

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS (SEMAKAN 2017)

# BAHASA ISYARAT KOMUNIKASI

**KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN**

**TAHUN**

**3**

**Penulis**

**Nor Azizah binti Ahmad  
Suhaili binti Abd. Ghani  
Mohd Rafi bin Abd. Latif**

**Editor**

**Nurul Adilah binti Hamdan  
Noor Roza binti Hassan**

**Pereka Bentuk**

**Shazni Azira binti Mhd Shah  
Azman bin Taha  
Muhammad Afandy bin Khairudin**

**Ilustrator**

**Mohd Rosli bin Husin  
Muhammad Kamal bin Ahmad**



**DBP**  
Dewan Bahasa dan Pustaka  
Kuala Lumpur  
2018





# KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0126

KK 371-221-0102011-49-2070-20101  
ISBN 978-983-49-2070-8

Cetakan Pertama 2018  
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2018

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Dewan Bahasa dan Pustaka,  
Jalan Dewan Bahasa,  
50460 Kuala Lumpur.  
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)  
No. Faksimile: 03-21479643  
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:  
Utusan Karya Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Azim  
Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:  
Arif Corporation Sdn. Bhd.,  
No. 42, Jalan Pengasah 15/13,  
Seksyen 15,  
40200 Shah Alam, Selangor.

## PENGHARGAAN

Penerbitan pakej buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas Kampung Baharu, Kuala Lumpur.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.

# KANDUNGAN

Pendahuluan	iv	
Petunjuk	v	
Pengenalan Watak	vi	
Unit 1	Mari Beza Huruf	1
Unit 2	Kenal Nombor	6
Unit 3	Sambutan Hari Guru	12
Unit 4	Budaya Sopan Santun	16
Unit 5	Hari dan Masa	21
Unit 6	Persekitaran Sekolah	27
Unit 7	Pulang ke Kampung	33
Unit 8	Rumahku Bersih	39
Unit 9	Wajah Bapa	47
Unit 10	Haiwan dan Serangga	51
Unit 11	Sarapan	59
Unit 12	Gerai Buah-buahan	64
Unit 13	Kebun Sayur Moden	68
Unit 14	Pakaian	73
Unit 15	Minggu Kerjaya	77
Unit 16	Kedai Permainan	84
Unit 17	Tumbuh-tumbuhan	90
Unit 18	Bentuk di Sekeliling Kita	97
Unit 19	Arah	102
Unit 20	Cerita Rakyat	107
Unit 21	Taman Pertanian	112
Unit 22	Di Pasar Raya	119
Unit 23	Sikap Mulia	127

# PENDAHULUAN

Pakej buku teks *Bahasa Isyarat Komunikasi (Ketidakupayaan Pendengaran) Tahun 3* yang terdiri daripada buku teks dan buku aktiviti ditulis berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang dikeluarkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Terdapat tiga kemahiran utama yang diberikan penekanan dalam buku ini, iaitu Kemahiran Praisyarat, Kemahiran Visual dan Kemahiran Bahasa Isyarat Kreatif. Selain itu, buku ini menekankan kepada Pembelajaran Abad ke-21 (PAK-21) dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Kandungan buku ini terdiri daripada 23 unit yang memberikan fokus kepada kemahiran berfikir dan kemahiran hidup serta kerjaya yang berteraskan kepada amalan murni. Penerapan PAK-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri berdaya tahan, mahir berkomunikasi, pemikir, kerja sepasukan, bersifat ingin tahu, berprinsip, bermaklumat, penyayang dan patriotik.

Guru boleh merujuk "nota guru" yang mengandungi maklumat tambahan serta panduan yang dicadangkan sebagai bantuan guru melaksanakan pengajaran dan pembelajaran bagi memudahkan tahap penguasaan bahasa murid tahun tiga. Buku aktiviti pula mengandungi latihan peneguhan kemahiran yang telah dipelajari dalam buku teks.

Buku rujukan utama kod tangan yang digunakan dalam penerbitan pakej buku teks *Bahasa Isyarat Komunikasi (Ketidakupayaan Pendengaran) Tahun 3* adalah seperti yang berikut:

- i. *Komunikasi Seluruh Bahasa Melayu Kod Tangan (BMKT Edisi 1985)*
- ii. *Komunikasi Seluruh Bahasa Melayu Kod Tangan (BMKT Edisi 1997)*
- iii. *Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) Jilid 1, 2 dan 3*
- iv. *Signing Exact English (SEE)*
- v. *American Sign Language (ASL)*
- vi. *Comprehensive Signing English Dictionary*

Pakej buku teks ini diharapkan dapat membantu murid menguasai kemahiran berbahasa isyarat dan secara tidak langsung meningkatkan kepelbagaian ilmu dalam kehidupan.

## Keterangan Ikon



### Mari Berdialog

- Untuk mengukur keupayaan murid berkeperluan khas berkomunikasi dan menyatakan pendapat secara lisan.



### Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

- Untuk mengukur keupayaan murid berkeperluan khas memahami perkataan dan ayat serta membuat kod isyarat yang betul.



### KBAT

- Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.



### Mari Bernyanyi/Berpuisi/Berpantun

- Aktiviti menyanyi yang dilakukan oleh murid-murid.



QR Code boleh diimbas menggunakan telefon pintar. Kod ini mengandungi bahan tambahan pembelajaran.



### Mari Beraktiviti

- Untuk mengukur keupayaan murid berinteraksi dalam mempelajari ilmu dan maklumat baharu.



### Mari Cuba

- Untuk mengukur keupayaan murid dalam menjalankan penyiasatan dan pembinaan model atau bahan.



Elemen Merentas Kurikulum (EMK) yang diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran mengandungi sepuluh elemen seperti yang berikut:

- 1) Bahasa
- 2) Kelestarian Alam Sekitar
- 3) Nilai Murni
- 4) Sains dan Teknologi
- 5) Patriotisme
- 6) Kreativiti dan Inovasi
- 7) Keusahawanan
- 8) Teknologi Maklumat dan Komunikasi
- 9) Kelestarian Global
- 10) Pendidikan Kewangan



PAK-21 mengandungi lima belas elemen yang boleh diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran:

- 1) Round Table
- 2) Think-Pair-Share
- 3) Hot Seat
- 4) Deklamasi Sajak/Nyanyian
- 5) Pembentangan Hasil Sendiri
- 6) Role Play
- 7) Gallery Walk
- 8) Three Stray One Stay
- 9) Peta Minda
- 10) Pembelajaran Penyelesaian Masalah
- 11) Simulasi
- 12) Kajian Lapangan
- 13) Stesen
- 14) Eksperimen
- 15) Inkuiri Penemuan

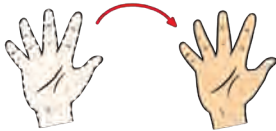
# PETUNJUK



Ikut anak panah.



Pergerakan pertama ikut anak panah yang bertitik, pergerakan kedua ikut anak panah yang bergaris.



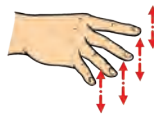
Tangan yang bertitik menunjukkan kedudukan tangan sebelum bergerak.



Anak panah yang mempunyai dua kepala menunjukkan pergerakan pergi dan balik seperti bentuk anak panah tersebut.

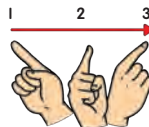


Dua anak panah yang rapat menunjukkan pergerakan berulang dua kali.

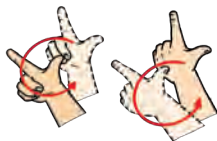


Jari sahaja yang bergerak-gerak.

1      2      3



Pergerakan mengikut kedudukan 1, 2 dan 3 secara berturut-turut.



Pergerakan berganti-ganti.



Kod isyarat dalam bulatan menunjukkan kedudukan tangan terakhir di tempat yang sama.

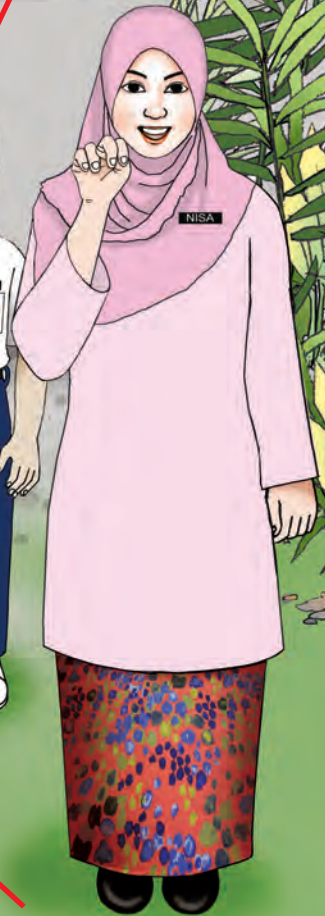
# PENGENALAN WATAK

TAMAN SAINS

H a r i s

L i m

R a v i



A m a n d a

W a n i

L i M i n g



# Mari Beza Huruf

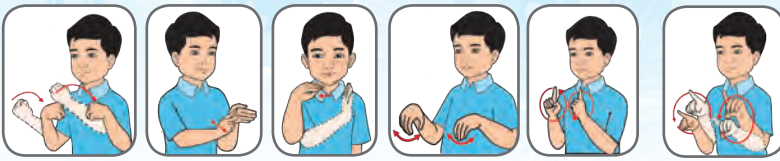


## NOTA GURU

1. Bimbing murid bercerita secara lisan dan kod isyarat berdasarkan pengalaman sedia ada.
2. Bimbing murid membuat aktiviti memadankan huruf besar dan huruf kecil.

I.1, I.2





# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

Hand sign for A: fist with thumb up. Stroke order: 1 (down), 2 (up), 3 (right).

Alphabet: A a

Hand sign for G: hand with index finger pointing right. Stroke order: 1 (circle), 2 (right), 3 (down).

Alphabet: G g

Hand sign for B: hand with index and middle fingers up. Stroke order: 1 (down), 2 (right), 3 (down).

Alphabet: B b

Hand sign for H: hand with index finger pointing right. Stroke order: 1 (down), 2 (right), 3 (down).

Alphabet: H h

Hand sign for C: hand with index and middle fingers up. Stroke order: 1 (circle).

Alphabet: C c

Hand sign for I: hand with index finger pointing up. Stroke order: 1 (down), 2 (right), 3 (down).

Alphabet: I i

Hand sign for D: hand with index finger pointing up. Stroke order: 1 (down), 2 (right), 3 (down).

Alphabet: D d

Hand sign for J: hand with index finger pointing up. Stroke order: 1 (down), 2 (right), 3 (down).

Alphabet: J j

Hand sign for E: fist with thumb up. Stroke order: 1 (down), 2 (right), 3 (down), 4 (right).

Alphabet: E e

Hand sign for K: hand with index and middle fingers up. Stroke order: 1 (down), 2 (right), 3 (down).

Alphabet: K k

Hand sign for F: hand with index and middle fingers up. Stroke order: 1 (down), 2 (right), 3 (down).

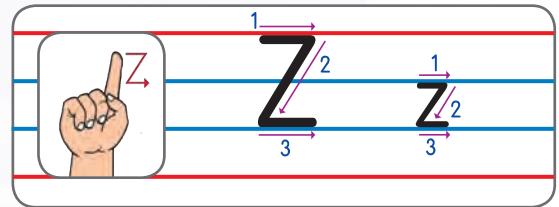
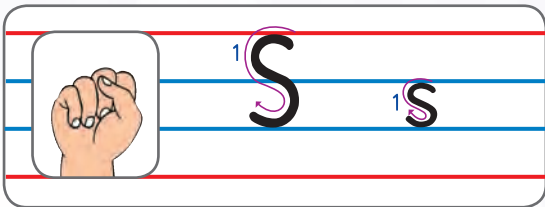
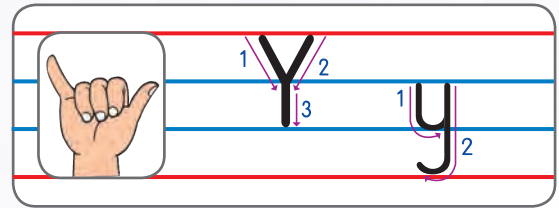
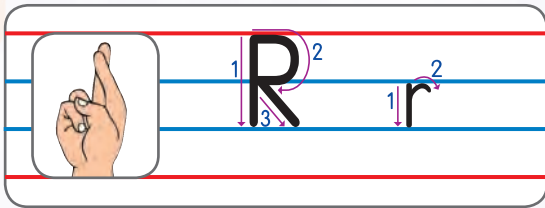
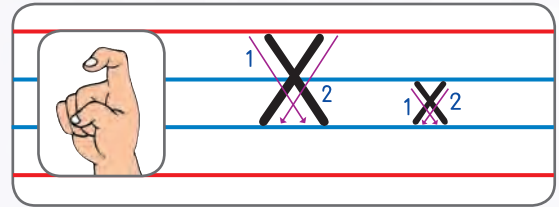
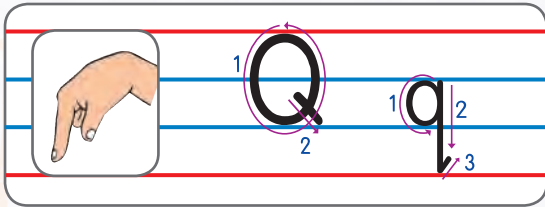
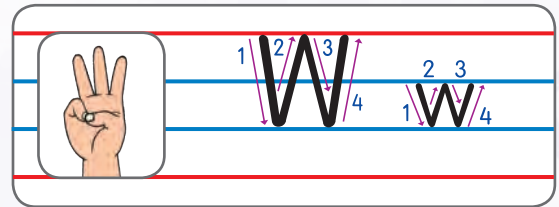
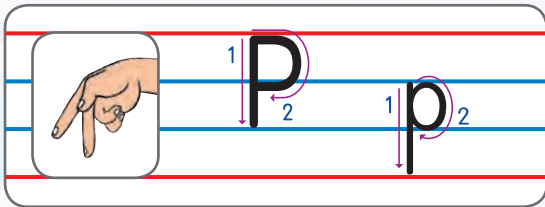
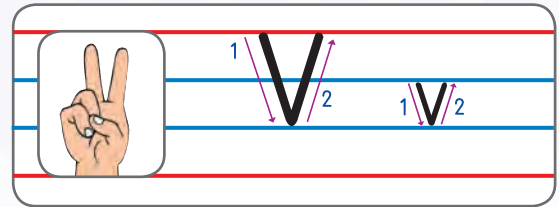
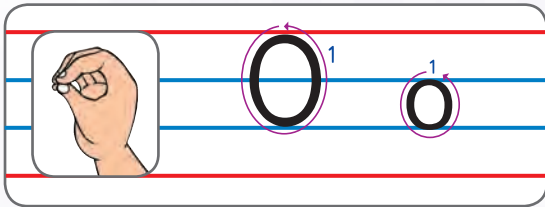
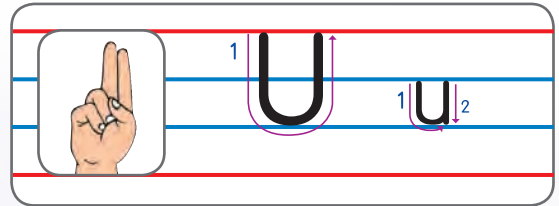
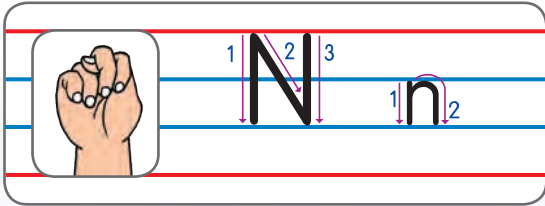
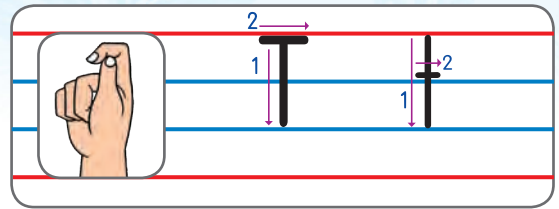
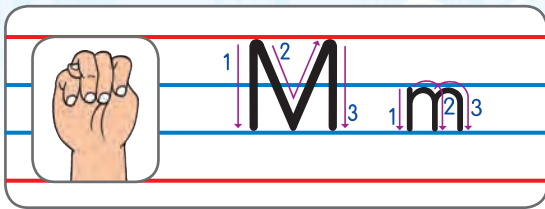
Alphabet: F f

Hand sign for L: hand with index finger pointing up. Stroke order: 1 (down), 2 (right).

Alphabet: L l

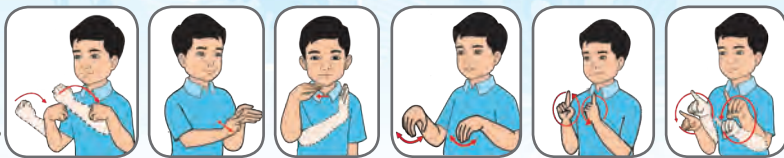






**NOTA GURU**

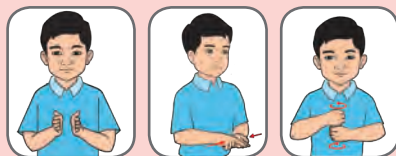
1. Bimbing murid menyebut dan menulis huruf.
2. Bimbing murid mengenal dan membezakan huruf besar dan huruf kecil.



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



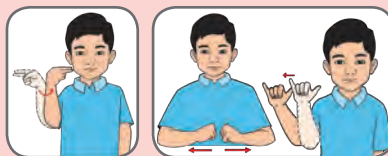
**O** besar dan **o**



kecil sama bentuk.



**Betul, yang berbeza**



**hanya saiznya.**

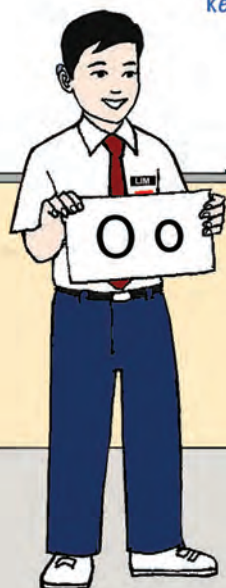
WAKTU


Hari: Isnin  
Kehadiran: 6/6

Tajuk: Huruf Besar dan Huruf Kecil  
Objektif PdPc: Murid dapat mengenal pasti dan membezakan huruf besar dan huruf kecil.

Tarikh:

a	ayak
b	bayu
c	cahaya
d	daya
e	ekor
f	fesyen
g	gadis
h	hati
i	ibu
j	jayu
k	kayu
l	layu
m	mayu



### NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid mengenal pasti dan menulis huruf besar dan huruf kecil dengan betul.
3. Bimbing murid menamakan huruf-huruf lain yang mempunyai bentuk huruf kecil dan huruf besar yang sama.

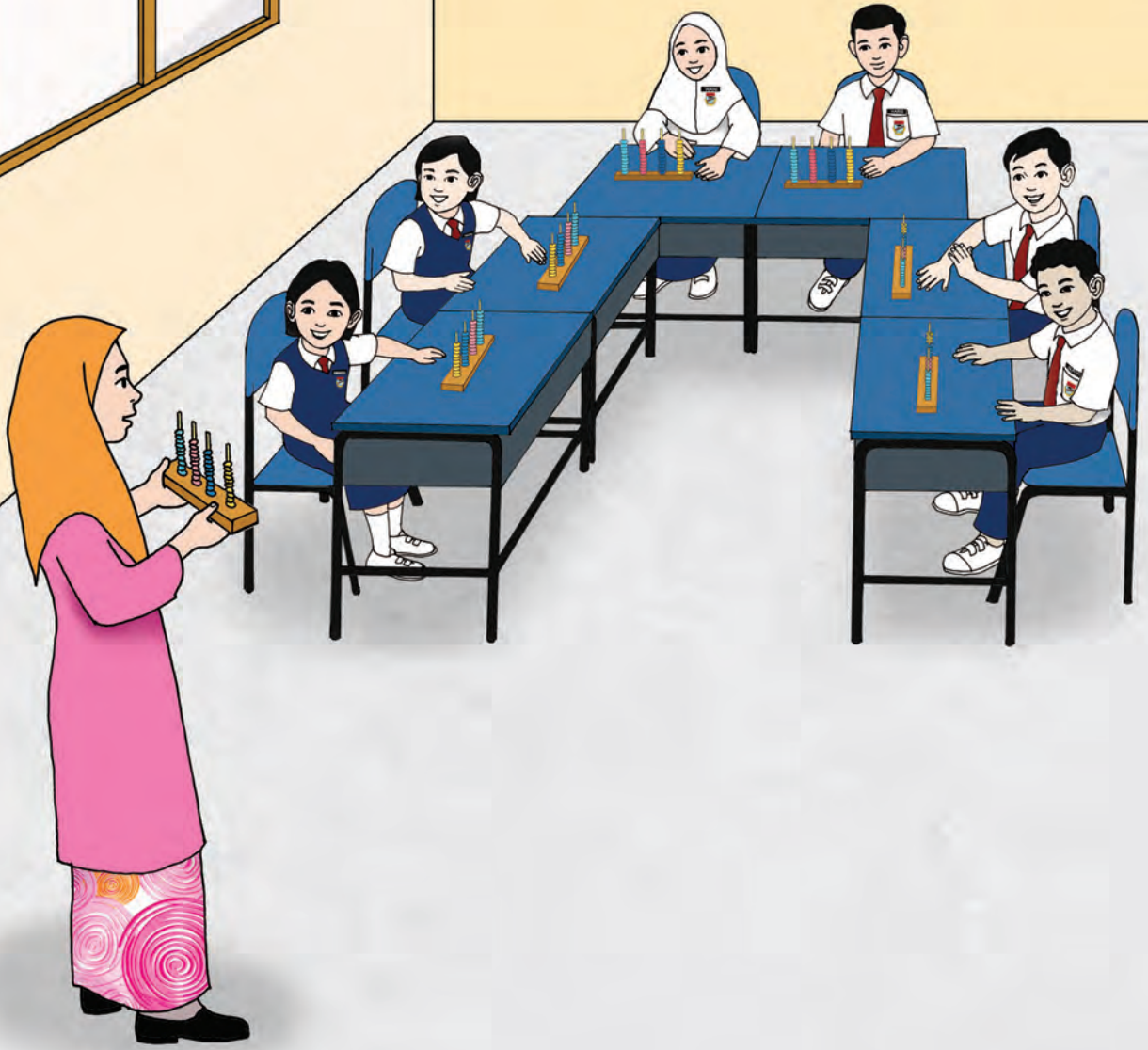
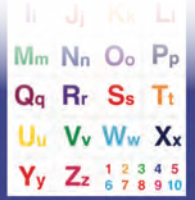
I.1, I.2

BA: 3





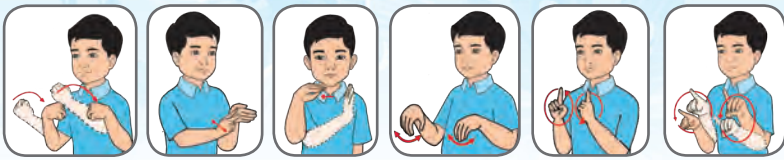
# Kenal Nombor



## NOTA GURU

1. Bimbing murid bercerita tentang gambar rangsangan di atas.
2. Bersoal jawab dengan murid tentang nilai tempat dan nilai digit pada nombor.

2.1, 2.2



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

1

**50**



lima



puluh

2

**312**



tiga



ratus



dua



belas

3

**1,893**



satu



ribu



lapan



ratus



sembilan



puluh



tiga

4

**5,735**



lima



ribu



tujuh



ratus



tiga



puluh



lima

## NOTA GURU

1. Bimbing murid menyebut nombor dengan betul.
2. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.

2.1, 2.2

BA: 5





## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

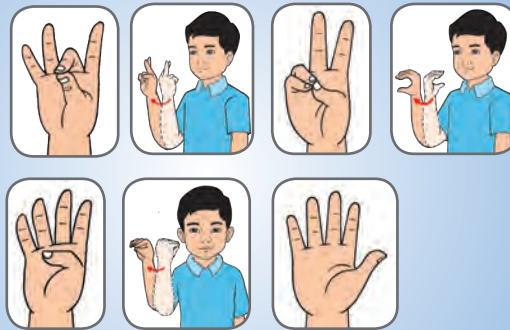
1

346



2

8,245



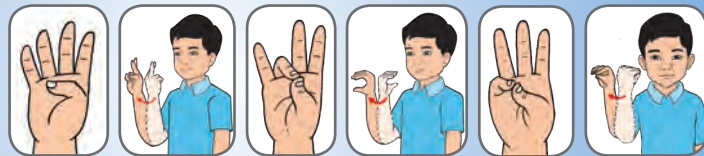
3

10,000



4

4,760



### NOTA GURU

1. Bimbing murid menyebut nombor.
2. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.

2.1, 2.2

BA: 6, 7



## Mari Beraktiviti



### NOTA GURU

#### I. Arahan permainan:

- i. Guru menyebut nombor pendaftaran kereta secara rawak.
- ii. Murid mencari nombor tersebut.
- iii. Murid menulis nombor pendaftaran kereta secara susunan menaik dan menurun.

2.1, 2.2

BA: 7

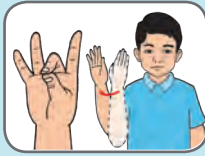




**Mari Cuba**



**Kek Batik**



18 keping biskut.



500 mililiter susu pekat manis.



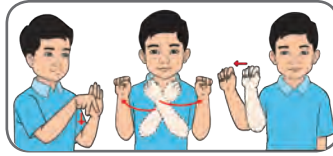
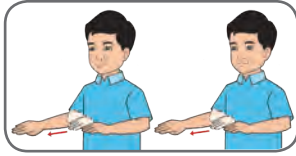
250 gram serbuk koko.



200 gram mentega.







## Langkah-langkah penyediaan.



### NOTA GURU

- I. Bimbing murid menyediakan kek mengikut langkah yang berikut:
  - i. Cairkan mentega di atas dapur.
  - ii. Masukkan susu pekat manis dan serbuk koko. Gaul rata.
  - iii. Patahkan biskut kepada kepingan kecil.
  - iv. Masukkan kepingan biskut ke dalam adunan. Gaul rata.
  - v. Padatkan campuran ke dalam bekas plastik.
  - vi. Masukkan kek ke dalam peti sejuk selama empat jam sebelum dihidang.



# Sambutan Hari Guru



## SAMBUTAN HARI GURU

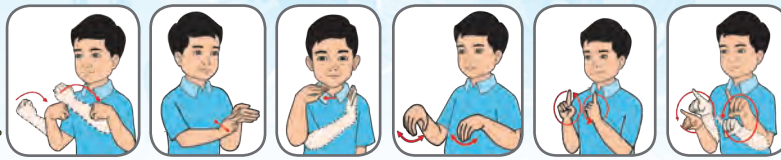
### SEKOLAH KEBANGSAAN PENDIDIKAN KHAS SERI JAYA



#### NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab berkaitan dengan warna berdasarkan gambar rangsangan.
2. Bimbing murid bercerita secara lisan dan kod isyarat berdasarkan pengalaman sedia ada.

3.1, 3.2,  
3.3



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

1



indigo



2



magenta



3



jingga

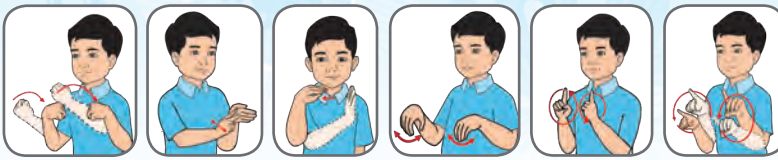


### NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Guru menerangkan cara penghasilan warna indigo, magenta dan jingga kepada murid.  
\* Indigo ialah bahan pewarna yang menghasilkan warna biru nila.

3.1, 3.2,  
3.3

BA: 9



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



Cikgu Zaki memakai baju kemeja



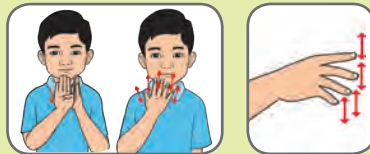
berwarna **jingga**.



Langsir dewan sekolah berwarna **magenta**.



Cikgu Nisa memakai tudung



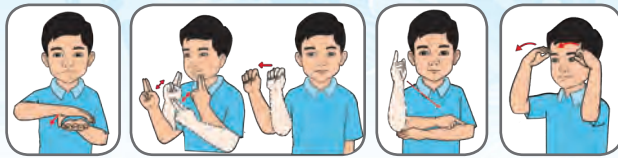
berwarna **indigo**.

### NOTA GURU

1. Bimbing murid bercerita berdasarkan gambar rangsangan.
2. Bimbing murid membuat kod isyarat dan membaca ayat dengan betul.

3.1, 3.2,  
3.3

BA: 10



## Kad Ucapan Hari Guru



Bahan-bahan:



kertas



A4



kertas



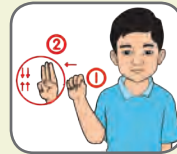
tebal



cat



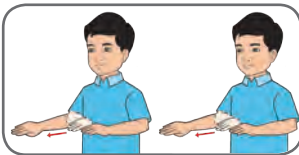
air



gam



straw



Langkah-langkah:



### NOTA GURU

- Guru menyediakan bahan-bahan untuk membuat kad ucapan Hari Guru.
- Bimbing murid membuat kad mengikut langkah-langkah yang berikut:
  - Tiup cat air pada kertas A4 dengan menggunakan straw.
  - Biarkan kering dan tampal keratan ucapan "Selamat Hari Guru".
  - Lekatkan pada kertas keras dan lipat mengikut kreativiti. Kemudian, kongsi hasil kerja masing-masing dengan rakan sekelas.
- Bimbing murid menggunakan warna yang telah dipelajari.



3.1, 3.2,  
3.3





# Budaya Sopan Santun

DEWAN PEPERIKSAAN

TOLONG  
SENYAP



SELAMAT  
MENDUDUKI  
PEPERIKSAAN



## NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab tentang gambar rangsangan.
2. Minta murid menyenaraikan ucapan yang sesuai berdasarkan gambar rangsangan.

4.1, 4.3



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



Guru:



**Semoga**



**berjaya**



dalam



peperiksaan



pada



kali



ini.



Murid:



**Terima kasih**, cikgu. Kami telah mengulang kaji



pelajaran dengan bersungguh-sungguh.



Guru:



**Syabas**,



itu sikap



yang sangat



baik!



Murid:



**Terima kasih**, cikgu.



### NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat ucapan bertatasusila.
2. Bimbing murid menggunakan ucapan bertatasusila dalam situasi yang sesuai.

4.1, 4.2,  
4.3

BA: II



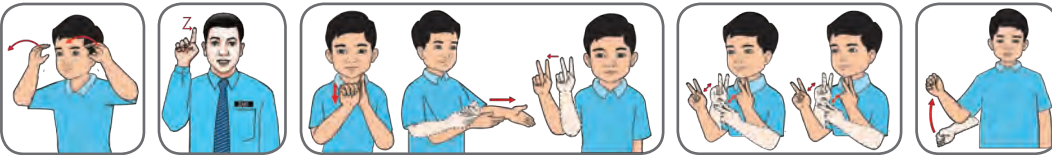
# Pertandingan Mencari Harta Karun



Murid Tahun 3 Orkid menyertai



pertandingan mencari harta karun.



Cikgu Zaki memberikan kata-kata semangat.

Semoga berjaya.

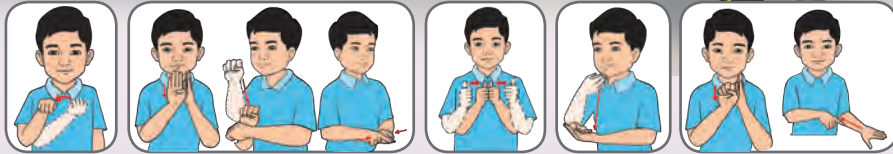
Terima kasih.



SEKOLAH KEMBARIBAAHAN  
PENDIDIKAN AWAM SERI JAYA







Mereka bekerjasama dengan baik sepanjang



pertandingan itu.

**Syabas!**

PERTANDINGAN MENCARI HARTA KARUN  
SKPK SERI JAYA



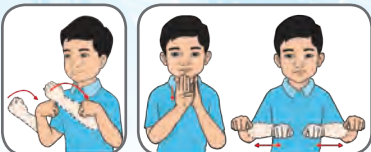
Akhirnya, mereka berjaya mendapat tempat pertama.

**NOTA GURU**

1. Minta murid membuat kod isyarat ucapan yang dipelajari.
2. Guru dicadangkan menggunakan situasi yang berbeza untuk menerangkan penggunaan ucapan bertatasusila dalam pelbagai situasi.

4.1, 4.2,  
4.3

BA: II



## Mari Beraktiviti

### JADUAL WAKTU

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Isn												
Tu												
Ab												
Ar												
Isn												

Hari: Isnin  
Kehadiran: 6/6

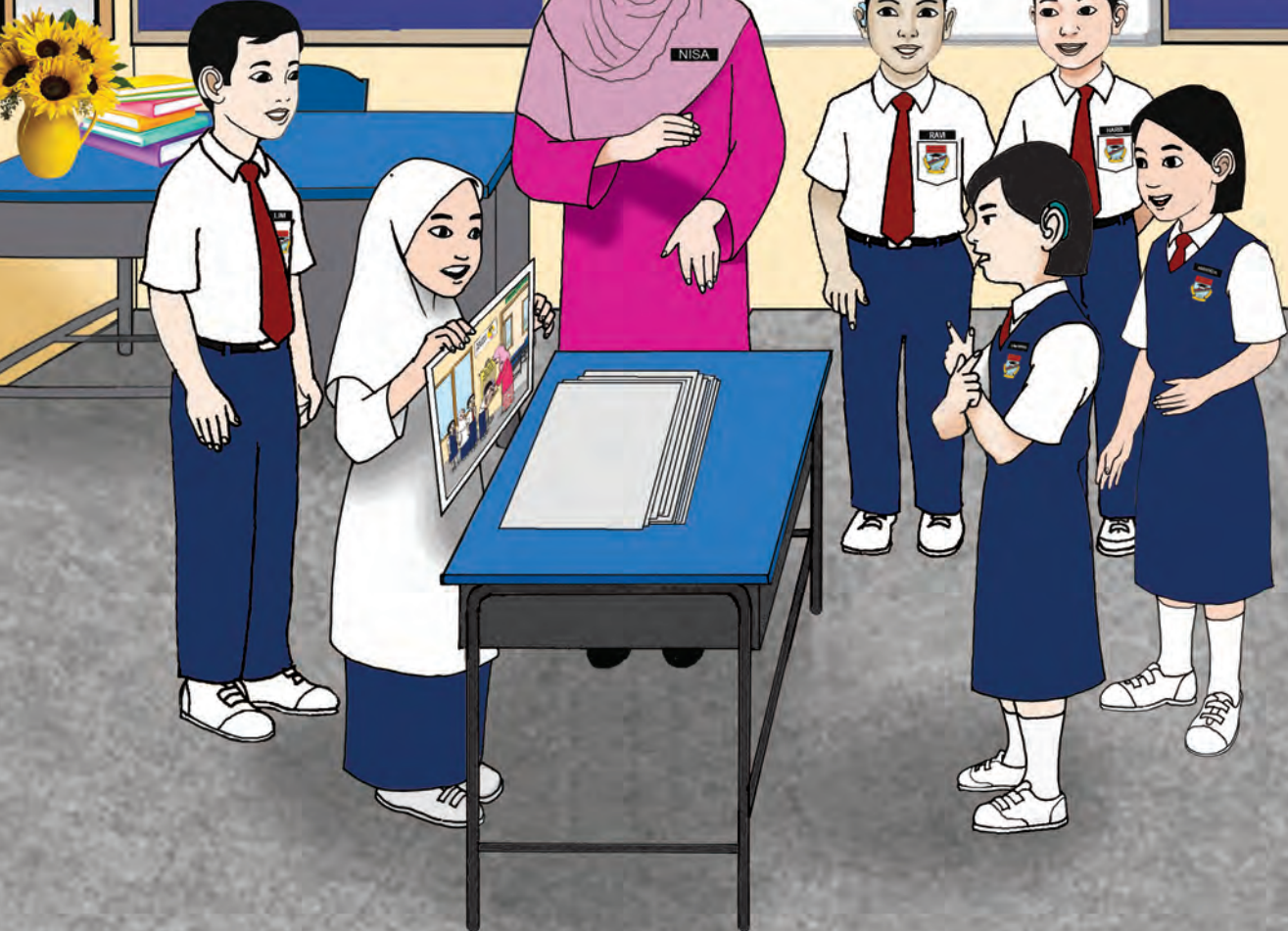
Tarikh:

Tajuk:

Permainan Kad Imbas

Objektif PdPc:

1. Murid boleh membezakan kod-kod isyarat berkaitan ucapan yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.



### NOTA GURU

1. Murid berpasangan dengan rakan.
2. Guru menyediakan beberapa keping gambar situasi yang menunjukkan ucapan bertatasusila.
3. Murid memilih sekeping gambar dan membuat kod isyarat berdasarkan situasi.

4.1, 4.2,  
4.3



# Hari dan Masa



SEPTEMBER

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



JANUARI

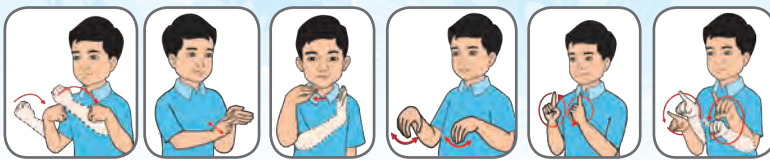
A	I	S	R	K	J	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

2019



## NOTA GURU

I. Murid meneliti gambar dan berkomunikasi berkaitan dengan gambar.



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



minggu



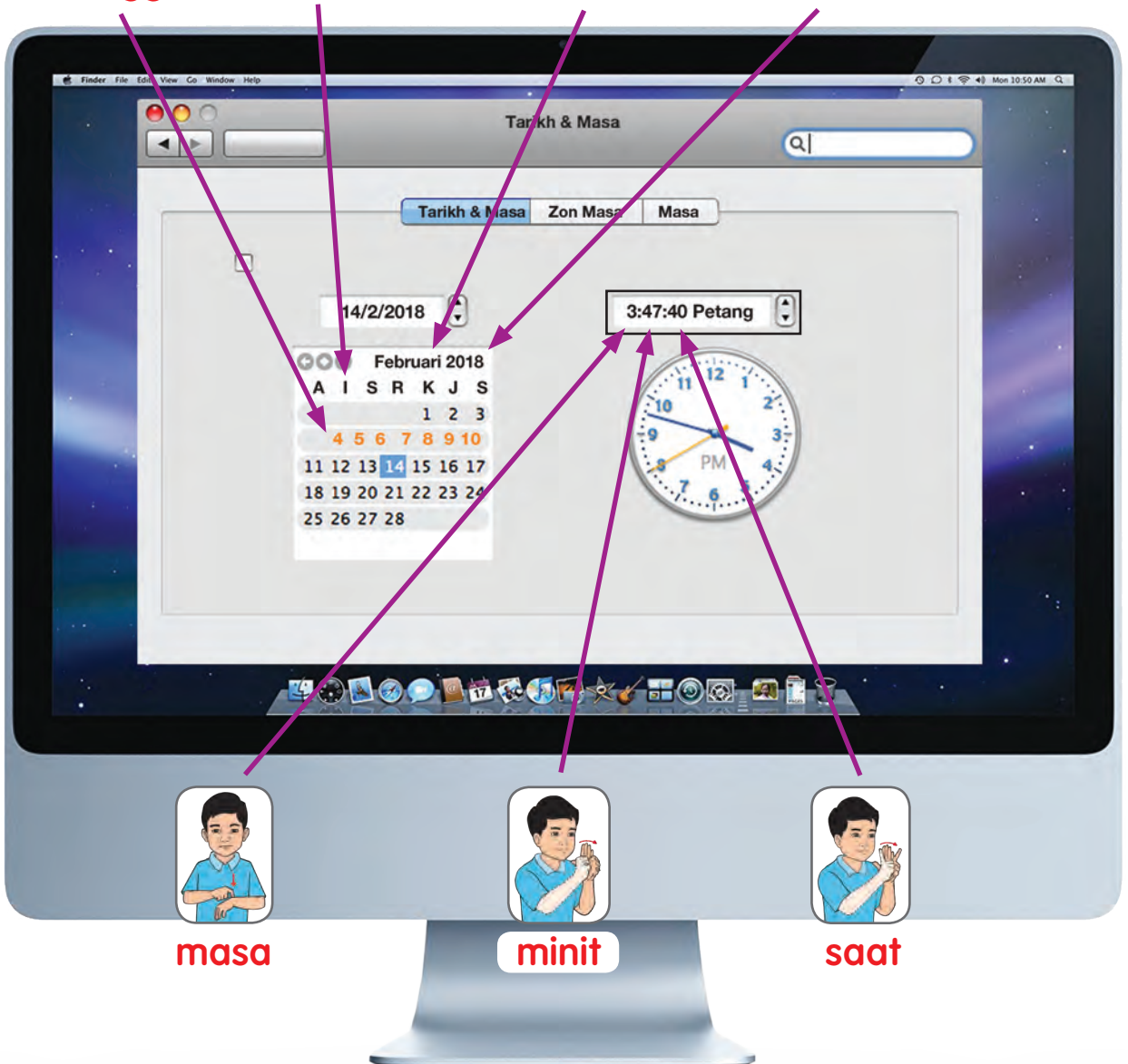
hari



bulan



tahun



masa

minit

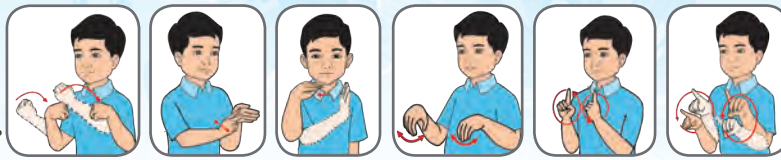
saat

### NOTA GURU

1. Kenalkan jam analog dan jam digital kepada murid.
2. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat perkataan yang berkaitan dengan waktu.
3. Bersoal jawab dengan murid tentang hari dan masa.

5.1, 5.2,  
5.3

BA: 13, 14



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

1



Hari ini hari Rabu.

2

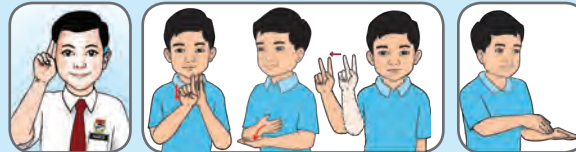


Bapa Haris suka berkebun

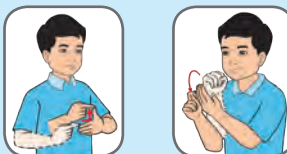


pada waktu petang.

3



Haris dilahirkan pada



bulan September.

## NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid membina ayat lain menggunakan perkataan yang dipelajari.



# Sehari di Negeri Perak



Masa



Waktu



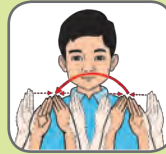
Tempat



9.00 - 11.00



Pagi



Bandar Ipoh



2.00 - 5.00



Petang



Kuala Kangsar



7.00 - 9.00



Malam



Zoo Taiping



## NOTA GURU

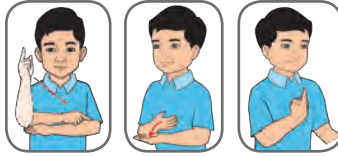
1. Minta murid menceritakan pengalaman mereka melawat ke tempat-tempat lain.
2. Minta murid menghasilkan tentatif lawatan mereka sendiri dalam bentuk carta alir.

5.1, 5.2,  
5.3

BA: 15



## Mari Beraktiviti



## Hari Lahir Saya

JPN. LM05



KERAJAAN MALAYSIA  
GOVERNMENT OF MALAYSIA  
**SIJIL KELAHIRAN**  
BIRTH CERTIFICATE

Kaedah-Kaedah Pendaftaran Kelahiran dan Kematian  
Births and Deaths Registration Rules 1957

Kawasan Pendaftaran  
Registration Area  
**MALAYSIA BARAT**

Pusat Pendaftaran  
Registration Centre  
**JPN**

Nama Penuh  
Full Name  
**LIM SWEE KIN**

Kategori  
Category  
**KANAK-KANAK / CHILD**

Tarikh dan Waktu Kelahiran  
Date and Time of Birth  
**24 JULAI 2010**  
**08:26 PAGI**

Pernegerian  
Nationality  
**CINA**

Tempat Kelahiran  
Place of Birth  
**KUALA LUMPUR**

Jantina  
Gender  
**LELAKI**

Agama  
Religion  
**BUDDHA**

Hubungan  
Relationship  
**BAPA / FATHER**

Kad Pengenal  
Identity Card No.

Pernegerian  
Nationality  
**WARGANEGARA**

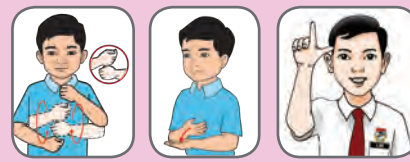
Umur  
Age  
**37**  
**TAHUN**

Jenis dan No. Dokumen Lain  
Types and No. of Other Document  
Maklumat Tidak Berkemungkinan  
Information Not Available

Pernegerian  
Nationality  
**WARGANEGARA**

Pernegerian  
Nationality  
**CINA**

Julai 2010						
Isnin	Selasa	Rabu	Khamis	Jumaat	Sabtu	Ahad
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



**Tarikh lahir Lim**

Bil.	Nama murid	Hari	Tarikh	Masa
1.	Lim	Sabtu	24 Julai 2010	08:26 AM

### NOTA GURU

1. Guru menyediakan kalendar tahun semasa di dalam kelas.
2. Minta murid menyenaraikan tarikh lahir mereka.
3. Bimbing murid mengisi jadual mengikut hari, tarikh dan masa lahir.

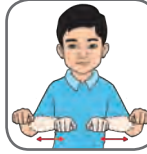
5.1, 5.2,  
5.3

BA: 15

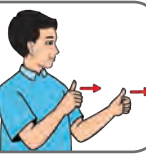




# Jadual Harian



Bina jadual aktiviti harian



mengikut hari dan masa. Kamu



boleh menggunakan komputer.



Masa \ Hari					
Isnin					
Selasa					
Rabu					
Khamis					
Jumaat					

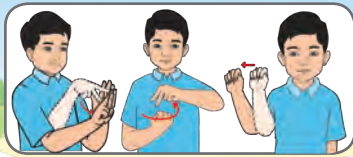


## NOTA GURU

1. Guru menerangkan cara membina jadual aktiviti harian kepada murid.
2. Guru membimbing murid membina jadual menggunakan perisian *Microsoft Word*.
3. Murid diminta untuk melengkapkan jadual dengan aktiviti harian masing-masing.
4. Murid mencetak hasil kerja dan menceritakan aktiviti harian mengikut hari dan masa kepada rakan.

5.1, 5.2,  
5.3





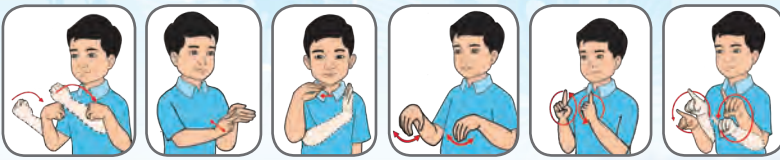
## Persekitaran Sekolah



### NOTA GURU

1. Bimbing murid menamakan kemudahan yang terdapat di sekolah.
2. Minta murid membuat kod isyarat kemudahan di sekolah berdasarkan gambar.

6.1, 6.2,  
6.3



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



surau



bengkel



bilik sains



garaj



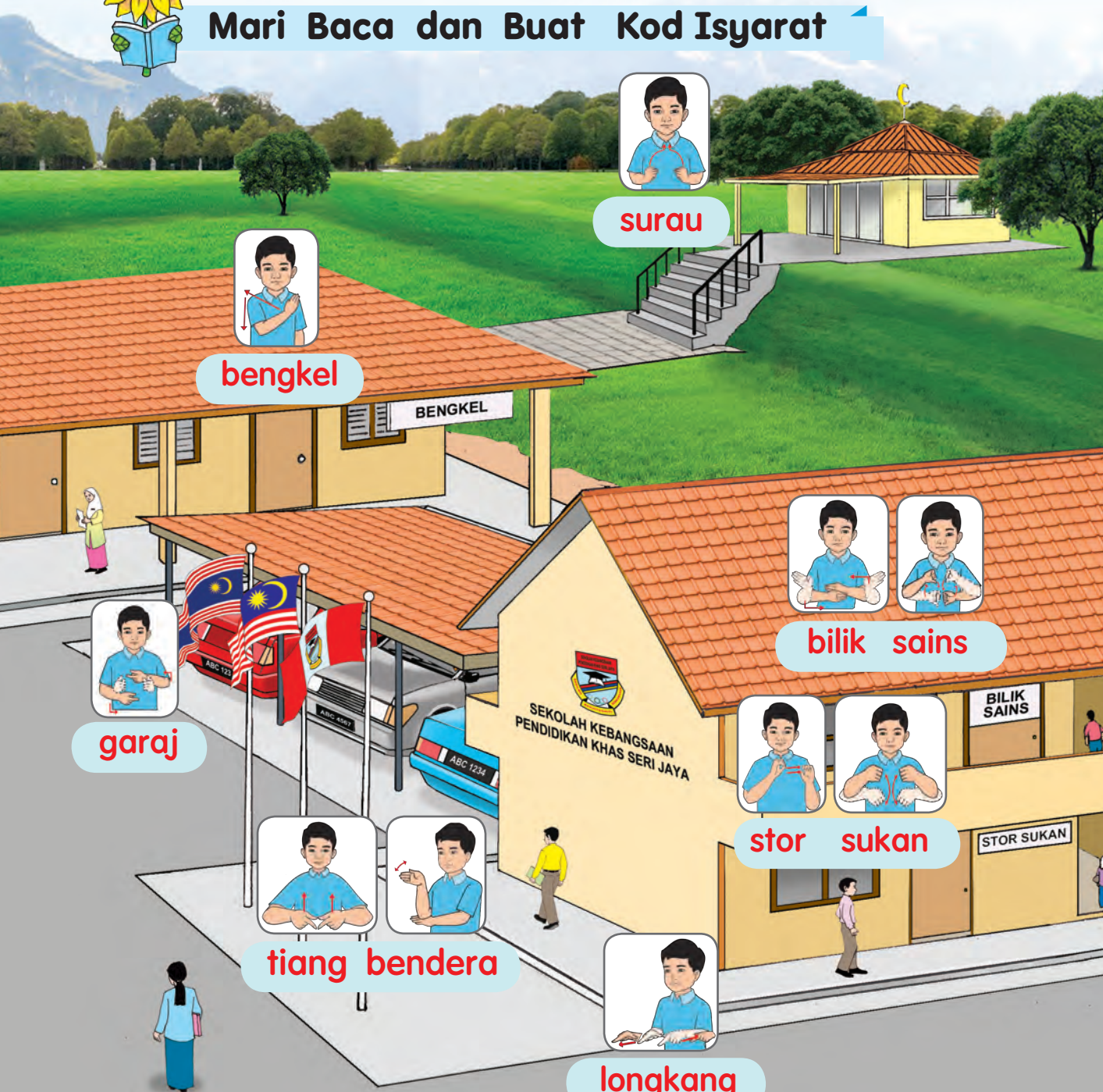
stor sukan



tiang bendera



longkang

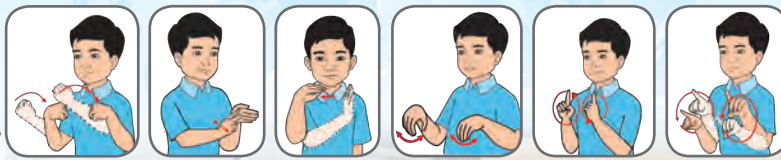


## NOTA GURU

1. Minta murid mengeja dan membuat kod isyarat perkataan berdasarkan gambar.
2. Bersoal jawab dengan murid tentang persekitaran sekolah.

6.1, 6.2,  
6.3

BA: 17, 18,  
19



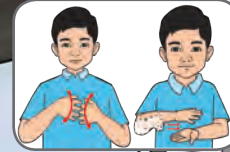
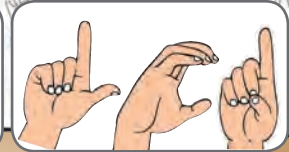
## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



dinding



projektor LCD



mesin fotostat



lantai

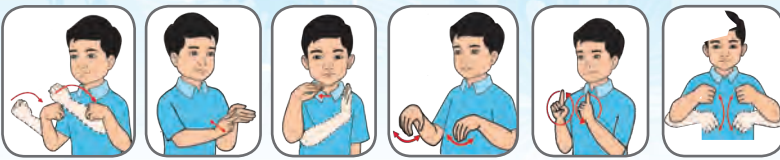


### NOTA GURU

1. Minta murid mengeja dan membuat kod isyarat perkataan berdasarkan gambar.
2. Bersoal jawab dengan murid tentang pejabat sekolah.

6.1, 6.2,  
6.3

BA: 17, 18,  
19



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

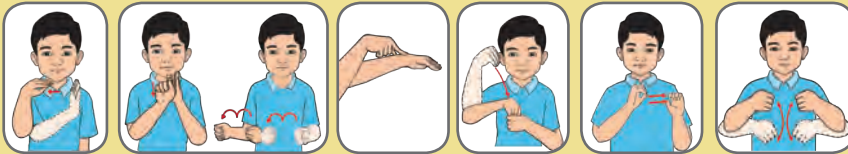
1



Peralatan sukan



disusun dengan kemas



dan teratur di dalam stor sukan.

2



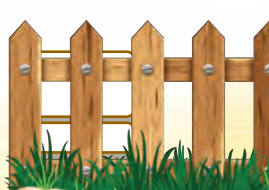
Murid hendaklah



sentiasa mematuhi



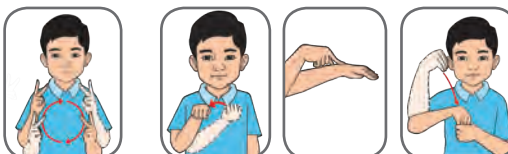
peraturan semasa berada di bilik sains.



3



Guru-guru meletakkan



kereta mereka di dalam



garaj di kawasan sekolah.

4



Peralatan bengkel



disimpan di tempat yang



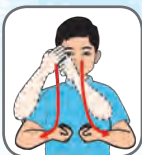
selamat.

NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat berpandukan ayat yang diberikan.
2. Minta murid mendapatkan maklumat tentang tempat-tempat yang dipelajari.

6.1, 6.2, 6.3

BA: 21



## Jejak Maklumat



### NOTA GURU

1. Guru menyediakan tiga stesen dengan peralatan seperti yang berikut:  
Stesen 1 - bola dan tali skip (*skipping rope*)  
Stesen 2 - tukul dan gergaji  
Stesen 3 - bikar dan silinder penyukat
2. Sediakan sebuah kotak berisi kad kod isyarat nama tempat dalam kawasan sekolah yang dipelajari.
3. Bentuk tiga kumpulan. Murid pergi ke setiap stesen untuk mengecam peralatan. Kemudian, murid mencari kad kod isyarat yang sesuai di dalam kotak yang disediakan. Murid menampalkan kad kod isyarat pada papan putih dan membuat kod isyarat perkataan. Kumpulan pertama yang menyiapkan tugas dengan betul dikira sebagai pemenang.
4. Guru boleh mempelbagaikan peralatan.

6.1, 6.2,  
6.3



## Pulang ke Kampung

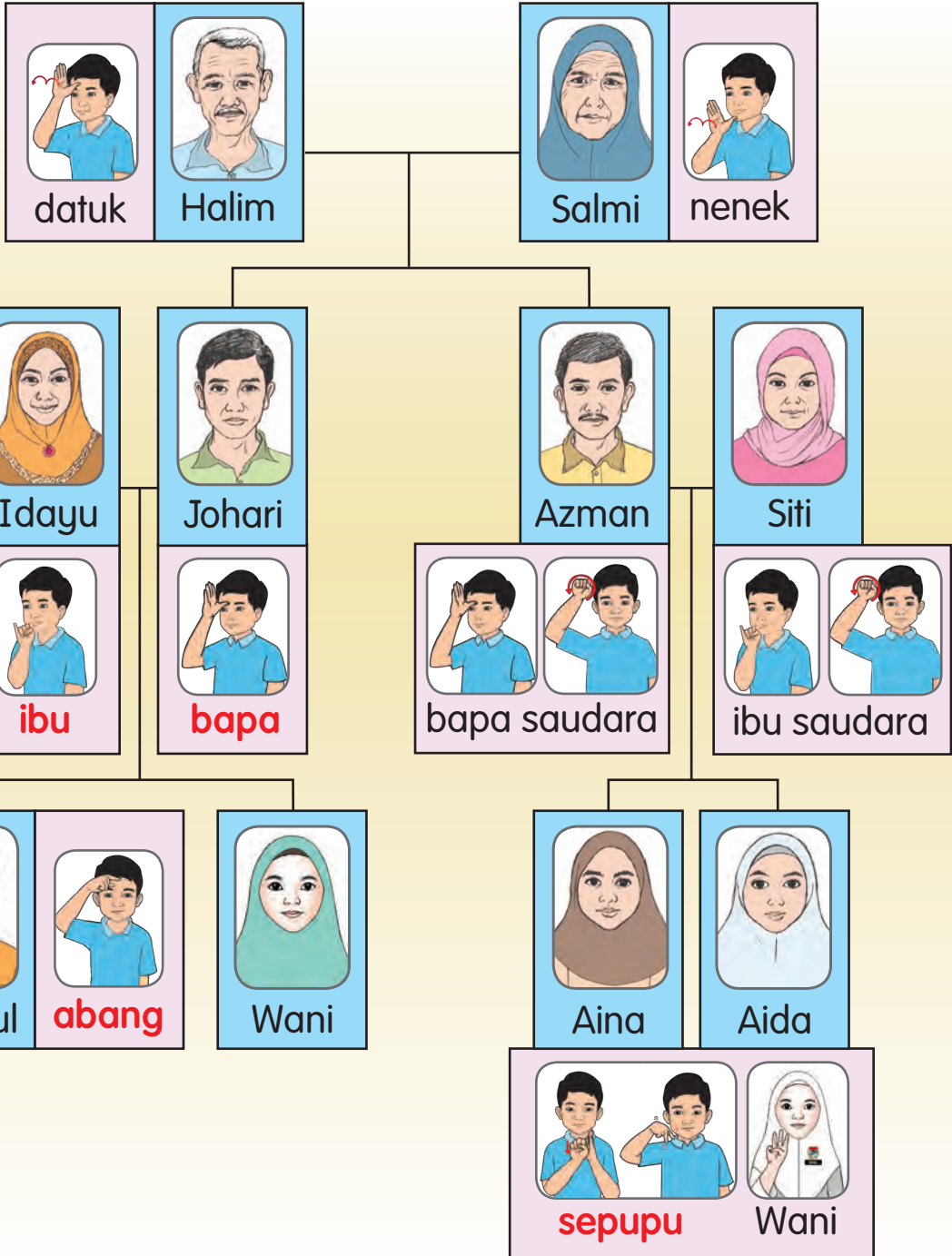


### NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab tentang gambar rangsangan.
2. Bimbing murid bercerita tentang gambar menggunakan kod isyarat.



# Keluarga Wani



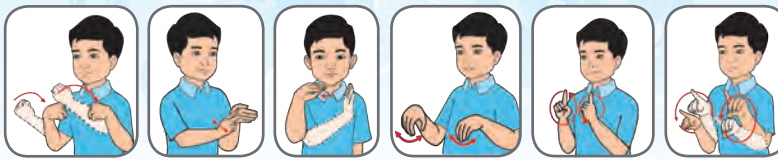
## NOTA GURU

1. Minta murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid bercerita tentang keluarga mereka dengan menggunakan kod isyarat.

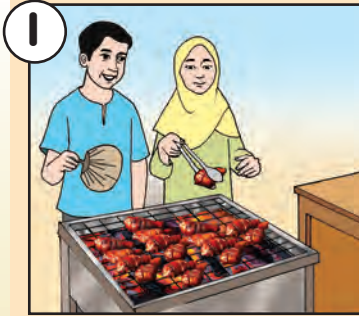
7.1, 7.2,  
7.3

BA: 22,  
23, 24





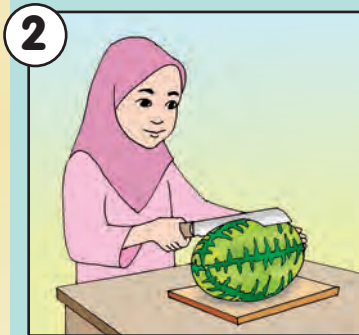
# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



**Bapa** membantu **ibu** memanggang ayam



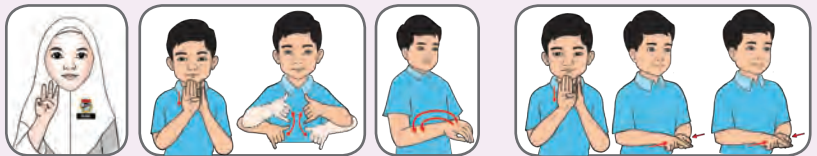
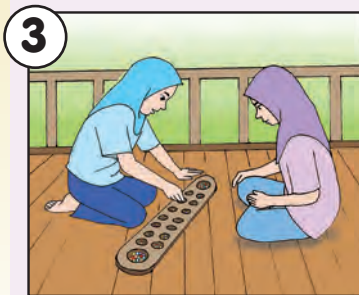
untuk hidangan makan malam.



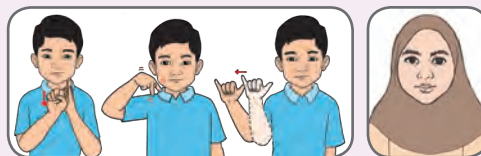
**Kakak** memotong buah tembikai untuk



dimakan bersama-sama keluarga.



**Wani** bermain congkak bersama-sama



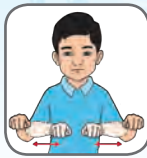
**sepunya** Aina.

## NOTA GURU

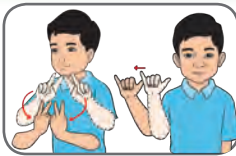
1. Minta murid membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid membina ayat mudah.

7.1, 7.2,  
7.3

BA: 23



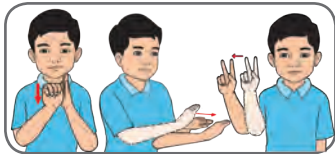
# Aktiviti di Kampung Wani



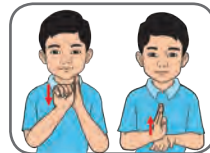
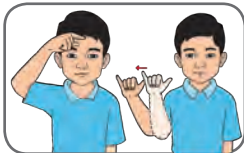
Wani dan keluarganya menziarahi datuk dan



nenek di kampung. **Bapa** dan bapa saudara Wani

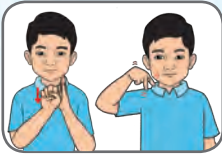


membersihkan dusun buah-buahan datuk. Wani



dan **abangnya** turut membantu mereka.





Sepupu



Wani,



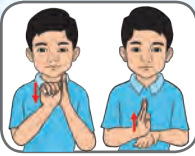
Aina



dan



Aida



membantu



Puan Siti



dan



Puan Idayu



mengemas



rumah.



Selepas



itu,



mereka



menyediakan



hidangan



makan



tengah hari. Selepas



solat



zuhur,



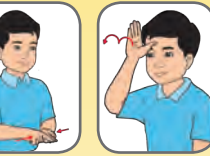
mereka



makan



tengah hari bersama-sama.



Datuk



dan



berasa



sangat gembira kerana



anak



dan



cucu



mereka



pulang



ke kampung.



#### NOTA GURU

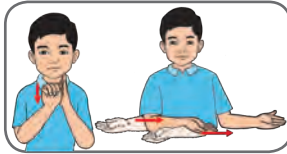
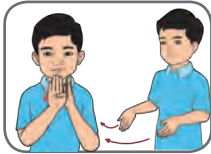
1. Minta murid membaca petikan dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Guru membimbing murid mengeja kata nama am yang dipelajari dalam petikan.

7.1, 7.2,  
7.3

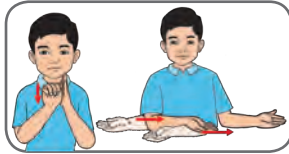
BA: 25, 26



## Pantun Keluarga



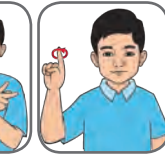
**Adik** berjalan membawa pisang,



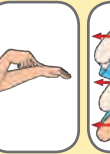
**Abang** pula membawa tebu;



**Ibu bapa** mesti disayang,



Nenek datuk dikasih selalu.



Asam jawa letak di para,



Beli di kedai dengan **sepupu;**



**Abang** ketawa **kakang** gembira,



**Adik** pandai rajin menyapu.

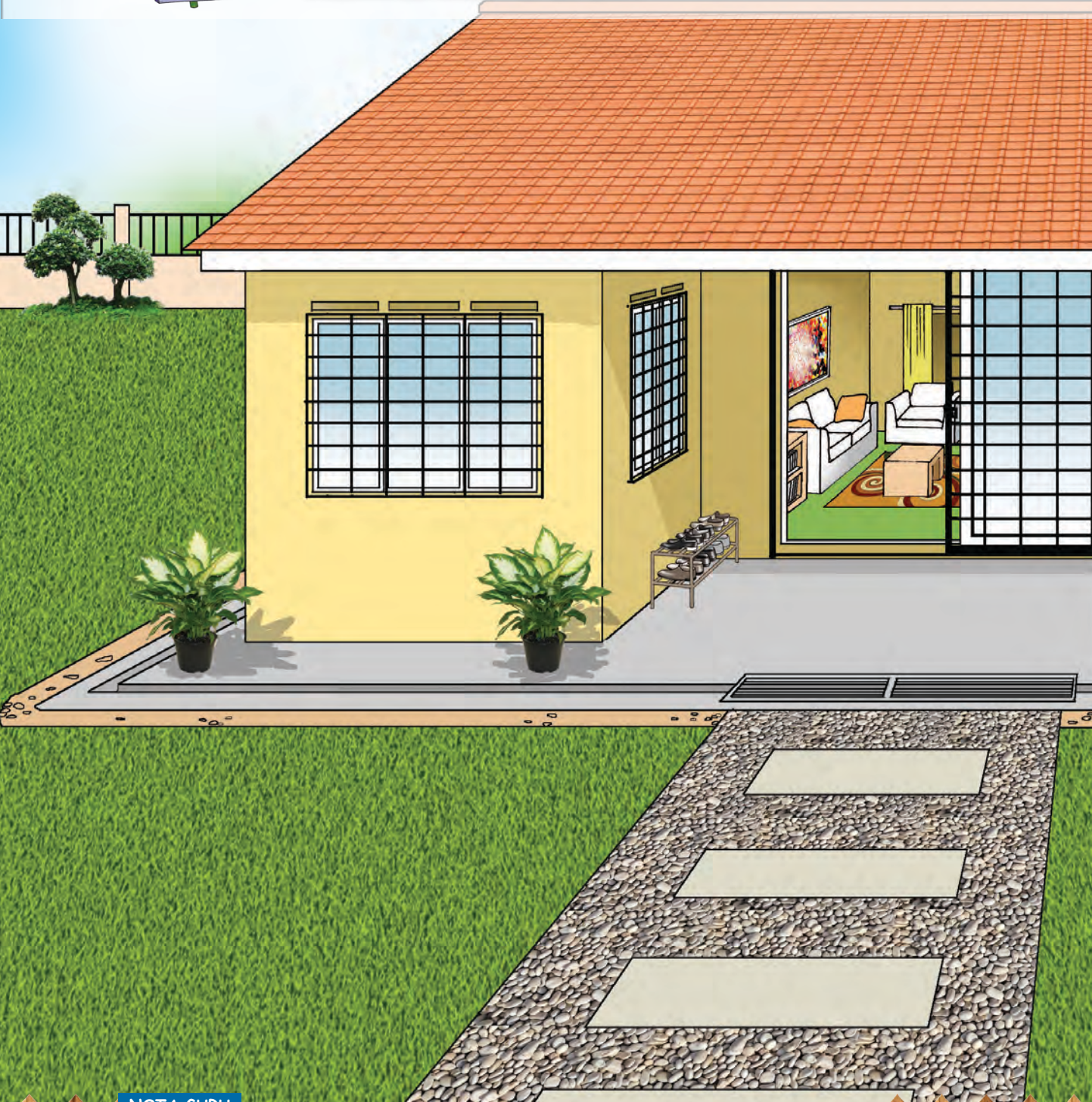
### NOTA GURU

1. Minta murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid membaca pantun.
3. Bimbing murid bercerita mengenai maksud pantun.
4. Bimbing murid mencipta pantun lain.

7.1, 7.2,  
7.3



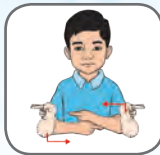
## Rumahku Bersih



### NOTA GURU

1. Murid dan guru bersoal jawab tentang gambar yang dilihat.
2. Murid bercerita tentang persekitaran rumah mereka dengan menggunakan kod isyarat yang betul.

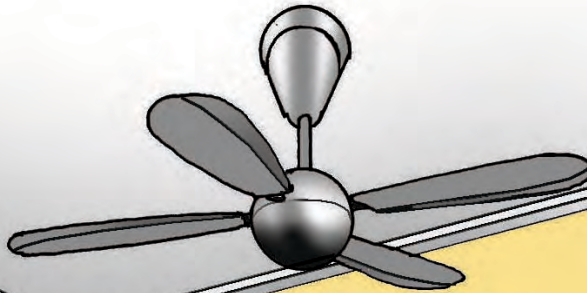
8.3



## Ruang Tamu



kipas



suis



akuarium



permaidani

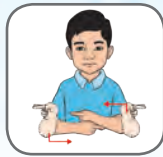


### NOTA GURU

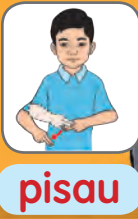
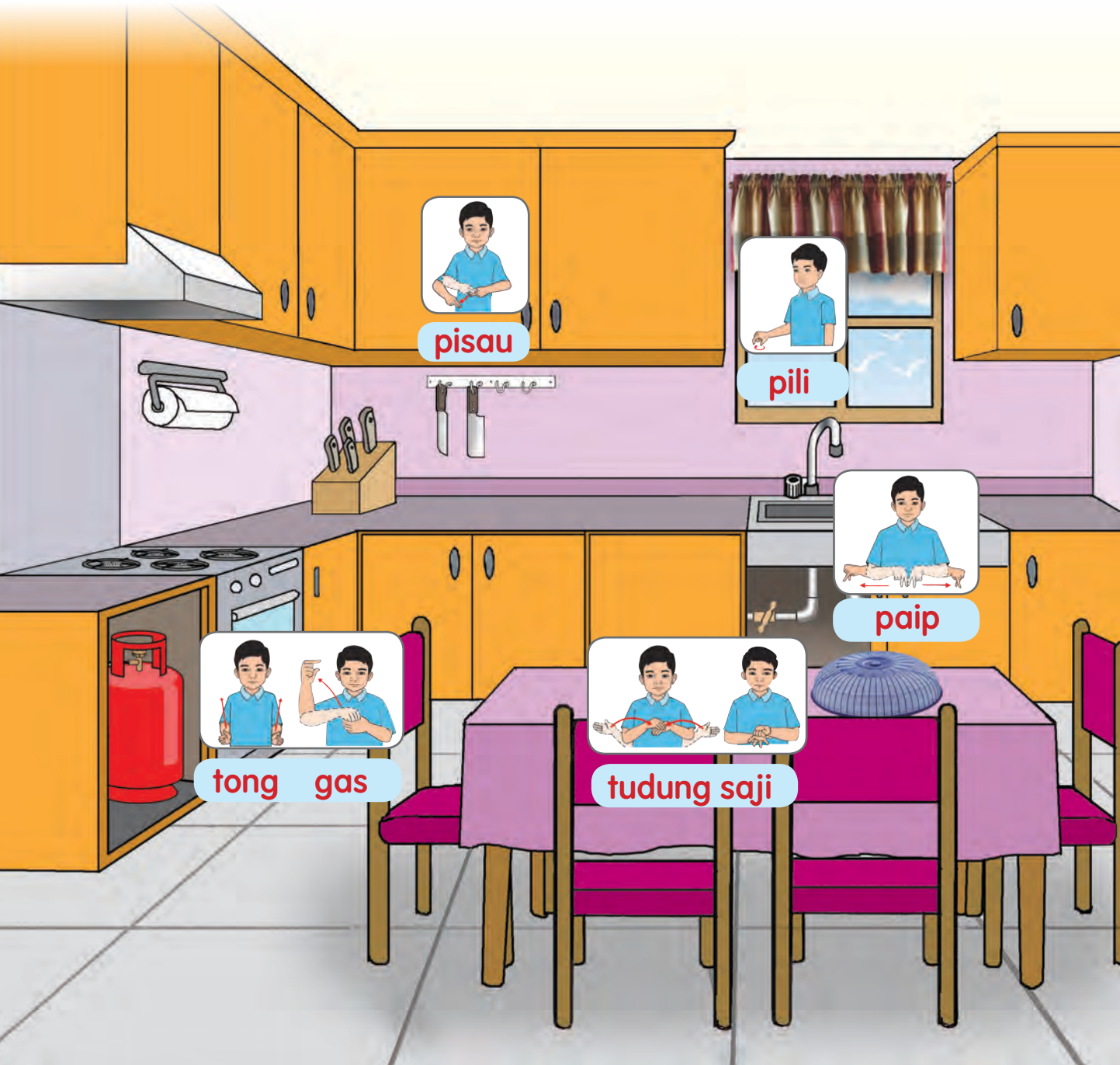
1. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid mengeja dan menulis perkataan berkaitan dengan persekitaran rumah di dalam buku nota.

8.1, 8.2,  
8.3

BA: 27,  
28, 29



## Ruang Makan



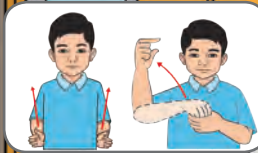
**pisau**



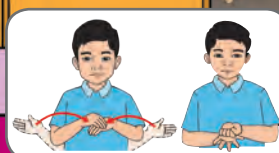
**pili**



**paip**



**tong gas**



**tudung saji**

### NOTA GURU

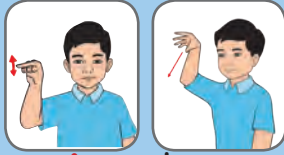
1. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid mengeja dan menulis perkataan berkaitan dengan persekitaran rumah di dalam buku nota.  
\* Paip sinonim dengan pili.

8.1, 8.2,  
8.3

BA: 27,  
28, 29



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



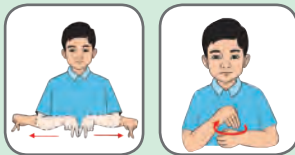
**suis** lampu



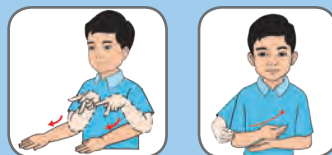
**kipas** meja



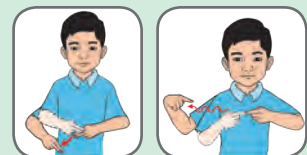
**halaman** rumah



**paip** bocor



**permaidani** baharu



**pisau** tajam

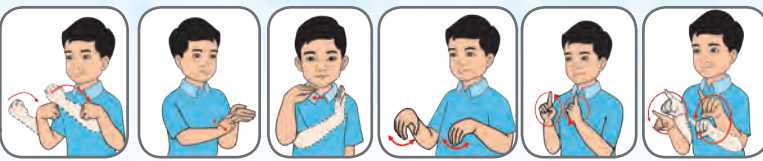


## NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid membuat kod isyarat perkataan secara individu.

8.1, 8.2





# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

1



Ibu



menghias



tudung



saji.

2



Halaman



rumah



Wani



bersih.

3



Abang



membersihkan



akuarium.

4



Kakak



memasukkan



pakaian



kotor



ke



dalam



mesin



basuh.

## NOTA GURU

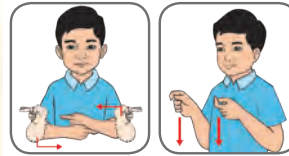
1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat perkataan.
2. Minta murid membaca ayat secara individu.



Mari Berdialog



Bapa : Wani dan Khairul, mari bantu ibu membersihkan



ruang tamu.

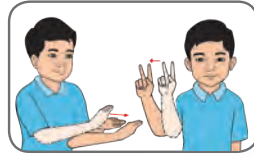


Ibu : Wani, boleh kamu bersihkan **permaidani**? Ibu



akan mencuci **akuarium**.





Khairul : Bapa,

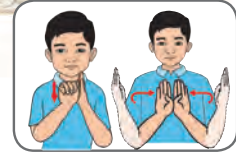
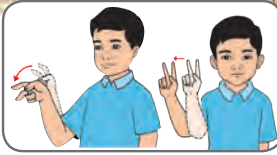
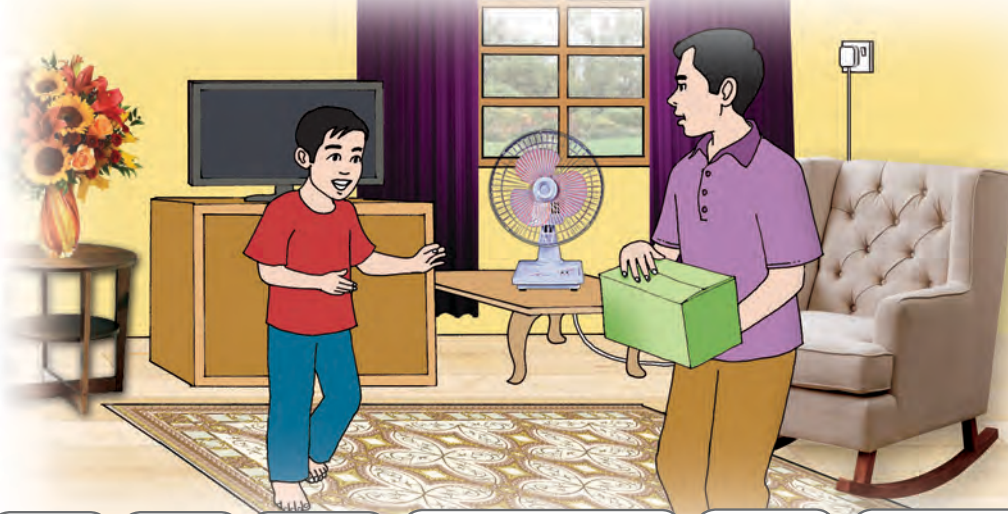
boleh

saya

bersihkan

**kipas**

meja?

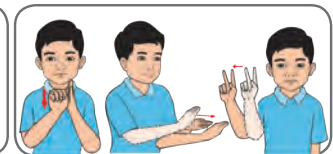
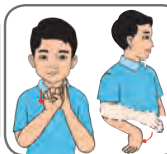
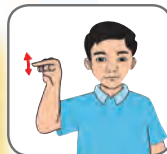


Bapa : Boleh, tetapi

pastikan

kamu

menutup



**suis**

sebelum

membersihkan



barang

elektrik.



**NOTA GURU**

1. Bimbing murid berdialog dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid melakonkan watak dengan menggunakan kod isyarat dengan betul.

8.1, 8.2,  
8.3

BA: 31



## Mari Beraktiviti



### NOTA GURU

1. Guru menyediakan model rumah dan kelengkapan yang perlu disusun oleh murid.
2. Minta murid menyusun kelengkapan rumah di bahagian ruang tamu dan ruang makan mengikut kreativiti masing-masing.
3. Minta murid menceritakan keadaan persekitaran rumah mereka.



## Wajah Bapa



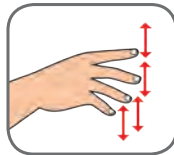
### NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab berkaitan dengan gambar rangsangan.
2. Bincangkan perawakan individu di dalam kedai itu.

9.1, 9.2,  
9.3



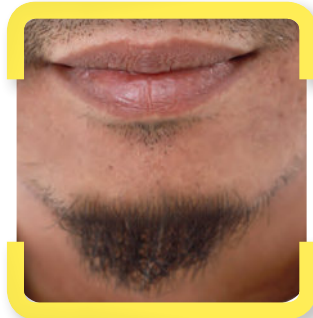
# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



cuping



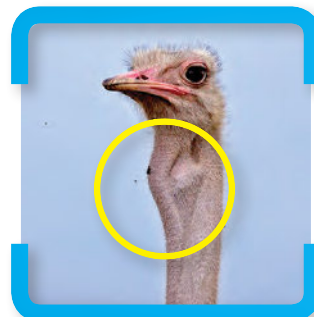
misai



janggut

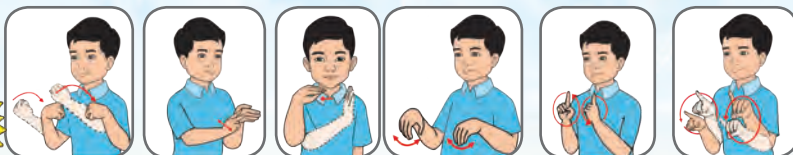


halkum



## NOTA GURU

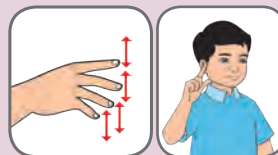
1. Minta murid mengaja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid menamakan bahagian lain yang terdapat pada muka.
3. Bincangkan kepentingan bahagian tubuh badan yang dipelajari.



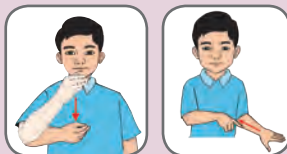
## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



**misai** tebal



**cuping** telinga



**janggut** panjang



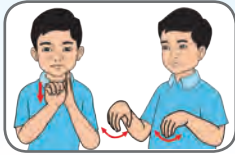
**halkum** lelaki

### NOTA GURU

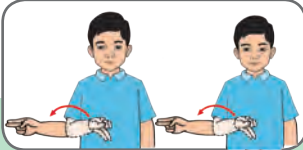
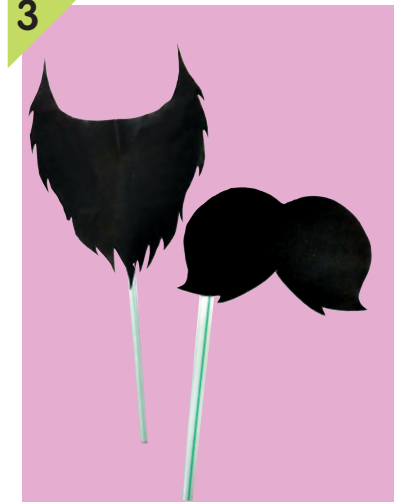
1. Kenalkan murid dengan frasa yang lain berkaitan dengan tubuh badan.
2. Bimbing murid membentuk frasa lain yang berkaitan dengan tubuh badan.

8.1, 8.2,  
8.3

BA: 33



## Membuat Prop



### Bahan-bahan:



gunting



gam



cat air



straw



pen



kertas keras

### NOTA GURU

1. Guru membimbing murid membuat prop mengikut langkah-langkah yang berikut:
  - i. Lakarkan bentuk misai dan janggut di atas kertas keras. Gunting lakaran dan warnakan.
  - ii. Lekatkan straw pada bentuk yang telah digunting.
  - iii. Prop siap dan boleh digayakan.
2. Ingatkan murid supaya berhati-hati semasa menggunakan gunting.





# Haiwan dan Serangga



## NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab tentang gambar.
2. Bimbing murid bercerita secara lisan dan menggunakan kod isyarat dengan betul.

10.1, 10.2,  
10.3



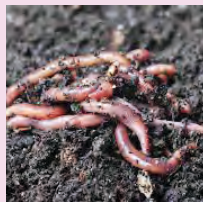

# Pengelasan Haiwan

**Bertulang belakang**

**Tidak bertulang belakang**




**gajah**



**cacing**




**kancil**




**lebah**



**kerbau**




**siput**




**kelawar**

**rama-rama**




**rusa**




**lintah**

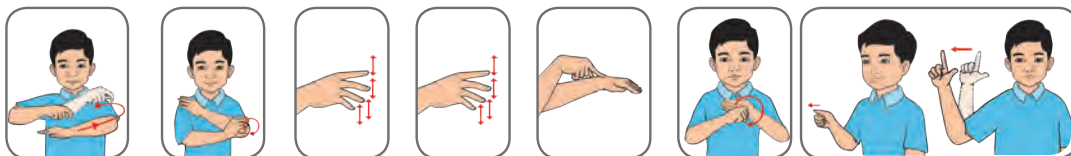
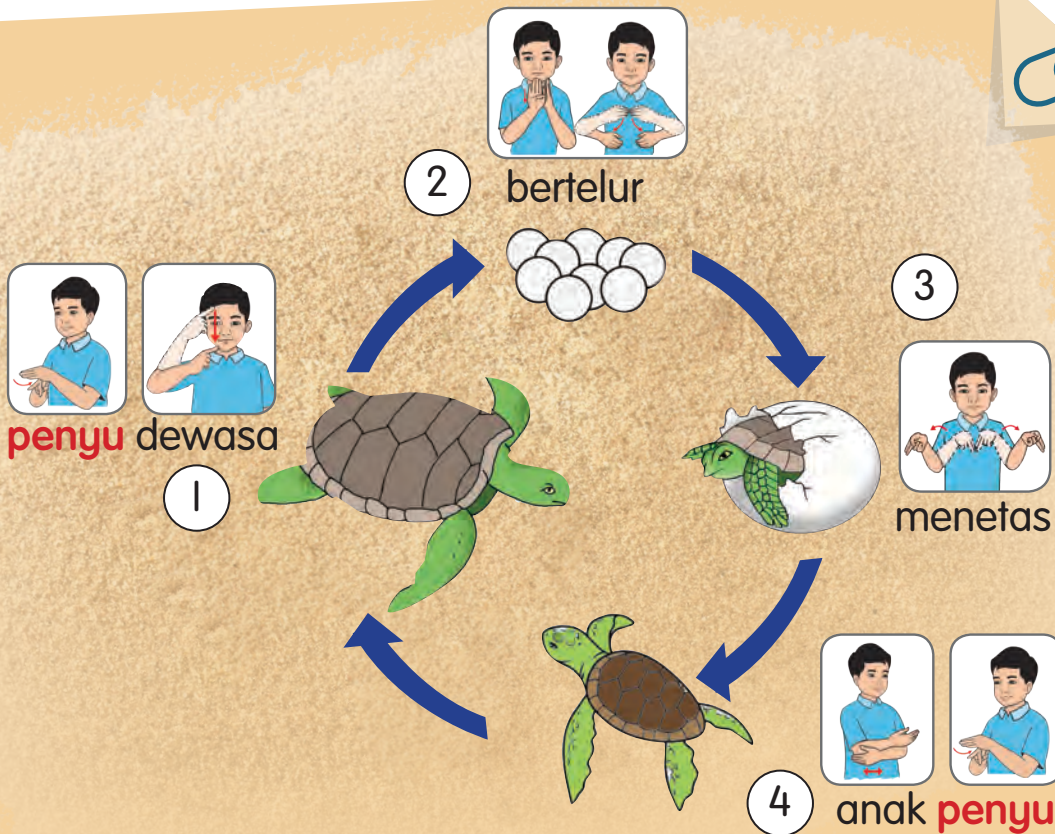


### NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bincangkan ciri-ciri lain haiwan yang dipelajari. Contoh: Boleh terbang, hidup di darat dan bertelur.



# Kitaran Hidup Penyu



Taman Negara Talang-Satang di Sarawak ialah



pusat penyelidikan dan pemuliharaan penyu.

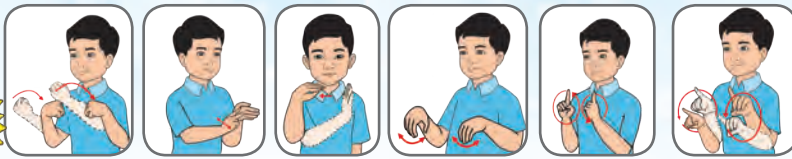


## NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid bercerita tentang haiwan yang dipelajari.

10.1, 10.2, 10.3

BA: 36, 38



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



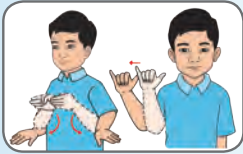
**Kelawar**



1



**Kelawar**



biasanya



tinggal



di



dalam



gua.

2



Kebanyakan



**kelawar**



hanya



keluar



pada



waktu



malam.

3



**Kelawar**



memakan



serangga



dan



buah-buahan.

4



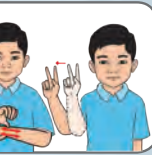
Najis



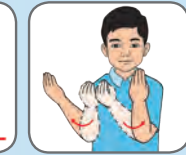
**kelawar**



digunakan



sebagai



baja.

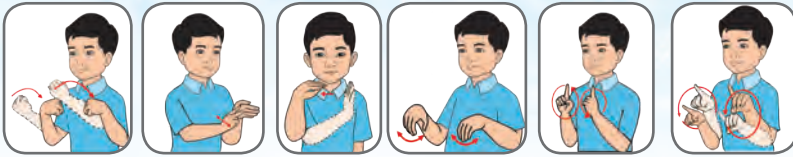


### NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca ayat dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid bercerita tentang haiwan yang dipelajari.

10.1, 10.2,  
10.3

BA: 37, 38



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

Mesej Baharu

Daripada jerry\_2010@xymail.com

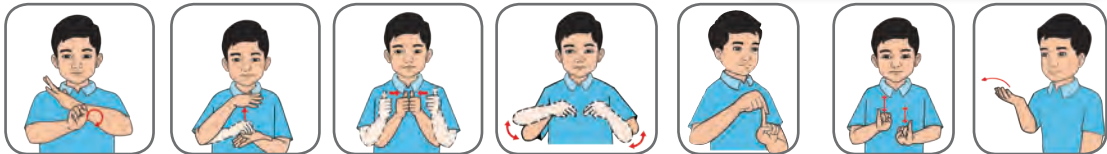
Kepada ravi\_2010@xymail.com

Subjek Haiwan Unik di Sabah.

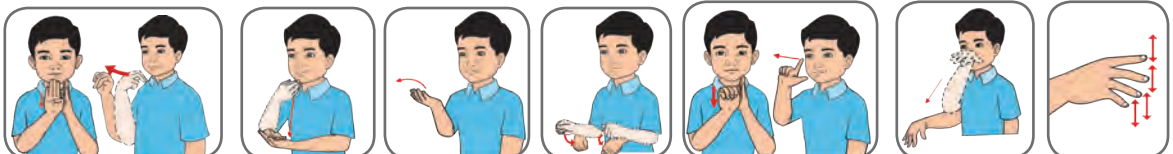
Sk Sk1



Hai Ravi,



Sabah kaya dengan haiwan unik. Jika kamu



bernasib baik, kamu boleh melihat **gajah** pigmi



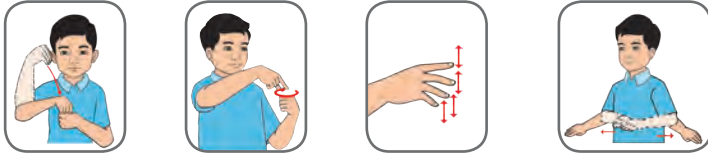
Borneo di sepanjang Sungai Kinabatangan. **Gajah** ini



ialah spesies **gajah** terkecil di dunia.



Kamu juga boleh masuk ke



dalam Gua Gomantong. Lantai



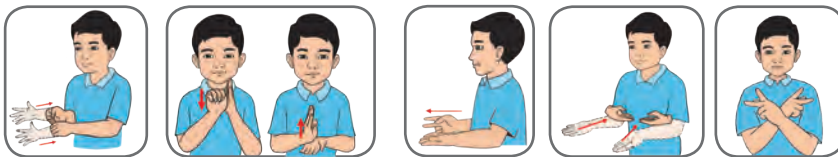
gua ini dipenuhi



dengan jutaan lipas yang bersaiz lebih besar



daripada lipas biasa. Semoga maklumat ini



dapat membantu. Sekian, terima kasih.

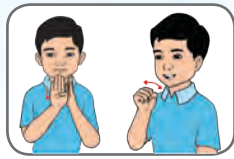


### NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca petikan dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid bercerita tentang haiwan dalam petikan berdasarkan pengalaman sedia ada.

10.1, 10.2,  
10.3

BA: 37, 38



## Mari Bernyanyi



Lihat



**labah-labah**



cuba



panjat



tali,



Bila



angin



datang



**labah-labah**



lari,



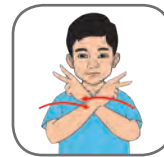
**Labah-labah**



sembunyi



berulang



kali,



Akhirnya



**labah-labah**



cuba



panjat



lagi.

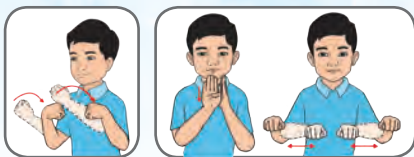


### NOTA GURU

1. Guru menyanyi bersama-sama murid berdasarkan lirik lagu "Labah-labah".
2. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.
3. Bimbing murid membuat buku skrap haiwan jinak dan haiwan liar.

10.1, 10.2,  
10.3

BA: 37



## Mari Beraktiviti



**Projek**



**Pengelasan**



**Haiwan**

### Bertelur

- penyu
- rama-rama
- siput
- lebah
- labah-labah
- lintah
- cacing
- lipas

### Melahirkan Anak

- gajah
- kelawar
- kancil
- kerbau
- rusa



#### NOTA GURU

1. Bimbing murid membuat carian Internet tentang klasifikasi haiwan. Murid juga boleh merujuk Buku Teks *Sains Tahun 2*.
2. Minta murid menyenaraikan ciri-ciri haiwan yang dipelajari.
3. Bimbing murid membentuk pengelasan haiwan berdasarkan ciri-ciri pada haiwan yang dipelajari.
4. Hasil carian dipersembahkan dalam bentuk carta/buku skrap mengikut kreativiti murid dan dipamerkan di papan kenyataan.

10.1, 10.2,  
10.3





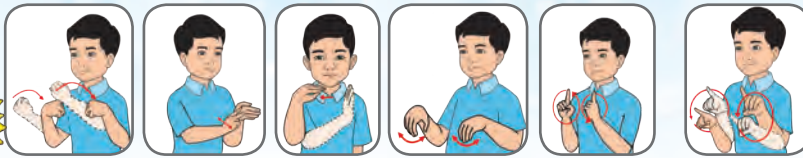
## Sarapan



### NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab tentang gambar rangsangan.
2. Bimbing murid bercerita tentang gambar secara lisan dan kod isyarat.
3. Minta murid bercerita tentang pengalaman mereka membantu ibu menyediakan makanan di dapur.

11.1, 11.2,  
11.3



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



Rasa



Makanan



manis



masam



masin



pedas



gula



cuka



garam



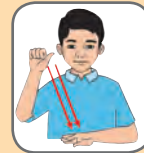
sos



jem



keju



kicap



kari

## NOTA GURU

1. Kenalkan murid dengan frasa yang lain.
2. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
3. Tanyakan soalan rangsangan seperti, "Apakah fungsi penggunaan bahan ini dalam masakan?" dan "Bolehkah bahan ini diambil secara berlebihan?"



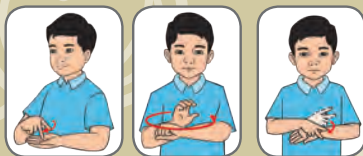
# Menu Hari Ini



Roti jala dan **kari** daging



**Bubur** nasi



**Kek** coklat **keju**



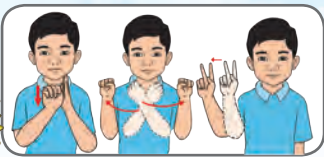
Roti **mentega** coklat

## NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja, membaca dan membuat kod isyarat makanan dengan betul.
2. Bimbing murid membaca frasa.

11.1, 11.2,  
11.3

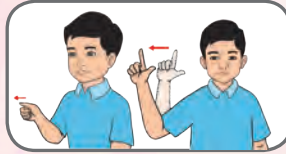
BA: 39



# Menyediakan Sarapan



Ibu sedang sibuk menyediakan sarapan di dapur.



Menu sarapan hari ini ialah **bubur** nasi,



roti canai, **kari** ayam dan roti. Lim dan adiknya



membantu ibu mereka di dapur. Lim menyapu **jem**



ke atas roti. Adiknya menuangkan **kicap**



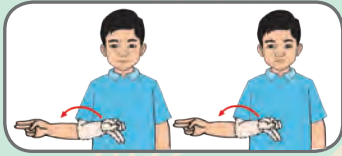
ke dalam mangkuk untuk dimakan dengan **bubur** nasi.

## NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca petikan dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid membina ayat mudah.



# Tat Keju



Bahan-bahan:



keju



gula



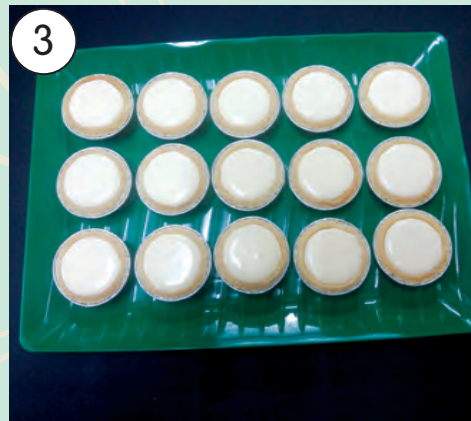
telur



kulit tat

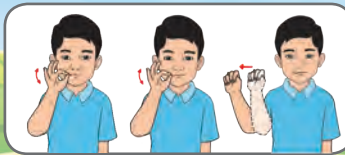


mentega



## NOTA GURU

1. Bimbing murid menyediakan tat keju dengan langkah-langkah yang berikut:
  - i. Pukul keju, telur, gula dan mentega sehingga kembang.
  - ii. Masukkan adunan ke dalam kulit tat.
  - iii. Sejukkan tat selama empat jam. Tat keju sedia untuk dihidangkan.
2. Minta murid menjaga kebersihan semasa menyediakan tat keju.



# Gerai Buah-buahan



## NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab tentang gambar rangsangan.

12.1, 12.2,  
12.3



# Buah-buahan Tempatan



langsap



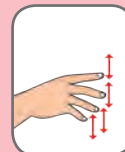
cempedak



rambai



jagung



salak

## Buah-buahan Tempatan

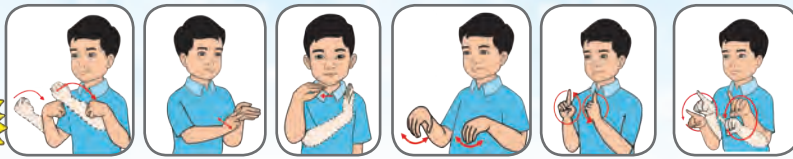


### NOTA GURU

1. Kenalkan kod isyarat dan ejaan bagi nama buah-buahan.
2. Minta murid membuat kod isyarat dan mengeja perkataan yang ditunjukkan secara rawak.

12.1, 12.2,  
12.3

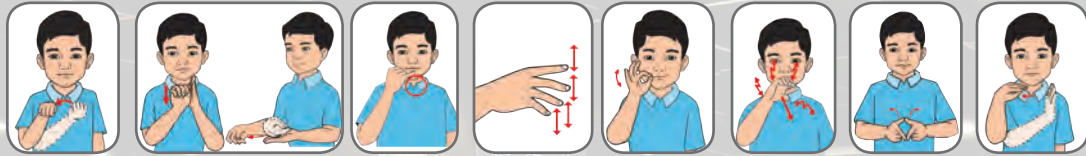
BA: 43, 44



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



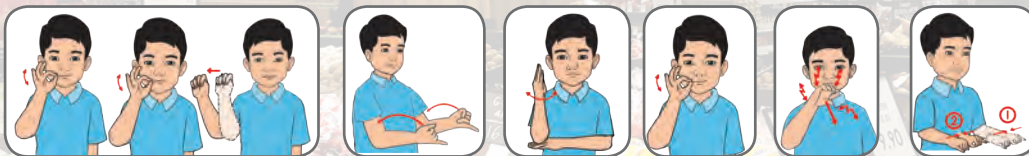
Li Ming dan ibunya singgah di gerai buah-buahan.



Mereka membeli **jeruk salak**, **buah naga**, **laici** dan



**kiwi**. **Buah naga**, **laici** dan **kiwi** ialah



buah-buahan import. Pokok **buah naga** juga



sesuai ditanam di Malaysia.



### NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat.

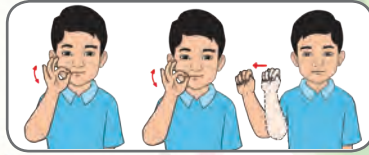




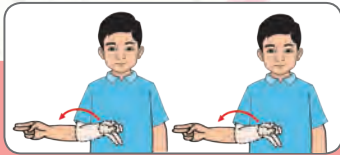
**Mari Cuba**



**Kolaj**



**Buah-buahan**



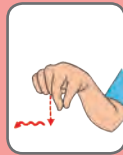
**Bahan-bahan:**



tisu



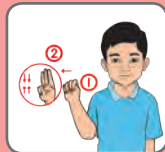
cat air



pen



pinggan kertas



gam



Kolaj



yang



telah



siap:



**NOTA GURU**

1. Guru menyediakan bahan.
2. Bimbing murid membuat kolaj dengan mengikut langkah-langkah yang berikut:
  - i. Gunting kertas tisu kepada kepingan kecil.
  - ii. Tampal kepingan kertas tisu pada pinggan kertas.
  - iii. Lukiskan biji dan warnakan dengan cat air.

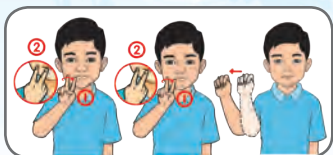


# Kebun Sayur Moden



## NOTA GURU

1. Bersoal jawab dengan murid tentang sayur-sayuran.



## Sayur-sayuran



peria



bayam



brokoli



tauge



terung

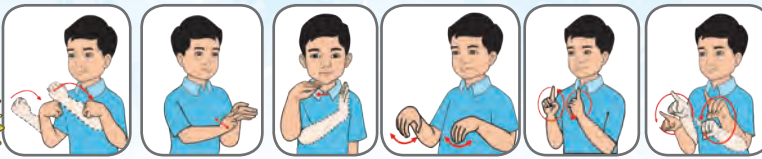


### NOTA GURU

1. Bimbing murid untuk mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bersoal jawab dengan murid tentang sayur-sayuran.

13.1, 13.2,  
13.3

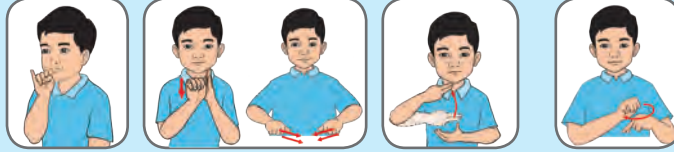
BA: 45



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



1



Ibu memasak sup **cendawan**.



2



Kakak membeli seikat sayur **kailan**.



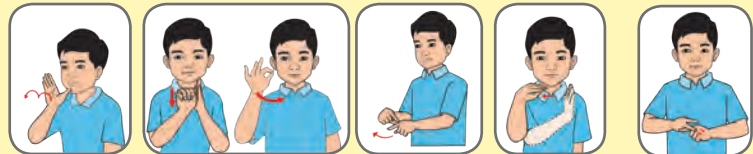
3



Bapa makan nasi berulamkan **petai**.



4



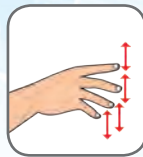
Nenek memetik **petola** dan **bendi**



di kebun sayur.

## NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid membina ayat lain menggunakan perkataan yang dipelajari.



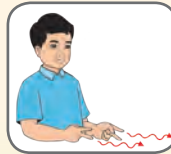
## Tanaman Fertigasi



Fertigasi



ialah



kaedah



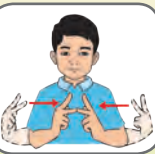
pertanian



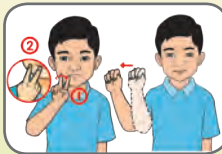
moden.



Fertigasi sesuai



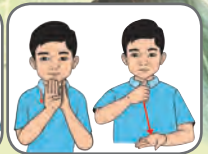
untuk



sayuran



berbuah yang



bernilai



tinggi di



pasaran



seperti



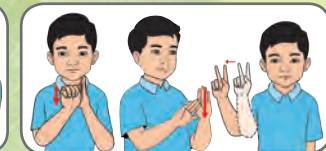
**terung, petola** dan **bendi.**



Kaedah



ini



dapat mengurangkan



jangkitan



penyakit



dan



serangan



haiwan



perosak.



Oleh



itu,



kualiti



hasil



tanaman



menjadi



lebih



baik.

### NOTA GURU

1. Guru menerangkan kebaikan penanaman sayur secara fertigasi kepada murid.
2. Guru bersoal jawab dengan murid menggunakan kod isyarat dengan betul.

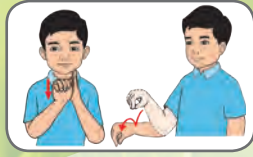
13.1, 13.3



## Mari Cuba



Cara



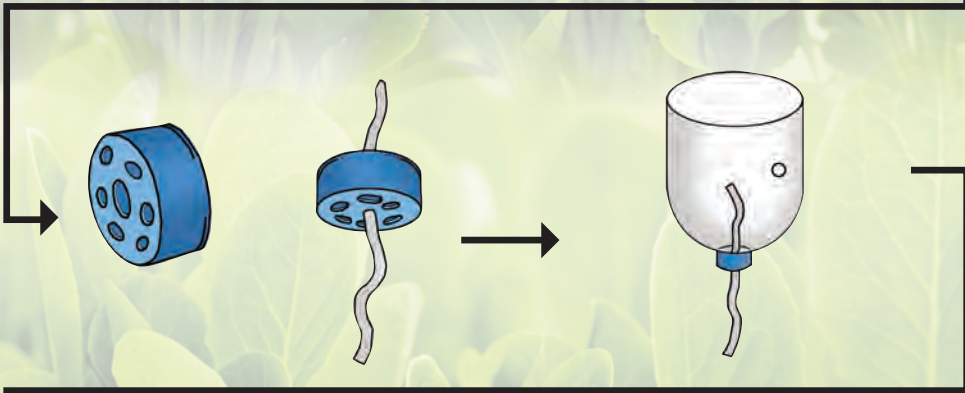
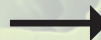
Menanam



Sayur



Hidroponik



### NOTA GURU

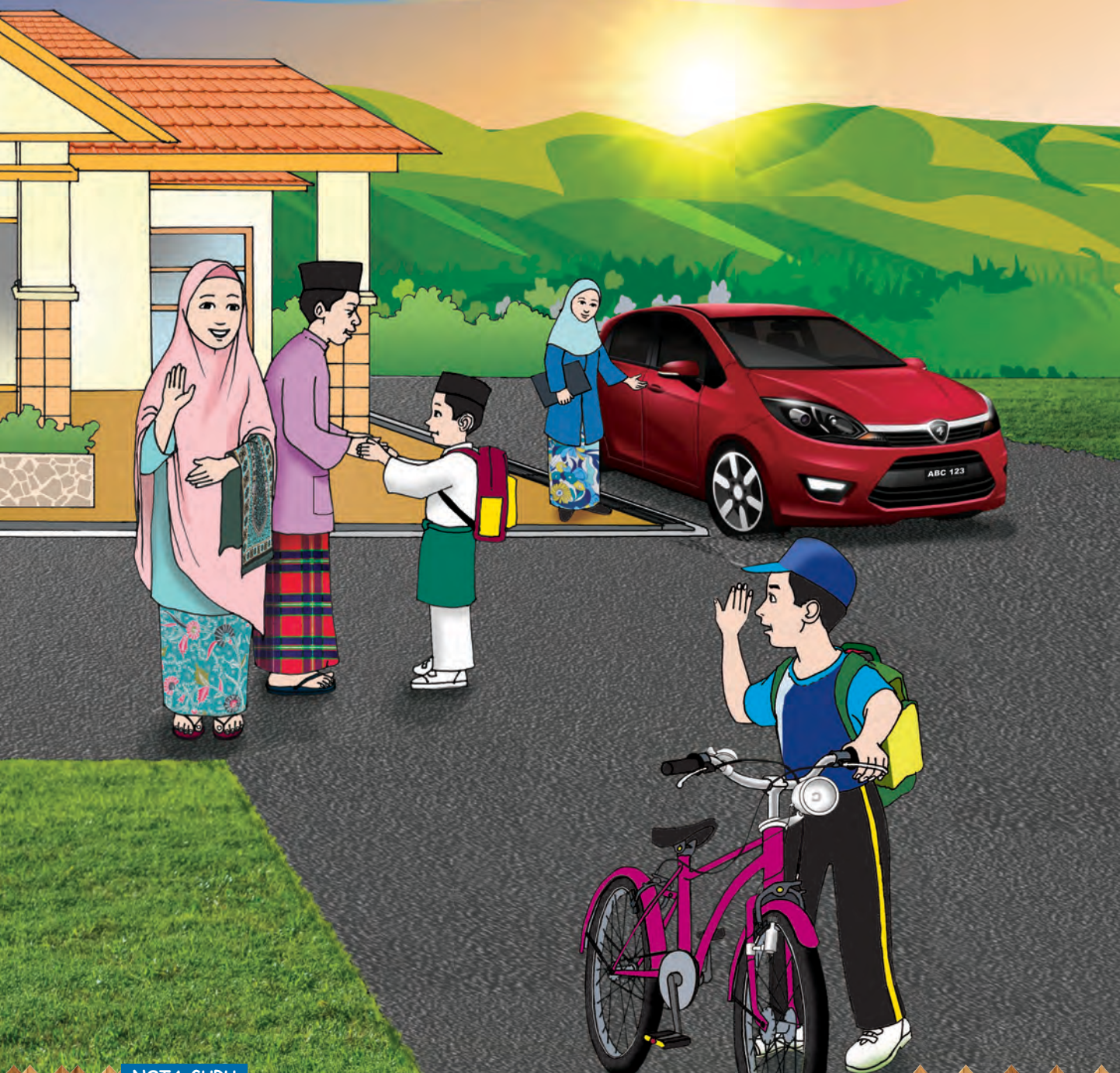
- Guru menerangkan cara penanaman sayur secara hidroponik kepada murid seperti yang berikut:
  - i. Potong botol plastik kepada dua bahagian.
  - ii. Buat lubang di bahagian atas dan bawah botol.
  - iii. Lubangkan penutup botol dan masukkan sumbu pada penutup lubang botol.
  - iv. Pasang penutup pada botol dan bahagian bawah botol dengan air.
  - v. Isi bahagian atas botol dengan sekam dan sabut kelapa.
  - vi. Cantumkan kedua-dua bahagian botol.
  - vii. Tanam biji benih kailan di bahagian atas botol yang telah diisi dengan sekam dan sabut kelapa.



13.1, 13.2  
13.3



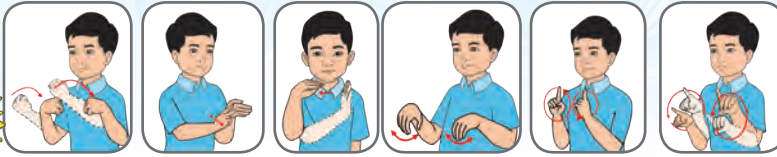
## Pakaian



### NOTA GURU

1. Minta murid mengecam pakaian yang terdapat dalam gambar.
2. Bimbing murid bercerita dan bersoal jawab tentang situasi dalam gambar menggunakan kod isyarat dengan betul.

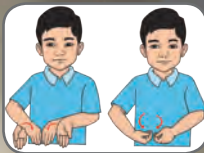
14.3



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



songkok



samping



kebaya



kain

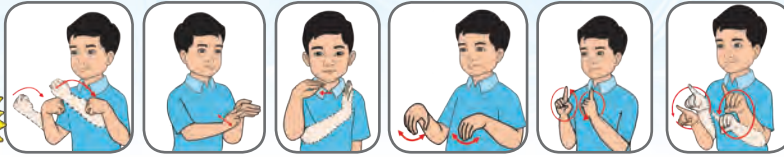


batik

### NOTA GURU

1. Kenalkan murid dengan perkataan yang berkaitan dengan pakaian.
2. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat nama pakaian dengan betul.





## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

1



Ibu



memakai



**telekung.**

2



Ravi



membeli



**topi**



berwarna biru.

3



Kakak



melipat

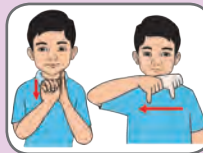


**kain pelekat.**

4



Wani



menjemur



kain



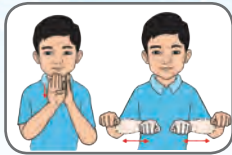
**sarung.**

### NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja, membuat kod isyarat dan menulis perkataan dengan betul.
2. Guru menerangkan kegunaan kain sarung kepada murid.

14.1, 14.2,  
14.3

BA: 47, 48



## Mari Beraktiviti



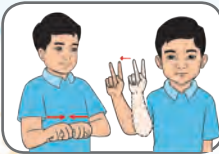
Perisian

:

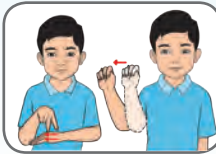
MS PowerPoint



Aktiviti



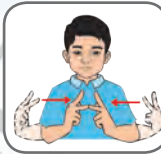
: Padankan



pakaian



yang



sesuai.



### NOTA GURU

1. Guru menyediakan aktiviti *MS PowerPoint* "Padankan Saya" dalam halaman Frog-VLE. Langkah-langkah:
  - i. Murid diminta untuk masuk ke akaun Frog-VLE masing-masing dan membuka tugas yang dihantar oleh guru.
  - ii. Minta murid memadankan pakaian pada tubuh badan dengan cara klik dan tarik.
  - iii. Labelkan dan susun pakaian dengan lengkap.
  - iv. Bimbing murid untuk menambah pakaian yang sesuai dengan cara menekan butang "masukkan gambar". Ulang aktiviti dengan pakaian yang berlainan.
2. Minta murid bercerita tentang pakaian yang menggunakan kod isyarat dengan betul.
3. Guru digalakkan untuk menyediakan aktiviti dalam bentuk interaktif dan menarik.





# Minggu Kerjaya



## NOTA GURU

1. Kenalkan kod isyarat pekerjaan dengan betul.
2. Bimbing murid menerangkan gambar secara lisan dan kod isyarat.



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



peguam



pramugari



pramugara



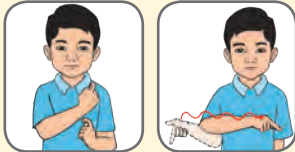
tukang masak

## NOTA GURU

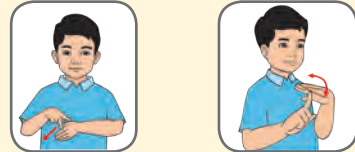
1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid bercerita tentang pekerjaan menggunakan ayat mudah secara lisan dan kod isyarat.



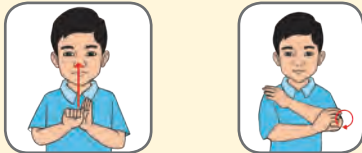
# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



**tentera laut**



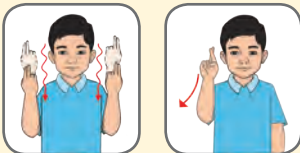
**juruterbang helikopter**



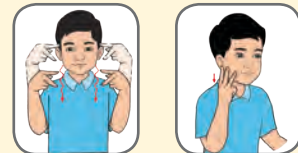
**angkasawan negara**



**jururawat desa**



**hakim syarii**



**peguam wanita**

## NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid bercerita tentang pekerjaan menggunakan ayat mudah.
3. Bimbing murid menulis frasa lain menggunakan perkataan yang dipelajari.

15.1, 15.2,  
15.3

BA: 49, 53



## Mari Berdialog

Mari kita bermain teka-teki.

Saya bekerja di mahkamah untuk membela orang. Siapakah saya?

Pandai Amanda.

**Pegulam.**

Saya bekerja di dapur dan memasak berbagai-bagai jenis makanan. Siapakah saya?

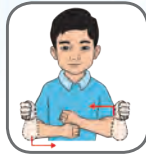
Bagus Ravi.

Kerja saya di angkasa. Kenderaan yang saya naiki dipanggil kapal angkasa. Siapakah saya?

Bagus Haris.



teka-teki



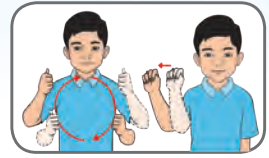
mahkamah



dapur



pandai



kenderaan

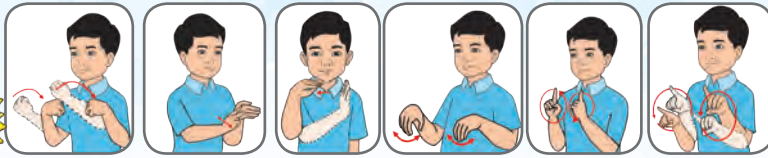


Tukang masak,  
cikgu.

Angkasawan,  
cikgu.

**NOTA GURU**

1. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid membaca ayat menggunakan kod isyarat dengan betul.



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

1



**Tentera**



menjaga



keselamatan



negara.

2



**Buruh**



binaan



terlibat



dalam



pembinaan



bangunan.

3



**Jururawat**



membantu



dokter



merawat



pesakit.

4



**Pramugari**



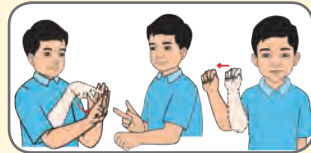
memberi



layanan



dan



perkhidmatan



kepada



penumpang



kapal terbang.



### NOTA GURU

1. Minta murid membaca dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid membuat carian Internet tentang bidang tugas pekerjaan lain dan membentangkan maklumat yang mereka temui di hadapan kelas.

15.1, 15.2,  
15.3

BA: 49,  
50, 52





## Mari Beraktiviti



Nama: Mejar Patricia Yapp Syau Yin

Kerjaya: Juruterbang **pesawat tempur** Tentera Udara Diraja Malaysia (TUDM)

### Pencapaian:

- Juruterbang wanita pertama negara yang melakukan **persembahan** akrobatik di Pameran Aeroangkasa dan Maritim **Antarabangsa** Langkawi (LIMA).
- Juruterbang wanita pertama pesawat **tempur** MIG di Asia.
- Juruterbang **tunggal** bagi pesawat tempur TUDM MiG-29N.
- Ikon Negaraku.



### NOTA GURU

1. Minta murid membaca teks dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid mencari kod isyarat bagi perkataan yang sukar.
3. Bimbing murid menggunakan kamus bahasa isyarat.

15.1, 15.2,  
15.3



# Kedai Permainan



## NOTA GURU

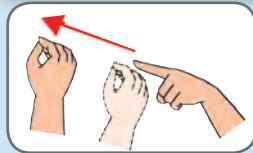
1. Minta murid bercerita tentang kenderaan yang dilihat dalam gambar rangsangan.
2. Bimbing murid bercerita dan bersoal jawab dengan menggunakan ayat yang mudah.



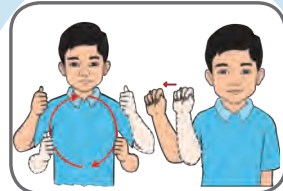
# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



kereta kebal



kereta kabel



Kenderaan



kapal angkasa



kapal layar



kapal selam

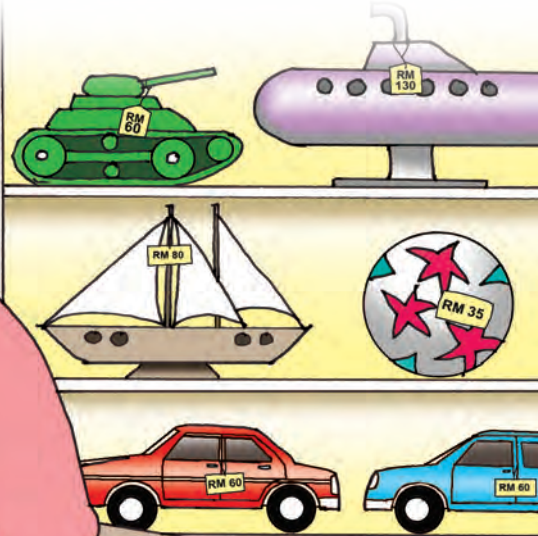
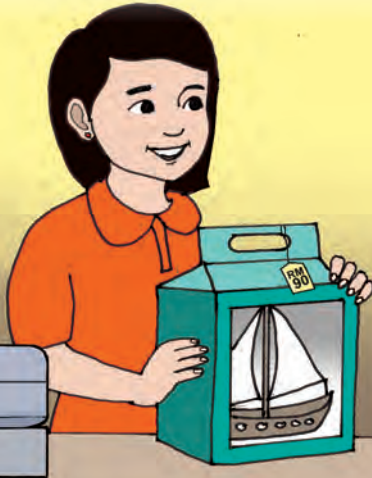


## NOTA GURU

I. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.



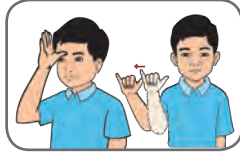
# Hadiah daripada Bapa



Ravi dan bapanya pergi ke kedai



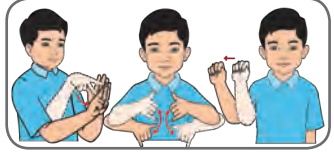
permainan.



Bapanya



membeli



permainan



kereta kebal dan kapal layar untuk Ravi.

### NOTA GURU

1. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid membaca petikan menggunakan kod isyarat dengan betul.



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



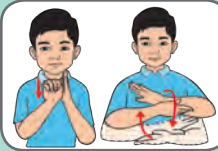
Abang



Wani



telah



menjadi



johan



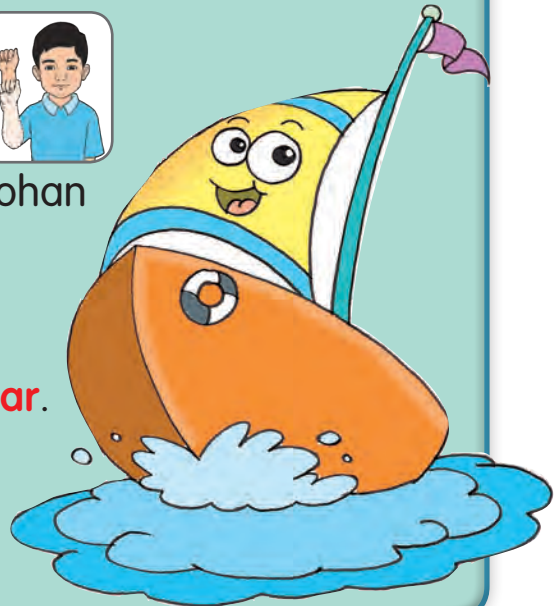
dalam



pertandingan



kapal



Ravi



dan



keluarganya



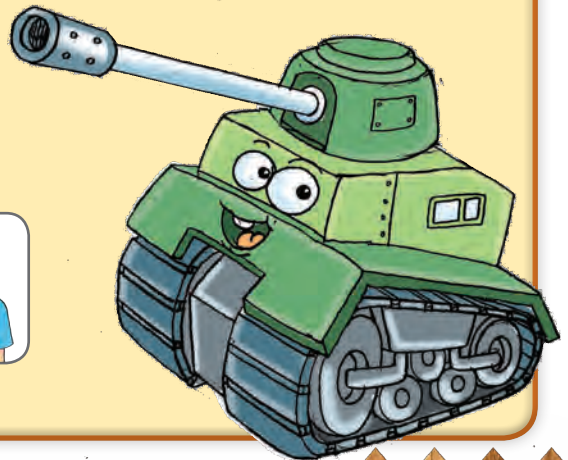
melihat



pertunjukan



kereta



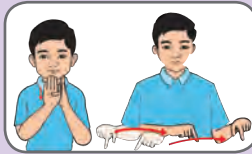
pada



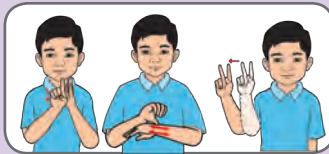
hari



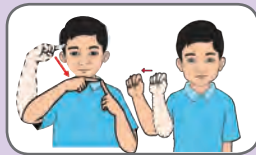
kemerdekaan.



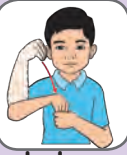
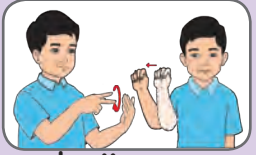
**Kapal selam** boleh bergerak di bawah



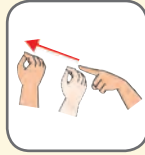
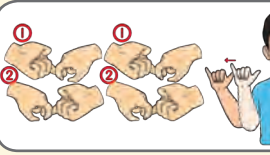
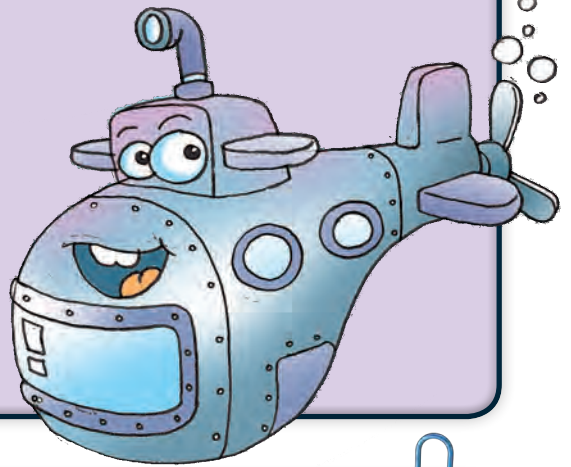
air. **Kapal selam** digunakan untuk



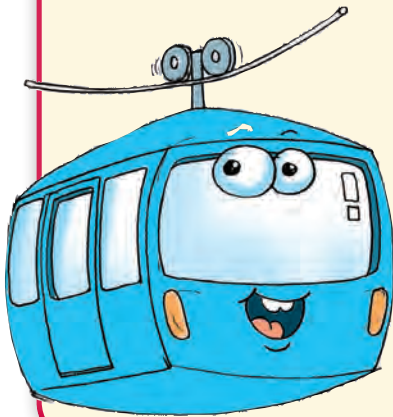
tujuan ketenteraan dan



kajian sains dalam air.



Haris dan kawan-kawannya menaiki **kereta kabel**



ketika berada di Langkawi.

**NOTA GURU**

1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid membina ayat secara lisan.





# Tumbuh-tumbuhan



## NOTA GURU

1. Minta murid mengecam pelbagai jenis tumbuhan yang terdapat dalam gambar dan bersoal jawab tentangnya.
2. Bimbing murid bercerita tentang situasi dalam gambar di atas dengan menggunakan kod isyarat dengan betul.





# Bunga



**dahlia**



**cempaka**



**kemboja**



**daisi**



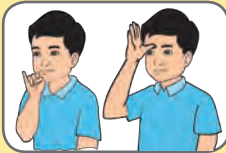
## Bunga



**tanjung**



**kenanga**



### NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid melayari Internet dan bersoal jawab berkaitan dengan bunga.

17.1, 17.2

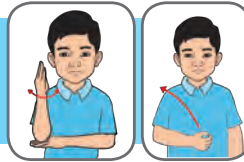
BA: 59



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



1



pokok **buluh**



2



pokok **getah**



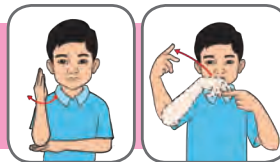
3



pokok **kelapa sawit**



4



pokok **padi**



5

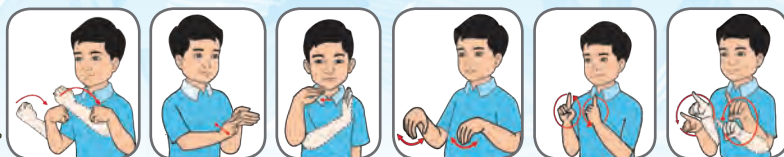


pokok **kelapa**



## NOTA GURU

1. Bimbing murid membuat kod isyarat yang terdapat dalam gambar.
2. Bimbing murid melayari Internet dan bersoal jawab berkaitan dengan pokok yang dipelajari.



## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



**Bunga melur** baunya harum.



**Bunga daisi** ada pelbagai warna.



Pokok **bunga tanjung**



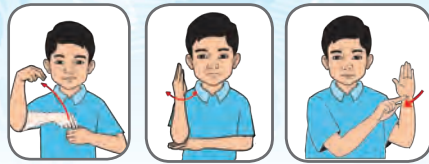
besar dan tinggi.

### NOTA GURU

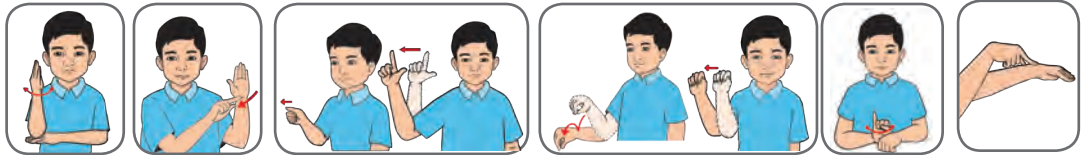
1. Minta murid membaca ayat dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid mencari bunga yang dipelajari di persekitaran mereka.

17.1, 17.3

BA: 62



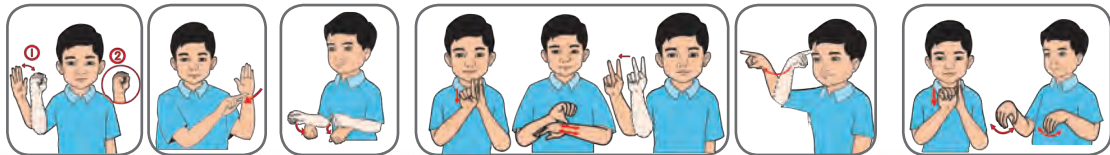
## Hasil Pokok Getah



Pokok **getah** ialah tanaman industri di



Malaysia. Pokok **getah** menghasilkan susu **getah**.



Susu **getah** boleh digunakan untuk membuat



tayar, tikar getah, kasut dan hos. Batang pokok **getah**



boleh dibuat perabot. Daun pokok **getah** pula



boleh dibuat produk kraf tangan.

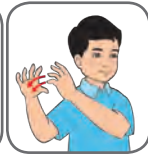


### NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca petikan di atas.
2. Bersoal jawab dengan murid tentang hasil tani di negara kita.
3. Minta murid menyenaraikan beberapa jenis hasil tani dengan melayari Internet.



# Pokok Pelbagai Guna



Pokok **kelapa**



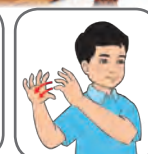
Mari kenal siapa saya.



Air **kelapa**



Isi dan tempurung **kelapa**



Sabut **kelapa**

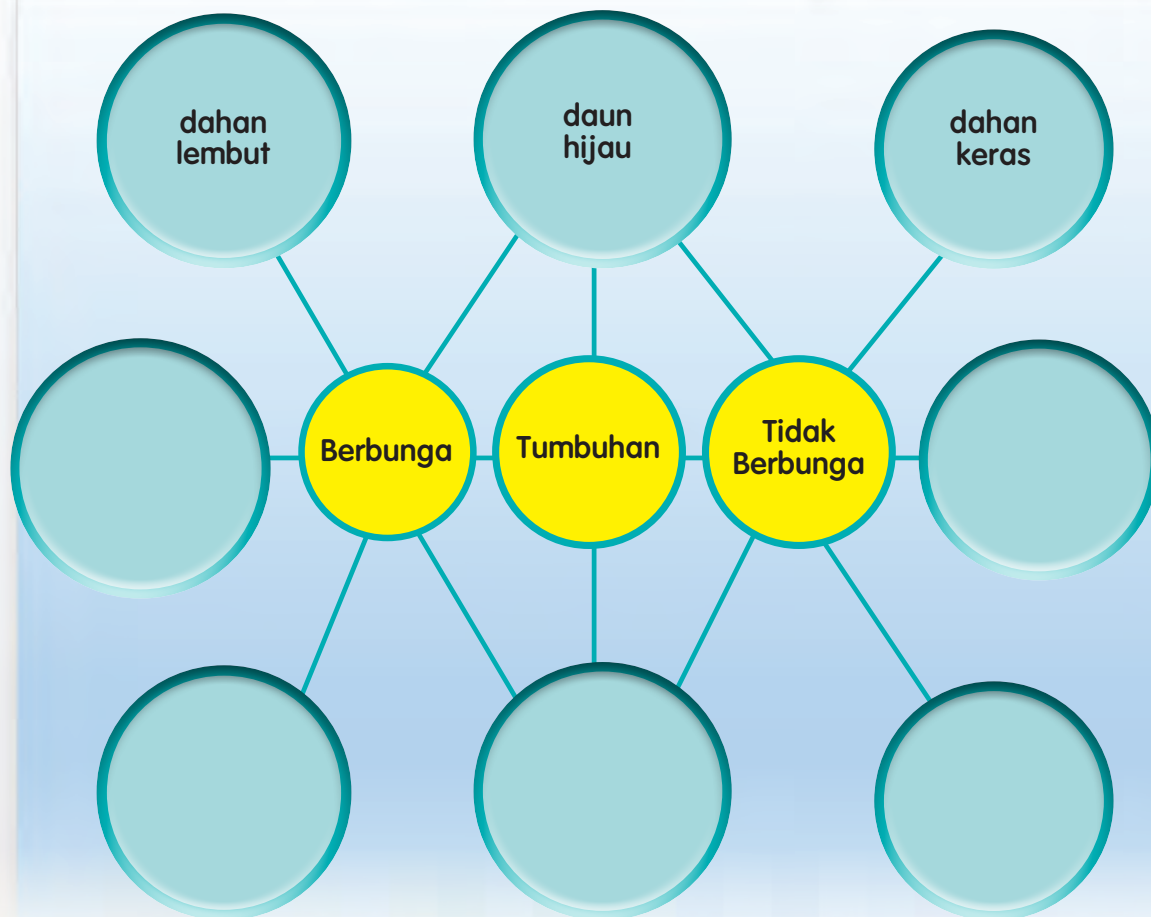
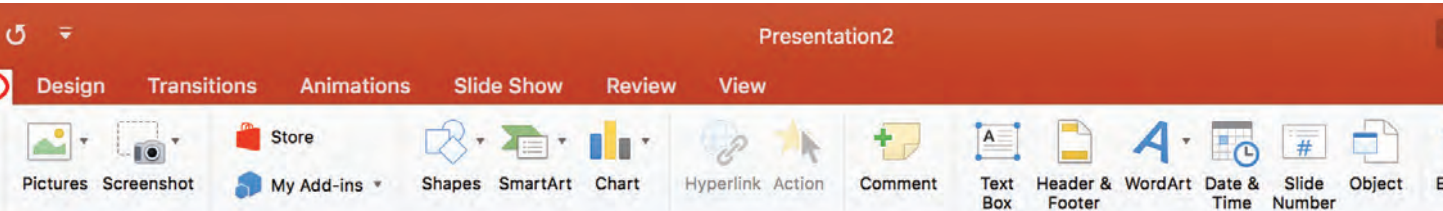


## NOTA GURU

1. Murid bercerita berdasarkan gambar rangsangan mengikut pengalaman sedia ada.
2. Bersoal jawab dengan murid tentang kegunaan pokok kelapa.
3. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.



# Mari Beraktiviti



## NOTA GURU

1. Guru memuat naik fail aktiviti "Membina Peta Buih Berganda" di dalam laman Frog-VLE murid-murid.
2. Minta murid mencari dua jenis tumbuhan yang berbunga dan tidak berbunga di persekitaran sekolah.
3. Murid memuat turun aktiviti dengan melengkapkan peta buih berganda dan menghantarnya kepada guru.

17.1, 17.2  
17.3

BA: 60, 61



# Bentuk di Sekeliling Kita



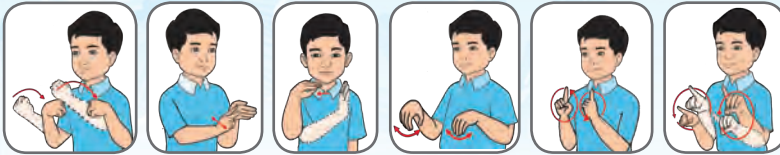
Lokasi: Pusat Sains Negara

## NOTA GURU

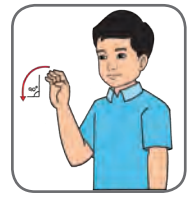
1. Bimbing murid bercerita tentang gambar secara lisan dan menggunakan kod isyarat.

18.3





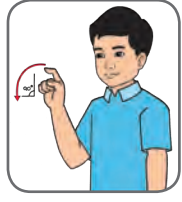
# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



kuboid



silinder



kubus



Bentuk



piramid

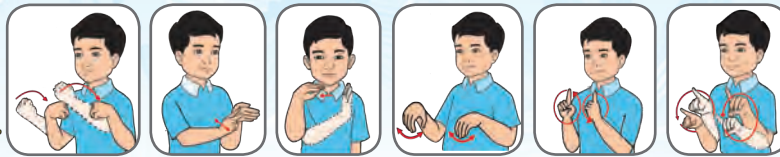


kon

## NOTA GURU

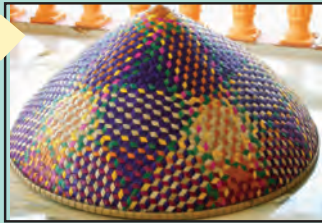
1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid bercerita tentang bentuk menggunakan ayat mudah.





## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

1



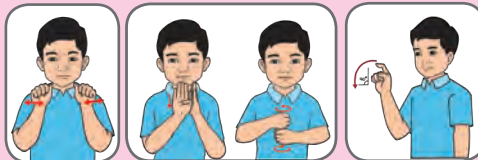
Tudung saji berbentuk **kon**.

2



Batu bata berbentuk **kuboid**.

3



Ais berbentuk **kubus**.

4



Tin minuman berbentuk **silinder**.

5



Khemah berbentuk **piramid**.

### NOTA GURU


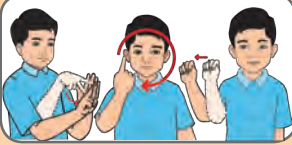






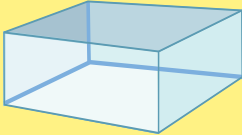







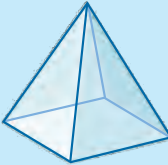







1. Bimbing murid bersoal jawab tentang bentuk asas.
2. Bimbing murid mengenal pasti bentuk asas yang terdapat di sekeliling mereka.

18.1, 18.2,  
18.3

BA: 65



# Mari Beraktiviti

 <b>Bentuk</b>	 <b>Permukaan</b>	 <b>Sisi</b>	 <b>Bucu</b>
	 <b>6</b>	 <b>12</b>	 <b>8</b>
	 <b>6</b>	 <b>12</b>	 <b>8</b>
	 <b>3</b>	 <b>2</b>	 <b>0</b>
	 <b>5</b>	 <b>8</b>	 <b>5</b>
	 <b>2</b>	 <b>1</b>	 <b>1</b>



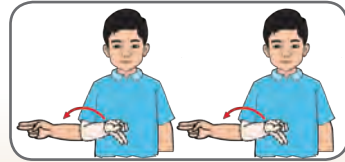
### NOTA GURU

1. Bimbing murid mencari dan mengenal pasti bilangan permukaan, sisi dan bucu bentuk yang dipelajari.
2. Bimbing murid menjawab soalan tentang bentuk menggunakan ayat mudah.
3. Bimbing murid membuat bentuk menggunakan kertas dan tanah liat.

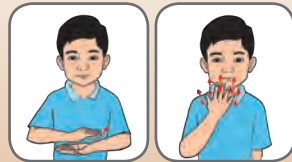
18.1, 18.2,  
18.3



## Mari Buat Mobail



Bahan-bahan:



1. Kertas warna



2. Penyangkut baju



3. Gunting

4. Gam



5. Benang



6. Lidi



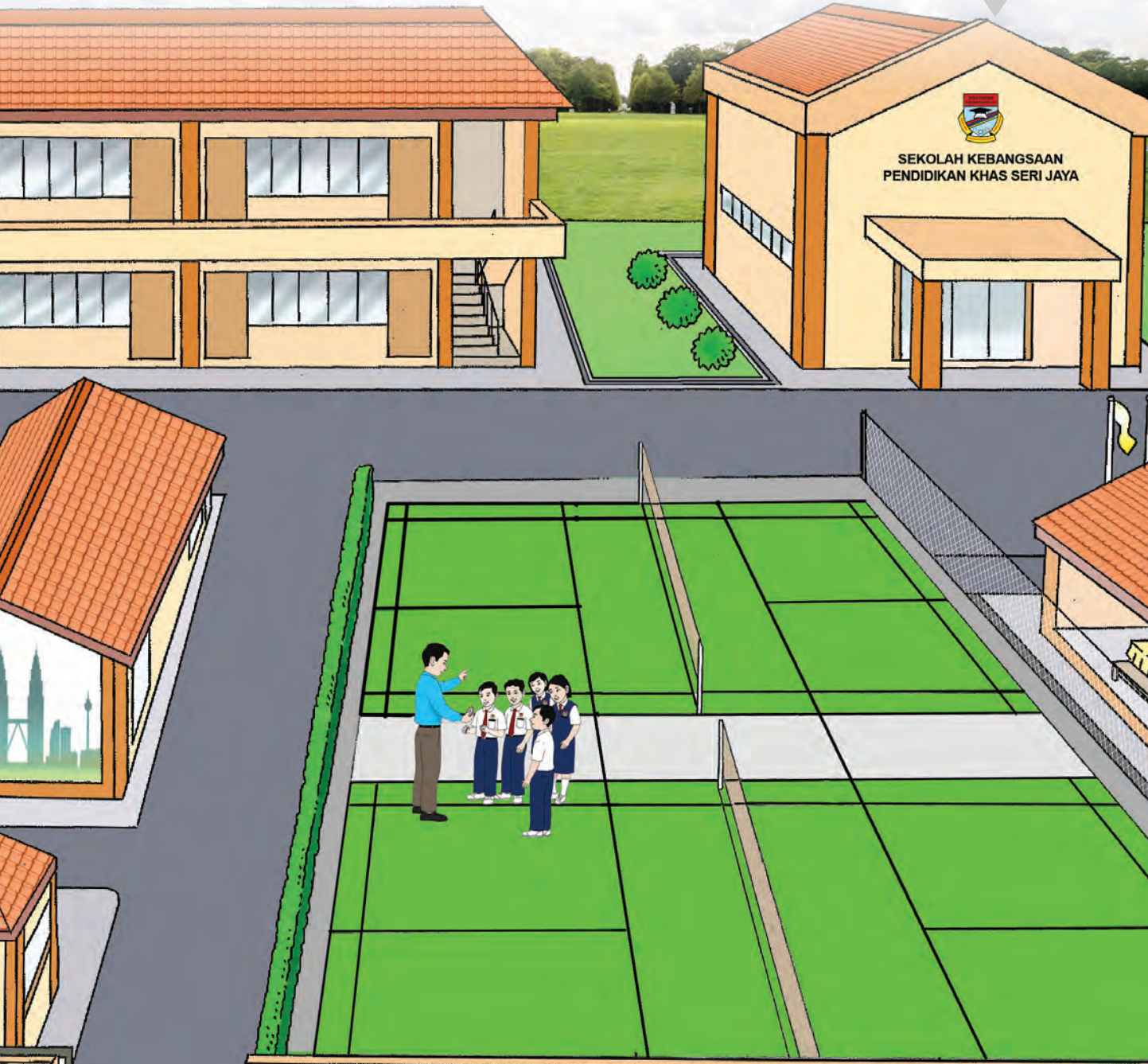
### NOTA GURU

1. Guru menyediakan bahan untuk membuat mobail.
2. Bimbing murid membuat bentuk asas menggunakan cara yang mudah.
3. Pamerkan hasil kerja murid mengikut kreativiti.

18.1, 18.2,  
18.3



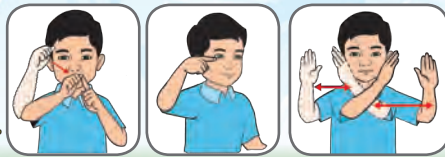
# Arah



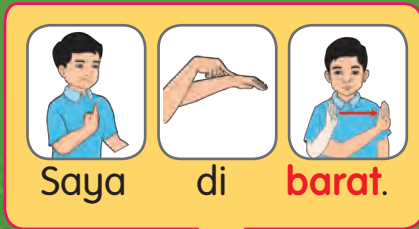
## NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab tentang gambar rangsangan.
2. Bimbing murid bercerita secara lisan dan membuat kod isyarat.

19.1, 19.2,  
19.3



# Arah Mata Angin



Saya di barat.



Saya di utara.



Saya di selatan.



Saya di timur.



## NOTA GURU

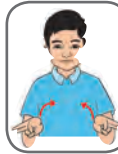
1. Bimbing murid menentukan arah mata angin dengan menggunakan kompas.
2. Minta murid membuat kod isyarat arah mata angin dengan betul.
3. Bimbing murid bercerita tentang arah mata angin.

19.1, 19.2,  
19.3

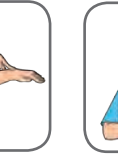
BA: 66, 69



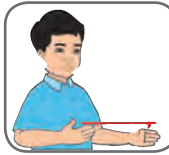
# Kawasan Sekolah Saya



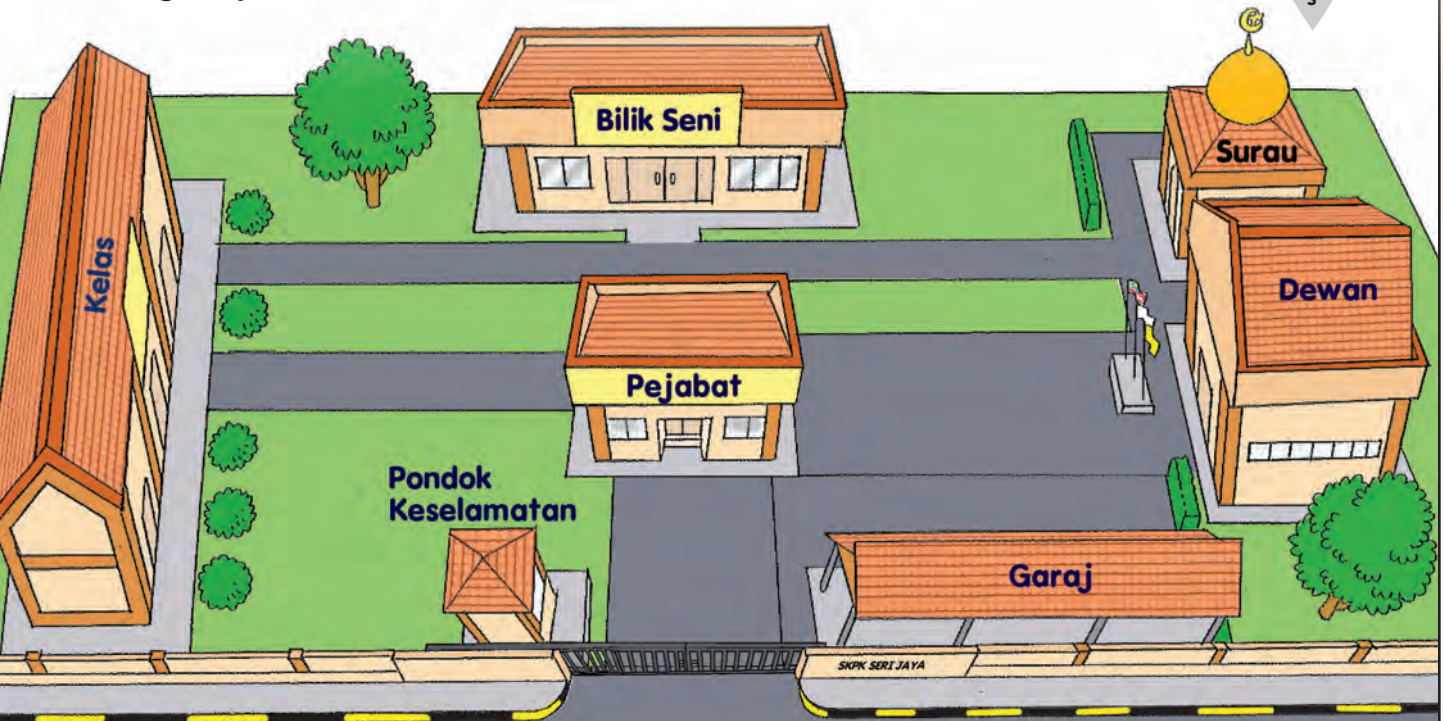
Di pintu masuk utama, kamu akan melihat



pondok keselamatan di sebelah kiri dan

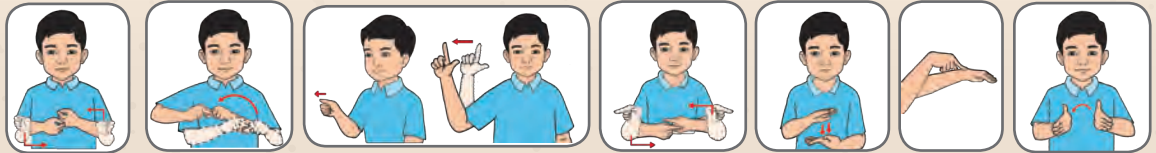


garaj di sebelah kanan. Jalan terus, kamu





akan tiba di pejabat sekolah. Di sebelah timur



pejabat pula ialah dewan sekolah. Di sebelah



utara pula ialah bilik seni. Bangunan



kelas terletak di sebelah barat pejabat. Pintu



masuk utama pula terletak di sebelah selatan



pejabat.

#### NOTA GURU

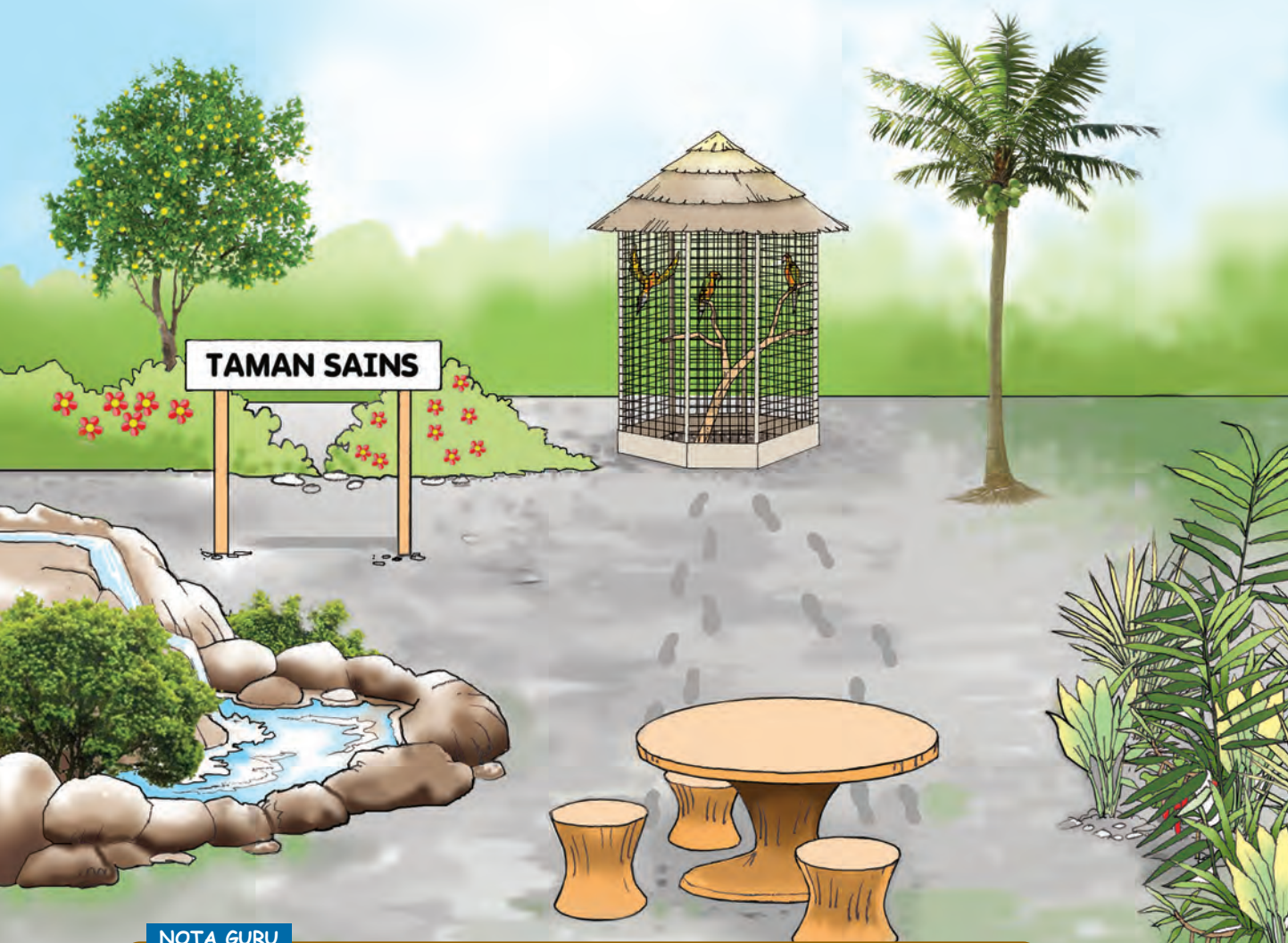
I. Bimbing murid membaca ayat dan membuat kod isyarat dengan betul.

19.1, 19.3

BA: 67, 68



## Mencari Barang Tersembunyi



### NOTA GURU

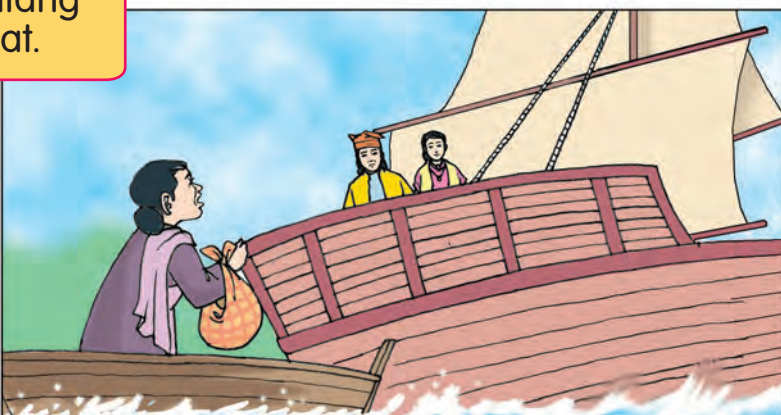
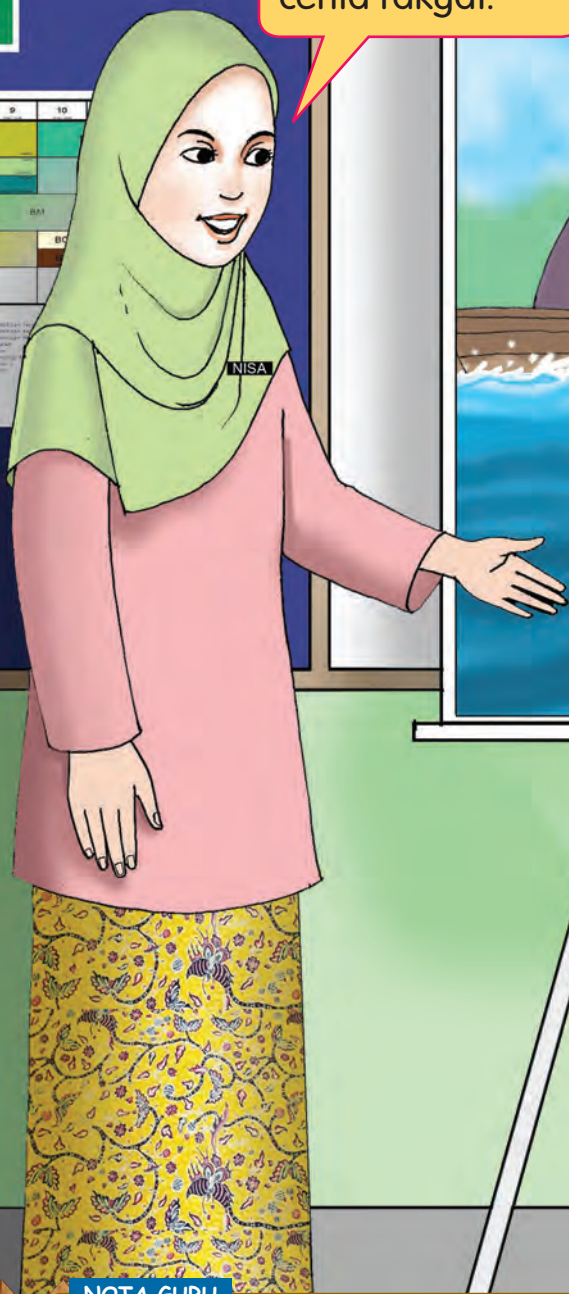
1. Murid diberi nombor mengikut urutan berdasarkan abjad nama murid.
2. Bimbing murid membaca ayat pada kad untuk mencari barang tersembunyi yang terdapat di Taman Sains sekolah.
3. Guru akan memberikan kad arahan kepada setiap murid. Contoh:
  - i. Kad 1 – berjalan lima langkah ke arah utara.
  - ii. Kad 2 – berjalan 10 langkah ke arah selatan.
  - iii. Kad 3 – berjalan tujuh langkah ke arah timur.
  - iv. Kad 4 – berjalan empat langkah ke arah barat.
4. Murid mendapatkan barang tersembunyi dan kembali ke tempat permulaan.
5. Murid menamakan dan membuat kod isyarat barang yang tersembunyi.





## Cerita Rakyat

Hari ini kita akan belajar tentang cerita rakyat.

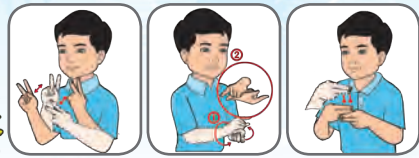


# Kisah Si Tanggung

### NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab tentang gambar rangsangan.
2. Bimbing murid menggunakan kata ganti nama diri dengan betul.

20.1, 20.2,  
20.3



# Kata Ganti Nama

Kata Ganti Nama	Maksud
 <b>aku</b>	 Diri sendiri
 <b>engkau</b>	 Kata ganti nama diri kedua
 <b>ia</b>	 Orang/ benda yang dibicarakan

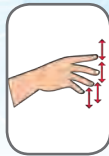
**Aku** **suka** **membaca** **cerita** **rakyat.** **Ia**

**mempunyai** **banyak** **pengajaran.** **Apakah**

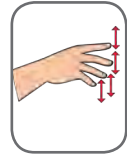
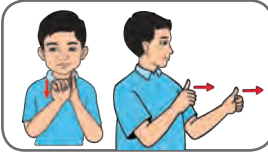
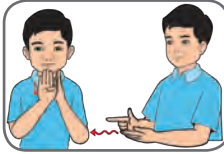
**cerita** **rakyat** **yang** **engkau** **suka?**

### NOTA GURU

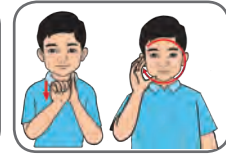
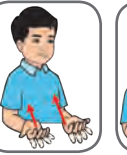
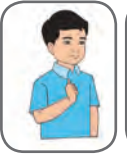
1. Minta murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid membina ayat berdasarkan jadual di atas.
3. Bimbing murid menulis ayat yang lengkap pada papan putih.



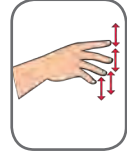
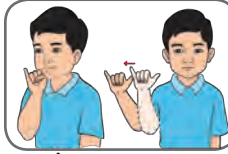
# Kisah Si Tanggang



Si Tanggang ingin belayar mengikuti nakhoda. "Kita



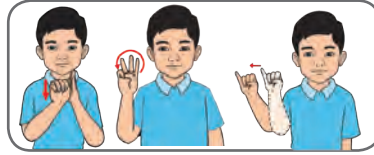
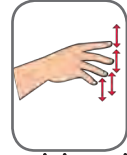
hidup miskin, aku mahu merantau mencari harta,"



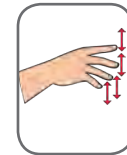
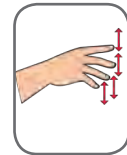
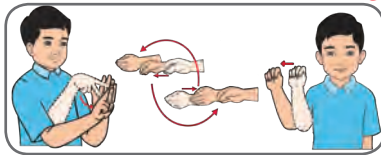
kata Si Tanggang kepada ibunya. Si Tanggang cekap



dan rajin bekerja. Ia berkahwin dengan



anak nakhoda. "Engkau akan mewarisi



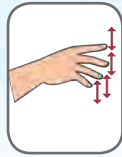
perniagaan aku," kata nakhoda. Si Tanggang



belayar hingga ia tiba di tempat asalny.

## NOTA GURU

1. Minta murid membaca petikan dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid membuat ayat mudah menggunakan kata ganti nama yang dipelajari.
3. Minta murid menceritakan kesudahan kisah ini berdasarkan pengalaman sedia ada.



## Si Tanggong Anak Derhaka

Tanggong, **aku** ibu **engkau**.



**Ia** bukan ibu **aku**.



Cis, pergi **engkau** dari sini!



Oh, tuhanku! **Ia** anak derhaka.  
Berikan balasan kepadanya.



Ibu, ampuni **aku**.



#### NOTA GURU

1. Minta murid berdialog menggunakan kata ganti nama diri dengan kod isyarat yang betul.
2. Bersoal jawab dengan murid tentang nilai murni daripada cerita rakyat tersebut.
3. Minta murid melakonkan semula dialog di atas.

20.1, 20.2,  
20.3

BA: 72



# Taman Pertanian



## NOTA GURU

1. Bimbing murid bercerita tentang gambar rangsangan.
2. Bimbing murid berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.



## Aktiviti Pertanian



**pungut**



**tuai**



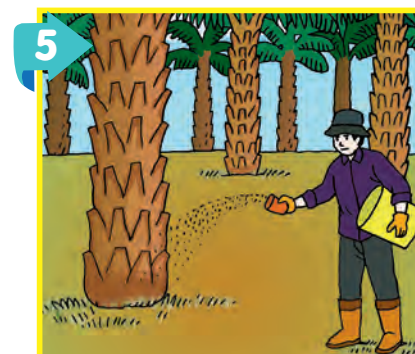
**siram**



**letak**



**tabur**



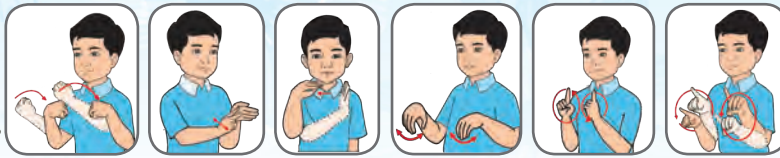
**cabut**



### NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat berdasarkan perkataan.
2. Bimbing murid bercerita berdasarkan pengalaman sedia ada mereka tentang perkataan di atas.
3. Bimbing murid membina ayat mudah daripada perkataan yang dipelajari.

21.1, 21.2,  
21.3



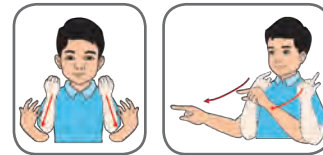
# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat

1



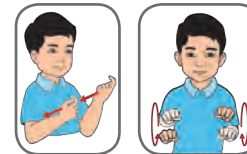
**bakar** jagung

2



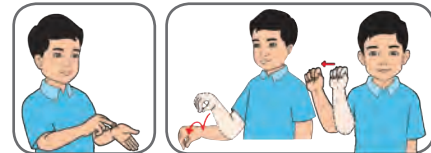
**hias** gerai

3



**tuntun** basikal

4



**rawat** tanaman

5

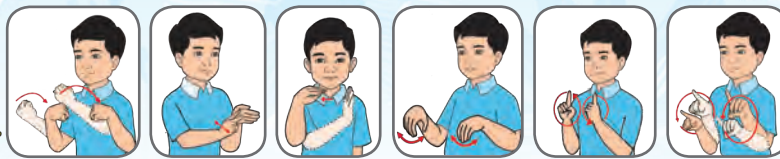


**jual** sayuran

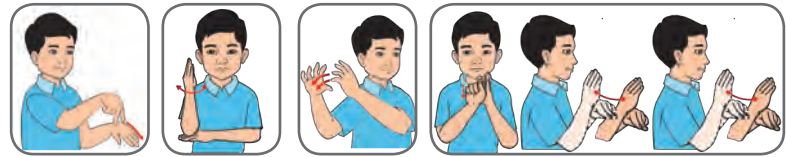
## NOTA GURU

1. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.
2. Kenalkan murid dengan frasa kata dan beri contoh yang lain.

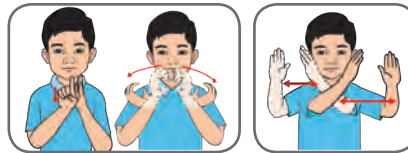




## Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



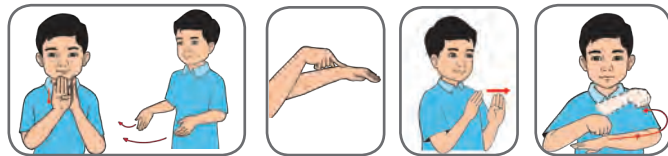
Pelepah pokok kelapa **terbuai-buai**



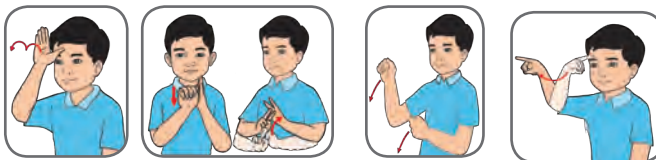
ditiup angin.



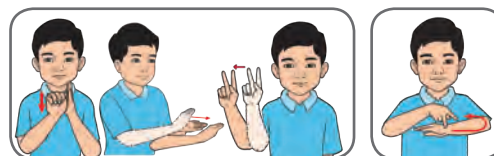
Petani itu **terjatuh** ketika berjalan



di batas sawah.



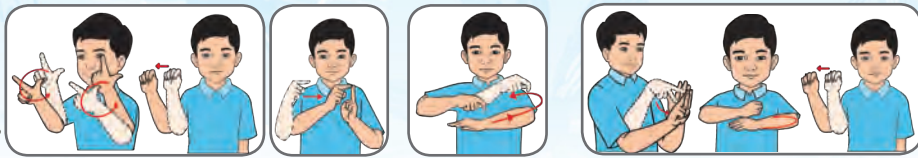
Datuk **meminjam** cangkul untuk membersihkan kebun.



membersihkan kebun.

### NOTA GURU

1. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid membina perkataan menjadi ayat.



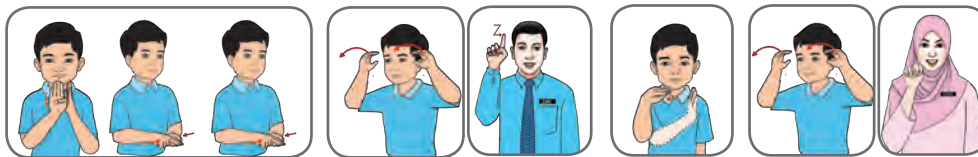
# Lawatan ke Taman Pertanian



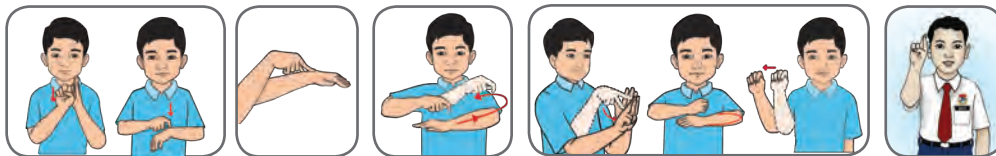
Murid Tahun 3 Orkid melawat taman



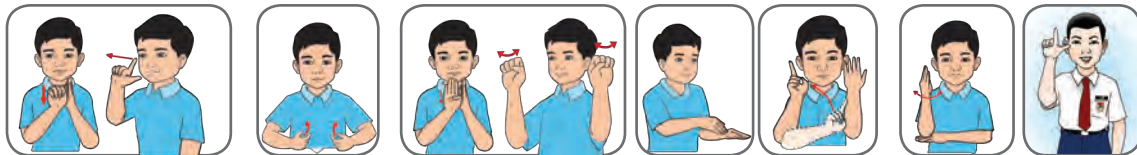
pertanian. Mereka **masuk** ke taman itu



bersama-sama Cikgu Zaki dan Cikgu Nisa.



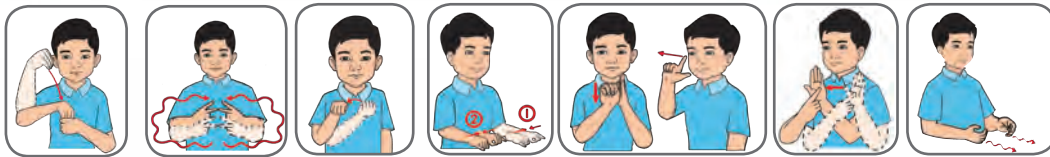
Semasa di taman pertanian, Ravi



melihat monyet **bergayut** pada dahan pokok. Lim



pula ternampak seekor katak **melompat** ke



dalam kolam. Mereka juga melihat tunjuk cara



membajak sawah dan menuai padi.



#### NOTA GURU

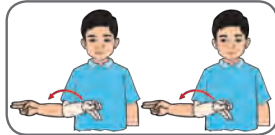
1. Bimbing murid membaca petikan dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid menyenaraikan kata kerja dalam petikan.

21.1, 21.3

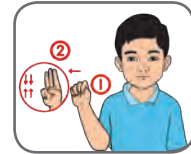
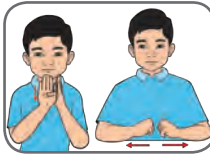
BA: 77



## Buku Skrap



### Bahan-bahan:



kertas

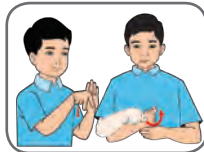
bersaiz

A4

kertas

tebal

gam



penebuk

lubang

daun

kering

reben

### NOTA GURU

1. Bimbing murid menyediakan buku skrap seperti langkah-langkah yang berikut:
  - i. Satukan enam helai kertas A4 dan letak kertas tebal pada bahagian luar.
  - ii. Tebuk dua lubang pada bahagian atas dan bawah.
  - iii. Masukkan reben dan ikat menjadi buku skrap.
  - iv. Murid menulis judul pada buku skrap.
  - v. Murid menampal daun pada buku skrap dan menamakannya.
2. Minta murid menjaga kebersihan kelas semasa menyediakan buku skrap.
3. Murid berkongsi hasil kerja mereka.



21.1, 21.2,  
21.3



## Di Pasar Raya



### NOTA GURU

1. Bimbing murid bersoal jawab tentang gambar rangsangan.
2. Minta murid menyenaraikan kata adjektif berdasarkan gambar.



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



## Antonim



**bengkok**

**dekat**

**murah**

**lurus**

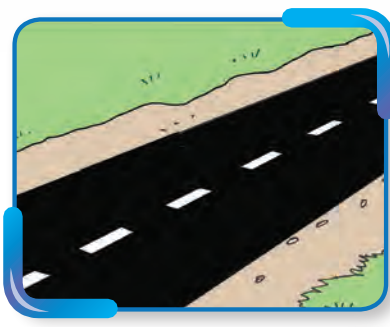
as

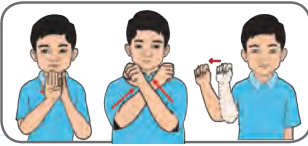
**jauh**

as

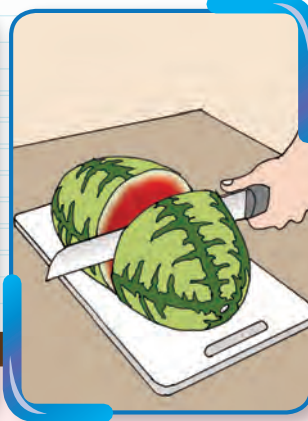
**mahal**

as





Antonim bermaksud perkataan berlawanan.



**gembira**  
**sedih**

as

**luas**  
**sempit**

as

**tajam**  
**tumpul**

as

**kaya**  
**miskin**

as



**NOTA GURU**

1. Guru menerangkan perkataan antonim kepada murid.
2. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat perkataan.



# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



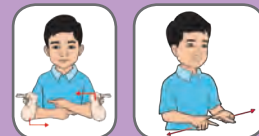
kasut mahal



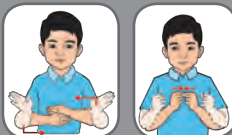
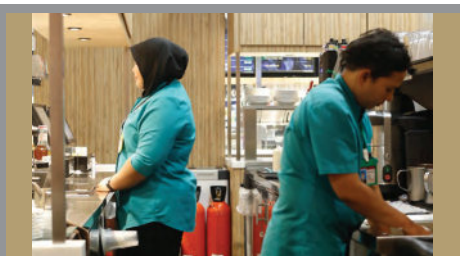
barisan lurus



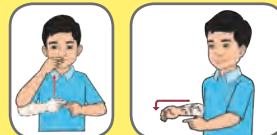
garpu tajam



ruang luas



bilik sempit

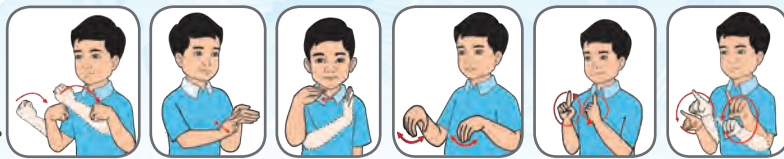


straw bengkok

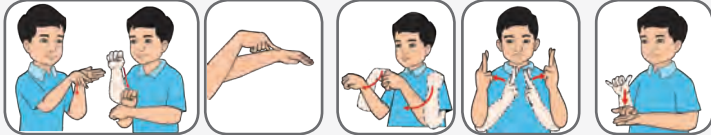
## NOTA GURU

1. Bimbing murid membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bersoal jawab dengan murid tentang kata adjektif yang lain.
3. Terangkan penggunaan lain bagi kata adjektif yang dipelajari kepada murid.

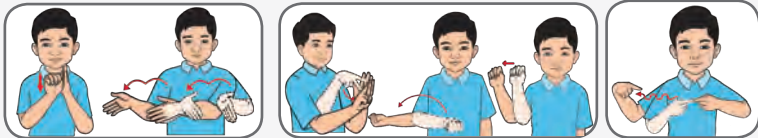




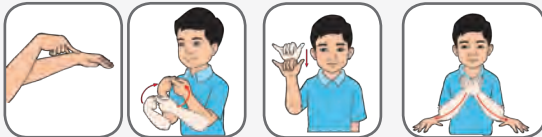
# Mari Baca dan Buat Kod Isyarat



Pekerja di pasar raya itu



menyusun peralatan tajam



di tempat yang selamat.



Adik berasa sedih kerana kuih



yang dibelinya terjatuh.



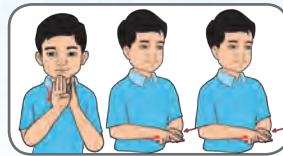
Pasar raya itu menaja pakaian



untuk anak yatim dan orang miskin.

## NOTA GURU

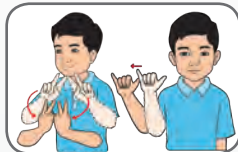
1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bersoal jawab dengan murid tentang situasi gambar di atas.



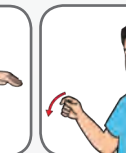
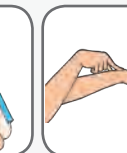
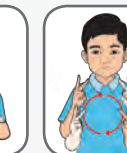
## Membeli-belah Bersama-sama Keluarga



Pada hari Ahad yang lalu, Amanda dan



keluarganya pergi ke pasar raya berdekatan



dengan rumah mereka. Tempat letak kereta di situ

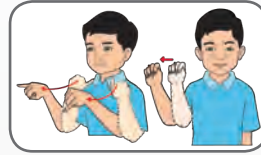




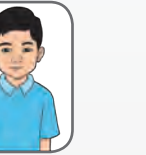
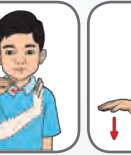
sangat **luas**. Bapa meletakkan kereta tidak



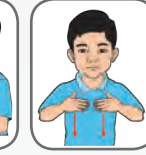
**jauh** dari pintu masuk. Pasar raya itu sedang



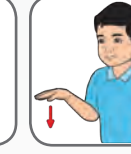
mengadakan jualan **murah**. Ibu dan bapa



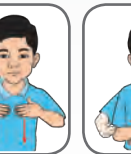
hendak membelian Amanda dan adiknya



baju baharu. Amanda memilih dan mencuba baju



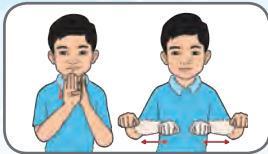
yang disukainya. Amanda dan adiknya



berasa sangat **gembira** kerana mendapat baju baharu.

NOTA GURU

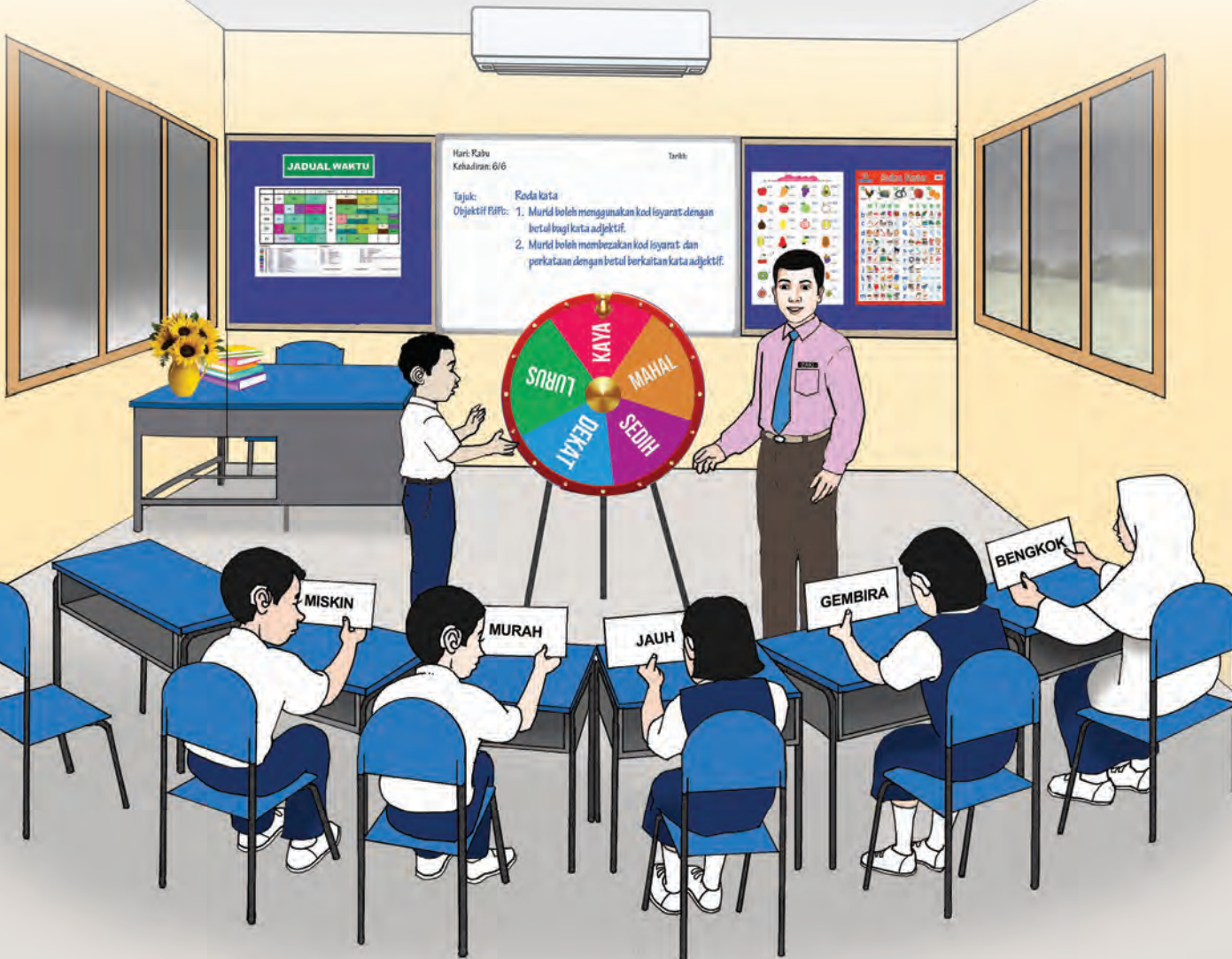
1. Bimbing murid membaca dengan menggunakan kod isyarat dengan betul.
2. Minta murid bercerita semula kepada rakan dengan menggunakan kreativiti mereka sendiri.



## Mari Beraktiviti



## Roda Kata



### NOTA GURU

1. Guru membimbing murid bermain roda kata seperti langkah-langkah yang berikut:
  - i. Guru mengedarkan kad perkataan kepada murid.
  - ii. Guru meminta seorang murid untuk memutar roda tersebut.
  - iii. Murid yang memegang perkataan berlawanan akan memaparkan kad mereka berpandukan perkataan yang ditunjukkan pada jarum roda.
  - iv. Guru meminta murid membuat kod isyarat perkataan dengan betul.
2. Guru meminta murid membina ayat dengan menggunakan kod isyarat.

22.1, 22.2,  
22.3



# Sikap Mulia

## KEDAI PAKAIAN



### NOTA GURU

1. Bimbing murid bercerita secara lisan dan kod isyarat.
2. Bimbing murid menyenaraikan kata bantu berdasarkan gambar rangsangan.

23.1, 23.3



# Kata Bantu



kata bantu



hendak



harus



dapat



maksud



mahu



mesti



boleh

1



Murid-murid



hendaklah



menjaga



kebersihan



kelas.

2



Kita



harus



membantu orang yang



dalam



kesusahan.



3



Lim



berasa



gembira kerana



dapat



membantu



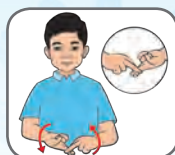
guru.

## NOTA GURU

1. Bimbing murid mengeja dan membuat kod isyarat dengan betul.

23.1, 23.2  
23.3

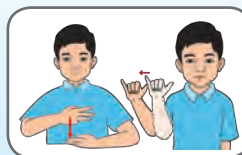
BA: 83



## Gembira Membantu Rakan



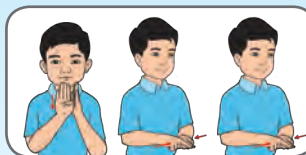
Pada waktu rehat, Wani **hendak** makan tetapi



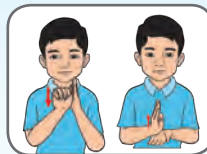
wangnya hilang. Amanda memberitahu Li Ming mereka



**harus** membantu Wani. Amanda dan Li Ming



mengajak Wani makan bersama-sama. Mereka



berasa gembira kerana **dapat** membantu Wani.

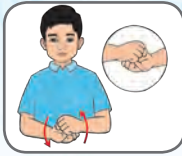


### NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca dan membuat kod isyarat dengan betul.
2. Bimbing murid menceritakan situasi yang berlaku dalam petikan berserta watak yang terlibat.
3. Minta murid menyenaraikan nilai murni yang terdapat dalam petikan.

23.1, 23.2,  
23.3

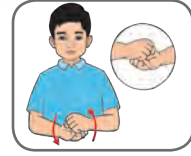
BA: 84



# Sahabat

Alangkah indah,  
Waktu aku rebah,  
Kau **dapat** buatku berdiri lagi.  
Semasa engkau susah,  
Aku **harus** buatmu tersenyum kembali.

Saat **hendak** bergembira,  
Kita saling mengingatkan amanah diri.  
Sahabat sejati **harus** berkongsi,  
Susah dan senang **dapat** diharungi,  
Selama-lamanya tetap sahabat sejati.



sahabat



indah



rebah



bergembira



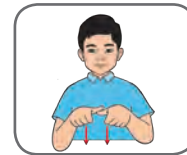
lagi



tersenyum



kembali



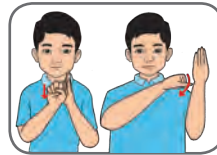
tetap



saling



amanah



sejati



berkongsi

## NOTA GURU

1. Bimbing murid membaca puisi menggunakan kod isyarat yang betul.

23.1, 23.2,  
23.3