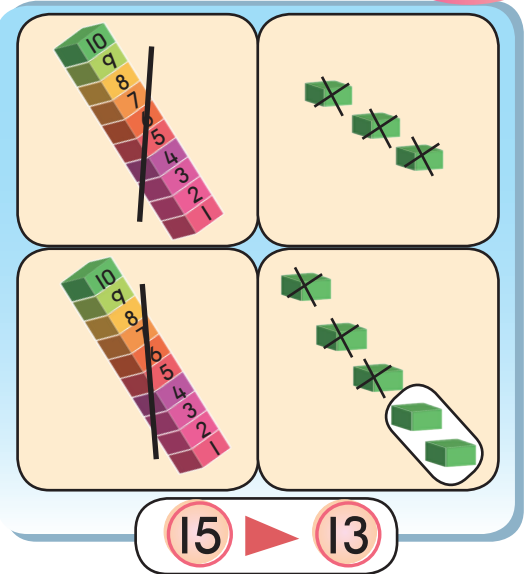
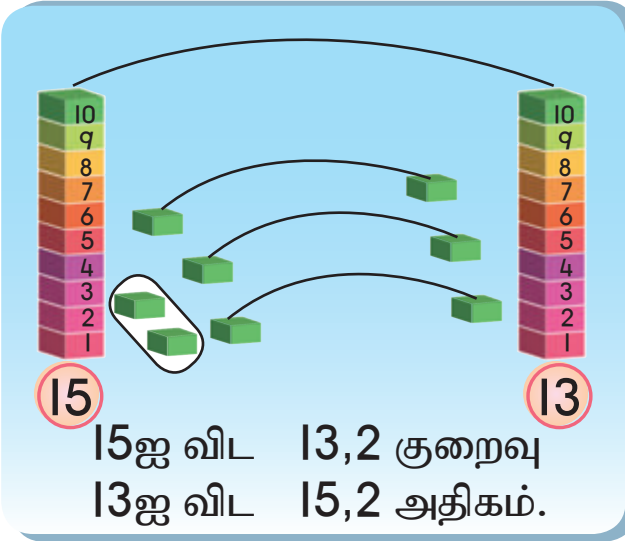
நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
26







அனைவருக்கும்  
தொப்பி கிடைக்குமா?  
ஏன்?



செய்து பார்க்கவும்

27, 24ஐ விட .  
24, 27ஐ விட .

1.2.1 (iii)  
1.2.2 (iii)

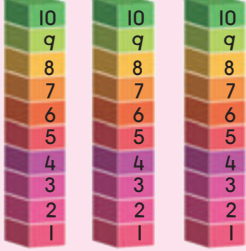



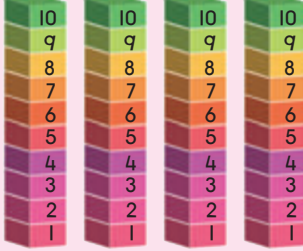

ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு வெவ்வேறு இரு எண்களை ஒப்பிட்டு அதிகம், குறைவு, எவ்வளவு  
அதிகம், எவ்வளவு குறைவு என்பதனைப் படங்கள், பொருள்கள், எண்கோடு  
போன்றவற்றின் வழி அறியத் துணை புரிதல்.

நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
27



பத்து	ஒன்று
	
3	2

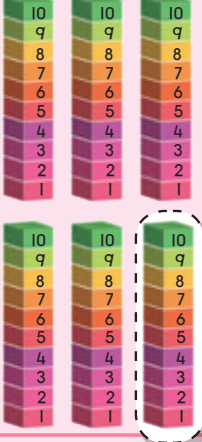

பத்து	ஒன்று
	
4	2

30

40

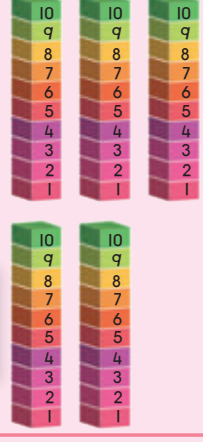

முதலில் பத்தின் மதிப்பை ஒப்பிடுவோம்.

30ஐ விட 40 அதிகம். ஆகவே, 32ஐ விட 42 அதிகம்.

பத்து	ஒன்று
	
6	2



60ஐ விட 50 குறைவு,  
62ஐ விட 59 குறைவு.

பத்து	ஒன்று
	
5	9

1.2.1(iii)  
1.2.2(iii)

ஆசிரியர் குறிப்பு:

பத்தின் மதிப்பு வெவ்வேறாக இருப்பின் ஒன்றின் மதிப்பை ஒப்பிடத் தேவையில்லை என்பதனை மாணவர்களுக்கு விளக்குதல்.



34

	பத்து	ஒன்று
<div>59</div> <div>50 9</div>		
<div>52</div> <div>50 2</div>		



59 இரண்டு எண்ணிலும் 5 பத்து  
52 சமமாக உள்ளன.

9 அதிகம்  
2 குறைவு

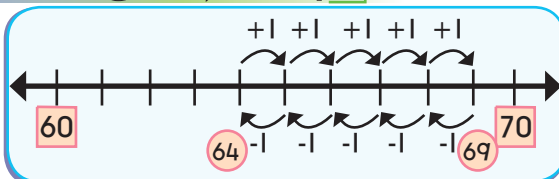


59ஐ விட 52 குறைவு.

	பத்து	ஒன்று
<div>64</div> <div>60 4</div>		
<div>69</div> <div>60 9</div>		



செய்து பார்க்கவும்



64ஐ விட 69

69ஐ விட 64

1.2.1(iii)  
1.2.2(iii)



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

நீக்குதல் மூலமும் எண்கோட்டின் மூலமும் எண்களை ஒப்பிட மாணவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
28





விடுபட்ட எண்களை அறிதல்.

என்னுடைய எண் 4.  
எனக்கு முன் 3.  
எனக்குப் பின் 5.



இரண்டுக்கு  
முன் வரும்  
எண் யாது?

ஆறுக்குப்  
பின் வரும்  
எண் யாது?



நான் 1-க்கும் 3-க்கும் இடையே அமர்வேன்.



எண் 5 மற்றும் எண் 6 கொண்ட  
குருவிகள் எங்கே அமரும்?

1.2.2  
(iv)









ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்கள் விடுபட்ட எண்ணைச் சரியாகக் கண்டறிய எண்கோடு, எண் அட்டைகளைக் கொண்டு விளக்குதல். முன்னும் பின்னும் வரும் எண்களை வாய்மொழியாகக் கேட்டல்.





விடுபட்ட எண்களைக் கூறுதல்.

21		23	24	25	26		28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52		54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71		73	74	75	76	77		79	80
81	82	83	84	85	86	87	88		90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



எனக்கு முந்தைய எண்

52

எனக்குப் பிந்தைய எண்

54

மறைந்துள்ள  
எண்களைக்  
கண்டுபிடியுங்கள்.



எங்களுக்கு இடையிலான எண்கள்

23, 24, 25, 26.

22



27



இவர்களுக்கு இடையில்  
உள்ள எண்கள் யாவை?

1.2.2  
(iii)



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

ஆசிரியர் கூறும் பக்கத்தைப் பார்த்து, மாணவர்கள் முந்தைய, பிந்தைய மற்றும் இடையிலான எண்களைக் கூற வழிகாட்ட வேண்டும்.

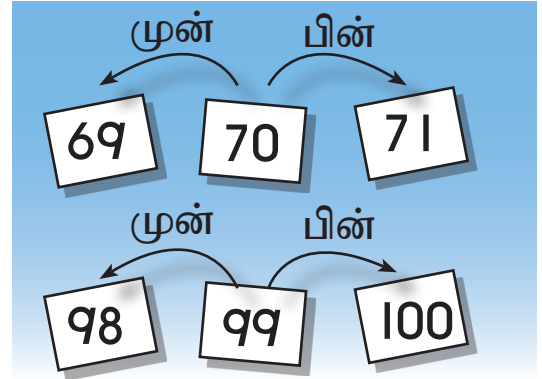
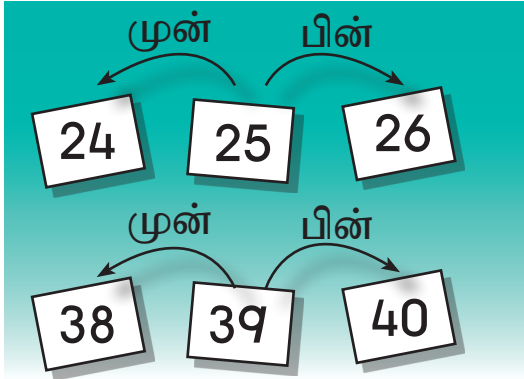
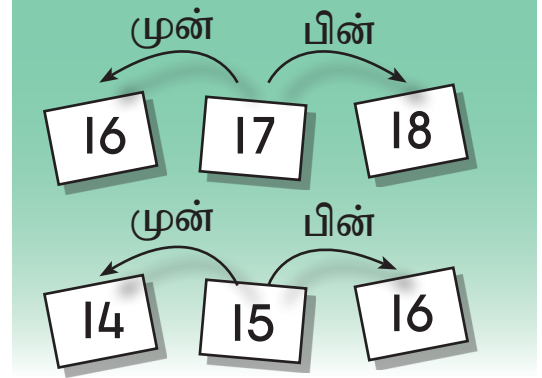
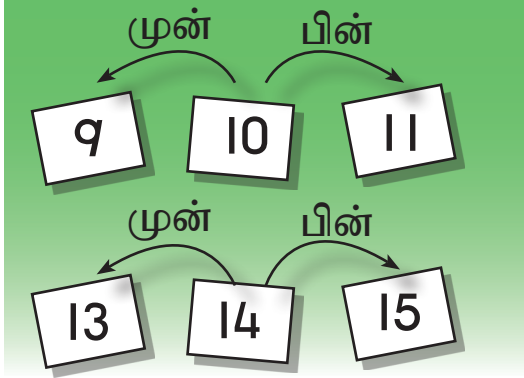


நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
29, 30,  
31

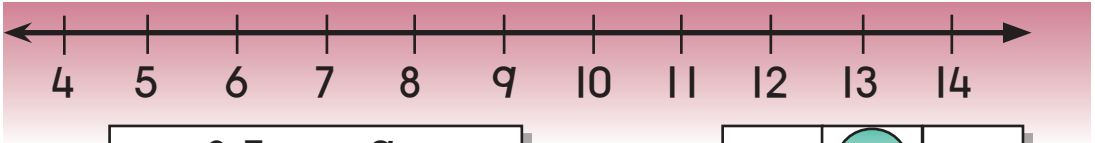




முன் பின் வரும் எண்களை அறிதல்



எண் 8, எங்கே உள்ளது?



எண் 8, 7க்கும் 9க்கும் இடையில் வருகின்றது.



செய்து பார்க்கவும்

11 க்கும் 14 க்கும் இடையில் உள்ள எண்கள் யாவை?

1.5.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

மாணவர்கள் எண்கோட்டினைக் கொண்டு முன் வரும் எண், பின் வரும் எண், இடையிலான எண்களைச் சரியாகக் கூற வழிகாட்டுதல்.



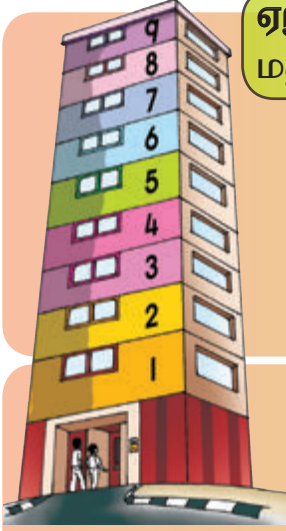
38

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
32

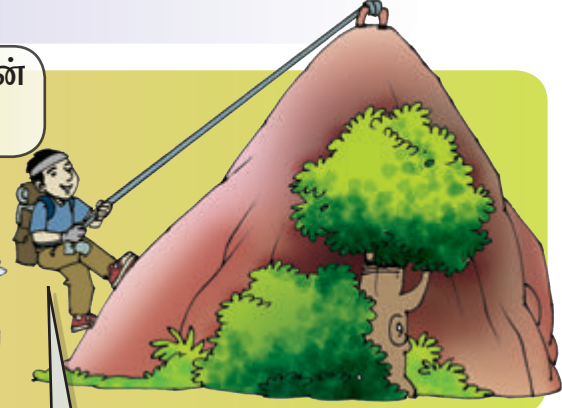




எண்களை ஏறு வரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும்  
கூறுதல்.

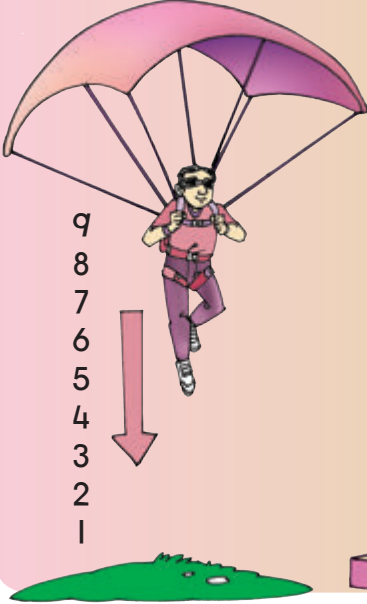


ஏறு வரிசை என்றால், எண்ணின்  
மதிப்பு அதிகரிக்கும்.



நான் ஏறு வரிசையில்  
எண்ணுகிறேன்.  
1,2,3,4,5,6,7,8,9

இறங்கு வரிசை என்றால்,  
எண்ணின் மதிப்பு குறையும்.



நான் இறங்கு  
வரிசையில்  
எண்ணுகிறேன்.  
9,8,7,6,5,4,3,2,1

1.2.2  
(iv)



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

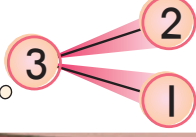
பட அட்டைகள் மற்றும் எண் அட்டைகளைக் கொண்டு மாணவர்களுக்கு ஏறு  
வரிசை மற்றும் இறங்கு வரிசையின் தோரணியைத் திறம்பட விளக்குதல்.

நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
33

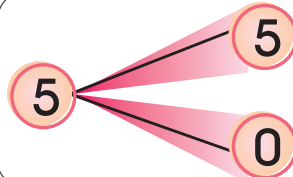
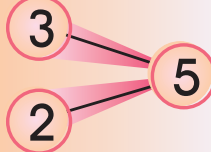
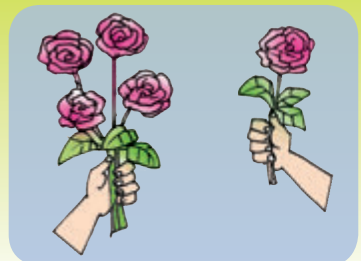
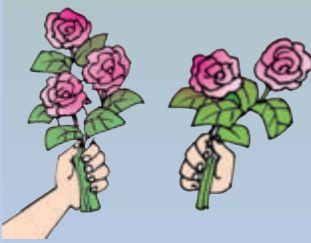




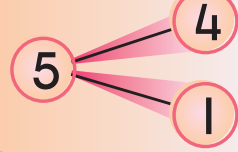
இணை எண்களை அறிதல்.



என்னிடம் 4 விளையாட்டு மகிழுந்து உள்ளன. 2 நீலம், 2 சிவப்பு.



இதுவும் எண் 5 இன் இணை ஆகும்.



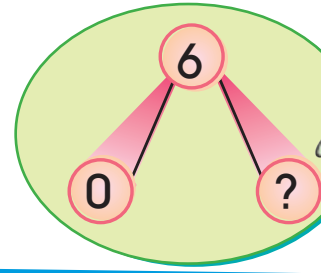
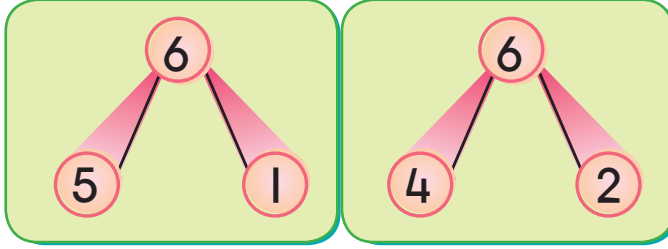
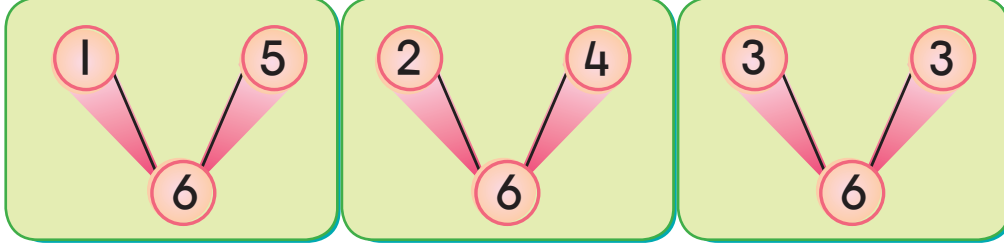
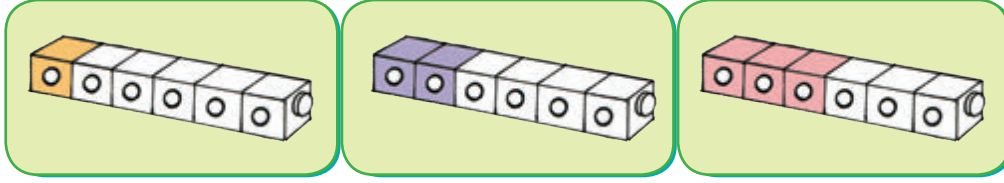
1.4.1



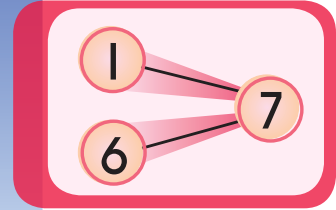
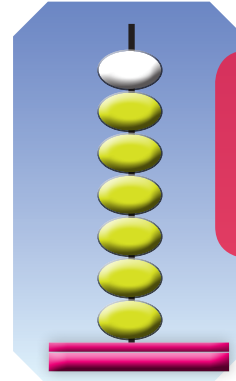
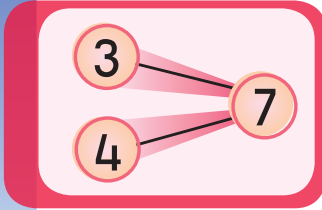
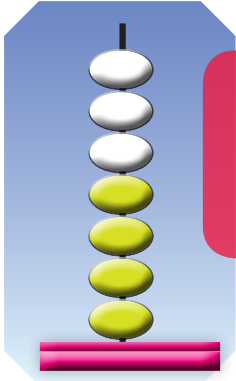
ஆசிரியர் குறிப்பு:

பல்வேறு வண்ணங்களைக் கொண்டு எண் 2, 3, 4 மற்றும் 5-க்கான இணை எண்களைக் கண்டறிய மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல்.

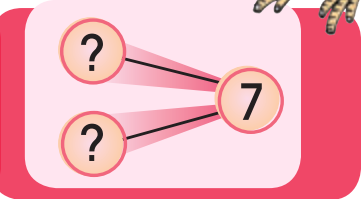
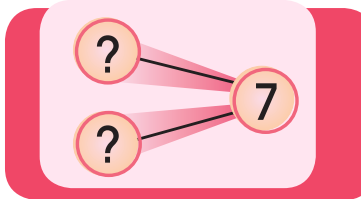
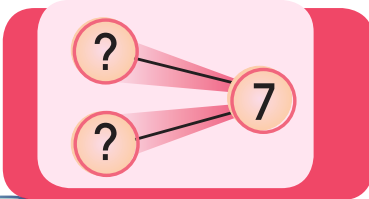




இதில்  
வரும்  
எண்  
யாது?



காலியான இடத்தில் 7இன் இணை  
எண்களைக் கொண்டு நிரப்புங்கள்!



1.4.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

எண் 6 மற்றும் 7 இன் இணைகளை மேற்கண்ட பல நடவடிக்கைகளின் வழி  
கண்டறிய மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல்.




நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
34

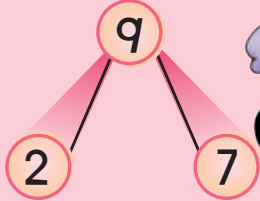
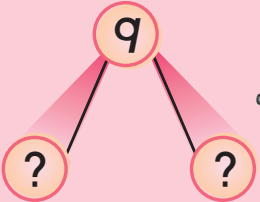




எண் 8க்கு எத்தனை  
எண் இணைகள்  
உள்ளன?

எண் 9க்கு எத்தனை எண்  
இணைகள் உள்ளன?


எண் 10இன் இணைகளைக்  
கூறுங்கள்.





செய்து பார்க்கவும்



மொத்தம் 10 கோலி  
எனின், மூடி இருக்கும்  
குவளையில் இருக்கும்  
கோலிகள் எத்தனை?



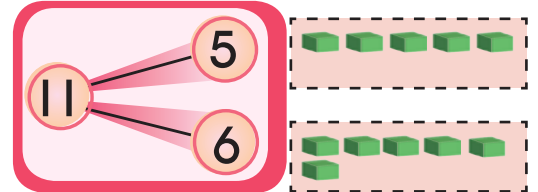
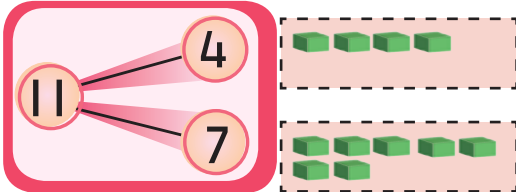
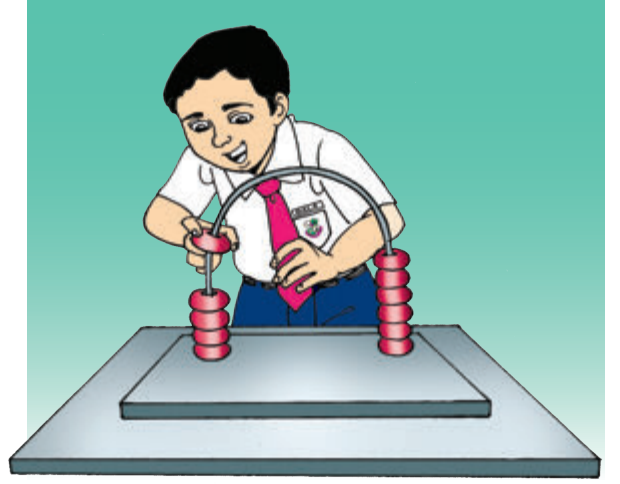
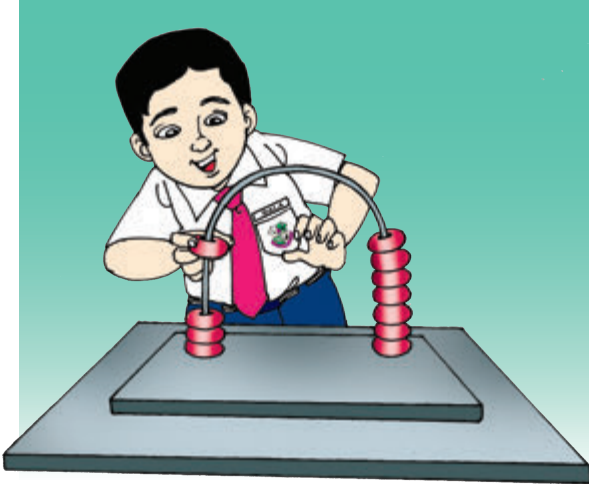
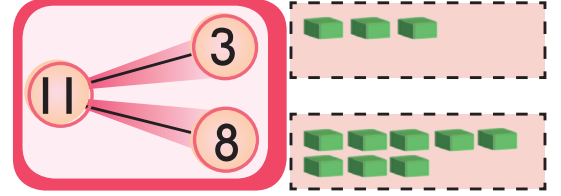
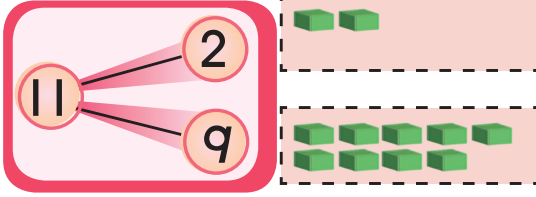
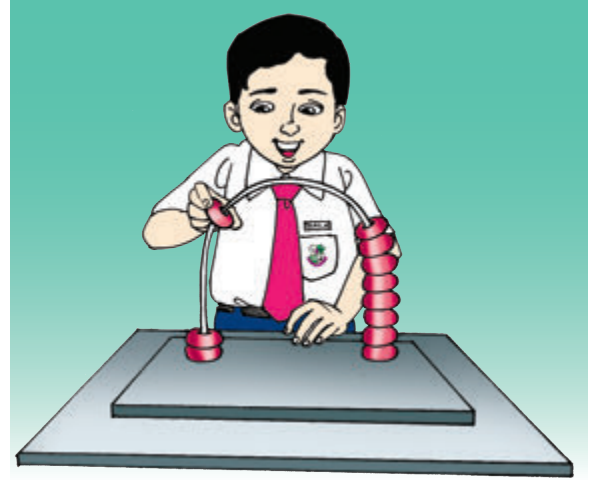
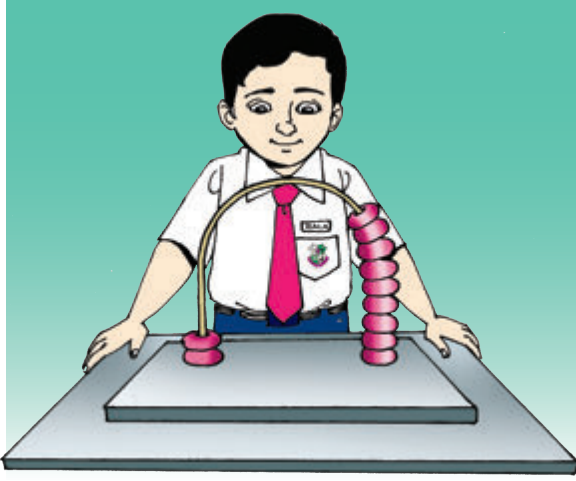

1.4.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்கள் தன் சக நண்பருடன் மிட்டாய்களைப் பகிரும் நடவடிக்கையின்  
வழி 8, 9, 10 எண்ணின் இணை எண்களைக் கண்டறிய வழிகாட்டுதல்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
35,36



1.4.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு நிலையான பொருள்கள், படங்கள் போன்றவற்றை வழங்கி  
வேறு எண்களுக்கு இணை எண்களை அறிய உதவலாம்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
37

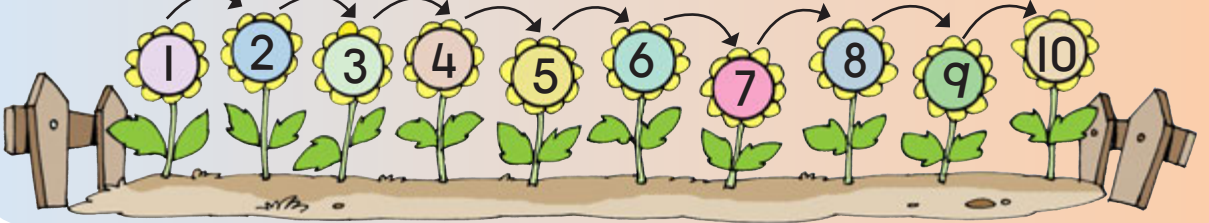




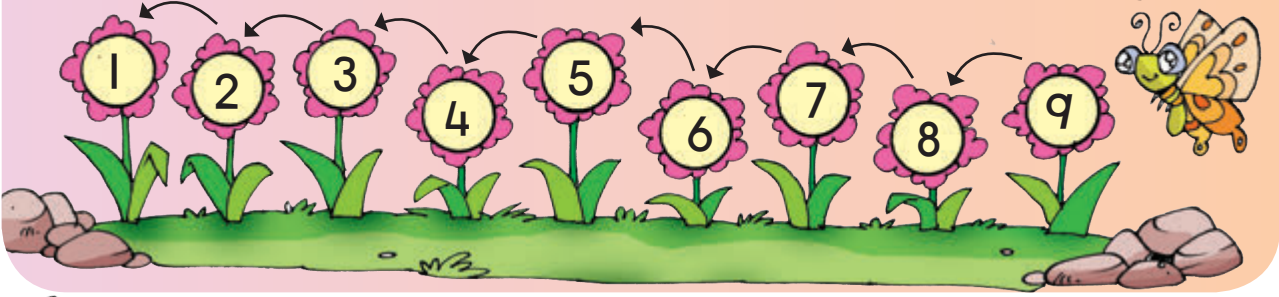
எண்தொடர் அறிதல்



நான் ஒன்று ஒன்றாக ஏறு வரிசையில் பறந்து செல்கிறேன்.

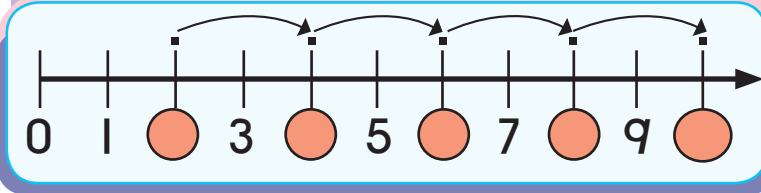


நான் ஒன்று ஒன்றாக இறங்கு வரிசையில் பறந்து செல்கிறேன்.

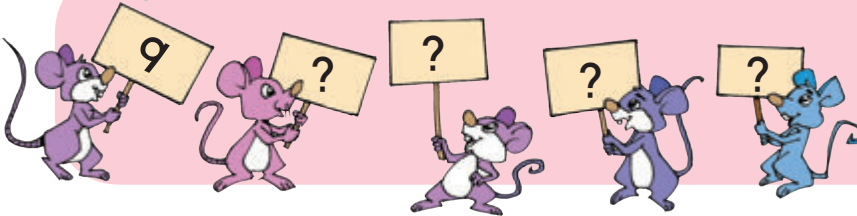


செய்து பார்க்கவும்

விடுபட்ட எண்களைப் பூர்த்தி செய்க.



ஏறு  
வரிசையில்  
கூறுங்கள்  
பார்ப்போம்.



இரண்டு இரண்டாக  
இறங்கு வரிசையில்  
விடுபட்ட எண்களைப்  
பூர்த்தி செய்க!



1.5.1,  
1.5.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

எண் கட்டங்களில் வண்ணம் தீட்டும் நடவடிக்கைகளை வழங்கி மாணவர்களுக்குப்  
10 வரையிலான எண்களை ஏறு வரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும் நிரல்படுத்த  
வழிகாட்டுதல்.

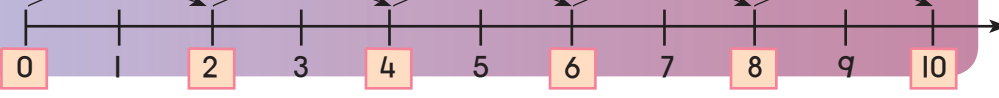
நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
38, 39,  
40







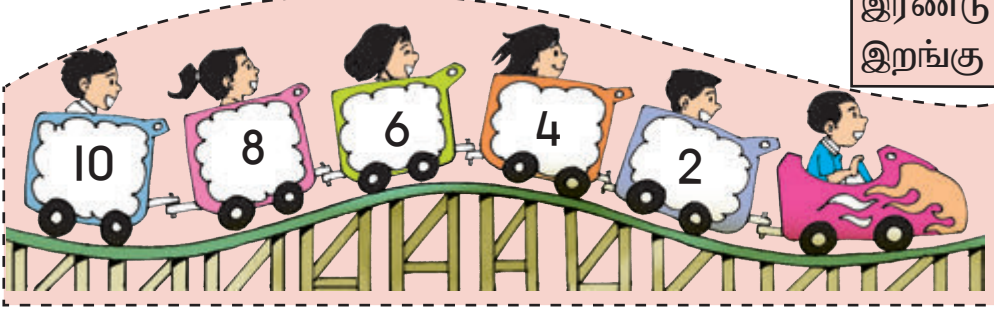
இரண்டு இரண்டாக எண்ணுதல்.



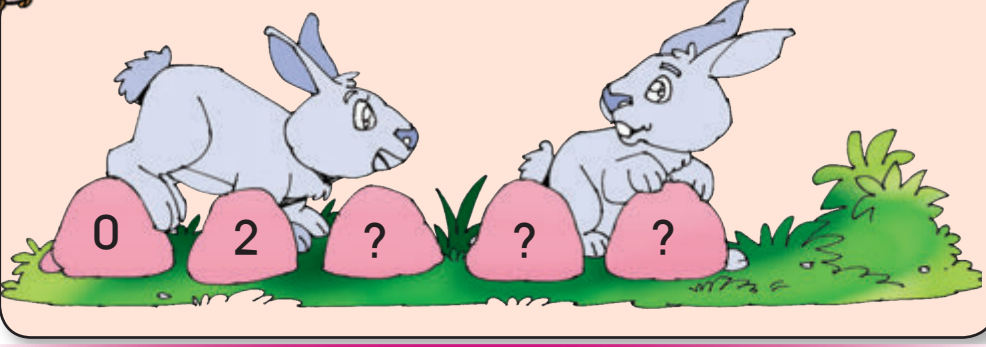
இரண்டு  
இரண்டாக  
ஏறு  
வரிசை.



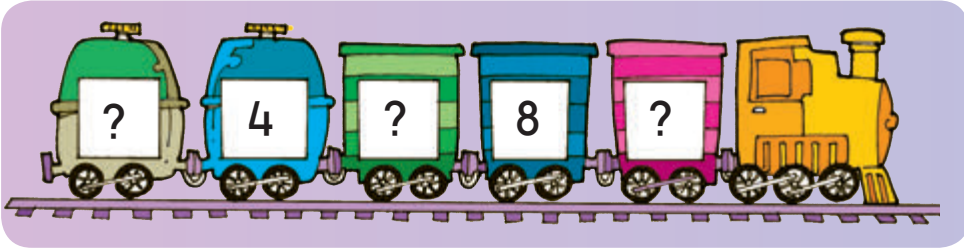
இரண்டு இரண்டாக  
இறங்கு வரிசை.



செய்து பார்க்கவும்



நீங்களும்  
முயன்று  
பாருங்கள்!



I.5.1  
I.5.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு இரண்டு இரண்டாக ஏறு வரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும் எண்ணுவதற்கு வழிகாட்டுதல்.

நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
41





100 வரையிலான எண்களை ஐந்து ஐந்தாக எண்ணுதல்.



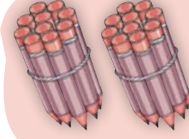
5



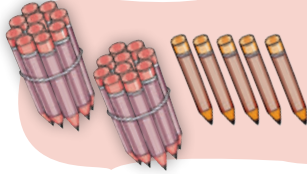
10



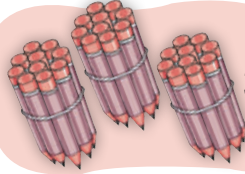
15



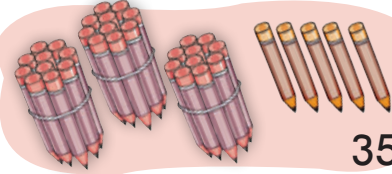
20



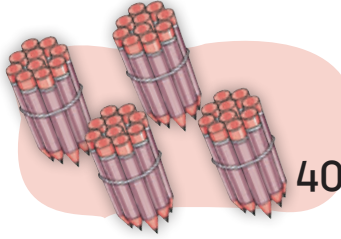
25



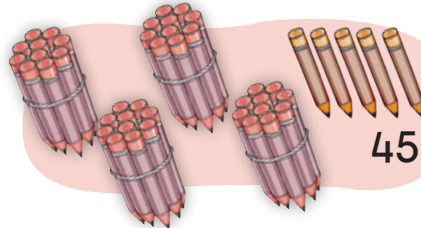
30



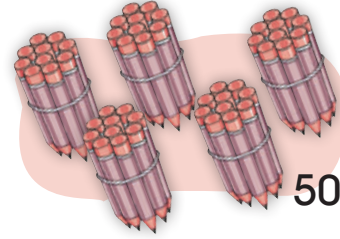
35



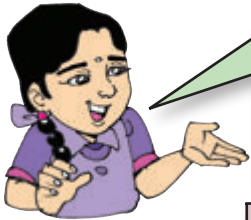
40



45



50



நான் ஐந்து ஐந்தாக ஏறு வரிசையில் கூறுகிறேன்.

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

நான் ஐந்து ஐந்தாக இறங்கு வரிசையில் கூறுகிறேன்.

50, 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5



0

5

10

15

20

25

30

35

40

1.5.1  
1.5.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

காலியான இடங்களை நிரப்பி பின் ஐந்து ஐந்தாக ஏறு வரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும் மாணவர்கள் கூற வழிகாட்ட வேண்டும்.

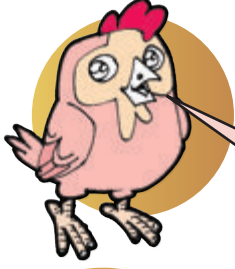
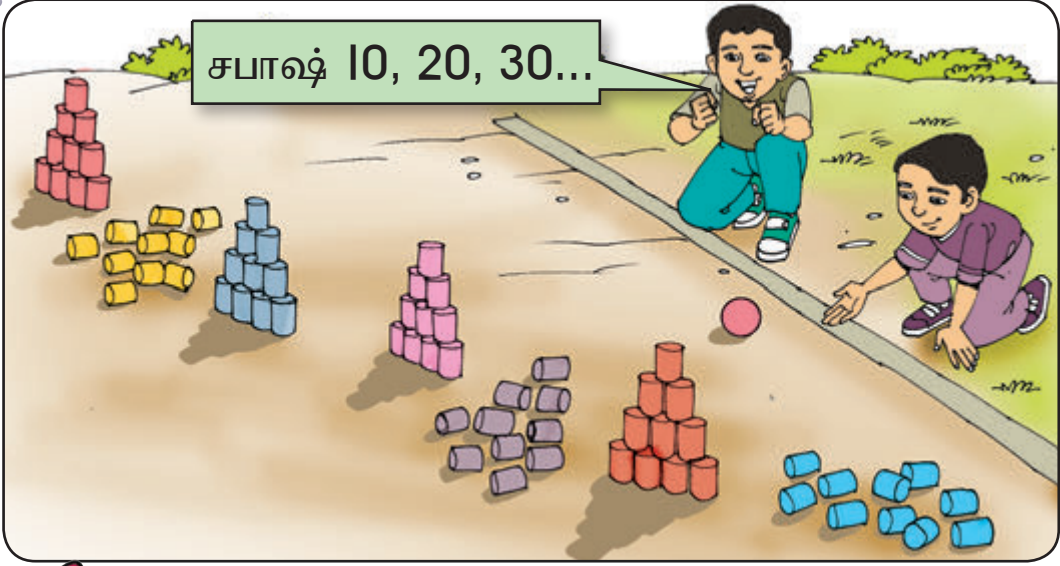


46

நடவழக்கை நூல்: பக்கம் 42



பத்துப் பத்தாக எண்ணுதல்.



100 எண் கட்டங்களைக் கொண்டு சுலபமாகப் பத்துப் பத்தாக எண் தோரணியை உருவாக்கலாம்.



நான் பத்துப் பத்தாக ஏறு வரிசையில் கூறுகிறேன். 10, 20, 30, 40, 50

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



நான் பத்துப் பத்தாக இறங்கு வரிசையில் கூறுகிறேன். 100, 90, 80, 70, 60, 50

1.5.1  
1.5.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

100 எண் கட்டங்களின் துணையுடன் மாணவர்கள் வெவ்வேறான தோரணிகளை உருவாக்கத் துணை புரிய வேண்டும்.

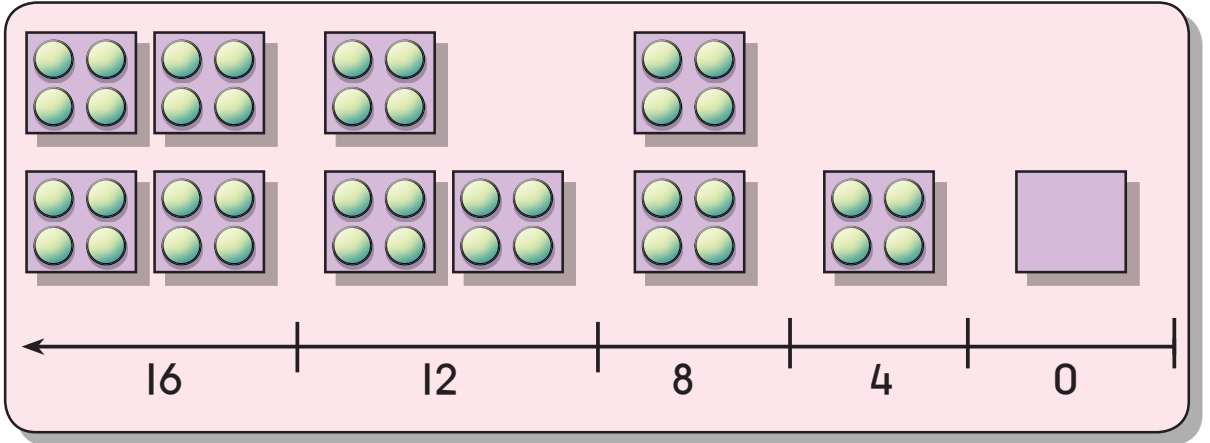
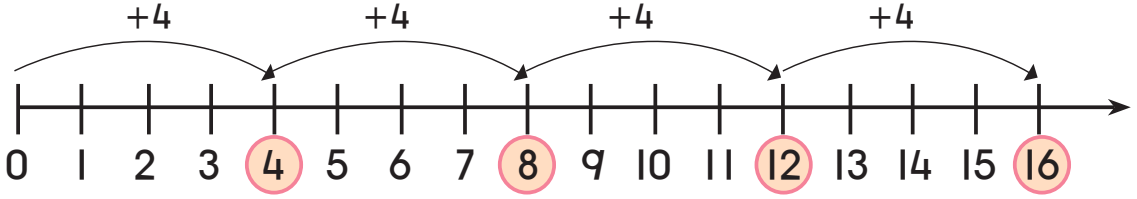
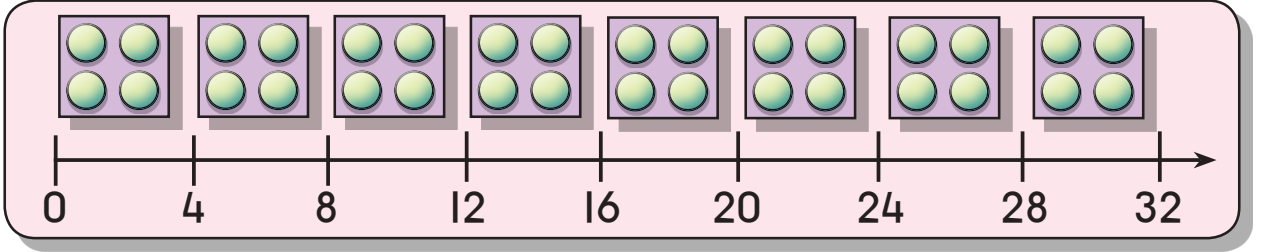
நடவழக்கை நூல்: பக்கம் 43



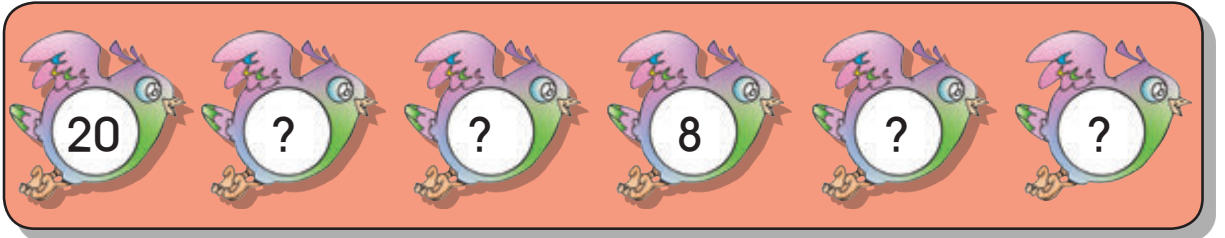




100 வரையிலான எண்களை நான்கு நான்காக எண்ணுதல்.



செய்து பார்க்கவும்



I.5.1  
I.5.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

"<http://ixl.com/math/practice/grade-1-sequences-count-up-and-down-by-1-2-3-5-10>" இணையதளத்தில் கூடுதல் பயிற்சிகளை வழங்கலாம்.



48

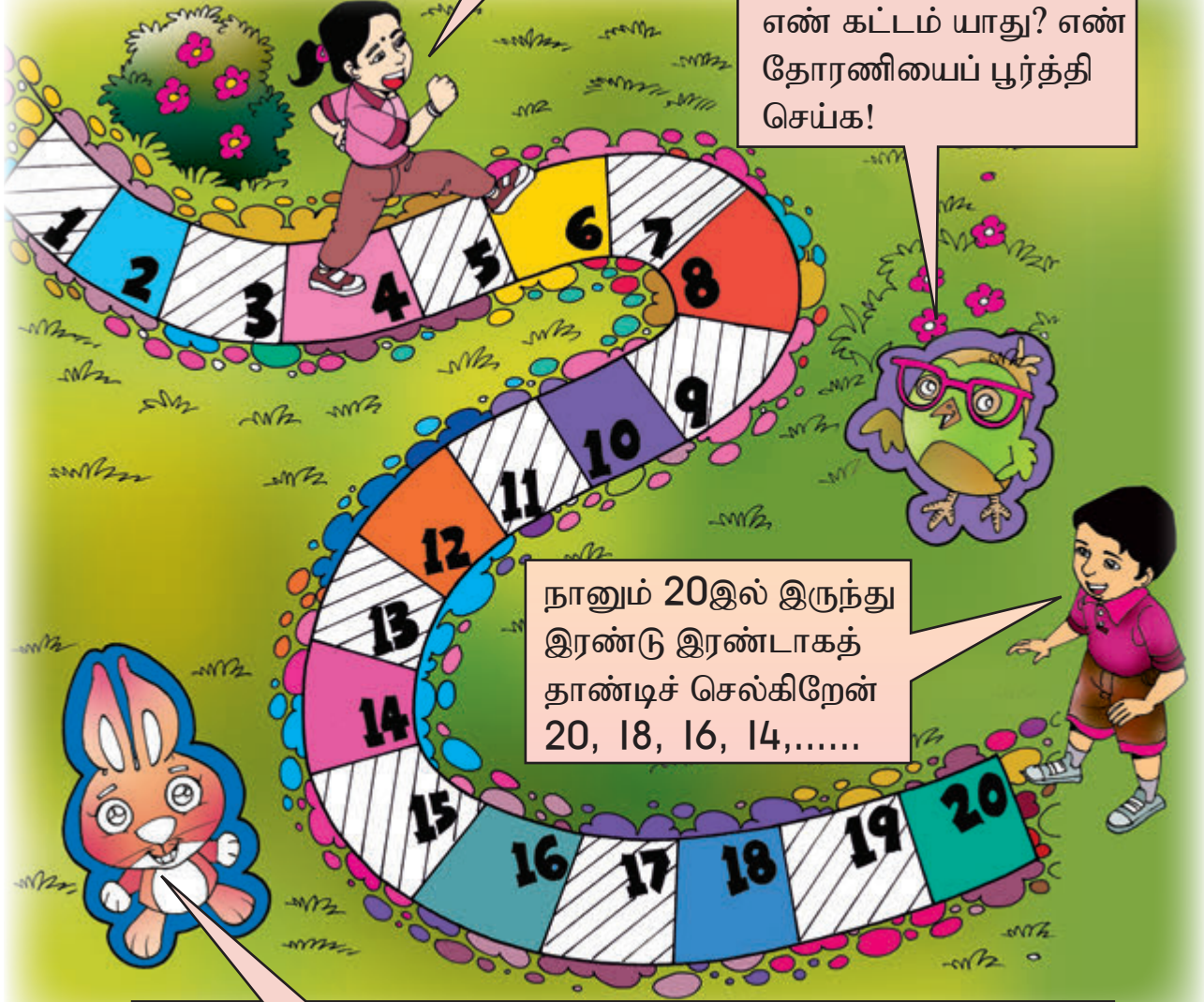
நடவழக்கை நூல்: பக்கம் 44



எண்களை ஏறு வரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும்  
கூறுவோம்.

நான் இரண்டு இரண்டாகத்  
தாண்டிச் செல்கிறேன். 2, 4, 6,  
8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

இச்சிறுவன் ஆரம்பித்த  
எண் கட்டம் யாது? எண்  
தோரணியைப் பூர்த்தி  
செய்க!



எண் 2இல் இருந்து நான் நான்கு நான்காகத் தாண்டி வந்தேன்.  
2, 6, 10, 14, 18

1.5.1  
1.5.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்கள் வெவ்வேறான எண் தோரணிகளை ஒன்று ஒன்றாக, இரண்டு இரண்டாக,  
நான்கு நான்காக ஏறு வரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும் உருவாக்கத் துணைபுரிதல்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
45





இடமதிப்பு, இலக்க மதிப்பு அறிதல்.

7

இ.து ஏழு

17

இது பதினேழு

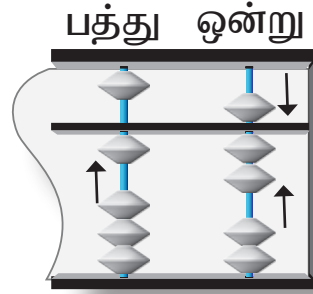
இந்த இரண்டு எண்ணுக்கும் என்ன வேறுபாடு?

7இல் ஏழு ஒன்றுகள் உள்ளன.

17இல் ஒரு பத்தும் ஏழு ஒன்றுகளும் உள்ளன.

இதனை இடமதிப்பு அட்டவணையில் எழுதலாம்.

பத்து	ஒன்று
1	7



இடமதிப்பு

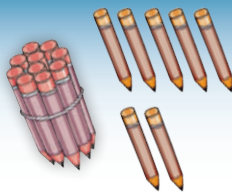
பத்து	ஒன்று
1	7

இலக்க மதிப்பு

17 → 1 பத்து 7 ஒன்று

1இன் மதிப்பு → 10

7இன் மதிப்பு → 7



இலக்க மதிப்பு

பத்து	ஒன்று
1	7
1 பத்து	7 ஒன்று
10	7

1.6.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

எண் 13 முதல் 18 வரை, ஒரிலக்க எண்ணிலான இணை எண்களைக் கண்டறிய வழிகாட்ட வேண்டும்.



50





இடமதிப்பையும் இலக்க மதிப்பையும் அறிதல்.

மொத்தம் 24 வண்ண மெழுகுக்கோல் உள்ளன.  
அவற்றைப் பத்தாகவும் ஒன்றாகவும் அடுக்கலாம்.

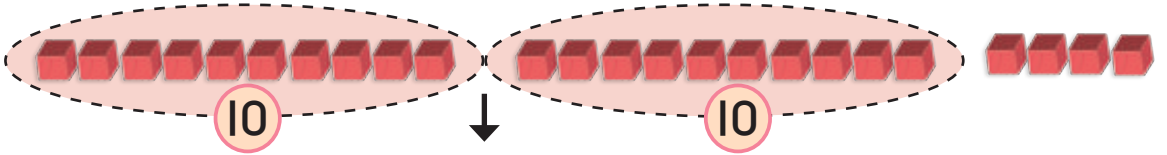


இடமதிப்பு

பத்து	ஒன்று
2	4

இலக்க மதிப்பு

2 பத்து	4 ஒன்று
20	4



பத்து	ஒன்று
2	4

$24 \rightarrow 2 \text{ பத்து } 4 \text{ ஒன்று}$

$24 \rightarrow 20 + 4$

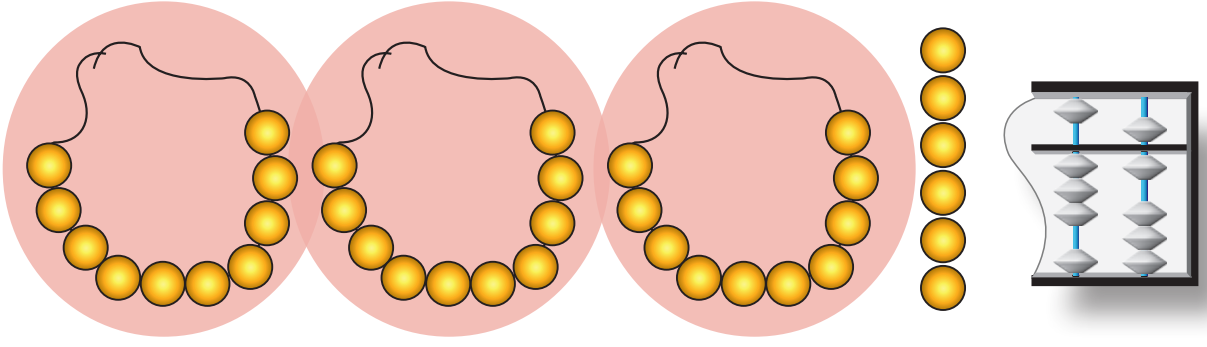
1.6.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

இரண்டு இலக்க எண்களைப் பத்துகளாகவும் ஒன்றுகளாகவும் பிரித்து எழுத வழிகாட்ட வேண்டும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
46, 47



36 → 3 பத்து → 6 ஒன்று

இடமதிப்பு	இலக்க மதிப்பு
பத்து	30

இடமதிப்பு	இலக்க மதிப்பு
ஒன்று	6



67இன் இடமதிப்பும் இலக்க மதிப்பும் என்ன?

6இன் இடமதிப்பு பத்து,  
7இன் இடமதிப்பு ஒன்று.

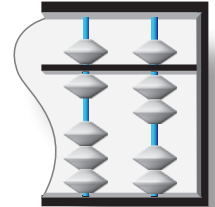
பத்து	ஒன்று
6	7



6இன் இலக்க மதிப்பு 60,  
7இன் இலக்க மதிப்பு 7.

பத்து	ஒன்று
6	7

60 → 6  
7 → 7



1.6.1

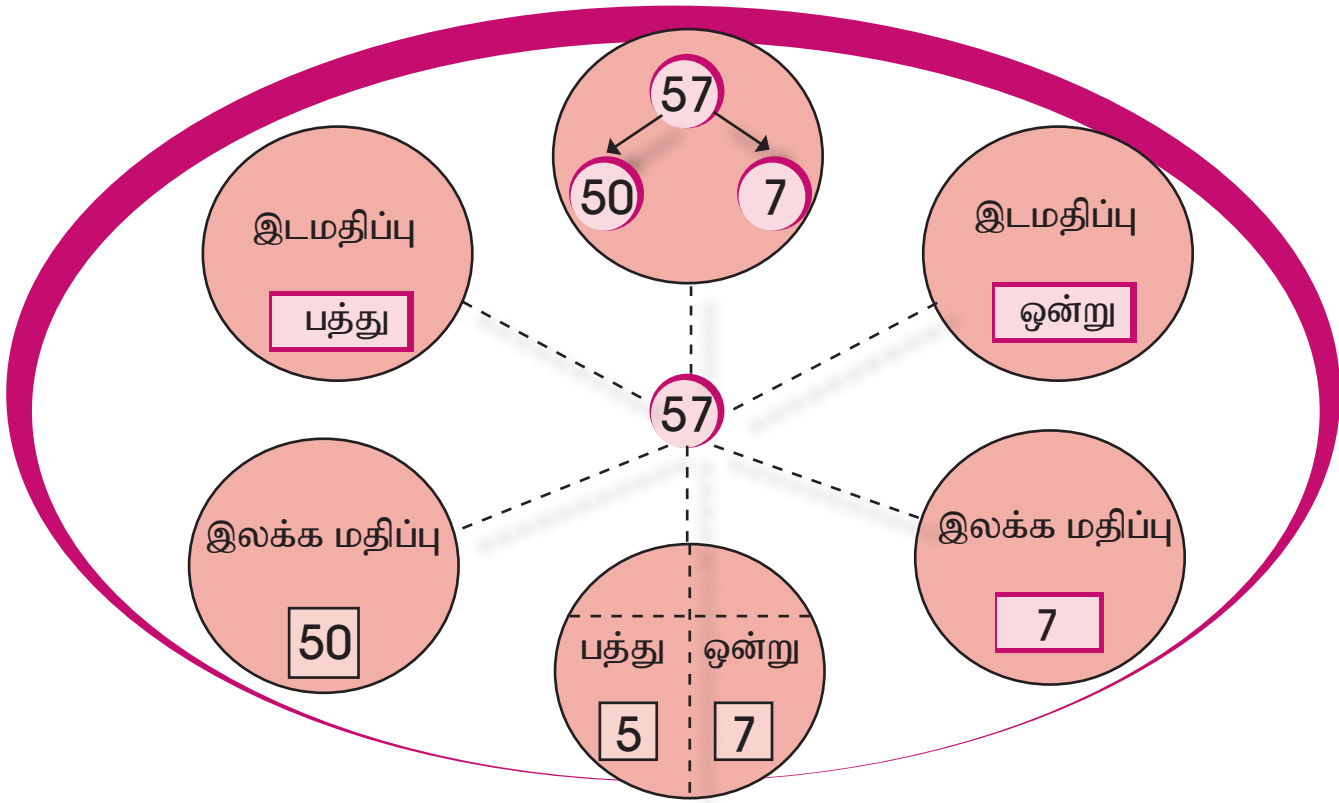
ஆசிரியர் குறிப்பு:

மாணவர்கள் “இடமதிப்பு” மற்றும் “இலக்க மதிப்பு” கருத்துருவைத் திறம்பட விளக்க சீனமணிச்சட்டத்தையும் இடமதிப்புச் சட்டத்தையும் பயன்படுத்த வேண்டும்.

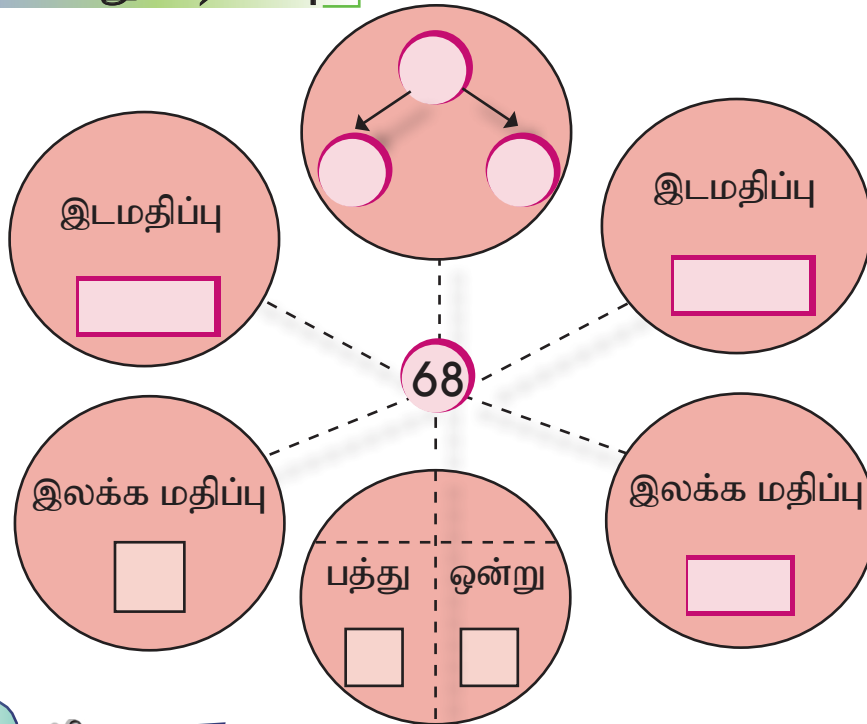
நடவடிக்கை நூல்:  
பக்கம் 48, 49



52



## செய்து பார்க்கவும்



நீங்களும்  
செய்து  
பாருங்கள்!



1.6.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு வேறு 100 வரையிலான எண்களை வழங்கி "i-THINK" மனவோட்டவரையை உருவாக்கத் துணை புரிய வேண்டும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
50







எண்ணிக்கையை அனுமானித்தல்.



என்னால் ஏறக்குறைய 10  
கோலி எடுக்க முடியும்.



ஒரு கொத்தில் ஏறக்குறைய 20  
பழம் இருக்கும்.



எதில் அதிகமானோர் பயணிக்கலாம்? ஏன்?



ஏறக்குறைய  பயணி



ஏறக்குறைய  பயணி



கடற்கரையில் ஏறக்குறைய  பேர் உள்ளனர்.

கடற்கரையில் துல்லியமாக  பேர் உள்ளனர்.

1.7.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

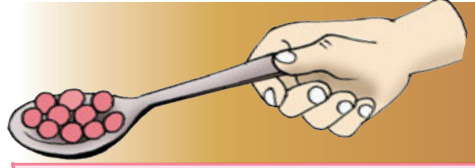
மாணவர்களுக்கு அன்றாட குழலை வழங்கி அனுமானிக்க வழிகாட்ட வேண்டும்.  
பின் சரியான எண்ணிக்கையுடன் ஒப்பிட்டு ஏற்புடைய அனுமானத்தைத் தீர்மானித்தல்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
51

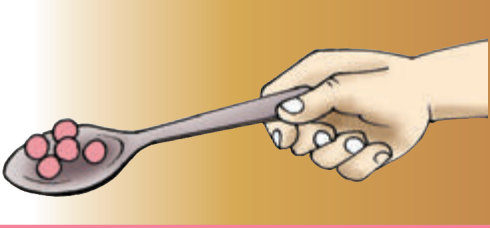




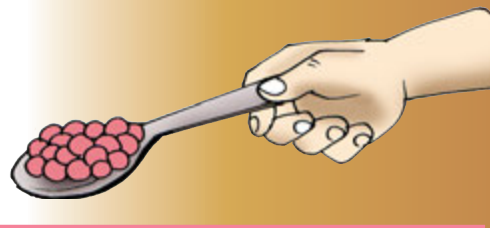
மேற்கோள் துணையுடன் அனுமானித்தல்.



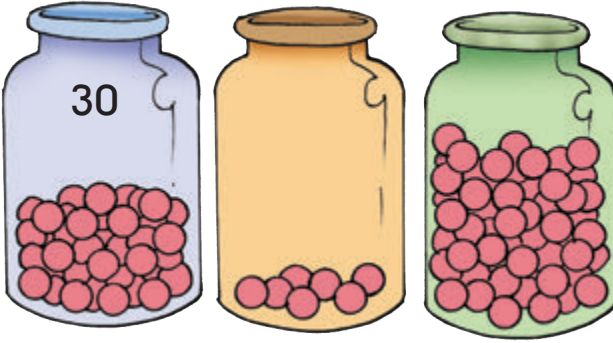
இதில் 10 விதை உள்ளன.



இதில் 10ஐ விட குறைவான விதைகள் உள்ளன.



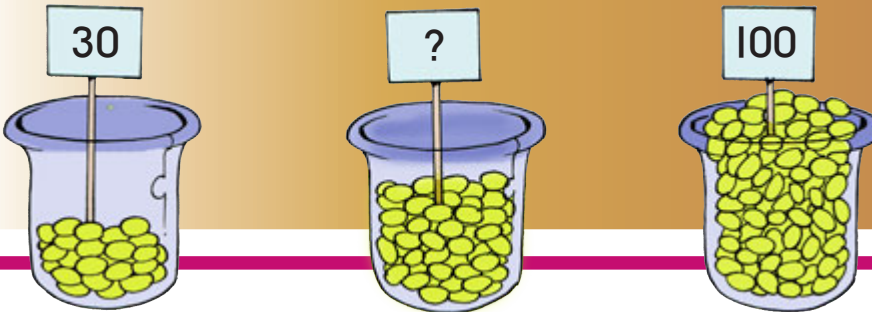
இதில் 10ஐ விட அதிகமான விதைகள் உள்ளன.



ஆரஞ்சு புட்டியில் உள்ள மணிகள் 10க்கும் குறைவாக இருக்கும். பச்சை புட்டியில் உள்ள மணிகள் 30க்கும் அதிகமாக இருக்கும்.



அனுமானித்துக் கூறுங்கள் பார்ப்போம்.



1.7.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

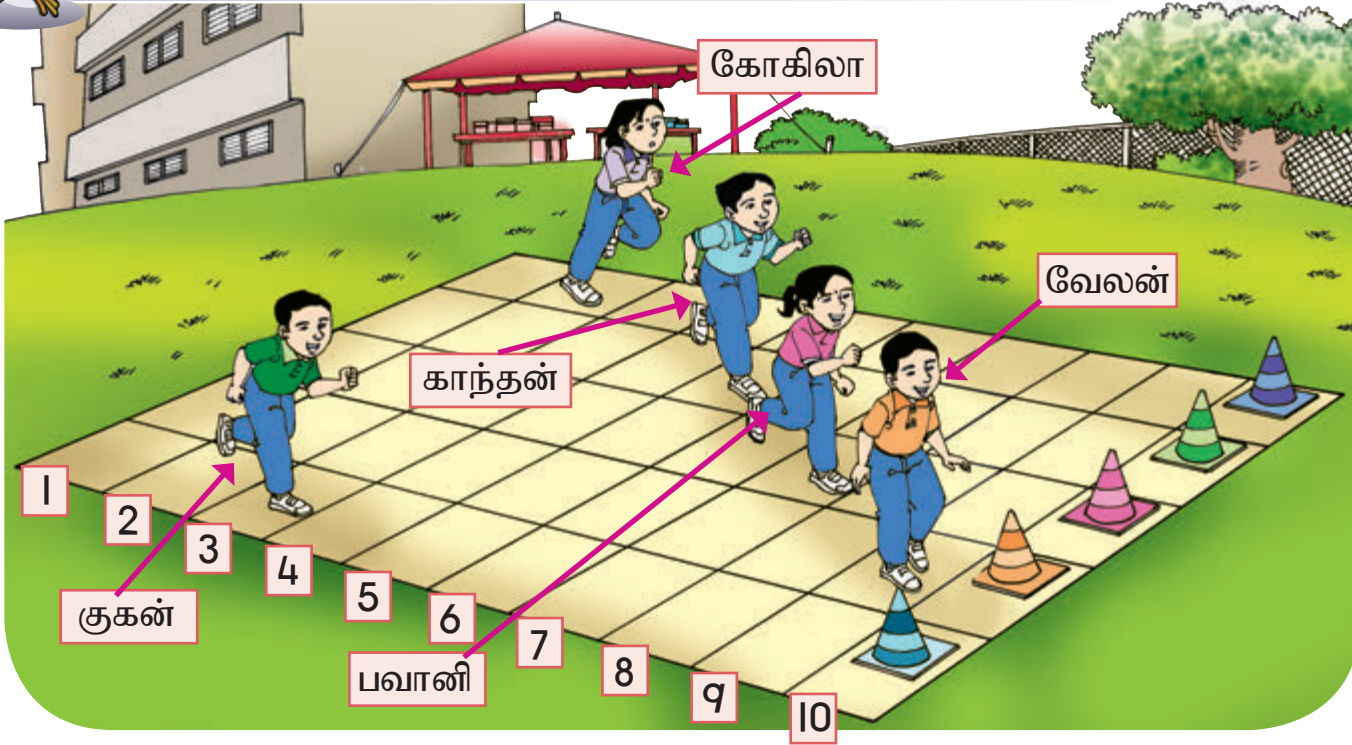
மாணவர்களுக்குத் தானியங்கள் கொண்ட கலன்களை வழங்கி அனுமானித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

நடவடிக்கை நூல்: பக்கம் 51





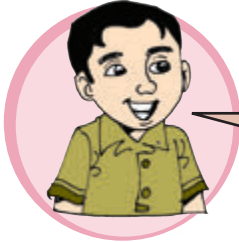
கிட்டிய பத்தை அறிதல்.



10க்கு மிக அருகில் இருப்பவர் யார்?



வேலன்



அடுத்த நிலையில் இருப்பவர் யார்?



பவானி

10க்கு கிட்டிய தூரத்தில் இருப்பவர்கள் வேலன், பவானி, காந்தன் ஆகியோர்.

1.8.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

கிட்டிய பத்தை மாணவர்கள் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ள கிட்டிய எண் சம்பந்தப்பட்ட பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

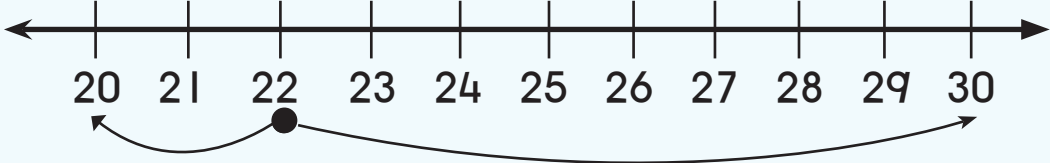






கிட்டிய பத்து என்றால் அருகில் உள்ள பத்தைக் குறிக்கும்.

22இன் கிட்டிய பத்து



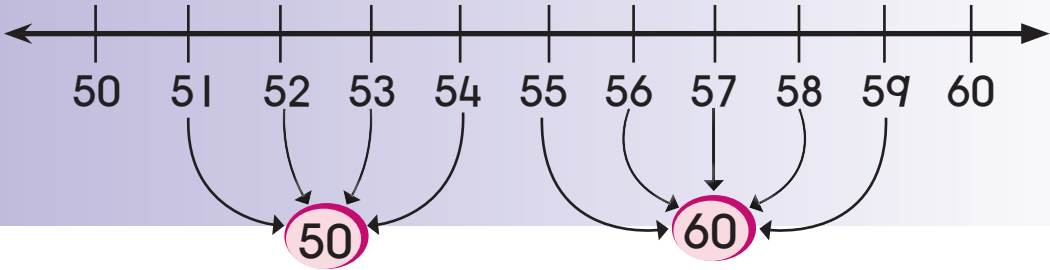
22, 20க்கும் 30க்கும் இடையே உள்ளது.

22, 20க்கு அருகே உள்ளது.

22, 30க்கு தூரத்தில் உள்ளது.

**22** இன்  
கிட்டிய பத்து  
**20**.

50 முதல் 60 வரையிலான எண்களின் கிட்டிய பத்து.



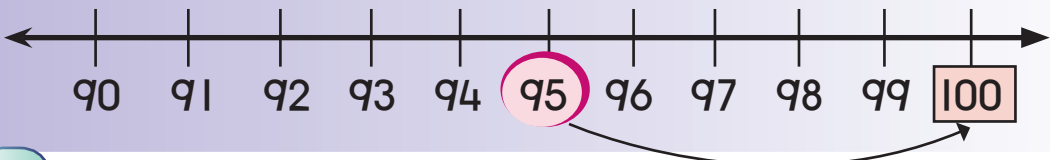
83இன் கிட்டிய பத்து

80 ← **83** **90** **83** இன் கிட்டிய பத்து **80**.

95இன் கிட்டிய பத்து

பத்து	ஒன்று
9	5

100



1.8.1

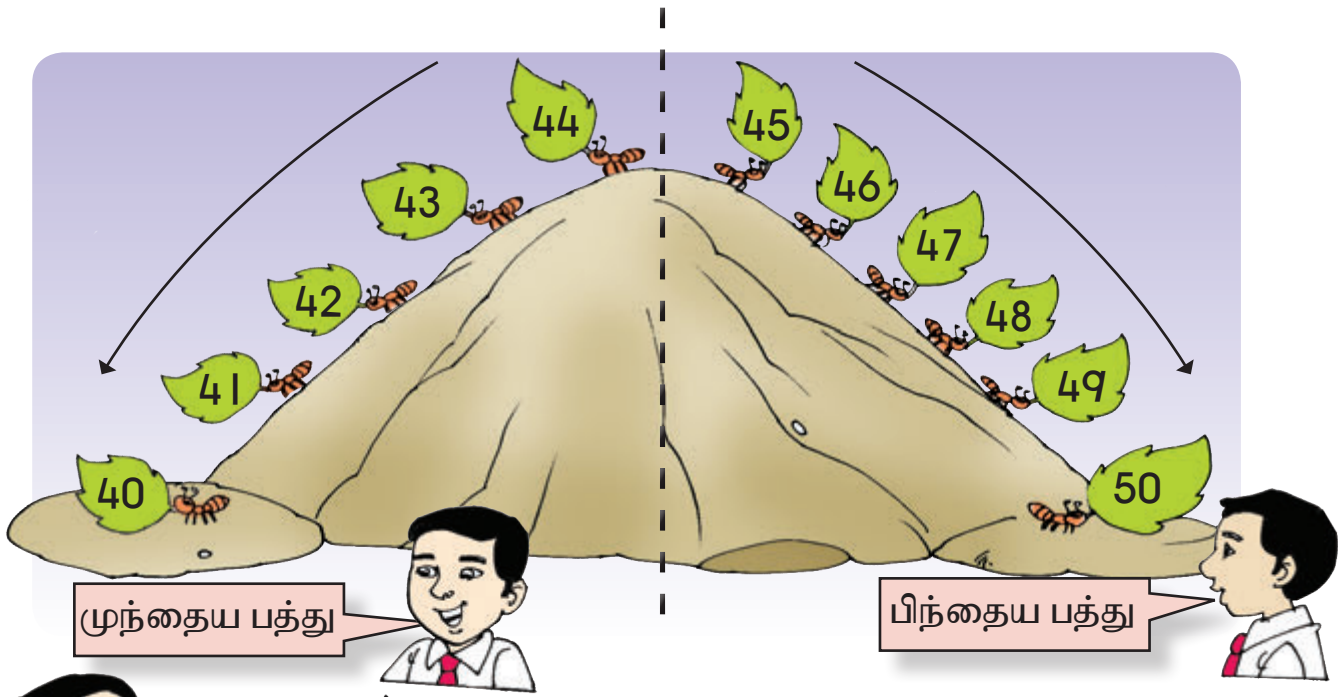


ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு எண்கோட்டில் காகித செருகி நகர்த்தும் நடவடிக்கையை வழங்க வேண்டும். கொடுக்கப்படும் எண்ணின் முந்தைய பத்து மற்றும் பிந்தைய பத்தை உறுதிப்படுத்த வழிகாட்ட வேண்டும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
52



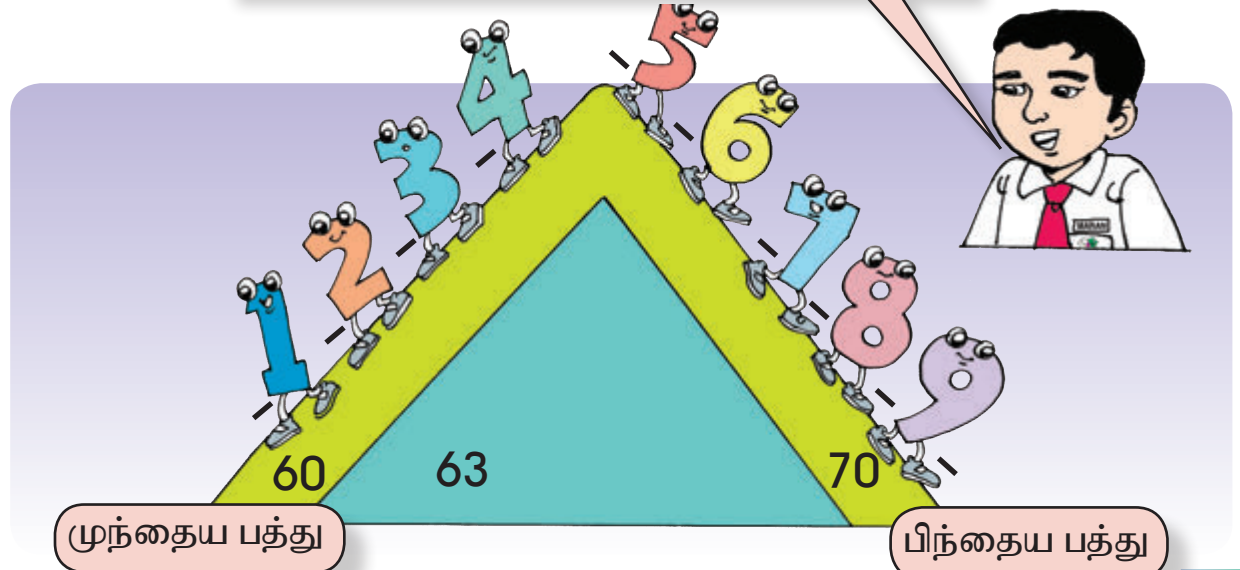


41, 42, 43, 44இன்  
கிட்டிய பத்து 40.

45, 46, 47, 48, 49இன்  
கிட்டிய பத்து 50.



63இன் கிட்டிய பத்து என்ன? இப்படத்தின்  
துணை கொண்டு கண்டுபிடியுங்கள்!



முந்தைய பத்து

பிந்தைய பத்து

1.8.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

ஒன்றின் இடமதிப்பில் உள்ள இலக்கத்தைக் கொண்டு கிட்டிய மதிப்பை நிர்ணயிக்க வழிகாட்ட வேண்டும். 0, 1, 2, 3, 4 வருமாயின் (+0) 5, 6, 7, 8, 9 (+1) பத்தின் இடமதிப்பில் சேர்க்க வேண்டும்.

நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
53



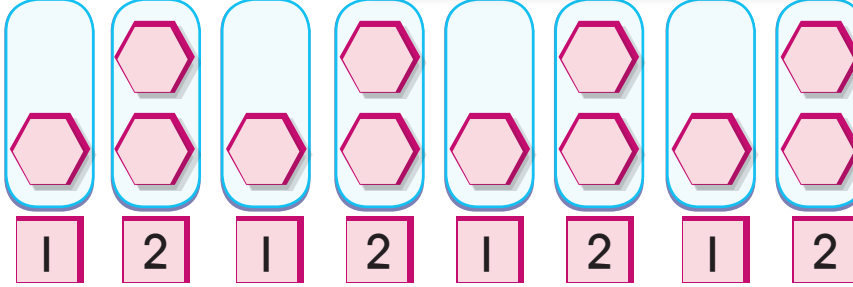
58



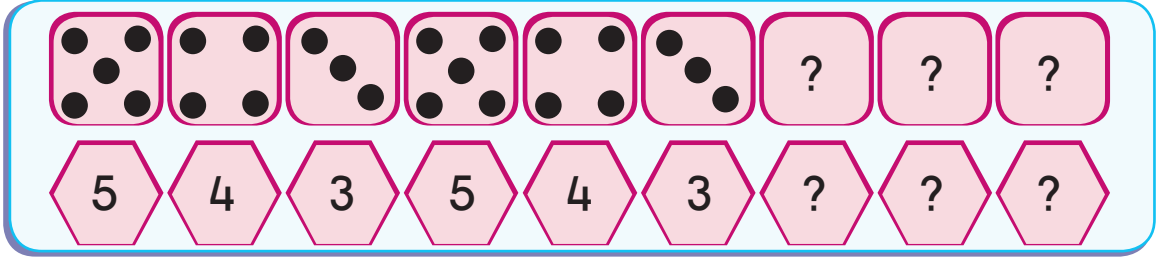
எண் தோரணியை அறிதல்.



எண் தோரணி என்றால் என்ன?



எண் 1, 2 மீண்டும்  
மீண்டும்  
வந்துள்ளது.



எண் 7, 7, 8  
மீண்டும் மீண்டும்  
வந்துள்ளது.



செய்து பார்க்கவும்

விடுபட்ட எண்களைப்  
பூர்த்தி செய்து  
தோரணியை விளக்குக.



1.9.1  
1.9.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு எண் தோரணியைக் கண்டறிந்து அதன் தோரணியை விளக்கத் துணை புரியவும். ஒன்று ஒன்றாக, இரண்டு இரண்டாக ஏறும் மற்றும் இறங்கும் தோரணியையும் விளக்கவும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
54,55













பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணுதல்.



1



அ. ஆதித்தியா  ஐ எண்ணினான். எத்தனை இருக்கிறது?  
மொத்தம் 7  இருக்கிறது.

ஆ. அன்பு  ஐ எண்ணினான். எத்தனை இருக்கிறது?  
மொத்தம் 5  இருக்கிறது.

இ. அகல்யா  ஐ எண்ணினாள். எத்தனை இருக்கிறது?  
மொத்தம் 8  இருக்கிறது.

ஈ. மொத்தம் எத்தனை  உள்ளன?  
மொத்தம் 9  உள்ளன.

உ. 9  க்கும் 7  க்கும் உள்ள வேறுபாடு என்ன?

1. 10. 1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

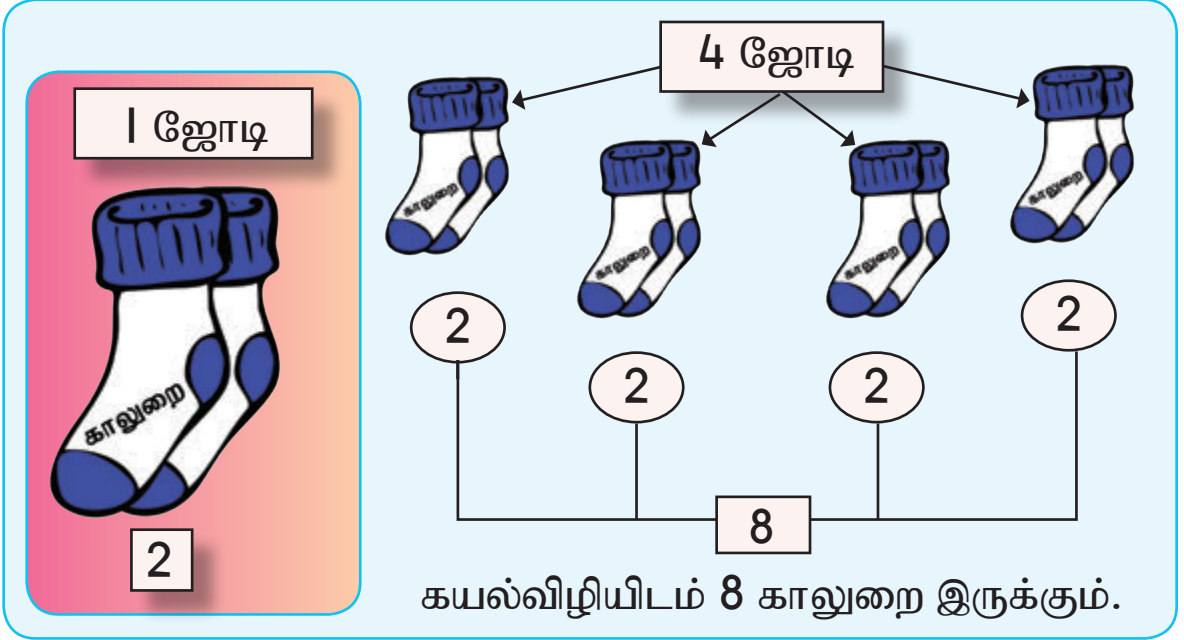
அன்றாடம் எதிர்நோக்கும் எண் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனையைக் கண்டறிந்து  
மாணவருக்குத் தெளிவு படுத்தவும்.  
அதிகப்படியான பயிற்சிகளின் வழி மாணவர் தெளிவு பெறுவர்.



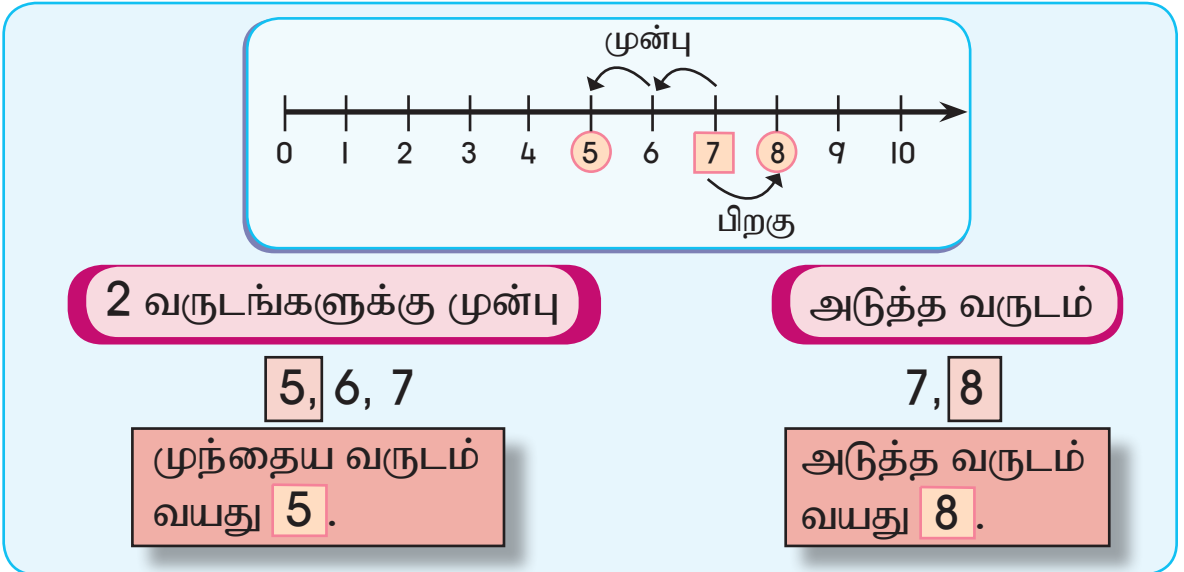
60

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
56

- 2 கயல்விழி 4 ஜோடி காலுறைகள் வாங்கினாள். அவள் எத்தனை காலுறைகள் வாங்கினாள்?



- 3 யாழிநியின் வயது 7. இரண்டு வருடங்களுக்கு முன்பு அவளின் வயது . அடுத்த வருடம் அவளுக்கு வயது .



I. 10. I



ஆசிரியர் குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு மேலும் அன்றாடப் பிரச்சனைக் கணக்குகளை வழங்கி எண்தோரணி மற்றும் எண்கோட்டின் வழி தீர்வு காண வழிகாட்ட வேண்டும்.



- 4 ராஜாவிடம் 8 பொம்மை இருந்தன. அலியிடம் ராஜாவை விட 2 பொம்மை குறைவு. சோங்கிடம் அலியை விட 1 பொம்மை அதிகம். அப்படியெனில், சோங் எத்தனை பொம்மை வைத்திருப்பான்?

ராஜா								
அலி							X	X
சோங்								X

ஒவ்வோர் எண்ணாக சரிபார்த்தல்.



சோங் 7 பொம்மை வைத்திருப்பான்.

- 5 நான் 59க்கும் 70க்கும் இடையிலான ஓர் ஈரிலக்க எண். எனது இரண்டு இலக்கங்களுக்கும் உள்ள வேறுபாடு 3 ஆகும். பத்து இடமதிப்பில் உள்ள இலக்கம், ஒன்று இடமதிப்பை விட 3 குறைவு. நான் யார்?

59 → 70    60   61   62   63   64   65   66   67   68   69

வேறுபாடு 3 : 63    69

பத்து இடமதிப்பில் உள்ள இலக்கம், ஒன்று இடமதிப்பை விட 3 குறைவு.

63    69



ஒவ்வொரு விடையையும் ஒப்பிடுவதன் வழியும் தீர்வு காணலாம்.

விடை : 69



I. 10.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

மாணவர்களுக்கு மேலும் அன்றாடப் பிரச்சனைகளை வழங்கி படங்கள் வரைந்தும் சாத்திய விடைகள் கண்டுபிடித்தும் தீர்வு காணத் துணை புரிய வேண்டும்.



62

நடவழக்கை நூல்: பக்கம் 58, 59

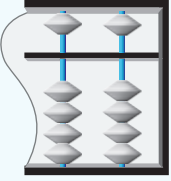
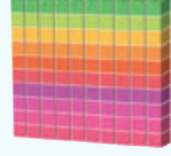




கணிதத்தோடு விளையாடுவோம்.

1. மாணவர்களை 4 பேர் கொண்ட குழுவாகப் பிரித்தல்.
2. குழுத் தலைவர் ஏதாவது ஓர் எண்மான அட்டையைக் காண்பித்தல்.
3. எண்மான அட்டைக்கு ஏற்றவாறு பிரதிநிதித்தல்.
4. சரியான விடைக்கு 1 புள்ளி வழங்குதல்.
5. 10 ஆட்டங்களுக்குப் பிறகு, அதிகமான புள்ளிகள் பெற்றவரே வெற்றியாளர் ஆவார்.

எண் அட்டை



பத்து ஒன்று

நாற்பத்து ஐந்து

45



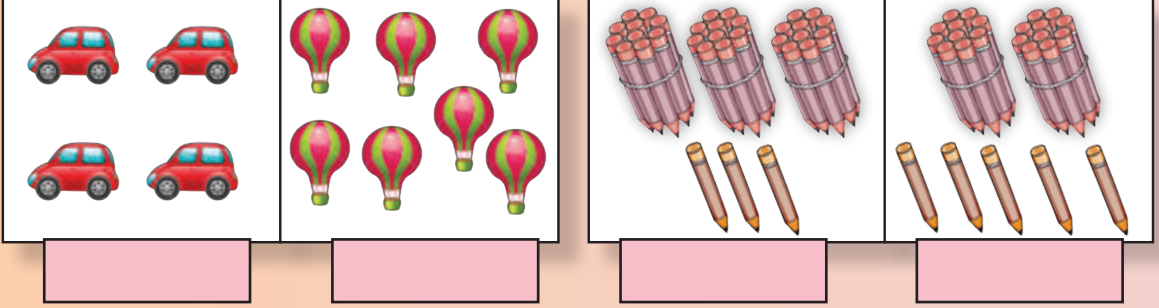
ஆசிரியர் குறிப்பு:

ஆசிரியர் ஆயத்தமாக 21 முதல் 99 வரையிலான எண் அட்டைகளைத் தயார் செய்ய வேண்டும்.



## மீட்டல் செய்வோம் வாரீர்

1 அதிகம், குறைவு என எழுதுக.



2 பின்வரும் எண்களைச் சீனமணிச்சட்டத்தில் காட்டுக.  
அ. 6 ஆ. 14 இ. 58 ஈ. 82 உ. 90

3 ஏறு வரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும் எழுதுக.

22 , 13 , 19 , 25 , 28 , 16 , 22 , 31

4 பின்வரும் எண்களின் இடமதிப்பு, இலக்க மதிப்பை எழுதுக.  
அ. 18 ஆ. 34 இ. 57 ஈ. 76 உ. 95

5 பின்வரும் எண்களின் கிட்டிய பத்தை எழுதுக.

அ. 28 ஆ. 54 இ. 63 ஈ. 89 உ. 95

6 விடுபட்ட எண்களை எழுதுக.

அ. .... , .... , 8 , 12 , .... , .... , .... , ....

ஆ. 36 , 31 , .... , .... , .... , .... , .... , ....









சேர்த்தலைக் குறிக்கும் சொற்கள்.



சேகரித்தல்

கூட்டுதல்



அதிகரித்தல்

சேர்த்தல்



இணைத்தல்

நிரப்புதல்



மேற்காணும் அனைத்துச் சொற்களும் ஓர் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கப் பயன்படுத்தப்படும் சொற்களாகும். இவை சேர்த்தலைக் குறிக்கின்றன.

2.1.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் சம்பந்தப்பட்ட கலைச்சொற்களை அறிந்து தெளிய ஆசிரியர் துணை புரிய வேண்டும்.





கழித்தலைக் குறிக்கும் சொற்கள்.

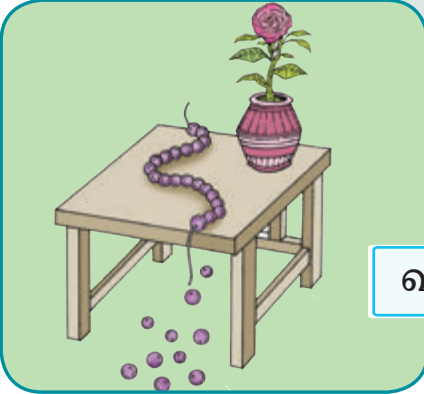


வெட்டுதல்

வெடித்தல்



பிரித்தல்



விழுதல்

எடுத்தல்



மேற்காணும் சொற்கள் ஓர் எண்ணிக்கை குறைவதைக் குறிக்கும் சொற்கள் ஆகும். இவை கழித்தலைக் குறிக்கின்றன.

2.1.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட கலைச்சொற்களை அறிந்து தெளிய ஆசிரியர் துணை புரிய வேண்டும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
60





கணிதக் குறியீடுகள் சேர்த்தல் குறி (+), சமக்குறி (=).



அண்ணா, மொத்தம் எத்தனை செடிகள் உள்ளன?



மொத்தம் 5



இரண்டு தொகைகளை இணைக்கும் போது அதைச் சேர்த்தல் என்போம்.

+

சேர்த்தலின் குறியீடு

இரண்டையும் சேர்த்து விடை காண சமம் '=' என்ற குறியீட்டையும் பயன்படுத்துவோம்.

=

சமக்குறி

3	+	2	=	5
மூன்று	சேர்த்தல்	இரண்டு	சமம்	ஐந்து

2.1.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

கணிதக் குறியீடுகளைச் சரியாகப் பயன்படுத்தும் முறையை விளக்க வேண்டும். வகுப்பறைச் சூழலில் அதிகப்படியான உதாரணங்கள் உருவாக்கி விளக்கலாம்.



68

நடவடிக்கை நூல்: பக்கம் 61





சேர்த்தலும் இணை எண்களும்.

நான் வைத்துள்ளேன்.

தம்பி வைத்துள்ளான்.

$$2 + 3 = 5$$



நான் வைத்துள்ளேன்.

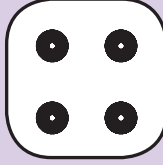
அக்காள் வைத்துள்ளார்.

$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3$$

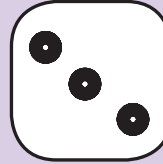
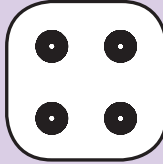
$$3 + 2$$

5



$$3 + 4 = 7$$

3 உடன் 4 சேர்ந்தால் 7 ஆகும்.



$$4 + 3 = 7$$

4 உடன் 3 சேர்ந்தால் 7 ஆகும்.

9

$$\begin{array}{c} 1 + 8 \\ 8 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 + 7 \\ 7 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 + 6 \\ 6 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 + 5 \\ 5 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 + 0 \\ 0 + 9 \end{array}$$

அறிவுப் பெட்டகம்

இரண்டு எண்களை எப்படிச் சேர்த்தாலும் அதன் விடை ஒரே மதிப்பைத் தரும்.

2.1.3



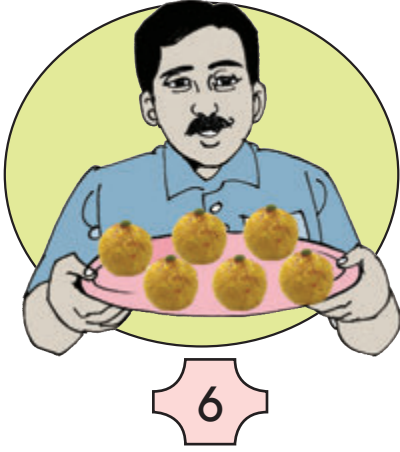
ஆசிரியர் குறிப்பு:

அடிப்படை எண்களில் சேர்த்தல் திறனை வளப்படுத்தவும் வலுப்படுத்தவும் அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். எண் இணைகளைப் பயன்படுத்தலாம்.

நடவடிக்கை நூல்: பக்கம் 62



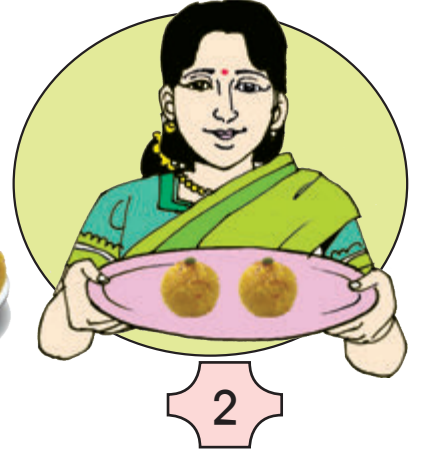
திரு. முருகனிடம் 6 லட்டு உள்ளன.  
திருமதி லதாவிடம் 2 லட்டு உள்ளன.



மொத்த லட்டுகள்  
எத்தனை?



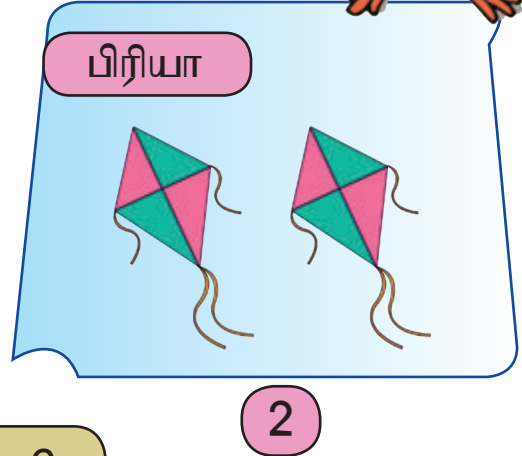
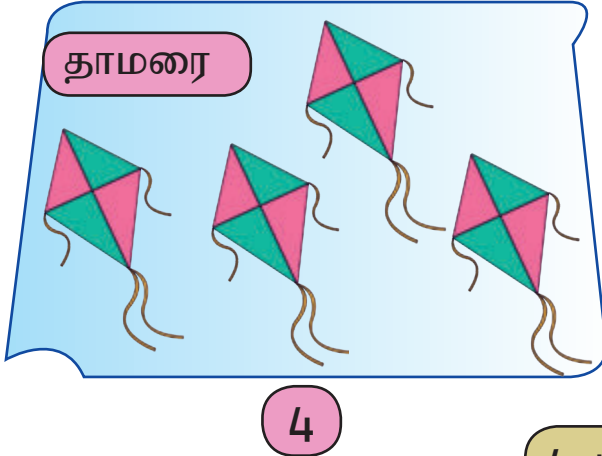
$$6 + 2 = 8$$



### படம் வரைந்து தீர்வு காணுதல்

தாமரை 4 பட்டம் வரைந்தாள். பிரியா 2 பட்டம் குறைவாக வரைந்தாள். இருவரும் வரைந்த மொத்த பட்டங்கள் எத்தனை?

தீர்வு முறை



$$4 + 2 = 6$$

2.1.3



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

சேர்த்தல் திறனை வளப்படுத்தவும் வலுப்படுத்தவும் அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.  
எண் கோடு, சீன மணிச்சட்டம், எண்ணுப்பொருள்களைக் கொண்டும் விளக்கலாம்.



70

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
63





அடிப்படை எண்களில் சேர்த்தல்



அம்மா எனக்கு 8 தூரிகையும் 4 சுவை  
பானத்தையும் வாங்கித் தருவீர்களா?

2.2.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

படத்தில் காணும் பொருள்களைக் கொண்டு, சேர்த்தல் கணிதத் தொடர்களை உருவாக்கி விவாதிக்கவும்.



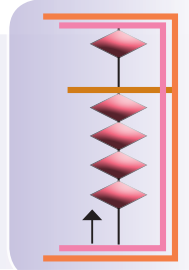
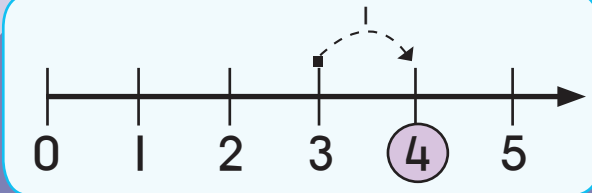




சேர்த்தல் கணித வாக்கியம்.

$$3 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$$

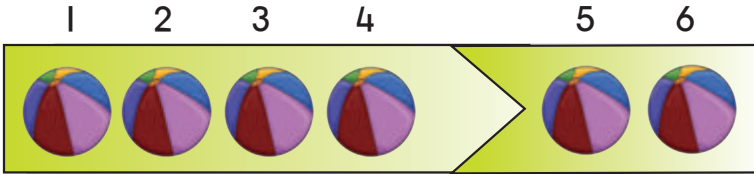
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array}$$



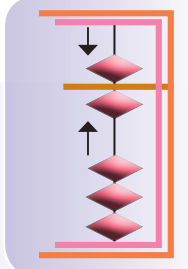
3 உடன் 1ஐ சேர்த்தலைத் தொடர்ந்து எண்ணுதல் என்போம்.

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

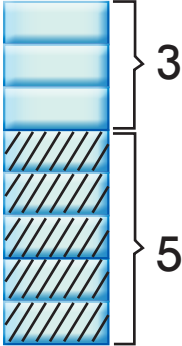


$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

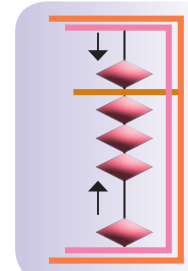
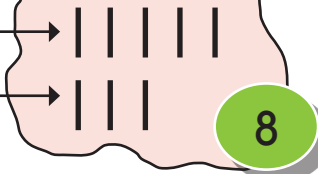


$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$



$$5 + 3 = 8$$

2.2.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் சம்பந்தப்பட்ட அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். எண் கோடு, சீன மணிச்சட்டம், எண்ணுப்பொருள்களைக் கொண்டும் விளக்கலாம்.



அடிப்படை எண்களில் விரைவாகச் சேர்த்தல்.

1+0	2+0	3+0	4+0	5+0	6+0	7+0	8+0	9+0
1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1
1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2	
1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3		
1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4			
1+5	2+5	3+5	4+5	5+5				
1+6	2+6	3+6	4+6					
1+7	2+7	3+7						
1+8	2+8							
1+9								

0 + 0  
சேர்த்தால்?



அகப்பக்கம்

<http://www.tlsbooks.com/mathworksheets.htm>



2.2.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

அடிப்படை எண்களில் சேர்த்தல் திறனை வளப்படுத்தவும் வலுப்படுத்தவும் அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.





100க்குள் சேர்த்தல்.



முதல் அடுக்கம்

→ 8

இரண்டாவது அடுக்கம்

→ 6

$$8 + 6 =$$



$$8 + 6 =$$

$$10 + 4 = 14$$

$$8 + 6 =$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$



$$9 + 4 =$$

$$10 + 3 = 13$$

$$9 + 4 =$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ \hline 13 \end{array}$$

2.2.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணக்குகளைச் செய்யும் பொழுது பத்தாக்கிச் செய்யும் முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

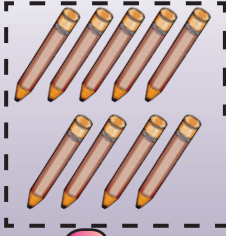
நடவடிக்கை நூல்:  
பக்கம் 64, 65



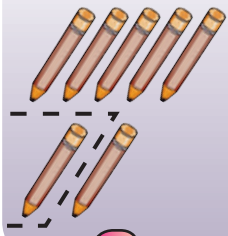
74



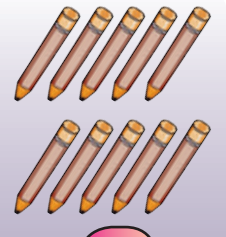
$$9 + 7 =$$



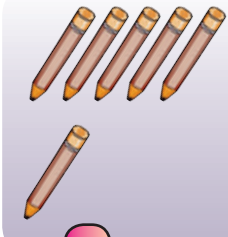
9



7



10

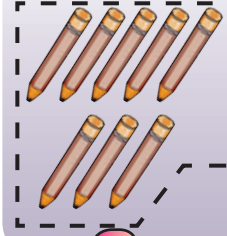


6

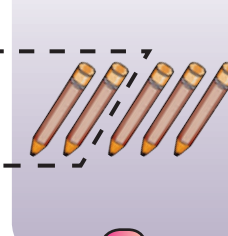
16

$$7 + 9 = 16$$

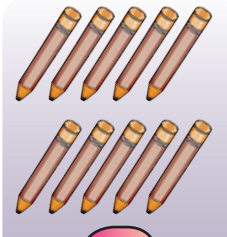
$$8 + 5 =$$



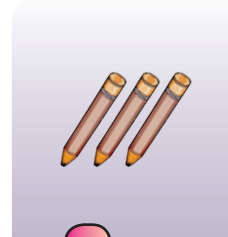
8



5



10



3

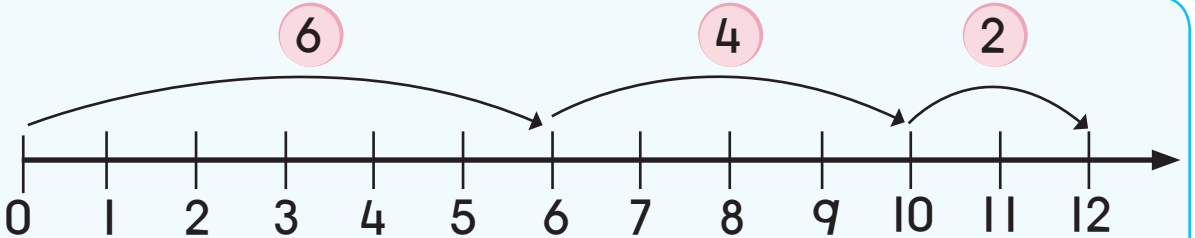
13

$$8 + 5 = 13$$



செய்து பார்க்கவும்

$$6 + 6 =$$



2.2.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணக்குகளைச் செய்யும் பொழுது பத்தாக்கிச் செய்யும் முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.





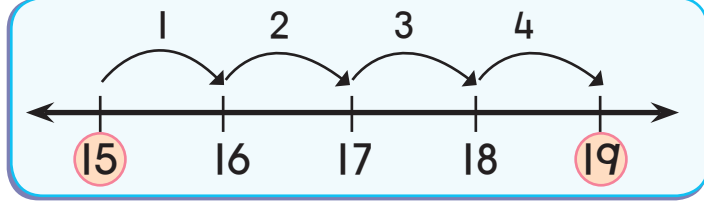
தொடர்ந்து எண்ணுதல்.

①

$$15 + 4 = \square$$



ஏறுவரிசையில் முன்னோக்கி எண்ணுதல்.



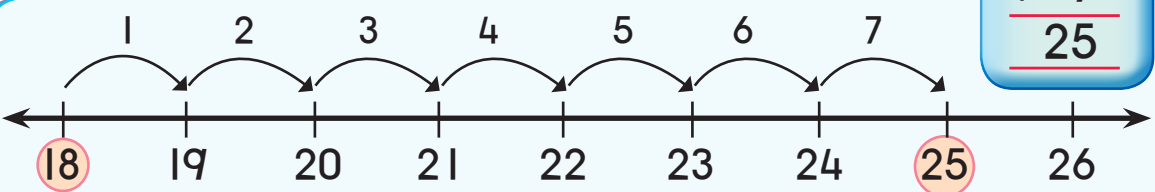
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 4 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$15 + 4 = 19$$

②

$$18 + 7 = \square$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 7 \\ \hline 25 \end{array}$$



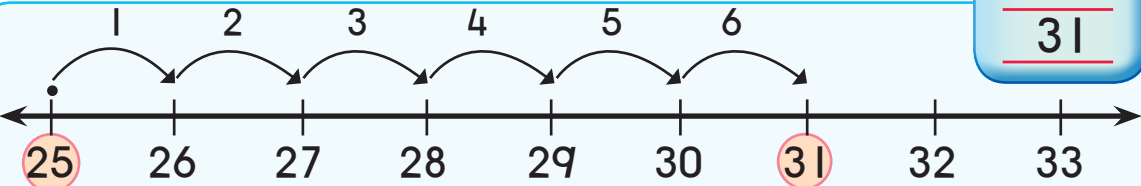
$$18 + 7 = 25$$



செய்து பார்க்கவும்

$$25 + 6 = \square$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 6 \\ \hline 31 \end{array}$$



$$25 + 6 = 31$$

2.2.2



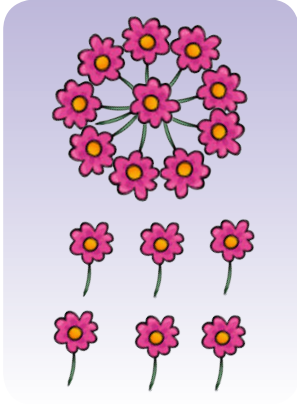
ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணக்குகளைச் செய்யும் பொழுது தொடர்ந்து எண்ணிச் செய்யும் முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்

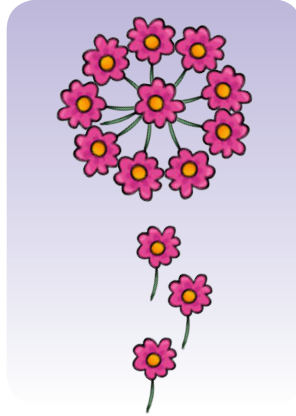


நடவடிக்கை நூல்:  
பக்கம் 70

③



$$10 + 6 = 16$$



$$10 + 3 = 13$$



$$20 + 9 = 29$$

$$16 + 13 = 29$$

இதனை, இடமதிப்பில் எழுதியும் கணக்கிடலாம்.

நீள் வரிசை

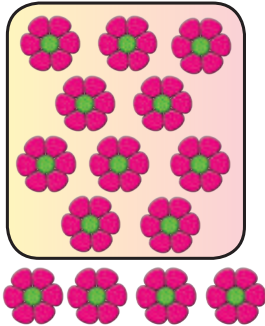
$$16 + 13 = \square$$

நேர் வரிசை

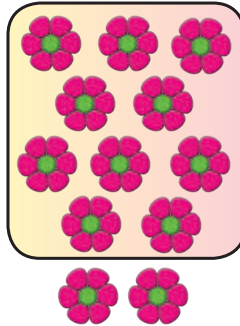
$$\begin{array}{r} 16 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

பத்து	ஒன்று
1	6
+ 1	3
2	9

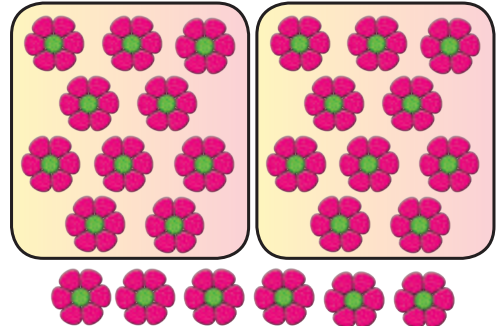
④



$$10 + 4 =$$



$$10 + 2 =$$



$$10 + 10 + 6 =$$

14

+

12

=

26

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 12 \\ \hline 26 \end{array}$$

2.2.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணக்குகளைச் செய்யும் பொழுது புத்தாக்கிச் செய்யும் முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்

நடவழக்கை நூல்:

பக்கம்  
71, 72,  
73, 74





⑤

$$34 + 42 = \boxed{\phantom{00}}$$

பத்து ஒன்று

இதனை இட மதிப்பின் வழி சேர்க்கலாம்.

படி 1: எண்களை இடமதிப்பில் காட்டவும்.

பத்து	ஒன்று
3	4
+ 4	2

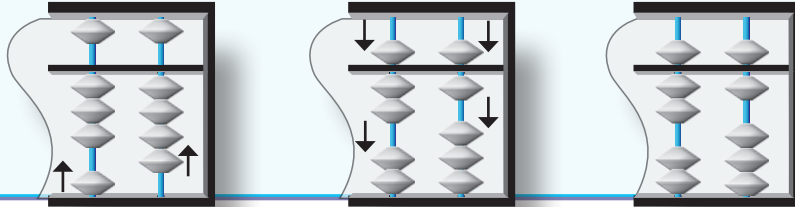
படி 2: முதலில் ஒன்றுகளைச் சேர்க்கவும்.

பத்து	ஒன்று
3	4
+ 4	2
	6

படி 3: பிறகு பத்துகளைச் சேர்க்கவும்.

பத்து	ஒன்று
3	4
+ 4	2
7	6

சரிபார்த்தல்.



$$34 + 42 = 76$$

2.2.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணக்குகளை இட மதிப்பு முறையில் எழுதிச் செய்யும் முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.



78

நடவடிக்கை நூல்:  
பக்கம் 75, 76

⑥

$15 + 14 = \square$

$15$   
 $+ 14$   
 $\square$

$2$  பத்து  $9$  ஒன்று

$20$   $9$

$29$

$15 + 14 = 29$

⑦

$22 + 17 = \square$

$22$   
 $+ 17$   
 $39$

$22 + 17 = 39$

⑧

$45 + 31 = \square$

$45$   
 $+ 31$   
 $76$

$45 + 31 = 76$

2.2.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணக்குகளைச் செய்யும் பொழுது பத்தாக்கிச் செய்யும் முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

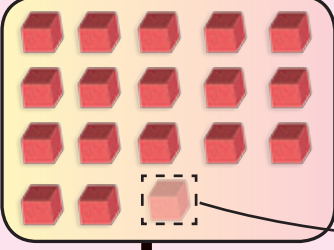


நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
78, 79,  
80

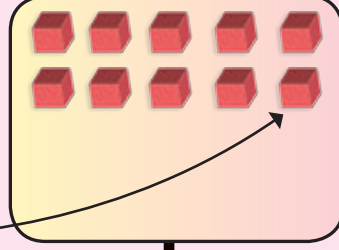


எடுத்துச் சென்று சேர்த்தல்.

$$18 + 9 = \square$$



17



10

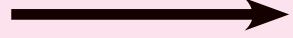
$$17 + 10 = 27$$

10



$$\begin{array}{c} +1 \\ 9 + 8 \end{array}$$

10



$$10 + 7$$

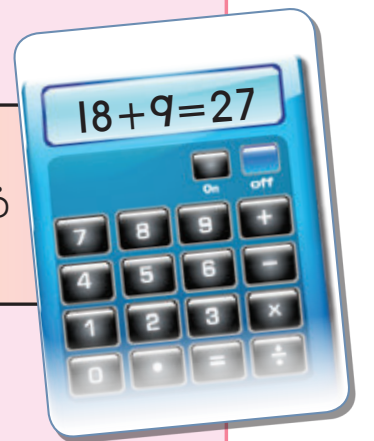
$$10 + 10 + 7 =$$

$$20 + 7 = 27$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 17 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$18 + 9 = 27$$

கணிப்பியைப் பயன்படுத்தியும் செய்யலாம்.



2.3.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணக்குகளை எடுத்துச் சென்று சேர்க்கும் முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்

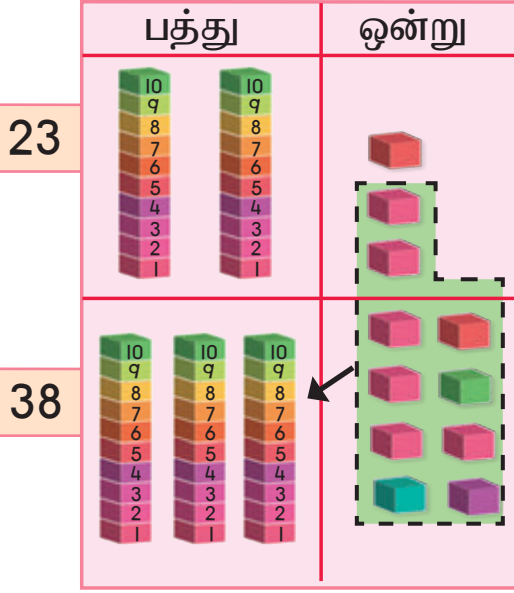
நடவடிக்கை நூல்:  
பக்கம் 81,82



80



$$23 + 38 = \boxed{\phantom{00}}$$

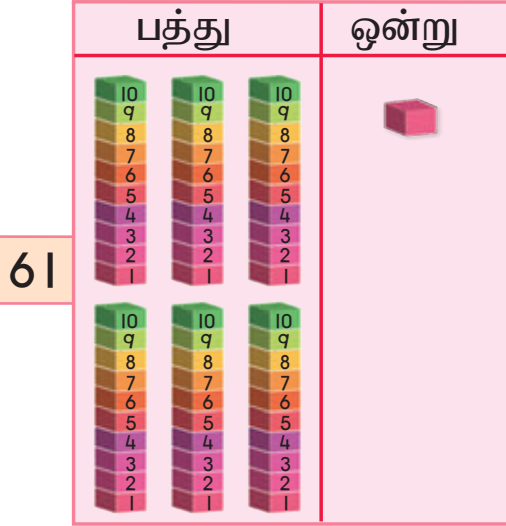


படி 1 : முதலில், ஒன்றுகளைச் சேர்க்கவும்.

பத்து	ஒன்று
2	3
+ 3	8
	11

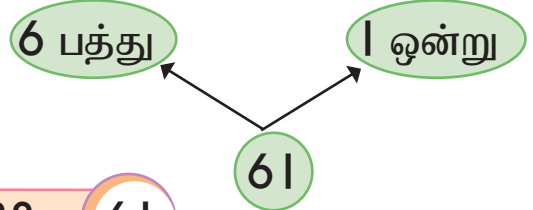
11 ஒன்று = 1 பத்து 1 ஒன்று

1 பத்தை எடுத்துச் சென்று பிறகு, பத்துகளோடு சேர்க்கவும்.



படி 2 : பத்துகளைச் சேர்க்கவும்.

பத்து	ஒன்று
2	3
+ 3	8
6	1



$$23 + 38 = 61$$

2.3.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணக்குகளை எடுத்துச் சென்று சேர்க்கும் முறையை விளக்க இடமதிப்பு அட்டவணையைக் கொண்டு செய்ய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்

நடவடிக்கை நூல்: பக்கம் 83,84



$$45 + 18 = \boxed{\phantom{00}}$$

இடமதிப்பில் எழுதவும்

ஒன்றுகளைச் சேர்க்கவும்

பத்து	ஒன்று
4	5
+ 1	8
<hr/>	
<hr/>	

பத்து	ஒன்று
4	5
+ 1	8
<hr/>	
13	

$$5 + 8 = 13$$

$$13 = 1 \text{ பத்து } + 3 \text{ ஒன்று}$$

1 பத்தை எடுத்துச் செல்லவும்

பத்துகளைச் சேர்க்கவும்

பத்து	ஒன்று
4	5
+ 1	8
<hr/>	
3	

பத்து	ஒன்று
4	5
+ 1	8
<hr/>	
6	3

$$45 + 18 = 63$$

$$55 + 27 = \boxed{\phantom{00}}$$

55
+ 27
<hr/>
<hr/>

55
+ 27
<hr/>
2



55
+ 27
<hr/>
82

$$55 + 27 = 82$$

2.2.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணக்குகளை எடுத்துச் சென்று சேர்க்கும் முறையை விளக்க இடமதிப்பு அட்டவணையைக் கொண்டு செய்ய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்



82



## சேர்த்தல் கதை உருவாக்குதல்



$$6 + 3 = 9$$

6 சிறுவர்



3 சிறுமி



6 சிறுவர், 3 சிறுமி. மொத்தம் 9 பேர்.

$$7 + 3 = 10$$



புத்தக அடுக்கில் 7  
புத்தகம் உள்ளன.

மேசையில் 3  
புத்தகம் உள்ளன.

மொத்தம் 10 புத்தகம்

2.4.1

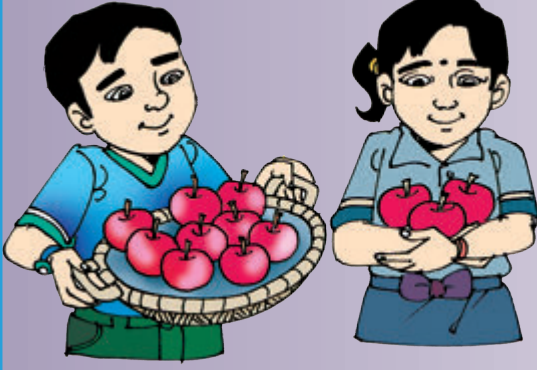


ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

சேர்த்தல் கணிதக் கதைகளை உருவாக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள்  
வழங்கப்பட வேண்டும்.





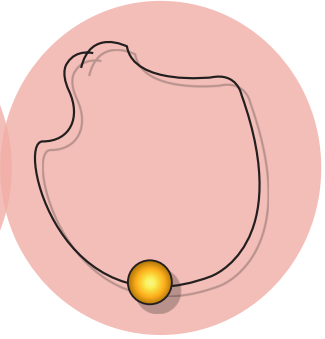
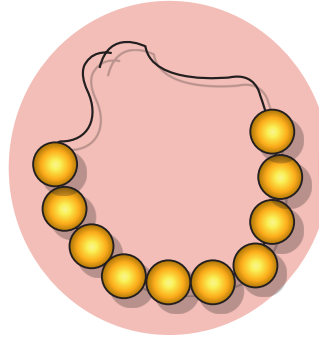
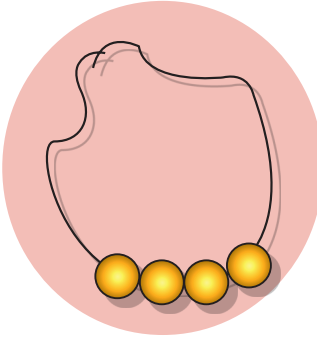
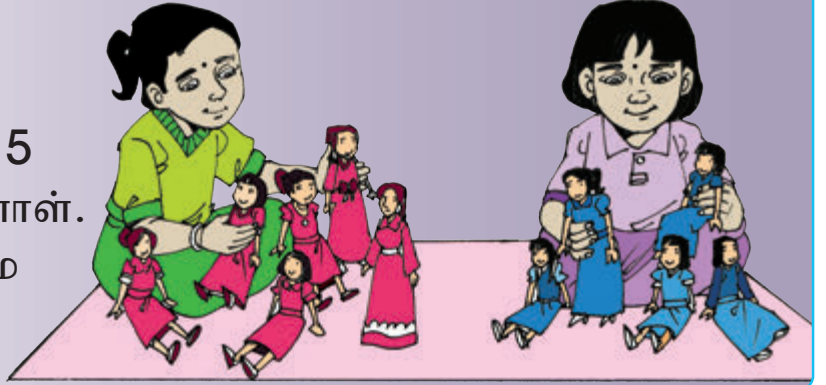


$$9 + 3 = 12$$

தம்பியிடம் 9 பழம்.  
தங்கையிடம் 3 பழம்.  
மொத்தம் 12 பழம்.

$$6 + 5 = 11$$

வேணி 6 பொம்மை  
வைத்துள்ளாள். மணி 5  
பொம்மை வைத்துள்ளாள்.  
இருவரும் 11 பொம்மை  
வைத்துள்ளனர்.



$$4 + 11 = 15$$

செல்வா 4 மணியோடு 11 மணியையும்  
சேர்த்து வாங்கினார். அவரிடம் மொத்தம் 15  
மணி உள்ளன.

2.4.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

சேர்த்தல் சம்பந்தப்பட்ட வாக்கியங்களுக்கு ஏற்ற கதைகளை உருவாக்க  
அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
87,88

$$24 + 8 = 32$$



திருமதி ரமணி 24 வடையும் 8 உருண்டையும் தயார் செய்தார். அவர் மொத்தம் 32 பலகாரம் செய்துள்ளார்.



செய்து பார்க்கவும்

$$16 + 25 =$$

திரு.ராஜன் ஒரு

வடையும்

இன்னொரு

வடையும் அடுக்கினார்.

அவர் வடை

அடுக்கினார்.



2.4.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

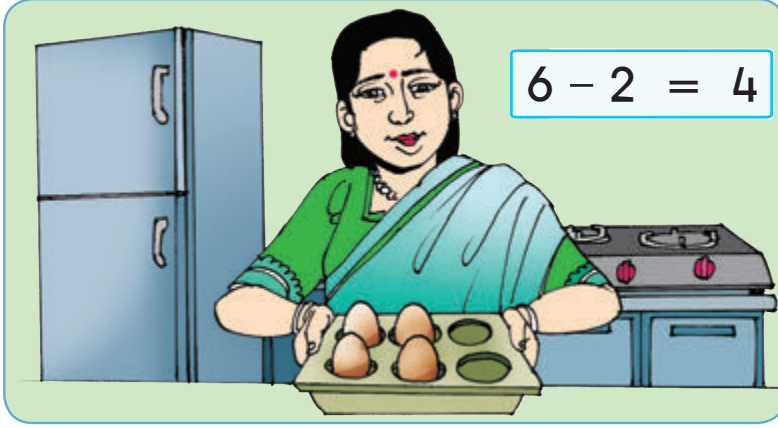
சேர்த்தல் கணிதக் கதைகளை உருவாக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

நடவடிக்கை நூல்: பக்கம் 89





கணிதக் குறியீடுகள், கழித்தல் குறி (-).



6 முட்டையில், 2 பயன்படுத்தப்பட்டன.  
மீதம் எத்தனை?

ஒரு தொகையிலிருந்து ஒரு பகுதியை  
எடுத்தால், அதில் மீதம் இருக்கும்.  
மீதம் காண கழிக்க வேண்டும்.

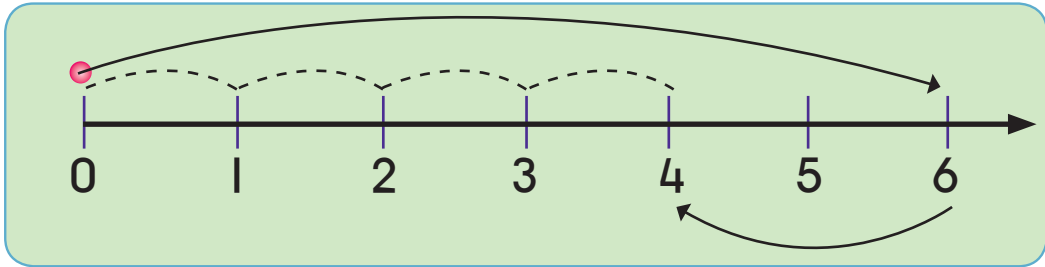


6	-	2	=	4
ஆறு	கழித்தல்	இரண்டு	சமம்	நான்கு

கழித்தல் குறியீடு '-'

சமம் =

6 முட்டையில் இரண்டு பயன்படுத்தப்பட்டால் மீதம் 4 முட்டை இருக்கும்.



2.1.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

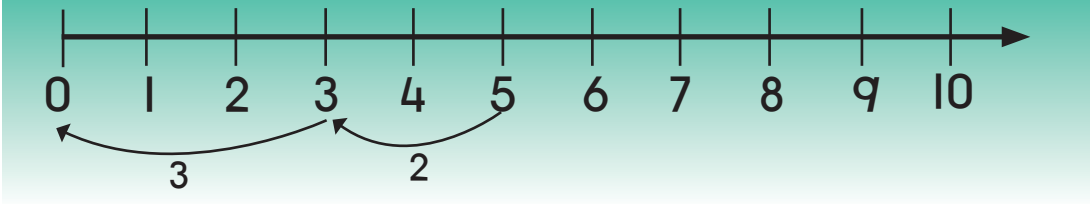
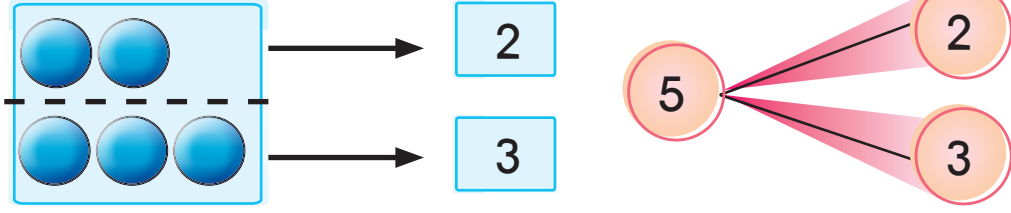
கணிதக் குறியீடுகளைச் சரியாகப் பயன்படுத்தும் முறையை விளக்க வேண்டும்.  
வகுப்பறைச் சூழலில் அதிகப்படியான உதாரணங்கள் உருவாக்கி விளக்கலாம்.



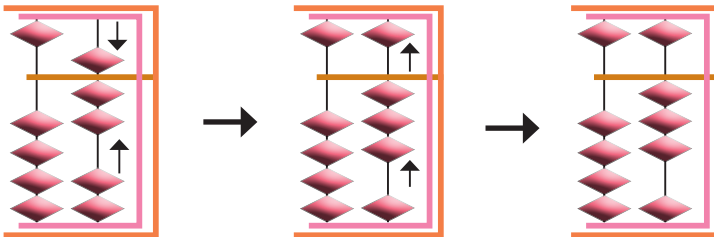
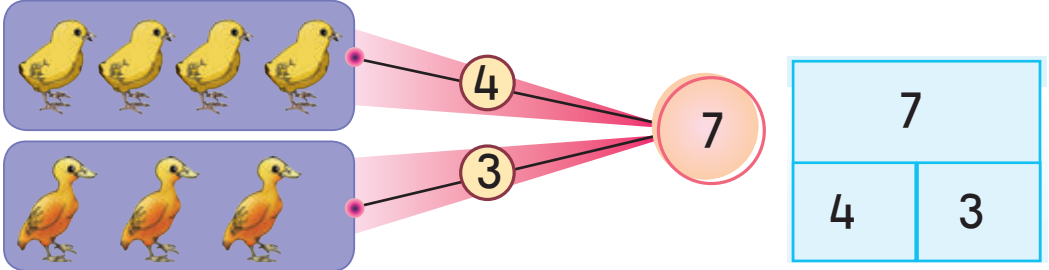
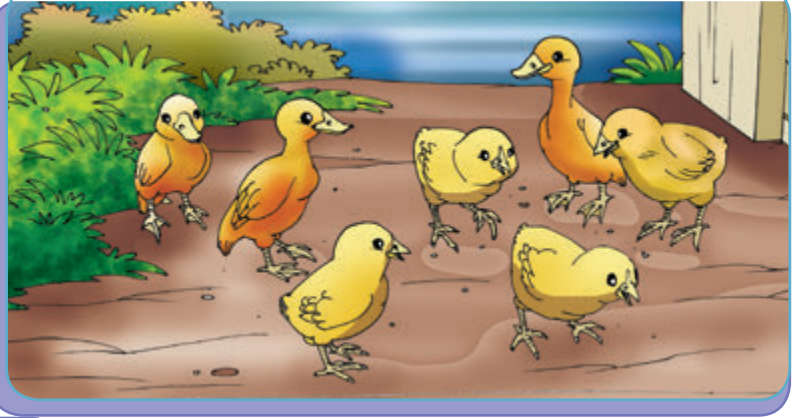




கழித்தலும் இணை எண்களும்.



மொத்தம் 7 வளர்ப்புப் பிராணி உள்ளன.



$$7 - 4 = 3$$

2.1.3



ஆசிரியர் குறிப்பு:

கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்படல் வேண்டும். எண்கோடு, சீன மணிச்சட்டம், எண்ணுப்பொருள்களைக் கொண்டும் விளக்கலாம்.

நடவழக்கை நூல்: பக்கம் 92

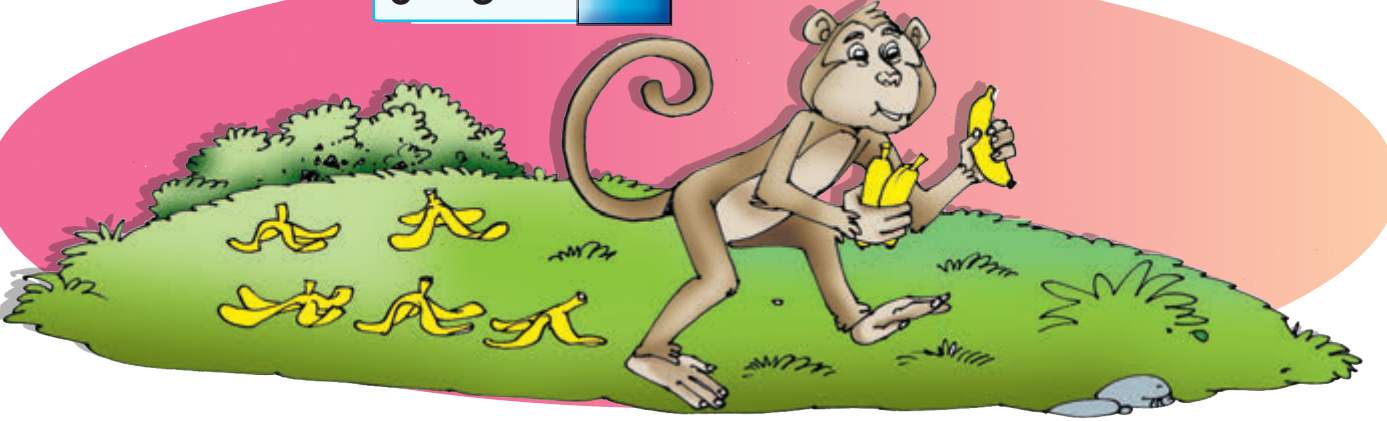




## 100க்குள் கழித்தல்

கழித்தல் கணித வாக்கியம்.

$$8 - 5 =$$



8 வாழைப்பழத்தில் 5 பழத்தைக் குரங்கு சாப்பிட்டது. மீதம் 3 பழம் உள்ளன.

$$8 - 5 = 3$$

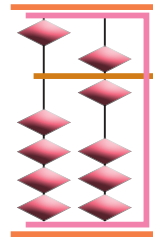
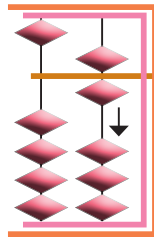
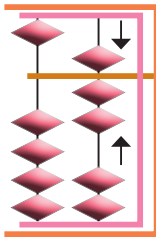
$$7 - 1 =$$



7 வெண்ணெய்க்கட்டி இருந்தன. அதில் ஒன்றை எலி எடுத்துச் சென்றது.

$$7 - 1 = 6$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline 6 \end{array}$$



2.3.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட கணித வாக்கியம் உருவாக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.



88

நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
91



## அடிப்படை எண்களில் கழித்தல்

1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-1	9-1	10-1
2-2	3-2	4-2	5-2	6-2	7-2	8-2	9-2	10-2	
3-3	4-3	5-3	6-3	7-3	8-3	9-3	10-3		
4-4	5-4	6-4	7-4	8-4	9-4	10-4			
5-5	6-5	7-5	8-5	9-5	10-5				
6-6	7-6	8-6	9-6	10-6					
7-7	8-7	9-7	10-7						
8-8	9-8	10-8							
9-9	10-9								



0 - 0  
கழித்தால்?

ஓர் எண்ணிலிருந்து  
கழியத்தைக் கழித்தால்...?

$$1 - 0 =$$

1

$$3 - 0 =$$

3



அகப்பக்கம்

<http://www.softschools.com/math/worksheets>



2.2.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

அடிப்படை எண்களின் கழித்தல் வாய்பாட்டை வலியுறுத்தவும். கழியத்தை எண்கோட்டில் பின்னோக்கிக் கழிக்கும் போதும் கழித்தல் தொகையின் எண்ணை விடையாக வரும் என்பதை வலியுறுத்தவும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
93, 94







100க்குள் கழித்தல்.



மொத்தம் 9 துணி

கொடியில் காயும் துணி

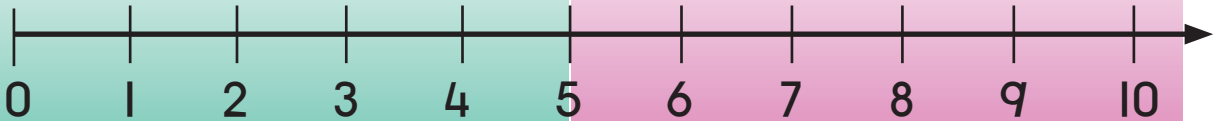
$$9 - 4 = 5$$

கீழே விழுந்த துணி

$$9 - 5 = 4$$



மொத்தம் 10 அஞ்சல் தலை



5 அஞ்சல் தலை

5 அஞ்சல் தலை

17 தக்காளி கலன்  
அடுக்கப்பட்டிருந்தது.  
அதில் திருமதி சரோ  
5 கலனை வாங்கினார்.  
மீதம் இருக்கும்  
தக்காளி கலன்கள்  
எத்தனை?



17



5

எடுக்கப்பட்டது

12

மீதம்

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$17 - 5 = 12$$

2.3.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.  
இணை எண், எண்கோடு, சீன மணிச்சட்டம், எண்ணுப்பொருள்களைக் கொண்டும்  
விளக்கலாம்.

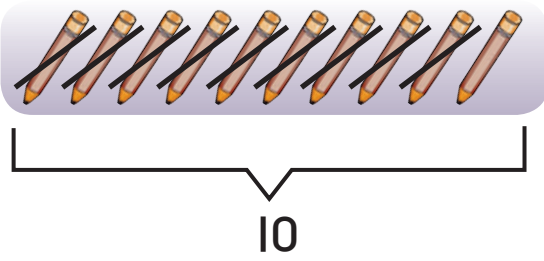
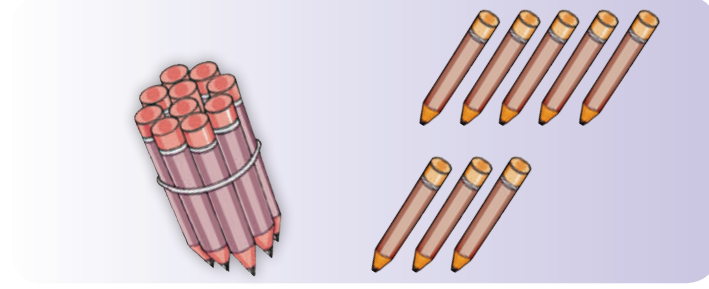
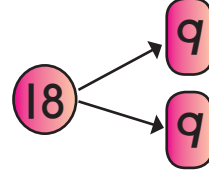
நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
95, 96,  
97, 98



$$18 - 9 =$$

$$18 = 10 + 8$$

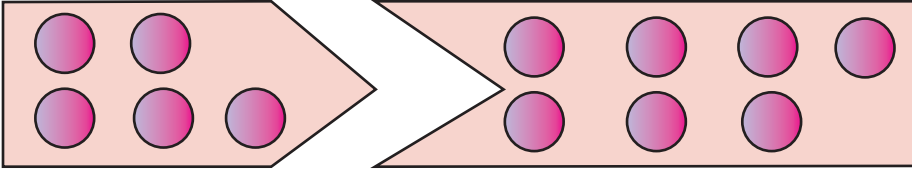
பத்து	ஒன்று
1	8



$$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline 9 \end{array}$$

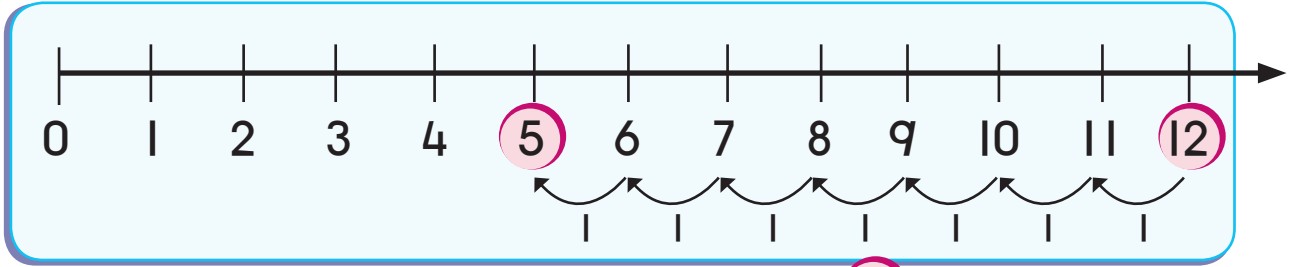
$$18 - 9 = 9$$

$$12 - 7 =$$



$$\begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline 5 \end{array}$$

பின்னோக்கி எண்ணுதல்



$$- 7$$

$$12 - 7 = 5$$

2.3.2



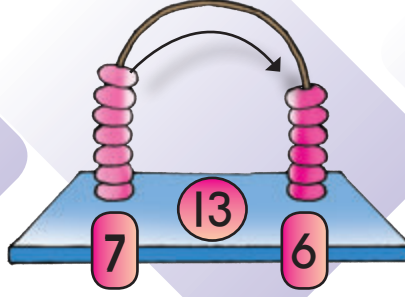
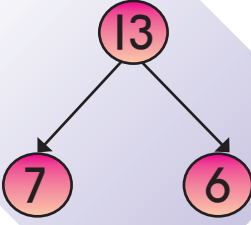
கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். எண்கோடு, சீன மணிச்சட்டம், எண்ணுப்பொருள்களைக் கொண்டும் விளக்கலாம்.



நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
99



$$13 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

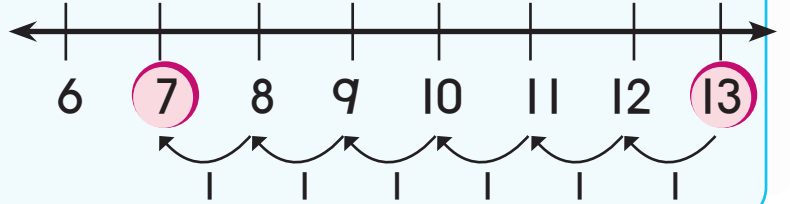


$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$13 - 6 = 7$$

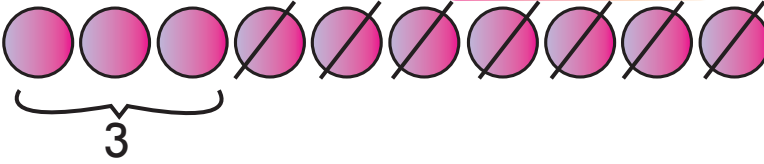
பின்னோக்கி எண்ணுதல்.

13இல் இருந்து  
6ஐ பின்னோக்கி  
எண்ணவும்.

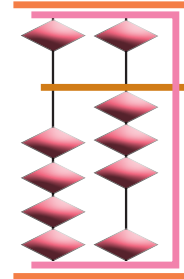
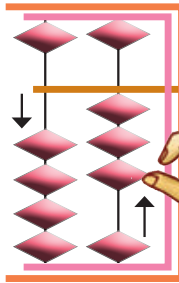
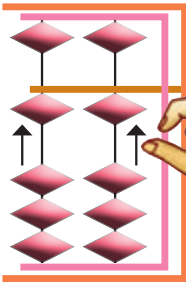


செய்து பார்க்கவும்

$$11 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline 3 \end{array}$$



$$11 - 8 = 3$$

2.3.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

பின்னோக்கிக் கழிக்கும் முறையை நன்கு விளக்கவும். மாணவருக்கு இத்திறன்  
மிக முக்கியமான ஒன்றாகும். அனைத்து மாணவரும் அடைய வழி காணவும்.

நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
100



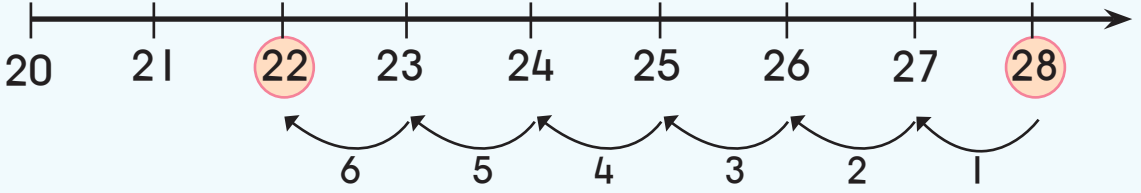


கழித்தல்.



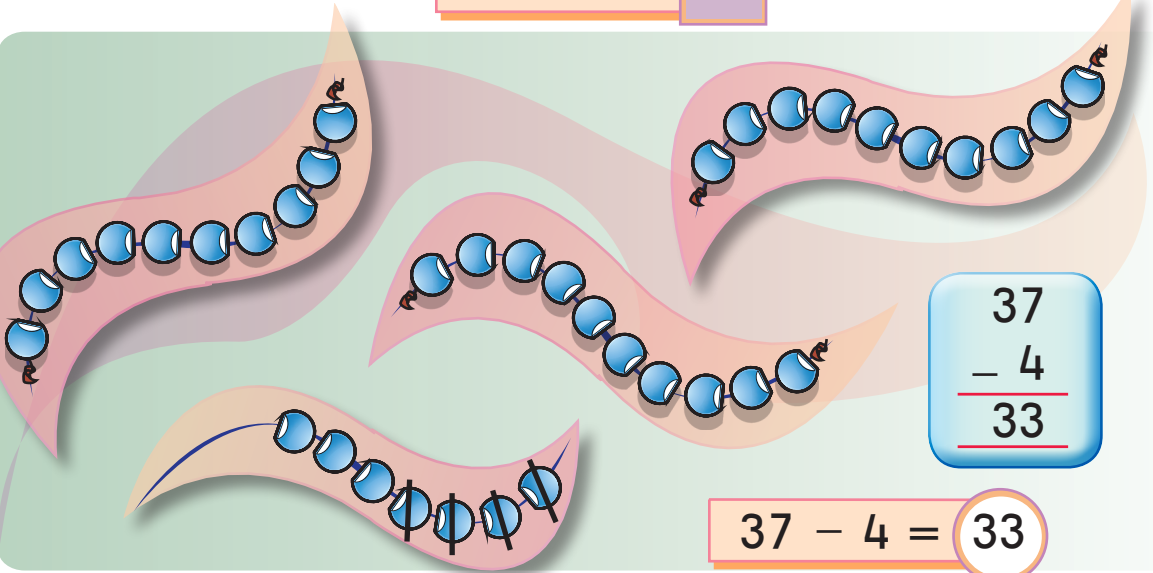
$$28 - 6 = \square$$

28இல் இருந்து 6ஐ பின்னோக்கி கழித்தால் விடை கிடைக்கும்.



$$28 - 6 = 22$$

$$37 - 4 = \square$$



$$37 - 4 = 33$$

2.3.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

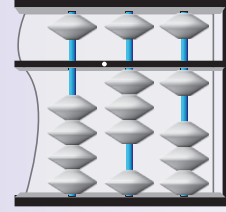
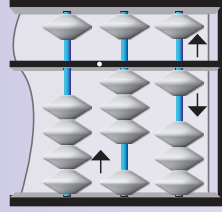
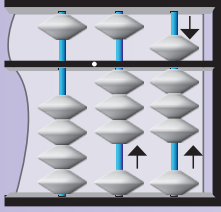
கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட கணக்குகளை எடுத்துச் சென்று கழிக்கும் முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.



94

நடவடிக்கை நூல்:  
பக்கம் 101, 102

$$38 - 7 =$$

$$38 - 7 = 31$$


$$66 - 5 =$$

இட மதிப்பில் எழுதவும்

பத்து	ஒன்று
6	6
-	5
6	1



$$66 - 5 = 61$$

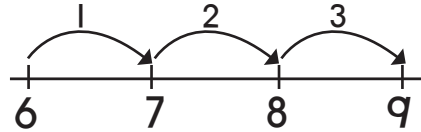
$$79 - 6 =$$

இட மதிப்பில் எழுதவும்

பத்து	ஒன்று
7	9
-	6
7	3

6 இல் இருந்து 9

வரை எண்ணுதல்



$$79 - 6 = 73$$

2.3.2



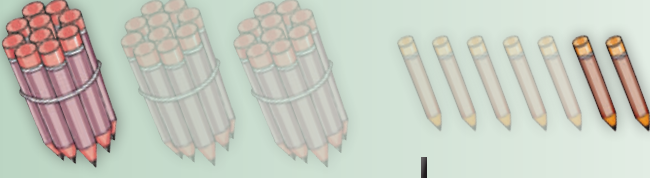
ஆசிரியர் குறிப்பு:

கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட கணக்குகளை எடுத்துச் சென்று கழிக்க இடமதிப்பு அட்டவணை முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

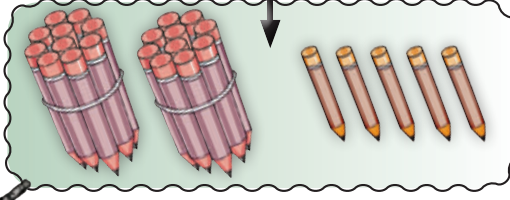




$$37 - 25 = \square$$



2 பத்து, 5 ஒன்றை நீக்க வேண்டும்.



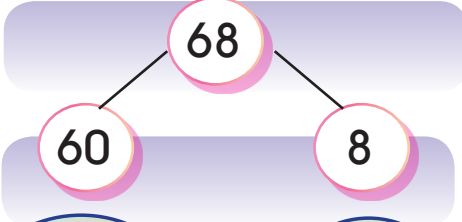
மீதம்

1 பத்து

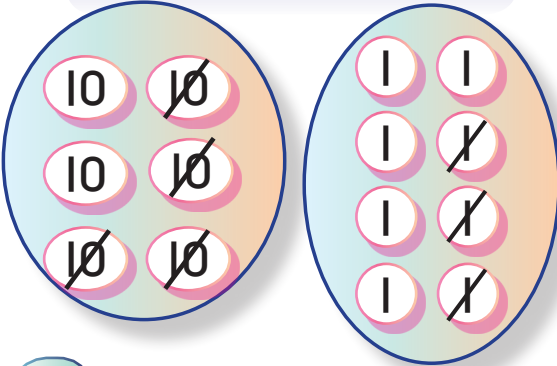
2 ஒன்று

பத்து	ஒன்று
3	7
- 2	5
1	2

$$68 - 43 = \square$$



4 பத்து, 3 ஒன்றைக் கழிக்க வேண்டும்.



20

5

$$\square - \square = \square$$

2.3.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட கணக்குகளை எடுத்துச் சென்று கழிக்கும் முறையை விளக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

நடவழக்கை நூல்: பக்கம் 105, 106



எடுத்துச் சென்று கழித்தல்.

$$34 - 8 = \square$$

34



1 பத்தை ஒன்றுகளாக மாற்ற வேண்டும்.

கழித்தல்



$$\begin{array}{r} 34 \\ - 8 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$34 - 8 = 26$$

$$43 - 17 = \square$$



3 பத்து

13 ஒன்று

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

பத்து	ஒன்று
3	13
- 1	7
2	6

$$43 - 17 = 26$$

2.3.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

கழித்தல் கணக்குகளை எடுத்துச் சென்று கழிக்கும் முறையை விளக்க இடமதிப்பு அட்டவணையைக் கொண்டு செய்ய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

நடவடிக்கை நூல்:  
பக்கம் 107, 108



$$52 - 15 = \boxed{\phantom{00}}$$

பத்து	ஒன்று
5	2
- 1	5
<hr/>	
<hr/>	

2இல் இருந்து 5ஐ கழிக்க முடியாது. 5 பத்தில் இருந்து 1 பத்தை ஒன்றுகளாக்கி எடுத்துச் செல்ல வேண்டும்.

பத்து	ஒன்று
<sup>4</sup> 5	<sup>12</sup> 2
- 1	5
<hr/>	
7	
<hr/>	

$$12 - 5 = 7$$

பத்து	ஒன்று
<sup>4</sup> 5	<sup>12</sup> 2
- 1	5
<hr/>	
3	7
<hr/>	

$$4 - 1 = 3$$

$$52 - 15 = \boxed{37}$$



செய்து பார்க்கவும்

$$74 - 39 = \boxed{\phantom{00}}$$

74
- 39
<hr/>
<hr/>

<sup>6</sup> 74
- 39
<hr/>
5

<sup>6</sup> 74
- 39
<hr/>
35

74
- 39
<hr/>
35

2.3.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

கழித்தல் கணக்குகளை எடுத்துச் சென்று கழிக்கும் முறையை விளக்க இடமதிப்பு அட்டவணையைக் கொண்டு செய்ய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.



நடவடிக்கை நூல்:  
பக்கம் 109, 110

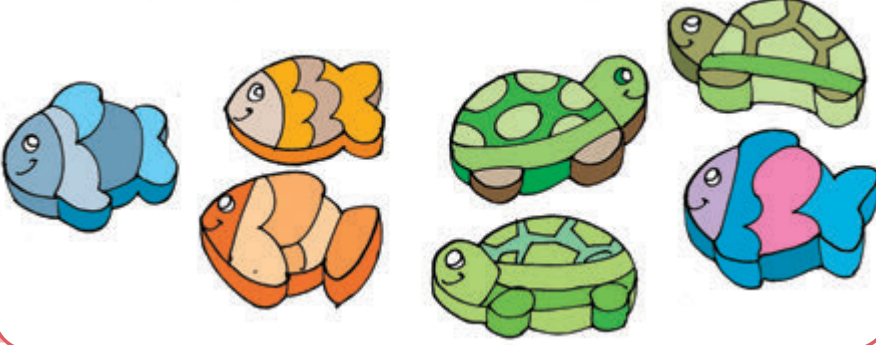




கழித்தல் கதை உருவாக்குதல்

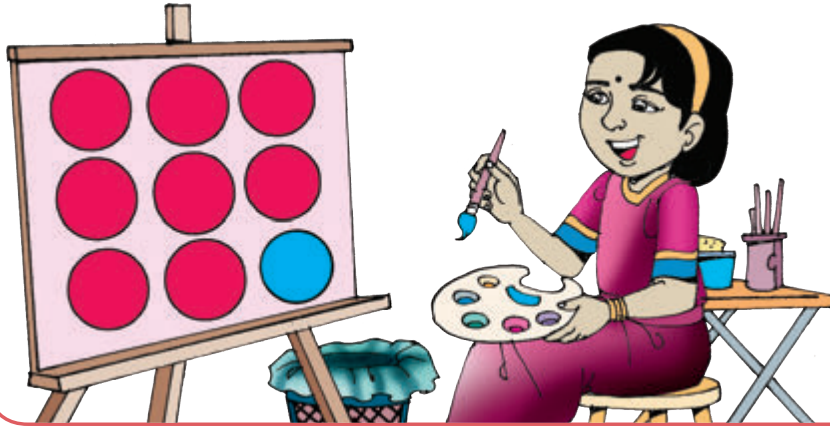
$$7 - 4 = 3$$

மலர்விழி 7 அழிப்பான் வைத்திருந்தாள். அதில் 4 மீன் வடிவிலானவை. மீதம் உள்ள 3 ஆமை வடிவிலானவை.



கயல்விழி 9 வட்டத்திற்கு வண்ணம் தீட்டினாள். அதில் 1 நீல வண்ணம். மீதம் உள்ள 8 வட்டம் சிவப்பு நிறமானவை.

$$9 - 1 = 8$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

2.4.1



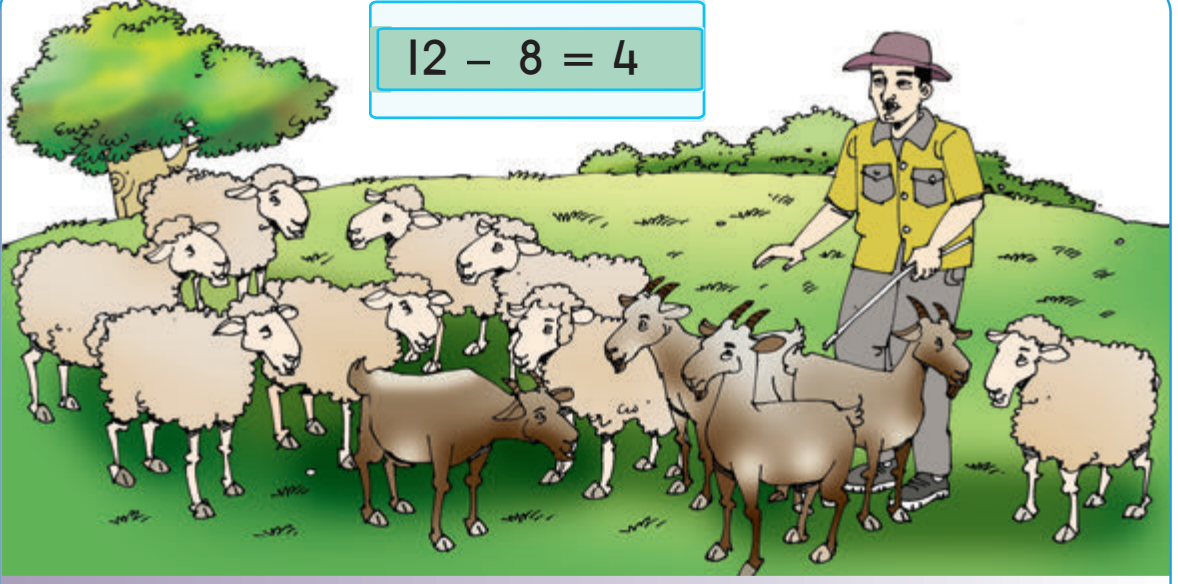
ஆசிரியர் குறிப்பு:

கழித்தல் கணித வாக்கியங்கள் உருவாக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
111

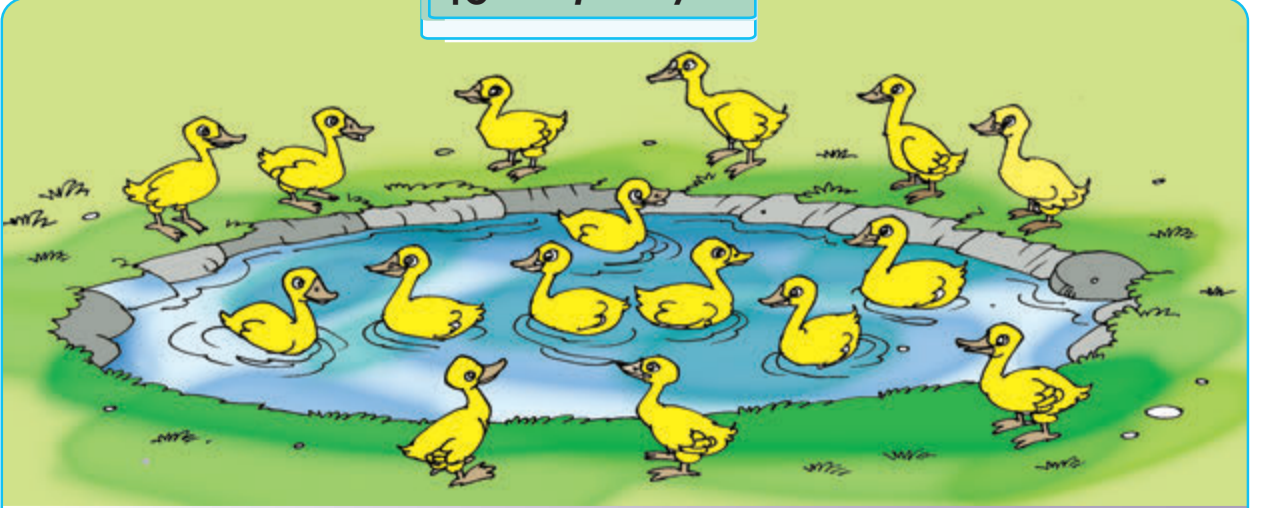


$$12 - 8 = 4$$



மொத்தம் 12 ஆடு. அதில் 8 செம்மறி ஆடு.  
மீதம் 4 நாட்டாடு ஆகும்.

$$16 - 9 = 7$$



மொத்தம் 16 வாத்து. 9 வாத்து கரை ஏறிவிட்டன. மீதம் 7  
வாத்து குளத்தில் உள்ளன.

2.4.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

கழித்தல் கணிதக் கதைகளை உருவாக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்படல் வேண்டும்.



100

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
112

$$60 - 17 = 43$$



ஆசிரியை 60  
கணிதக்  
கேள்வி  
கொடுத்தார்.  
அதில் 17  
கணக்கை  
முதல் நாள்  
செய்தால்,  
இன்னும்  
செய்யாத  
கேள்விகள்  
43 ஆகும்.

$$71 - 45 = 26$$

நூலகத்திற்காக  
71 நூல்கள்  
வாங்கப்பட்டது.  
அதில் 45 நூல்கள்  
அடுக்கப்பட்டது.  
அடுக்காதவை 26  
நூல்கள் ஆகும்.



2.4.1



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

கழித்தல் கணித கதைகளை உருவாக்க அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்



நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
112





பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணுதல்.

யசோதா 6 மாம்பழம் வாங்கினாள்.  
நேசன் 2 மாம்பழம் வாங்கினான்.  
இருவரும் வாங்கிய மாம்பழங்கள்  
மொத்தம் எத்தனை?



செய்முறை:

யசோதா 6, நேசன் 2



கணித வாக்கியம்

$$6 + 2 = \square$$

6 உடன் 2 சேர்த்தால் மொத்தம் 8 வரும்

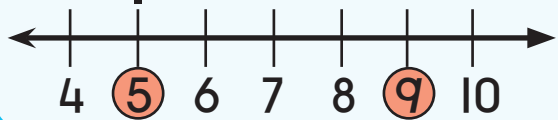
$$6 + 2 = 8$$

மொத்தம் 8 மாம்பழம் ஆகும்.

5 புறா இருந்தன. மேலும் 4 சேர்ந்தன.  
மொத்தம் எத்தனை புறாக்கள்  
உள்ளன?

$$5 + 4 = \square$$

இருந்தது 5. சேர்ந்தது 4.



$$5 + 4 = 9 \text{ மொத்தம் } 9 \text{ புறா}$$

2.4.2



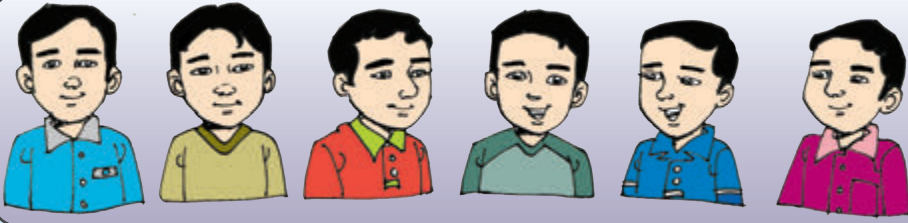
ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

அன்றாடச் சூழலில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் சேர்த்தல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனையைக் களைய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.



ஒரு குழுவில் 6 மாணவரும் 7 மாணவியரும் உள்ளனர்.  
மொத்தம் எத்தனை மாணவர்கள் உள்ளனர்?

$$6 + 7 =$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

10

3

13

$$6 + 7 = 13$$

மொத்தம் 13 மாணவர்.

2.4.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

அன்றாடச் சூழலில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் சேர்த்தல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனையைக் களைய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
113

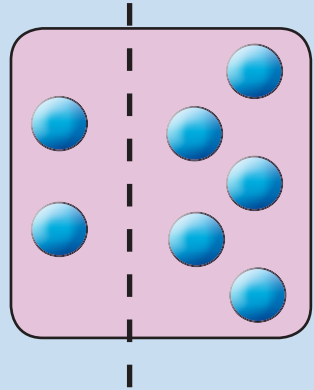


திரு. தனேஷ் 7 அணிச்சல்  
செய்தார். 5 அணிச்சலை  
விறுவிட்டார். மீதம்  
எத்தனை அணிச்சல்  
இருக்கும்?



### செய்முறை

- படி 1 : 7 அணிச்சல்  
5 விற்கப்பட்டது  
மீத அணிச்சல் எத்தனை?
- படி 2 : கழித்தல்  
7 அணிச்சல் 5 அணிச்சல்
- படி 3 : கணித வாக்கியம் அமைத்தல்  
 $7 - 5 = \square$
- படி 4 : தீர்வு



$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$7 - 5 = 2$$

மீதம் 2 அணிச்சல்

2.4.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

அன்றாடச் சூழலில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட  
பிரச்சனையைக் களைய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்





திரு. தமிழ்வாணன் 8  
கோழி வளர்த்தார். அதில்  
6 சேவல். மீதமுள்ளவை  
பெட்டை. பெட்டைகள்  
எத்தனை?



### செய்முறை

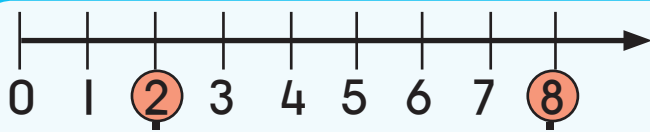
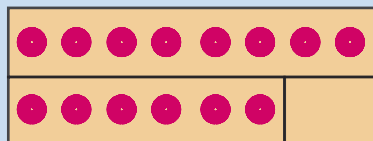
படி 1 : மொத்தம் 8 கோழி  
சேவல் 6  
பெட்டை எத்தனை?

படி 2 : கழித்தல்  
8 கோழி 6 சேவல்

படி 3 : கணித வாக்கியம் அமைத்தல்

$$8 - 6 = \square$$

படி 4 : தீர்வு



$$8 - 6 = 2$$

2 பெட்டை

2.4.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

அன்றாடச் சூழலில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட  
பிரச்சனையைக் களைய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
114



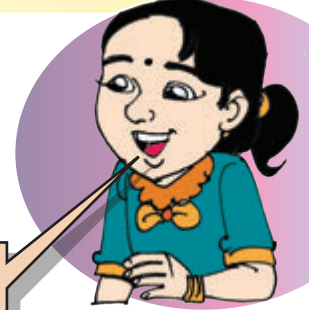
அம்மா 8 அன்னாசிப்பழக் கலனும் 7 ரம்புத்தான்பழக் கலனும் வாங்கினார். அம்மா வாங்கிய பழக் கலன்கள் எத்தனை?



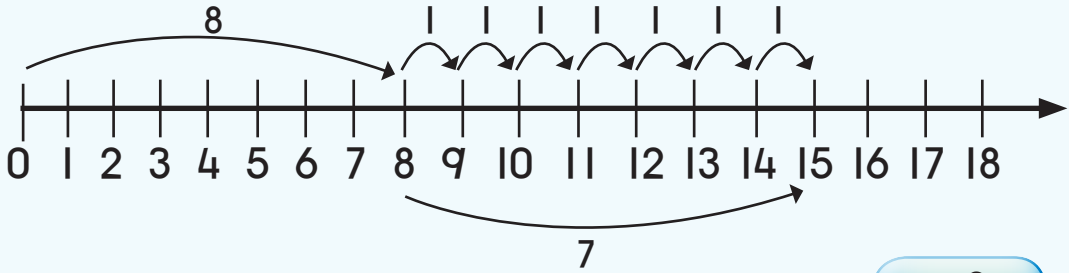
$$8 + 7 =$$



8 கலன், இன்னும் 7ஐச் சேர்க்க வேண்டும்.



தொடர்ந்து எண்ணுதலைப் பயன்படுத்தலாம்.



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$8 + 7 = 15$$

2.4.2



அன்றாடச் சூழலில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் சேர்த்தல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனையைக் களைய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.



திருமதி காமினி  
18 🍅 பறித்தாள்.  
திருமதி சந்திரா  
24 🍅 பறித்தாள்.  
இருவரும் பறித்த  
மொத்த 🍅  
எத்தனை ?

### செய்முறை

காமினி	18 🍅
சந்திரா	24 🍅
மொத்தம்	<input type="text"/>

கணித வாக்கியம் :

$$18 + 24 = \text{$$

தீர்வு :

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 24 \\ \hline 42 \end{array}$$

மொத்தம் 42 🍅

சேர்க்க  
வேண்டும்.



2.4.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

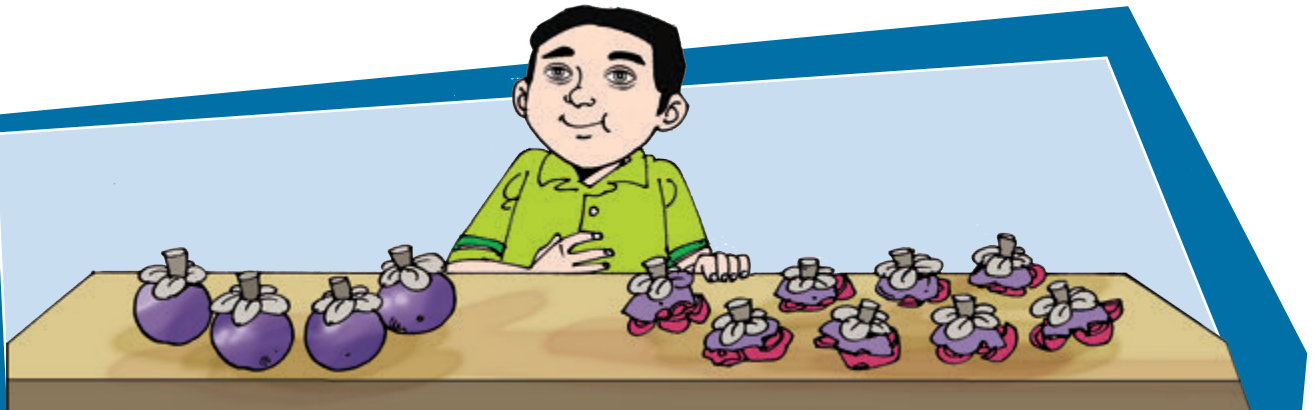
அன்றாடச் சூழலில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் சேர்த்தல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனையைக் களைய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
115, 117





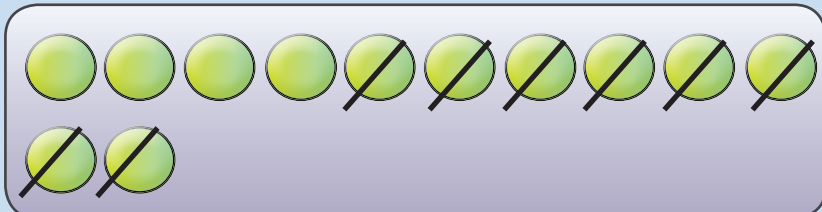
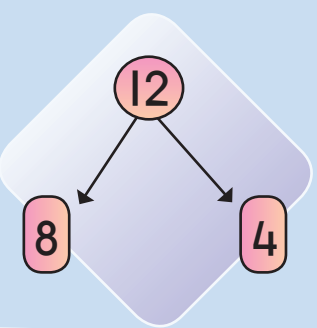
யசோதன், அப்பா வாங்கிய 12 மங்குஸ்தினில் 8ஐ சாப்பிட்டான். மீதம் இருப்பவை எத்தனை?



மொத்தம் : 12  
சாப்பிட்டது : 8  
மீதம் : கழிக்க வேண்டும்

கணித வாக்கியம்  $12 - 8 =$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 8 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$12 - 8 = 4$$

மீதம் 4 மங்குஸ்தீன்

2.4.2



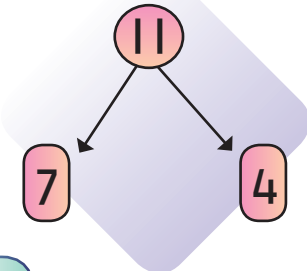
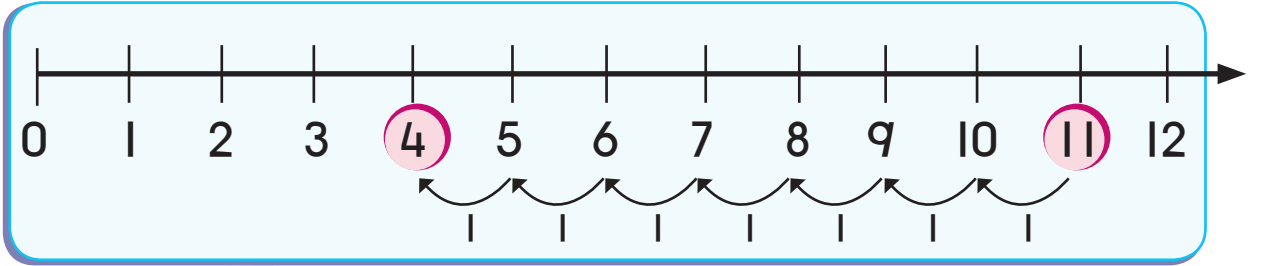
அன்றாடச் சூழலில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனையைக் களைய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்



நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
116



திரு. நாயகம் 11 பூச்சாடி வாங்கினார். அதில் 7க்கு மஞ்சள் வண்ணமும் இதர சாடிகளுக்கு நீல வண்ணமும் பூசினார். நீல வண்ணப் பூச்சாடிகள் எத்தனை?



$$11 - 7 = 4$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

நீல வண்ணப் பூச்சாடிகள் 4

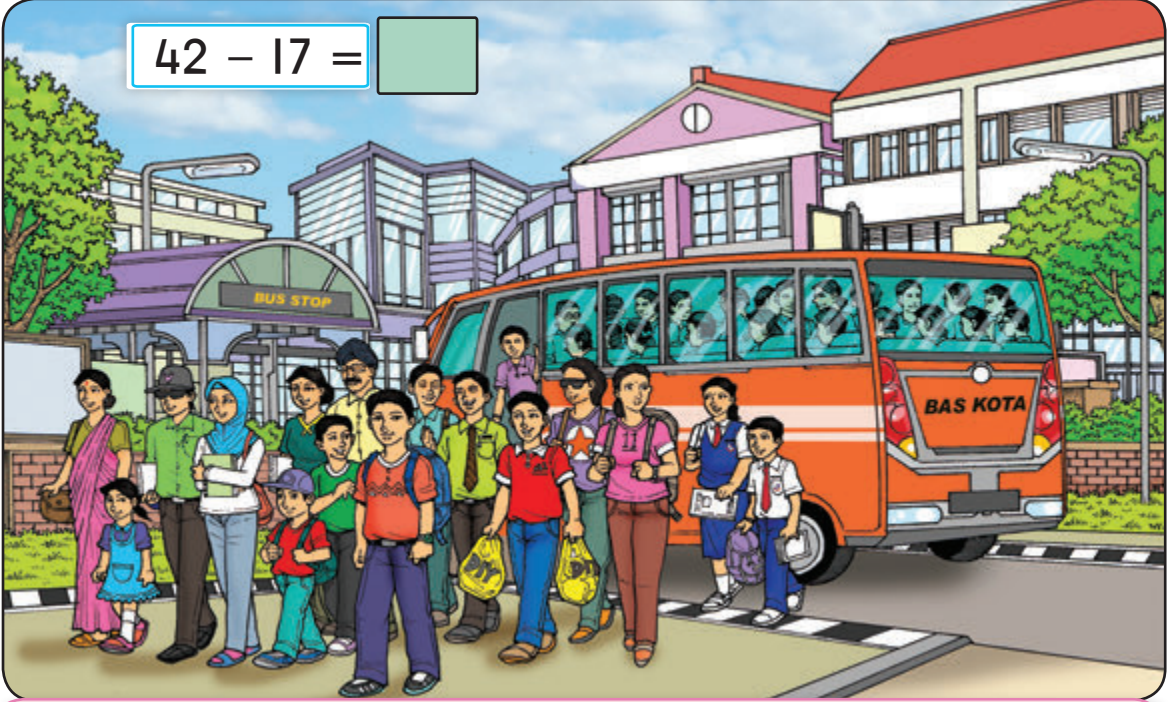
2.4.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

அன்றாடச் சூழலில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனையைக் களைய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்

$$42 - 17 = \square$$



ஒரு பேருந்தில் 42 பயணி பயணித்தனர். முதல் பேருந்து நிலையத்தில் 17 பேர் இறங்கிவிட்டனர். பேருந்தில் தொடர்ந்து பயணிக்கும் பயணிகள் எத்தனை பேர்?

42	
17	?

கழிக்க வேண்டும்.



$$42 - 17 = \square$$

42
- 17
<u>        </u>

3 12
<del>42</del>
- 17
<u>5</u>

3 12
<del>42</del>
- 17
<u>25</u>

42
- 17
<u>25</u>

$$42 - 17 = 25$$

25 பயணி

2.4.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

அன்றாடச் சூழலில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் கழித்தல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனையைக் களைய அதிகப்படியான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.



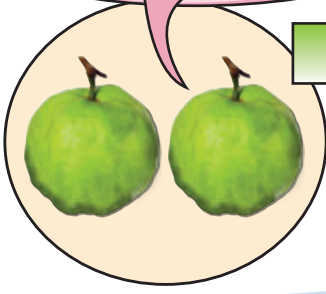
நடவடிக்கை நூல்:  
பக்கம் 117





உயர்நிலைச் சிந்தனை

நான் 2 கொய்யாப்பழம்  
வைத்துள்ளேன்.



அன்பு

நான் உன்னைவிட 3  
கொய்யாப்பழம் அதிகமாக  
வைத்துள்ளேன்.

சிவன்



இருவரிடமும் உள்ள மொத்தக் கொய்யாப்பழங்கள் எத்தனை?

செய்முறை

படி 1 :

அன்பு → 2

சிவன், அன்பைவிட 3 அதிகம்  
சேர்த்தல்

படி 2 :

கணித வாக்கியம்

அன்பு + 3 = சிவன்

2 + 3 = சிவன்

2 + 3 = 5

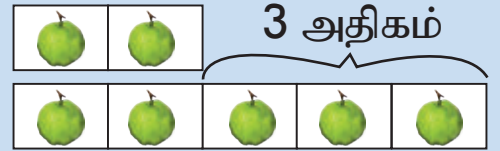
படி 3 :

தீர்வுமுறை

அன்பு + சிவன் =

2 + 5 =

2 + 5 = 7



இருவரிடமும் உள்ள கொய்யாப்பழம் மொத்தம் 7.

2.4.2



ஆசிரியர்  
குறிப்பு:

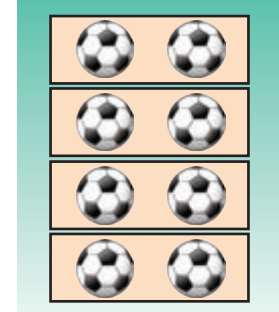
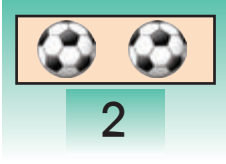
உயர்நிலைச் சிந்தனை சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனைக் கணக்குகளைச் செய்யும் முறையைத் தெளிவாக விளக்க வேண்டும்.



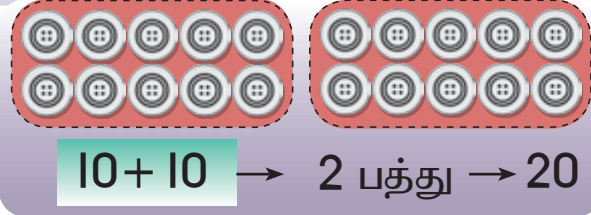
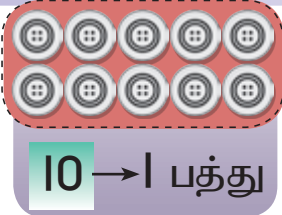


தொடர்ந்தாற்போல் சேர்த்தல்.

இரண்டு இரண்டாக



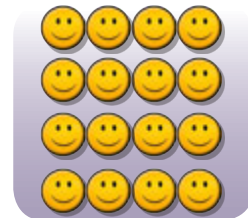
பத்துப் பத்தாக



1 பத்து	2 பத்து	3 பத்து	4 பத்து
10	10 + 10	10 + 10 + 10	10 + 10 + 10 + 10
10	20	30	40



செய்து பார்க்கவும்



2.5.1



ஆசிரியர் குறிப்பு:

எண்களின் தோரணியை இரண்டு இரண்டாக, நான்கு நான்காக, ஐந்து ஐந்தாக, பத்துப் பத்தாக என்ற நிரலின் வழி சேர்த்தலைச் செய்ய விளக்கலாம்.



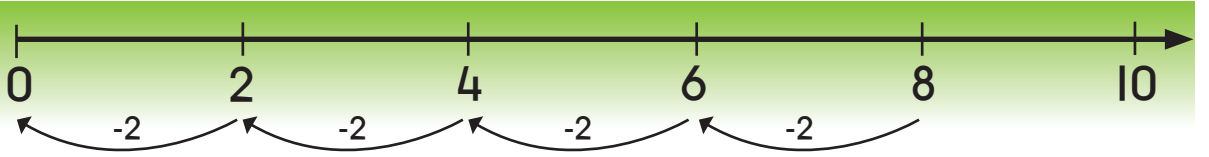
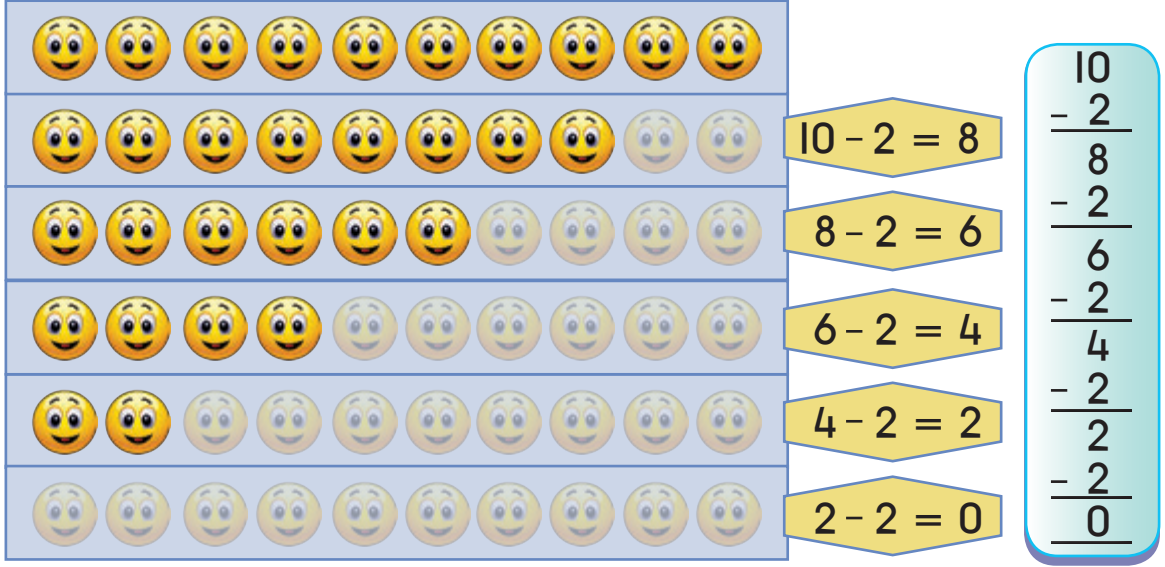
112

நடவடிக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
118

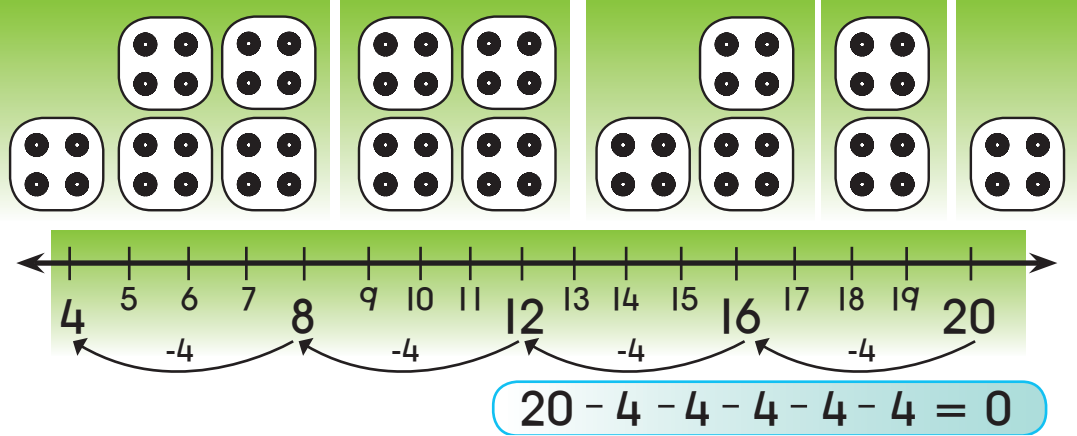


தொடர்ந்தாற்போல் கழித்தல்.

இரண்டு இரண்டாக



நான்கு நான்காக



செய்து பார்க்கவும்

ஐந்து ஐந்தாக

பத்துப் பத்தாக

2.6.2



ஆசிரியர் குறிப்பு:

எண்களின் தோரணியை இரண்டு இரண்டாக, நான்கு நான்காக, ஐந்து ஐந்தாக, பத்துப் பத்தாக என்ற நிரலின் வழி சேர்த்தலைச் செய்ய விளக்கலாம்.

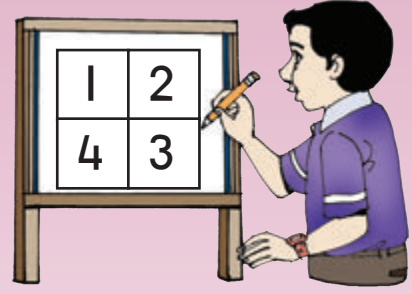


நடவழக்கை  
நூல்:  
பக்கம்  
119



## சுடொக்கு விளையாடுவோம் வாரீர்

- ① 1 முதல் 4 வரையிலான எண்களை எழுதவும்.



- ② ஓர் எண், ஒரு நேர் வரிசையிலும் நீள் வரிசையிலும் ஒரு முறை மட்டுமே வர வேண்டும்.

எடுத்துக்காட்டு:



1	2	3	4
2	1	4	3
3	4	2	1
4	3	1	2



- ③ முயலுங்கள்

