



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

二 年 级

道德教育

PENDIDIKAN MORAL

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA





RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara Kita Malaysia

mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

二 年 级

道德教育

PENDIDIKAN MORAL

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

TAHUN 2

作者 PENULIS

邱诗玲 Khoo See Ling
尤雪慧 You Hsueh Hwei
沈文聪 Simon Sin Mun Chong

编辑 EDITOR

郑佩佩 Tang Pei Pei

版面设计师 PEREKA BENTUK

陈蕙昀 Tan Vivian

美术员 ILUSTRATOR

林清辉 Lim Cheng Hwee
钟丝桦 Chong Shy Huah



BEH-ER PUBLICATION SDN. BHD.

2017



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

NO. SIRI BUKU: 0177

KPM 2017 ISBN 978-983-813-187-2

Cetakan Pertama 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk
Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:
Beh-Er Publication Sdn. Bhd. (043000-T)
No. 1, Jalan 4/152,
Taman Perindustrian OUG,
Off Jalan Puchong,
58200 Kuala Lumpur.
Tel: 03-7781 6800
Faks: 03-7783 4630

Reka Letak dan Atur Huruf:
Beh-Er Publication Sdn. Bhd.
Muka Taip Teks: Kai Shu
Saiz Muka Taip Teks: 26 poin

Dicetak oleh:
Percetakan Jiwabaru Sdn. Bhd.
Lot 14, No. 2, Jalan P/8,
Kawasan MIEL Fasa II,
Bandar Baru Bangi,
43650 Bangi,
Selangor Darul Ehsan,
Malaysia.

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Class Publishing House Co., Ltd. (Thailand)
- Earth hour (<https://www.earthhour.org>)
- SJK(C) Sam Yoke, Kuala Lumpur.
- SJK(C) Chiao Nan, Kuala Lumpur.
- SJK(C) Foon Yew 5, Johor Bahru.

Pelbagai usaha telah dilakukan oleh penerbit bagi mengesan pemegang hak cipta bahan di dalam buku ini. Penerbit ingin meminta maaf sekiranya terdapat mana-mana pihak yang tidak disebut dalam penghargaan ini. Penerbit mengalu-alukan maklumat daripada mereka untuk membolehkan penerbit merakamkan pengharganya dalam edisi yang akan datang.



目录



	前言	V
一	 美好的时光	1
	价值： 1. 信奉上苍	
二	 贴心小举动	9
	价值： 2. 善良	
三	 长大了，学做事	17
	价值： 3. 负责任	
四	 心里暖暖的	25
	价值： 4. 感谢	
五	 爸爸妈妈都夸我	31
	价值： 5. 崇高的品德	
六	 看重家人的感受	39
	价值： 6. 尊重	
七	 可爱的家庭	47
	价值： 7. 仁爱	





八  公平又正直 55

价值： 8. 公正

九  学做小勇士 63

价值： 9. 勇敢

十  踏实的心 69

价值： 10. 诚实

十一  勤劳的收获 77

价值： 11. 勤勉

十二  合作乐无穷 84

价值： 12. 合作

十三  跟我这样生活吧 91

价值： 13. 中庸

十四  退一步想想 99

价值： 14. 礼让

附录 106

前言



本书根据2016年马来西亚教育部课程发展司所颁布的《小学二年级道德教育课程与评价标准》和教育部课本司颁布的《小学二年级道德教育课本编写指南》编写而成。

全书共14课，涵盖14个道德价值，以《国家教育哲理》和道德教育理念为指南，并以“我与家庭”为编写范畴，通过学生与家人的相处，带出相关的道德价值。

全书内容符合二年级学生的程度，同时融入21世纪技能、爱护环境意识、企业家精神、创造与创新等元素，让学生循序渐进地学习，并掌握相关内容标准，也培养学生的社交能力、爱国及热爱和平的情操。本书的内容设计包括：



以生动有趣的图片或故事引起学生的学习兴趣，从中带出相关的道德价值。



课文呈现方式多样且具创意，让学生在学的过程中留下深刻印象。



通过新颖有趣的活动，加强学生对道德价值的理解，同时也帮助学生掌握每个内容标准，积极实践于日常生活中。



评估1通过各种情境评估学生是否已理解和掌握相关的内容标准；评估2为每个单元的总结，让学生自我评估。





活动的设计较具挑战性，为学生开拓许多额外的学习空间。



以简易有趣的活动，协助学生掌握有关道德价值的基本概念。



此活动可让学生课后自习或与家人共同进行，以增进家人之间的感情。



提出高层次思维问题，激发学生的思考和分析能力。



(附录第 106 页)

须复印有关的附录，再引导学生进行相关活动。



列明学生须掌握的内容标准和学习标准编码。提供教师教学建议、游戏的进行方式等。



扫描二维码 (QR code) 或输入有关网址，以链接相关道德价值的知识网页或活动中手工的制作过程。



开启应用程序，扫描有关页面的图像，以便显示增强现实 (Augmented Reality, AR) 图像和音乐档案。

“二年级道德教育 App” 的使用说明：

本书的使用者必须在 App Store 或者 Play Store 下载应用程序“AR Teks Pendidikan Moral”，方可扫描有关 AR 的内容。

书中所提供的网址截至本书出版日期皆能链接。

一

美好的时光

① 信奉上苍



芝麻开门！

说一说你和家人如何遵行宗教的教义，以免发生下面的事情。



妈妈，天鹅吃了垃圾就会失去生命啊！

我们的宗教不是教我们要爱护动物吗？



1.0

- 教享乐区
- ★ 引导学生观看录影片段 (<https://goo.gl/Xw0fBP>) 后说出感想。
 - ★ 告诉学生宗教教导我们要珍惜和爱护大自然的一切。多植树，不破坏动物的栖息地、不乱丢垃圾和减少垃圾等都是遵行宗教教义的表现。



1 快来寻宝吧!

宗教和信仰，
给我们力量，

指引我
和家人，



说一说你和家人
所信奉的宗教和
信仰。

找一找图中有哪些宗教、
宗教场所、宗教节日以及
传统节日。



向上向善，
走向光明，
走向美好。



教享乐区

说明我国是个多元族群的国家，人民有不同的宗教信仰。每个宗教信仰都是指引我们行善，做一个对社会有贡献的人。

1.0





你和家人如何遵行宗教教义？
分一分，排一排，说一说。



你还能说出哪些相同点和不同点？



学生分组讨论各个宗教教义的共同点和不同点后，再轮流报告讨论结果。
可扫描二维码或浏览<https://goo.gl/pAO5XD>。



巩固2

为什么一家人要遵行宗教的教义？说一说你的经验和感受。



孝顺父母

禁食牛肉



帮助弱小



禁食猪肉



吃饭前要祷告

鼓励吃素



我和家人都是佛教徒。我听从父母的话，尊重生命不杀生。

平时在家或出外用餐，我们全家人……

宗教信仰让我和家人拥有共同的目标和话题。

遵行了宗教教义，让我们生活得……

1.1
1.2
1.3
1.4
1.5



教学乐区



引导学生说出一家人要遵行宗教教义的原因，例如家庭和谐、快乐、安宁和幸福；全家人有共同的目标；提高家庭凝聚力和向心力，并且说出遵行后的感受。



说明宗教信仰就如同生活中的指南，遵行宗教教义可以使每个人更有责任感，也可以指引我们成为品行优良的人。





演一演，说出感受。

有一天，妹妹病了，不能去上学。

求天父让妹妹快快好起来。



知道天父和我们在一起，我感到平安喜乐。



增广

做一做，写下学过的宗教教义，并和家人一起遵行。



记得要让家人看到我啊!

存好心 说好话
行好事 做好人



- 学生模拟表演在家里遵行宗教教义的情况并说出感受。
- 根据步骤制作小企鹅(<https://goo.gl/lDd2Sv>)，然后写上宗教教义，如“要诚实”“说实话”“孝敬父母最有福”“手心向下是助人”“乐于助人最快乐”“爱护身边物，惜福且知足”等。
- 鼓励学生制作几个小企鹅，然后放在家里显眼的地方，如书桌上、墙壁上，以作为学生和家人们每日的行为依据。

1.1
1.4
1.5





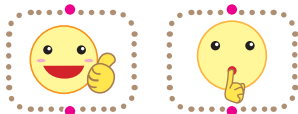
哪些话可以对家人说？哪些话不应该对家人说？



鼓励的话

大话

真心的话



伤人的话

假话

感恩的话



你做到了几项？写一写，说一说。

<input type="radio"/>	我和家人遵行的宗教教义有很多，而我做到了		
<input type="radio"/>	😊 孝顺父母	😊 帮助弱小	其他: <input type="text"/>
<input type="radio"/>	和家人一起遵行宗教教义时，我会		
<input type="radio"/>	😊 专心	😊 态度认真	其他: <input type="text"/>
<input type="radio"/>	在宗教场所，我会		
<input type="radio"/>	😊 保持安静	😊 穿着整齐	其他: <input type="text"/>



我们进入  前，一定会洗手和洗脚。遵行宗教的教义，让我学会了多做好事。



1.1
1.2
1.5

- 让学生明白说好话会给身边的人带来欢乐，说坏话则会伤及别人。
- 可浏览《发好愿说好话》(<https://goo.gl/0613JY>)，并引导学生唱出。
- 学生自我评估后，再分享遵行宗教教义的目的和感想。
- 教师鼓励学生继续努力去实践还没做到的事项。





欢乐时光

和家人一起制作手工书。



宗教和信仰指引我们要多做善事。



教享乐区

- 1.1
- 1.2
- 1.5



鼓励学生和家人一起制作有关宗教教义或民间信仰的手工书。在封面写上主题，把搜集到的宗教或信仰的资料以创意的方式贴在手工书里面，并记下和家人进行宗教或信仰活动的点点滴滴。把制作好的手工书拿到班上与同学分享。



可上网搜寻手工书(lapbook)的制作过程。

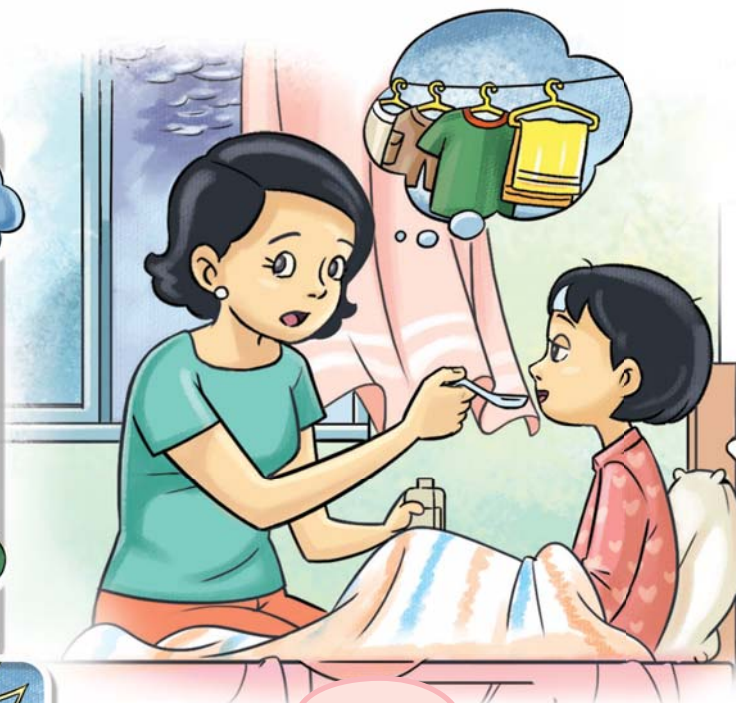
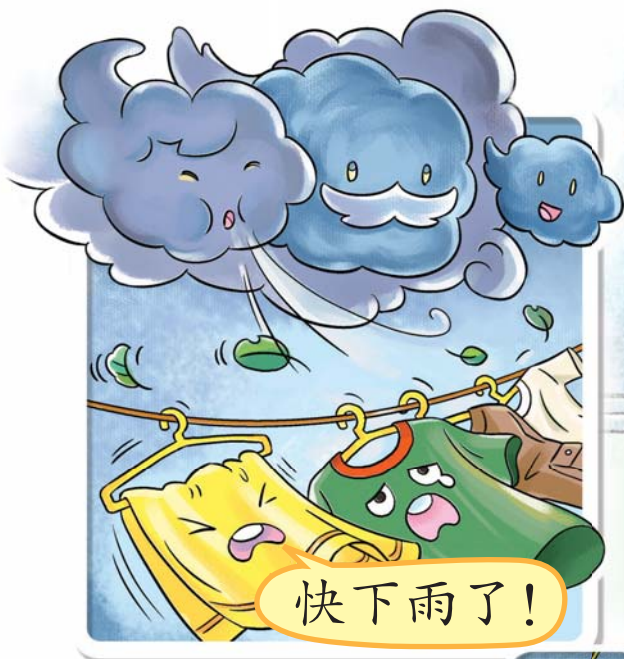
二

贴心小举动

② 善良



芝麻开门！想一想，谁需要帮助呢？



我该怎么做？



2.0

教享乐区

★提问学生子阳应该怎么做，并说出原因。

快来寻宝吧!

家中可爱小天使，
留意家里大小事，
多关心，多帮忙，
小小举动多贴心。



子阳，请你帮妹妹把枕头拿去晒吧!

好。

妹妹，我来讲故事给你听。原来海龟很喜欢吃水母……



我可以活100、200年……



可是为什么海龟会死呢?



姐姐，爸爸卖环保袋，你能帮忙……

一共是
RM3.60。

请问您要买环保袋吗？

小巧环保袋，这儿有售卖。
只需三令吉(RM3)，方便又可爱！

小巧环保袋，这儿有售卖。
只需三令吉(RM3)，方便又可爱！



教享乐区

- 了解家人的需求，多给予家人帮助和精神上的支持，这些都是善良的表现。
- 引导学生模拟表演，也可以自创如何帮助家人的情节。
- 观看短片 <https://goo.gl/HSgIAx>，告诉学生乱抛垃圾入海，会严重地威胁海洋生物的生命。

2.0



巩固 /

用“爱心电眼”看一看你能为家人做哪些事，然后把它写或画下来。

又不行。



妹妹不敢上台。



这么多人看，我不敢唱。



叔叔很忙，他种的花长满了野草。我帮他……



在掐豆芽菜的须子，豆芽菜像山一样高。

我帮忙……

与同学分享你帮助家人的经验。



2.1
2.2
2.5



指示学生列下可以帮家人做的事情，如实际的帮助或精神上的支持，然后在班上轮流分享。



说明只要细心观察和关心家人，就会知道家人的需要。在帮助家人的过程中，与家人的感情会更好，自己也会感到喜悦和满足。





巩固2

每天都为家人做一些事儿吧!

妈妈，您辛苦了!

这孩子真乖。

第二天

妈……

好了好了，你快去做功课。

第三天

谢谢。

第四天、第五天……

我很开心能帮助妈妈。

子阳会关心家人了。

你会发现……



帮助家人后，有什么感受？

2.2
2.3
2.4



引导学生说出持续帮助家人的好处，并写在卡片上，贴在圆圈图里。





表演你怎么帮助家人？说出感受。

奶奶周末来我家，
门口堆满鞋和袜。
奶奶看了摇摇头，
不知如何向前走。



我把鞋子摆两排，
再把奶奶请进来，
奶奶夸我好小孩，
我与奶奶乐开怀。



增广

你有什么好办法吗？



欣瑜，怎样让表弟们少玩电子游戏呢？

我会借他们看故事书，也会教导他们上网阅读免费的故事书。这样做能帮助他们减少玩电子游戏的次数。



- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5

你如何帮助家人适当地使用电子产品？



让学生分组讨论有关帮助家人的方法，然后模拟表演。





辅助

善良的孩子爱帮忙。



是善良的孩子，因为

教享乐区

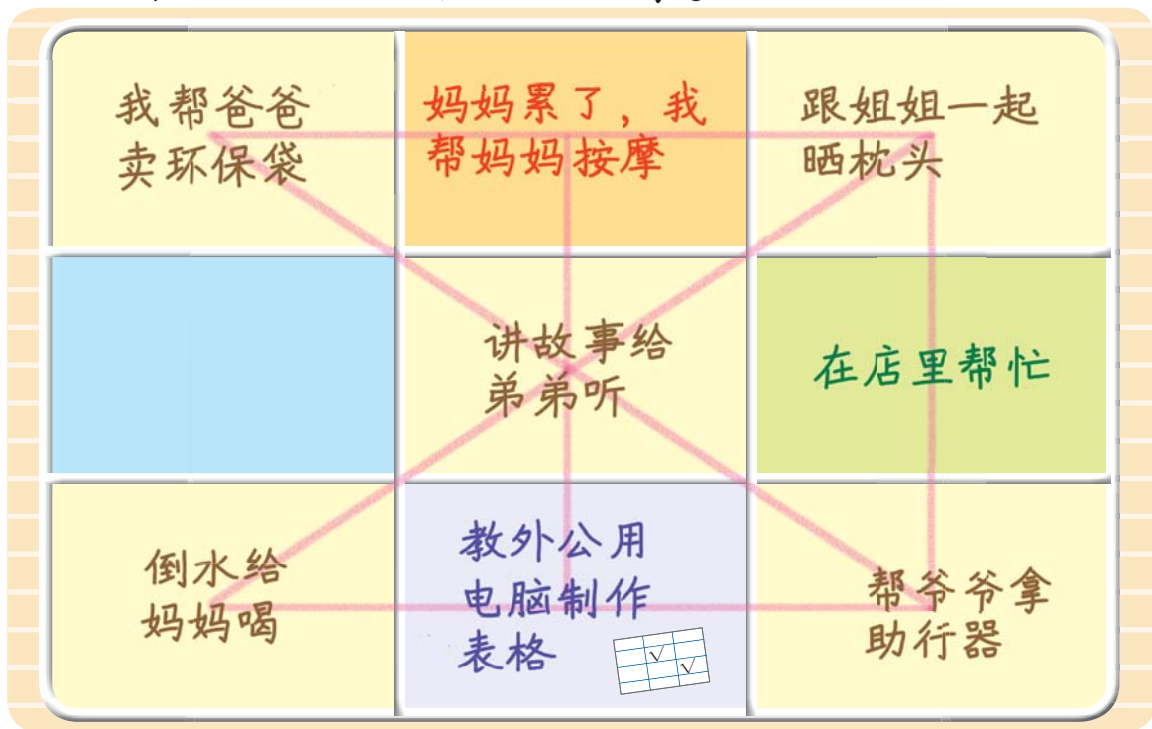
2.2

让学生看图说故事。让学生明白，身为家里的一分子，应在任何情况下适时帮助家人，让他们感觉温暖。



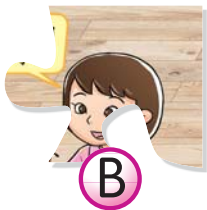


这个星期你为家人做了哪些事情？
把它记录在井字游戏格里，然后对家人说出你的心情。



欢乐时光

拼一拼，看看子晴如何帮助家人。



若格子填不满，则鼓励学生询问家人需要帮忙的事情，以让学生继续努力。让学生知道帮助了家人，与家人的感情会更好。家人感受到关心与爱护，快乐心情就是最佳礼物。



学生与家人分享今天帮助家人做了哪些事。家人听后，给予肯定和鼓励。输入<http://bukutekssjkc.my/Moral/Shan%20Liang.pdf> 并自行打印拼图。鼓励学生和家人一起拼拼图，完成后说一说子晴如何帮助家人。



三

长大了，学做事

③ 负责任



芝麻开门！



 的事没做好，家人多烦恼！



3.0

- ★ 引导学生观察图片，并说出小浣熊有没有把事情做好。
- ★ 告诉学生，在能力范围内做好自己应做的事，不给家人带来麻烦，是对家庭履行责任的行为。



快来寻宝吧!

明天要带画纸……



我洗好了。



一家人，
齐尽责。
该做的事都做好，
烦恼少来
好处多。



普文对家人尽了哪些责任?

3.0

教享乐区

告诉学生自行整理学习用品、解决学习时碰到的难题、安排学习时间等都是自己能力所及的事。况且，不依赖他人，做好该做的事情，是对自己和家人负责任的表现，同时也减轻了父母的家务负担。



果汁打翻了，普文应该怎么做？



- ♥ 为什么普文要这么做？
- ♥ 他这么做，对他和家人有什么好处？
- ♥ 我们对家人要负起什么责任？

教享乐区

3.1
3.2
3.3

- 👉 提问学生如何处理掉满地的饼干屑、打翻的食物、弄脏的衣服等。
- 👉 可根据以上情况，指导学生如何把冰箱和地上的果汁清理干净：先把冰箱里的物品拿出来，接着擦干净冰箱的内部和物品。最后，把物品归位并清理地上的污渍。





巩固2

比比看，写一写对家人负责任的事。

我的数目比较小。



数目较大的同学
出来写。



1. 我用完了剪刀，会放回原处，
这样家人要用时才找得到。

285

对家人负责任，你有什么感受？



两组各派一名代表进行翻卡片游戏。两名代表各自翻出卡片，教师指定数目较大（或较小）者在黑板写出一件对家人负责任的事情。师生讨论有关例子是否恰当。



教师也可准备两本书，让两组代表闭上眼睛翻页码，以取代翻卡片。





这样做给家人带来什么影响？你有什么感受？

A



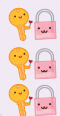
B



面对以上的情况，你会怎么做？



3.1
3.2
3.3
3.4



分组讨论，说出处理的方法和原因，并引导学生说出感受。

引导学生说出图片里人物正确与不正确的行为所带来的结果。

提醒学生，保持家中各个角落整洁也是我们应尽的责任。





增广

制作家庭值日表。

我的家庭值日表

任务	谁负责
1. 打扫房间	我和哥哥
2. 清理庭院	
3. 清洗浴室	
4.	



辅助

你会怎么做？



教享乐区

3.1
3.2



引导学生根据家人的能力编排家务，可指导学生应用微软文字处理软件(Microsoft Word)中的表格(Table)制定家庭值日表。



引导学生观察图片，并说出整理浴室的方法。告诉学生浴室是大家共用的，彼此都有责任保持浴室的整洁。





一齐来浇水，说一说你为家人做了什么？



A



B



C

把门关好。

这题应该是这样做……



D

	很少做
	时常做
	每天做

我为小树浇了 滴水！

3.1
3.5



根据情况，学生进行自我评估。
鼓励学生分享自己为家人做过的事，以互相学习。





欢乐时光

看图说故事。

(改编自《凌乱的房间》)

1

我们明天去海边玩吧。



2

泳镜呢?



3

妈妈帮你找吧!



4

哎呀!

5



6

7

妈妈，对不起，让您跌倒了。



我们一起收拾吧!

放回原位。

8



佳佳最后养成了什么习惯?

3.2
3.3



提醒学生东西用了要放回原位。这样能省去家人整理东西的时间与精神，也减少意外的发生。这是对家人的安全负责任的行为。



四

心里暖暖的

4 感谢



芝麻开门！小蚂蚁忘了做什么？



小蚂蚁还能怎么做？



4.0

- ★引导学生观察图片，说出故事大意。
- ★告诉学生，当我们得到他人的帮助，应该及时表示感谢。对于家人的付出，我们更应该表示谢意。



快来寻宝吧!

伊琳



感谢你的付出，
感谢你的帮助。
有你的感觉……
真好!

姐，这个
送给你。

- ♥ 伊琳如何向家人表示感谢?
- ♥ 分享家人曾为你做的事，
你如何表示感激?

4.0

教享乐区



告诉学生家人无私的付出，我们才能健康快乐地成长，因此我们应该感恩，珍惜他们的付出。





巩固

子阳怎样向家人表达谢意？

平日



平日



妈妈煮饭给我吃，我一定吃完。

特别节日



我们一起……

妈妈，这是我们一起做的……

你怎样向家人表达谢意？你有什么感受呢？

表达谢意时，家人的笑脸让我的心里暖乎乎的。



教享乐区

4.1
4.4
4.5

- 引导学生看图后，在练习本里写出图中人物对家人表示谢意的方式。
- 提问学生在特别节日时，如何向家人表示谢意。
- 鼓励学生勇于向家人表达谢意，以示肯定家人的付出。同时引导学生说出道谢后的感受，从中学习感恩。





写出对家人表示感谢的重要性。



想一想，如果没有向家人表示感谢，会……



爱妮应怎样感谢爸爸?



4.1
4.2
4.3



学生分组讨论相关课题，并各派代表写出感谢家人的重要性。告诉学生不可把家人的付出视为理所当然，应心存感激，并及时道谢，才不至于与家人的感情疏离。



让学生分组讨论爱妮感谢父亲的方式，然后派代表模拟表演。教师再根据学生的感谢方式给以补充。





增广

为家人做一件事，以示感谢。

A



B



辅助

写一写，贴一贴。



(附录第106页)



我做了书签送给教我
做功课的表哥。

我发了电邮给
阿姨，感谢她
送我礼物。



4.1
4.5



鼓励学生不吝于向家人表示感谢，能增进亲子关系。一个拥抱、替家人洗脚、捶背等都是不错的方式，应该在日常生活中实践。教师布置感谢树后，复印附录的图形，指导学生剪出图形并写下感谢家人的方法和原因。最后，让学生把卡片贴在感谢树。





评估2

你做到了哪几项？说一说你当时的感受。

经常对家人说谢谢

用心学习

制作感谢卡给家人

爱惜自己的东西

制作礼物送给家人



欢乐时光



动手做一做，心意大不同。



4.1
4.4
4.5



教学乐区



学生完成自我评估后，与同学分享。教师鼓励学生应时时对家人的付出表示感谢。



亲自制作小吊饰，不仅富有创意，而且满怀谢意。学生可通过扫描二维码或浏览<https://goo.gl/nvBwz9>，依照步骤完成制作。



五 爸爸妈妈都夸我

5 崇高的品德



芝麻开门！哪些是好孩子的行为？为什么？



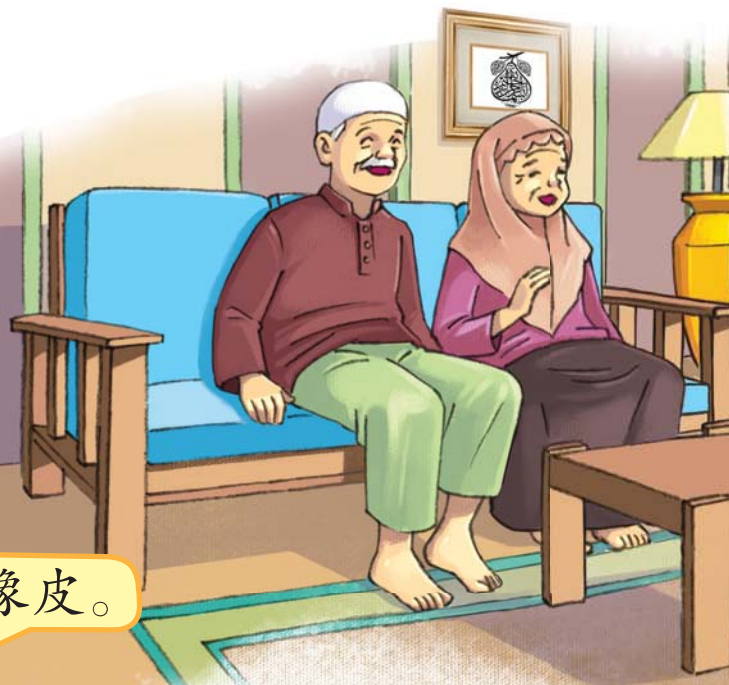
教享乐区

5.0

- ★学生分组讨论哪些是好行为，哪些是坏行为，并说明原因。讨论结束后，每组各派一名代表出来报告。
- ★提醒学生礼貌就是与他人相处时，言行举止要温和、谦虚。




快来寻宝吧!



弟弟，请借我橡皮。

见到长辈
问声好，
以礼相待
少不了。






爷爷奶奶，我回来了！



借光，弟弟。

说声“谢谢、借光、请”，
大家赞我做得好。



- 
- ♥ 爱妮如何对待家人？
 - ♥ 你如何以礼对待家人？

5.0



提醒学生应时时做到以礼待人，懂礼貌的孩子会受人赞赏。





玩游戏，说一说。



说出礼貌对待家人的行为



说出对家人做过有礼貌的事



说出礼貌对待家人后的感受





长辈聊天时，
我不插嘴。



对不起，妹妹。



我对家人有礼，家人开心，
我也觉得高兴。



5.1
5.4
5.5



学生分组进行活动。每组须套中不同颜色的瓶子各一次，然后根据瓶子所代表的颜色，说出以礼对待家人的行为、事情及感受。



告诉学生，礼貌表现出一个人的教养。家人之间以礼相待，才能让家庭生活更和谐与温馨。





巩固2

说一说他们如何以礼对待家人？
写一写以礼对待家人的重要性。



对家人有礼貌的重要性

成为有教养的孩子



评估1

哪一个是有礼貌的行为？说一说。



对家人没礼貌会给家庭带来什么影响？



5.1

5.2

5.3



指示学生把相关行为的重要性写在练习本里。



让学生了解没礼貌的行为会影响家庭的和谐。因此，我们应该时时刻刻注意自己的言行举止，避免对家人无礼。



引导学生观察图片，比较两者差别。学生说出哪个孩子的行为值得学习，并说明原因。





增广

演一演，你如何以礼对待家人？



A



姑姑，请喝茶。

B

抱歉，表姐。我还没看完，能再多借我几天吗？



没关系，你慢慢看吧！



辅助

记录家人有礼貌的行为。

家庭成员

有礼貌的行为

爸爸

进我的房间前，会先敲门

妈妈



哥哥



姐姐



妹妹



弟弟



教享乐区



引导学生回想平日与家人以礼相待的情境。



学生分组讨论，以礼貌用语设计对白。



师生共同讨论所设计的情境和对白。



鼓励学生观察家庭成员相处时如何以礼相待。然后要求学生做记录，在课堂上与同学分享。

5.1
5.5



37





说一说妹妹的行为给家人带来什么影响。



遇到以上的情况，你会怎么做？为什么？

欢乐时光



我和家人有个约定。分享你做到后的感受。



爸爸帮我捡起文具，我向他道谢。我这么做，爸爸开心，我也快乐。



- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
- 5.5



引导学生观察图片，说出图中男生应该如何表现礼貌的行为。告诉学生，当面拆开长辈给的礼物是没有礼貌的行为。



鼓励学生和家人约定要实践的礼貌行为，使家庭气氛更温馨，家人之间的关系更亲密。



六 看重家人的感受

6 尊重



芝麻开门！学习狐狸妈妈的好榜样。



妈，您为什么要准备不同的食物？

舅母少吃肉，我得准备浆果给她。

谢谢你为我准备了可口的浆果。

妈妈真会替人着想啊！



- ★ 提问学生：为什么狐狸妈妈要准备不同的食物呢？说明狐狸妈妈的行为就是尊重别人，会替别人着想。
- ★ 让学生知道，在家庭里面，有些家庭成员会因为种种的原因而选择素食。身为家庭里的一分子，我们应该尊重他们的饮食习惯。

6.0



快来寻宝吧!



姐姐，你看完书后可以教我们下棋吗？



家人之间，互相尊重，
一起生活，欢乐无穷。

明天要带什么？



爸爸，可以借用您的手机
拨打电话给普文吗？



说一说图中尊重家人的行为。



6.0

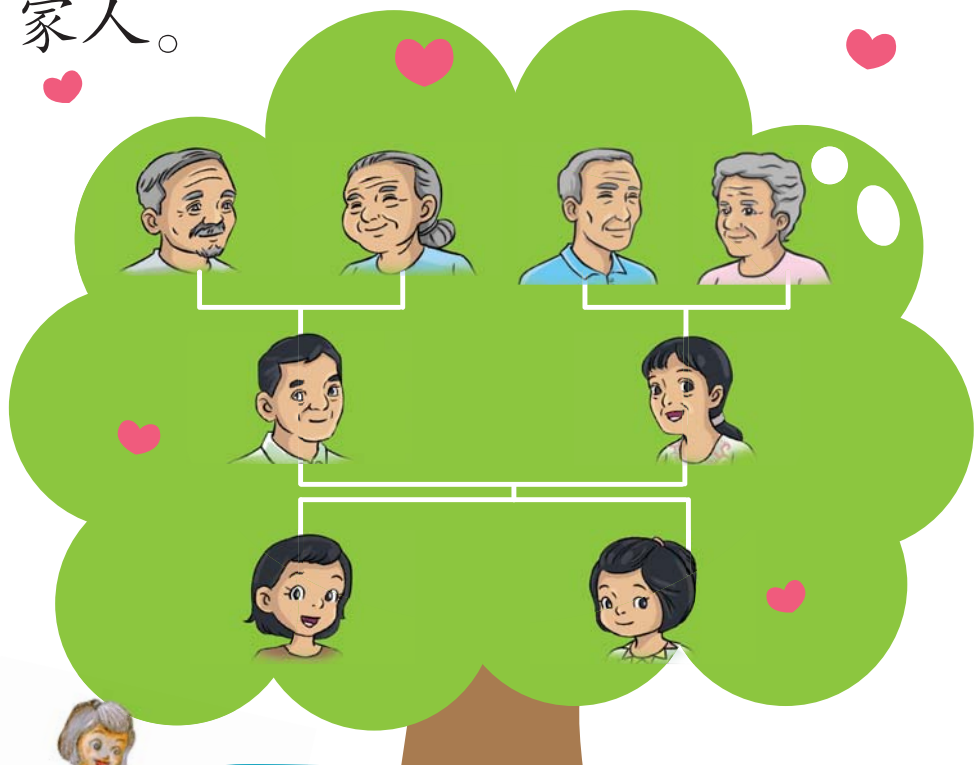


告诉学生家人之间的关系虽然很亲密，但也需要得到我们的尊重。提醒学生不应该随意打扰家人（如阅读时或交谈中）、翻查家人的私人物件（如手机或信件），还有应该事先征求家人的许可才使用他们的物品。





画出家庭树，说一说，你如何尊重家人。



这是我的家庭。我的家庭成员有爷爷奶奶、外公外婆、爸爸妈妈，姐姐和我。

家人和我说话时，我会看着他们，专心地听……



6.1
6.2
6.5

- 让学生在白纸上画出各自的家庭树，然后轮流介绍家里的各成员并说出如何尊重家人。
- 学生可自制简单的指偶，然后自创对白演一演如何尊重家人。
- 提醒学生要尊重家人，家庭生活才会和谐开心。





巩固2

如果你是图中的小朋友，你会怎么做？说出他们尊重家人的好处。



普文不随便看家人的邮件，就能得到家人的信任。

如果爱妮取笑她的弟弟……



说一说你尊重家人后的感受。

6.2
6.3
6.4
6.5



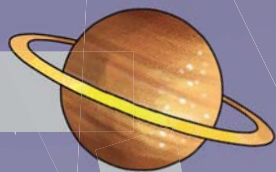
尊重家人是会设身处地为家人着想，那么就不会伤和气；不插嘴、不计较、少批评就可以减少冲突；认真聆听，就是真心对待、看重家人。





选一选，谁尊重家人？为什么？
不尊重家人的小朋友应该怎么做？

妈妈，我准备好了。



爸，这是您的。



姐姐，可以借我穿吗？



我只吃菜叶。



6.2
6.3



让学生分组表演尊重家人的行为，并说出感受和尊重家人的重要性。



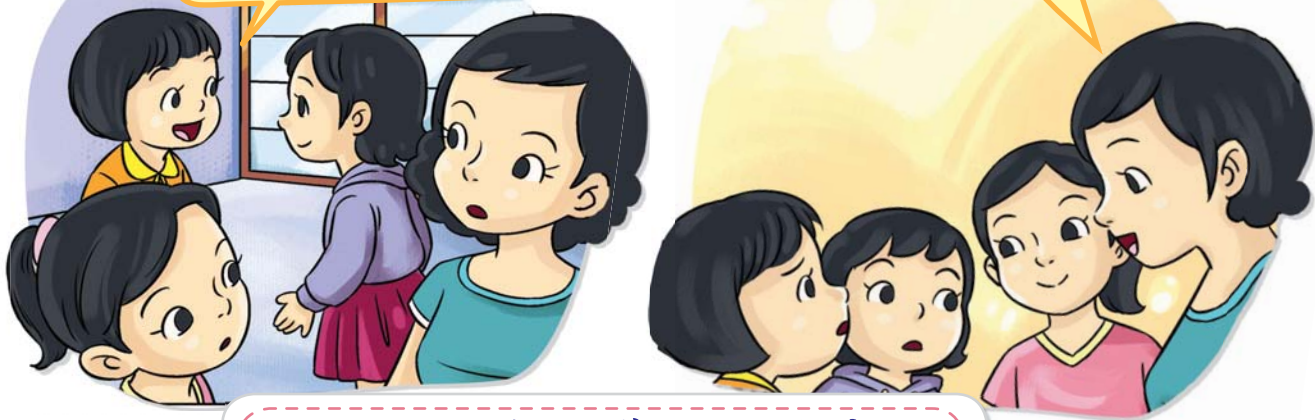


增广

想一想，该怎么做才是尊重。

到我房间玩吧！

房间是你和姐姐共用的。



如果妹妹直接带朋友进房间，姐姐会有什么感受？



辅助

念一念。



信息、信件和日记，不是我的不能看。家人阅读、交谈时，不要随意去打扰。努力做到这几点，尊重就在举止间。

日记

为什么要尊重家人？



6.2
6.3



告诉学生在邀请朋友进入房间之前，要先和家人说一声，得到允许方能进入。如果不被允许，也要尊重家人的决定。



把童诗抄进练习本，然后朗诵童诗。





你做到了吗？

进家人的房间之前，我会先敲门。

我专心听家人说话。

我不看家人的手机信息。

我得到家人的许可，才借用东西。

我不会勉强家人喜欢我爱的东西。

我不打扰家人休息。

其他：



学生根据自己的表现画“笑脸”。告诉学生收集的“笑脸”越多，就表示他们越懂得尊重家人。鼓励表现不够好的学生改善自己不足的地方。

让学生知道每一个人的想法、喜好、个性都不一样，家人也是如此，因此我们与家人要互相尊重，这样家人之间才能相处愉快。

6.2
6.4
6.5





爱生气的小芬学会尊重家人了吗？

小芬爱生气，家人都担心。

于是家人送了几样东西给她。



倒过来看一看



把西瓜转下，香蕉转上。

如果我心情不好，家人会不开心，所以……



(改编自《爱生气的小女孩》)

教享乐区



引导学生说一说为什么最后小芬改变了。告诉学生和家人生活在一起，尊重家人的重要性。



说明控制不了自己的情绪，不但会影响自己的身心健康，也会影响家庭的和谐。



生气时如能让自己冷静下来，以乐观的角度思考和看待事情，也许就能减少冲突，让自己和家人的生活更美好。

6.2



七 可爱的家庭

7 仁爱



芝麻开门！唱一唱。



《我的家庭》

我的家庭充满爱，时时刻刻乐开怀。
全家人相亲相爱，互相关心和关怀。
我的家庭充满爱，幸福花儿朵朵开。



- ★ 指导学生以《小星星》的曲调唱出《我的家庭》。
- ★ 学生可以自创表演动作，然后以小组轮流出来表演。
- ★ 让学生明白，一个充满爱的家庭，家人之间会相亲相爱，互相关心和关怀，营造一个幸福的家庭。

7.0



快来寻宝吧!

有爱护，有关怀，
相亲相爱一家人，
欢声笑语绕我家。



- ♥ 说一说伊琳与家人如何互相关爱?
- ♥ 与同学分享你如何度过家庭日。





教享乐区

7.0
木

说明在家庭日一起进行活动，可以增进家人之间的关系。
提醒学生家人的爱是无私的，是不求回报的，我们应该好好珍惜。



巩固

幸福的小芳。

(摘录自《一个有意义的洋娃娃》)



- ♥ 为什么小芳是幸福的？
- ♥ 幸福的家庭有什么特点？



教享乐区








- 👧 提问学生是否觉得小芳幸福，小芳的家人如何关爱小芳。提醒学生家人之间的关爱除了物质上的回报，还要用心地与家人互动，感受家庭的温暖，让人想永远守护这安宁又充满关爱的幸福家庭。
- 👧 扫描二维码或输入<http://bukutekssjkc.my/Moral/Unit%207%20Doll.html>，点击屏幕以发掘更多有关小芳洋娃娃的秘密。





写一写关爱家人的方法和重要性。

情况	关爱的方法
1.  割伤了手指	拿  给 
2. 	
3.	




帮妈妈把伤口处理好了，我比较放心。




- ♥ 你做过哪些关爱家人的事？
- ♥ 你有什么感受？

7.2
7.3
7.4
7.5



 说明幸福的家庭里，家庭成员会互相照顾、包容与体谅，大家相处融洽，生活才会愉快、和谐。

 提醒学生我们应学会观察与理解家人的需要，及时对家人表示关爱。





说一说你应该怎样关爱家人。



心语卡，送家人，表心意。



教享乐区



说明图片后，学生分组讨论关爱家人的方式。然后，各组代表口头报告，师生共同讨论。



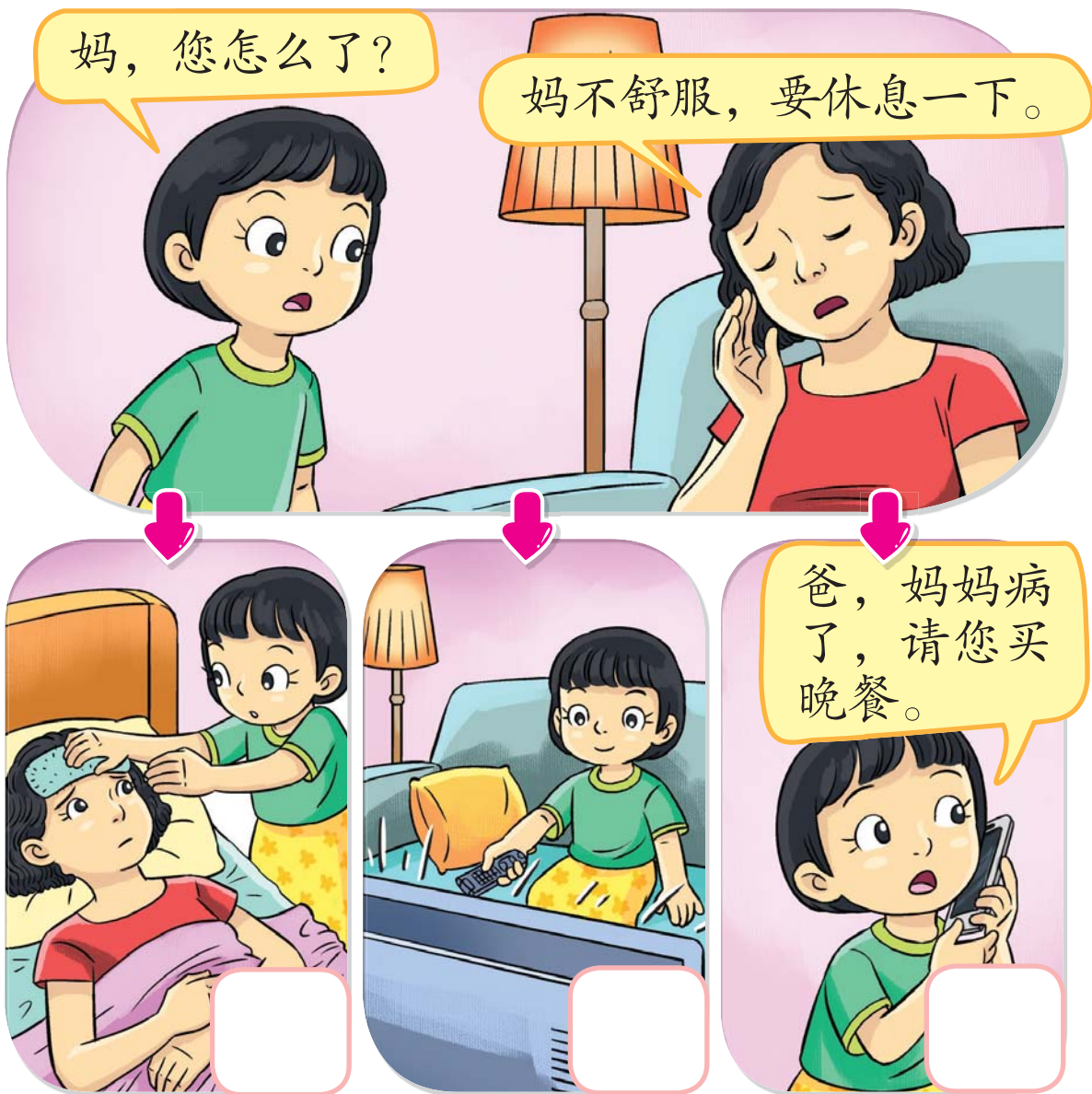
打印<http://bukutekssjkc.my/Moral/Xin%20Yu%20Ka.pdf>的图片或扫描二维码，以制作心语卡。指示学生在心形卡上写下寄语。完成后，把心语卡送给家人。





辅助

把关爱家人的行为画上♥。



- ♥ 家人生病时，我们应该怎么做？
- ♥ 这样做对家人有什么帮助？



教学乐区

7.2
7.3



学生看图后，作出选择，然后说明原因。

告诉学生，有时关爱家人只是轻轻地一声问候或一个小举动，都能让家人倍感温暖。





你会怎么做？说说看。

1. 家人😊时，
我……

2. 家人😞时，
我……



家人开心时，我也为
他们开心；家人难过
时，我会安静地陪在
他们的身边。

欢乐时光



画一画，我和家人的美好时光。



爷爷喜欢吃糕点，我和妈妈做了一些给他。祝爷爷长命百岁。



7.2
7.5



提问学生平日如何与家人相处，每当家人开心或难过时，会如何表达关心。



学生在画纸上画出或贴上与家人相聚时的图片或照片，然后写出对家人表达关爱的方式。



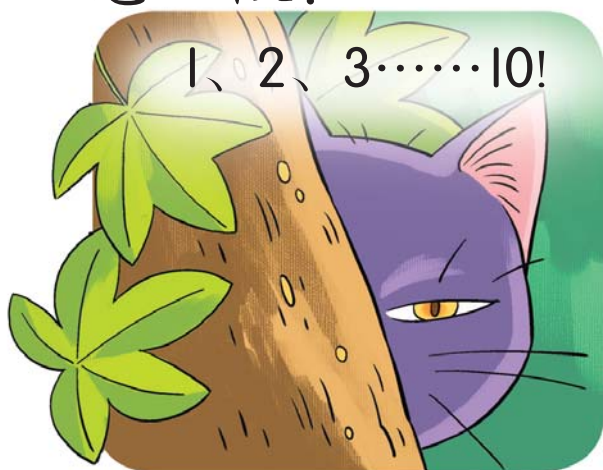
八 公平又正直

8 公正



芝麻开门！

猫妹妹做得对吗？为什么？猫哥哥应该怎么做？



教享乐区

8.0

★引导学生看图，以接龙的方式说故事。鼓励学生在说故事的时候加入自己设计的对白，引导学生猜测故事的结尾。



快来寻宝吧!

一家人，常相处，
公正法则记在心：

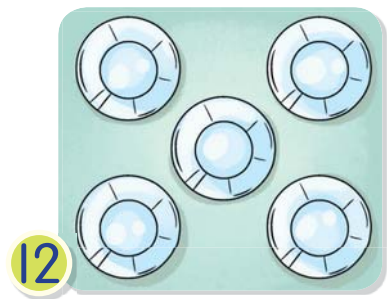
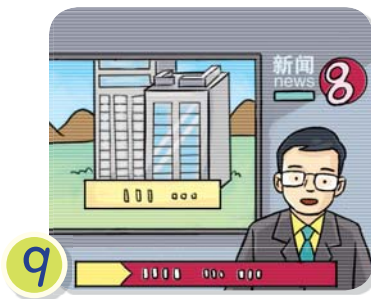
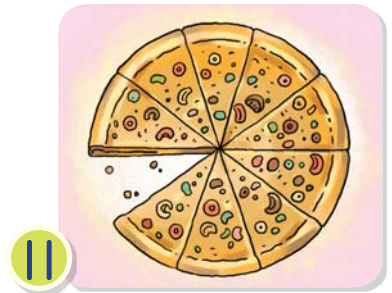
玩游戏，守规则，
轮流使用齐玩乐；

对和错，要分明，
先到先得须弄清；

你不多，我不少，
公正合理最重要！

从各图中说出子阳
一家人如何公平地
对待家庭成员。





教享乐区

8.0

让学生知道我们应该公平地对待每一个家庭成员，让大家获得相等的食物、玩具，还有玩乐的时间。此外，我们也应该依照先后次序来使用家里的设备，这样就可以避免不必要的争吵。

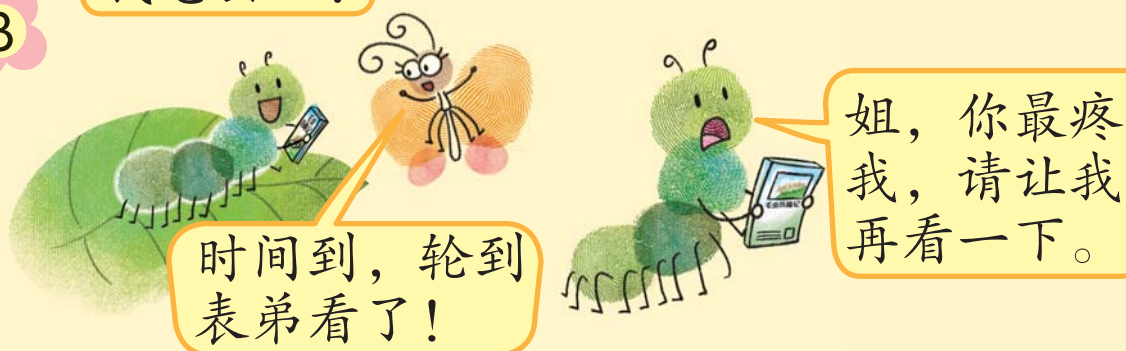


小动物们怎样公正对待家人呢？
把你做过的事演出来。

A



B



分一分家里的工作。

家人



家里的工作



- 8.1
- 8.2
- 8.3
- 8.5



说明家人之间可实践的公正行为，如让每个人都有机会发表意见、遵守游戏规则、聆听别人的意见、少数服从多数等等。这些公正的行为都可让家庭和谐，家人的关系更加亲密。



别忘了说一说公正对待家人的好处啊!



少数服从多数，
好好商量不争吵。

这样做不公正。



做得对，心安理得。



妹妹还小，
只需把自己的
东西收好
就可以了。

我

我的
感受

公平对待，
相处愉快。



8.1
8.4
8.5



引导学生根据家人的年龄、能力等方面来分配工作。让学生说出其他家人可以负责的家务，并且指导学生说出这样安排的原因。引导学生说出公平对待家人的感受。



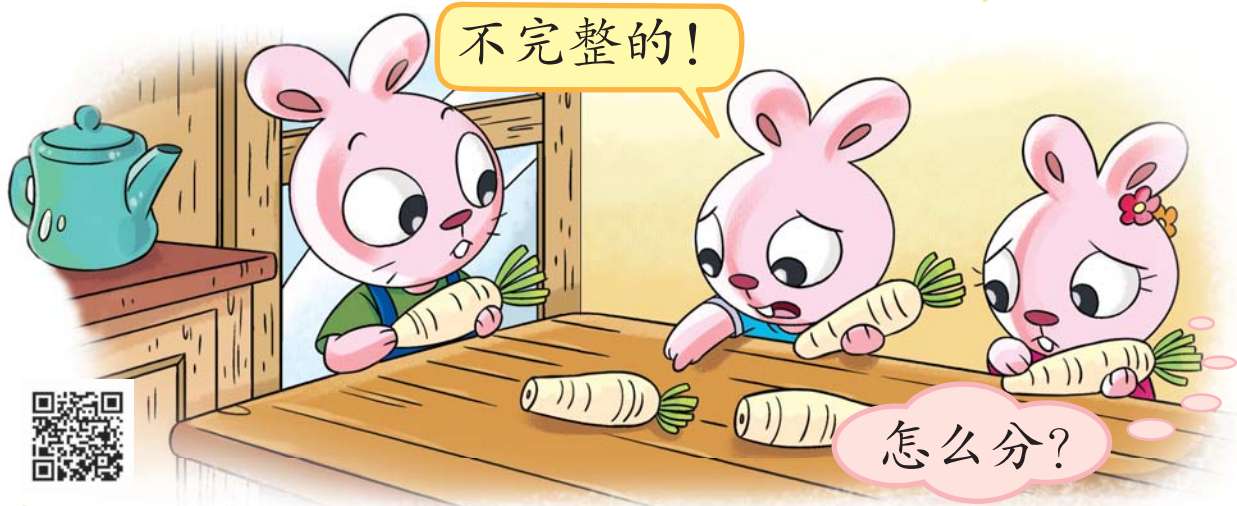
说明在分配家务时，可以根据家人的情况作出合理的安排，每隔一两个月可检讨再加以调整，这些都是公正的表现。





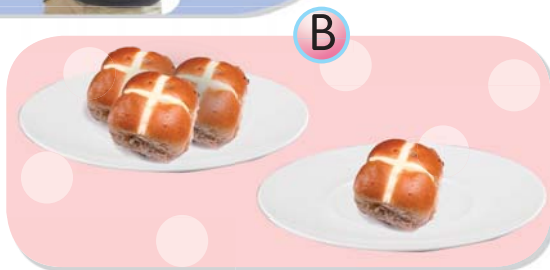
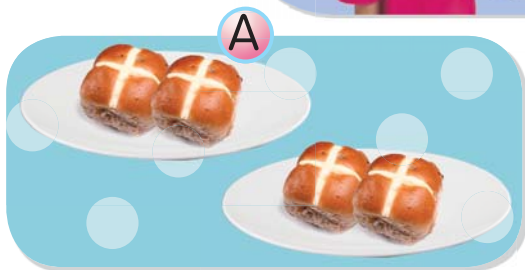
增广

怎样分配才是公正？分组讨论后表演，看谁的方法最行！



辅助

选哪个更公正呢？



选 更公正，因为 。



教享乐区



8.2
8.3



有缺损、不完整的東西如何平分？鼓勵學生分享解決方案，例如把萝卜榨成汁。可浏览<https://goo.gl/GKUyUv>，以获知更多解决方法。



我们不能因为家庭成员在家中的地位 and 权力，而作出不公正的分配。在分配家中资源的时候，要作出适当的安排，分配得合情合理，就能体现公正。





怎样分才公正？公正有什么好处？



教享乐区

8.1
8.2
8.3

- 引导学生观察图片后说出A、B和C的分配方法及其缺点，然后引导学生建议D方法。建议方法：每一餐都由不同的人轮流分配食物，尽量均分，负责分配的人最后拿自己的那一份。
- 引导学生说出平分的好处。说明实践公正的行为，能避免家人争吵，大家快乐和气地生活在一起。





欢乐时光

如果你是妈妈，你会怎么做？

洗好了校鞋，就答应你一件事。



你说过答应我一件事！

我是哥哥，我先看！



方法一

方法二



8.2



教享乐区

鼓励学生与家人分享以上的故事，并讨论妈妈表现公正的方法。



九 学做小勇士

9 勇敢



芝麻开门！说一说，小蝌蚪怎样表现勇敢。

咦，你们全身黑黑的，怎么和妈妈不一样！

请不要嘲笑我们。我们会长大的啊！长大后就会像妈妈一样，捕捉害虫，保护大自然。



9.0



- ★ 让学生明白小蝌蚪的行为就是勇敢地维护家人名声的表现。
- ★ 告诉学生如果家人被别人取笑，我们有责任挺身而出维护家人；如果是自己被取笑，也应该勇敢地维护自己。





快来寻宝吧!

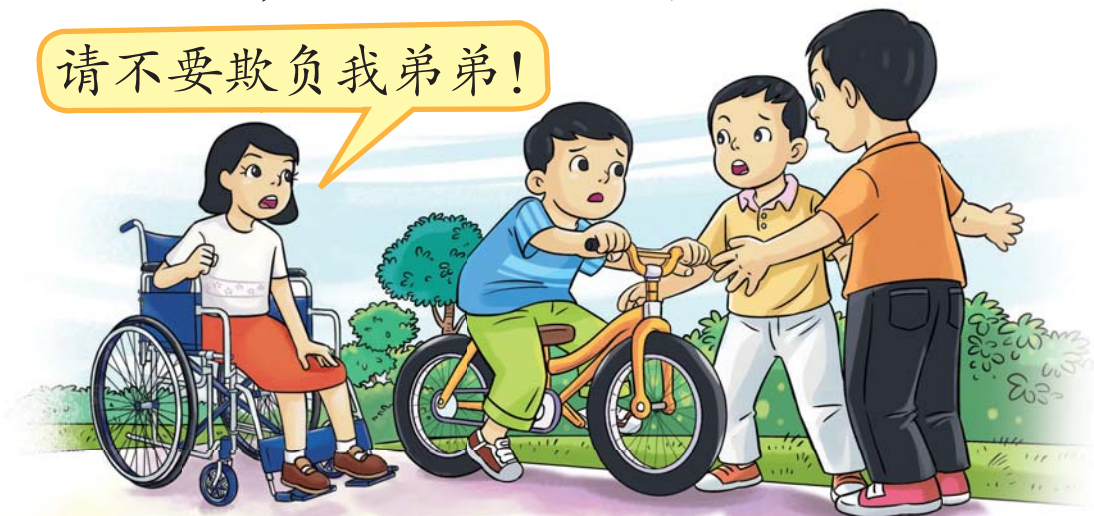
姐姐好棒!



明丽

身为家庭一分子，
我要做最好的自己。
尽全力，争取好成绩；
保护家人，为家庭的名声出力。

请不要欺负我弟弟!



明丽如何维护家人和家庭的名声呢?



9.0



告诉学生我们的言行举止会反映我们的礼貌和修养，也会影响外人对我们家庭的印象和评价，所以我们要尽力做好自己，让家人感到骄傲。身为家庭的一分子，也有责任在家人受到伤害时挺身而出，保护家人。

提醒学生在维护家人时，必须注意自己的语气。





巩固

我们应该如何维护家庭的名声？



说一说维护家庭名声的重要性。



教享乐区

9.1
9.2
9.3

培养好品德，如诚实、懂礼貌；当家人受到不合理的对待时敢于做出反应以保护家人；在公共场所遵守规矩如不吵闹、不追逐、不破坏公物；在考试和比赛前做好准备，以争取好成绩等，都是维护家庭名声的表现。

让外人对家庭有好印象、高评价，能得到他人的信任；不做损害家庭名声与令家人蒙羞的行为，就能维护家庭的尊严。





巩固2

你曾怎样维护家庭名声？演一演，然后说出感受。



小姐，您多付了RM10。



你们的儿子很诚实。

我的表现会让父母感到自豪。



评估1

哪一个勇敢的行为？为什么？



看起来真难吃!



A



妈妈用爱心做的饼干，真可口!

B



- 9.1
- 9.2
- 9.4
- 9.5



教学乐区



让学生表演曾维护家庭名声的方式，如兄弟姐妹在公共场合吵闹、家人受到不礼貌对待，并说出感受。举例说明巴拉把多付的钱还给顾客，他那既诚实又勇敢的行为让父母感到自豪。



说明会为家人着想、以家人为荣，并且在家人被取笑或看轻时挺身而出，都是勇敢维护家人的行为。





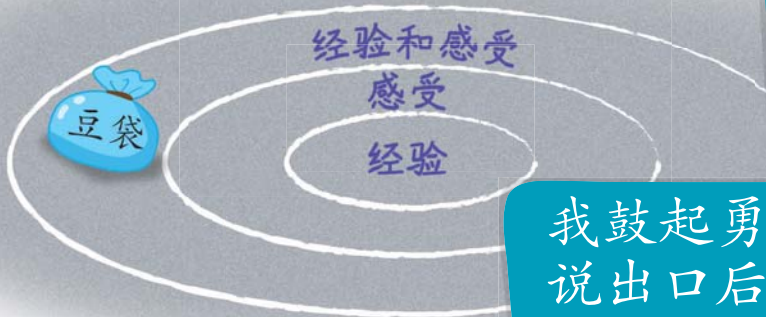
增广

国光会怎样维护妈妈？演一演。



辅助

抛一抛，说一说。



朋友取笑姐姐的卷发，我说那是天生的，并请他尊重我的家人。

我鼓起勇气把话说出口后，感觉轻松又愉快！



让学生自创对白进行角色扮演。



让学生明白，胎记是与生俱来的。有些人的胎记长在很明显的部位或面积很大，我们不应该因此而带着异样的眼光看人。



在地上画三个由小到大、由内向外的圆圈，写上经验、感受、经验和感受。学生站在指定的位置把豆袋（或橡皮筋）抛向圆圈内。若豆袋掉在第二圈，学生就分享他维护家人良好名声的感受。

9.1
9.2
9.4
9.5





你做到了吗？看看你会得到几颗星星？

★有人取笑爸爸的工作，我请他尊重我的爸爸。

★家人面对校园暴力，我会向师长报告。

★家人被误会，我勇敢地为他们说话。



欢乐时光

我来说故事。



9.1

9.2

9.5



学生自我评估是否有维护家人良好的名声。



看图后说故事给家人听，感受故事里哥哥对患上唐氏综合症的弟弟的爱。告诉学生特殊儿童也有权利获得爱与尊重，而健全的我们更应该爱护他们，给予他们更多的爱心与耐心。



可扫描二维码或浏览网站：特殊儿童教育学(<https://goo.gl/z8eViD>)或特殊儿童分类(<https://goo.gl/71gsCn>)。



十

踏实的心

10 诚实



芝麻开门！

为什么妙妙的身体会变长？



你先帮忙看店，爸爸出去一下。



鱼好像变少了？



没有啊。



几天后



你的身体怎么了？

早知道我……

改编自《腊肠狗》

教享乐区

10.0

- ★ 学生推测妙妙身体变长的原因，并预测妙妙能不能变回原来的样子。
- ★ 告诉学生在现实生活中，如果做错了事，即使可能被骂，也必须勇于认错，所以妙妙偷吃了鱼，就该主动承认。



快来寻宝吧!



家人诚实来相待，做错事情要承认。

爸爸，对不起，
我不小心……

没关系。你
勇于认错，
我很开心。



子阳在家中如何对家人实践诚实的行为？

子阳，记得明天到店里帮忙哦！

好的，
爸爸。

答应的事都做到，心里踏实生活好。



教享乐区

提醒学生要以诚待人，信守承诺，才能得到他人的尊重与信任。尤其是与我们最亲近的家人，我们应该真诚以待。

告诉学生诚实就是言行和思想一致，勇于说出事情的真相。

浏览<https://www.goo.gl/W66u8R>，观看美国前总统华盛顿诚实对待家人的故事。

10.0





巩固

美美守信用吗？为什么？



10.1
10.2



教享乐区



提问学生如果自己是美美会如何处理以上的情况。提醒学生对人守信诚实，自己也会过得安心愉悦。





巩固2

分享你对家人诚实的行为和感受。



我不拿不属于自己的钱，我把书费余额还给妈妈。这样做我会很安心，家人也会更信任我。

- ♥ 你还做过哪些对家人守信、诚实的事？
- ♥ 与家人诚实相待，会给自己和家人带来什么好处？

教学乐区

10.1
10.2
10.3
10.4
10.5



① 教师在盒里放入各种情境卡片；② 学生围圈站立；③ 老师指示学生右手拿红旗，左手拿白旗；④ 老师说：“红旗举起来。”所有组员须举起红旗；老师说：“白旗不要降。”所有组员须举起白旗，以此类推；⑤ 反应不及或动作错误者即抽卡片，接着，根据卡片上的情境，说出自己如何实践诚实的行为，并说出感受及其重要性。



教师尽量让每个同学都有机会发言。





评估!

说一说文华和杰伦应该怎么做。



增广

我该怎么办? 演一演。



如果弟弟告诉妈妈真相, 结果会如何? 为什么?

10.2
10.3



教享乐区



告诉学生对家人说实话可能被责备, 但还是要说出实情, 才会心安理得。



学生分组模拟表演弟弟会怎么做。提醒学生说出真相的好处, 例如免得父母担心, 甚至能避免意外的发生。





辅助

顺着诚实行为的路线，帮助花栗鼠找到食物，分享说实话的感受。



我的。

你说过要借我的。



没有啊！



我说过要借给你的。



姐，我在你的校裙里找到的，还给你。



我不小心弄破了。

下午2时做功课。



好。

为什么我们要对人诚实？



教享乐区

10.2
10.3
10.4

- 指示学生按照诚实行为的路线让花栗鼠找到果实。提醒学生承认错误时，要向对方道歉，语气要适当，不可无礼。
- 引导学生说出说实话的感受。提醒学生待人诚实能让自己感觉轻松，而且也能得到他人的信赖和尊重。





做一本诚信存折，说一说成果。



日期	答应的事情 / 诚实的行为	原因 / 感受
08/09	我帮爸爸喂鱼。	爸爸称赞我做到了答应他的事，我很开心。
15/09	我找到姐姐遗失的铅笔，并还给她。	我不占为己有，心里才踏实。



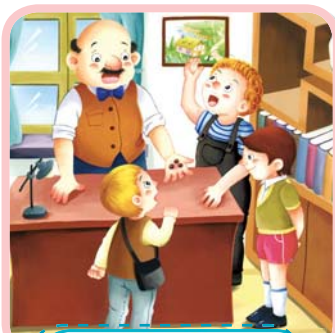
欢乐时光



看图后，排列出?的情节。



(附录第106页)



老商人给三个孩子分种子



半年后，谁种的花最好，我就把店交给他管。



老商人把店交给三儿子

(摘录自《炒熟的种子》)

为什么老商人把店交给三儿子?

- 10.1
- 10.2
- 10.4
- 10.5



学生制作一本诚信存折，把做到的事记录下来。鼓励做到的学生继续保持；没有做到，则继续努力。提醒学生不轻易答应家人做自己能力范围以外的事。指示学生输入<https://goo.gl/jRgkzM>，以观看“诚信存折”的制作步骤。



复印第106页的图片，按故事顺序排列，并引导学生说出老商人把店面交给三儿子的原因是因为三儿子最诚实。



十一

勤劳的收获

II 勤勉



芝麻开门！我做到了，你也能！

快点啦，弟弟！

哥，等我啦！

哥，你怎么飞得那么好？

.....

几个月后

我终于能在林间轻松滑翔了。

弟弟是怎么做到的？



- ★引导学生观察图片后，让学生分组设计对白。
- ★师生讨论故事中的飞鼠哥哥为何能在林间轻松滑翔，然后提问学生，如果飞鼠弟弟没有持续练习，可能造成什么后果。
- ★告诉学生勤勉是指在认真完成某件事后，仍需持续进行，坚持不懈。

11.0





快来寻宝吧!

真好吃! 这是什么?

羊角豆。



勤学习，爱劳作。
用心灌溉果实多，
努力换来好收获。



普文和家人如何实践勤勉的行为?



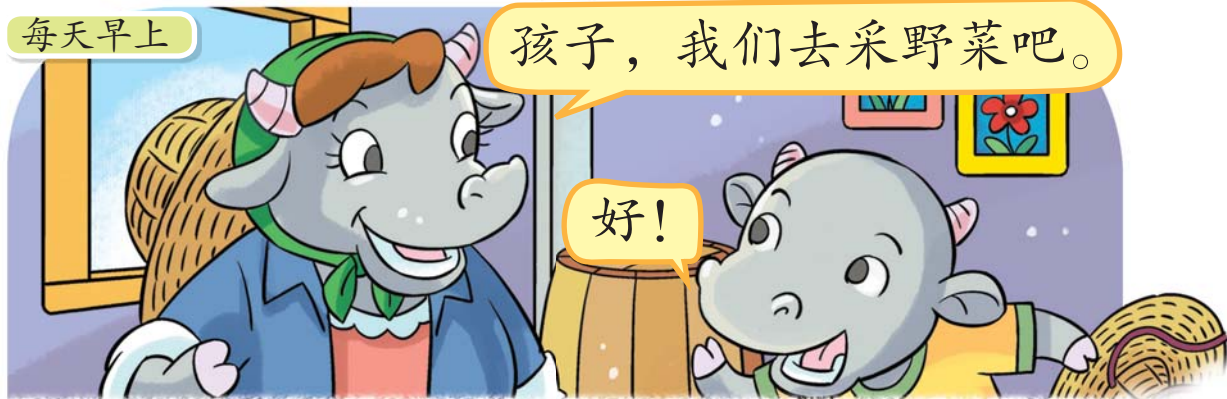
说明完成家中事务、学习新知等，都是勤勉的行为。若和家人持续一同活动，也能增进家人之间的感情。



巩固

学学萌萌一家人的好行为。

每天早上



每天晚上

每个周末



萌萌一家人得奖是因为……



- ♥ 你从萌萌一家人身上学到了什么？
- ♥ 他们的行为给家庭带来什么好处？

11.1
11.2
11.3



引导学生观察图片，提问学生萌萌和家人有哪些勤勉的行为。
告诉学生只有持续努力，不拖延工作，才能获得成功。





巩固2

看图后，写一写。



♥ 你和家人如何实践勤勉的行为？
♥ 你有什么感受？

- 11.1
- 11.2
- 11.3
- 11.4
- 11.5



教享乐区

- 引导学生了解图意，然后指示学生利用思维导图写出方法、好处及感受。
- 提问学生，如果完全不运动，对身体有什么影响。
- 提醒学生若做事抱着三天打鱼，两天晒网的态度，最终会无法完成事情。鼓励学生要培养勤勉的做事态度。

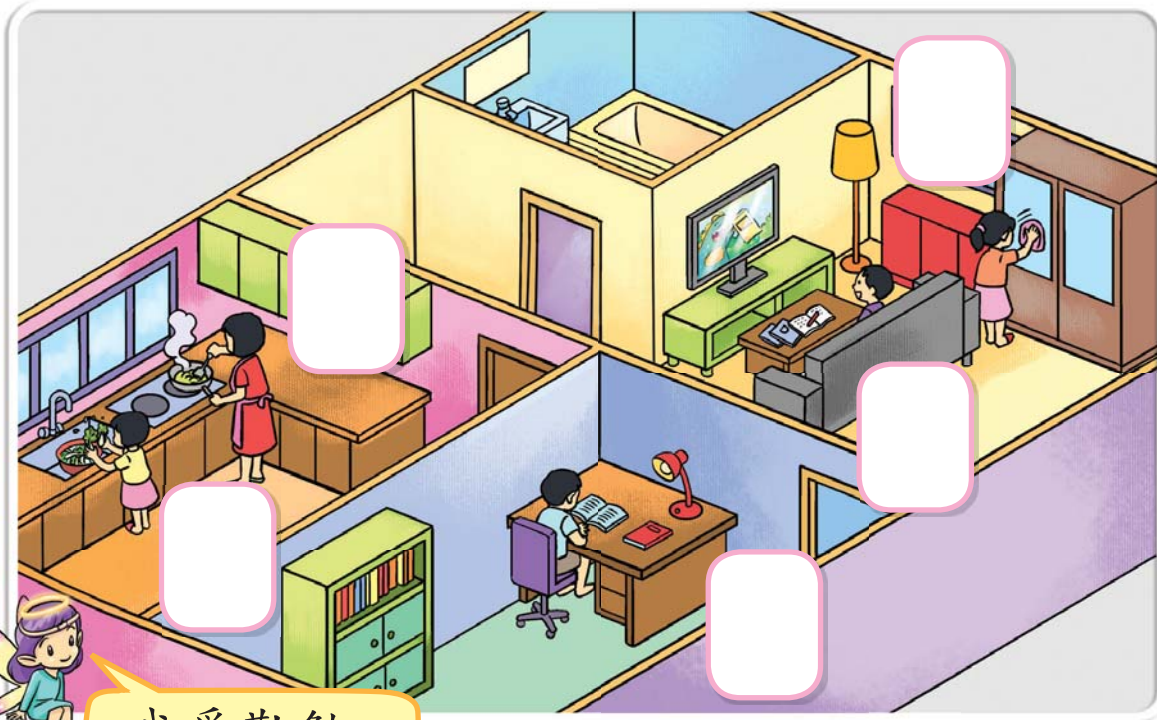




小天使会出现在谁的身边？说一说原因。把小天使贴在空格里。



(附录第106页)

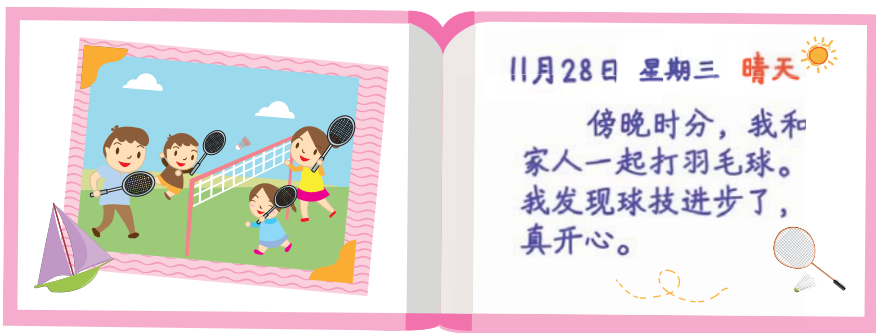


我爱勤勉。



增广

画一画，写一写。



- 11.1
- 11.2
- 11.3
- 11.4
- 11.5



教学乐区



引导学生说出图中人物正在进行的活动，提问学生小天使会飞到谁的身边。教师复印评估1和第106页的小天使，以让学生完成评估。



指示学生画出曾和家人一同持续进行的活动，并要求学生写成日记。写日记也是一种勤勉的行为。





辅助

绿油油的田地到哪儿去了？

我们轮流浇水，好吗？

好。

明天二弟会去浇水，我现在还是回家吧！



第一个星期

好重啊！反正明天三弟会去浇水，我还是不去了。

怎么会这样？



第二个星期



第三个星期



几个月后

- ♥ 三兄弟应该怎么做，田地才会绿油油？
- ♥ 三兄弟是勤劳的人吗？为什么？



学生看图说故事，然后推测田地干枯的原因。告诉学生，做事要抱着持之以恒的态度，才会有收获。





说一说你和家人还做了哪些事，有什么感受。

每两个星期



A

每个月



B

欢乐时光



你和家人如何实践勤勉的行为？
写一写，集奖章。



每天

每个星期

1. 和弟妹完成功课

收拾书橱

2.

勤勉，就是以坚持的态度和持续的行为来达成目标。



11.1
11.2
11.4
11.5



提问学生和家人持续地做过哪些事，感受如何。
鼓励学生和家人一同持续完成活动。



十二

合作乐无穷

12 合作



芝麻开门！

一天，爸爸给孩子们出了个考题：

进餐时，手不能弯曲，
但是要把食物吃光。



12.0



教享乐区

- ★引导学生看图后，讨论这两个孩子如何在受限的情况下用餐。
- ★告诉学生有些事情不能单靠一个人的力量，必须和家人互相合作，才能完成。



快来寻宝吧!



一家人，来做事。事情做得快又好，
齐心协力乐融融。



12.0

教享乐区

告诉学生合作就是大家一起分工完成一件事，这样才能开心地生活。

85





巩固

你我一起来动手。

A



B



教享乐区

12.1
12.2



提问学生图中的一家人如何分工合作。告诉学生一家人互相合作，不但加快事情完成的速度，也能共享成果，分享快乐，提升家庭的凝聚力。



鼓励学生和家人一同制作杯子蛋糕。浏览<http://goo.gl/QGCNyw>以观看杯子蛋糕的制作过程。





巩固2

玩一玩，写一写。



教享乐区



将学生分组进行游戏。两人一组，拿着一张纸板，纸板上放一个乒乓球。两人必须将乒乓球运至终点，途中，球不可落地。若球落地，需尽快将球放回纸板上，继续游戏。游戏结束后，让学生分享感受。



引导学生从游戏中联想如何与家人合作，以完成有关图表。



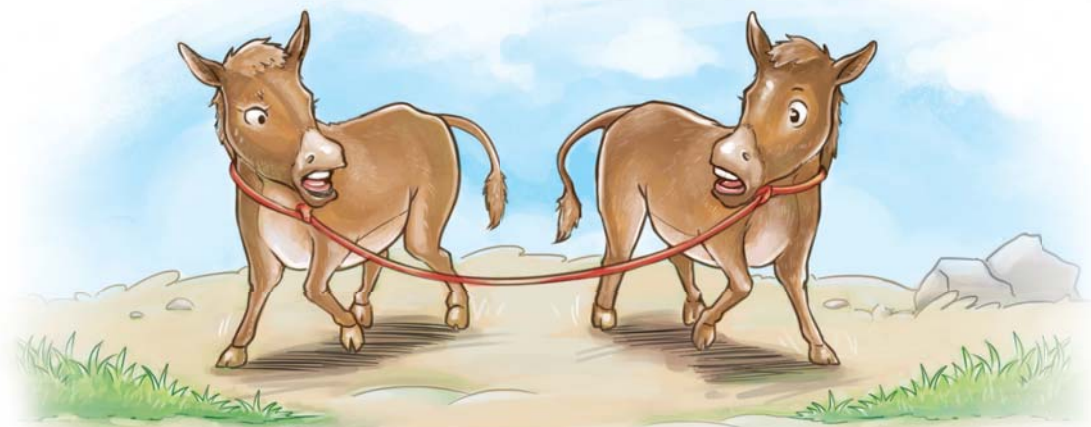
提醒学生一个家庭里，每个人应贡献自己的力量，同心协力为打造美满家园而努力。否则家庭将缺乏凝聚力，感情不和谐。

- 12.1
- 12.3
- 12.4
- 12.5





驴子兄弟怎么做才能吃到草？



一起动手做一做，说出感受。



线

把旧报纸揉成纸团后，贴在纸卡上。

照片

纸卡

制作手工时，你和家人如何分工合作？

教享乐区

12.2
12.4
12.5



- 分组讨论驴子兄弟吃到草的方法：①合力咬断绳子，分开后，就能吃到草；②一同朝左边或右边走，吃完一边的草，再吃另一边的。
- 告诉学生一家人分工合作的重要性。只要大家目标一致，并且互相合作，任何的问题都能解决。
- 浏览<http://goo.gl/npzlvH>阅读《驴子吃草》的故事。
- 和家人一同利用废弃物制作手工。完成后，分享感受。





辅助

比比看，哪个是快乐的家庭？

A



B



- ♥ 两家人的心情有什么不同？
- ♥ 你喜欢哪一个家庭，为什么？



12.3
12.4



引导学生分析A和B图的差别。提醒学生家务是一家人共同分担的。





说一说你和家人进行以下活动时，怎样分工合作？

庆祝节日

打扫房子

整理院子

准备食物

更换窗帘



欢乐时光



合作运球出迷宫，然后分享感受。



向左走，
再直走。

和家人合作完成任务，
我觉得很开心。



12.1
12.2
12.4
12.5



提问学生是否曾经和家人分工合作完成以上事情，并分享和他们合作的经验。



和家人分享合作完成游戏的感受。



十三 跟我这样生活吧

13 中庸



芝麻开门！树木不见了！



试试看有多神奇吧！



它会告诉你，你用的纸巾
是多少树木换来的。



因为……所以……

教享乐区

- ★ 学生分组讨论，以完成熊爸爸要说的话。
- ★ 提问学生平时和家人如何实践中庸的行为。
- ★ 鼓励学生减少用纸，响应环保运动，例如减少使用纸巾、购物时自备购物袋等。

13.0

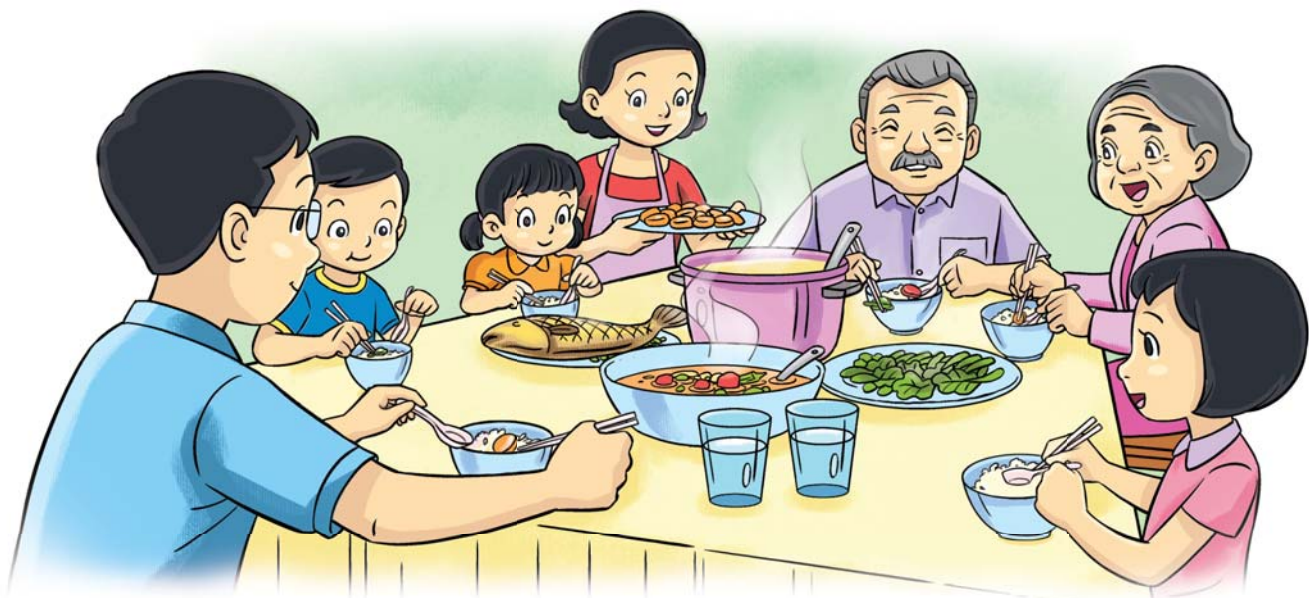


1 快来寻宝吧!



爷爷说，适量运动精神好；
奶奶说，饮食均衡不过量；
爸爸说，购买物品先想想；
妈妈说，节约水电是美德。

你如何与家人实践中庸的行为？



养成良好的习惯，生活多轻松。



我的文具还能用。

洗米水，
用处多。

洗米水还能洗碗碟
和抹门窗。

教享乐区

13.0

告诉学生中庸是指行为、做事不过分，不奢侈或过于吝啬。
告诉学生节约水电、珍惜资源、待人谦和等，都是中庸的表现。

93



节约从家里做起。



我们还能怎样节约使用水电?

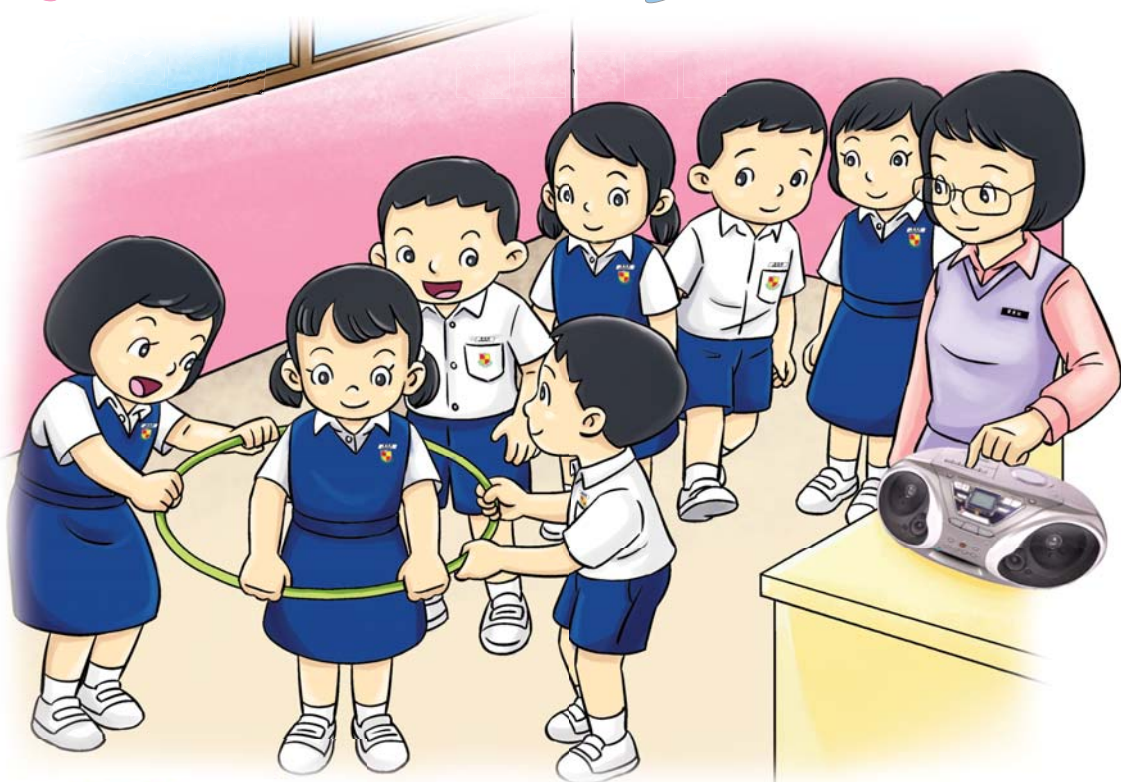


- 告诉学生在马桶储水箱里放入装满水的水瓶、在家中换上节能灯泡、不要长时间打开冰箱找东西等，都是节约使用水电的方法。
- 告诉学生“地球一小时”是个全球节能活动，于每年三月最后一个星期六举行。借此活动推广减少能源消耗，也鼓励大家以实际行动减缓全球暖化现象。输入<https://goo.gl/FehPmx>以观看相关资讯。



巩固2

玩游戏，分享乐。



我搬动大型物件时，
会要求家人帮忙。
这样……



与他人说话时，语气要
温和，音量要适中。

- 13.1
- 13.2
- 13.3
- 13.4
- 13.5



教享乐区

- 1 选两名学生一起高举呼啦圈；2 播放音乐；3 学生排队穿过高举的呼啦圈；4 一旦音乐停止，被呼啦圈套住的学生分享在家与家人一同实践的中庸行为，并说出实践后的感受。
- 提醒学生量力而为是中庸的表现。





说一说，该不该买？为什么？



增产

旧衣“变身”环保袋。



剪下袖子



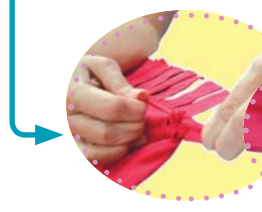
剪去领口



剪去边沿



剪成条状



前后打2次结



左右打2次结



完成!



好好用!



13.1
13.2
13.3
13.5



学生分组讨论后，说出原因。告诉学生若A图学生不买鞋子，可能会伤了脚。B图男生已经有一双新球鞋，再买一双只是浪费。妈妈应当拒绝并说明理由，让男生明白节俭的重要。



告诉学生，可用家中的旧衣服依照上述步骤制成环保袋。输入 <https://goo.gl/mpC4b0> 观看制作视频。



提议学生将用剩的短铅笔加上笔套，继续使用，或收集一定数量的短铅笔后，用来点缀自制相框的边框或笔筒等。告诉学生只要肯花心思，废物也可以重获新生。



问一问家人如何适当地使用零用，再学一学。



恰当地使用零用，对你和家人有何好处？



你做到了哪一些？说一说。



A



B



C



- 13.1
- 13.2
- 13.3
- 13.5



观看短片 <https://goo.gl/MTiOeS> 看看主角如何处理零用。



告诉学生储蓄是美德。我们可以把储蓄用在有意义的事情上，如：捐给有需要的人、购买真正需要的物品等。同时，也灌输学生理财的重要性。



鼓励学生分享和家人做过的中庸事件。提醒学生持续实践中庸的行为。





亲子共读，找出？的情节。



(附录第106页)



你学到了什么?

(改编自《呷呷的鹅》)

13.1
13.2

教享乐区

看图后，从第106页找出相关的情节。
和家人分享从故事中学到的道德价值：做任何事应该适可而止，不可过分，以免给自己和家人带来困扰。

十四

退一步想想

14 礼让



芝麻开门！



教享乐区

- ★ 引导学生角色扮演，演绎《孔融让梨》的故事。
- ★ 引导学生说出他们在家表现礼让的行为。
- ★ 说明懂得谦虚礼让、不计较，懂得站在家人的立场思考，就能让自己与家庭成员的关系更加融洽。扫描二维码或浏览<https://goo.gl/3OQJL6>，以观看影片。

14.0



快来寻宝吧!

她们玩了
好久。

难得表妹们
玩得开心……



表姐，你要玩吗？



没关系，我休息
一下，你们玩吧！

等一等，忍一忍，
有不满意时想一想。
你让我，我让你，
友爱和气讲道理。

让一让，感情更好。



教享乐区

14.0

提问学生如果图中的表姐发脾气，与表妹们起争执，后果会怎样。观看影片 <https://goo.gl/J0kLtr>，然后分享经验和感受。

提醒学生当发生争执或有不满意时，应先控制自己的情绪，学习换位思考，互相礼让和体谅，以减少纠纷。



巩固

拼图解码说一说。



说出与家人相处时，礼让的行为、方法、好处和感受。



我懂得礼让，我和家人的关系会更好，我也感到很开心。



教享乐区

- 14.1
- 14.2
- 14.3
- 14.4
- 14.5

- 14.1 学生进行拼图游戏(<https://goo.gl/E21xma>)。拼好的组别必须解码，然后举手说出拼图上的标语。先完成的组别可优先说出与家人相处时，礼让的行为和方法（例子不可以重复），然后再说出好处和感受。
- 14.2 说明在礼让中协商，找出更好的解决方法，这样大家都得到好处，家人之间也会相处得更融洽。





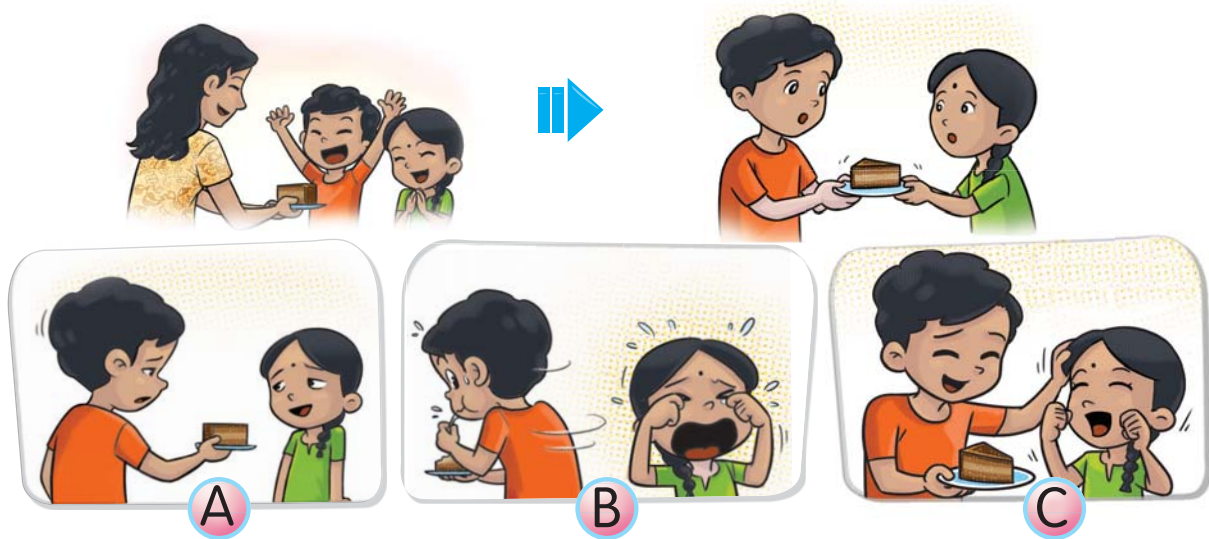
巩固2

模拟表演互相礼让的好行为。



评估1

哪个图片表现礼让精神？为什么？



14.1
14.2
14.3



学生分组讨论一家人互相礼让的行为，然后模拟表演。教师指示学生说出与家人互相礼让的好处。



说明我们必须以真诚的心体谅他人，并做出礼让的行为。





增产

预测结果。



一天，两兄弟在森林里迷了路……



A



哥，你吃吧！

不，你吃。



B



我要吃！

我也要吃！



C



一人一半吧！

好！



- 14.1
- 14.2
- 14.3



说明会体谅，又懂得协商，就更能体现礼让的精神。

引导学生观察三种情境后，预测结果。说明一味地礼让未必是好事，有时候懂得协商，事情会更圆满。





小松鼠的行为是礼让吗？为什么？



记下并说一说礼让家人的事。

1. 妹妹在我的作业上涂鸦。



我很生气。



可是妹妹太小了，不懂事。

我还是提醒自己把东西收好，同时给妹妹劝告。

2.



3.



妈妈工作辛苦，自己折的纸青蛙不用花钱，也很好玩。



- 14.1
- 14.2
- 14.4
- 14.5



说明把破损的东西让给别人不是礼让的行为，而是自私的表现。
 让学生记下对家人礼让的事，并在班上分享经验和感想。
 可浏览<https://goo.gl/KCneX1>观看纸青蛙的制作过程。





欢乐时光

互相礼让，得到更多。



家里没食物了。

我去买食物，
请您照顾爸爸。

我和哥哥
一起去。



爸爸和哥哥
喜欢吃瓜子和花生。

妈妈和你
爱吃蛋糕。



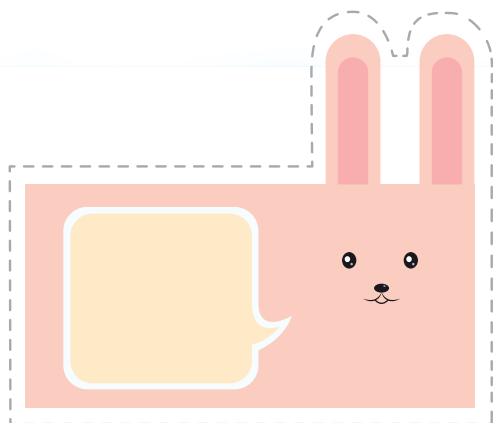
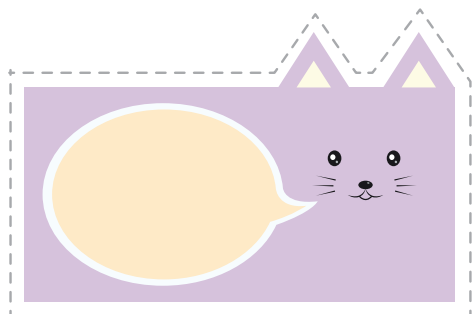
教享乐区

14.2
木

鼠哥哥和鼠妹妹因体谅和体贴受伤的爸爸，自告奋勇地去买食物。在买食物的过程中，不先挑选自己喜欢的食物，而先为家人着想，这就是礼让的行为。

附录

第四课 (第 29 页)



第十课 (第 76 页)



炒熟的种子……

老商人告诉孩子，炒熟的种子是开不出花的。



大儿子和二儿子换了新的种子。



三儿子等待种子开花结果

第十一课 (第 81 页)



第十三课 (第 98 页)



Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

Skim Pinjaman Buku Teks

Sekolah: _____

Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: _____

Tarikh Penerimaan: _____

BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL



RM6.10

ISBN 978-983-813-187-2



9 789838 131872

DTI12001