

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

二年級

数学

MATEMATIK

Tahun 2

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

下册
JILID 2

作者

PENULIS

李家年
周丽群
伍俊豪
林佩珊

Lee Kah Kiong
Chew Lee Kuen
Goh Jun Hao
Lim Pei Shan

编辑

EDITOR

刘秀美
梁煜安
曹舒棉

Liow Siew Bee
Liang Yick Aun
Cho Su Mian

版面设计师 PEREKA BENTUK

郑芳仪
萧健琳
杨碧娟

Teh Fang Yee
Siow Kin Lin
Yong Pek Kiong

美术员

ILUSTRATOR

陈仪美
林日超
陈慧珊

Awin Tan
Lim Jit Chao
Tan Wei San



SASBADI SDN. BHD. (139288-X)
PETALING JAYA
2017



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No Siri Buku : 0175

KPM2017 ISBN 978-983-59-9636-8

Cetakan Pertama 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk
Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

SASBADI SDN. BHD. (139288-X)

Lot 12, Jalan Teknologi 3/4,

Taman Sains Selangor 1,

Kota Damansara,

47810 Petaling Jaya,

Selangor Darul Ehsan.

Tel: +603-6145 1188

Faks: +603-6145 1199

Laman Web: www.sasbadi.com

E-mel: enquiry@sasbadi.com

Reka Letak dan Atur Huruf:

SASBADI SDN. BHD.

Muka Taip Teks: Kai Shu

Saiz Muka Taip Teks: 26 poin

Dicetak oleh:

Percetakan Rina Sdn. Bhd. (31964-X)

45, Persiaran Mewah,

Bandar Tun Razak,

Cheras 56000 Kuala Lumpur.

Tel: 03-9172 1339

Fax: 03-9172 1421

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pelbagai usaha telah diambil untuk mengenal pasti pemegang hak cipta bahan yang mungkin terdapat dalam buku ini. Namun demikian, ada kalanya kami gagal menghubungi mereka. Sehubungan dengan itu, kami memohon ribuan maaf dan mengalu-alukan sumber informasi yang berkaitan dengan mereka agar keizinan serta penghargaan yang sewajarnya dapat diusahakan untuk penerbitan yang seterusnya.

目录

3 分数与小数

认识分数	2
比较分数	5
认识小数	6
比较小数	8
比较分数和小数	9
解决问题	10
 轻松乐	14

4 钱币

认识钱币	16
确认币值	17
 数学棋	19
两个币值的加法	20
三个币值的加法	22
两个币值的减法	24
三个币值的减法	26
币值的乘法	28
币值的除法	31

有效地管理钱财	34
---------------	----

 动手做	38
---	----

解决问题	39
------------	----

 轻松乐	44
---	----

5 时间与时刻

钟面	46
----------	----

认识时刻	47
------------	----

记录时刻	49
------------	----

1小时和1天	50
--------------	----

 动手做	52
---	----

解决问题	54
------------	----

 轻松乐	56
---	----

6 度量衡

认识厘米和米	58
--------------	----

以 cm 和 m 写出长度	59
---------------------	----

测量长度和距离 60

画直线 61

估算长度 62

认识克和公斤 63

以 g 和 kg 写出质量 64

测量质量 65

估算质量 66

认识毫升和升 67

以 ml 和 l 写出液体的体积

..... 68

测量液体的体积 69

估算液体的体积 70

解决问题 71

 数学棋 75

 轻松乐 76

立体的基本图形 79

立体的展开图 81

确认平面图形 84

画出平面图形 85

解决问题 86

 动手做 89

 轻松乐 90

 **数据处理** 91

收集、分类和整理数据
..... 92

条形统计图 94

解决问题 96

 动手做 98

 轻松乐 100

 **空间** 77

确认立体图形 78



分数与小数

小数小学

我正要去分数小学。

分数小学

$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{1}{4}$

0.1

0.2

0.5

停

哪些是分数？哪些是小数？

提示站

- 引导学生阅读和理解图意。
- 出示分数卡和小数卡，让学生初步认识这两种数目。
- 引导学生看图进行分类，找出和读出分数和小数。



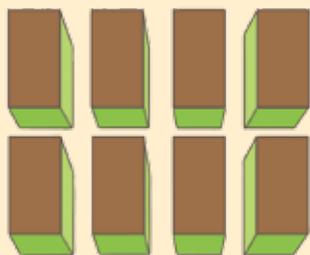


认识分数

1

每人拿一块班兰蛋糕。

剩下的留给……

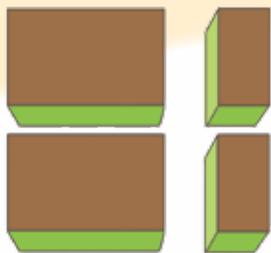


每个人拿去的部分，各占整个班兰蛋糕的八分之一。

这是分数。分数由分子和分母组成。



	—	分子
—	—	分数线
8	—	分母



这样分，每块都是 $\frac{1}{4}$ 吗？为什么？

提示站

- 引导学生应用一年级所学过的“二分之一”和“四分之一”概念，分析和说明分数来自于平分等份的个体。
- 纠正学生读错分数、弄错分子和分母位置的情况。

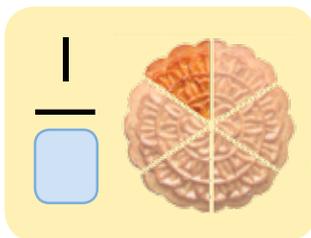
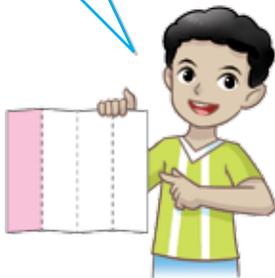
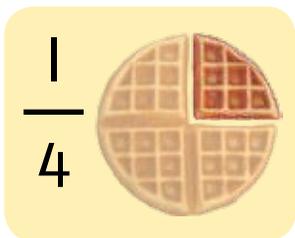
3.1.1

2

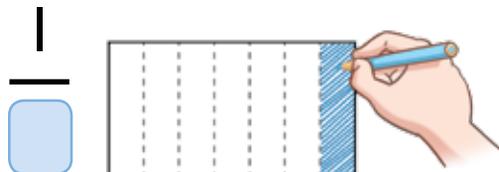
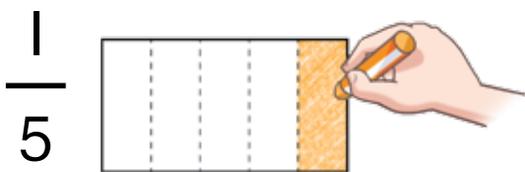
2

涂色的部分占折纸的四分之一。

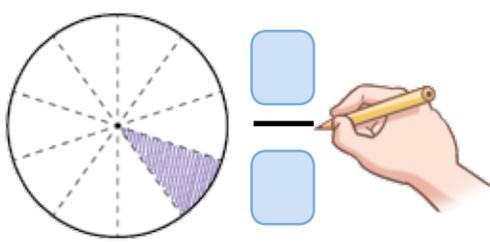
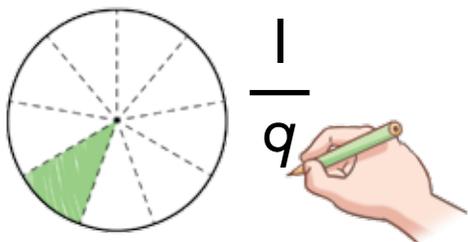
每块都占……



3



4



5



彭亨州旗



霹雳州旗



提示站

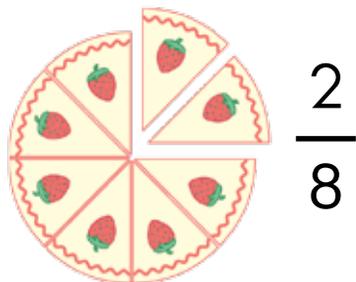
以文字和数字写出黑色部分占每面州旗的几分之几。

3.1.1
3.1.3
3.1.4

- 引导学生理解分子表示份的数量，分母表示份的总数。
- 提供等分的图卡模板 (template) 给学生进行涂色和画阴影活动。
- 确保学生能理解在一个平分等份的个体里，分子是 1 的分数代表其最小的一份。



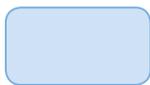
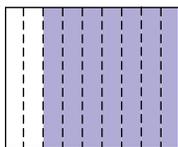
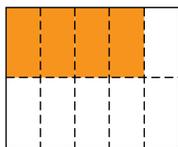
给爸爸的两块蛋糕，占整个蛋糕的八分之二。



7



$\frac{5}{6}$



说一说，写一写。

8



以下分数是指哪种颜色的部分？

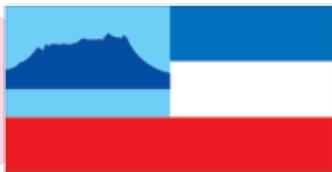


$\frac{2}{4}$



雪兰莪州旗

$\frac{2}{6}$



沙巴州旗

在中方格练习簿里涂颜色，来表示这两个分数。



提示站

3.1.2
3.1.3
3.1.4

- 引导学生理解 $\frac{2}{8}$ 由 2 个 $\frac{1}{8}$ 组成， $\frac{3}{8}$ 由 3 个 $\frac{1}{8}$ 组成，依此类推。
- 引导学生读出分子大于 1 的分数。
- 进行“听写”活动，念出分数，指示学生以文字和数字写出来。

4

活动本
第 85 至
86 页



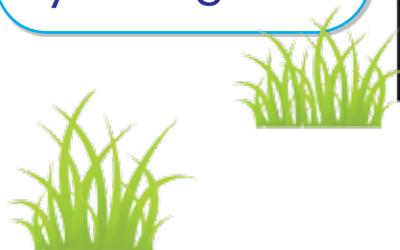
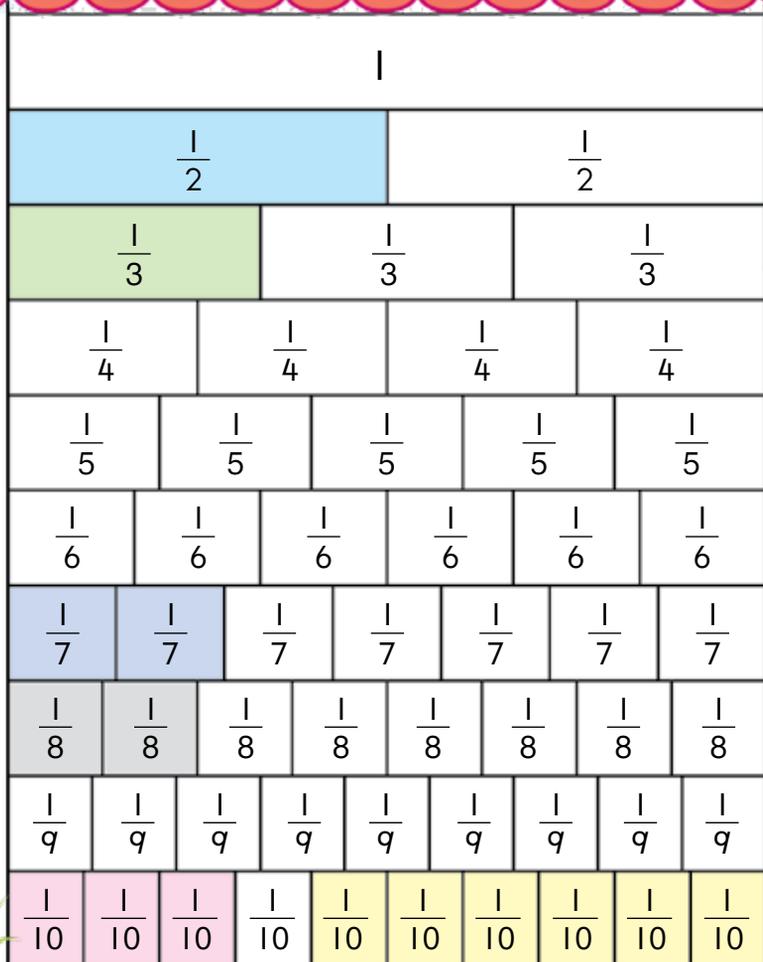
比较分数



$\frac{1}{2}$ 比 $\frac{1}{3}$ 大。



$\frac{2}{7}$ 比 $\frac{2}{8}$ 大。



$\frac{3}{10}$ 比 $\frac{6}{10}$ 。



用上图证明 $\frac{1}{4}$ 比 $\frac{5}{8}$ 小。

提示站

- 引导学生在中方格练习簿画出分数图。
- 引导学生先比较两个同分母的分数，然后比较两个分子相同的分数。
- 以实物、分数板、图表和折纸作工具，比较分数的大小。

3.1.5

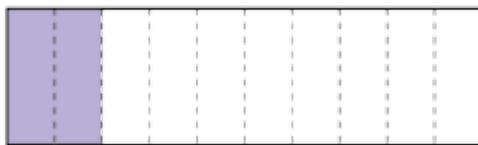
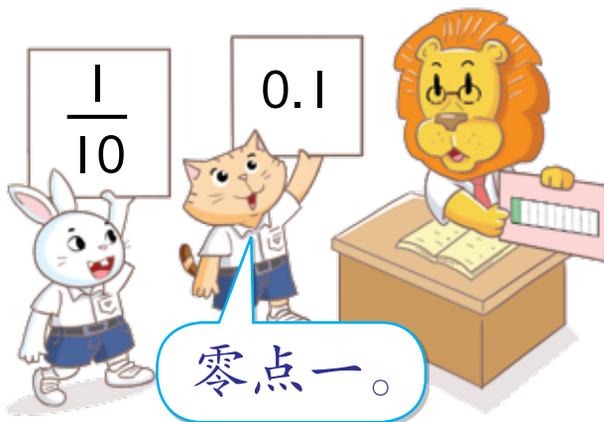
活动本
第 87 页



认识小数

1

$\frac{1}{10}$	0.1



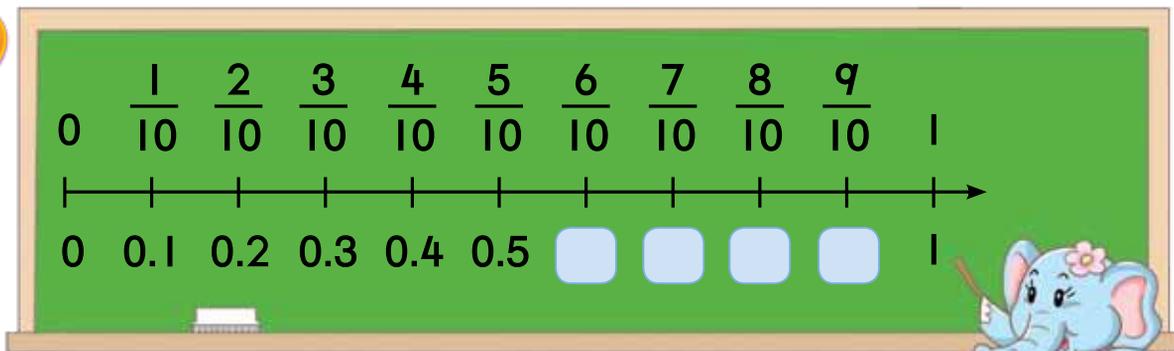
整数部分 小数部分

0.2

小数点



2



读出所有小数。

3.2.1
3.2.2
3.2.3

提示站

- 让学生理解小数是分数的另一种表现形式。
- 确保学生能进行分母为 10 的分数和小数之间的转换。

3

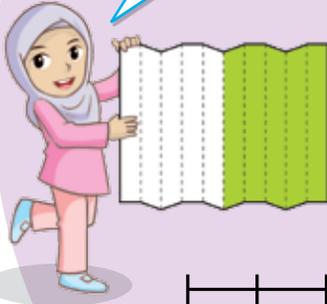


如何表示 0.5?

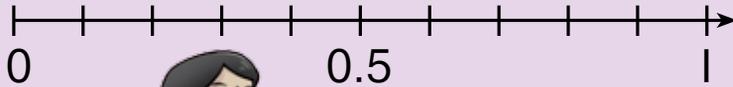
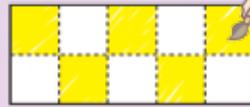
$$\frac{5}{10}$$

我用图画表示 0.5。

我用折纸。



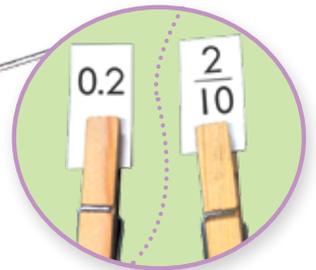
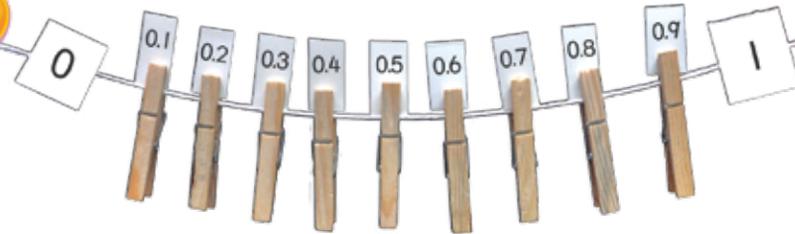
0.5



我把 0.5 标在数轴上。



4



纸卡的一面写小数，另一面写分数，然后用木夹子挂在绳子上。



提示站

3.2.4
3.2.5

- 指示学生用不同方式表示小数 0.1、0.2、0.3……
- 进行“听写”活动，念出小数，指示学生以文字和数字写出来。

活动本

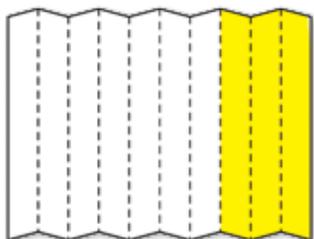
第 88 至
89 页

7

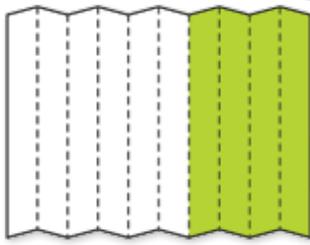


比较小数

1



0.3

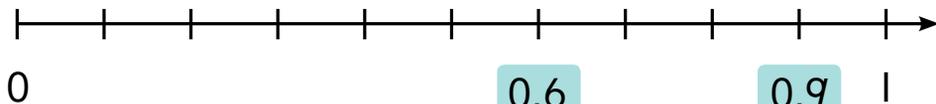


0.4

0.4 比 0.3 大。



2



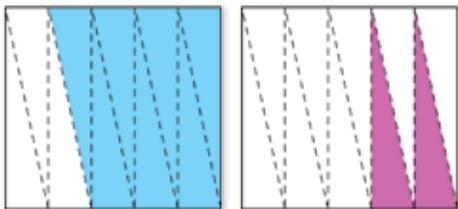
比 小。

比 大。



越右边的数目越大。

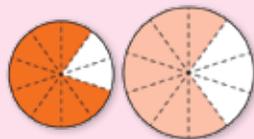
3



比 小。



思考站



这个呈现方式能够表示 0.8 比 0.7 大吗？为什么？

提示站

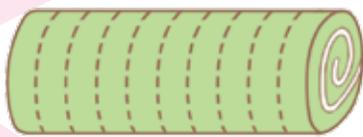
- 提供折好的纸卡给学生做比较大小的工具。
- 引导学生理解：两个图必须一样大小，才能比较它们所代表的小数的大小。
- 增产：引导学生比较三个小数的大小。

3.2.6

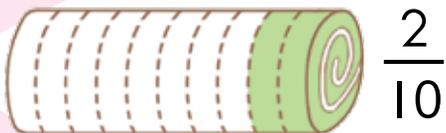
8



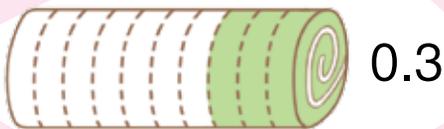
比较分数和小数



把蛋糕平分 10 块，
每块代表 $\frac{1}{10}$ ，也
代表 0.1。



$\frac{2}{10}$



0.3

$\frac{2}{10}$ 比 0.3 小，0.3 比 $\frac{2}{10}$ 大。



练一练

① $\frac{7}{10}$ 和 0.9，哪个大？

② $\frac{3}{4}$ 和 0.8，哪个大？

③ $\frac{1}{2}$ 和 0.2，哪个小？

用分数图
比较大小。



提示站

3.3.1

练一练：引导学生用分数图比较分数和小数的大小。



解决问题

1



比萨饼平均分成 8 块，秀婷吃了 1 块。剩下的部分占整个的几分之几？

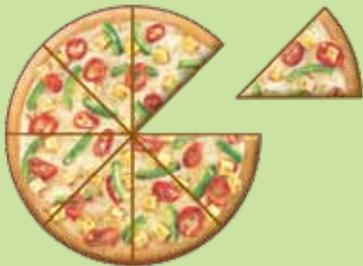
说一说

.....

想一想

看图解答。

算一算

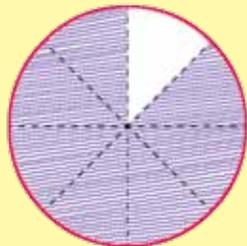


$\frac{7}{8}$ 剩下的部分数量

8 相等部分的总数

答：剩下的部分占整个的 $\frac{7}{8}$ 。

查一查



$\frac{7}{8}$

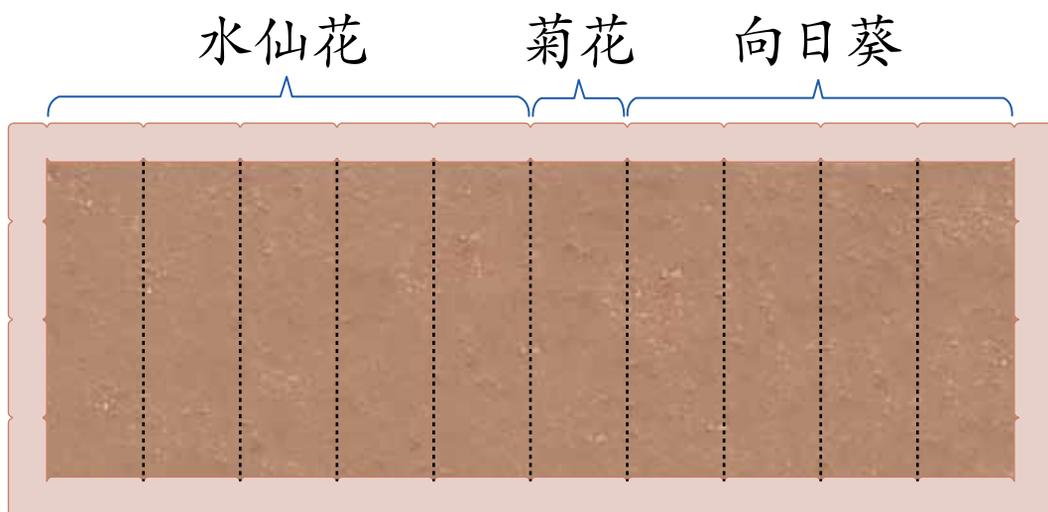
提示站

- 引导学生理解和分析问题，提取信息（说一说），然后根据问题要求，拟定策略（想一想）和解答问题（算一算）。
- 鼓励学生用自己熟悉的方法验算答案（查一查）。

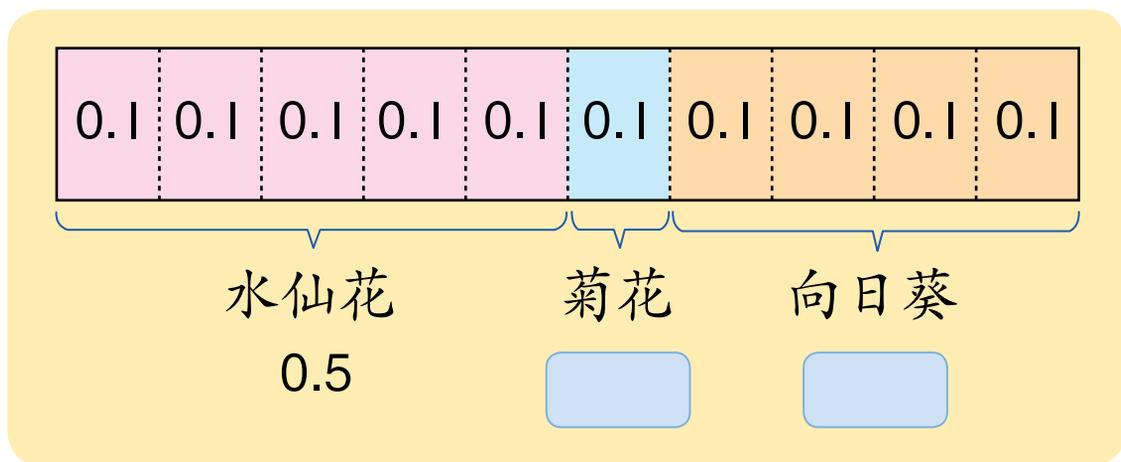
3.4.1

10

2



文光把花圃平均分成 10 个部分，他要按照这些部分种水仙花、菊花和向日葵。以小数分别写出每种花占整个花圃的部分。



答 水仙花占 0.5，菊花占 ，
向日葵占 。

提示站

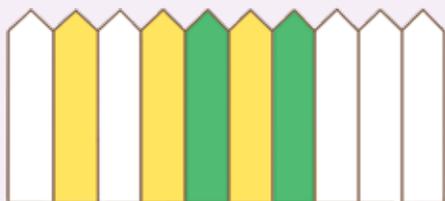
3.4.1

- 向学生说明一片花圃是一个整体。
- 引导学生假设花圃是长方形，用分数图表示分数，然后再化为小数。

3



志文还要再油篱笆的几分之几，才能和拉娜油的一样多？



$$3 - 2 = 1 \text{ 片}$$



志文还要油 $\frac{\square}{10}$ 。



拉娜



志文

我还要油 $\frac{\square}{10}$ 。



答 志文还要油篱笆的 $\frac{\square}{10}$ 。



整个篱笆都油了漆，而拉娜油的部分比志文的多2片。拉娜油了篱笆的几分之几？

提示站

3.4.1

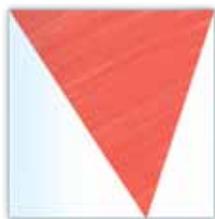
- 引导学生思考不同的解答策略，讨论和发表他们的看法。
- 让学生以自己熟悉的策略解答问题。

12

4

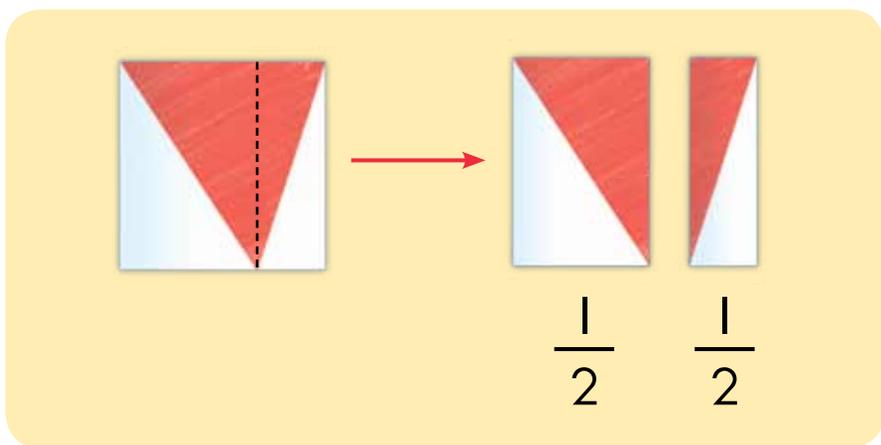


育明



正方形的一半已经涂上红色。

育明说的话正确吗？



答 育明说的话正确。



练一练

仁华从一大块巧克力掰下 2 小块巧克力。以分数和小数写出他掰下的部分。



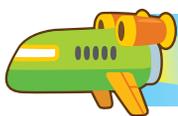
提示站

- 引导学生用折纸证明“每个部分的一半等于它们合成一个个体的一半”。

3.4.1

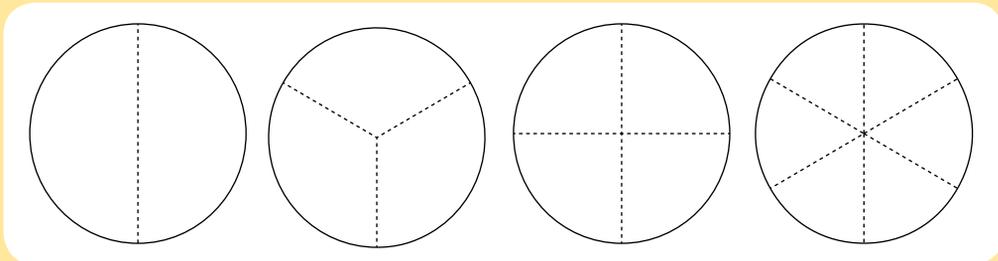
活动本

第 91 至 92 页

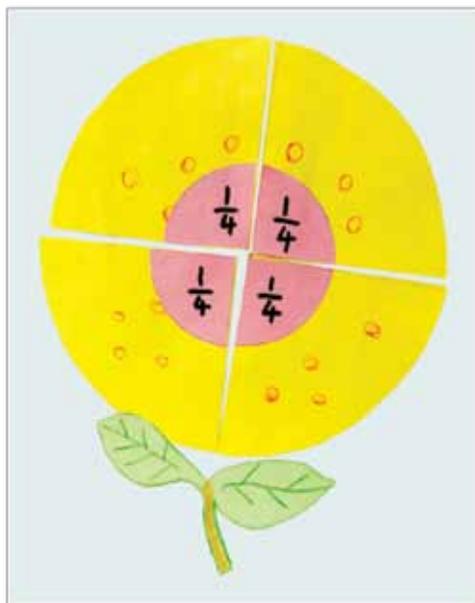
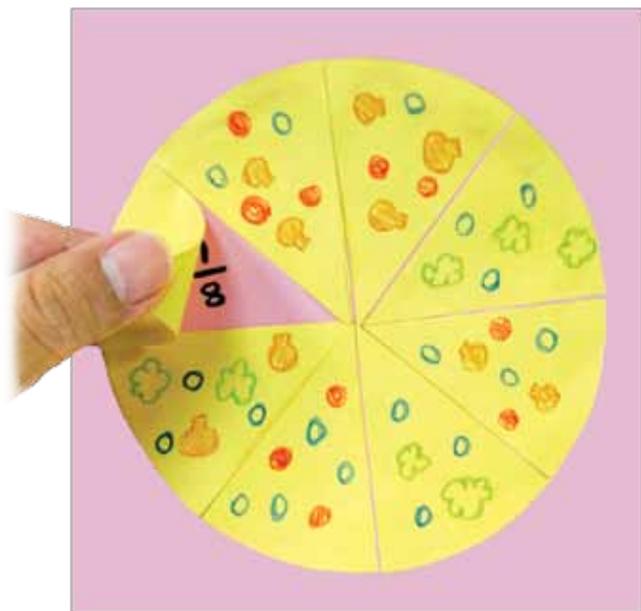


轻松乐

- 1 在浏览器里搜索白色的“二等分圆”“三等分圆”等分数图。



- 2 准备彩色笔、剪刀、胶水等文具。
- 3 打印收集到的圆，上色后，进行美化和加工。



提示站

- 替代：制作和打印各种等分的圆形分数图，以让学生能剪开和进行手工。
- 其他可以搜索的关键词语：one-half circle、one-third circle等。

活动本

第 93 至
94 页



你如何储蓄和消费？

提示站

- 引导学生说出自己在生活中用到钱，以及接触到钱的情形。
- 让学生重温钱财管理的知识，说一说自己的管理方式。
- 灌输学生以正确的心态看待钱财，重视钱财管理。

认识钱币

1



RM20

20 令吉

RM50

50 令吉

RM100

100 令吉

RM100 的背面是我国神山的图案！神山是我国第一高峰。



2

我如果带 20 张 RM1 去买图书，钱包会装得鼓鼓的。要怎样使钱包变轻？



RM20

思考站

你认为我国需要发行面额 RM3 的纸币吗？为什么？

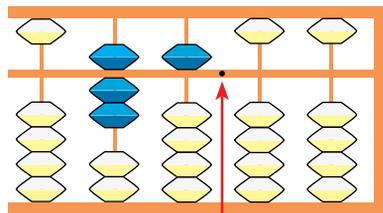
提示站

- 引导学生观察纸币，然后叙述各种面额的纸币的特征。
- 引导学生说出每种纸币的币值，以培养数感。
- 启发学生思考发行不同面额的纸币的作用。



确认币值

1



RM75

定位点



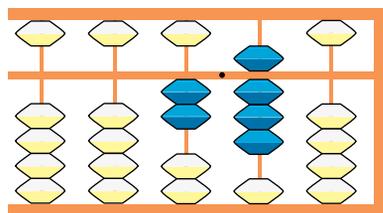
七十五令吉。



RM75.00

定位点分开令吉和仙。

2



RM2.80

二令吉八十仙。



提示站

4.1.2

- 引导学生看钱币和算盘，读出和写出币值。
- 说出币值，指示学生用代币（或钱币）表示币值。
- 引导学生进行 sen 和 RM 之间的币值互换，如 RM2.80 等于 280 sen。

3 说出 RM60 的两个钱币组合。



或



1 张 RM50 和 1 张 RM10

3 张 RM20

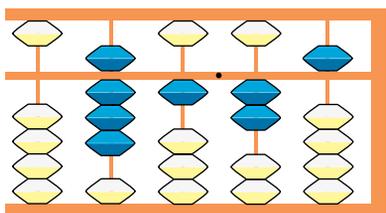
4 说出 RM5.60 的两个钱币组合。



或



5



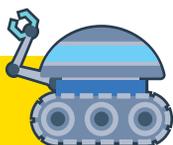
说出币值和钱币组合。

提示站

4.1.2

- 告诉学生生活中“大钞换小钞”和“小钞换大钞”的情况。
- 引导学生进行 sen 和 RM 之间的币值互换。

数学棋



- 1 准备代币、两个棋子和一个色子。
- 2 两人轮流掷色子，看点数前进。
- 3 走到哪个格子，就在 1 分钟内用代币准备相应的币值。
- 4 超过时间或出错，棋子退回原来的格子。
- 5 最先抵达终点的同学获胜。



提示站

4.1.1
4.1.2

- 示范游戏玩法，讲解步骤和规则。
- 准备各种面额的代币（数量要足够），好让学生能完成各种钱币组合。

活动本

第 96 至
97 页

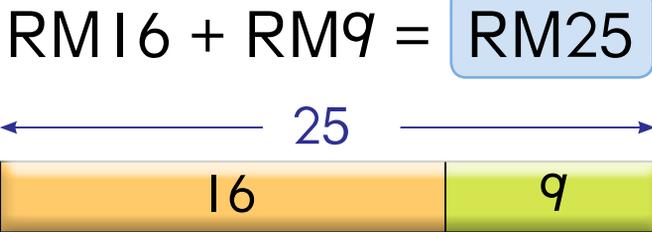


两个币值的加法

1



成人票 1 张 RM16,
儿童票 1 张 RM9,
共多少钱?



$$\begin{array}{r} RM16 \\ + RM9 \\ \hline RM25 \end{array}$$

2



编币值的
加法故事。



$$50 \text{ sen} + 85 \text{ sen} = 135 \text{ sen}$$

$$\begin{array}{r} 50 \text{ sen} \\ + 85 \text{ sen} \\ \hline 135 \text{ sen} \end{array}$$



135 sen 是
RM1.35。

提示站

- 根据第 1 和第 2 题, 引导学生理解两种消费的形式: 购买物品和购买服务。
- 引导学生根据生活经验, 说出自己进行过的消费活动。
- 引导学生以画图策略检查第 2 题的答案。

③ $RM11.20 + RM5.90 = RM17.10$

$$\begin{array}{r} RM11.20 \\ + RM5.90 \\ \hline RM17.10 \end{array}$$

$20 \text{ sen} + 90 \text{ sen} = 110 \text{ sen}$
 $RM11 + RM5 = RM16$

$RM1.10 + RM16 = RM17.10$

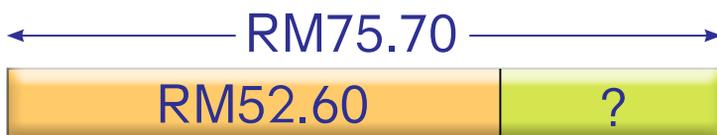
④



我还要存多少钱，才能买到 RM75.70 的布娃娃？

RM52.60

$RM52.60 + \square = RM75.70$



- ① $RM24 + RM36$
- ② $75 \text{ sen} + 35 \text{ sen}$
- ③ $RM7.15 + RM26.90$



算一算。

提示站

- 引导学生应用整数的加法守则，以各种策略（计数钱币、竖式、数轴、分析法等）解答算式。
- 增广：引导学生根据第 3 题的算式，发挥想象力，编币值的加法故事。

4.2.1



三个币值的加法

$$1 \quad 70 \text{ sen} + 60 \text{ sen} + 55 \text{ sen} = 185 \text{ sen}$$



试试看，
先换成 RM，
再加一加。

$$\begin{array}{r} 70 \text{ sen} \\ 60 \text{ sen} \\ + 55 \text{ sen} \\ \hline 185 \text{ sen} \end{array}$$

$$2 \quad \text{RM}11 + \text{RM}58 + \text{RM}7 = \text{RM}76$$

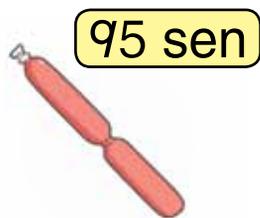


$$\begin{array}{r} \text{RM}11 \\ \text{RM}58 \\ + \text{RM}7 \\ \hline \text{RM}76 \end{array}$$

提示站

- 引导学生以画图策略检查第2题的答案。
- 第2题：引导学生做区分，在生活中哪些是必需品，哪些是非必需品。灌输学生“需要才购买”和“少买想要的”理财意识。

3



$$\text{RM}0.95 + \text{RM}1.70 + \text{RM}2.80 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \text{RM } 0.95 \\ \text{RM } 1.70 \\ + \text{RM } 2.80 \\ \hline \boxed{} \\ \hline \end{array}$$



估算他们要付多少钱。



练一练

- ① $40 \text{ sen} + 25 \text{ sen} + 80 \text{ sen}$
- ② $\text{RM}4 + \text{RM}7 + \text{RM}85$
- ③ $\text{RM}15 + 60 \text{ sen} + \text{RM}30$
- ④ $70 \text{ sen} + \text{RM}4.20 + \text{RM}21.95$

提示站

- 引导学生应用整数的加法守则，以各种策略（计数钱币、竖式、数轴、分析法等）解答算式。
- 引导学生取最接近的令吉来估算答案，并说明答案合理的原因。

4.2.2

活动本

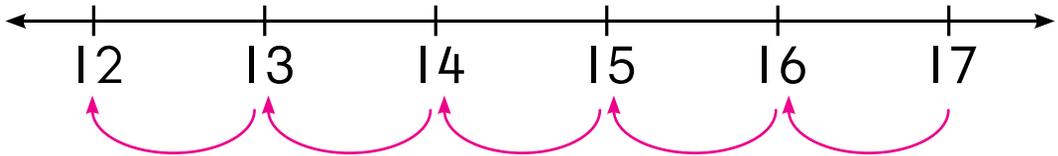
第100页

23



两个币值的减法

① $RM17 - RM5 = RM12$



$$\begin{array}{r}
 RM17 \\
 - RM5 \\
 \hline
 RM12
 \end{array}$$



我有 RM17，
捐出 RM5，
还剩 RM12。

② $RM1 - 70 \text{ sen} = 30 \text{ sen}$



凉茶 70 sen，
我付 RM1，
找回……

$$\begin{array}{r}
 010 \\
 \cancel{100} \text{ sen} \\
 - 70 \text{ sen} \\
 \hline
 30 \text{ sen}
 \end{array}$$

找回的零钱可能是
怎样的组合？



提示站

4.3.1

- 提倡慈爱精神，鼓励学生在能力范围内捐助有需要的人。
- 引导学生以画图策略检查第 2 题的答案。

3 $RM100 - RM11.50 = RM88.50$

$$\begin{array}{r}
 \text{RM } \overset{99100}{\cancel{100.00}} \\
 - \text{RM } 11.50 \\
 \hline
 \text{RM } 88.50
 \end{array}$$



借 RM1，化为 100 sen。

4 $\square - RM15.25 = RM5.40$



RM15.25

买洗发剂的补充包，比买瓶装的节省 RM5.40。瓶装洗发剂的价格是多少？

瓶装洗发剂的价格

?

RM15.25

RM5.40



提示站

- 引导学生应用整数的减法守则，以各种策略解答问题。
- 增广：引导学生根据第 3 题的算式，编币值的减法故事。
- 第 4 题：灌输学生精明消费和“可持续消费” (Penggunaan Lestari) 行为的重要性，并教导学生在生活中如何实践相关行为。

4.3.1



三个币值的减法

1

日期	经济来源		储蓄	消费	
18/6/2018	零用	RM37	RM14	故事书	RM18
				乐捐	<input type="text"/>



$$RM37 - RM14 - RM18 = RM5$$

$$RM14 + RM18 = RM32$$

$$RM37 - RM32 = RM5$$

2 $95 \text{ sen} - 40 \text{ sen} - 25 \text{ sen} = 30 \text{ sen}$

$$\begin{array}{r} 95 \text{ sen} \\ - 40 \text{ sen} \\ \hline 55 \text{ sen} \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \text{ sen} \\ - 25 \text{ sen} \\ \hline 30 \text{ sen} \end{array}$$



40 sen

25 sen



如何证明 95 sen 足够购买 40 sen 的胶水和 25 sen 的橡皮？

提示站

- 第1题：让学生温习一年级的钱财管理知识，理解“储蓄以备不时之需”和“先储蓄，后消费”的观念。
- 引导学生以画图策略检查第2题的答案。
- 另一种策略：引导学生先把两个减数加起来，再与被减数相减。

③ $RM50 - 280 \text{ sen} - RM15.10 = RM32.10$

$$\begin{array}{r}
 \overset{4}{4} \overset{9}{9} \overset{10}{10} \overset{0}{0} \\
 RM \ 50.00 \\
 - RM \ 2.80 \\
 \hline
 RM \ 47.20 \\
 - RM \ 15.10 \\
 \hline
 RM \ 32.10
 \end{array}$$



我估算的答案合理吗？为什么？

$$RM50 - RM3 - RM15 = RM32$$

④



RM25.00



RM17.35



RM3.20



我有 RM30。我能够买哪两样物品？还剩多少钱？



练一练

- ① $RM80 - RM20 - RM37$
- ② $170 \text{ sen} - 15 \text{ sen} - 90 \text{ sen}$
- ③ $RM40 - RM6 - 10 \text{ sen}$
- ④ $RM44.85 - RM3.20 - RM12.65$

提示站

- 增广：引导学生根据第 3 题的算式，编币值的减法故事。
- 第 4 题：让学生理解金钱是有限的，想要的东西是无限的，所以应谨慎消费。

4.3.2

活动本

第 103 至
105 页

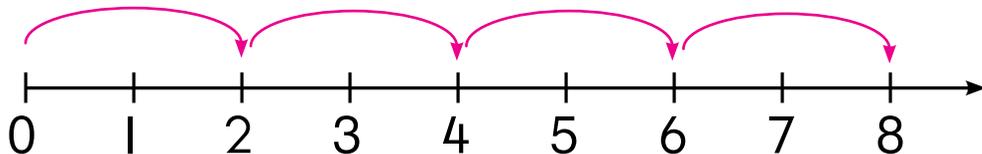


币值的乘法

1



$$4 \times \text{RM}2 = \text{RM}8$$



2

7 个文具盒共卖多少钱?

$$7 \times \text{RM}5 = \text{RM}35$$



7 张 RM5 等于 RM35!



RM10

RM10

RM10

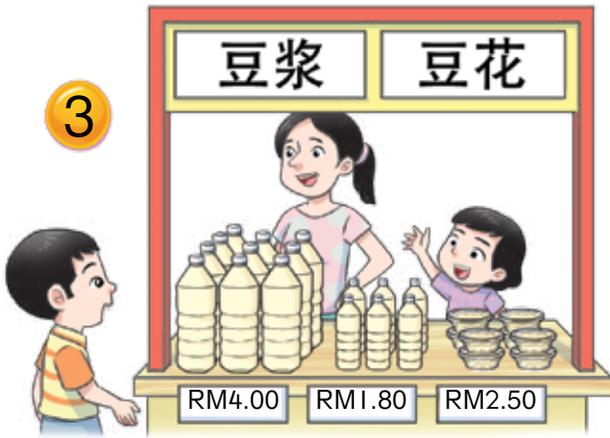
RM5



提示站

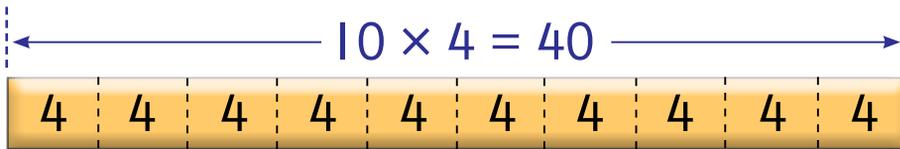
- 引导学生应用乘法口诀以及各种策略（计数钱币、数轴、连加、竖式等），解答币值的乘法算式。
- 确保学生理解 4 个 RM2 写成乘法为 “ $4 \times \text{RM}2$ ”。

3



卖出 10 大瓶豆浆，
可得多少收入？

$$10 \times \text{RM}4 = \text{RM}40$$



$$\begin{array}{r} \text{RM } 4 \\ \times 10 \\ \hline \text{RM}40 \end{array} \quad \text{或} \quad \begin{array}{r} 10 \\ \times \text{RM } 4 \\ \hline \text{RM}40 \end{array}$$



如果买 10 大瓶豆浆只需 RM35，
你会买吗？为什么？



4



三张儿童票共
须付多少钱？

提示站

4.4.1

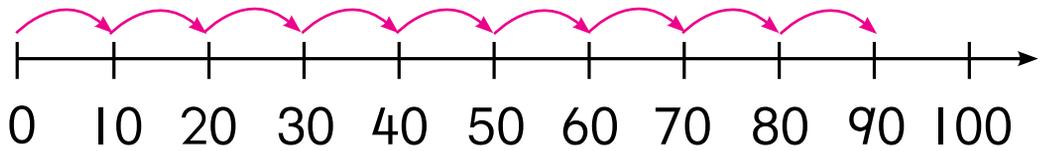
- 第 3 题：让学生知道一些生意往来的基本知识，如收入是卖出所得。
- 第 4 题：引导学生应用乘法交换律，计算 $3 \times \text{RM}10$ 的答案。

5

每天存 10 sen, 9 天能存到多少钱?



$$9 \times 10 \text{ sen} = \boxed{}$$



$$6 \quad 5 \times \text{RM}9 = \text{RM}45$$

RM45 是合理的答案。

RM9 接近 RM10。
 $5 \times \text{RM}10 = \text{RM}50$



练一练

$$1 \quad 4 \times \text{RM}6$$

$$2 \quad 3 \times \text{RM}9$$

$$3 \quad 10 \times 5 \text{ sen}$$

$$4 \quad 10 \times \text{RM}6$$

$$5 \quad 8 \times 10 \text{ sen}$$

$$6 \quad 4 \times \text{RM}10$$

提示站

- 引导学生取最接近的令吉来估算答案，并说明答案合理的原因。
- 第5题：让学生知道一般的钱财分配为储蓄、捐助和消费。
- 增广：引导学生发挥创意，看第6题的算式编乘法故事。

4.4.1

30

活动本

第 106 页



币值的除法

$$① \text{ RM}12 \div 4 = \text{RM}3$$



一束百合花要 RM12，
我们四人平摊，每人
出 RM3。

$$3 \times 4 = 12$$



$$12 \div 4 = 3$$



$$② \text{ RM}36 \div 9 = \text{RM}4$$

$$\begin{array}{r} \text{RM } 4 \\ 9 \overline{) \text{RM } 36} \\ \underline{\phantom{\text{RM}} 36} \\ 0 \end{array}$$



RM36

要在 9 个星期里
存 RM36，每个
星期须存……

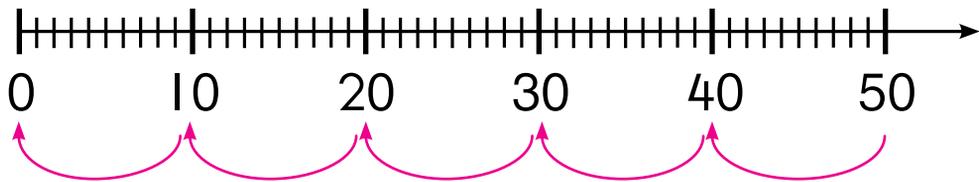


提示站

4.5.1

- 引导学生应用乘法口诀以及各种策略（计数钱币、数轴、连减、竖式等），解答币值的除法算式。
- 引导学生以竖式检查第 1 题的答案。

3 $RM50 \div 10 = RM5$



妈妈说，整个巧克力蛋糕要卖 RM50。



4 $RM20 \div 4 = RM5$



5 $\square \div 5 = RM6$

$6 \times 5 = \square \rightarrow \square \div 5 = 6$

4.5.1

提示站

引导学生以竖式检查第 3、第 4 和第 5 题的答案。

6 $RM31 \div 5 =$



还可以再除吗?



练一练

- 1 $RM45 \div 5$
- 2 $RM35 \div 7$
- 3 $RM90 \div 10$
- 4 $RM40 \div 10$

思考站

有一笔钱，少于 RM20，可以平分成分成 2 份，也可以平分成分成 3 份。这笔钱可能是多少？

提示站

- 增广：引导学生发挥创意，看第 6 题的算式，编币值的除法故事。
- 增广：引导学生以钱币（实物）为工具，除尽 RM31，找出答案。
- 引导学生取最接近的令吉来估算答案，并说明答案的合理性。

4.5.1



有效地管理钱财



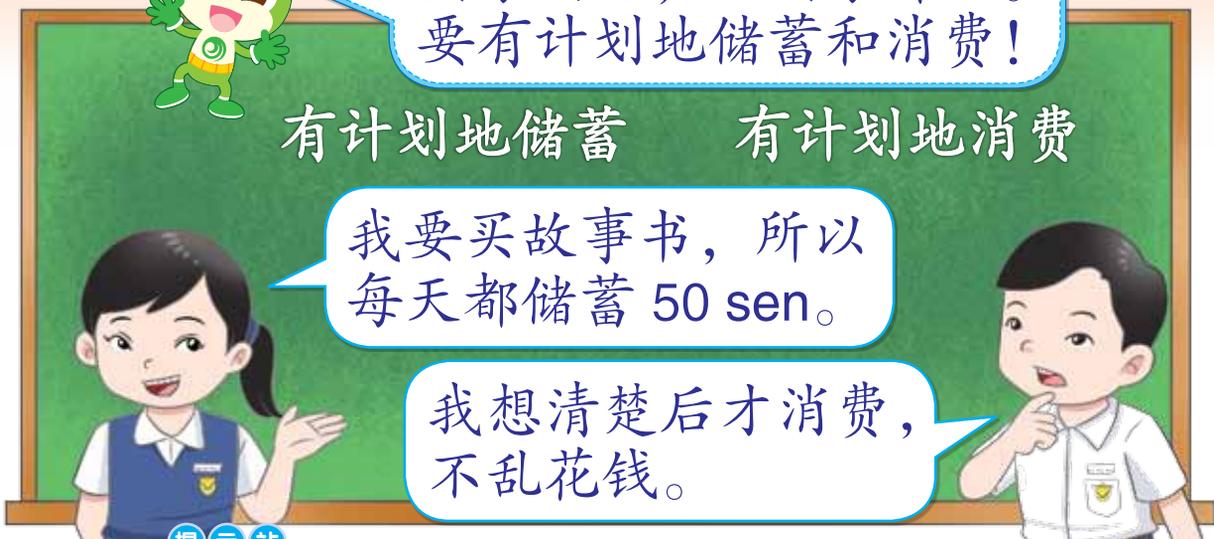
这故事如何启发你管理钱财？



要学蚂蚁，不要学蚱蜢。
要有计划地储蓄和消费！

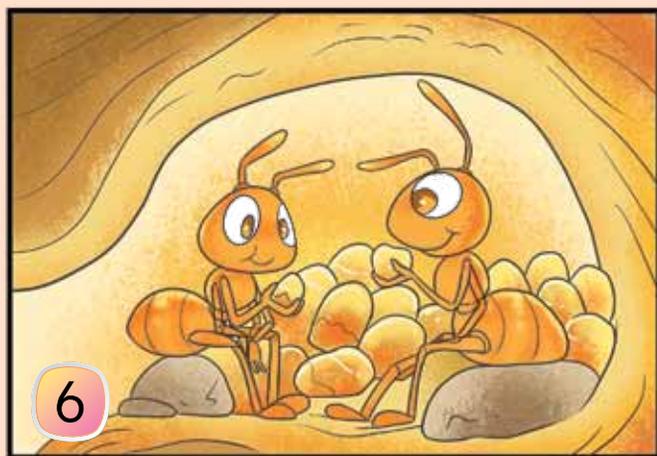
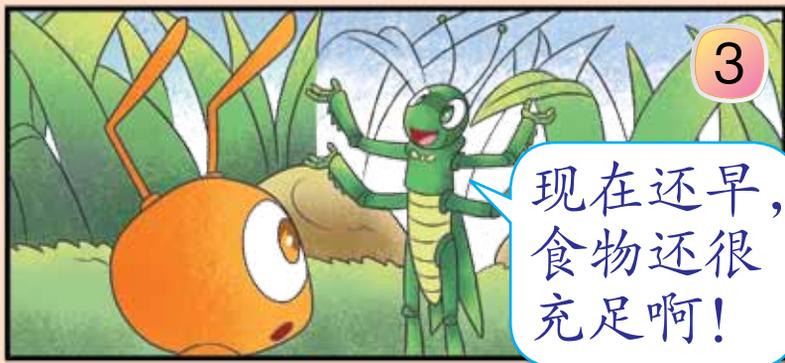
有计划地储蓄

有计划地消费



提示站

- 启发学生思考因果关系，从故事中找到蚂蚁可以学习的地方，以及要警戒蚱蜢的地方，让学生从中明白“积谷防饥”的道理。
- 在管理钱财的层面上讨论蚂蚁和蚱蜢的行为，理解计划储蓄和消费的重要性。



有计划地储蓄

- 先储蓄，后消费
- 设定理财目标
- 合理分配储蓄、捐助和消费

有计划地消费

- 想清楚后才消费
- 优先买必需品
- 记录经济来源、储蓄和消费



这就是我的理财目标。

提示站

- 引导学生讨论有计划地储蓄和消费的好处，以及没有计划地储蓄和消费的坏处。
- 增广：鼓励学生把多得的经济来源，如比赛奖金，分配一部分作教育储蓄。

4.6.1

$$8 \times \text{RM}5 = \text{RM}40$$



RM40

每个星期存 RM5，8 个星期之后就能买到遥控车了！

5 个星期之后……

我可以用储蓄买这双鞋吗？

你不是要用这笔钱买遥控车吗？

……

是买鞋子还是买遥控车？选择一样，就没有钱买另一样。

提示站

- 引导学生设定短期理财目标 (Matlamat Kewangan Jangka Pendek)。
- 引导学生理解储蓄和消费的机会成本 (Kos Melepas) 基本概念：储蓄会减少现在所得的商品，增加未来得到的商品；而现在消费，可以马上获得商品，却减少了未来能得到的商品。
- 劝告学生善用储蓄，把钱花得更有意义。

1 制作表格。

日期	经济来源	储蓄		消费	

2 每天输入经济来源、储蓄和消费各项目。

日期	经济来源		储蓄		消费	
1/4/2018			上月结存	RM120.00		
2/4/2018	零用	RM2.00		RM1.00	炒饭	RM1.00
3/4/2018	零用	RM2.00		RM1.20	汤面	RM0.80
4/4/2018	零用	RM2.00		RM1.50	面包	RM0.50
5/4/2018	零用	RM2.00		RM1.00	炒饭	RM1.00
6/4/2018	零用	RM2.00		RM2.00		
总计		RM10.00		RM126.70		RM3.30



你也可以用电脑软件制作表格。

提示站

4.6.1

- 增广：制作 Microsoft Word 表格或 Microsoft Excel 表格，指示学生输入自己每天的记录，并每周做一次结算。

动手做



问题 如何节省水、电和电话费？

1 分组讨论和记录省钱的方法。

节省用电



节省用水



节省电话费



2 与同学分享所得，说一说哪些是自己做得到的。

3 从今天做起。

提示站

- 引导学生从各种管道（如上网、询问家人）获取资料，整理和作记录。
- 参考 21 世纪教学活动“成果展示”（Pembentangan Hasil Sendiri），引导学生进行讨论。
- 让学生理解“浪费不可取，节省要适度”的道理。



解决问题

1



RM7

海文想购买 8 个羽毛球。
他应该付多少钱？

$$8 \times \text{RM}7 = \text{RM}56$$

答 他应该付 RM56。

2



RM48.90



RM98.80

丽华要买比较便宜
的书包。她应该买
哪个书包？她能够
节省多少钱？

$$\begin{aligned} &\text{RM}98.80 - \text{RM}48.90 \\ &= \text{RM}49.90 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 17 \\ \ 7 \ 18 \ 0 \\ \text{RM } \cancel{9} \ \cancel{8} . \cancel{8} \ 0 \\ - \text{RM } 4 \ 8 . \ 9 \ 0 \\ \hline \text{RM } 4 \ 9 . \ 9 \ 0 \end{array}$$

答 买 RM48.90 的书包。她能节省
RM49.90。

提示站

4.7.1

- 引导学生按“四个步骤”解答问题。
- 引导学生思考和应用各种方法检查答案，以证明答案的合理性。

3



美希的储蓄



杯子

RM4.50



闹钟

RM7.00

(a) 美希的储蓄有多少？

答 美希的储蓄有 RM96.15。

(b) 美希买了杯子和闹钟，还剩多少钱？

$$\begin{array}{r}
 96.15 \\
 - 4.50 \\
 \hline
 91.65
 \end{array}
 \quad \rightarrow \quad
 \begin{array}{r}
 91.65 \\
 - 7.00 \\
 \hline
 84.65
 \end{array}$$

答 美希还剩 RM84.65。

提示站

4.7.1

- 第3题 a 项：引导学生用加法确认钱币币值。
- 第3题 b 项：引导学生检查答案，即先找商品总额，再从储蓄中减去。

40



4



两个牌子的橙汁的品质和体积都相同。
婷婷要买一盒价格比较低的橙汁。
她会买哪个牌子的橙汁？

光明牌

$$RM15 \div 3 =$$

飞飞牌

$$RM12 \div 2 =$$

答

婷婷会买 牌橙汁。

除了比较橙汁的品质、体积和价格，我们还会考虑什么？



提示站

- 以流程图引导学生按程序一步步进行解答。
- 教导学生选购商品的知识：获取足够的信息，比较各品牌，才做出选择。

4.7.1

5



彩色铅笔

每盒
RM14.80

校鞋



每双
RM39.55



铅笔

每包
RM4.95

欣玲有 RM60，她要购买以上商品。

(a) 欣玲如何知道钱是否足够购买这些商品？

RM 14.80	<div style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; display: inline-block;">估算</div> →	RM 15
RM 39.55	→	RM 40
RM 4.95	→	+ RM 5
		<hr style="border: 0.5px solid black;"/> RM 60



在这里，币值要估高一些。

提示站

- 引导学生代入情境，想象自己是“欣玲”，用合理的策略解答问题。
- 引导学生以“估高一些”的方式来估算答案，并说明目的是为了确估算答案会比实际答案大一些。
- 引导学生通过计算总价格来检查答案。

4.7.1

42

(b) 如果欣玲只买其中两种商品，还剩下大约 RM15。她买了什么？



用去的钱大约是 。



哪两种商品的价格大约是 ？

欣玲买的是……



6



RM33

秀怡要买熊玩偶。她每个月存RM6.50。5个月后，她能买到熊玩偶吗？

用估算来找答案。



提示站

- 第5题b项：引导学生用近似值估算，然后以加法运算购买商品的数额是多少。
- 第6题：让学生用各种方法估算，解决问题。

4.7.1

活动本

第110至112页



轻松乐

- 1 制作储蓄表。
- 2 定下一个星期的理财目标。



RM10



- 3 把一个星期的储蓄记录在表中。



你可以尝试在 Microsoft Word 中插入图片，制作储蓄表。



提示站

- 引导学生手画或用文字处理软件制作储蓄表。
- 引导学生设定自己能力范围内的理财目标。
- 鼓励学生写上激励自己的标语，以培养储蓄习惯。



时间与时刻

1分钟能做些什么？

我们能跳58下。



我能写 个“钟”字。

我能拍手 下。

我能走 步路。

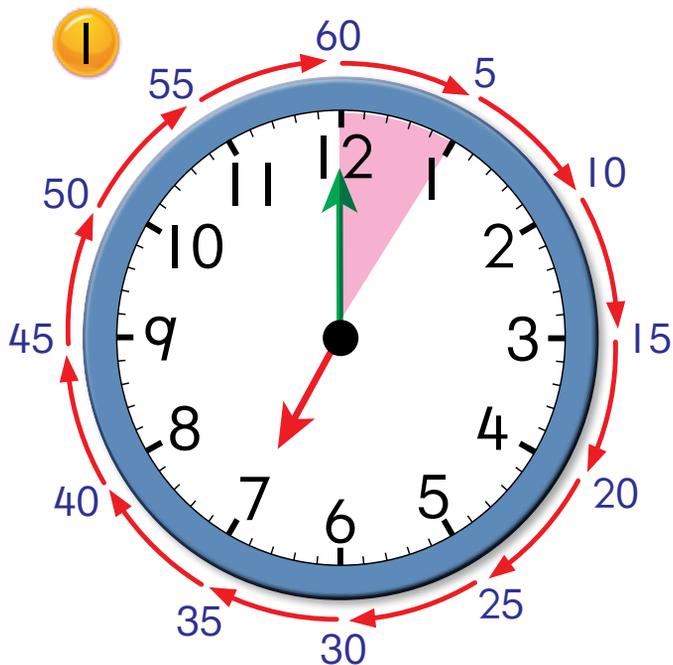


提示站

- 用时钟向学生展示秒针走了一圈，就是一分钟，让学生感受一分钟有多久。



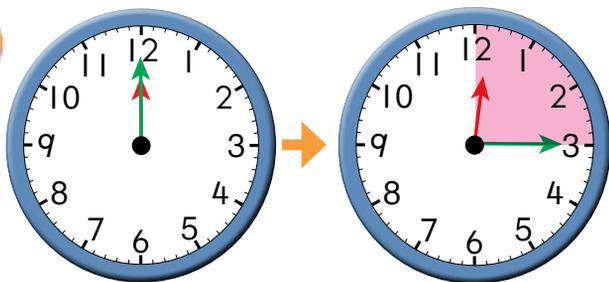
钟面



当分针从12移动到1，走过多少个小格？表示多少分钟？

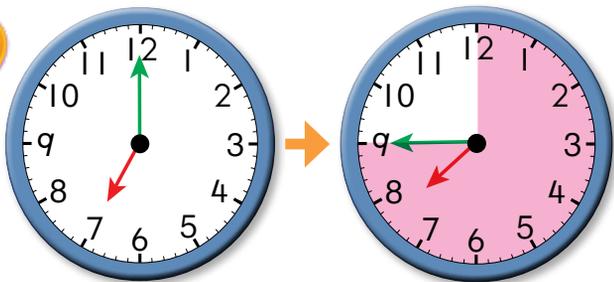


2



分针走了15分钟。

3



分针走了45分钟。



提示站

- 引导学生认识钟面上的刻度，并让他们了解钟面上数字1至12对应的5分钟的倍数，例如：分针指向6： $6 \times 5 = 30$ ，即是30分钟。
- 以“分针从12移动到3（或是其他数目），表示多少分钟？”来提问学生。

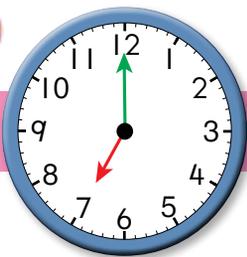
5.1.1

46

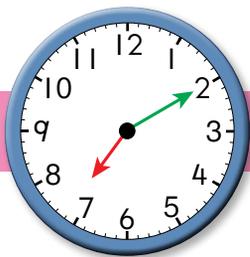


认识时刻

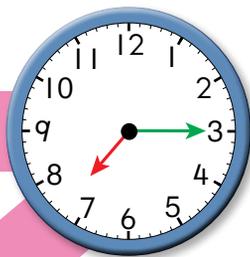
1



7 时
7:00



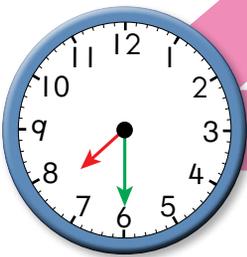
7 时 10 分
7:10



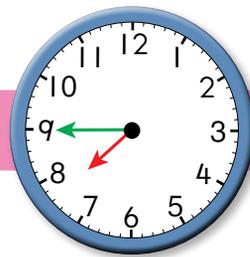
7 时 15 分
7 时 1 刻
7:15



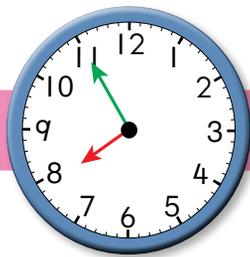
7 时半，时针在 7 和 8 的中间。



7 时 30 分
7 时半
7:30



7 时 45 分
7 时 3 刻
7:45



7 时 55 分
7:55

7 时 55 分，时针靠近 8。



提示站

5.1.2
5.1.3

- 说明上图显示的是模拟钟(Analogue Clock)。
- 用教学钟让学生读出其他时刻。
- 让学生知道当分针走了一圈，时针才从一个数目走到下一个数目。

2



11:25 读作
十一时二十五分。

11 时 25 分
11:25



9 时 5 分
9:05



9:05 读作九时五分。

3 我说你拨

5 时 20 分。



你说我拨

12 时 1 刻。



5.1.2
5.1.3

提示站

- 说明上图显示的是数字钟(Digital Clock)。
- 协助学生转动时针和分针，让学生能准确地拨出时刻。



记录时刻

- 1 两人一组，互相采访一天里的活动，并记录下来。

请问你在什么时刻起床？



上午 7 时 30 分。

请问你在什么时刻做功课？



晚上 8 时。

- 2 采访完毕后，为对方制作时间表。

星期日的时间表

上午 7:30	起床
上午 8:30	吃早餐
上午 10:30	练习游泳
正午 12:00	帮妈妈准备午餐
下午 1:00	吃午餐



双语词典

时间表—
timetable

提示站

- 提醒学生，制作时间表时须注意时刻的次序。
- 提醒学生发挥创意设计时间表。
- 如果学生的活动不健康（例如：玩手机游戏），可以引导他换去健康的活动（例如：阅读）。

5.1.4

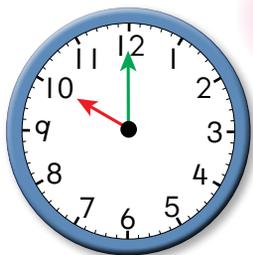
活动本
第 118 页



1小时和1天

1

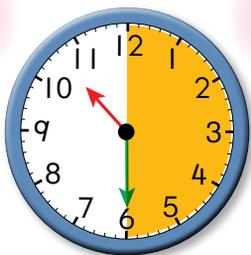
10:00



过了
30 分钟



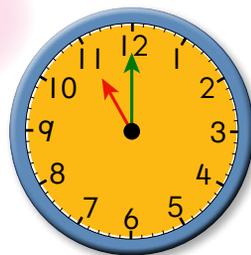
10:30



再过
30 分钟

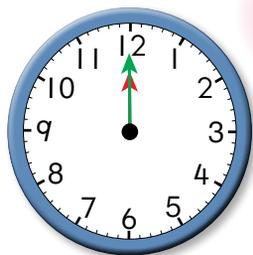


11:00



2

12:00



过了
45 分钟



12:45



再过
15 分钟



1:00



3

分针走了一圈，
表示过了 60 分钟。

1 小时有
60 分钟。



5.2.1

提示站

- 引导学生了解半小时等同 30 分钟、2 小时等同 120 分钟等简单换算。

4



午夜 12:00

1 天有 24 小时。



上午 6:00



正午 12:00

善用你的空闲时间，
例如运动、做家务
或学一门手艺。



下午 6:00



午夜 12:00



提示站

- 引导学生说出一天里上课和睡觉各占多少小时。
- 让学生体验 1 小时有多久，然后说明 1 天有 24 小时、半天有 12 小时和 2 天有 48 小时等简单换算。
- 灌输学生善用时间，并充实自我的观念。

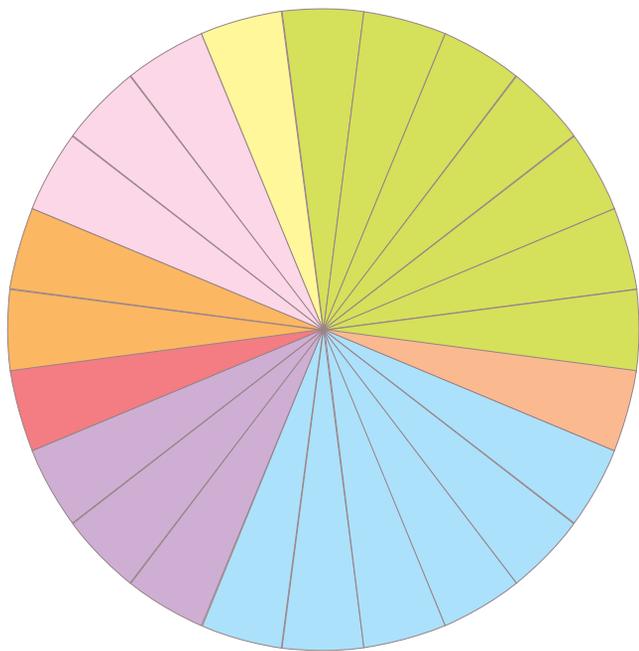
5.2.1

动手做

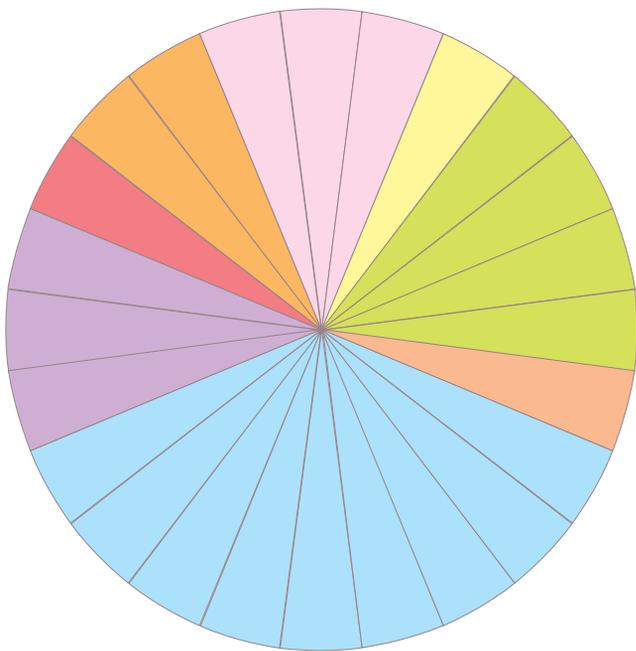


问题 谁的时间分配比较合理？

- 1 以下显示永强和文欣如何分配星期日的时光。
- 2 每个图形有 24 个部分，代表 1 天里有 24 小时。每个部分代表 1 小时。



永强



文欣

5.2.1

提示站

- 如有必要，引导学生分析上图，为每个活动找出所用去的时间。



- 3 分组讨论谁的时间分配比较合理，说出论点以支持你们的答案。
- 4 整理后，向同学分享讨论结果。

5.2.1

提示站

- 如果学生提出的论点不正确，加以纠正和引导。



解决问题

- ① 俊民的书法班在上午 9 时开始。
爸爸载送他去到活动中心的路程
是 30 分钟。

(a) 俊民最迟要在什么时刻出发？



答 俊民最迟要在上午 8:30 出发。

- (b) 途中, 爸爸须用 15 分钟来加油,
俊民最迟要在什么时刻出发？

从 8:30 再提前 15 分钟：

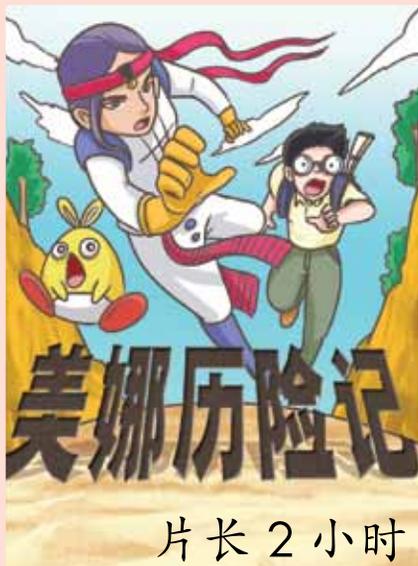


答 俊民最迟要在上午 8:15 出发。

提示站

- 让学生了解, 除了可以用教学钟来解决问题, 也可以用时间轴来解决问题。
- 说明“最迟要在 8:15 出发”表示如果在 8:15 后出发, 俊民就会迟到了。

2 下午 6 时用过晚餐后，晓虹一家人到电影院去看电影。他们该选择哪一场电影？



今天上映

上午 11:20 晚上 7:15

下午 1:30 晚上 9:45

下午 4:00 午夜 12:00

- 7:15 - 播映完毕是 9:15；
- 9:45 - 播映完毕是 11:45，不适合儿童；
- 12:00 - 太迟了，不适合儿童。

答 他们该选择晚上 7:15 那场电影。

提示站

5.3.1

- 引导学生自己推理和判断，找出最适合的选择。

活动本

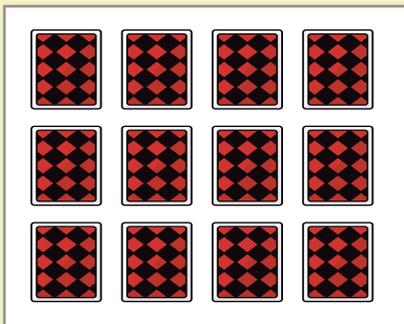
第 120 页

55



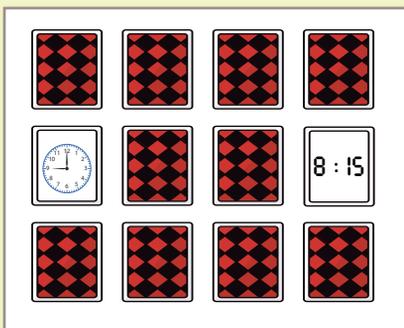
轻松乐

1



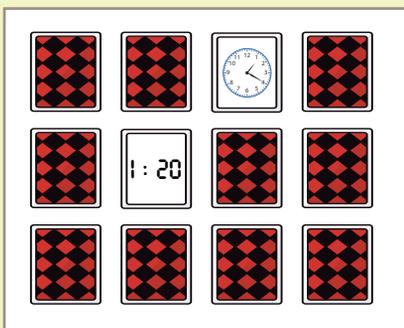
准备 12 张卡片：
★ 6 张画有钟面。
★ 6 张写上对应的时刻。

2



两人一组，轮流翻开其中两张卡片。如果两张卡不相配，就把卡翻回去。

3



如果翻开的两张卡片相配就得 1 分，不必把卡翻回去。得最多分的一方为胜。

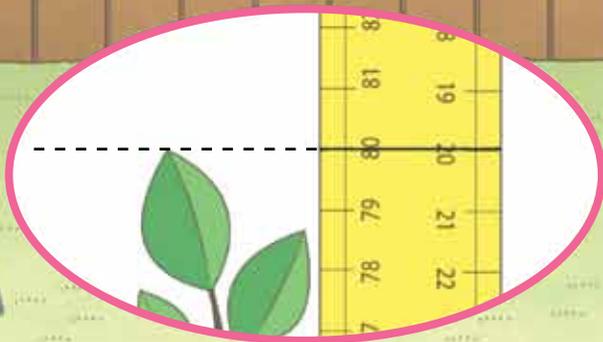
提示站

- 两人一组，分工合作制作 12 张卡片。
- 协助学生上网搜索钟面的图画，然后打印出来，把图画贴在卡上。

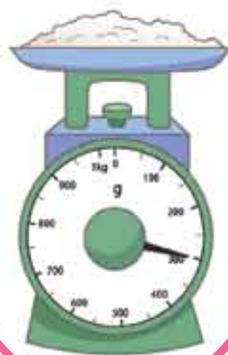
6

度量衡

我种的小树已经长高至 80 厘米。



加入 300 克的面粉和 200 毫升的水。



提示站

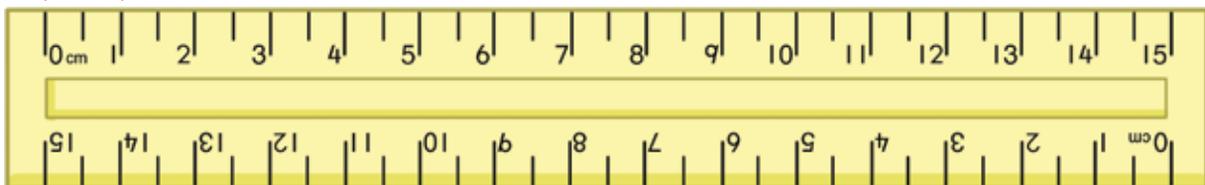
- 引导学生看测量结果，确认小树的高度、面粉的质量和水的体积。
- 引导学生述说生活中测量物体的长度、质量和液体的体积的情景。
- 引导学生说出生活中常见的测量单位。



认识厘米和米

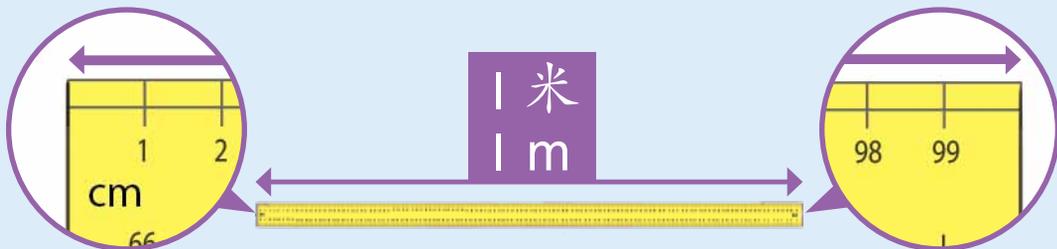
1

1 厘米



厘米可以用 cm 表示。

2



3



1 米等于 100 厘米。



我用米尺量一量，1 m 大约到我的额头。

双语词典

厘米—centimetre 米—metre

提示站

- 引导学生说出短尺和米尺刻度的每一大格所代表的长度。
- 让学生知道厘米和米作为国际通用的标准单位的好处。
- 引导学生用器具、手指或四肢等展示 1 厘米和 1 米有多长，以建立数感。

6.1.1



以 cm 和 m 写出长度

1



12 厘米
12 cm



15 厘米

2 米



读一读，以 cm
或 m 写出来。



1 米

2

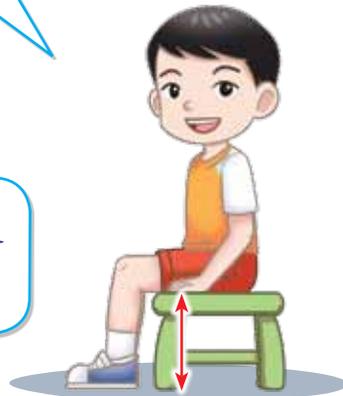


15 cm

这张凳子高 30 厘米，
还是 30 米？



袖子长 15 cm，如果
改成 18 cm 会怎样？



提示站

6.1.1

- 引导学生探索身边应用到长度的情形。
- 让学生重温有关长度和距离的词语：长短、高低、宽窄、厚薄、远近、深浅。

活动本

第 123 页

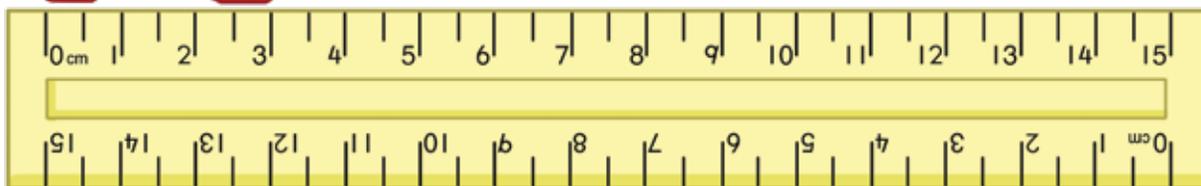


测量长度和距离

1



3 cm



cm



2



3



量你的身高和双手展开的长度。两个长度相等吗？

提示站

6.1.2

- 确保学生从刻度 0 开始测量长度，视线与刻度须垂直。
- 培养数感：指示学生按短于 1 米和长于 1 米来分类物体。

60

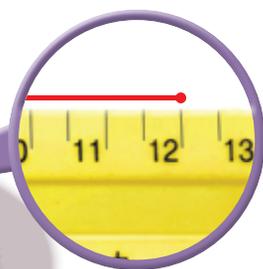
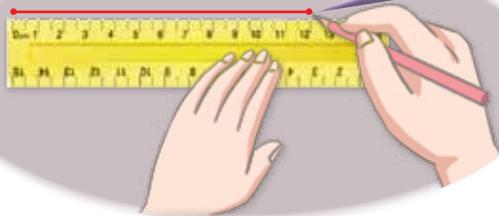
活动本

第 124 页



画直线

1

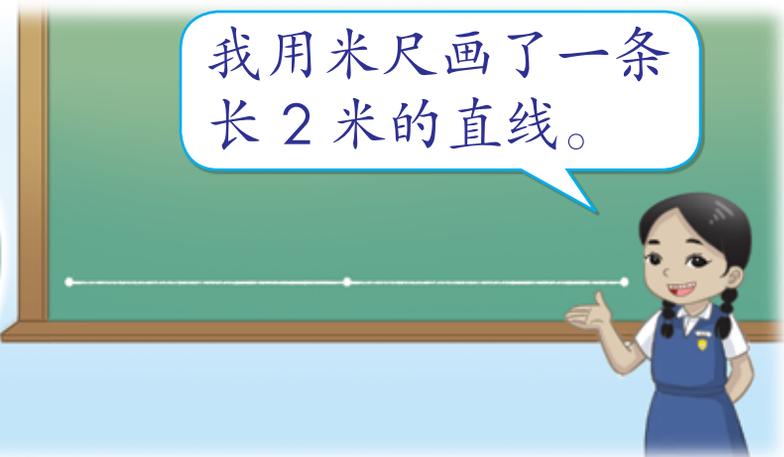


这条直线长 12 cm。

2



我用米尺画了一条长 2 米的直线。



3



用皮尺和长尺进行测量，制作“皇冠”。



提示站

- 准备皮尺，让学生准备硬纸卡、剪刀、铅笔、蜡笔和长尺。
- 鼓励学生发挥创意，在硬纸卡上画线、做记号、涂色和剪裁，制作自己的“皇冠”。

6.1.2

活动本

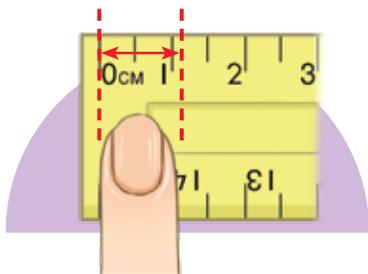
第 125 页

61



估算长度

1



手指宽约 1 cm



RM10 纸币的估算长度: 13 cm

RM10 纸币的实际长度: 14 cm

估算长度比实际长度短。



因为我的食指比 1 cm 宽，
所以实际长度大于 13 cm。

2



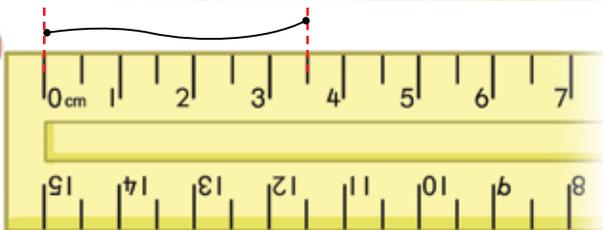
长约 1 m



?



3



大约长 cm

提示站

- 引导学生用各种“身体尺（以身体各部位当尺）”，作出合理的估算。
- 让学生说明估算长度长于或短于实际长度的原因。
- 引导学生估算教室里其他物体的长度，然后与实际长度作比较。

6.1.3

62

活动本

第 126 页



认识克和公斤

1

秤



100 克
100 g

克可以用 g 表示。

秤面上的每个刻度表示多少克？



2



1 公斤
1 kg

公斤可以用 kg 表示。

1 公斤等于 1 000 克。



双语词典

克—gram

公斤—kilogram

提示站

6.2.1

- 介绍弹簧秤、电子秤和体重秤。
- 引导学生说出弹簧秤的秤面上每一大格刻度表示的质量。
- 增广：激发学生思考，找出证明 1 公斤与 1 000 克一样重的方法。



以 g 和 kg 写出质量

1



80 克

120 克

1 公斤

6 公斤

读一读，以 g 和 kg 写出质量。



100 克 = 100 g

2

10 克和 10 公斤，哪个重？

我的体重是 30 克还是 30 公斤？



知识小宝库

净重是商品除去包装或容器的质量。

提示站

- 培养学生对身边常用到的物品质量有合理的了解。
- 消费者意识：引导学生消费时注意商品的基本信息，如价格和净重。
- 引导学生区分克和公斤的一般用途：重的物体用公斤为单位，轻的用克为单位。

6.2.1

64

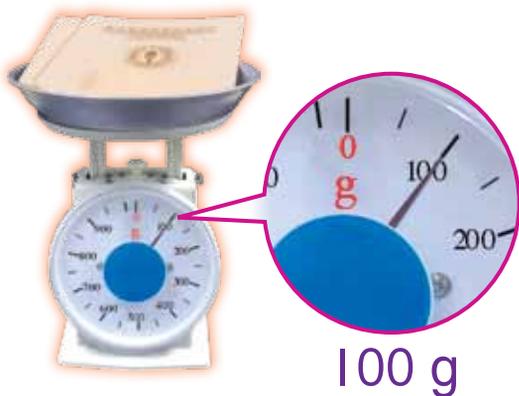
活动本

第 127 页



测量质量

1



100 g



2 kg

2



测量和记录各种水果的质量。

测量前先掂一掂，感受一下有多重。



一枚回形针真的重 1 g 吗？证明看看。

提示站

6.2.2

- 让学生找出重约 1 kg 的物体，感受质量以建立数感。
- 让学生测量一定数量的回形针，以推导出一枚回形针的质量。
- 教导学生测量之前先确认指针指着 0，读数时视线与刻度须垂直。

活动本

第 128 页



估算质量

1

这个柚子重 1 公斤。



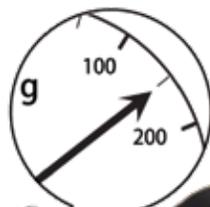
三个柚子大约重 3 公斤。



她的估算合理吗？为什么？

2

我估算这袋饼干重 200 g。



实际质量是 150 g，比你估算的质量轻。

3



500 g



大约重 kg。

提示站

- 准备重 100 g 和 1 kg 的物品（如沙袋、橡皮泥）给学生参照，以方便估算。
- 引导学生通过比较物体大小和计算数量来进行估算。
- 引导学生说出常用的物体的合理质量范围，以建立数感。

6.2.3

66



认识毫升和升

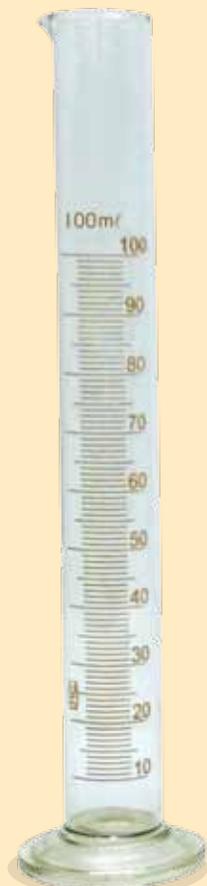
毫升可以用 ml 表示。
升可以用 l 表示。



烧杯



量杯



量筒

1 升等于 1 000 毫升。



双语词典

毫升—millilitre
升—litre

提示站

6.3.1

- 介绍烧杯、量杯和量筒。
- 引导学生说明 10 毫升和 1 升有多少，以建立数感。
- 引导学生说出量器上每一大格的刻度表示的液体体积。



以 ml 和 l 写出液体的体积

橙汁	豆奶	牛奶	矿泉水
1 l	250 ml		



找一找家里的液体容器，记录容器注明的液体体积。

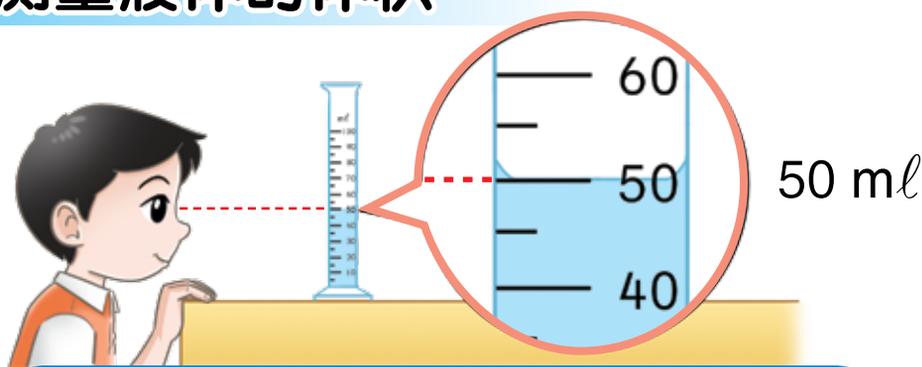
提示站

- 鼓励学生探索身边应用到液体体积的情形。
- 灌输环保意识和环境的可持续性概念。
- 引导学生区分毫升和升的一般用途：大的体积的液体用升为单位，小的体积的用毫升为单位。



测量液体的体积

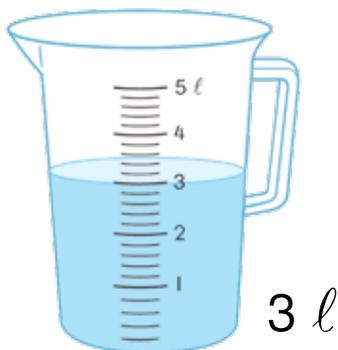
1



视线向前，看着弯月面的最低处。
在正确的刻度上做记号。

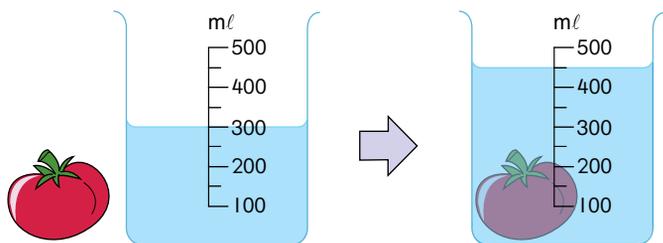


2



量 50 ml 液体，
用 100 ml 量杯。
量 3 l 液体，用
.....

3



番茄占据的
空间等于
多少毫升？



提示站

6.3.2

- 确保学生以适合的量器进行活动，以获得精准的读数。
- 教导学生以正确的姿势和视角读数，然后作记录。
- 灌输学生节省用水的重要性。

活动本

第 131 页



估算液体的体积

1

我估算这瓶水有 500 ml。



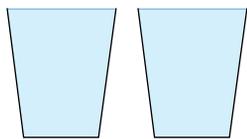
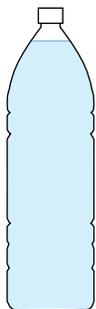
这瓶水有 450 ml。估算的体积比实际的体积多。



用标记 1 000 ml 和 3 l 的容器盛水，进行估算活动。



2



500 ml

1 l 的水能盛满多少个杯？



提示站

6.3.3

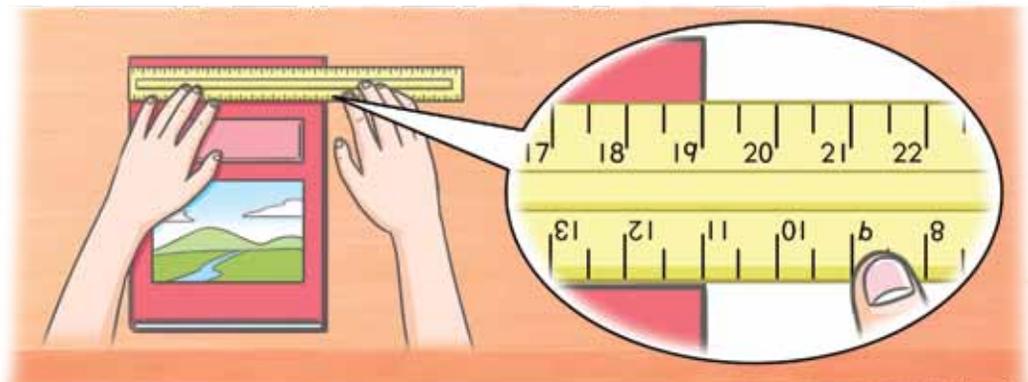
- 用学校能找到的容器来盛水，然后估算水的体积。
- 预先在容器上做 1 000 ml 和 3 l 的标记，以方便学生参照和进行估算。

70



解决问题

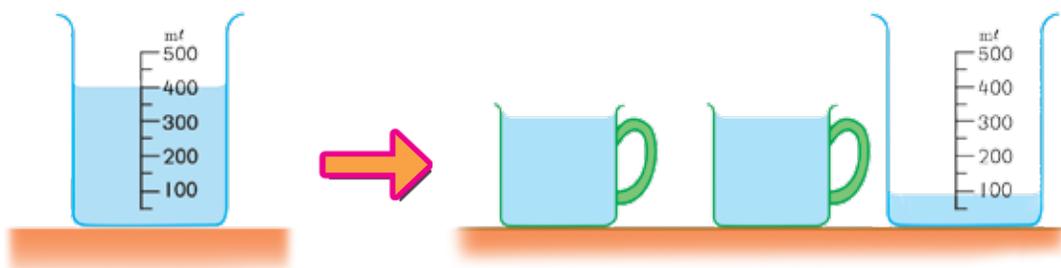
1



故事书宽多少 cm?

答 故事书宽 19 cm。

2



两个杯子一样大小。估算每个杯子能盛的水的体积。

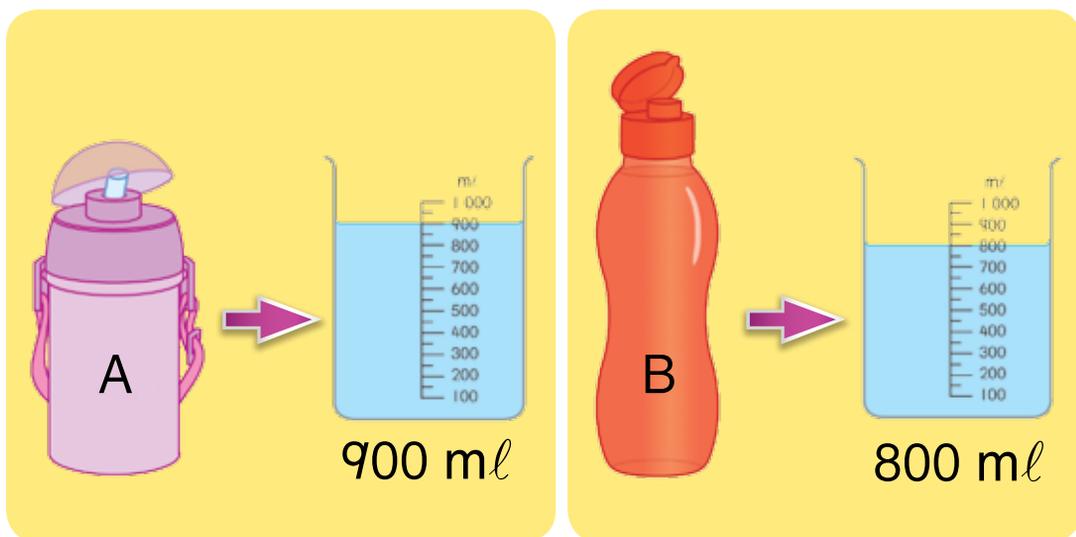
答 每个杯子大约能盛 150 ml 的水。

提示站

6.4.1

- 引导学生理解和分析资料，然后按“四个步骤”解答。
- 引导学生思考和应用各种方法检查答案。

- 3 国光有两个水壶。他想多带些水上学。他应该选 A 水壶还是 B 水壶？
(a) 他用烧杯测量，再作比较。



- (b) 他在没有烧杯和其他容器可用的情况下作比较。



答 他应该选 水壶。

提示站

- 引导学生分析信息，作出正确的决定。
- 引导学生说明和证明 (b) 项的方法能得到相同答案。
- 鼓励学生说出解决这个问题的其他方法。

4



旧报纸回收价
每公斤 30 sen。

安民



米娜

收集到的旧报纸共能卖多少钱？

报纸的总质量是 kg

1 kg 的报纸能卖 30 sen。

kg 的报纸能卖 。

答 两人收集到的旧报纸共能
卖 。

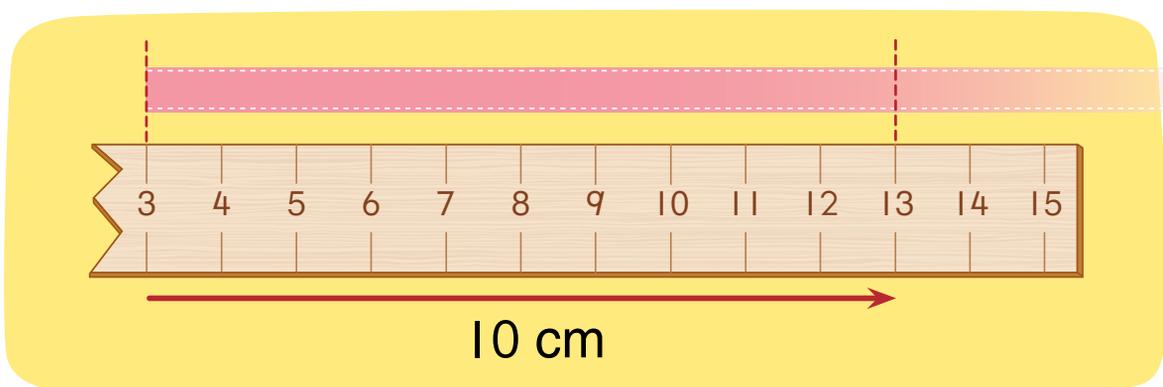
提示站

6.4.1

- 引导学生理解和分析资料，然后按“四个步骤”解答。
- 引导学生思考和应用各种方法检查答案。



玉玲用断了的尺测量丝带。玉玲要剪下 10 cm 长的丝带来绑礼物。她的剪刀应该在哪个刻度剪下？



答 她的剪刀应该在刻度的 13 cm 处剪下。



练一练

右图是玉萍买的两个番石榴。每个番石榴大约重多少 g？

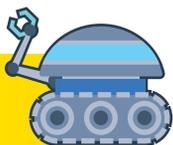


提示站

6.4.1

- 练一练：引导学生分析问题，合理地解答。
- 引导学生思考和应用各种方法检查答案。

数学棋



- 1 一人选黑色棋子，一人选红色棋子，各 10 枚。
- 2 游戏者 1 选择可以配对的两个图，各放一个棋子在格子上。如果配对错误，则须把棋子取回。
- 3 游戏者 2 重复步骤 2。
- 4 两人轮流在格子上放一对对的棋子。
- 5 谁“占领”的格子最多，谁获胜。



3 cm		200 ml		100 g
	200 g		2 cm	
1 cm		2 kg		100 ml
	3 kg		1 kg	

6.1.2
6.2.2
6.3.2

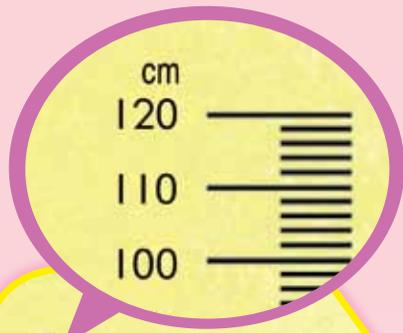
提示站

- 准备西洋跳棋的棋子或其他类型游戏的棋子给学生。
- 示范游戏玩法，讲解步骤和规则。



轻松乐

1 用硬纸卡制作量身高的壁纸。



秤砣

用纸杯、衣架、橡皮泥和绳子制作天平。用橡皮泥做秤砣。

3 用塑料瓶自制量器。

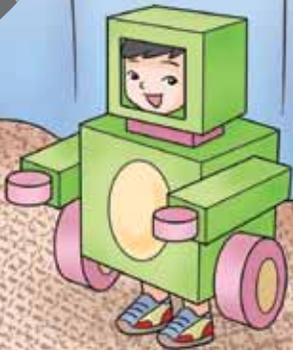


提示站

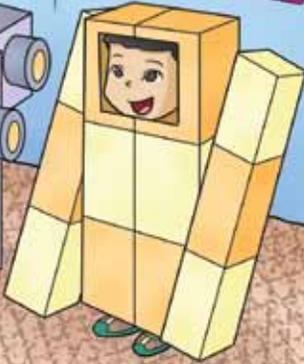
- 引导学生分组，讨论如何收集材料和拟定制作步骤。
- 天平的使用方法：一个纸杯装物体，另一个装秤砣。当天平中间的绳子达到平衡点，表示秤砣的质量与物体质量相等。



环保机器人比赛



我可以变成卡车哦!



好厉害!



说一说，你看到哪些立体和平面图形。

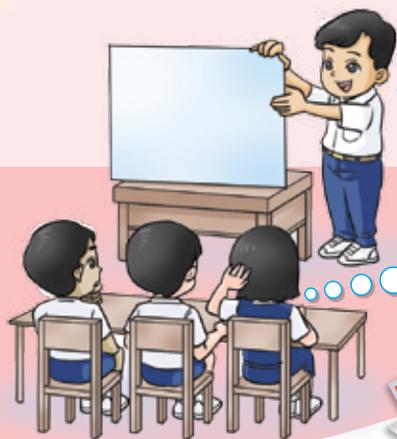
提示站

- 引导学生复习一年级所学过的有关立体和平面图形的知识。
- 引导学生说出图中各种造型的形状像什么立体图形。
- 引导学生说出四周有哪些与图中物体相似的立体和平面图形。





确认立体图形



它会滚动，有1个平面和1个顶点。它是什么？

会滚动是因为有曲面……

是圆锥体！



为什么不是圆柱体？



它有6个平面、8个顶点和12条边。

它可能是……



你会按什么特征把立体图形分成两大类？

提示站

- 引导学生报出各种立体图形的特征，如边、平面、曲面、顶点的数量，让同学猜立体图形的名称。
- 鼓励学生用思路图或表格记录立体图形的特征及其数量。



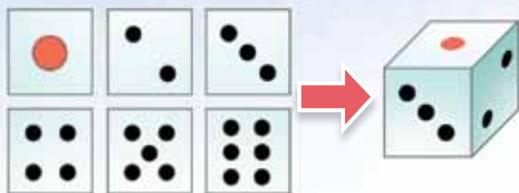
立体的基本图形

1

从这一面看，
是正方形。

从上往下看，
是正方形。

从这一面看，
是正方形。



正方体的基本图形是6个正方形。

2

圆柱体的基本图形是2个圆
和1个四边形。



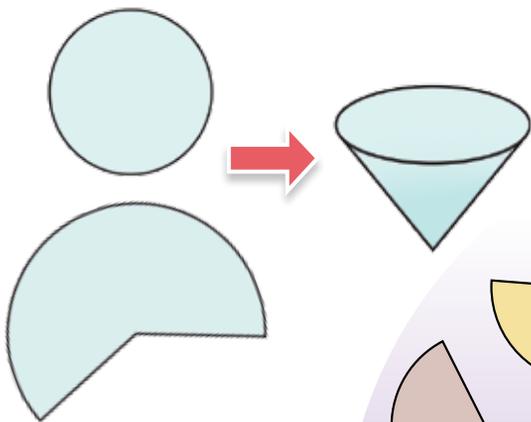
提示站

- 引导学生平视实物（正方体、长方体和正方棱锥体）的各个面，从中抽象出平面图形。
- 引导学生推导出圆柱体的曲面摊开后是怎样的一个平面。让学生知道四边形可能是正方形或长方形。

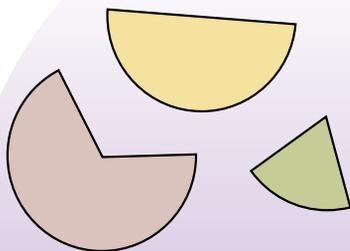
7.1.2

3

圆锥体的基本图形是
1个圆和1个扇形。



这些都是扇形。



思考站



一张纸是立体的还是平面的？
要如何证明？



练一练

这些物体的基本图形是什么？

1



2



3



4



提示站

- 引导学生通过折纸证明圆锥体的曲面平摊后是扇形。
- 解释扇形：像展开的折扇，像一个不完整的圆。
- 让学生知道，生活中见到的物体都是立体的，而画在纸上的图形都是平面的。

7.1.2

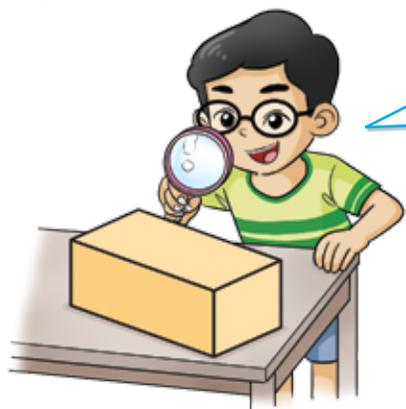
80

活动本

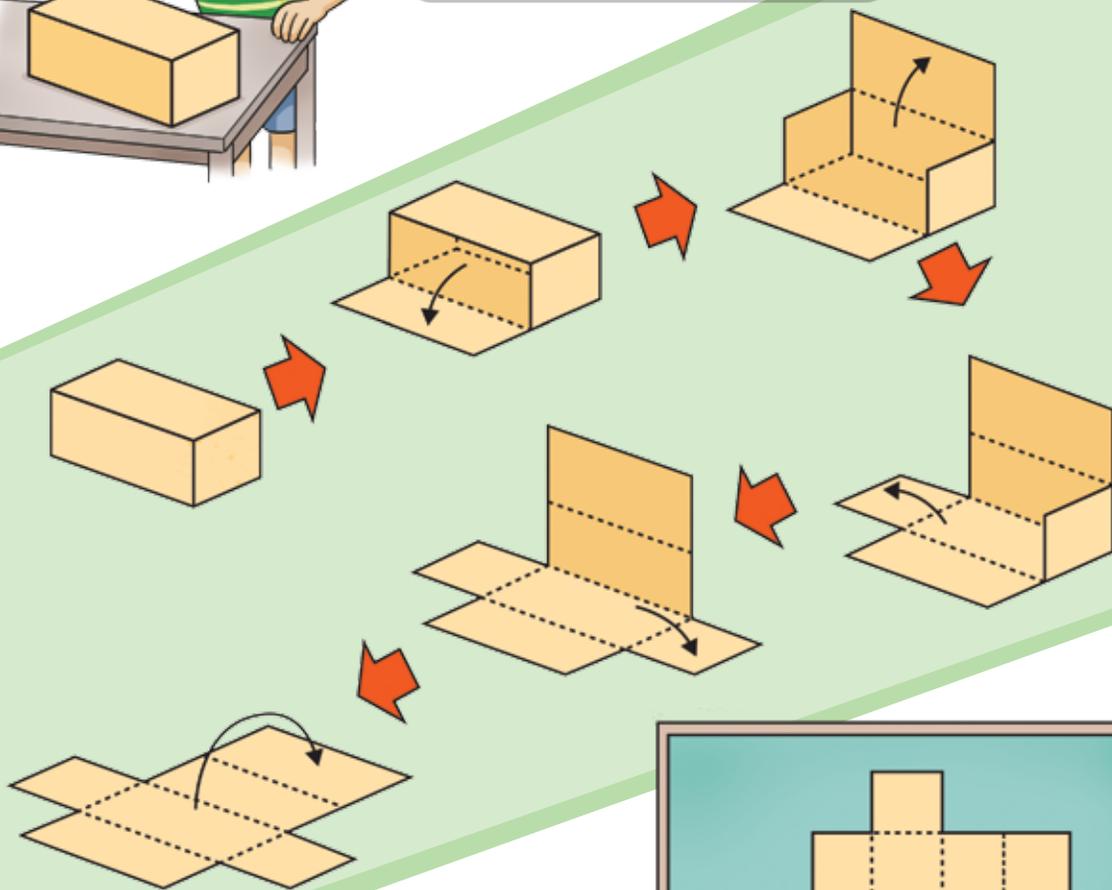
第 138 页



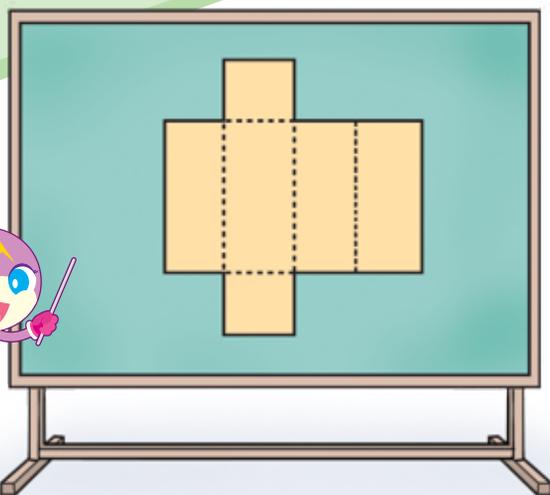
立体的展开图



要复制这个纸盒，我必须知道它的展开图。



这是长方体的展开图。

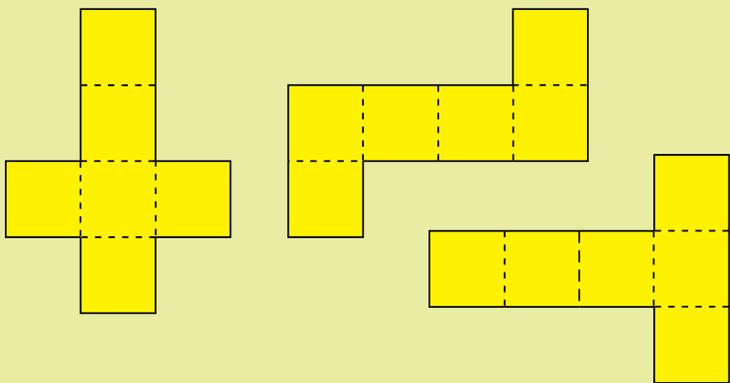
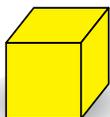


提示站

7.1.3

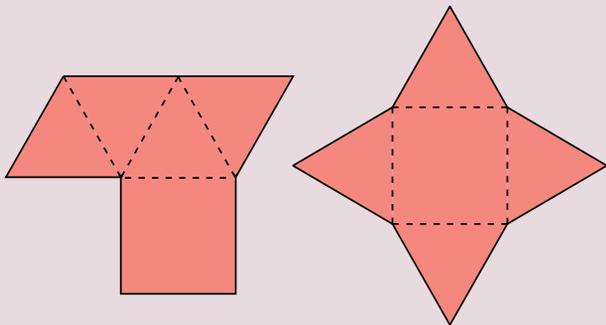
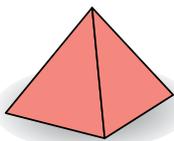
- 展示用展开图制作的长方体，示范其如何形成展开图。
- 引导学生推测出长方体展开图的其他展开方式。

正方体的展开图



找出和画出正方体的其他展开图。

正方棱锥体的展开图

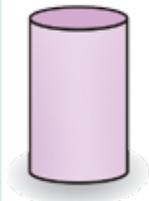
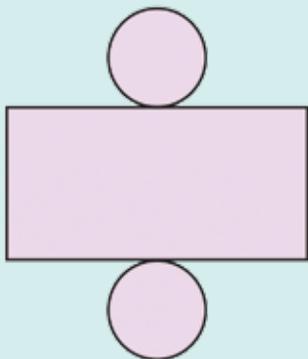


正方体的展开图由6个正方形组成。正方棱锥体呢？

提示站

- 引导学生展开正方体盒子和正方棱锥体盒子，理解这些盒子展开之后所得的展开图。
- 引导学生推测出正方体和正方棱锥体展开图的其他展开方式。

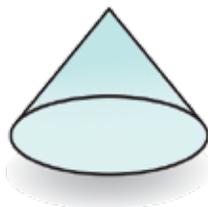
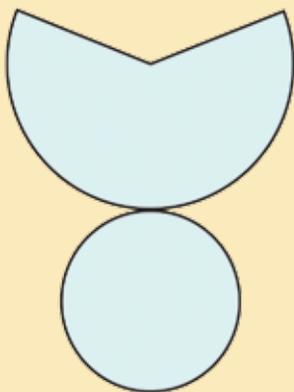
圆柱体的展开图



圆柱体的展开图
由 2 个圆和……



圆锥体的展开图



圆锥体由 1 个
扇形和……



双语词典

展开图 - net

提示站

- 让学生认识接近四分之一圆的扇形和接近二分之一圆的扇形。

7.1.3

活动本

第 139 至
140 页



确认平面图形

快帮我把不见了的平面图形找回来!

有三个顶点的是
什么平面图形?

只有一条边的是
什么平面图形?

四条边一样长的是
什么平面图形?

相对的边一样长的是
什么平面图形?

提示站

- 复习一年级所学有关平面图形的特征。
- 引导学生根据图中的说明，分析和推断出符合特征的平面图形。
- 指示学生说出相关平面图形是机器人的哪个部位。

7.2.1

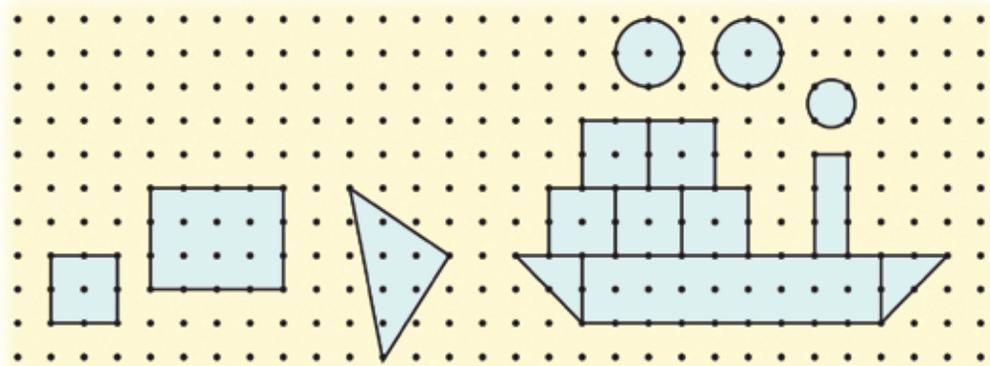
84

活动本

第 141 页

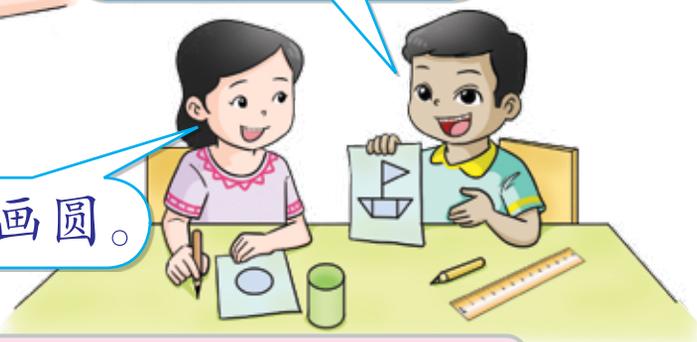


画出平面图形

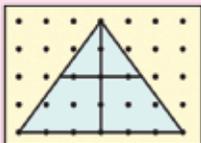


我画了一只船。

我用圆柱体画圆。



思考站



这里有多少个三角形？



练一练

画出你看到的平面图形。

1



2



3



提示站

7.2.2

- 引导学生用尺在点图或方格图（如小方格练习簿）里画出各种平面图形。
- 引导学生发挥创意，用平面图形创作各种物体的图形。

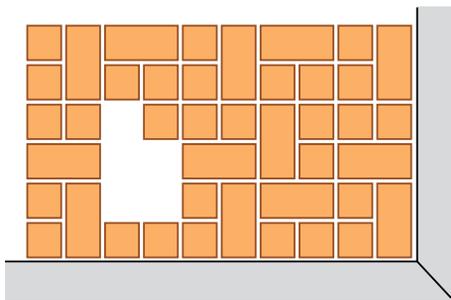
活动本

第 142 页

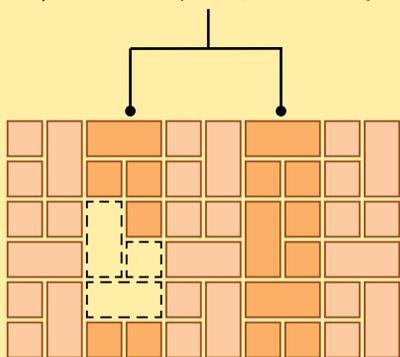


解决问题

- ① 墙上的空白处还要砌上多少个正方形瓷砖和长方形瓷砖？



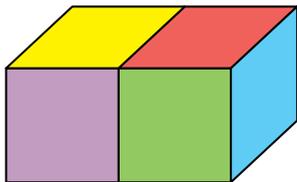
相同排列方式



答

要砌上 1 个正方形瓷砖和 2 个长方形瓷砖。

- ② 以下长方体由两个正方体组成。长方体的表面有多少个正方形？



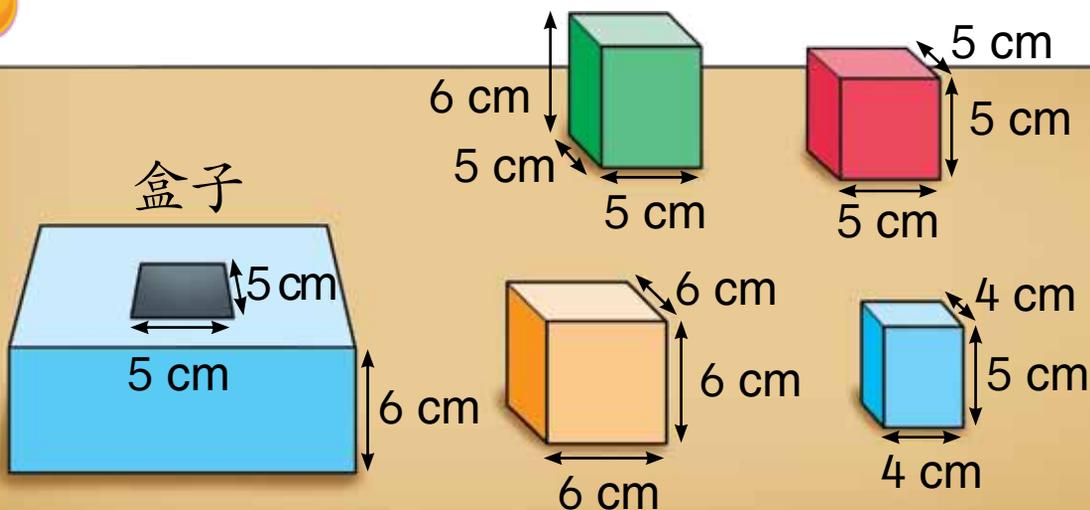
答 有 10 个正方形。

提示站

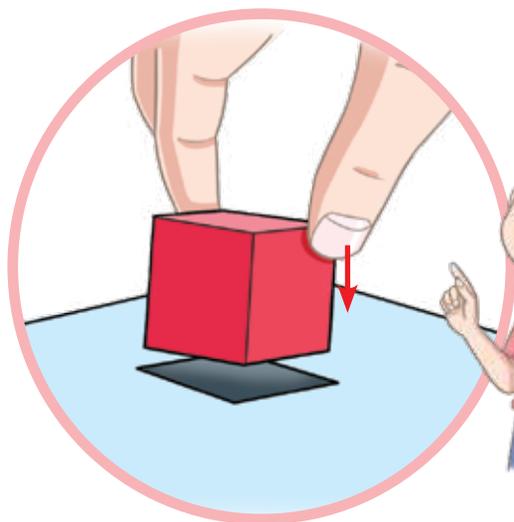
7.3.1

- 引导学生理解和分析资料，然后按“四个步骤”解答。
- 引导学生思考和应用各种方法检查答案。

3

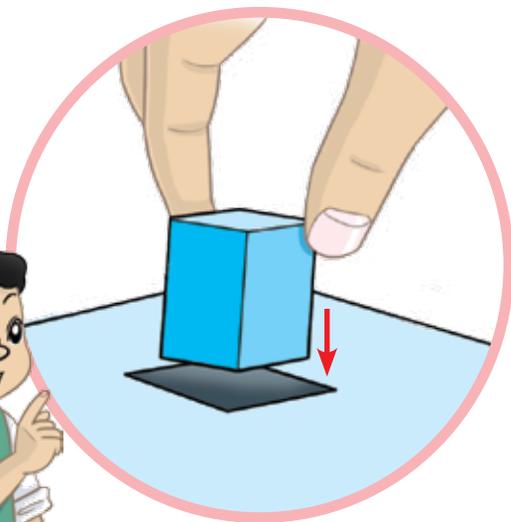


哪些立体可以整个放入盒子里？



红色正方体可以放入盒子里。

绿色和蓝色长方体也可以放入盒子里。



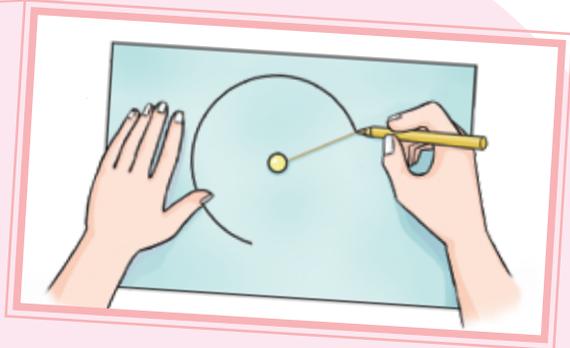
提示站

7.3.1

- 引导学生把立体一面一面地与洞孔配对。
- 增广：让学生说出可以放入盒子的球体的特征。

4

我要画一个圆。我可以……

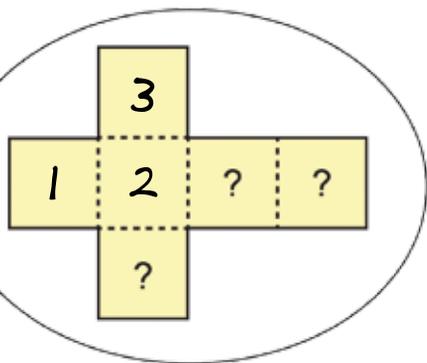
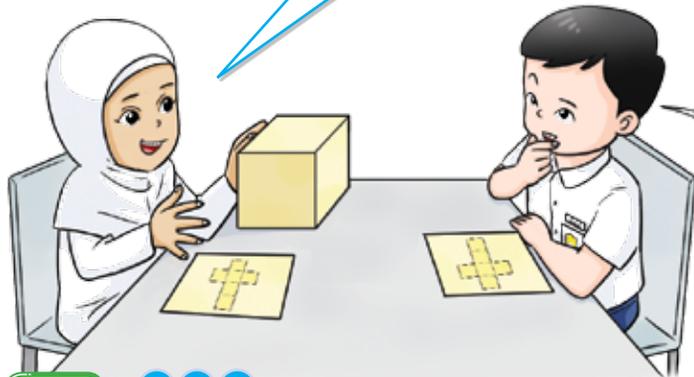


试试看，用线和图钉画圆。



5

在展开图上写数字 1 至 6，使到色子相对两面的数字相加得 7。



7.2.2
7.3.1

提示站

- 让学生知道圆的特征：中心和边上各点的距离都相等。
- 引导学生想象色子每一面点数的分布，然后用模拟法推演出结果。

88

活动本

第 143 至
144 页

动手做



问题 如何进行立体图形的比较？

立体图形的比较

相对的平面
一样大。

没有曲面。

所有的平面
一样大。



有 6 个
平面。



- 1 按照上图的特征比较立体图形，说出其他的共同点和不同点。
- 2 用其他立体图形进行比较。

7.1.1
7.1.2

提示站

- 引导学生进行分析和分类，说出画“？”的白圈里的特征。



轻松乐

- 1 启动画图软件 Microsoft Paint。
- 2 运用工具 (Tools) 和图形 (Shapes) 里的各种功能，画立体图形和展开图。



工具

图形



用  和  画圆柱体和圆锥体。

用  和  画长方体、正方体和正方棱锥体。



你也可以用  给画好的图上色。

提示站

- 指导学生先熟悉工具箱的功能，再画出立体图形。
- 指导学生应用复制和粘贴 (copy and paste) 功能复制同样大小的图形。
- 指示学生把成果存在电脑里或以电邮形式发给教师作评价。



你们喜欢吃什么水果？



如何记录和整理数据？



提示站

- 引导学生重温一年级所学，说出如何记录和整理数据。
- 引导学生说出还有什么课题可以做调查。



收集、分类和整理数据

① 方法 1:

双语词典
数据—data

同学喜欢吃的水果

西瓜	
香蕉	
芒果	
木瓜	

我一个一个地点算，并用记数符号记录。



方法 2:



喜欢吃木瓜的请举起卡片。



同学喜欢吃的水果

水果	人数
西瓜	5
香蕉	4
芒果	4
木瓜	2



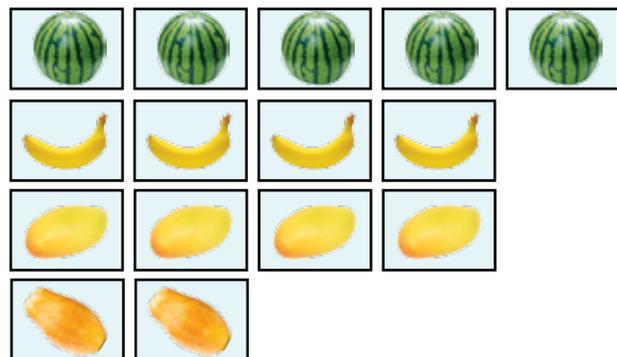
喜欢吃木瓜的有 2 人。

8.1.1

提示站

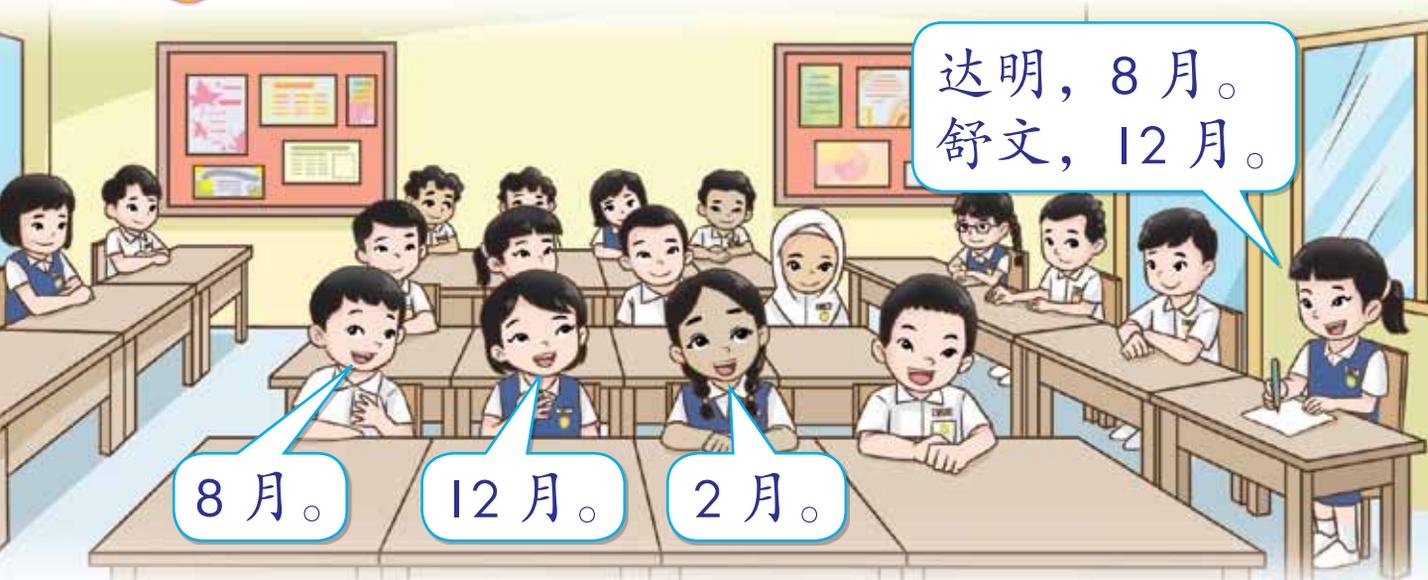
- 引导学生根据个人经验，说出其他记录和整理数据的方法。

方法 3:



收集全部卡片，再点算。

② 你的同学的生日分别是在哪个月份？



8月。

12月。

2月。

达明, 8月。
舒文, 12月。

生日月份	人数
1月	
2月	

根据所记录的数据，做出统计表。



提示站

8.1.1

- 协助学生完成收集数据，再做出统计表。
- 引导学生说出统计表里的资料。
- 引导学生比较和说出各种收集数据的方法的优缺点。

活动本

第 147 至
148 页



条形统计图

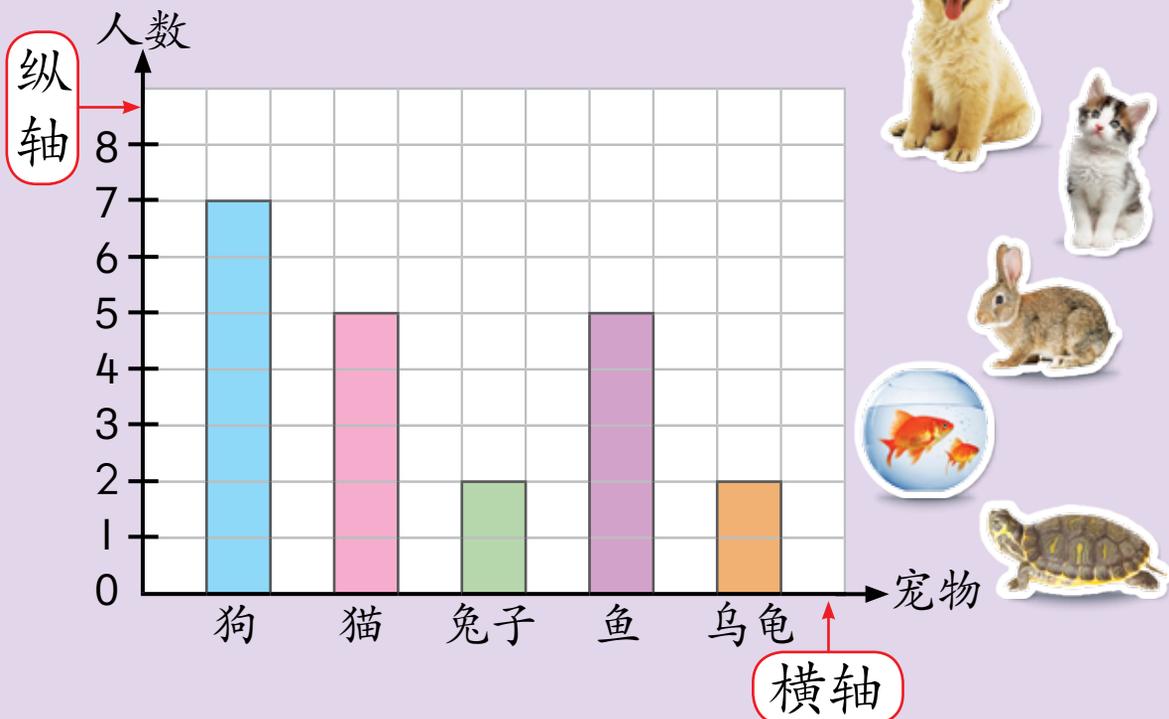


双语词典

条形统计图 —
bar graph

竖式条形统计图

标题 → 同学想要的宠物



7 个同学想要养狗当宠物。

猫和鱼同样受欢迎。



共有多少个同学接受调查？



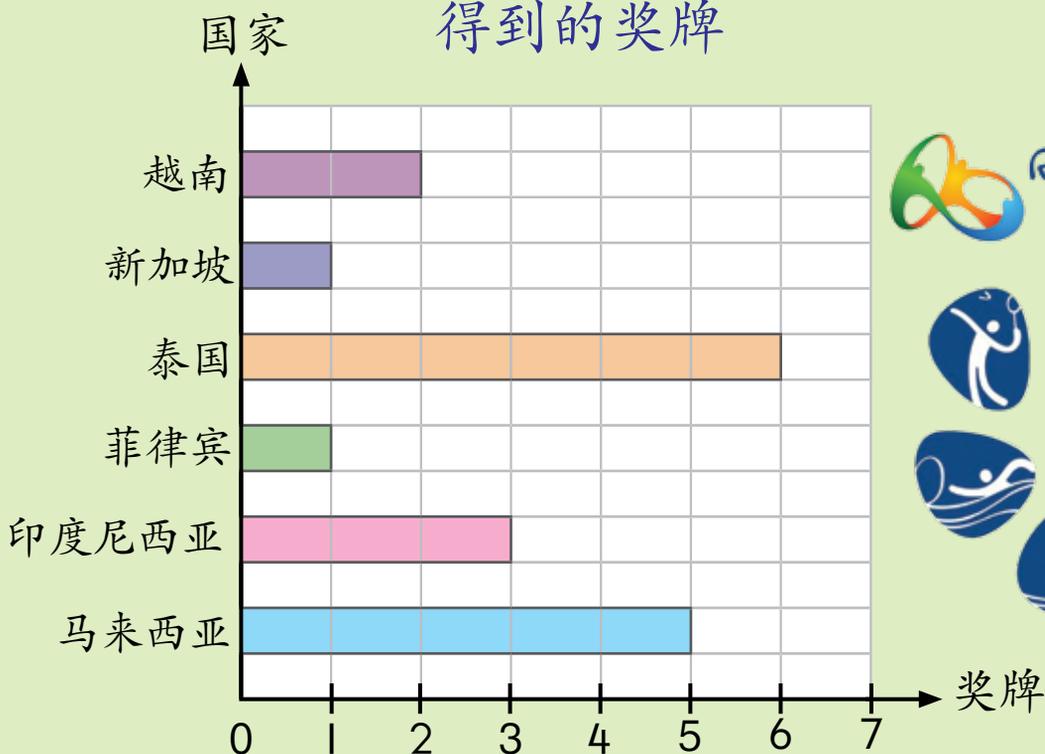
8.2.1

提示站

- 引导学生说出纵轴的每一格表示多少单位的数据。

横式条形统计图

东盟各国在里约奥运会得到的奖牌



马来西亚获得 5 枚奖牌。

泰国获得最多枚奖牌。

东盟共有 10 个成员国。有多少个成员国没有得到奖牌？

提示站

- 向学生说明除了竖式条形统计图，我们也能以横式条形统计图来表示数据。
- 向学生说明东南亚国家联盟简称东盟。
- 向学生说明里约热内卢 (Rio de Janeiro) 简称里约(Rio)，是巴西(Brazil)的城市。

8.2.1

活动本

第 149 至 151 页



解决问题

杰雄访问他的朋友最爱吃的年饼。



加必饼



凤梨酥



蜂巢饼



蜂巢饼



薯粉饼



蜂巢饼



加必饼



薯粉饼



加必饼



薯粉饼



凤梨酥



薯粉饼

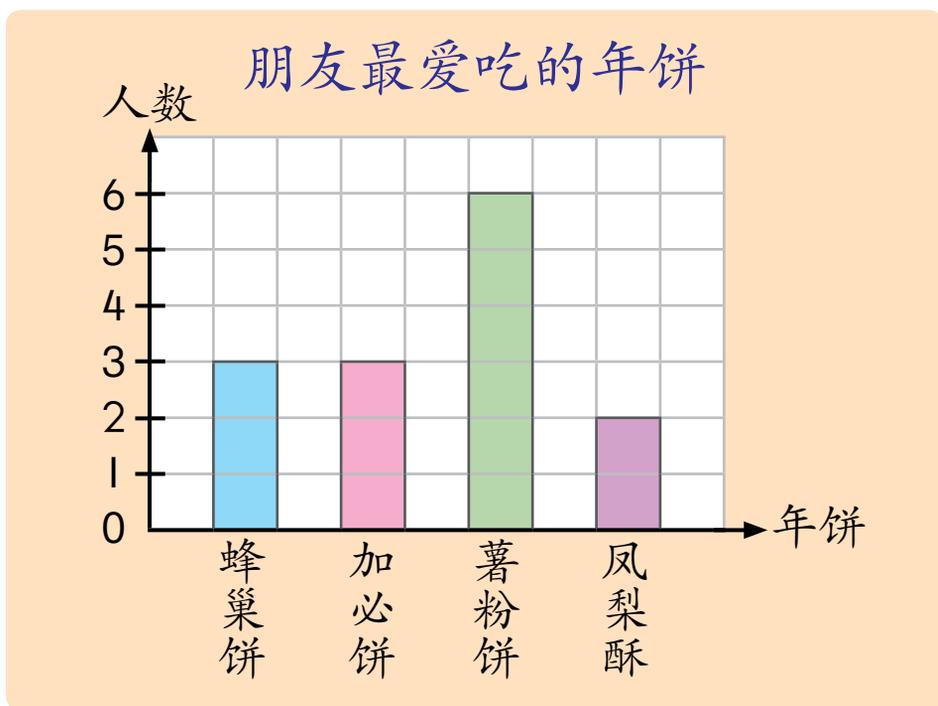


8.3.1

提示站

- 让学生说出他们爱吃的其他年饼。

访问后，杰雄做了一个统计图。



杰雄做的统计图对吗？说一说。

爱吃蜂巢饼的有3个人。

爱吃薯粉饼的有4个人。

爱吃加必饼的也有3个人。

爱吃凤梨酥的有2个人。

答 杰雄做的统计图不对，因为爱吃薯粉饼的有4个人，不是6个人。

提示站

8.3.1

引导学生当回答类似问题时，须简单明确地说出支持答案的证据。

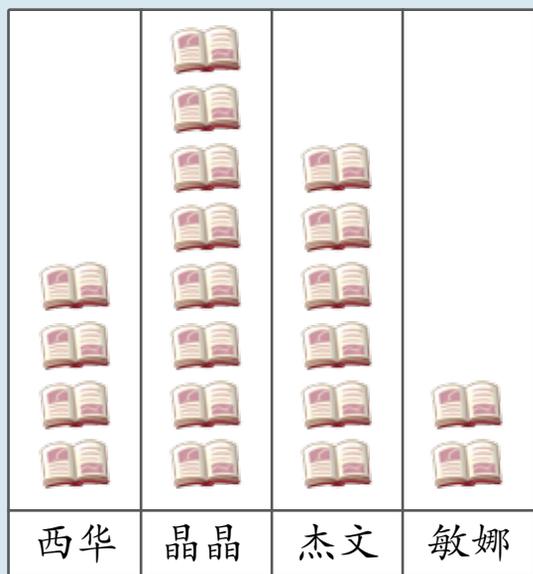
活动本
第152页

动手做



问题 象形统计图和条形统计图有什么共同点？有什么不同点？

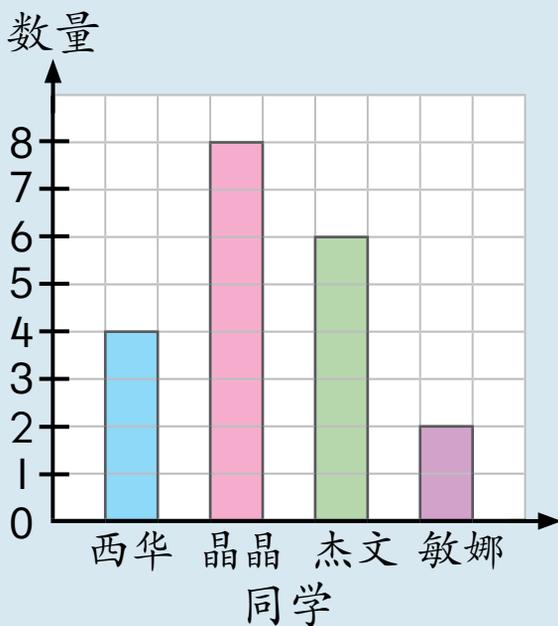
同学读的故事书



代表 1 本

象形统计图

同学读的故事书



条形统计图

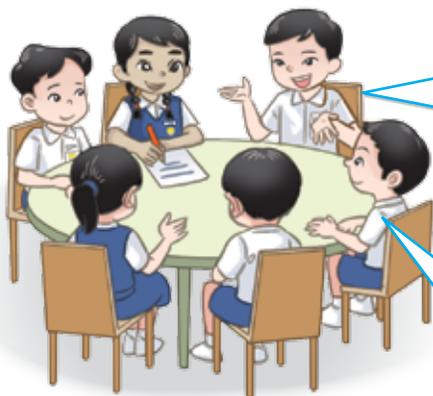
1 分组个别从象形统计图和条形统计图读取资料。

8.2.1
8.3.1

提示站

- 引导学生观察统计图，说出多项可得到的资料。
- 引导学生记录资料。

2 对照所得到的资料。



从象形统计图中，晶晶读最多故事书。

从条形统计图中，读最多故事书。

3 做出结论。



象形统计图和条形统计图所显示的数据……



象形统计图是用 来代表数据。

条形统计图是用 来代表数据。

8.2.1
8.3.1

提示站

- 引导学生讨论象形统计图和条形统计图的不同点，并记录大家的意见。
- 让学生出来发表讨论结果。



轻松乐

清明

清明时节雨纷纷，
路上行人欲断魂。
借问酒家何处有，
牧童遥指杏花村。

静夜思

床前明月光，
疑是地上霜。
举头望明月，
低头思故乡。

春晓

春眠不觉晓，
处处闻啼鸟。
夜来风雨声，
花落知多少？

悯农

锄禾日当午，
汗滴禾下土。
谁知盘中餐，
粒粒皆辛苦。



每组制作统计表，调查组员喜欢哪首诗，然后预测哪首诗最受全班同学欢迎。



我们这一组最多人喜爱《静夜思》，所以我们预测《静夜思》最受欢迎。



综合每一组的统计表，做成全班的统计表，就能找出最受欢迎的古诗了。

提示站

- 这是《一年级华文课本》里的古诗。让学生一起朗读每一首古诗。
- 引导学生分组制作小组的统计表和全班的统计表。