



RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara Kita Malaysia

mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,
berikrar akan menumpukan
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

MATEMATIK

TAHUN

2

JILID
2

SEKOLAH KEBANGSAAN

Penulis

Chan Yook Lean
Rosli bin Maun
Ganesh a/l Vellasamy

Editor

Ainol Rafezah binti Alias
Asmahanim binti Ab Rahman

Pereka bentuk

Aini binti Abd. Hamid
Awaludin bin Mohd Arof

Ilustrator

Wong Chi Ming



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur
2017





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku:0131

KK 513-221-0102011-49-1605-20101
ISBN 978-983-49-1605-3

Cetakan Pertama 2017
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2017

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)
No. Faksimile: 03-21479643
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:
Dewan Bahasa dan Pustaka

Muka Taip Teks: Azim
Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:
Mashi Publication Sdn. Bhd.,
No. 68, Jalan Mas Jaya I,
Kawasan Perindustrian Mas Jaya,
43200 Batu 9, Cheras,
Selangor Darul Ehsan.

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- SK Taman Bukit Maluri, Kuala Lumpur.
- SK Taman Tun Dr Ismail I, Kuala Lumpur.
- SK Seri Iskandar, Perak.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.



KANDUNGAN

3

PECAHAN DAN PERPULUHAN

1

KENALI PECAHAN _____ 2

TULIS PECAHAN _____ 4

BANDING PECAHAN _____ 7

TUKAR PECAHAN KEPADA PERPULUHAN _____ 10

BANDING PERPULUHAN _____ 13

BANDING PECAHAN DAN PERPULUHAN _____ 14

SELESAIKAN _____ 15

SANTAI MINDA _____ 18

4

WANG

19

KENALI WANG _____ 20

NILAI WANG _____ 21

TAMBAH WANG _____ 23

TOLAK WANG _____ 26

DARAB WANG _____ 29

BAHAGI WANG _____ 31

CELIK WANG _____ 33

TEROKA RIA _____ 33

SELESAIKAN _____ 34

SANTAI MINDA _____ 38

5

MASA DAN WAKTU

39

KENALI MINIT _____ 40

SEBUT DAN TULIS WAKTU _____ 42

REKOD WAKTU _____ 45

TEROKA RIA _____ 46

PERKAITAN WAKTU _____ 47

SELESAIKAN _____ 49

SANTAI MINDA _____ 52



6

PANJANG, JISIM DAN ISI PADU CECAIR

53

KENALI UNIT SENTIMETER DAN METER	54
UKUR PANJANG OBJEK DAN LUKIS GARIS LURUS	56
ANGGAR PANJANG OBJEK	59
TEROKA RIA	60
KENALI UNIT GRAM DAN KILOGRAM	61
TIMBANG JISIM OBJEK	63
ANGGAR JISIM OBJEK	64
TEROKA RIA	65
KENALI UNIT MILILITER DAN LITER	66
SUKAT ISI PADU CECAIR	68
ANGGAR ISI PADU CECAIR	70
TEROKA RIA	71
SELESAIKAN	72
SANTAI MINDA	76

7

BENTUK

77

KENAL PASTI BENTUK 3D	78
KENAL PASTI BENTUK ASAS	80
KENALI BENTANGAN BENTUK 3D	81
KENAL PASTI BENTUK 2D	84
LUKIS BENTUK 2D	86
TEROKA RIA	87
SELESAIKAN	88
SANTAI MINDA	90

8

DATA

91

CARA KUMPUL DATA	92
KENALI CARTA PALANG	94
TEROKA RIA	95
SELESAIKAN	97
SANTAI MINDA	100





PECAHAN DAN PERPULUHAN



Ibu potong satu kek ini kepada 3 bahagian.

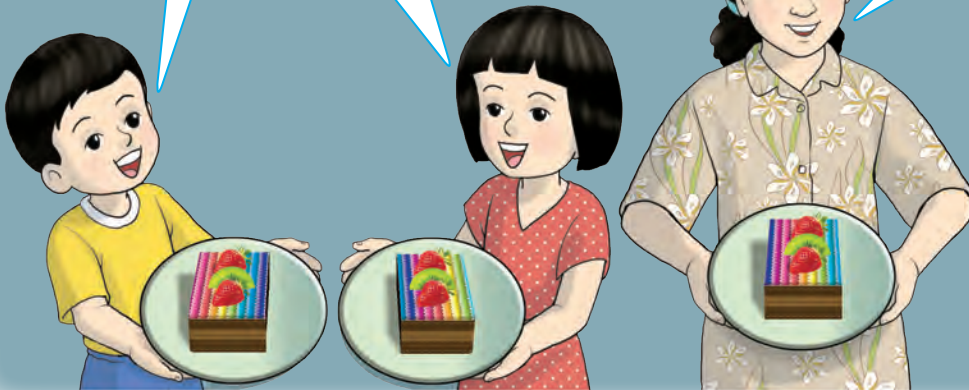
Wah, sama besar!



Saya dapat 1 bahagian.

Saya pun dapat 1 bahagian.

1 daripada 3 bahagian ialah satu pertiga.



satu pertiga



- Lakukan aktiviti simulasi untuk menjelaskan konsep pecahan menggunakan bahan yang sesuai seperti kuih dan plastisin.
- Imbas kembali pecahan satu perdua dan satu perempat yang telah dipelajari dalam Tahun 1.
- Tegaskan pecahan ialah bahagian yang sama besar daripada keseluruhan.

3.1.1

1



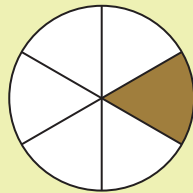


KENALI PECAHAN

1



Bahagian yang dikeluarkan ialah satu perenam.



$$\frac{1}{6}$$

pengangka

per

penyebut

satu perenam

2

Isnin

16/4/2018

Pecahan bahagian merah.

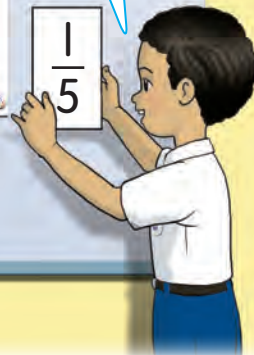
Satu perdua.

$$\frac{1}{2}$$



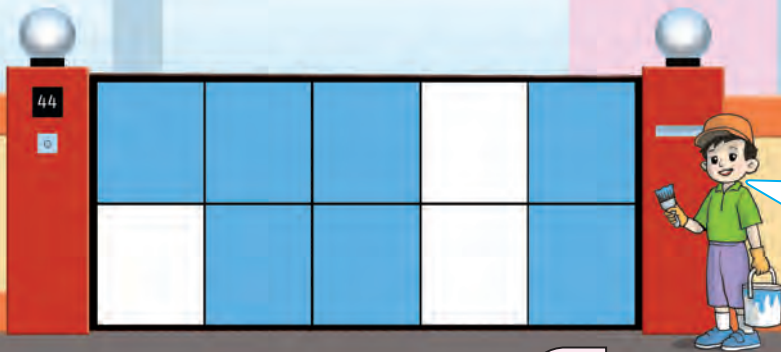
Satu perlima.

$$\frac{1}{5}$$



- Bimbing murid mengenal pasti pecahan wajar dengan menggunakan kit pecahan, lipatan kertas dan sebagainya.
- Jalankan aktiviti menamakan pecahan wajar berpandukan kad gambar pecahan dan kad pecahan.
- Layari www.mathsisfun.com/proper-fractions.html

3



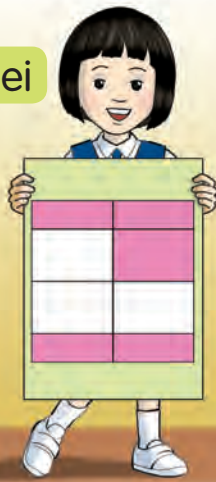
Saya belum cat
3 daripada 10
bahagian.
 $\frac{3}{10}$ masih putih.

Tiga persepuluh

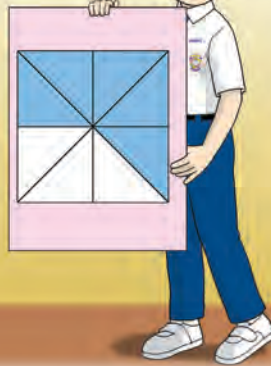
 $\frac{3}{10}$

4

Mei Mei



Ali



Siapakah yang
pegang kad $\frac{5}{8}$?
Mengapa?



CUBA JAWAB

1 Sebut pecahan bagi satu bahagian.

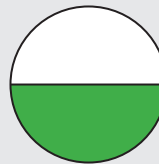
a



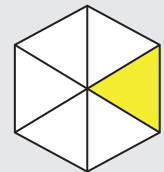
b



c

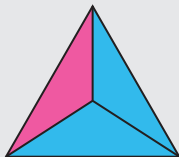


d

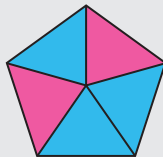


2 Apakah pecahan bahagian biru?

a



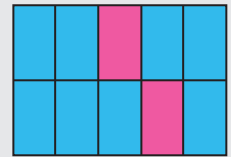
b



c



d



NOTA GURU

BA 89-90

- Bimbing murid mengenal pasti pecahan wajar menggunakan bentuk dan saiz gambar rajah yang berbeza.
- Tegaskan pecahan yang mempunyai nilai pengangka dan penyebut yang sama adalah bukan pecahan wajar.
- Tegaskan nilai pecahan wajar adalah kurang daripada 1.

3.1.1
3.1.2

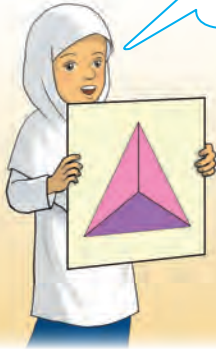
3



TULIS PECAHAN

1

Tulis pecahan satu bahagian.



satu pertiga



2

Selasa

17/4/2018



Saya tulis satu perempat.

$$\frac{1}{4}$$



Saya tampal dua perempat.



dua perempat

$$\frac{2}{4}$$



Jika 1 bahagian lagi ditampal, apakah pecahannya?

- Bimbing murid menulis pecahan wajar berdasarkan kad gambar, lipatan kertas dan kit pecahan. Kaitkan dengan aktiviti harian seperti mengecat, menampal dan sebagainya.
- Tegaskan apabila nilai pengangka dan penyebut sama, nilai pecahan sama dengan satu.

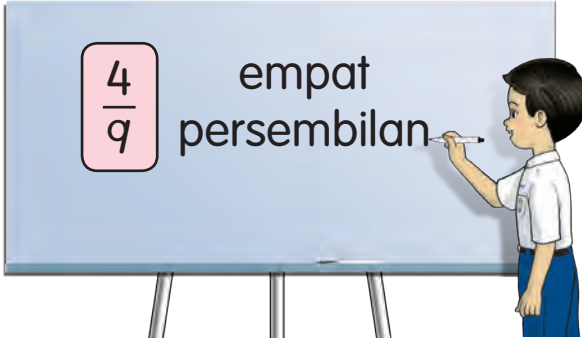
3

Saya warnakan 4 bahagian jingga. 5 bahagian pula hijau.



$\frac{4}{9}$ empat persembilan

Saya tulis pecahan bahagian jingga.

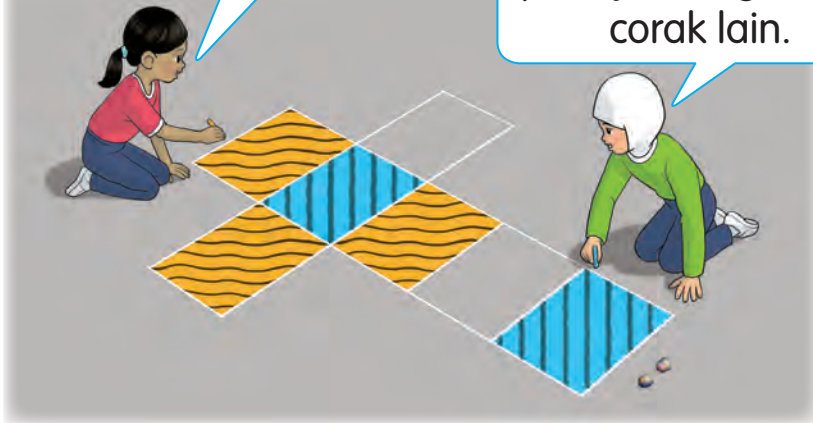


Tulis pecahan bahagian hijau pula.

4

Saya dapat tiga pertujuh. Saya lorek bahagian saya.

Saya dapat dua pertujuh. Saya lorek corak lain.



5

Saya warnakan dua pertiga.

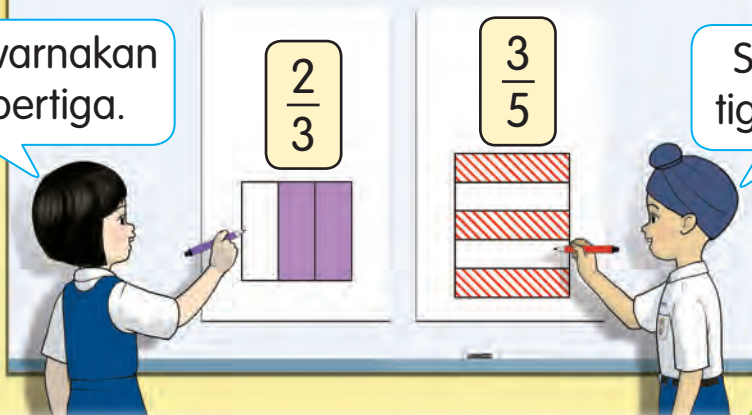
Rabu

18/4/2018

$\frac{2}{3}$

$\frac{3}{5}$

Saya lorek tiga perlima.

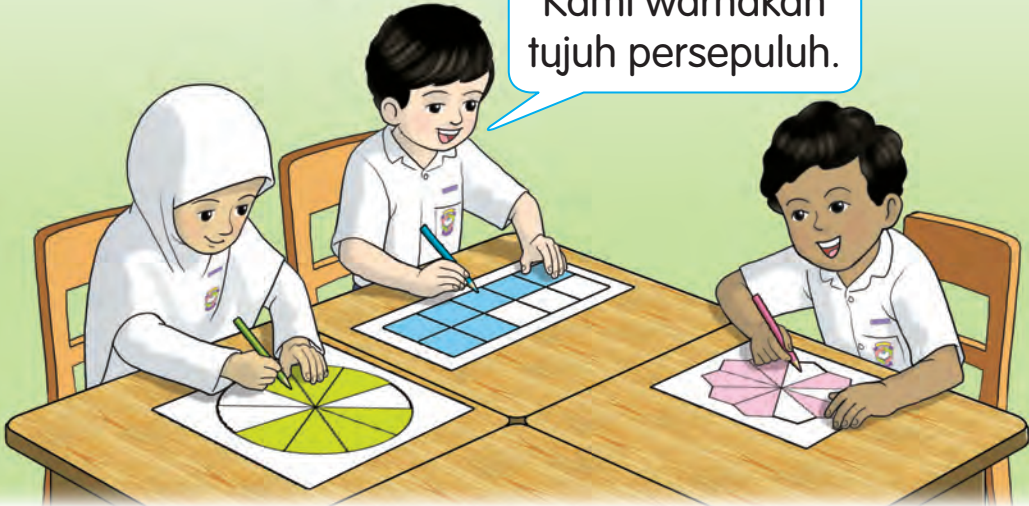


- Pelbagaikan bentuk gambar rajah yang telah dibahagikan kepada dua hingga 10 bahagian yang sama besar untuk aktiviti melorek, mewarna dan menampal mengikut pecahan yang diberikan.
- Minta murid kumpulkan hasil kerja mereka secara berkumpulan.

3.1.2
3.1.3
3.1.4

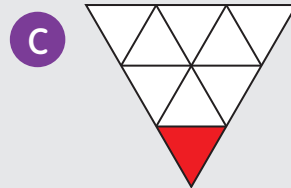
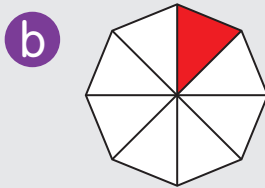
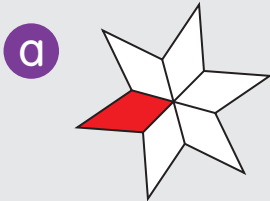
5

Kami warnakan
tujuh persepuluh.

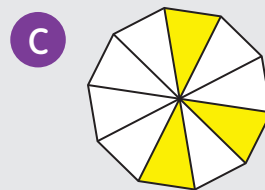
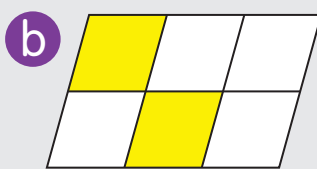
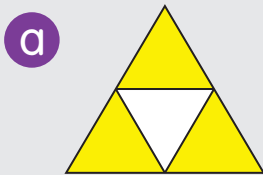


CUBA JAWAB

1 Tulis pecahan bahagian merah.



2 Tulis pecahan bahagian kuning.



3 Tulis pecahan dalam perkataan.

a $\frac{1}{5}$

b $\frac{1}{7}$

c $\frac{6}{9}$

d $\frac{9}{10}$

4 Tulis pecahan dalam angka.

a satu perlima

b satu persepuluh

c dua perlapan

d lima persembilan

- Bimbing murid mewakili pecahan pada lipatan kertas. Tegaskan bahawa setiap bahagian lipatan kertas yang dibuat mestilah sama besar.
- Layari www.mathgoodies.com/lessons/fractions
- Layari http://www.softschools.com/math/fractions/games/representing_fractions/



BANDING PECAHAN



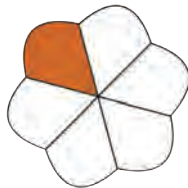
2 bahagian ini untuk Rishi.

Saya dapat 1 bahagian.

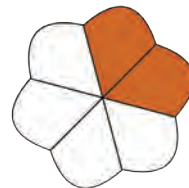


Siapakah yang dapat lebih banyak kek?

2 bahagian lebih banyak.



$\frac{1}{6}$



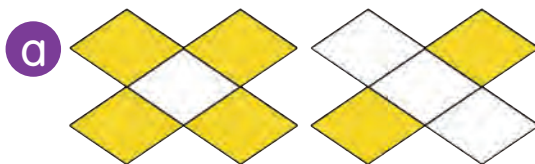
$\frac{2}{6}$

$\frac{2}{6}$ lebih besar daripada $\frac{1}{6}$

Rishi dapat lebih banyak kek.



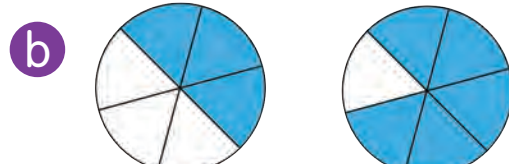
2 Pecahan manakah yang lebih kecil?



$\frac{4}{5}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{2}{5}$ lebih kecil daripada $\frac{4}{5}$



$\frac{3}{6}$

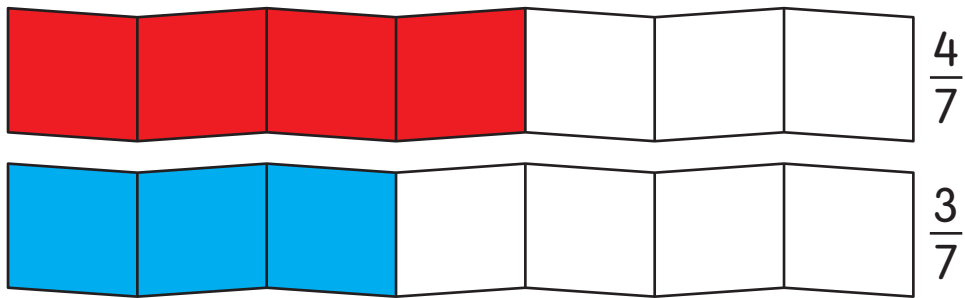
$\frac{5}{6}$

lebih kecil daripada



- Bimbing murid membanding pecahan wajar dengan melukis gambar rajah pecahan yang diberikan dalam MS Word atau Paint.
- Tegaskan jika nilai penyebut sama, pengangka yang lebih besar mempunyai nilai pecahan yang lebih besar.

3 Antara $\frac{4}{7}$ dengan $\frac{3}{7}$, manakah yang lebih?



Bahagian merah lebih banyak daripada biru.

$\frac{4}{7}$ lebih daripada $\frac{3}{7}$

4



Manakah yang kurang, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{4}$?



1 daripada 4 bahagian lebih kecil.

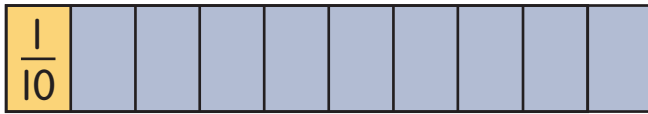


$\frac{1}{4}$ kurang daripada $\frac{1}{3}$

5 Bandingkan $\frac{1}{2}$ dengan $\frac{1}{10}$.



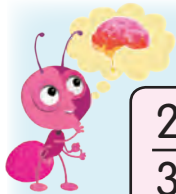
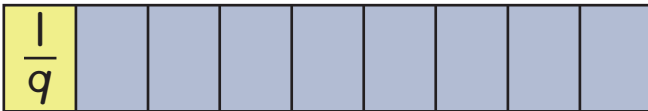
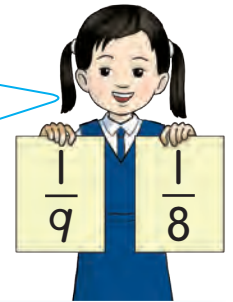
$\frac{1}{2}$ lebih besar daripada $\frac{1}{10}$



$\frac{1}{10}$ $\frac{1}{2}$



Manakah yang lebih kecil?
Bincangkan.



$\frac{2}{3}$



Mei Lin

$\frac{5}{6}$



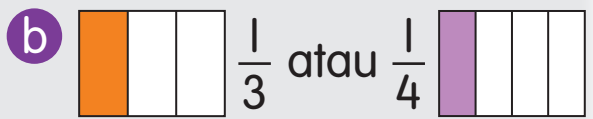
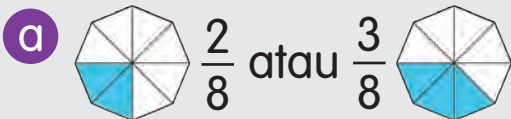
Zali

Mei Lin dan Zali mewarna gambar rajah pecahan. Bahagian siapakah yang lebih besar?

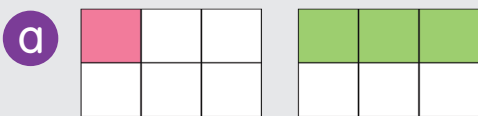


CUBA JAWAB

1 Manakah yang lebih besar?



2 Bandingkan.



$\frac{1}{6}$ dengan $\frac{3}{6}$

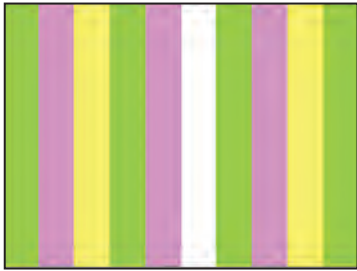


$\frac{4}{5}$ dengan $\frac{6}{9}$

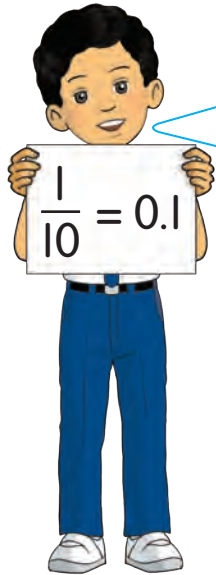
- Jalankan aktiviti membanding pecahan menggunakan kit pecahan, plastik lut sinar dan jalur kertas yang sama saiz dan bentuk.
- Bimbing murid membanding nilai pecahan menggunakan garis nombor.



TUKAR PECAHAN KEPADA PERPULUHAN



Pecahan bahagian putih ialah $\frac{1}{10}$.
Pecahan persepuluh boleh ditukar kepada perpuluhan.



$\frac{1}{10}$ dalam perpuluhan ialah sifar perpuluhan satu.

Saya sebut dan tulis sifar perpuluhan satu.



Isnin

23/4/2018



Lihat bahagian merah.
Tulis 2 daripada 10 bahagian dalam perpuluhan.

Saya tulis dalam perkataan.



sifar
perpuluhan
dua

Saya tulis dalam angka.

0.2

10

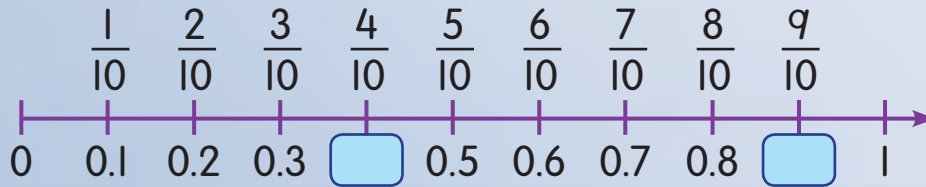
NOTA GURU

- Bimbing murid memahami penukaran pecahan persepuluh kepada perpuluhan menggunakan gambar rajah dan lipatan kertas.
- Tegaskan sebutan dan cara menulis perpuluhan yang betul dengan meletakkan titik perpuluhan di antara nilai sa dengan nilai persepuluh.

3.2.1
3.2.2
3.2.5

3

Pecahan persepuluh dan perpuluhan pada garis nombor.



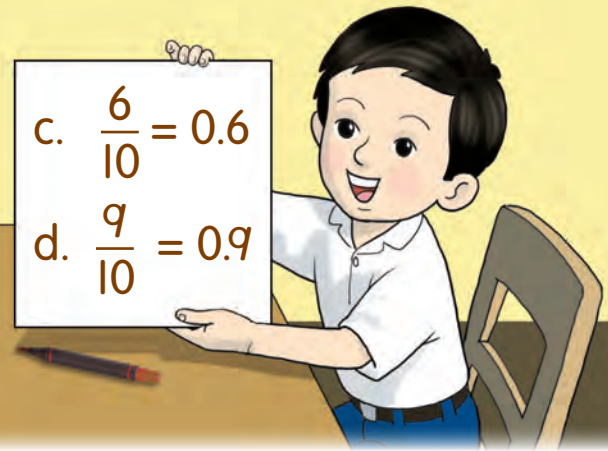
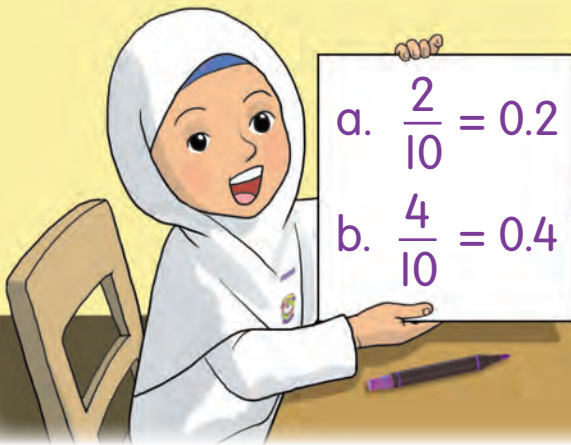
Tukar kepada perpuluhan.

a. $\frac{2}{10}$

b. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{6}{10}$

d. $\frac{9}{10}$



4

Saya warnakan sifar perpuluhan empat.

0.4



0.9



Saya warnakan 9 daripada 10 bahagian.

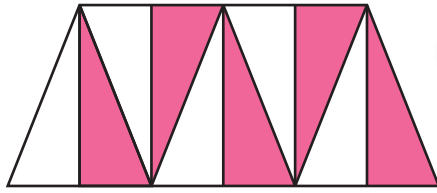
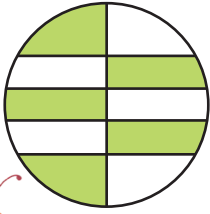


- Bimbing murid menyebut dan menulis sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan berpandukan pelbagai bentuk gambar rajah, lipatan kertas dan garis nombor.
- Tegaskan nilai perpuluhan bagi pecahan wajar untuk pecahan persepuluh adalah kurang daripada 1.
- Bimbing murid menggantung jawapan pada halaman 95 BA.

3.2.1, 3.2.2
3.2.3, 3.2.4
3.2.5

NOTA GURU

BA 94-95

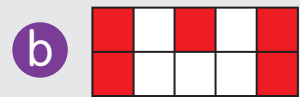
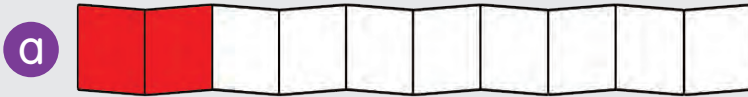


Yang manakah 0.5? Mengapa?

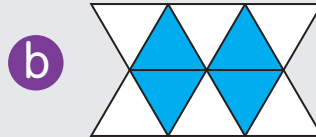
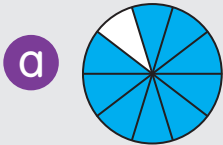


CUBA JAWAB

1 Apakah pecahan bahagian merah?



2 Apakah perpuluhan bahagian biru?



3 Tukar pecahan kepada perpuluhan.

a $\frac{1}{10}$

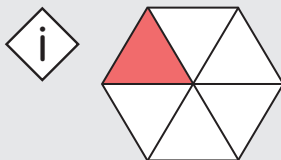
b $\frac{5}{10}$

c $\frac{6}{10}$

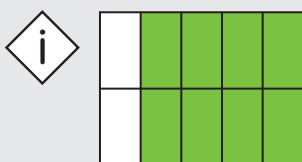
d $\frac{8}{10}$

4 Manakah gambar rajah yang betul bagi perpuluhan yang diberi?

a 0.6



b 0.8



• Sediakan beberapa set gambar rajah dan jalur kertas yang telah dibahagikan kepada 10 bahagian yang sama besar untuk aktiviti melorek dan mewarna bagi mewakili perpuluhan yang diberikan.

3.2.1, 3.2.2
3.2.3, 3.2.4
3.2.5



BANDING PERPULUHAN



Rabu

25/4/2018

Manakah yang lebih kecil, 0.2 atau 0.4?



0.2

0.4

Hijau kurang daripada kuning.

Jadi, 0.2 lebih kecil.



2 Manakah yang lebih besar, 0.5 atau 0.8?



0.8 lebih besar daripada 0.5.

Semakin ke kanan, nombor semakin besar.



Apakah perpuluhan yang lebih besar daripada 0.5 tetapi lebih kecil daripada 0.9?



CUBA JAWAB

Tentukan “lebih kecil daripada” atau “lebih besar daripada”.



• Bimbing murid membanding perpuluhan menggunakan gambar rajah, papan pecahan dan lipatan kertas.



BANDING PECAHAN DAN PERPULUHAN

1

Khamis

Manakah yang lebih besar?

26/4/2018

Saya lorek 3 bahagian.

$$\frac{3}{10}$$

Saya lorek lebih banyak, 7 bahagian.

$$0.7$$

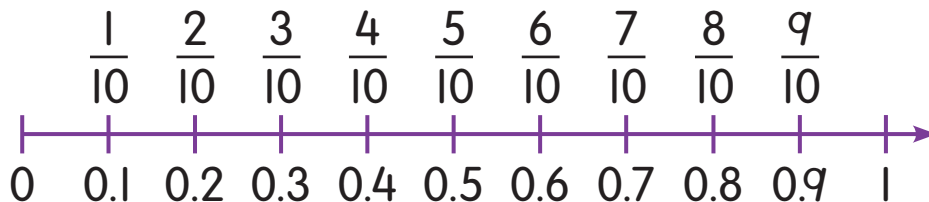


0.7 lebih besar daripada $\frac{3}{10}$.

2



Mari banding guna garis nombor.

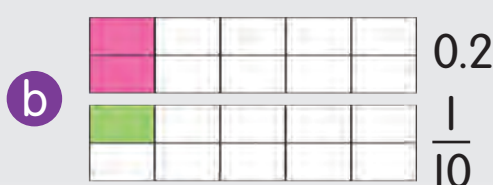


- a $\frac{1}{10}$ sama dengan 0.1
- b 0.8 lebih daripada $\frac{3}{10}$
- c 0.2 $\frac{5}{10}$
- d $\frac{4}{10}$ 0.6



CUBA JAWAB

Bandingkan.



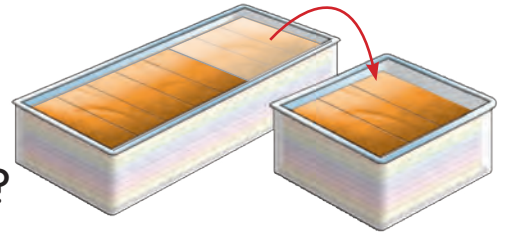
- Gunakan perkataan "lebih besar daripada", "lebih kecil daripada", "lebih daripada", "kurang daripada" dan "sama dengan" semasa membanding.
- Bimbing murid membanding pecahan persepuluh dan perpuluhan dengan menukarkan pecahan persepuluh kepada perpuluhan dan sebaliknya. Gunakan juga papan pecahan dan lipatan kertas.



SELESAIKAN



Muhi beri 3 daripada 8 bahagian kek kepada Mogan. Apakah pecahan kek yang Mogan dapat?



Cara



3 bahagian

3 daripada 8 bahagian ialah tiga perlapan.

Mogan dapat $\frac{3}{8}$ kek.



Chong makan $\frac{1}{6}$ piza. Adiknya makan $\frac{1}{4}$ piza. Siapakah makan piza yang lebih besar?



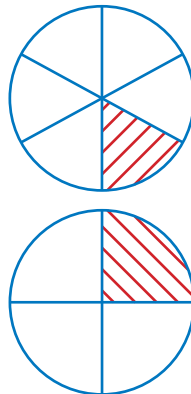
Adik Chong



Chong

Cara

Lukis gambar rajah. Lorek 1 bahagian.



$\frac{1}{6}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4}$ lebih besar daripada $\frac{1}{6}$.



Adik Chong makan piza yang lebih besar, $\frac{1}{4}$.



- Latih murid menggarisi maklumat penting dalam masalah yang diberikan.
- Bimbing murid menyelesaikan masalah secara simulasi.

3.4.1

15

- 3 Alia warnakan kuning dan ungu pada corak seperti dalam gambar. Nyatakan bahagian ungu dalam perpuluhan.



Cara

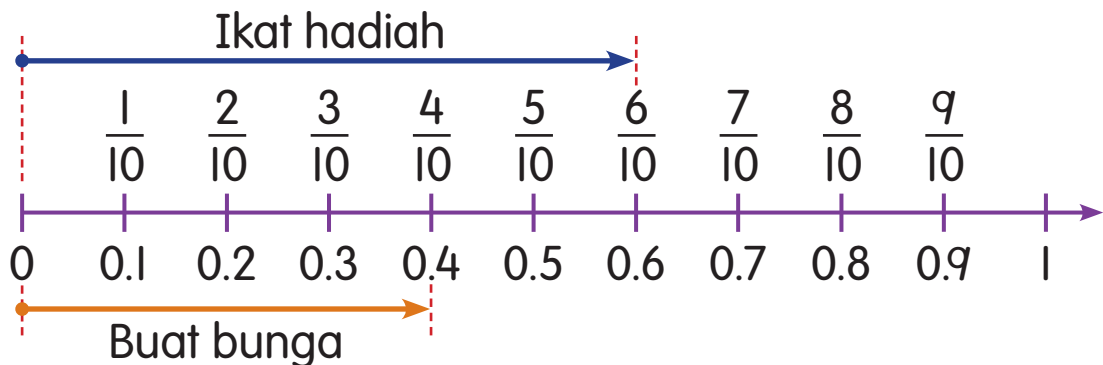
Bahagian ungu ialah 7 daripada 10 bahagian.

$$\frac{7}{10} = 0.7$$

Bahagian ungu ialah **0.7**.

- 4 Sehelai reben digunakan seperti dalam jadual. Reben manakah yang lebih panjang?

Guna	Ikat hadiah	Buat bunga
		
Panjang reben	$\frac{6}{10}$	0.4



Reben untuk **ikat hadiah** lebih panjang.



CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

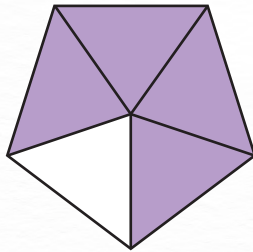
- 1 Muna makan 5 daripada 8 bahagian coklat. Berapakah pecahan coklat yang Muna makan?



- 2 Kevin warnakan 10 bahagian roda nombor. Dia warnakan kuning dan hijau berselang-seli. Nyatakan bahagian kuning dalam perpuluhan.



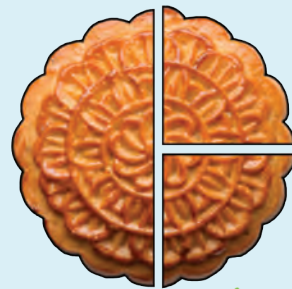
- 3 Nama: Santi Kelas: 2 Arif



Santi warna 4 bahagian. Zamri warna 1 bahagian kurang daripada Santi. Apakah pecahan corak Zamri?



Gary dan Chan berkongsi satu kuih bulan. Gary makan $\frac{1}{2}$. Chan pula makan $\frac{1}{4}$. Adakah kuih itu habis dimakan?



- Bimbing murid menyelesaikan masalah dengan cara melukis, melorek, mewarna, menggunakan lipatan kertas dan garis nombor.
- Banyakkan latihan dalam bentuk lembaran kerja dan kad soalan.

3.4.1

17

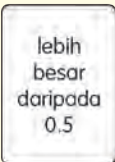
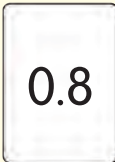


Kad Bertuah

Alat/Bahan

20 kad pecahan dan perpuluhan.

Hadapan



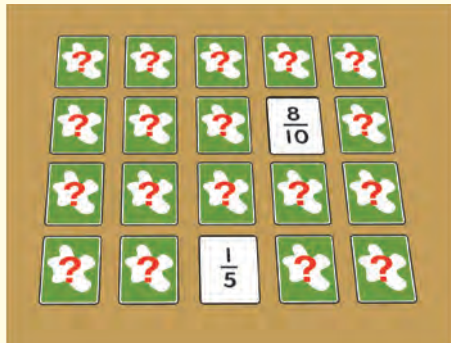
Belakang

Peserta

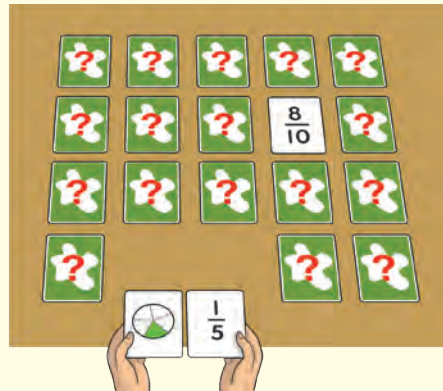
3 orang murid satu kumpulan.

Cara

- 1 Tutup semua kad di atas meja. Pemain pertama buka dua keping kad.

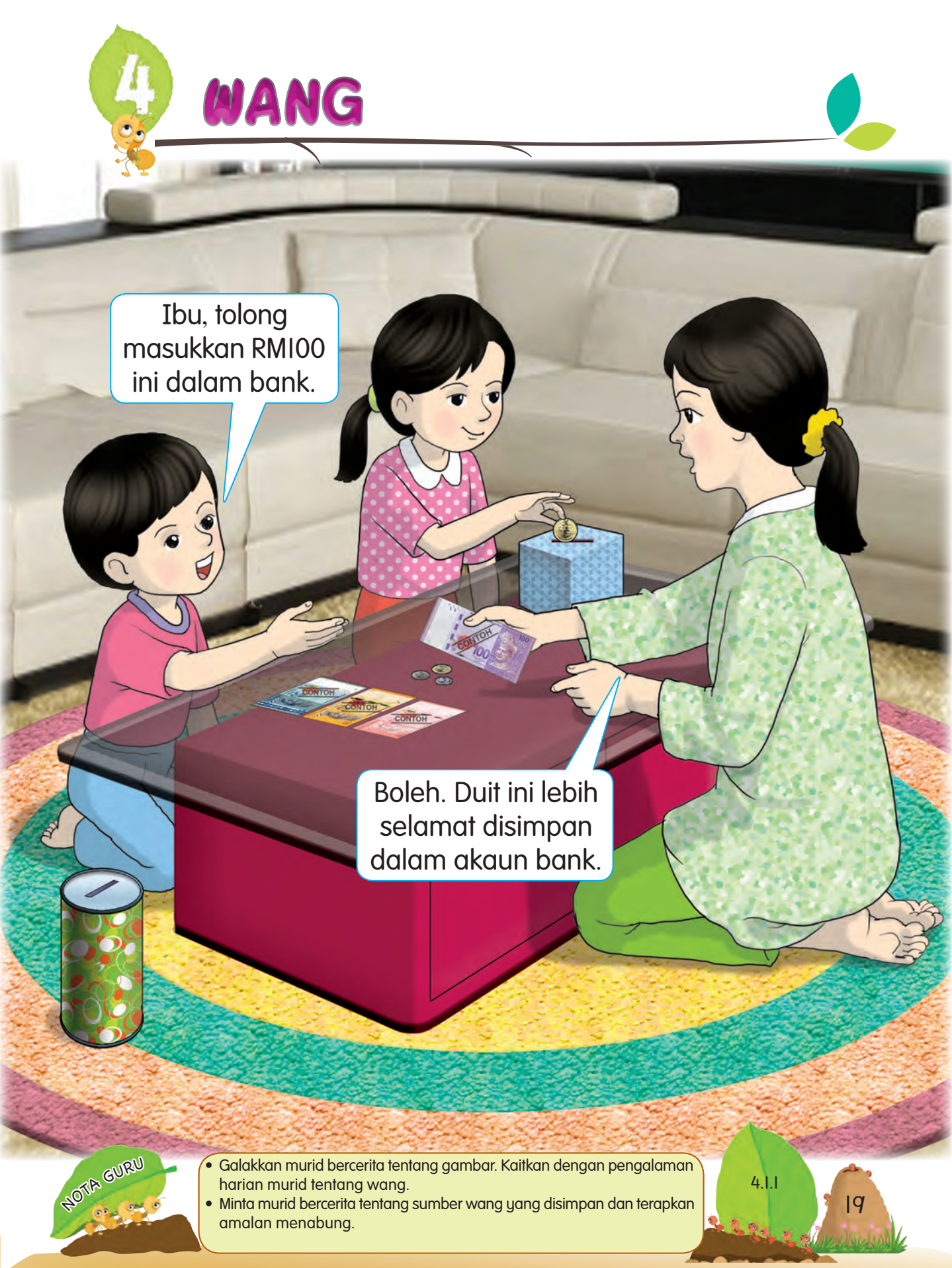


- 2 Pemain kedua buka sekeping kad. Jika ada kad yang sepadan, ambil kad itu dan kumpul.



- 3 Tukar giliran. Ulang langkah 2. Main sehingga kad habis.

- 4 Pemain yang kumpul kad paling banyak ialah pemenang.



Ibu, tolong masukkan RM100 ini dalam bank.

Boleh. Duit ini lebih selamat disimpan dalam akaun bank.

- Galakkan murid bercerita tentang gambar. Kaitkan dengan pengalaman harian murid tentang wang.
- Minta murid bercerita tentang sumber wang yang disimpan dan terapkan amalan menabung.



KENALI WANG



RM100
warna
ungu.

Saiz wang
ini tak sama.

Semua
wang ada
gambar.



2

Nilai wang

Bunga raya



Penyu

Ceritakan lagi apa yang kamu
lihat pada wang kertas kita.



CUBA JAWAB

Lihat wang kertas RM20, RM50 dan RM100.
Apakah yang sama?

20

NOTA GURU

BA 103

- Bimbing murid menyatakan ciri-ciri wang RM20, RM50 dan RM100.
- Layari http://www.bnm.gov.my/microsites/2011/banknotes/index_bm.htm
- Layari <https://www.slideshare.net/SYZWANI/lembaran-kerja-numerasi-mata-wang>

4.1.1

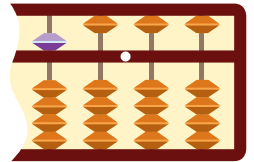


NILAI WANG



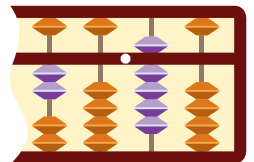
Lima puluh ringgit

RM50



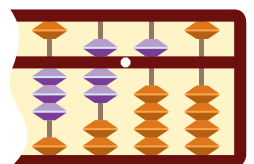
Dua puluh ringgit
sembilan puluh sen

RM20.90



Tiga puluh tujuh ringgit
lima puluh sen

RM37.50



Sebut nilai wang ini.
Tunjukkan pada abakus.



- Tegaskan titik yang memisahkan ringgit dan sen.
- Jalankan simulasi nilai wang hingga RM100 menggunakan wang mainan melibatkan nilai wang tunggal dan gabungan wang.
- Bimbing murid menulis nilai wang dengan betul. Tegaskan 5 sen boleh ditulis sebagai RM0.05.

2 a

2  sama nilai dengan 



10  juga sama nilai dengan 

b



Bincangkan gabungan lain bagi nilai wang ini.



RM72.65



CUBA JAWAB

1 Sebut nilai wang.



2 Sebut gabungan wang.

Nilai wang	Bilangan wang (keping)								
									
RM15.00	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RM75.50	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RM91.35	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Lakukan simulasi menunjukkan nilai harga barang seperti barangan runcit dan alat tulis menggunakan wang mainan berdasarkan label harganya dalam lingkungan RM100.
- Jalankan aktiviti pertukaran wang yang sama nilai secara berpasangan menggunakan wang mainan.



TAMBAH WANG



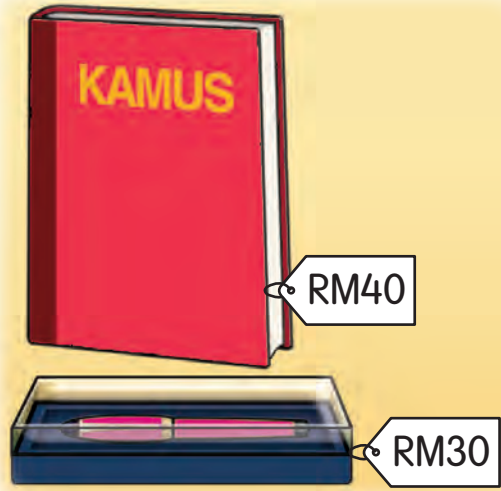
Berapakah jumlah harga sebuah kamus dan sebatang pen?

$$\text{RM}40 + \text{RM}30 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{RM } 40 \\ + \text{RM } 30 \\ \hline \text{RM } 70 \end{array}$$

$$\text{RM}40 + \text{RM}30 = \text{RM}70$$

Jumlah harga sebuah kamus dan sebatang pen ialah **RM70**.



Kira jumlah harga sebiji kek dan sekeping kad.

$$\text{RM}68.10 + 80 \text{ sen} = \square$$

80 sen boleh ditulis RM0.80.

$$\begin{array}{r} \text{RM } 68.10 \\ + \text{RM } 0.80 \\ \hline \text{RM } 68.90 \end{array}$$

ringgit sen



Tambah nilai sen dahulu. Kemudian, tambah nilai ringgit.



$$\text{RM}68.10 + 80 \text{ sen} = \text{RM}68.90$$

Jumlah harga sebiji kek dan sekeping kad ialah **RM68.90**.



- Lakukan aktiviti jual beli di dalam kelas. Bimbing murid menambah nilai wang kertas dan duit syiling.
- Latih murid menambah nilai wang dengan cara bilang terus dan menggunakan abakus.
- Tegaskan titik di antara ringgit dengan sen mesti ditulis selajur.



a Berapakah jumlah harga untuk set B dan D?

$$RM24.80 + RM56.70 = \boxed{}$$

RM	sen
24	80
+ 56	70
81	50

150 sen

150 sen ialah RMI.50.



$$RM24.80 + RM56.70 = \boxed{RM81.50}$$

Jumlah harga untuk set B dan D ialah **RM81.50**.

b Kira jumlah harga set A, B dan C.

$$RM9.90 + RM24.80 + RM34.80 = \boxed{}$$

RM 9.90	RM 34.70
+ RM 24.80	+ RM 34.80
RM 34.70	RM 69.50

$$RM9.90 + RM24.80 + RM34.80 = \boxed{RM69.50}$$

Jumlah harga set A, B dan C ialah **RM69.50**.

4 $RM30 + RM41.90 + RM18.55 = \square$



RM30 boleh ditulis RM30.00.

$$\begin{array}{r}
 30.00 \\
 + RM 41.90 \\
 + RM 18.55 \\
 \hline
 RM 90.45
 \end{array}$$

$RM30 + RM41.90 + RM18.55 = \boxed{RM90.45}$



CUBA JAWAB

1 Jumlahkan.

a $RM20 + RM70 = \square$

b $RM51.30 + RM18.25 = \square$

c $RM 6.10 + RM18.25 + RM35.95 = \square$

d $RM47.05 + 65 \text{ sen} = \square$

e $RM60.40 + RM19 + RM4.70 = \square$

2 Lihat gambar. Jawab soalan di bawah.



a Tambah harga jambu dan mangga.

b Kira jumlah harga pisang, mangga dan rambutan.



TOLAK WANG



1 Berapakah beza harga sebuah beg duit dengan sebuah beg troli?

$$RM90 - RM20 = \square$$

$$\begin{array}{r} RM\ 90 \\ - RM\ 20 \\ \hline RM\ 70 \end{array}$$



$$RM90 - RM20 = \mathbf{RM70}$$

Beza harga beg ialah **RM70**.

2 Tolak RM20.50 daripada RM74.80.

$$RM74.80 - RM20.50 = \square$$

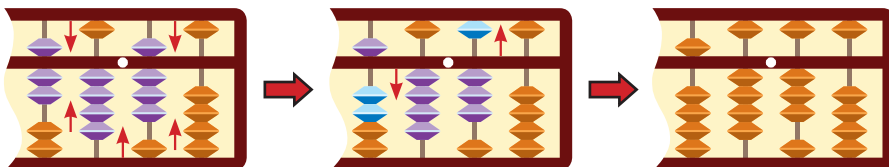
Cara 1



Cara 2

$$\begin{array}{r} RM\ 74.80 \\ - RM\ 20.50 \\ \hline RM\ 54.30 \end{array}$$

Cara 3

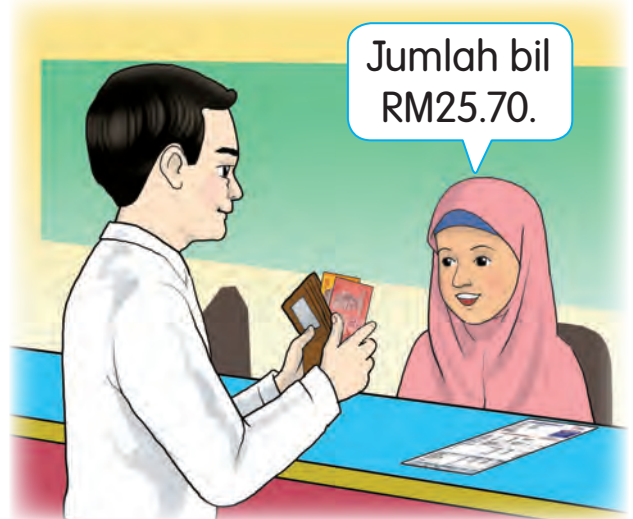


$$RM74.80 - RM20.50 = \mathbf{RM54.30}$$

- Lakukan aktiviti simulasi menolak wang menggunakan pelbagai kaedah.
- Tegaskan penolakan mestilah nilai yang kecil ditolak daripada nilai yang besar.

3 $RM30 - RM25.70 =$

RM	sen
29	100
30	00
- 25	70
4	30



$RM30 - RM25.70 =$ **RM4.30**

4

Siti beli mainan ini.



RM19.90



RM57.50

Siti bayar RM100. Berapakah baki wang Siti?

$RM100 - RM19.90 - RM57.50 =$

RM 100 . 00	RM 80 . 10
- RM 19.90	- RM 57.50
RM 80.10	RM 22.60

$RM100 - RM19.90 - RM57.50 =$ **RM22.60**

Baki wang Siti ialah **RM22.60**.



Cuba selesaikan.
 $RM100 - RM57.50 - RM19.90$
 Apakah yang kamu dapati?



- Tegaskan kumpul semula daripada ringgit kepada sen yang melibatkan RMI sama dengan 100 sen.
- Pelbagaikan istilah berkaitan tolak seperti beza, beri, baki dan sebagainya dalam kehidupan harian.

4.3.1
4.3.2

27

5 $RM90 - RM53 - RM12.55 =$

$$\begin{array}{r} 8\ 10 \\ RM \cancel{9}\ \cancel{0} . 00 \\ - RM\ 53 . 00 \\ \hline RM\ 37 . 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 10 \\ RM\ 3\ \cancel{7} . \cancel{0}\ \cancel{0} \\ - RM\ 12 . 55 \\ \hline RM\ 24 . 45 \end{array}$$

$RM90 - RM53 - RM12.55 =$



CUBA JAWAB

1 Tolak.

a $RM78$
 $- RM27$

b $RM14.60$
 $- RM\ 3.10$

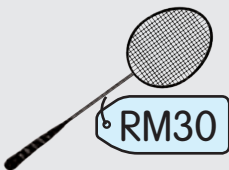
c $RM93.00$
 $- RM52.70$

d $RM64.80$
 $- RM\ 8.95$

e $RM49 - RM28 - RM6 =$

f $RM100 - RM16.15 - RM9 =$

2 Lihat harga barang. Jawab soalan.



a Berapakah beza harga  dengan  ?

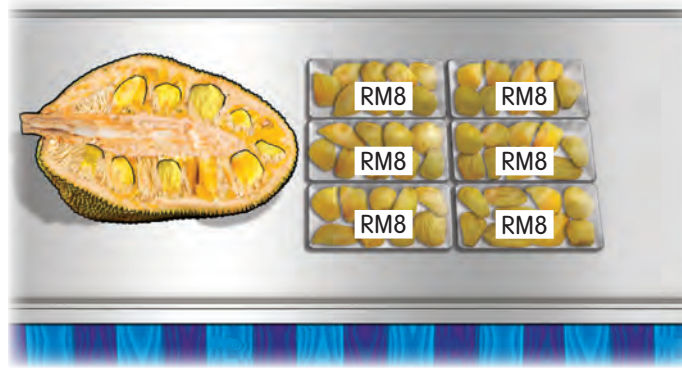
b Lim beli  dan . Dia bayar RM100. Kira baki wang Lim.



DARAB WANG

1 Berapakah harga 3 pek
nangka?

$$3 \times \text{RM}8 = \square$$



Cara 1

$$\begin{array}{r} \text{RM } 8 \\ \times \quad 3 \\ \hline \text{RM}24 \end{array}$$

Cara 2

$$\text{RM}8 + \text{RM}8 + \text{RM}8 = \text{RM}24$$

$$3 \times \text{RM}8 = \text{RM}24$$

Harga 3 pek nangka ialah **RM24**.

2 Kira harga 4 .

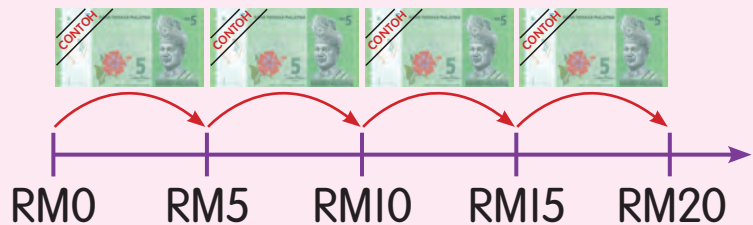
$$4 \times \text{RM}5 = \square$$



Cara 1

$$\begin{array}{r} \text{RM } 5 \\ \times \quad 4 \\ \hline \text{RM}20 \end{array}$$

Cara 2



$$4 \times \text{RM}5 = \text{RM}20$$

Harga 4  ialah **RM20**.



- Jalankan aktiviti mendarab nilai wang menggunakan harga barang dalam katalog barangan pasar raya.
- Lakukan aktiviti simulasi menggunakan wang mainan untuk tambah berulang. Kaitkan dengan sifir darab.

3 Kira jumlah harga 6 bakul buah naga.

$$6 \times \text{RM}10 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \text{RM}10 \\ \times \quad 6 \\ \hline \text{RM}60 \end{array}$$



$$6 \times \text{RM}10 = \boxed{\text{RM}60}$$

Jumlah harga 6 bakul buah naga ialah **RM60**.

4 $10 \times \text{RM}9 = \boxed{}$

Cara 1

$$\begin{array}{r} \text{RM} \ 9 \\ \times \quad 10 \\ \hline \text{RM}90 \end{array}$$

Cara 2

$$10 \times \text{RM}9 = \text{RM}90$$

Kira $5 \times \text{RM}10$ dan $10 \times \text{RM}5$. Ceritakan.



$$10 \times \text{RM}9 = \boxed{\text{RM}90}$$



CUBA JAWAB

1 Darab.

a $\begin{array}{r} \text{RM} \ 3 \\ \times \quad 4 \\ \hline \boxed{} \end{array}$


b $\begin{array}{r} \text{RM} \ 4 \\ \times \quad 6 \\ \hline \boxed{} \end{array}$

c $\begin{array}{r} \text{RM} \ 5 \\ \times \quad 8 \\ \hline \boxed{} \end{array}$

2



Kira harga.

a $4 \times$ 

b $2 \times$ 

c $10 \times$ 



BAHAGI WANG

1 RM15 diberi sama banyak kepada 3 orang. Berapakah wang setiap orang dapat?



$$RM15 \div 3 = \boxed{}$$

Cara 1



Cara 2

$$\begin{array}{r} RM\ 5 \\ 3 \overline{) RM15} \\ - \quad 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$RM15 \div 3 = \boxed{RM5}$$

Setiap orang dapat **RM5**.

2 $RM30 \div 6 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} RM\ 5 \\ 6 \overline{) RM30} \\ - \quad 30 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$RM30 \div 6 = \boxed{RM5}$$

3 $RM72 \div 9 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} RM\ 8 \\ 9 \overline{) RM72} \\ - \quad 72 \\ \hline 0 \end{array}$$

Ingat,
 $9 \times \boxed{} = 72.$

$$RM72 \div 9 = \boxed{RM8}$$



- Latih murid membahagi nilai wang menggunakan resit bayaran makanan dan resit belian barang.
- Bimbing murid membahagi nilai wang dalam bentuk lazim. Kaitkannya dengan tajuk bahagi nombor.

4.5.1

31

- 4 Harga 7 kilogram durian ialah RM63.
Berapakah harga 1 kilogram durian?

$$\text{RM}63 \div 7 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{RM } 9 \\ 7 \overline{) \text{RM}63} \\ - \quad 63 \\ \hline 0 \end{array}$$



$$\text{RM}63 \div 7 = \text{RM}9$$

Harga 1 kilogram durian ialah **RM9**.

- 5 $\text{RM}60 \div 10 = \square$

Cara 1

$$\begin{array}{r} \text{RM } 6 \\ 10 \overline{) \text{RM}60} \\ - \quad 60 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cara 2

$$10 \times \text{RM } 6 = \text{RM}60$$

$$10 \times 6 = 60$$



$$\text{RM}60 \div 10 = \text{RM}6$$



CUBA JAWAB

Bahagikan.

a $4 \overline{) \text{RM}24}$ b $5 \overline{) \text{RM}20}$ c $6 \overline{) \text{RM}48}$ d $8 \overline{) \text{RM}72}$

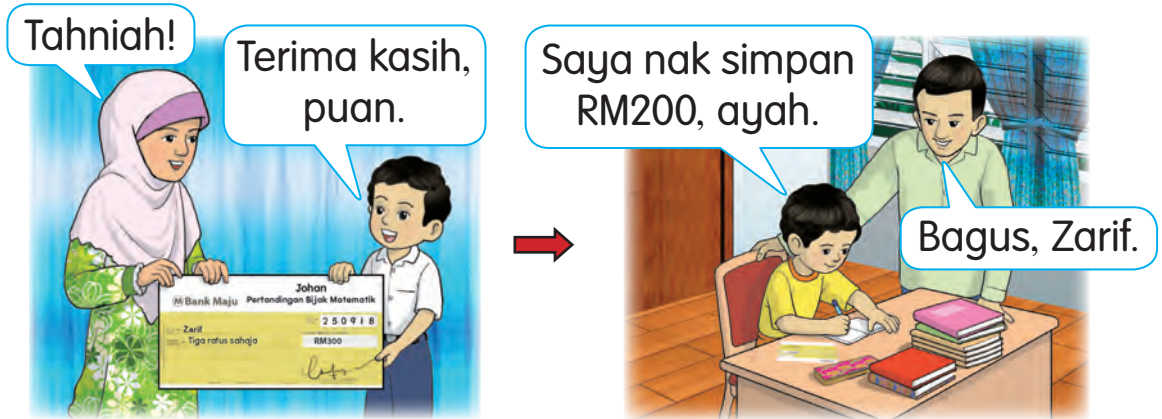
e $\text{RM}45 \div 5 = \square$

f $\text{RM}80 \div 10 = \square$

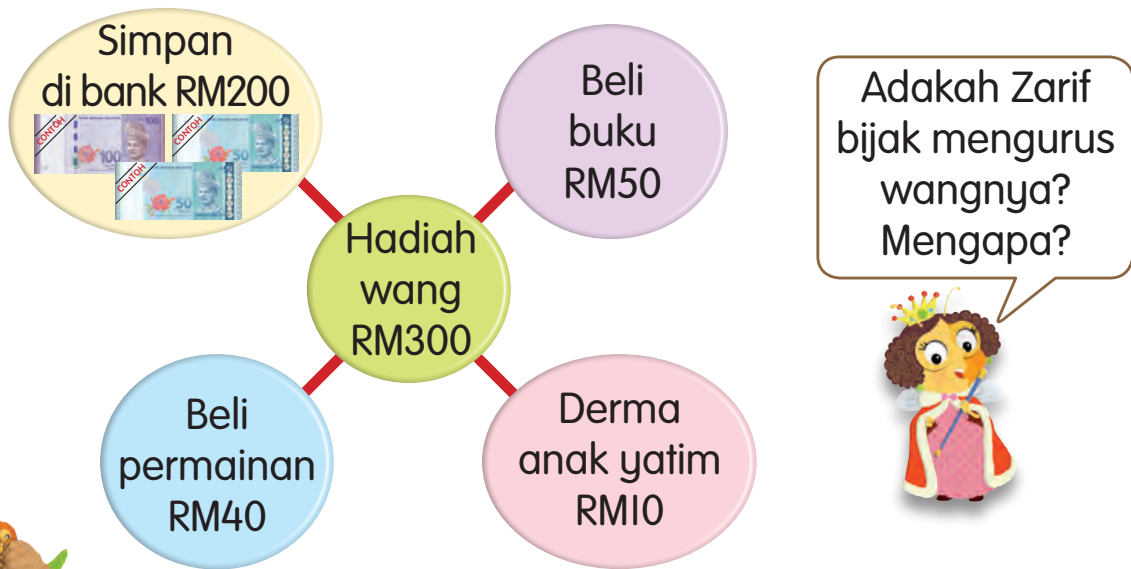


CELIK WANG

Zarif menang hadiah RM300.



Zarif rancang wang untuk disimpan dan dibelanjakan.



TEROKA RIA

Kamu dapat duit raya RM200. Catat wang yang kamu simpan dan belanja. Ceritakan kepada rakan-rakan sekelas.



- Tegaskan kepentingan merancang dan mengurus wang dengan berhemat untuk mengelakkan perbelanjaan di luar kemampuan.
- Bercerita tentang kepentingan tabung pendidikan, insurans pendidikan, amanah saham dan sebagainya untuk masa depan.



SELESAIKAN



James catat wang simpanannya.
Berapakah jumlahnya?

Bulan	Jun	Julai
Simpanan	RM27.50	RM51.80

$$RM27.50 + RM51.80 = \boxed{}$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} RM\ 27.50 \\ + RM\ 51.80 \\ \hline RM\ 79.30 \end{array}$$

Cara 2



$$\begin{array}{r} \text{Jumlah wang kertas:} \quad RM78.00 \\ \text{Jumlah duit syiling:} \quad + RM\ 1.30 \\ \hline \text{Jumlah semua:} \quad \quad \quad RM79.30 \end{array}$$

$$RM27.50 + RM51.80 = \boxed{RM79.30}$$

Jumlah simpanan James ialah **RM79.30**.



Pada bulan Ogos, James simpan RM16. Kira jumlah simpanannya dalam 3 bulan itu.

- Bimbing murid menyelesaikan masalah dengan melukis rajah.
- Terapkan nilai murni untuk menambah wang seperti aktiviti berniaga kecil-kecilan, menabung dan mengambil upah membuat kerja.
- Galakkan murid menyemak jawapan dengan cara yang mudah.

2 Kakak Ana ada RM90.
Dia beli kek dan hadiah
seperti gambar.
Kira baki wangnya.



RM54.60



RM27

Ada: RM90

Beli kek: RM54.60

Beli hadiah: RM27

$$RM90 - RM54.60 - RM27 = \boxed{}$$

Cara

Tolak berturut-turut
untuk cari baki wang.

$$\begin{array}{r}
 \overset{89}{\cancel{RM\ 90}}.\overset{100}{\cancel{00}} \\
 - RM\ 54.60 \\
 \hline
 RM\ 35.40
 \end{array}
 \quad \rightarrow \quad
 \begin{array}{r}
 \overset{215}{\cancel{RM\ 35}}.40 \\
 - RM\ 27.00 \\
 \hline
 RM\ 8.40
 \end{array}$$



$$RM90 - RM54.60 - RM27 = \boxed{RM8.40}$$

Baki wangnya ialah **RM8.40**.

Saya semak
dengan cara
tambah.



$$\begin{array}{r}
 \overset{21}{RM\ 54.60} \\
 + RM\ 27.00 \\
 \hline
 RM\ 81.60 \\
 \hline
 RM\ 90.00
 \end{array}$$



- Lakukan simulasi menggunakan wang mainan untuk menyelesaikan masalah melibatkan wang.
- Latih murid menggarisi maklumat penting dan menulis ayat matematik berpandukan masalah yang diberikan.

3



Upah cuci sebuah kereta ialah RM9. Berapakah jumlah upah untuk 5 buah kereta?

Cuci 1  → RM9

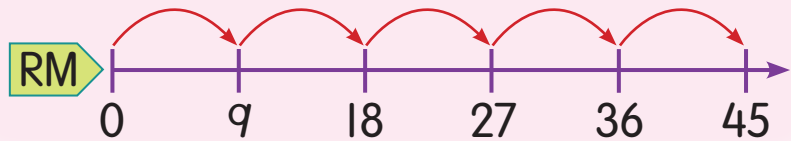
Cuci 5  → $5 \times \text{RM}9$

$$5 \times \text{RM}9 = \boxed{}$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} \text{RM } 9 \\ \times \quad 5 \\ \hline \text{RM}45 \end{array}$$

Cara 2



$$5 \times \text{RM}9 = \boxed{\text{RM}45}$$

Jumlah upah ialah **RM45**.

4

Untung jualan air ialah RM18. Nancy dan Kavita kongsi sama banyak. Berapakah untung seorang dapat?

$$\text{RM}18 \div 2 = \boxed{}$$

Cara

$$\begin{array}{r} \text{RM } 9 \\ 2 \overline{) \text{RM}18} \\ - \quad 18 \\ \hline 0 \end{array}$$



$$\text{RM}18 \div 2 = \boxed{\text{RM}9}$$

Seorang dapat **RM9**.

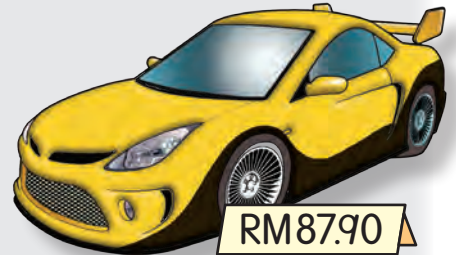


CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

1 Rozana ada RM35.70. Ayahnya beri lagi RM45. Kira jumlah wang Rozana.

2 Zain hendak beli kereta mainan seperti dalam gambar. Dia ada RM100. Berapakah baki wangnya?



3 Gambar menunjukkan harga sepasang selipar dan sehelai seluar.

a Ibu beli 3 helai seluar. Kira jumlah harga yang dibayar.



b Kira harga 2 pasang selipar.

4 RM48 dibahagikan sama banyak antara 6 orang. Berapakah wang setiap orang dapat?

5 Lihat gambar di sebelah. Apakah gabungan wang yang digunakan oleh ibu Zami untuk bayar harga barang?



Jumlah harga RM53, puan.



Falisa ada 7 keping RM5 dan 6 keping RM10. Adakah wangnya melebihi RM100? Terangkan.



- Banyakkan latihan dalam bentuk lembaran kerja dan kad soalan.

4.7.1

37



Bijak Wang

Alat/Bahan

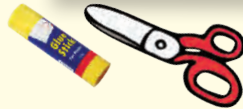
Kad tugas, jadual kerja, gunting, gam dan brosur barang.



Peserta

4 orang murid satu kumpulan.

Cara



Brosur barang

- 1 Ambil satu kad tugas dan baca.
- 2 Selesaikan tugas dalam jadual kerja.
- 3 Bentangkan kerja kumpulan kamu.

Contoh kad tugas

Cari 2 barang yang jumlah harga kurang RM10.

Pilih 2 barang yang beza harga lebih RM12.

1 barang berharga RM5. Kira jumlah harga 5 barang itu.

Contoh jadual kerja

Bil.	Tugasan	Jawapan	Kira
1	Cari 2 barang yang jumlah harga kurang RM10.		$ \begin{array}{r} \text{RM}3.99 \\ + \text{RM}5.90 \\ \hline \text{RM}9.89 \end{array} $



Ayah, garisan apakah di antara nombor-nombor ini?

Oh, ini senggatan minit.

- Minta murid bercerita pengetahuan sedia ada tentang masa dan waktu di Tahun 1.
- Bincangkan ciri-ciri yang ada pada jam analog dan jam digital.



KENALI MINIT

1

1 senggatan ialah 1 minit.



1 minit
5 minit



Antara 12 dengan 1 ada 5 senggatan. Itu 5 minit.

2

a



10 minit

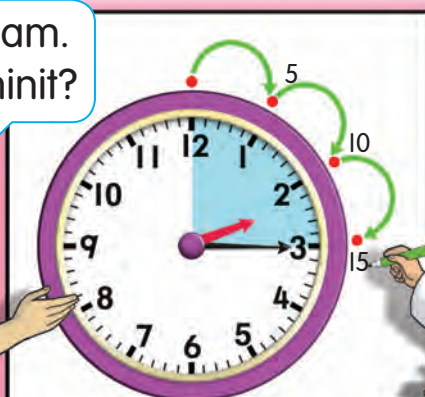
b

Ini berapa minit?



3

Ini suku jam. Berapa minit?



suku jam = 15 minit

5, 10, 15.
15 minit.

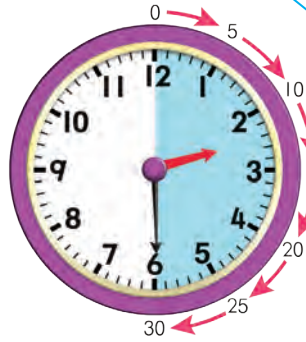


- Bimbing murid mengira senggatan minit menggunakan model jam, jam dinding dan jam tangan.
- Bincangkan aktiviti yang dilakukan dalam 1 minit, 5 minit, 15 minit dan sebagainya.

4

a

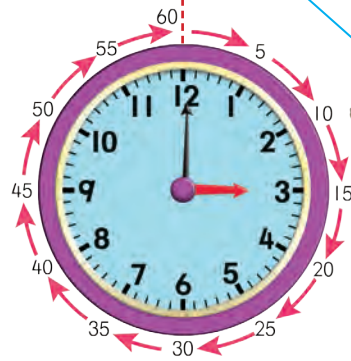
Dari 12 hingga 6 ialah setengah jam.



Setengah jam = 30 minit

b

Jarum minit bergerak 1 pusingan lengkap.



1 pusingan lengkap = 60 minit



Adakah ini 40 minit? Bincangkan.

Imbas saya



CUBA JAWAB

1 Sebut berapa minit.

a



b



c



2 Lengkapkan.

a

40 senggatan ialah minit.

b

Jarum minit bergerak dari 12 hingga 7 bermakna minit.

c

minit apabila jarum minit bergerak dari 12 hingga 11.



SEBUT DAN TULIS WAKTU

1

Sekarang pukul berapa?

Pukul lima suku.



Pukul lima lima belas.



2

Pukul lapan lima minit.



Pukul sepuluh.



- Jalankan simulasi menyebut waktu dengan betul menggunakan model jam analog dan digital.
- Jelaskan kedudukan jarum jam dan jarum minit pada jam analog serta nombor dan titik pemisah untuk menyatakan jam dan minit pada jam digital.

3

Pukul dua
tiga puluh.

Kita biasa sebut
pukul dua setengah.



4

Khamis

10/5/2018

Tukarkan waktu dalam perkataan kepada angka.

pukul dua belas
lima minit

pukul empat
empat puluh

pukul tujuh lima
puluh lima

12:05

4:40

7:55



NOTA GURU

- Tegaskan sebutan waktu melibatkan gandaan lima minit.
- Lakukan aktiviti menukar waktu dalam angka menggunakan kad imbasan, model jam analog dan digital.

5.1.2
5.1.3

43

5

Tulis dalam perkataan.

Lim, itu salah.

4:05

Pukul empat
lima minit

Pukul empat
sifar lima



Adakah dua waktu ini sama? Bincangkan.



CUBA JAWAB

1 Sebut waktu.

a



b



c



2 Tukarkan waktu dalam angka.

a

Pukul sebelas dua puluh

b

Pukul dua suku

3 Tukarkan waktu dalam perkataan.

a



b



c



- Tegaskan penulisan waktu yang betul melibatkan gandaan 5 minit.
- Lakukan aktiviti menukar waktu dalam angka kepada perkataan menggunakan kad imbasan, model jam analog dan digital.
- Terapkan sikap menghargai masa dengan aktiviti yang berfaedah.



REKOD WAKTU

Mari rekod waktu dan aktiviti ini.



Pagi



Senaman



Tiup belon



SUKANEKA SEKOLAHKU

Tengah hari



Cari harta karun



Petang



Makan



Main congkak

Waktu	Aktiviti
7:45 pagi	Senaman
<input type="text"/>	Tiup belon
12:00 tengah hari	<input type="text"/>
3:25 petang	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Cari harta karun

Cuba rekod waktu dan aktiviti pada hari Ahad pula.



- Minta murid bercerita aktiviti harian semasa di sekolah dan selepas pulang dari sekolah dan merekodkan aktiviti tersebut.
- Bincangkan turutan peristiwa murid pada hujung minggu atau cuti sekolah.



CUBA JAWAB

Lihat aktiviti Hari Kanak-kanak dalam gambar di sebelah. Lengkapkan jadual.

Waktu	Aktiviti

HARI KANAK-KANAK



Nyanyian Lagu Patriotik



TEROKA RIA

- 1 Rancang satu aktiviti.
- 2 Rekod waktu dan aktiviti.
- 3 Ceritakan aktiviti kamu.

Contoh

Hari Keluarga

Waktu	Aktiviti
8:45 pagi	Bersenam
9:00 pagi	Pecah belon
9:30 pagi	Lari ikat kaki

- Sediakan jadual dalam perisian MS Word dan bimbing murid merekodkan waktu dan aktiviti dalam jadual tersebut seperti jadual waktu kelas sendiri, sambutan hari guru, hari sukan sekolah, rancangan televisyen dan hari keluarga.
- Jalankan aktiviti Teroka Ria secara berpasangan.



PERKAITAN WAKTU

I Jam dan Minit

CERIAKAN HARI SI KECIL KELAS SENI DAN MUZIK



SETIAP SABTU: 3:00 - 4:00 PETANG
(1 JAM)

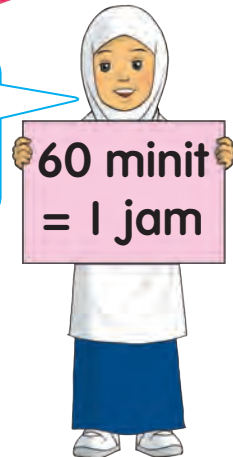


Jarum minit bergerak 1 pusingan lengkap 60 minit.



Jarum jam bergerak dari 3 hingga 4 ialah 1 jam.

Jadi, 60 minit sama dengan 1 jam.



1 jam selepas pukul 12 pukul berapa?



- Tegaskan apabila jarum minit bergerak jarum jam juga bergerak.
- Bincangkan aktiviti yang boleh dilakukan dalam tempoh 1 jam.
- Imbas kembali suku jam, setengah jam, tiga suku jam dan kaitkannya dengan 1 jam.



2 Hari dan Jam

1 pusingan lengkap jarum jam ialah 12 jam.



12:00 tengah hari



12 jam

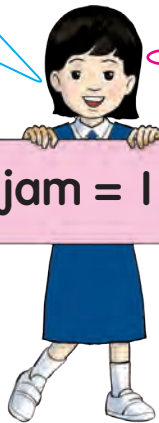
12 jam



12:00 tengah malam



Jarum jam bergerak 2 pusingan lengkap sehari. Jadi, ada 24 jam sehari.



$12 \text{ jam} + 12 \text{ jam} = 24 \text{ jam}$

24 jam = 1 hari



CUBA JAWAB

Lengkapkan.

a 1 jam = minit

b 1 hari = jam

c Suku jam = minit

d jam = 30 minit



SELESAIKAN



Waktu bertolak

Apabila Alex tiba di sekolah, jarum minit tunjuk angka 4. Pukul berapakah dia tiba?



Cara

Saya guna model jam.



Waktu tiba

Alex tiba di sekolah pada pukul 7:20 pagi.

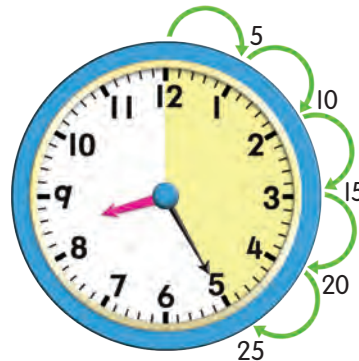


Naveena sekeluarga sampai ke dewan jamuan pada pukul 8:00 malam. Jamuan bermula selepas 25 minit. Nyatakan waktu jamuan bermula.

Cara



Bilang menaik lima-lima dari 12. Berhenti di 5.



Jamuan bermula pada pukul 8:25 malam.



- Bimbing murid menyelesaikan masalah secara simulasi menggunakan model jam dan garis masa.

5.3.1

49

- 3 Jam menunjukkan waktu mula aktiviti bercerita. Aktiviti itu diadakan selama 1 jam.



Waktu mula



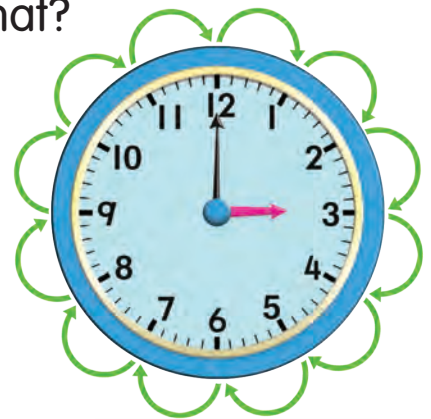
- a Nyatakan waktu mula aktiviti dalam perkataan.

Waktu mula aktiviti pada **pukul dua**.

- b Pukul berapakah aktiviti itu tamat?

Cara

1 jam ialah 1 pusingan lengkap jarum minit.



Waktu tamat

Aktiviti itu tamat pada **pukul 3:00**.



CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

- 1 Gotong-royong bermula pada pukul 9:30 pagi. Nyatakan waktu itu dalam perkataan.



Permainan catur bermula pada pukul 4:00 petang. Apabila tamat bermain, jarum minit tunjuk angka 8. Pukul berapakah itu?



Nani masuk pertandingan mewarna selama 1 jam. Berapa minitkah itu?

- 4 Satu kumpulan murid Tahun 2 melawat Mega Aquaria. Mereka masuk pada pukul tiga suku petang. Tulis waktu itu dalam angka.





Roda Masa

Alat/Bahan

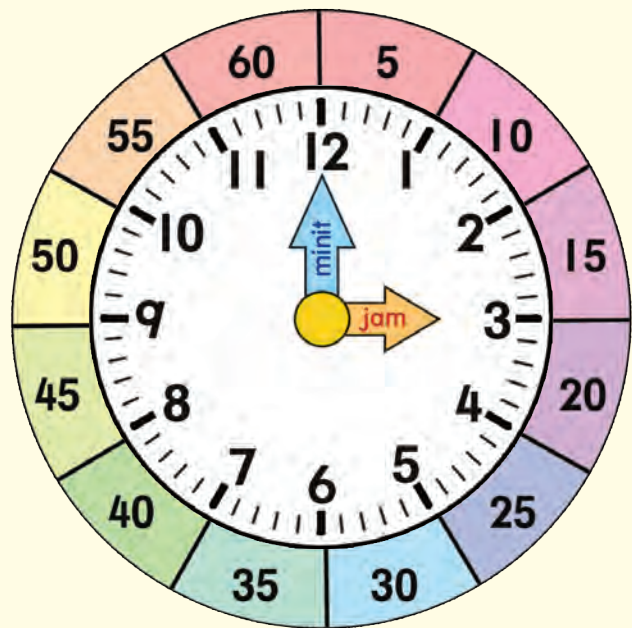
Kad muka jam, kertas A4 dan pensel warna.

Peserta

2 atau 3 orang murid satu kumpulan.

Cara

Gunakan kad muka jam untuk aktiviti seperti contoh.



Kad muka jam

Aktiviti 1

Murid A gerakkan jarum minit.
Murid B sebut berapa minit.

10 minit.



Aktiviti 2

Murid B tunjukkan waktu.
Murid A sebut waktu.

Pukul dua lima minit.



Aktiviti 3

Murid A sebut waktu.
Murid B gerakkan jarum jam.
Murid C gerakkan jarum minit.

Aktiviti 4

Murid A tunjuk waktu.
Murid B tulis dalam angka.
Murid C tulis dalam perkataan.

PANJANG, JISIM DAN ISI PADU CECAIR



Tinggi Akil ialah 100 sentimeter.

Jisim buku teks ini 300 gram.

Isi padu air ini 400 mililiter.

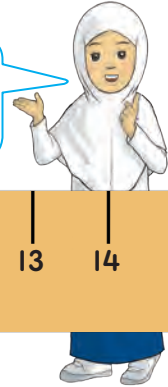
- Bincang dengan murid tentang panjang, jisim dan isi padu cecair dalam kehidupan harian seperti panjang kain untuk membuat baju, jisim badan dan isi padu air yang diminum dalam sehari.



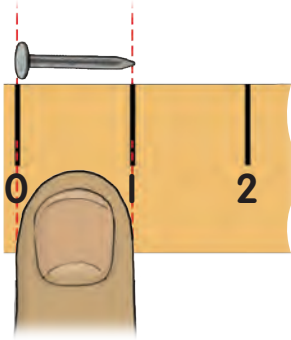
KENALI UNIT SENTIMETER DAN METER



Ini pembaris 15 sentimeter. Setiap senggatan ialah 1 sentimeter.

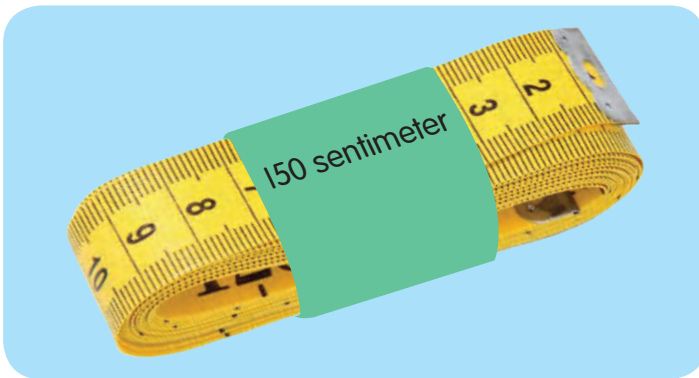


1 sentimeter



Panjang sebatang paku dan lebar jari ialah 1 sentimeter.

Simbol bagi sentimeter ialah cm.



Panjang pita ukur ialah .

- Minta murid melihat senggatan pada pembaris. Bimbing murid mengenal pasti panjang serta penggunaan simbol cm dalam kehidupan harian.
- Tegaskan unit cm digunakan untuk mengukur objek yang pendek dengan betul. Perkenalkan istilah berkaitan panjang seperti tinggi, rendah, lebar, pendek dan sebagainya.

4 a

Ini pembaris 1 meter. Panjangnya sama dengan 100 sentimeter.



1 sentimeter



Simbol meter ialah m.



b

1 meter ditulis 1 m.



c

Panjang pita ukur ialah .



CUBA JAWAB

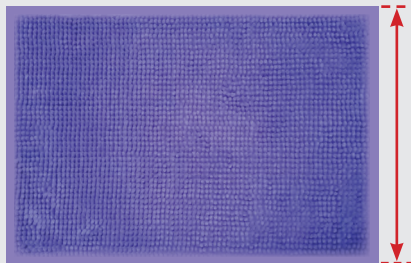
1 Nyatakan unit ukuran yang sesuai, cm atau m.

a



8

b



25

c



5

2 Tulis simbol bagi unit ukuran di bawah.

a

2 sentimeter

b

57 sentimeter

c

3 meter

d

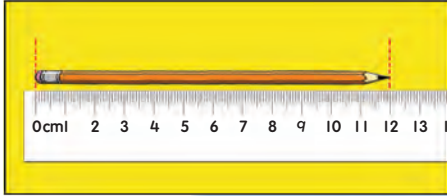
40 meter

- Bincangkan penggunaan unit m dalam kehidupan harian yang melibatkan tinggi, lebar, jarak dan sebagainya.
- Tegaskan unit m digunakan untuk ukuran objek yang lebih panjang. Jalankan simulasi melihat senggatan pada pita ukur.

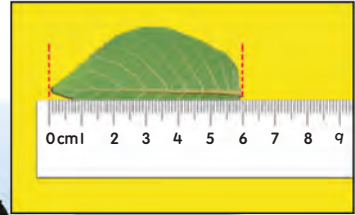




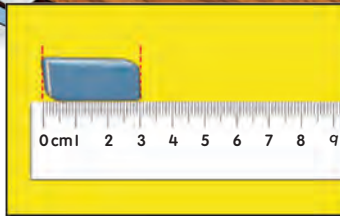
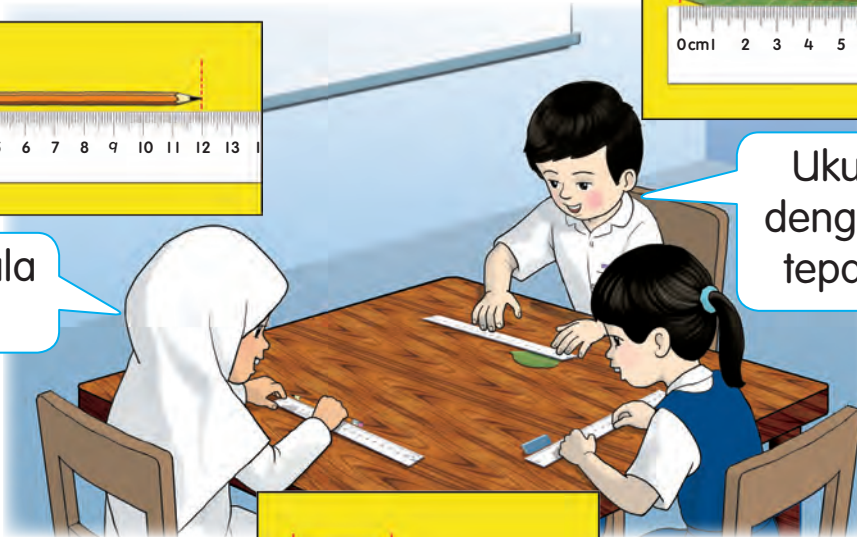
UKUR PANJANG OBJEK DAN LUKIS GARIS LURUS



Mesti mula dari 0.



Ukur dengan tepat.



Imbas saya



Objek	Pensel	Pemadam	Daun
Panjang	12 cm	<input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm

2

a



b



c



Manakah cara mengukur yang betul? Bincangkan.

- Bimbing murid menjalankan aktiviti mengukur objek di sekeliling menggunakan pembaris atau pita ukur. Tegaskan ukuran panjang dalam unit cm atau m tidak melibatkan titik perpuluhan.
- Minta murid merekodkan panjang objek. Contohnya mengukur ketinggian pokok dalam tempoh seminggu apabila benih mula bercambah.
- Layari <http://www.mathworksheets4kids.com/length/object-ruler-cml.pdf>

3 a



Lebar pintu kelas ialah 128 cm.

b



Panjang lukisan ialah 2 m.

c



Panjang bingkai ialah m.

Cuba ukur objek lain pula.



- Bimbing murid mengukur panjang dan menandakan jarak objek di sekitar sekolah dalam cm dan m.
- Jalankan aktiviti murid secara berkumpulan dan minta ketua kumpulan mencatatkan dapatan kumpulannya.

4 a

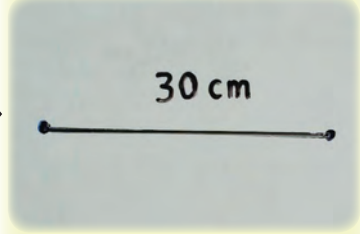
Saya lukis garis lurus 30 cm.



Tandakan titik pada 0 dan 30.



Sambung dua titik itu dengan pembaris.



Tulis 30 cm.

b

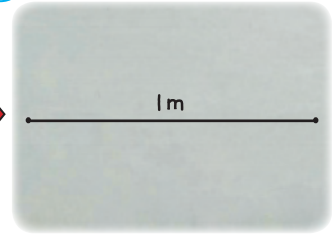
Kami lukis garis lurus 1 m.



Tandakan titik pada 0 dan 100.



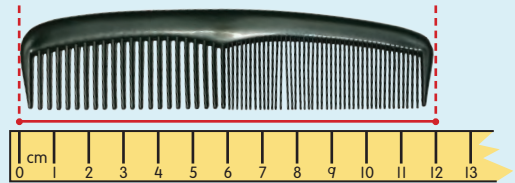
Sambung dua titik itu dengan pembaris.



Tulis 1 m.



Lukis panjang sebatang sikat sebagai garis lurus di atas kertas. Ukur panjangnya.



CUBA JAWAB

1 Nyatakan panjang sebatang pen.



2 Lukis garis lurus:
a 9 cm. b 2 m.



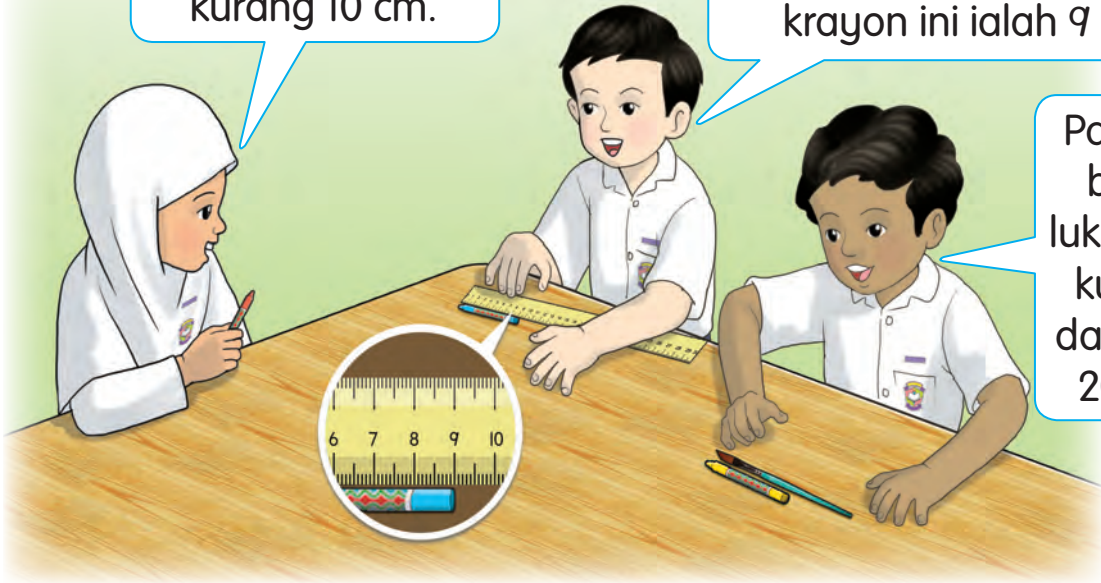
ANGGAR PANJANG OBJEK

1

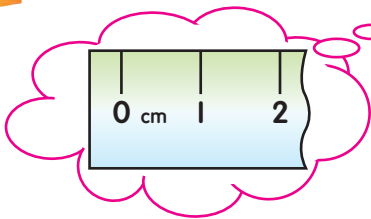
Panjang sebatang krayon lebih kurang 10 cm.

Anggaran Aini hampir tepat. Panjang sebenar sebatang krayon ini ialah 9 cm.

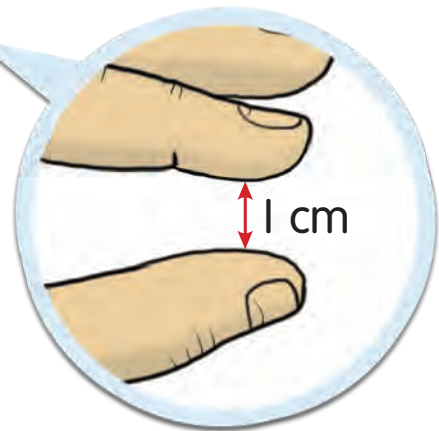
Panjang berus lukisan ini kurang daripada 20 cm.



2



Cuba tunjukkan 1 cm dengan cara ini.



Sebut objek lain yang panjangnya kurang daripada 15 cm.

- Jalankan aktiviti menganggar panjang objek lain secara berkumpulan.
- Bimbing murid menganggar panjang objek dan mengukur panjang sebenarnya. Bincangkan perbezaan ukuran.



TEROKA RIA

Cara

1 Ukur panjang sebatang pensel.



3 Ukur panjang sebenar buku tulis.



2 Gunakan panjang pensel untuk anggarkan panjang buku tulis.



4 Gunakan panjang pensel itu untuk anggarkan panjang objek yang lain.

5 Ukur objek itu. Catatkan panjang sebenar.

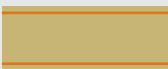
6 Bandingkan kedua-dua panjang.


Objek	Panjang/tinggi anggarkan	Panjang/tinggi sebenar
Panjang buku tulis	<input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm
Tinggi botol air	<input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm
Panjang jam tangan	<input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm



CUBA JAWAB

Anggarkan panjang objek.

a  5 cm

 cm

b  cm

 3 cm

 cm

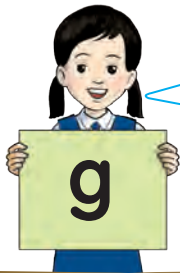
- Bimbing murid menjalankan aktiviti Teroka Ria secara berkumpulan. Minta wakil setiap kumpulan membentangkan hasil kerja kumpulan.
- Jalankan aktiviti menganggar panjang objek dalam meter berpandukan panjang pembaris 1 meter.



KENALI UNIT GRAM DAN KILOGRAM



400 gram ditulis 400 g.
1 kilogram ditulis 1 kg.



Simbol gram ialah g.



Simbol kilogram ialah kg.



a



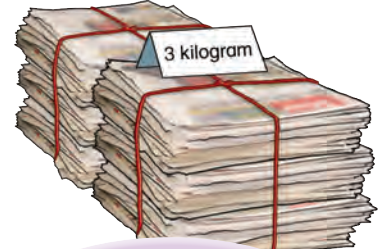
450 gram
ditulis 450 g.

b



120 gram
ditulis .

c



3 kilogram
ditulis .

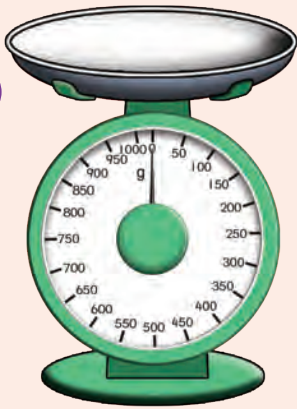


- Bincangkan unit kg dan g yang terdapat dalam risalah atau brosur barang.
- Minta murid menyatakan contoh jisim kg dan g dalam kehidupan harian. Tegaskan simbol g dan kg.



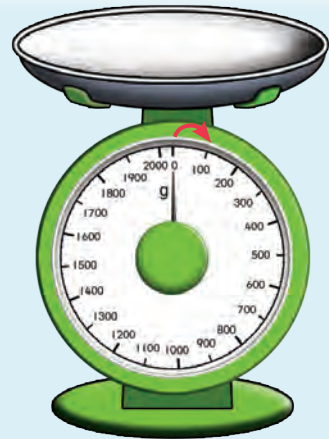
3

a



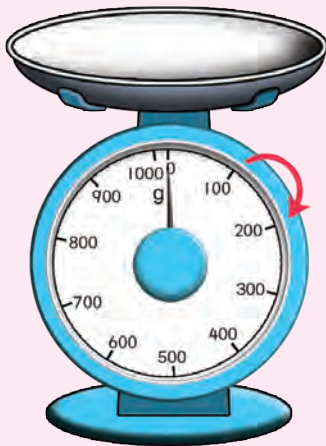
Setiap senggatan 50 g.

b



Setiap senggatan 100 g.

c



Setiap senggatan .

d



Setiap senggatan .



CUBA JAWAB

1 Nyatakan unit jisim yang sesuai, g atau kg.

a



2

b



300

c



60

2 Tulis simbol bagi unit jisim di bawah.

a

100 gram

b

700 gram

c

3 kilogram

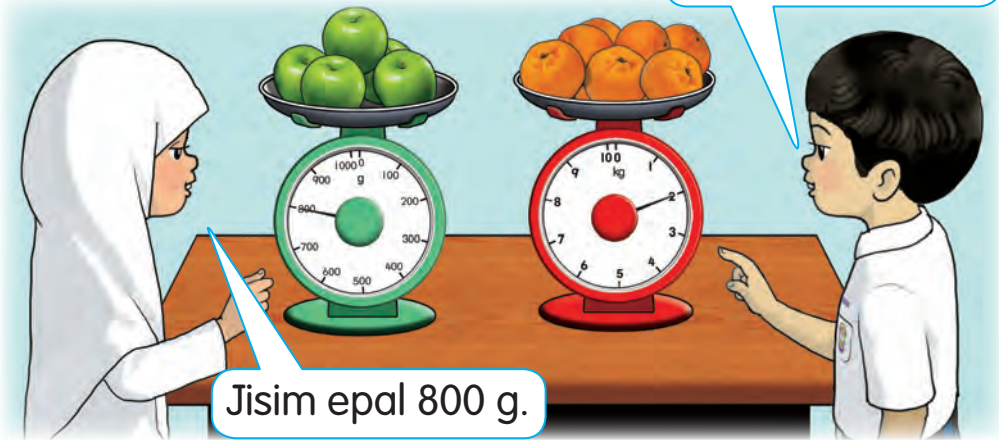


TIMBANG JISIM OBJEK



Sebelum timbang objek, pastikan jarum penimbang tunjuk 0.

Jisim limau 2 kg.



Jisim epal 800 g.



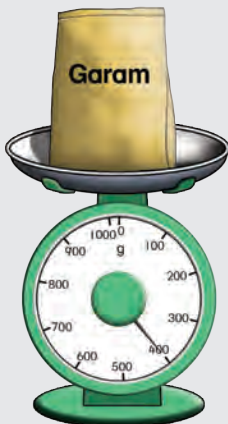
Jisim manakah yang lebih, sepeket biskut atau segulung kapas?



CUBA JAWAB

Sebut jisim objek.

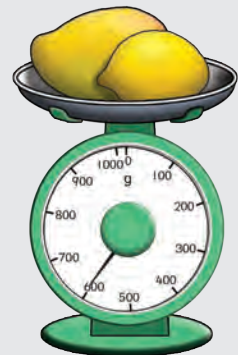
a



b



c



• Tegaskan jisim sesuatu objek tidak bergantung pada saiz objek seperti span dengan batu.



ANGGAR JISIM OBJEK

1

Jisim sebiji ciku ini 60 g.



Saya anggarkan jisim 2 biji ciku lebih kurang 110 g.



Anggaran itu hampir tepat. Jisim sebenar ialah 120 g.

2



Jisim plastisin yang akan dibuat model gajah ialah 300 g.



Anggarkan jisim model gajah ini.



Jisim model gajah ialah 200 g.



TEROKA RIA

Cara

1 Timbang sebiji guli besar.



2 Anggarkan jisim sebiji guli kecil.



3 Timbang jisim sebenar sebiji guli kecil.



4 Gunakan jisim sebiji guli besar untuk anggarkan jisim objek yang lain.

5 Timbang objek itu. Catatkan jisim sebenar.

6 Bandingkan kedua-dua jisim.

Objek	Jisim anggaran	Jisim sebenar
Guli kecil	<input type="text"/> g	<input type="text"/> g
Tin aluminium	<input type="text"/> g	<input type="text"/> g
Majalah	<input type="text"/> g	<input type="text"/> g



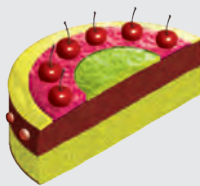
CUBA JAWAB

Anggarkan jisim objek.

a



240 g



g

b



10 kg



kg

NOTA GURU

- Bimbing murid menganggar jisim objek dan menimbang jisim sebenar secara berkumpulan.
- Tegaskan pemilihan alat penimbang yang sesuai untuk aktiviti menganggar jisim dan menimbang jisim sebenar dalam g dan kg.
- Bincang dengan murid tentang kepentingan menganggar jisim objek dalam kehidupan.

6.2.2
6.2.3



KENALI UNIT MILILITER DAN LITER



Isi padu susu ini 1 liter.

Isi padu jus oren ini 350 mililiter.

350 mililiter ditulis 350 ml.
1 liter ditulis 1 l.

Simbol bagi mililiter ialah ml.



Simbol bagi liter ialah l.



Tulis lima belas liter.



Sebut isi padu cecair dalam ml atau l.

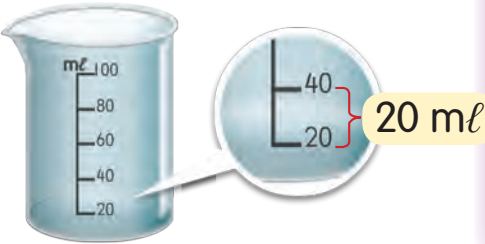


- Bincangkan isi padu cecair dalam unit mililiter dan liter dalam kehidupan harian. Minta murid lihat saiz bekas dengan isi padunya.
- Tegaskan penulisan simbol l dan ml yang betul.

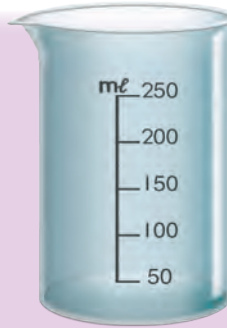
2 a



Ini bikar 100 ml.
Setiap senggatan
ialah 20 ml.



b



Ini bikar
250 ml.

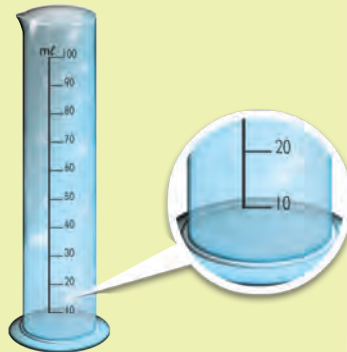


Setiap senggatan
 ml.

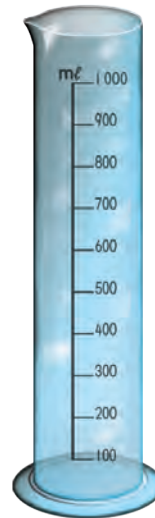
c



Ini silinder penyukat
100 ml. Setiap senggatan
ialah 10 ml.



d



Ini silinder
penyukat 1 l.
Setiap
senggatan
 ml.



CUBA JAWAB

1 Nyatakan unit isi padu yang sesuai, ml atau l.



150



10

2 Tulis simbol bagi unit isi padu di bawah.

- a 200 mililiter
- b 600 mililiter
- c 4 liter
- d 9 liter

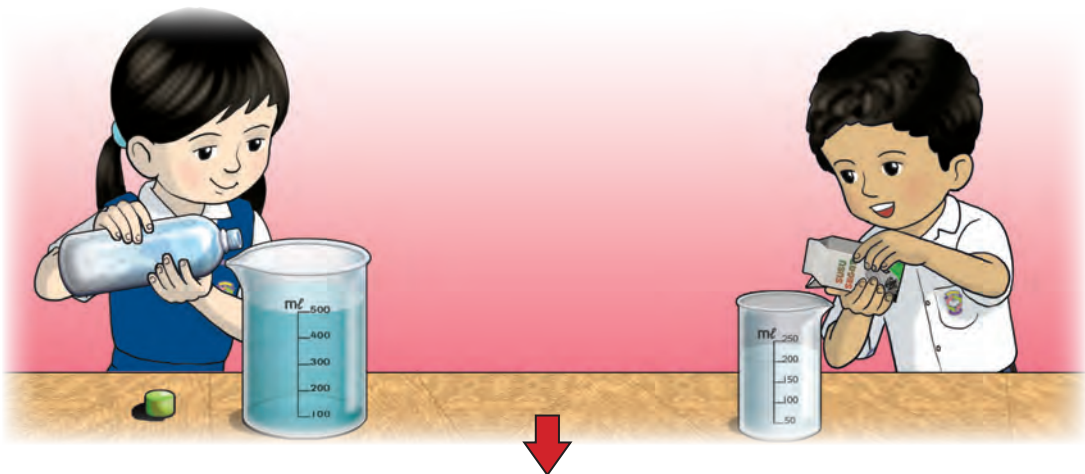


SUKAT ISI PADU CECAIR

1

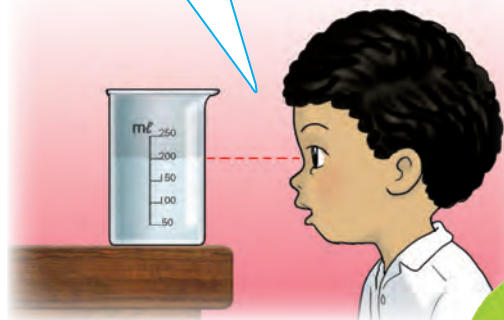
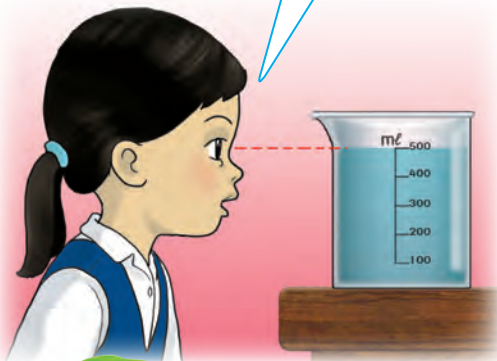


2



Isi padu air 500 ml.

Lihat isi padu cecair pada aras mata. Isi padu susu 200 ml.

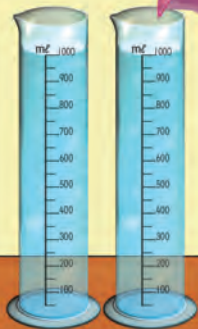


- Bimbing murid mengukur isi padu cecair menggunakan alat penyukat yang sesuai. Terapkan nilai murni seperti berhati-hati ketika mengambil dos ubat cecair supaya tidak diambil berlebihan.
- Tegaskan bacaan isi padu yang disukat mesti dilihat pada aras mata.

3



Saya sukut
1 l cecair.



Saya sukut
2 l cecair.



2 liter susu diisi ke dalam
2 bekas seperti gambar.
Berapakah isi padu susu
di dalam setiap bekas?



2 l



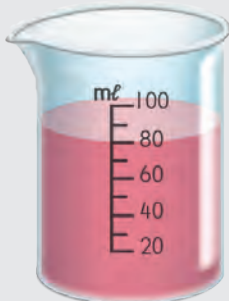
1 l



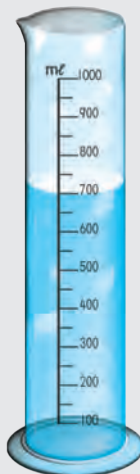
CUBA JAWAB

Berapakah isi padu cecair di dalam bekas?

a



b



c



- Bimbing murid menyukat isi padu cecair menggunakan pelbagai jenis alat penyukat.
- Tegaskan pemilihan alat penyukat yang sesuai untuk menyukat isi padu yang dikehendaki. Contohnya bikar 100 ml untuk menyukat isi padu cecair dalam lingkungan 20 ml hingga 100 ml.



ANGGAR ISI PADU CECAIR

1

Isi padu air ini mungkin 500 ml.

Saya anggarkan kurang daripada 700 ml.

Anggaran kita hampir tepat.

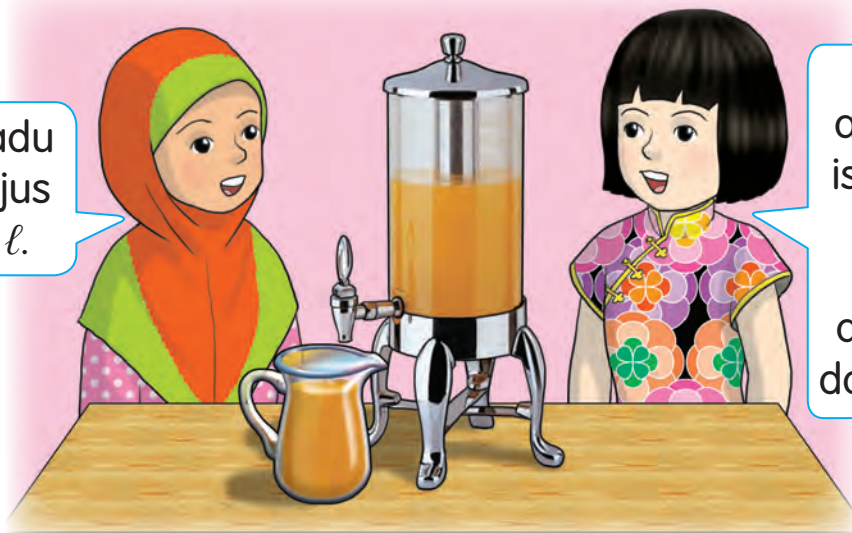
Betul, Ikram. Isi padunya 600 ml.



2

Isi padu 1 jag jus ini 1 l.

Saya anggarkan isi padu jus di dalam bekas air ini lebih daripada 1 l.



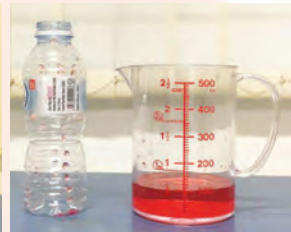
- Bimbing murid menganggar isi padu cecair dalam ml dan l di dalam bekas yang berlainan.
- Minta murid membuat kesimpulan seperti lebih atau kurang.
- Layari <http://www.mathworksheets4kids.com/capacity/jug-1liter-1.pdf>
- Layari <http://www.mathworksheets4kids.com/capacity/more-less-metricl.pdf>



TEROKA RIA

Cara

- 1 Sediakan air seperti gambar.
- 2 Anggarkan isi padu air merah. Catatkan.
- 3 Sukat isi padu sebenar air merah. Catatkan.



- 4 Ulang langkah 2 dan 3 untuk air hijau.
- 5 Bandingkan kedua-dua isi padu.



Cecair	Isi padu anggaran	Isi padu sebenar
Air merah	<input type="text"/> ml	<input type="text"/> ml
Air hijau	<input type="text"/> ml	<input type="text"/> ml



CUBA JAWAB

Anggarkan isi padu cecair.

a



400 ml



ml

b



l



5 l



SELESAIKAN



1 Sarina guna 8 cm benang merah. Dia juga guna 10 cm benang biru. Nyatakan benang yang lebih panjang.

Cara



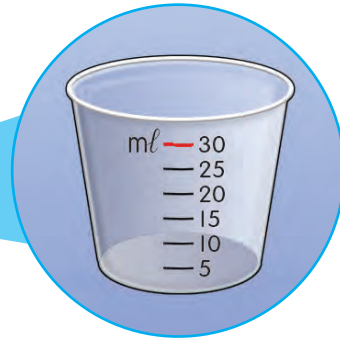
10 cm lebih panjang daripada 8 cm.

Benang biru lebih panjang.



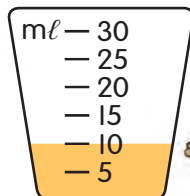
Ambil 10 mililiter
sekali setiap hari.

Baiklah, encik.

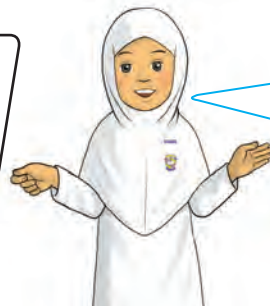


Tandakan isi padu ubat yang akan diambil.
Nyatakan isi padunya.

Cara



10 ml



Saya tanda
isi padu ubat.

Isi padu ubat ialah 10 ml.

- Gunakan kaedah simulasi atau membina model untuk menyelesaikan masalah.

6.4.1

3

Harga Tiket Kereta Kabel

Dewasa	RM20
Kanak-kanak	RM15
Kanak-kanak (tinggi kurang 90 cm)	Percuma



Tinggi Kamal ialah 1 m. Adiknya tidak dikenakan bayaran. Anggarkan tinggi adiknya.

Cara

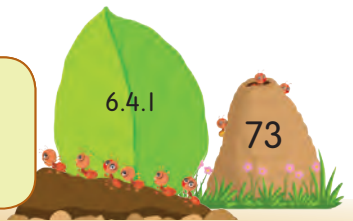
Adik Kamal tidak kena bayar. Jadi, tinggi adik Kamal mesti kurang daripada 90 cm.

Tandakan tinggi anggaran adik Kamal.

Tinggi adiknya lebih kurang 80 cm.



- Bimbing murid mencari maklumat seperti apa yang diberi dan apa yang dicari.
- Tegaskan 100 cm sama dengan 1 m.





CUBA JAWAB

Imbas saya



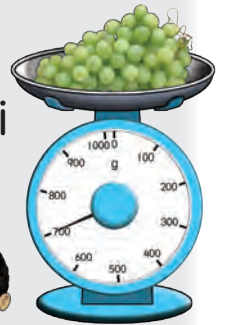
Selesaikan masalah.

- Ibu gunakan ukuran objek seperti dalam jadual.

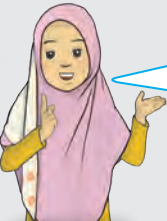
Objek	Dawai	Pita berwarna	Reben
Panjang	5 cm	18 cm	30 cm

Lukis garis lurus bagi setiap panjang objek itu.

- Gambar menunjukkan jisim anggur yang dibeli oleh bapa Erma. Nyatakan jisim anggur itu.



- Nori: Saya hendak minum 350 ml jus epal.



Nori

- Gobi: Saya pula hendak sediakan 2 l jus epal.



Gobi

Tentukan bekas yang akan digunakan oleh mereka.

a



b



c



d



- Tinggi lori ialah 3 m. Bolehkah lori itu melalui terowong seperti gambar di sebelah? Berikan sebab.



NOTA GURU

- Selesaikan masalah yang diberikan dengan cara yang sesuai.
- Banyakkan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

6.4.1

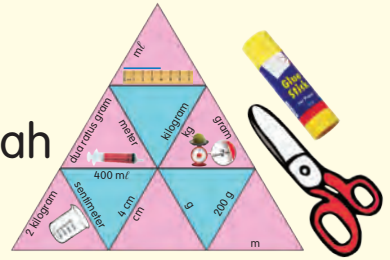
75



Cantum Saya

Alat/Bahan

Gam, gunting, gambar rajah segi tiga dan kertas A4.

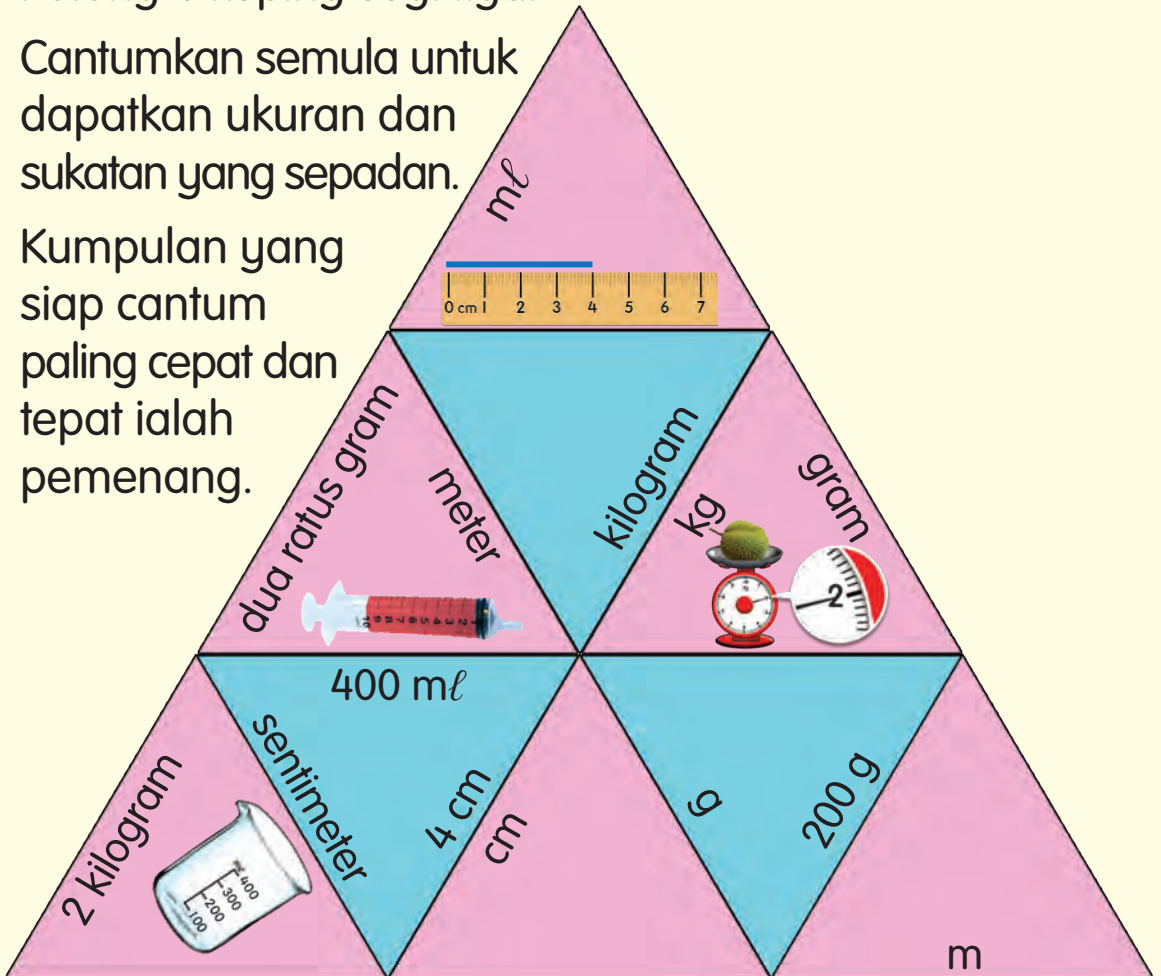


Peserta

2 orang murid satu kumpulan.

Cara

- 1 Gunakan salinan gambar rajah segi tiga di bawah.
- 2 Potong 9 keping segi tiga.
- 3 Cantumkan semula untuk dapatkan ukuran dan sukatan yang sepadan.
- 4 Kumpulan yang siap cantum paling cepat dan tepat ialah pemenang.



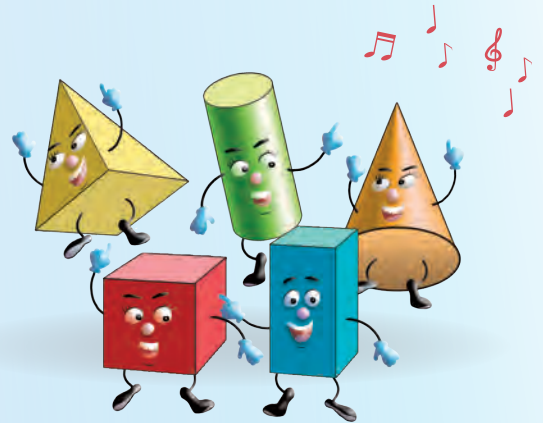
- Sediakan bahan-bahan yang mencukupi untuk aktiviti kumpulan.
- Buat salinan gambar rajah segi tiga.



BENTUK

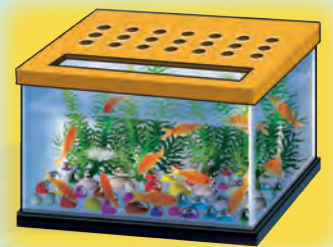
Boria Bentuk

Marilah kawan kita belajar
Bentuk tiga dimensi diperihalkan
Kubus, kuboid, kon dan piramid
Silinder juga perlu dihuraikan



Dua belas sisi sama panjangnya
Enam permukaan sama besarnya
Sebiji dadu itu contohnya
Itulah kubus diberi nama

Kuboidlah pula lain sifatnya
Enam permukaan besar tak sama
Ada segi empat tepat dan segi empat sama
Sisinya ada dua belas juga



Imbas
saya

- Nyanyikan lagu mengikut irama "Boria". Sambil menyanyi murid menunjukkan bentuk 3D menggunakan objek sebenar.
- Guru digalakkan menambah lirik bagi bentuk 3D yang lain.



KENAL PASTI BENTUK 3D



Ada 6 permukaan rata.
Semuanya sama besar.
Ada 8 bucu. Ada 12 sisi.
Dadu ini bentuk kubus.

Isnin

10/9/2018

Ada 8 bucu. Ada 12 sisi
juga. 6 permukaannya segi
empat tepat. Pemadam ini
bentuk kuboid.



Lihat kubus dan kuboid.
Ceritakan ciri yang tidak sama.

Ciri	Objek	Bentuk
<ul style="list-style-type: none"> 6 permukaan rata segi empat sama 8 bucu 12 sisi lurus 		 Kubus
<ul style="list-style-type: none"> 6 permukaan rata segi empat 8 bucu 12 sisi lurus 		 Kuboid

2

- 4 permukaan rata segi tiga
- 1 permukaan rata segi empat sama
- 5 bucu
- 8 sisi lurus

Apakah bentuk ini?

Piramid.



- 1 permukaan rata
- 1 permukaan melengkung
- 1 bucu

Ada 1 permukaan melengkung. 2 permukaan rata. Ini silinder.



CUBA JAWAB

Namakan bentuk 3D bagi ciri ini.

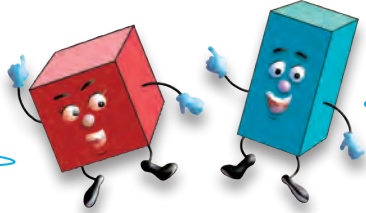
a 1 bucu > 1 permukaan rata > 1 permukaan melengkung

b 2 permukaan rata segi empat sama > 8 bucu > 4 permukaan rata segi empat tepat



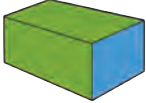


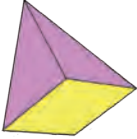


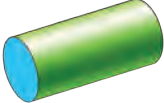







KENAL PASTI BENTUK ASAS

Permukaan saya ada 6 segi empat sama.



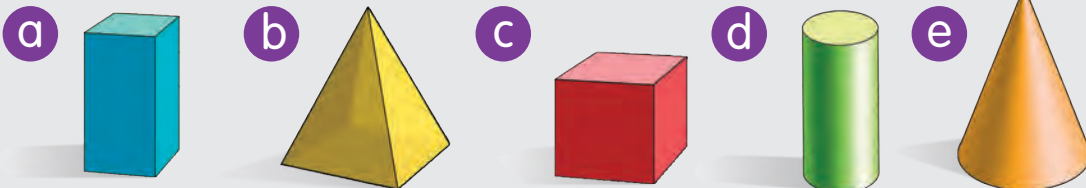
Permukaan saya ada 2 segi empat sama dan 4 segi empat tepat.

Bentuk 3D	Nama	Bentuk asas	Bilangan
	Kubus		6
	Kuboid		4
			2
	Piramid		4
			1
	Silinder		1
			2
	Kon		1
			1



CUBA JAWAB

Nyatakan bentuk asas bagi bentuk 3D.



- Jalankan simulasi bentuk 3D dan minta murid menamakan bentuk asasnya. Nyatakan bentuk asas kon ialah bulatan dan sektor.
- Lakukan aktiviti berkumpulan membuat pelbagai corak menggunakan bentuk asas dan minta murid bercerita tentangnya.



KENALI BENTANGAN BENTUK 3D

1



Buka kotak itu. Apakah yang kamu dapat?

Ini bentangan kubus.



Saya dapat 6 segi empat sama.



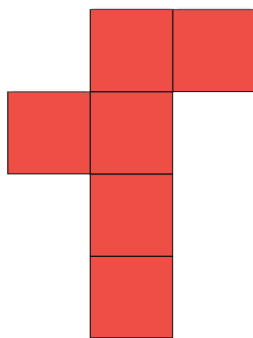
Saya pula dapat 6 segi empat tepat.

Oh, ini bentangan kuboid.

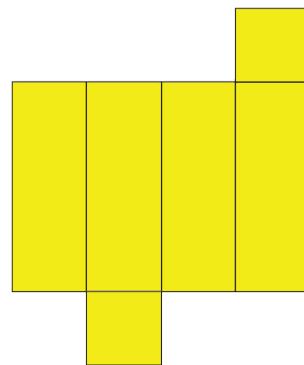
2



Ini juga bentangan kubus.



Bentangan kuboid ini ada 4 segi empat tepat. 2 lagi segi empat sama.



Ceritakan bentangan kubus dan kuboid yang lain.

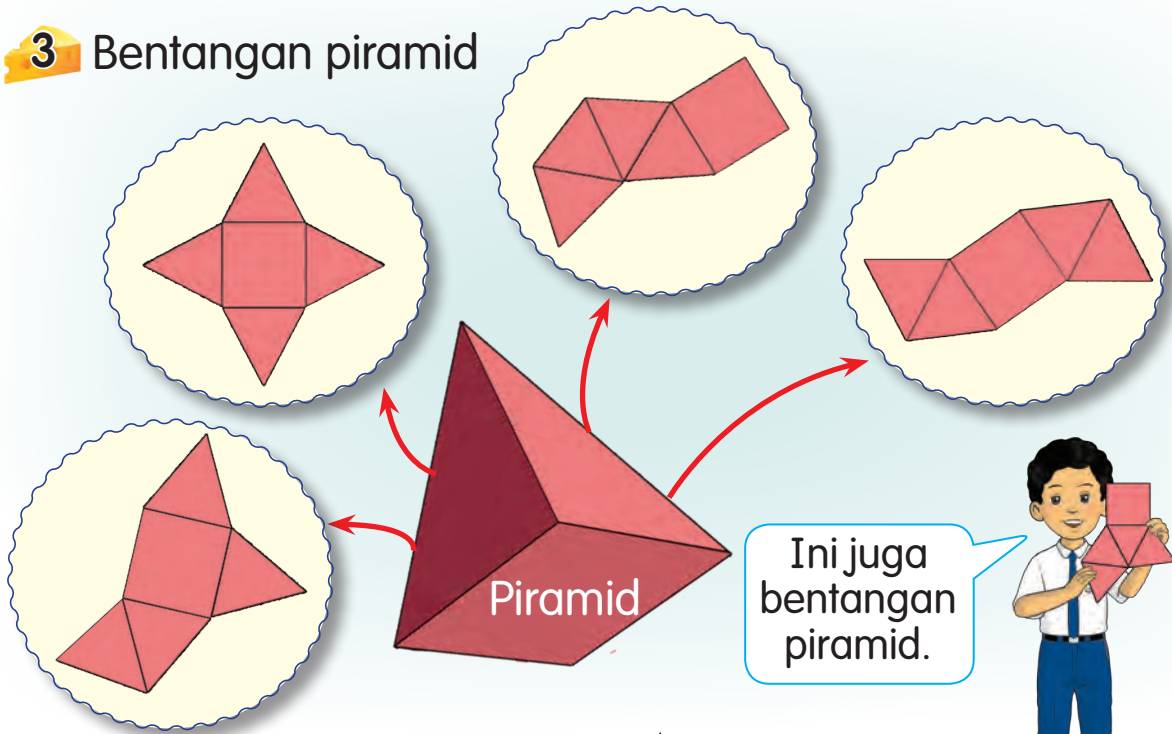


- Jelaskan bentangan ialah bentuk rata yang diperoleh dengan membuka lipatan permukaan bentuk 3D. Lakukan simulasi dan kaitkannya dengan bentuk asas untuk mengukuhkan pemahaman murid.
- Sediakan pelbagai bentangan kubus dan kuboid. Minta murid bercerita tentangnya.

7.1.3

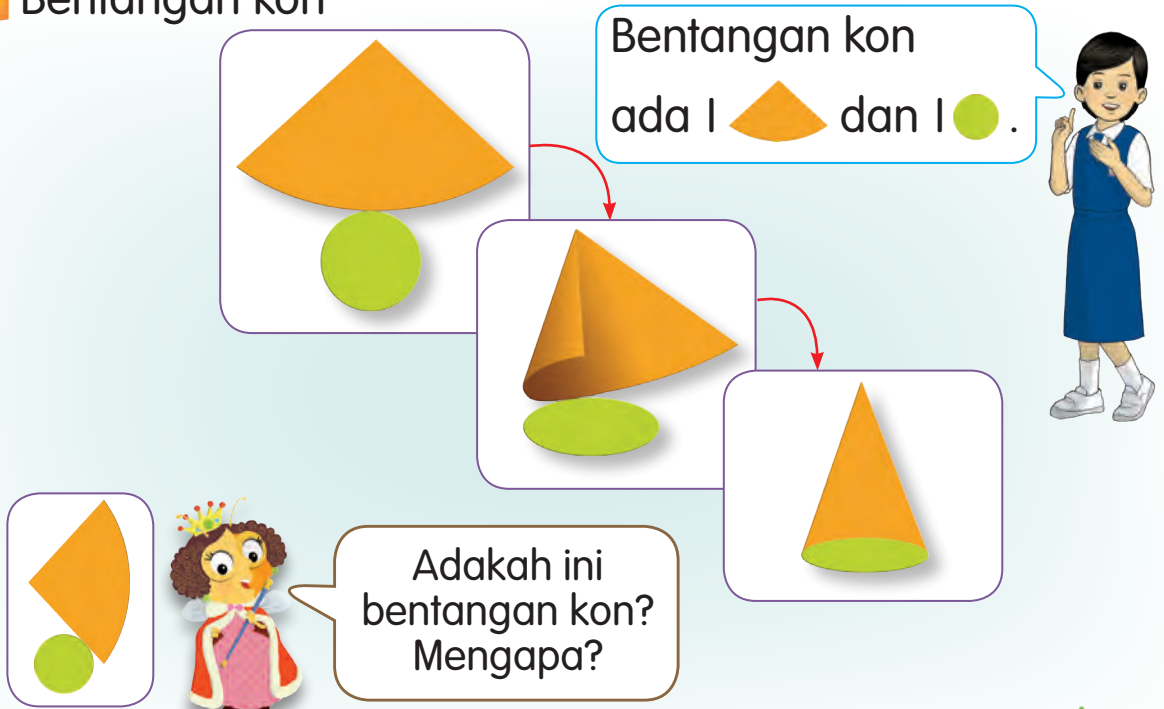
81

3 Bentangan piramid

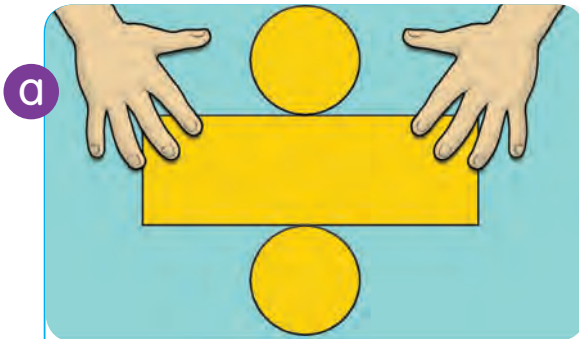


Bentangan piramid ada 4  dan 1 .

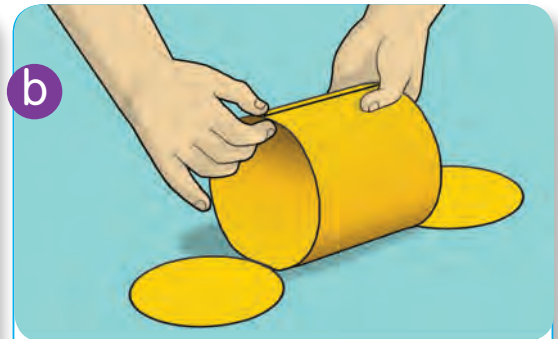
4 Bentangan kon



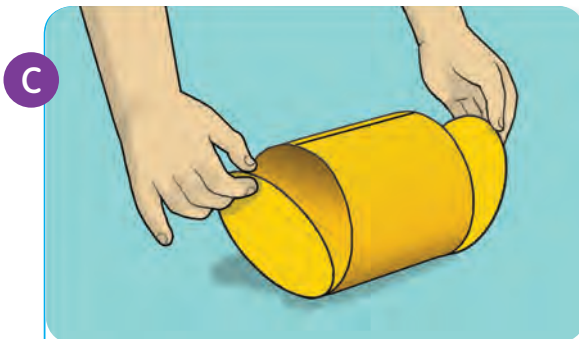
5 Bentangan silinder



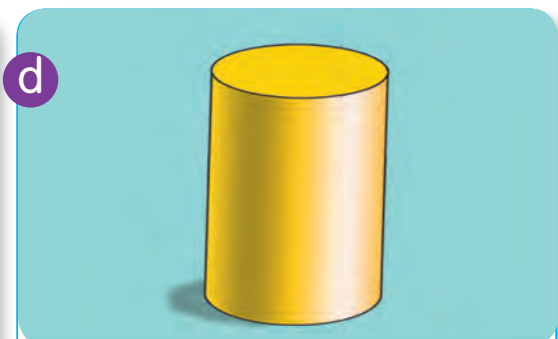
Ada 1 segi empat tepat dan 2 bulatan.



Cantumkan segi empat tepat.



Cantumkan 2 bulatan.

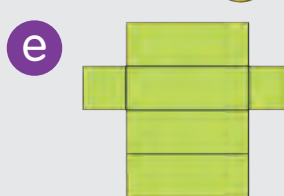
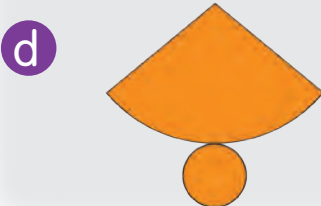
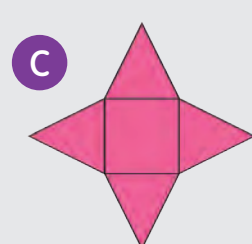
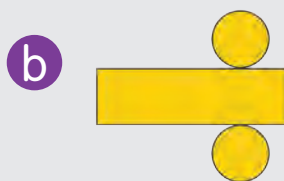
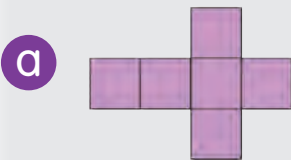


Ini silinder.



CUBA JAWAB

Namakan bentuk 3D bagi bentangan di bawah.





KENAL PASTI BENTUK 2D







Permukaan bingkai gambar ini ada 4 bucu. Semua sisi sama panjang.

Itu segi empat sama.

Permukaan buku ini bukan segi empat sama.

- Minta murid bercerita tentang bentuk permukaan objek lain atau corak 2D yang terdapat dalam gambar berdasarkan huraian ciri-cirinya.
- Tegaskan bentuk-bentuk 2D banyak terdapat pada permukaan objek 3D dalam kehidupan.

2

Ciri			Bentuk	Nama bentuk
Bilangan sisi lurus	Bilangan sisi melengkung	Bilangan bucu		
4	0	4		
	0	4		Segi empat tepat
3		3		
0	1			Bulatan

Cuba lengkapkan jadual di atas.



CUBA JAWAB

Apakah bentuk 2D bagi ciri yang diberikan?

a

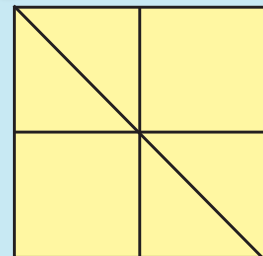
3 bucu

b

Tidak ada bucu

3 sisi lurus

Tidak ada sisi lurus



Ada berapa segi empat dan segi tiga dalam gambar rajah di atas?



BA 143

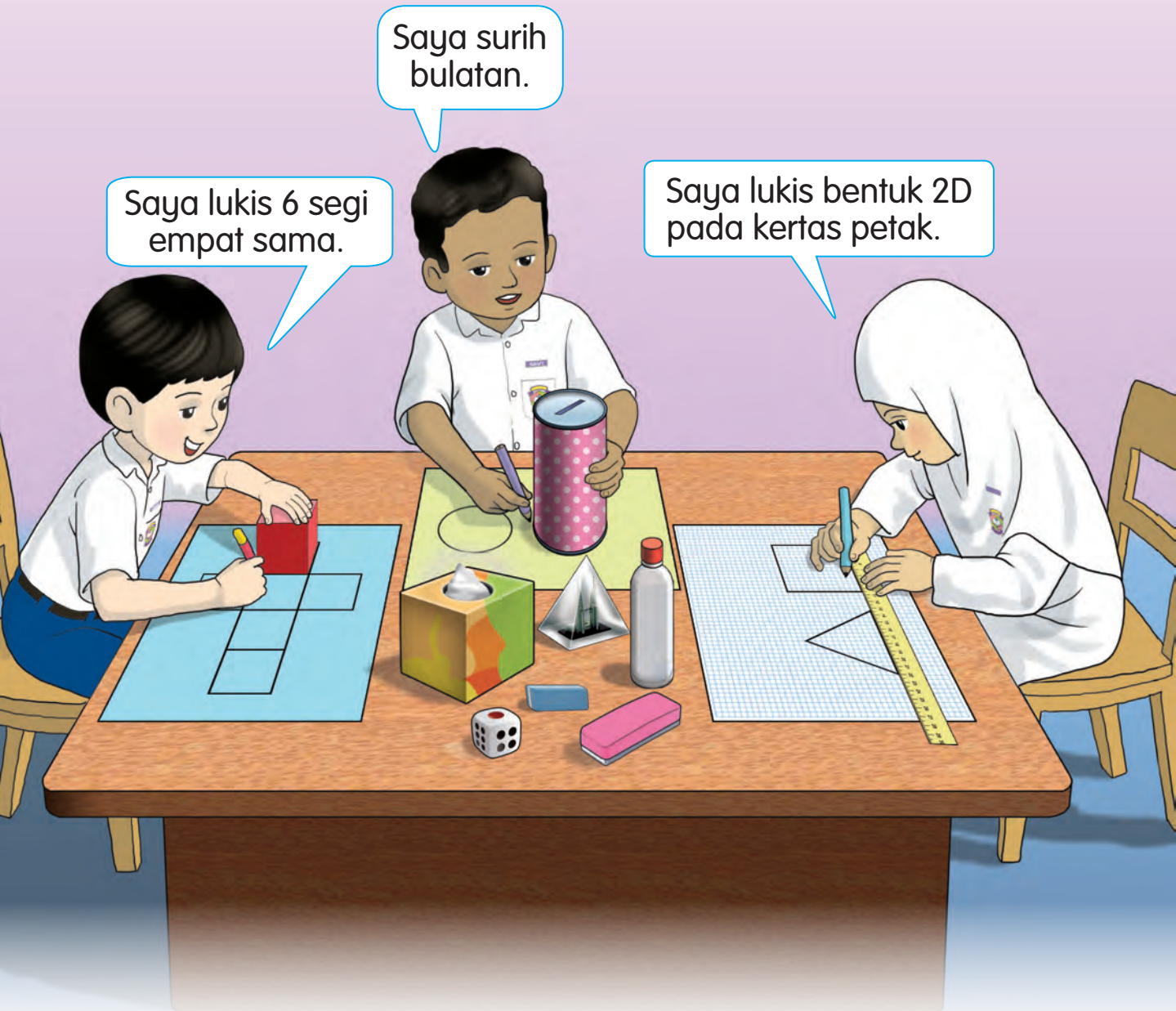
- Guru membuat rumusan berkaitan dengan ciri-ciri bentuk 2D berdasarkan permukaan bentuk 3D objek sebenar.
- Gunakan pelbagai corak 2D untuk murid mengenal pasti bentuk 2D. Contohnya corak pada mural, kertas pembalut hadiah dan karpet.

7.2.1

85



LUKIS BENTUK 2D



Saya surih bulatan.

Saya lukis 6 segi empat sama.

Saya lukis bentuk 2D pada kertas petak.



Apakah bentuk 3D yang boleh kita surih untuk dapat segi tiga? Ceritakan.

- Bimbing murid menyurih permukaan bentuk 3D dengan betul di atas kertas. Minta murid menyatakan bentuk 2D yang diperolehi.



TEROKA RIA

Alat/Bahan

Perisian *Microsoft Word*.

Peserta

2 orang murid
satu kumpulan.

Cara

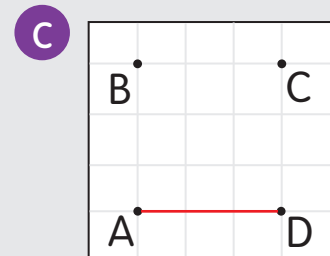
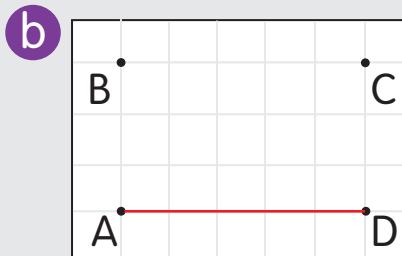
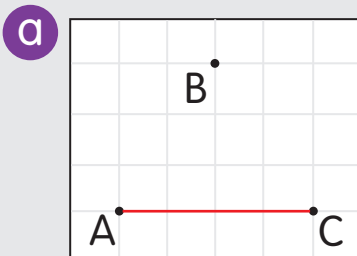
- 1 Lancarkan *Microsoft Word*.
- 2 Klik *Insert* dan *Shapes*.
Pilih bentuk pada *Basic Shapes* dan klik.
- 3 Lukis bentuk segi empat tepat.
- 4 Klik pada bentuk. Klik *Format* dan *Shape Fill*.
Pilih warna dan klik.
- 5 Taip nama bentuk.
- 6 Ulang langkah 2 hingga 5 untuk bentuk 2D yang lain.

Imbas saya



CUBA JAWAB

Sambungkan titik ikut turutan huruf. Gunakan pembaris. Namakan bentuk itu.



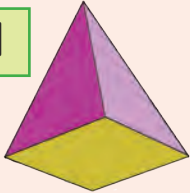


SELESAIKAN

- 1 Sarjit guna satu bahan terpakai untuk buat tabung. Dia tampal kertas warna pada 6 permukaan rata yang sama besar. Apakah nama bentuk tabung itu?

Cara Teka dan uji.

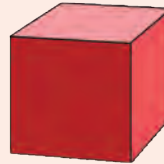
Uji 1



Piramid ada 5 permukaan rata.

Salah

Uji 2



Kubus ada 6 permukaan rata yang sama besar.

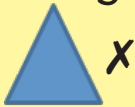
Betul

Nama bentuk tabung itu ialah **kubus**.

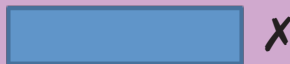
- 2 Liza lukis corak. Dia lukis bentuk 2D yang ada satu sisi melengkung. Apakah nama bentuk itu?

Cara

Segi tiga tidak ada sisi melengkung.



Segi empat tepat tidak ada sisi melengkung.



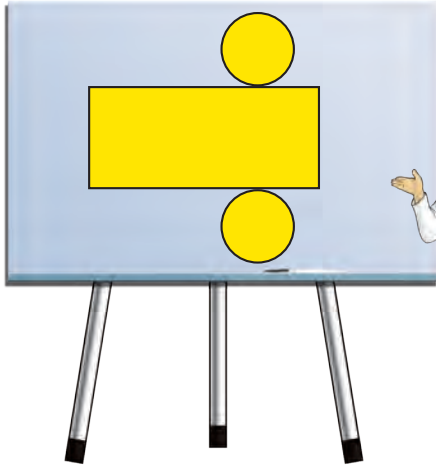
Bulatan ada sisi melengkung.



Nama bentuk itu ialah **bulatan**.

3 Rini buka satu bentuk 3D. Dia dapat 2 bulatan dan 1 segi empat tepat. Apakah bentuk 3D itu?

Cara Lukis rajah.



2 bulatan dan 1 segi empat tepat ialah bentuk asas silinder.

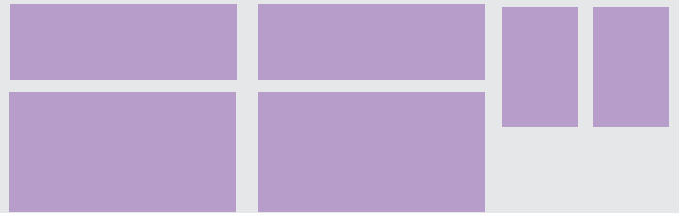
Bentuk 3D itu ialah **silinder**.



CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

1 Gambar di sebelah ialah 6 permukaan yang ada pada satu bentuk 3D. Apakah bentuk 3D itu?



2 Ibu jual jeli dalam bekas. Bekas itu ada 2 permukaan rata. Ada juga 1 permukaan melengkung. Nyatakan bentuk bekas itu.



Tabung Saya

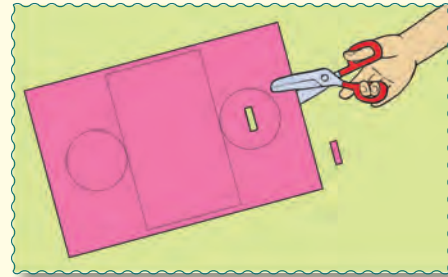
Alat/Bahan Kad bentangan, pelekat corak, gunting, gam dan pita pelekat.

Cara

1 Sediakan bahan.



2 Potong bentangan.



3 Lipat, cantum dan lekatkan bentangan dengan pita pelekat.



4 Tanggalkan pelekat corak.



5 Tampal corak untuk hias tabung.



6 Pamerkan di sudut matematik.





Siapa suka minum susu vanila? Angkat tangan.

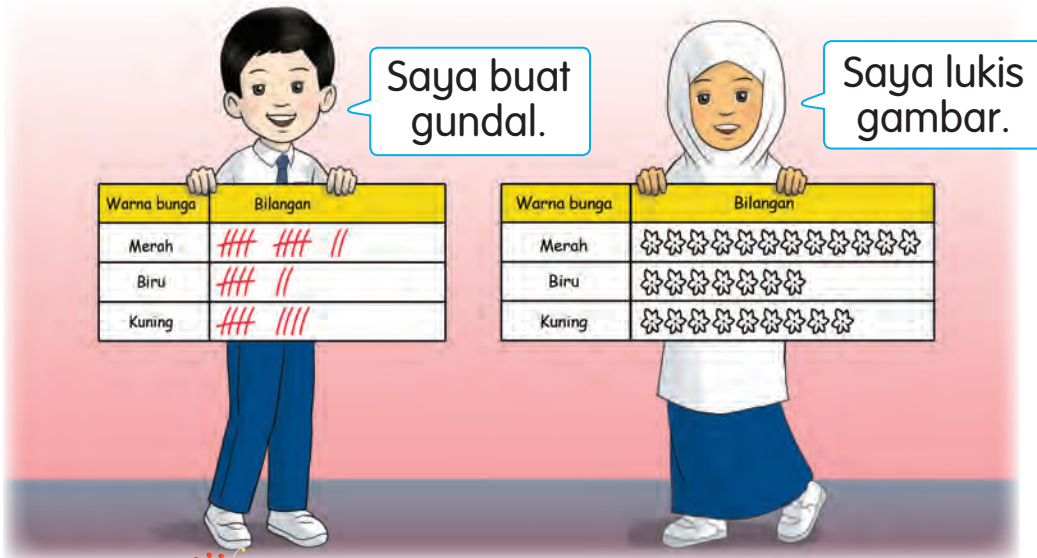
- Lakukan aktiviti soal jawab dengan murid dan jalankan simulasi mengumpul data seperti mengumpul data bilangan murid mengikut bulan kelahiran dan warna kegemaran.



CARA KUMPUL DATA



Kumpul bunga ikut warna.



Kamu suka cara yang mana? Mengapa?

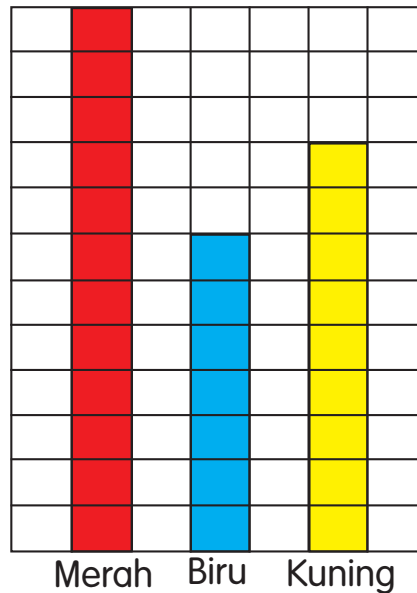
- Jalankan aktiviti simulasi cara-cara mengumpul dan menyusun data.
- Minta murid mengumpul data seperti makanan kegemaran dan sebagainya secara berkumpulan.

3

Cara 1

Warna bunga	Gundal	Bilangan
Merah		12
Biru		7
Kuning		9

Cara 2



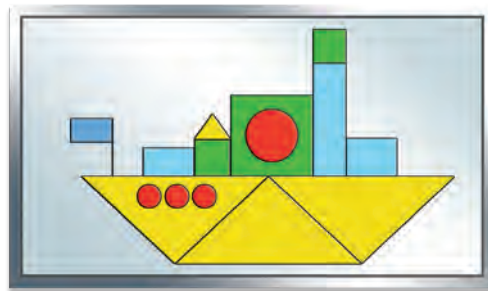
Bilang petak. Kuning ada 9.



Ini cara kami kumpul data warna bunga.



Kumpul data bentuk 2D dalam corak ini.



Imbas saya

CUBA JAWAB

Kumpul data rumah sukan rakan sekelas. Lengkapkan jadual.

Rumah sukan	Gundal	Bilangan
Merah		
Biru		
Hijau		
Kuning		

- Buat perbandingan cara mengumpul data dan minta murid mengenal pasti cara yang paling mudah.
- Lakukan aktiviti di luar kelas yang bersesuaian seperti mengumpul data warna kereta atau jenis kereta.

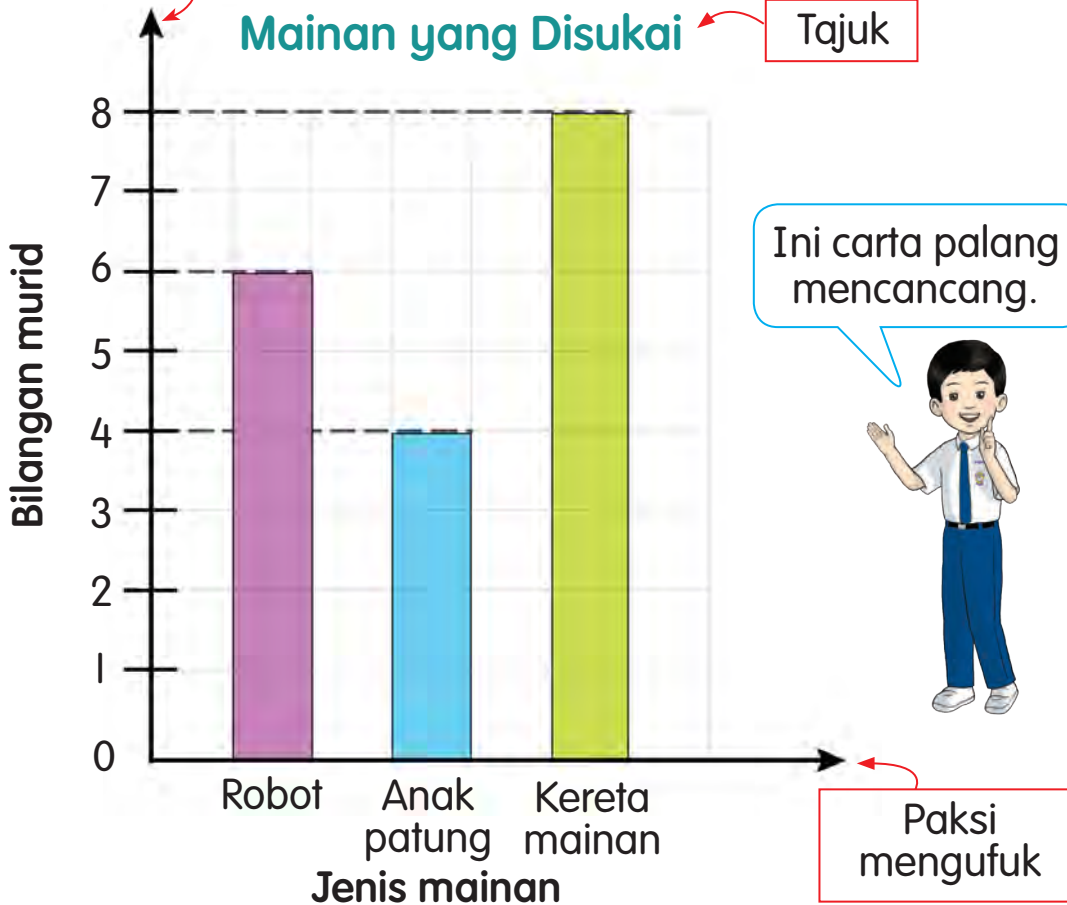


KENALI CARTA PALANG

Ini carta palang mainan yang disukai oleh satu kumpulan murid.

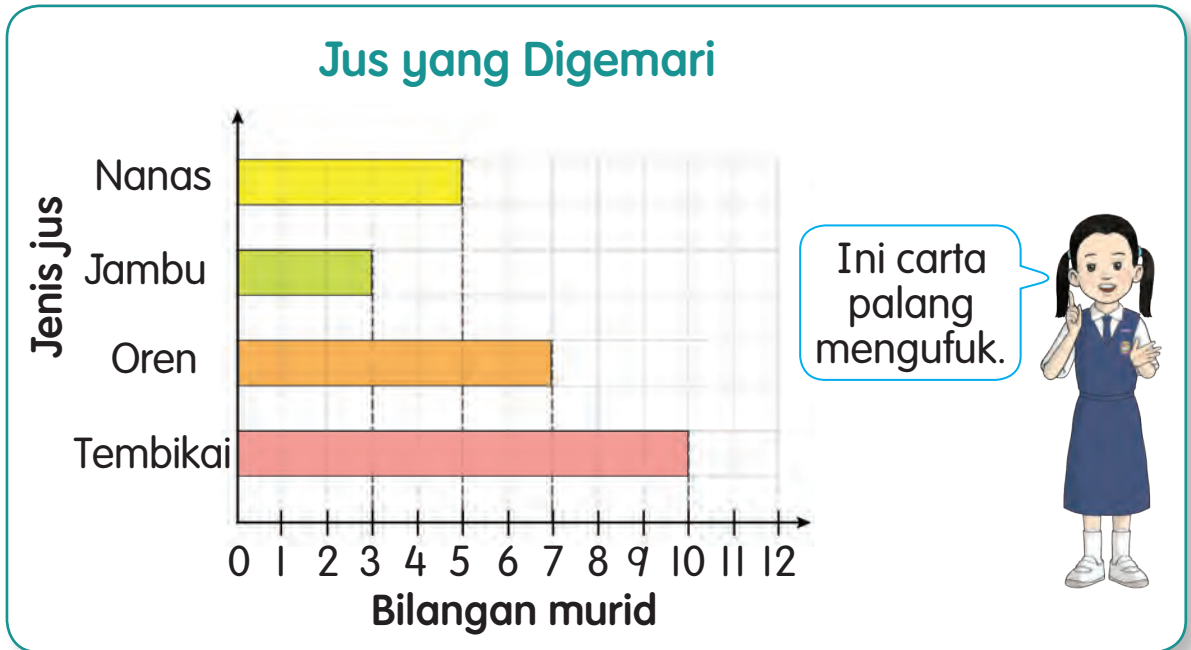


Paksi mencancang



- 6 orang murid suka robot.
- 4 orang murid suka anak patung.
- orang murid suka kereta mainan.
- Mainan yang paling disukai ialah .

2 Carta palang jus yang digemari.



- a Empat jenis jus ialah jus nanas, jus jambu, jus oren dan .
- b Bilangan murid yang gemar jus:
i. nanas 5 ii. jambu 3 iii. oren iv. tembikai
- c Jus yang paling digemari ialah .



TEROKA RIA

Cara

- 1 Lancarkan *Google Chrome*.
- 2 Taip carta palang. Ketik *Enter*.
- 3 Klik *Images*. Pilih carta palang.
- 4 Catat maklumat tentang carta palang itu.



Imbas saya



BA 151-152

- Lakukan aktiviti soal jawab dengan murid supaya mereka dapat memberikan seberapa banyak maklumat. Buat aktiviti ini dalam kumpulan.
- Layari <https://www.mathsisfun.com/data/bar-graphs.html>

8.2.1

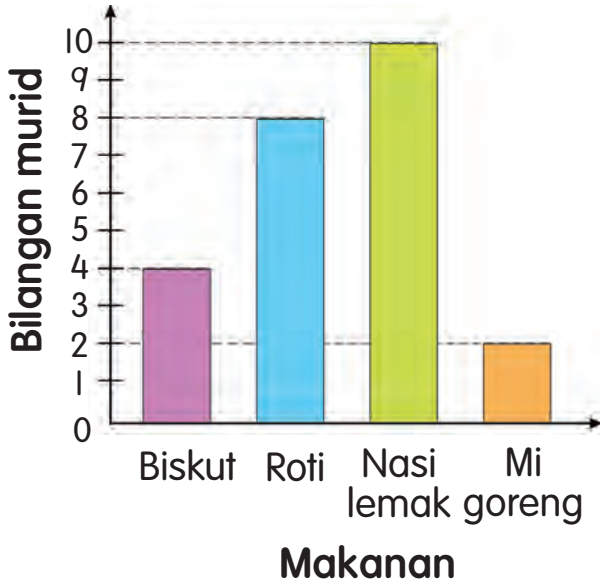
95



CUBA JAWAB

Lihat carta palang. Jawab soalan di bawah.

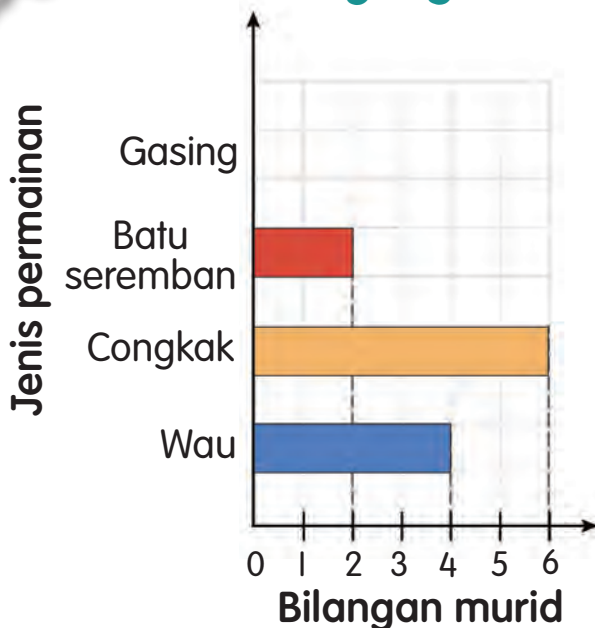
Sarapan yang Digemari



- Tulis bilangan murid yang gemar makan:
 - biskut.
 - roti.
 - nasi lemak.
 - mi goreng.
- Namakan sarapan yang paling digemari.
- Apakah sarapan yang paling kurang digemari?



Permainan yang Disukai



Carta palang ini tidak lengkap. Gasing ialah permainan kedua yang disukai. Berapakah murid yang suka main gasing?

Imbas saya



- Pelbagaikan carta palang untuk melatih murid mendapatkan maklumat.
- Pelbagaikan soalan yang berkaitan dengan carta palang untuk mengukuhkan pemahaman murid.
- Terapkan nilai mengambil makanan yang sihat dan seimbang.



SELESAIKAN

- I** Lihat jadual rancangan televisyen yang digemari oleh satu kumpulan murid.



Rancangan	Kartun	Hiburan	Seram	Sukan
Gundal	 	 		

- a Berapakah murid yang suka tonton sukan?
b Apakah rancangan yang paling digemari?

Cara

Perhatikan jadual.

- a 7 orang murid suka tonton sukan.

- b  Jumlahkan tanda gundal dahulu.

Kartun 18

Hiburan 12

Seram 3

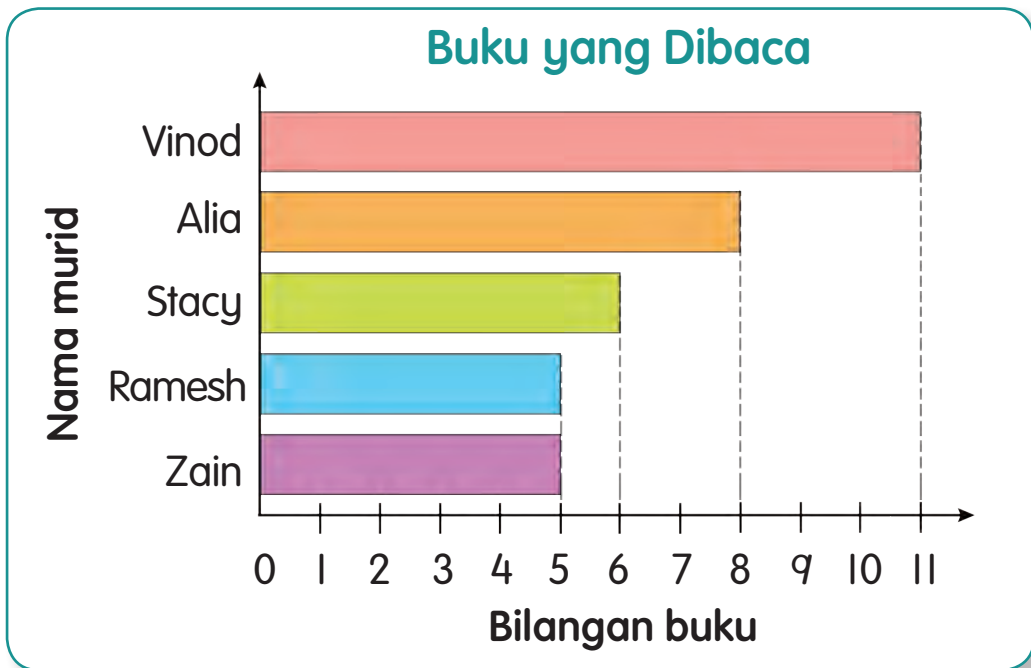
Sukan 7

Murid paling banyak suka tonton kartun.



Rancangan yang paling digemari ialah **kartun**.

2 Carta palang buku yang dibaca oleh 5 orang murid.



- a Berapakah buku yang Stacy baca?
- b Siapakah yang baca buku sama banyak? Berapa?
- c Siapakah yang baca paling banyak buku?

Cara

Perhatikan carta palang.

- a Stacy baca **6** buah buku.
- b **Ramesh** dan **Zain** baca buku sama banyak. **5** buah buku.
- c **Vinod** baca paling banyak buku.



CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

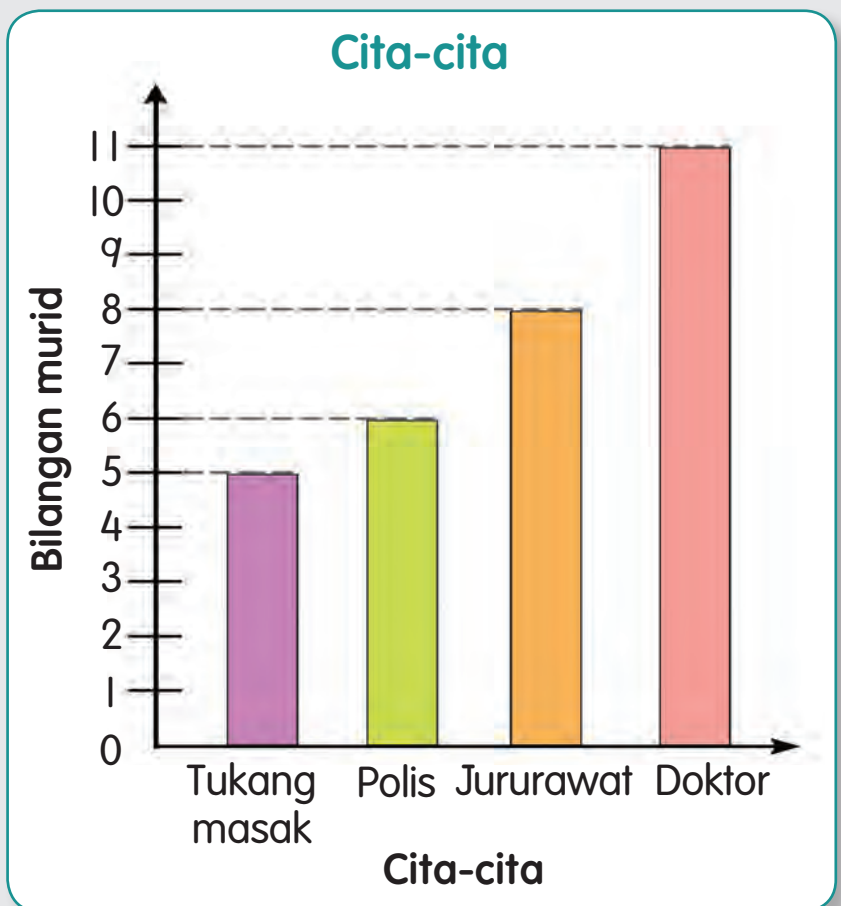
1 Lihat jadual saiz kasut yang dipakai oleh murid Tahun 2 Zuhal. Jawab soalan di bawah.

Saiz kasut	28	29	30	31	32	33
Gundal						

- Nyatakan bilangan murid bagi setiap saiz kasut.
- Apakah saiz kasut yang paling banyak?

2 Lihat carta palang cita-cita satu kumpulan murid. Selesaikan.

- Berapakah murid yang ingin menjadi polis?
- Apakah cita-cita yang paling diminati?



- Banyakkan latihan yang bersesuaian dengan keupayaan murid dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

8.3.1

99



Cara Kami ke Sekolah

Alat/Bahan Kad Carta Cara ke Sekolah, kad nama dan gam.

Cara

- 1 Kumpul data cara rakan sekelas datang ke sekolah.
- 2 Tampal kad nama dalam petak Carta Cara ke Sekolah.

Carta Cara ke Sekolah

Rita			
Devi	Amir		
Siew	Radin		
Zura	Lim		
Dayang	Juli	Rao	

- 3 Kumpul data dalam jadual.

Cara	Bilangan murid
Bas sekolah	5
Kereta	4
Basikal	1
Jalan kaki	

- 4 Pamerkan kerja di sudut matematik.

Dengan ini, **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya, serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

Skim Pinjaman Buku Teks

Sekolah _____

Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: _____

Tarikh Penerimaan: _____

BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL