

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS (SEMAKAN 2017)

Asas 3M

# MATEMATIK

(Masalah Pembelajaran)

TAHUN

3

**Penulis**

Suriyati binti Tumiran  
Isnayani binti Zulkapli

**Editor**

Muhammad Faiz bin Mohamad Ali

**Pereka Bentuk**

Mohd Ashwad bin Idris

**Ilustrator**

Mohd Ashwad bin Idris



DBP  
Dewan Bahasa dan Pustaka  
Kuala Lumpur  
2018





# KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0100

KK 513-221-0102011-49-2055-20101  
ISBN 978-983-49-2055-5

Cetakan Pertama 2018  
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2018

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk  
Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:  
Dewan Bahasa dan Pustaka,  
Jalan Dewan Bahasa,  
50460 Kuala Lumpur.  
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)  
No. Faksimile: 03-21479643  
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:  
Attin Press (M) Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Azim  
Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:  
Mudah Urus Enterprise Sdn. Bhd.,  
No. 143, Jalan KIP 8,  
Taman Perindustrian KIP,  
Bandar Sri Damansara,  
52200 Kuala Lumpur.

## PENGHARGAAN

Penerbitan pakej buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang berikut:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai dari Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai dari Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Pembaca Prof, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.

# KANDUNGAN

## 1 Nombor

Tahu Nombor	1
Baca dan Tulis Nombor	2
Nilai Nombor	4
Kenal Nilai Tempat	6
Kenal Nilai Digit	8
Bilang dan Susun Nombor	10
Memburu Permata	12

## 2 Tambah

Saya Tambah	13
Saya Tambah Lagi	18
Sayalah Angkasawan	22

## 3 Tolak

Saya Tolak	23
Saya Tolak Lagi	28
Siapa Saya?	32



## **4** Wang

Kenal Wang	33
Nilai Wang	36
Tambah Nilai Wang	39
Tolak Nilai Wang	41
Selesaikan Masalah	43
Buku Wang Saku	46



## **5** Masa dan Waktu

Kenal Waktu	47
Kuiz Ria	51
Tulis Waktu	52
Bulan dalam Setahun	54
Pokok Bulan	58

# PENDAHULUAN

Pakej buku teks *Asas 3M Matematik Tahun 3* ditulis berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (Semakan 2017) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M Tahun 3 bagi Komponen Matematik hasil semakan semula oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Penulisan pakej buku teks ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman murid berkeperluan khas tentang konsep nombor hingga 100, operasi tambah, operasi tolak, wang serta masa dan waktu.

Pakej buku teks ini terdiri daripada buku teks dan buku aktiviti. Buku teks berfungsi sebagai bahan untuk menyampaikan pengetahuan dan kemahiran matematik melalui aktiviti pembelajaran murid. Persembahan buku teks diolah dengan memasukkan soalan yang berkaitan dengan topik yang telah dipelajari supaya murid dapat berkomunikasi serta menggalakkan murid berfikir secara kreatif dan kritis. Bahasa yang digunakan serta bahan yang dicadangkan sesuai dengan murid berkeperluan khas masalah pembelajaran Tahun 3. Buku teks ini juga direka dengan mengambil kira Elemen Merentas Kurikulum (EMK) seperti kreativiti dan inovasi, teknologi maklumat dan komunikasi, keusahawanan dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Selain itu, elemen nilai murni, integrasi nasional, patriotisme dan kerja berpasukan turut diterapkan selaras dengan kemahiran pembelajaran abad ke-21.

Buku Aktiviti pula menyediakan pelbagai aktiviti dan latihan pengukuhan serta pengayaan untuk mengukuhkan dan memantapkan pemahaman murid tentang kemahiran yang telah dipelajari daripada buku teks.

Buku teks ini juga dibekalkan dengan bahan yang boleh dimuat turun melalui imbasan *QR Code*. Pelbagai aktiviti dan latihan tambahan berunsur didik hibur disediakan untuk murid dan memudahkan guru bagi proses pembelajaran murid yang lebih menarik. Walau bagaimanapun, guru digalakkan untuk menyediakan aktiviti dan latihan tambahan yang sesuai mengikut keperluan dan keupayaan murid.

# PERANAN IKON

Ikon dalam buku ini digunakan bagi menarik perhatian dan minat murid dalam pembelajaran Matematik. Peranan setiap ikon diterangkan seperti yang berikut.

	Tajuk.
	Subtajuk.
	Nota untuk panduan guru.
	Maklumat tambahan.
	Soalan atau aktiviti yang melibatkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).
	Nombor rujukan standard pembelajaran.
	Soalan atau arahan aktiviti yang merangsang minda dan menggalakkan murid berkomunikasi.
	Latihan formatif untuk menilai kefahaman murid.
	Aktiviti rekreasi seperti permainan dan aktiviti latih amal dengan elemen didik hiburan.
	Latihan pengayaan dalam buku aktiviti.
	QR Code mengandungi latihan tambahan dan bahan multimedia.



# I

# Nombor



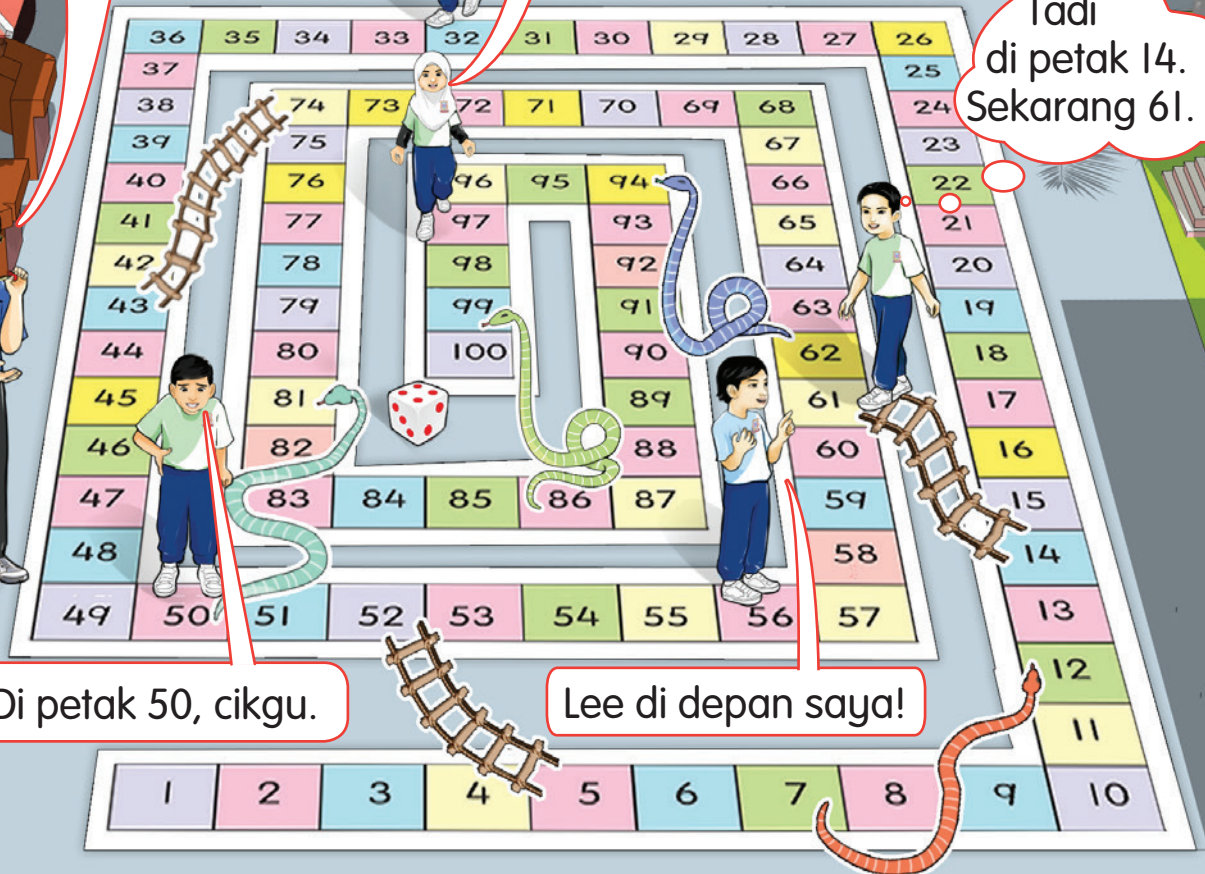
## Tahu Nombor

Selepas 32, 33.

Adam di petak berapa?

Lagi 3 petak saya sampai 100.

Tadi di petak 14. Sekarang 61.



Di petak 50, cikgu.

Lee di depan saya!



Sebut nombor 1 hingga 100 pada petak dam.

- 1.1.1
- 1.1.2
- 1.5.1



- Galakkan murid bercerita tentang gambar dengan menyebut nombor pada petak dam.
- Minta murid menamakan nombor mengikut urutan atau secara rawak.
- Galakkan murid menyebut nombor di persekitaran.

Buku aktiviti halaman 1





# Baca dan Tulis Nombor

90

85

37



sembilan puluh

lapan puluh lima

tiga puluh tujuh

Saya tulis sembilan puluh.

Saya pula tulis 85.



Tulis dalam angka dan perkataan.

62 49



- 1.2.1
- 1.2.2
- 1.2.3
- 1.5.1



- Banyakkan aktiviti menulis nombor dalam angka dan perkataan berdasarkan sebutan guru atau melalui audio.

Buku aktiviti halaman 2 dan 3



3



Baca nombor ini. Tulis semula.

70

tujuh puluh

4

Tulis dalam angka.

Tulis dalam perkataan.

dua puluh lapan

28

53

lima puluh tiga



### Usaha Jaya

1. Sebut nombor.

32

51

80

47

96

2. Tulis dalam angka.

empat puluh

sembilan puluh lapan

3. Tulis dalam perkataan.

29

75

63

100

1.2.2  
1.2.3



- Pelbagaikan aktiviti seperti memadankan nombor dalam angka dan perkataan.



# Nilai Nombor



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ...



11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,  
18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.



Boleh juga bilang sepuluh-sepuluh.  
Kemudian, bilang satu-satu.



10, 20, 30. Semuanya 30.

Saya bilang sepuluh-sepuluh.  
Semuanya 80.



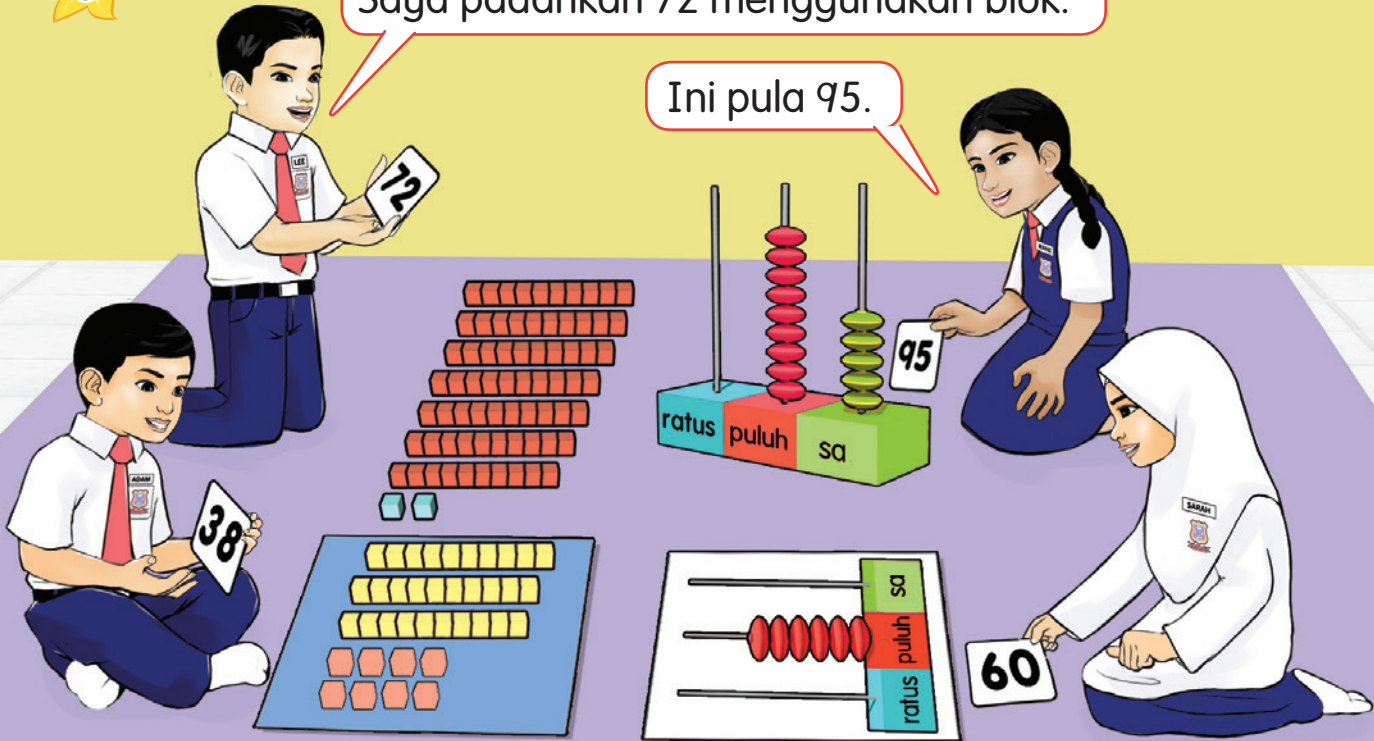
1.3.3  
1.5.2  
1.5.3



- Minta murid membilang satu-satu atau sepuluh-sepuluh menggunakan pelbagai objek.

Saya padankan 72 menggunakan blok.

Ini pula 95.



## Usaha Jaya

1. Ada berapa biji kentang?



2. Tunjukkan nombor menggunakan pembilang.



- 1.3.3
- 1.5.1
- 1.5.2
- 1.5.3



- Pelbagaikan aktiviti membilang objek dan menyebut nombornya.
- Bimbing murid memadankan nombor dengan bilangan objek dan gambar.



# Kenal Nilai Tempat



Apakah nilai tempat bagi digit 5 dan 8?

58



puluh	sa
5	8

Nilai tempat bagi 5 ialah **puluh**.

Nilai tempat bagi 8 ialah **sa**.



9 puluh dan 2 sa ialah 92.



9 puluh

92

2 sa

Nilai tempat bagi 9 ialah **puluh**.  
Nilai tempat bagi 2 ialah **sa**.



Sebutkan nilai tempat bagi digit 3 dalam nombor 31 dan 73.

- 1.3.1 (i)
- 1.3.2 (i)

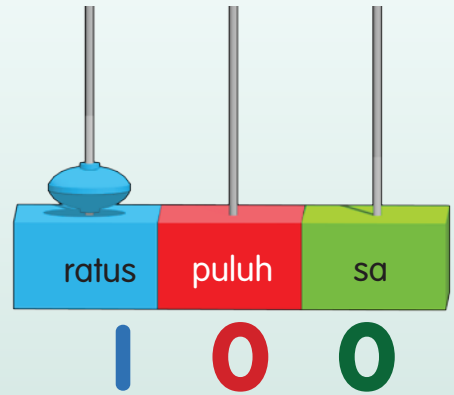
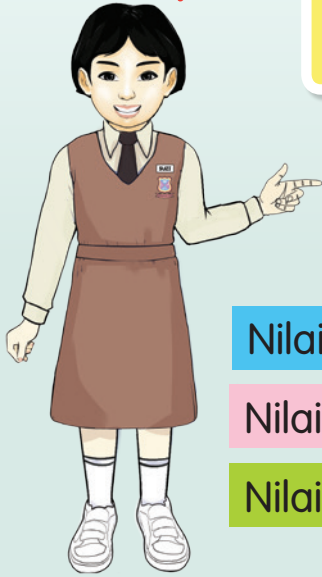


- Banyakkan latihan menyebut nilai tempat bagi nombor dalam lingkungan 100 seperti menyebut dengan betul dan yakin.

3

Apakah nilai tempat bagi digit 1 dan 0 dalam nombor 100?

100

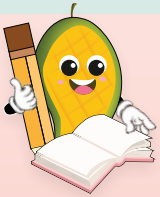


Nilai tempat bagi 1 ialah **ratus**.

Nilai tempat bagi 0 ialah **puluh**.

Nilai tempat bagi 0 ialah **sa**.

Ingat! Ada dua sifar dalam nombor 100.



## Usaha Jaya

1. Sebut nilai tempat bagi digit 2 dalam nombor berikut.

42

23

82

27

22

2. Sebut digit bagi nilai tempat puluh dalam nombor berikut.

63

75

14

50

19

100

• 1.3.1 (i)  
• 1.3.2 (i)



- Kenalkan nilai tempat ratus.
- Ingatkan murid bahawa terdapat perbezaan nilai tempat bagi dua sifar dalam nombor 100.



# Kenal Nilai Digit



Apakah nilai digit 3 dan 4 dalam nombor 34?

34



puluh	sa
3	4

Nilai digit bagi 3 ialah 30.

Nilai digit bagi 4 ialah 4.

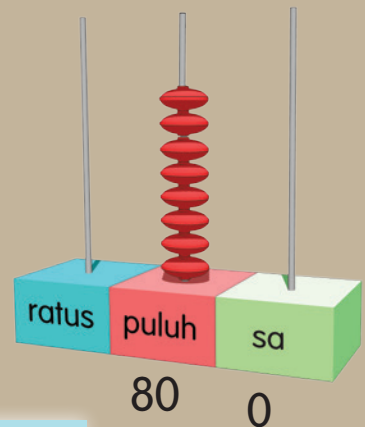


Apakah nilai digit 8 dan 0 dalam nombor 80?

80

80

0



Nilai digit bagi 8 ialah 80.  
Nilai digit bagi 0 ialah 0.

- 1.3.1 (ii)
- 1.3.2 (ii)



- Lakukan aktiviti lain seperti meminta murid menunjukkan nilai digit sesuatu nombor menggunakan objek dan kad nombor.
- Beri penekanan bagi nilai tempat dalam perkataan dan nilai digit dalam angka.



Sebut nilai tempat dan nilai digit 7 dan 6.



Digit	7	6
Nilai tempat	puluh	sa
Nilai digit	70	6

Nilai tempat bagi 7 ialah .  
 Nilai digit bagi 7 ialah 70.  
 Nilai tempat bagi 6 ialah sa.  
 Nilai digit bagi 6 ialah .



## Usaha Jaya

1. Sebutkan nilai digit bagi digit berwarna merah.

13

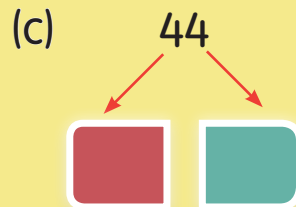
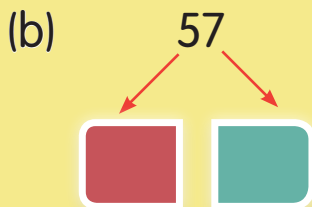
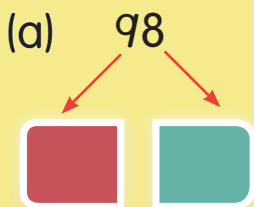
86

54

39

70

2. Apakah nilai digit bagi nombor di bawah?



1.3.1  
1.3.2



• Pelbagaikan latihan menentukan nilai digit seperti memadankan nilai digit dengan nombor-nombor yang betul.

## Bilang dan Susun Nombor

Mari bilang menaik.  
68, 69, 70, 71, 72, 73, 74.

Nombor semakin besar.

51 sebelum 52.

3

Bilang menaik sepuluh-sepuluh.



Susun nombor berikut secara tertib menaik.

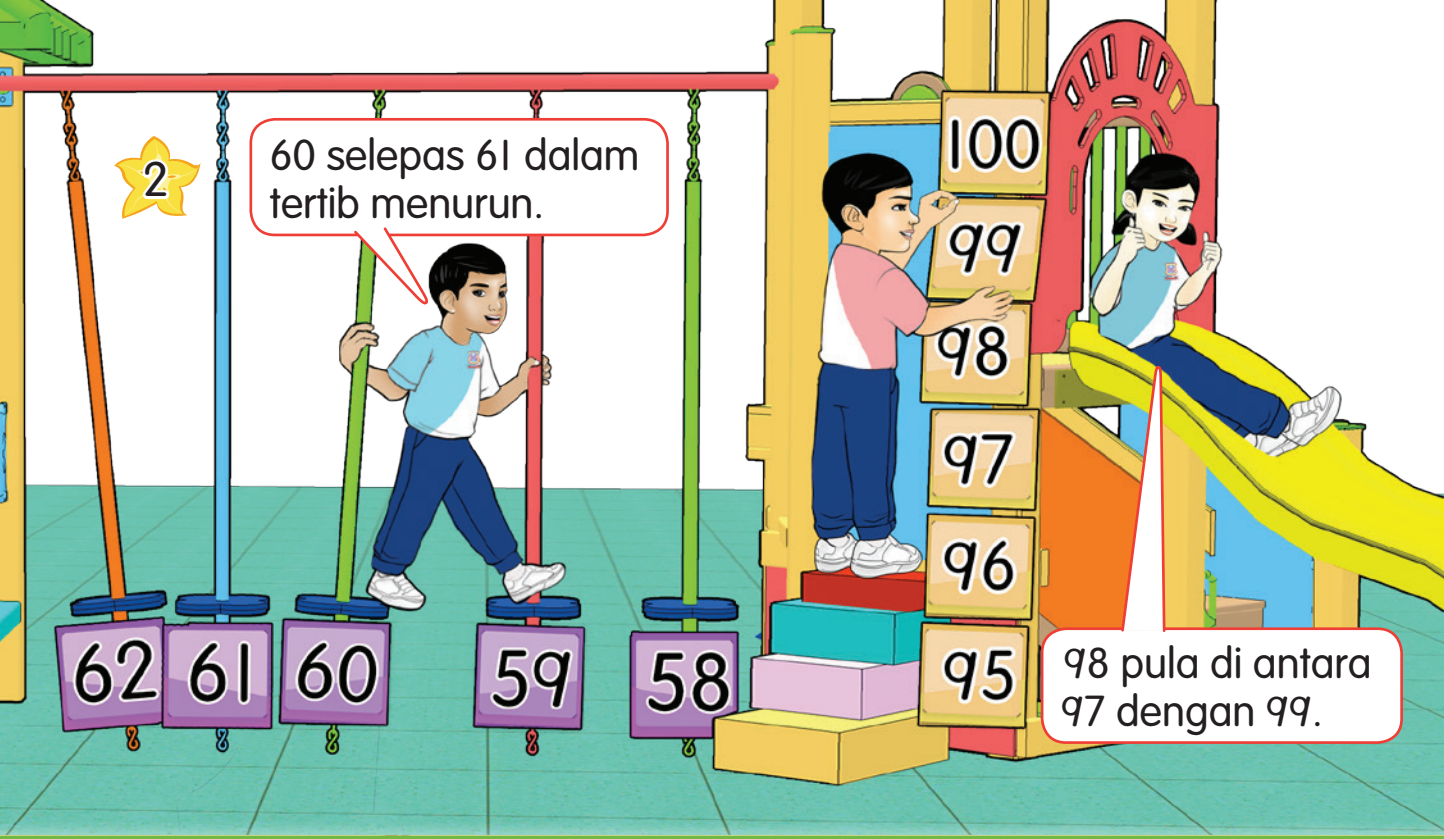
38 40 37 39 36



- Pelbagaikan aktiviti membilang dan menyusun nombor secara tertib menaik dan menurun seperti membilang sepuluh-sepuluh.
- Bimbing murid menyusun nombor secara tertib menaik berdasarkan nilai digit puluh.

Buku aktiviti halaman 8





60 selepas 61 dalam tertib menurun.

98 pula di antara 97 dengan 99.



Bilang menurun sepuluh-sepuluh.

Susun nombor berikut secara tertib menurun.  
21    18    20    22    19

Imbas Saya



- 1.4.4
- 1.4.5
- 1.4.6



- Jalankan kuiz melengkapkan susunan nombor secara tertib menaik dan menurun yang melibatkan tiga nombor atau lebih.
- Imbas QR Code untuk melaksanakan aktiviti melengkapkan susunan nombor secara tertib menaik dan menurun.

Buku aktiviti halaman 9





# Memburu Permata

MULA

Tulis nombor.  
9 puluh 8 sa



58, , 60



Susun menaik.  
90, 70, 60, 80



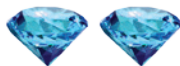
Nilai digit 7 dalam 27



Nilai tempat 4  
dalam 64



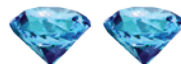
Lima puluh empat  
dalam angka



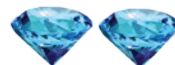
Susun menurun.  
70, 68, 71, 69



, 33, 32,



89 dalam perkataan



TAMAT

Cara Main:

1. Masuk ikut pintu **MULA**.  
Jawab soalan untuk kumpul mengikut laluan yang dipilih hingga **TAMAT**.
2. Bilang bagi setiap jawapan yang betul.
3. Bandingkan bilangan dengan rakan.
4. Pemain yang paling banyak mendapat ialah pemenang.

1.1  
1.2  
1.3  
1.4



- Permainan dijalankan secara individu dalam bentuk pertandingan dengan rakan sekelas.
- Imbas QR Code untuk mencetak lembaran ini.

Imbas Saya





2

# Tambah



## Saya Tambah

1

Ada 43 dan 6 biji tart.

Berapakah semuanya?

Semuanya 49, ibu.

$$43 + 6 = \text{[ ]}$$



$$43 + 6 = 49$$

$$\begin{array}{r}
 43 \\
 + 6 \\
 \hline
 49
 \end{array}$$

- 2.1.1
- 2.1.2
- 2.1.3
- 2.2.1



NOTA GURU

- Galakkan murid bercerita tentang gambar.
- Kaitkan operasi tambah dengan aktiviti harian.
- Banyakkan latihan menambah dengan cara bilang terus.

Buku aktiviti halaman 11 hingga 13

2

Ada 31 bungkus nasi. 7 bungkus lagi ditambah. Berapakah jumlahnya?



$31 + 7 =$

Mula-mula, tambah sa.

puluh	sa

puluh	sa
3	1
+ 0	7
	8

$1 \text{ sa} + 7 \text{ sa} = 8 \text{ sa}$



Kemudian, tambah puluh.

--	--

3	1
+ 0	7
3	8

$3 \text{ puluh} + 0 \text{ puluh} = 3 \text{ puluh}$

$31 + 7 = 38$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 7 \\ \hline 38 \end{array}$$

- 2.1.1
- 2.1.2
- 2.1.3
- 2.1.4
- 2.2.1

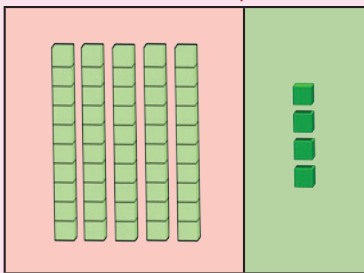
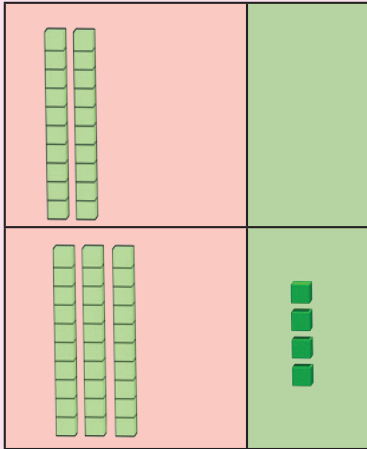


- Bimbing murid menambah menggunakan pembilang.
- Bimbing murid menambah dalam bentuk lazim.



### Tambah.

$$20 + 34 = \text{[blue box]}$$



$$\begin{array}{r} 20 \\ + 34 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 34 \\ \hline 4 \end{array}$$

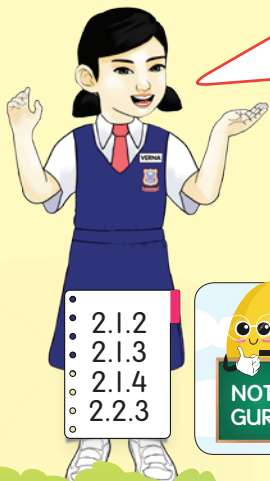
$$0 \text{ sa} + 4 \text{ sa} = 4 \text{ sa}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 34 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$2 \text{ puluh} + 3 \text{ puluh} = 5 \text{ puluh}$$

$$20 + 34 = 54$$

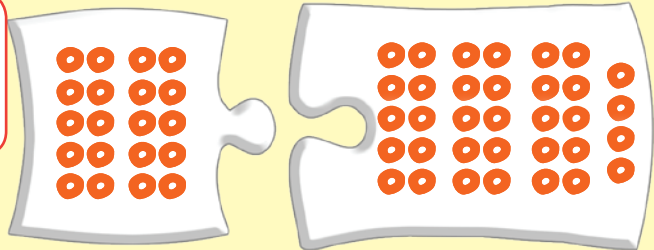
Tambah sa.  
Kemudian, tambah puluh.



- 2.1.2
- 2.1.3
- 2.1.4
- 2.2.3



- Galakkan murid menyemak jawapan dengan menukarkan kedudukan dua nombor yang ditambah.
- Bimbing murid membilang semua dengan membilang sepuluh-sepuluh.



4

Kira 65 tambah 30.

$$65 + 30 = \text{■}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 30 \\ \hline 95 \end{array}$$

$$5 \text{ sa} + 0 \text{ sa} = 5 \text{ sa}$$

$$6 \text{ puluh} + 3 \text{ puluh} = 9 \text{ puluh}$$

Cuba cara ini.

$$65 + 30 = 95$$

$$5 \text{ sa} + 0 \text{ sa} = 5 \text{ sa}$$

$$6 \text{ puluh} + 3 \text{ puluh} = 9 \text{ puluh}$$

$$65 + 30 = 95$$

9 puluh dan 5 sa ialah 95.

5

$$6 + 42 = \text{■}$$

$$\begin{array}{r} 06 \\ + 42 \\ \hline 48 \end{array}$$

Susun ikut nilai tempat.

$$6 \text{ sa} + 2 \text{ sa} = 8 \text{ sa}$$

$$0 \text{ puluh} + 4 \text{ puluh} = 4 \text{ puluh}$$

$$6 + 42 = 48$$

- Pelbagaikan kaedah menambah tanpa mengumpul semula seperti kaedah cerakin, garis nombor atau bilang terus.
- Banyakkan latihan menambah tanpa mengumpul semula dalam bentuk lazim.



# Usaha Jaya

## 1. Jumlahkan.

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 13 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 21 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 53 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 30 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

## 2. Tambah.

(a)  $51 + 3 =$

(b)  $92 + 5 =$

(c)  $32 + 17 =$

(d)  $61 + 12 =$

(e)  $40 + 25 =$

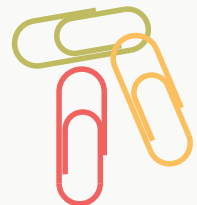
(f)  $8 + 80 =$

## 3. Selesaikan.

(a) Jumlahkan 64 dan 4.

(b) Tambah 20 dan 79.

(c) Berapakah 31 tambah 55?



- 2.2.1
- 2.2.3



- Banyakkan latihan menambah tanpa mengumpul semula untuk mengukuhkan konsep tambah, terutama kepada murid lemah.



# Saya Tambah Lagi



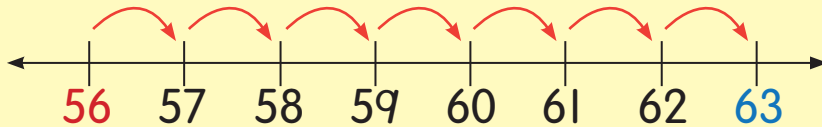
Ada 56 mangkuk cendol.  
Suzi bawa lagi 7.



Jadi 63.



$$56 + 7 = \text{[blue box]}$$



$$\begin{array}{r} 56 \\ + 7 \\ \hline 63 \end{array}$$

Bolehkah kita susun  
begini? Jelaskan.

$$56 + 7 = 63$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ + 56 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 2.1.2
- 2.1.3
- 2.1.4
- 2.2.2



- Ingatkan murid untuk menyusun nombor mengikut nilai tempat ketika menukarkan bentuk ayat matematik kepada bentuk lazim.

Buku aktiviti halaman 14 hingga 17



2

38 pelari telah mendaftar. Datang lagi 15. Berapakah jumlah pelari?



$38 + 15 =$    

puluh	sa

$$\begin{array}{r}
 38 \\
 + 15 \\
 \hline
 \end{array}$$

13

Tukar 13 sa kepada 1 puluh dan 3 sa.

$8 \text{ sa} + 5 \text{ sa} = 13 \text{ sa}$

$$\begin{array}{r}
 38 \\
 + 15 \\
 \hline
 53
 \end{array}$$

puluh	sa

$1 \text{ puluh} + 3 \text{ puluh} + 1 \text{ puluh} = 5 \text{ puluh}$

$38 + 15 = 53$

$$\begin{array}{r}
 38 \\
 + 15 \\
 \hline
 53
 \end{array}$$



- 2.1.2
- 2.1.3
- 2.1.4
- 2.2.4

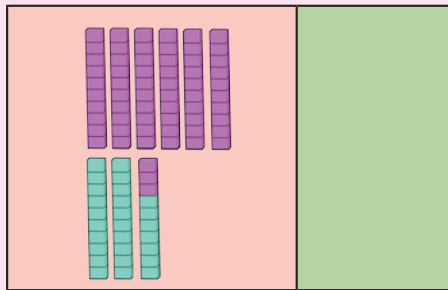
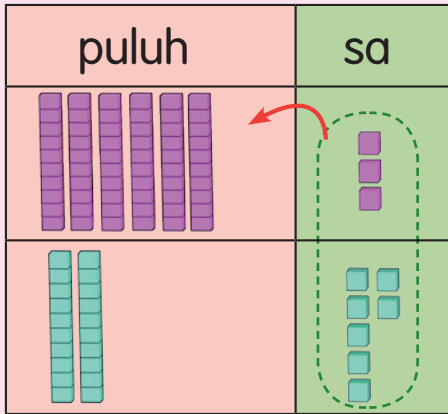


Bimbing murid menambah dengan mengumpul semula menggunakan pembilang seperti blok dan dekak-dekak.



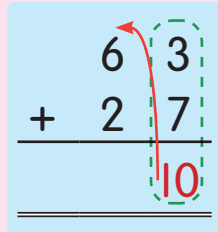
Jumlahkan 63 dan 27.

$63 + 27 =$

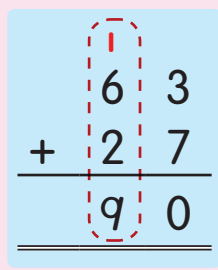


$$\begin{array}{r} 63 \\ + 27 \\ \hline 90 \end{array}$$

Tukar 10 sa kepada 1 puluh dan 0 sa.



$3 \text{ sa} + 7 \text{ sa} = 10 \text{ sa}$

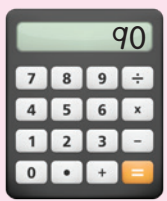


$1 \text{ puluh} + 6 \text{ puluh} + 2 \text{ puluh} = 9 \text{ puluh}$

$63 + 27 = 90$



Semak jawapan. Gunakan kalkulator.



6 3 + 2 7 = 90



- 2.1.2
- 2.1.3
- 2.1.4
- 2.2.4



Pelbagaikan aktiviti menambah dua nombor seperti kuiz dan latihan secara dalam talian melalui laman web [mathgames.com/addition](http://mathgames.com/addition).

Buku aktiviti halaman 14 hingga 17



Kira.

$$51 + 49 = \text{[blue box]}$$



10 sa = 10

10 puluh = 100

$$\begin{array}{r}
 \phantom{+} 51 \\
 + 49 \\
 \hline
 100
 \end{array}$$

1 sa + 9 sa = 10 sa

Tukar 10 sa jadi 1 **puluh** dan 0 sa.

1 **puluh** + 5 puluh + 4 puluh = 10 puluh

Tukar 10 puluh jadi 1 **ratus** dan 0 puluh.

$$\begin{array}{r}
 \phantom{+} 51 \\
 + 49 \\
 \hline
 100
 \end{array}$$

$$51 + 49 = 100$$



## Usaha Jaya

1. Kira.

$$\begin{array}{r}
 (a) \phantom{+} 16 \\
 + \phantom{+} 8 \\
 \hline
 \text{[blue box]}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (b) \phantom{+} 42 \\
 + \phantom{+} 39 \\
 \hline
 \text{[blue box]}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (c) \phantom{+} 25 \\
 + \phantom{+} 65 \\
 \hline
 \text{[blue box]}
 \end{array}$$

2. Tambah.

(a)  $74 + 8 =$  [blue box]

(b)  $6 + 37 =$  [blue box]

(c)  $29 + 45 =$  [blue box]

(d)  $48 + 52 =$  [blue box]

- 2.1.2
- 2.1.3
- 2.1.4
- 2.2.2
- 2.2.4



- Banyakkan latih tubi menambah dua nombor yang jumlahnya 100.





# Sayalah Angkasawan



$23 + 6 = \text{[ ]}$

$90 + 7 = \text{[ ]}$

$81 + 3 = \text{[ ]}$



55	91	35	84
81	78	47	60
75	51	97	100
68	29	93	30

$11 + 40 = \text{[ ]}$

$21 + 14 = \text{[ ]}$

$35 + 12 = \text{[ ]}$

$47 + 8 = \text{[ ]}$



$40 + 28 = \text{[ ]}$

$59 + 19 = \text{[ ]}$

$15 + 45 = \text{[ ]}$

$4 + 26 = \text{[ ]}$

$29 + 52 = \text{[ ]}$

$48 + 27 = \text{[ ]}$




$6 + 85 = \text{[ ]}$

$68 + 25 = \text{[ ]}$

$62 + 38 = \text{[ ]}$



## Cara Main:

1. Tentukan giliran. Baling dadu. Gerakkan penanda.
2. Jawab soalan.
  - Jika betul, letak cip pada bahagian tengah jawapan.
  - Jika salah, tiada cip diletakkan.
  - Jika berhenti di , letak cip pada mana-mana jawapan.
  - Jika jawapan telah ditanda, tukar giliran.
  - Jika soalan telah dijawab, tukar giliran.
3. Tukar giliran.
4. Pemain yang paling banyak cip ialah pemenang.

2.1  
2.2



NOTA GURU

- Sediakan dadu, penanda dan cip yang mencukupi.
- Teruskan pusingan sehingga semua soalan telah dijawab.
- Pastikan penanda dan cip bagi setiap pemain berbeza.

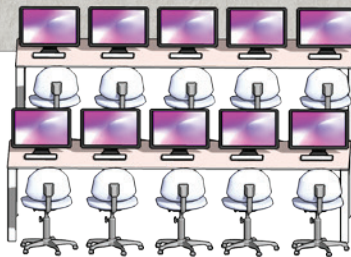
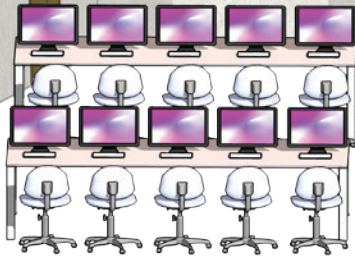


# 3

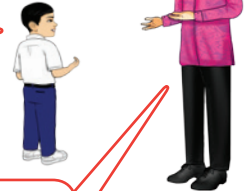
# Tolak



## Saya Tolak

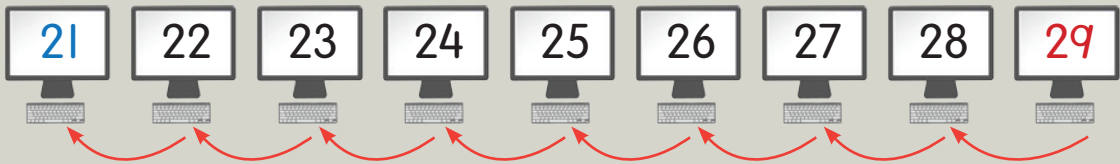


Ada 29 komputer.  
8 telah rosak, cikgu.



$$29 - 8 = \text{[ ]}$$

Berapakah yang masih baik?



Dari 29, saya bilang  
menurun 8 langkah jadi 21.

$$29 - 8 = 21$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 8 \\ \hline 21 \end{array}$$



- 3.1.1
- 3.1.2
- 3.1.3
- 3.2.1

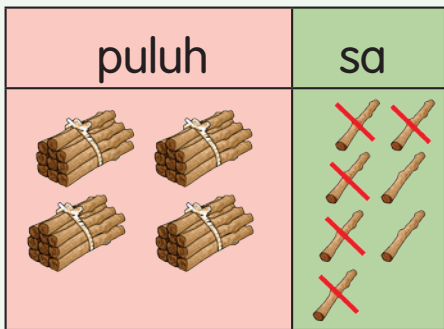


- Galakkan murid bercerita tentang gambar. Kaitkan operasi tolak dalam kehidupan seharian.
- Banyakkan latihan menolak dengan cara bilang menurun.

Buku aktiviti halaman 19 hingga 21

2 5 daripada 47 cawan kaca telah pecah.  
Berapakah yang masih boleh digunakan?

$$47 - 5 = \text{[ ]}$$

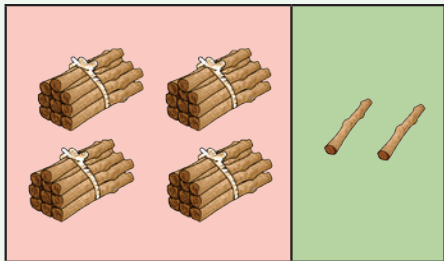


puluh	sa
4	7
- 0	5
<hr/>	
	2

Mula-mula, tolak sa.

$$7 \text{ sa} - 5 \text{ sa} = 2 \text{ sa}$$

Kemudian, tolak puluh.



4	7
- 0	5
<hr/>	
4	2



$$\begin{array}{r} 47 \\ - 5 \\ \hline 42 \end{array}$$

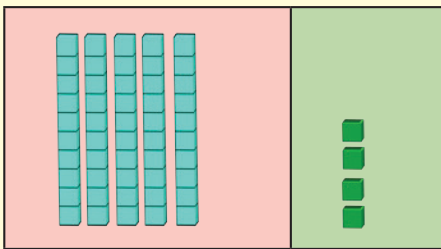
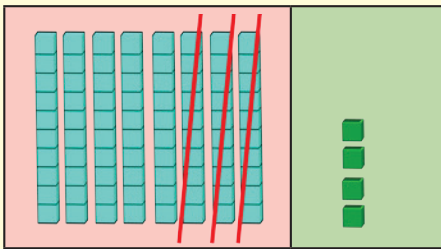
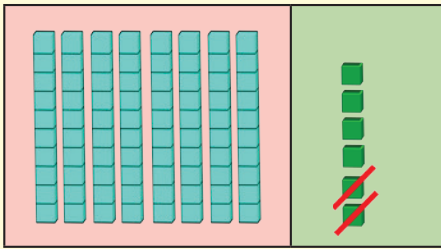
$$4 \text{ puluh} - 0 \text{ puluh} = 4 \text{ puluh}$$

$$47 - 5 = 42$$

- Bimbing murid menolak menggunakan pembilang.
- Bimbing murid menolak dengan bentuk lazim.

3 Keluarkan 32 daripada 86.

$$86 - 32 = \text{[ ]}$$



Tolak sa. Kemudian, tolak puluh.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$6 \text{ sa} - 2 \text{ sa} = 4 \text{ sa}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 32 \\ \hline 54 \end{array}$$

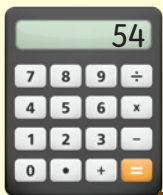


$$8 \text{ puluh} - 3 \text{ puluh} = 5 \text{ puluh}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 32 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$86 - 32 = 54$$

Semak jawapan. Gunakan kalkulator.



- 3.1.2
- 3.1.3
- 3.1.4
- 3.2.3



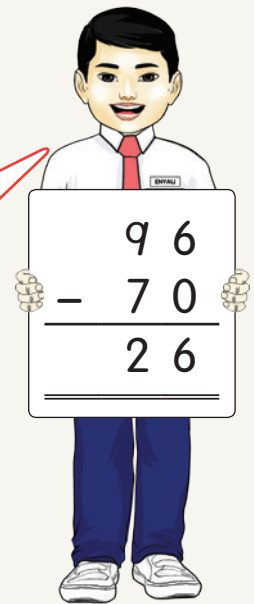
- Bimbing murid menolak menggunakan jadual nilai tempat.
- Galakkan murid menyemak jawapan bagi setiap latihan yang diberi.



Kira beza 70 dengan 96.

$$96 - 70 = \text{■}$$

Bezanya ialah 26.



$$\begin{array}{r} \overline{96} \\ - \overline{70} \\ \hline 26 \end{array}$$

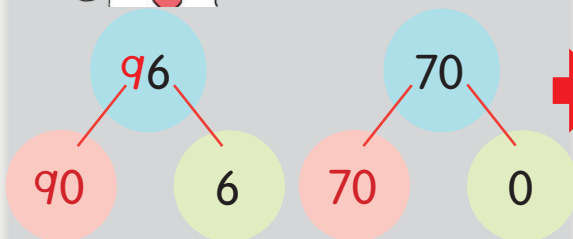
$$6 \text{ sa} - 0 \text{ sa} = 6 \text{ sa}$$

$$9 \text{ puluh} - 7 \text{ puluh} = 2 \text{ puluh}$$

$$96 - 70 = 26$$



Gunakan pasangan nombor.



Tolak puluh

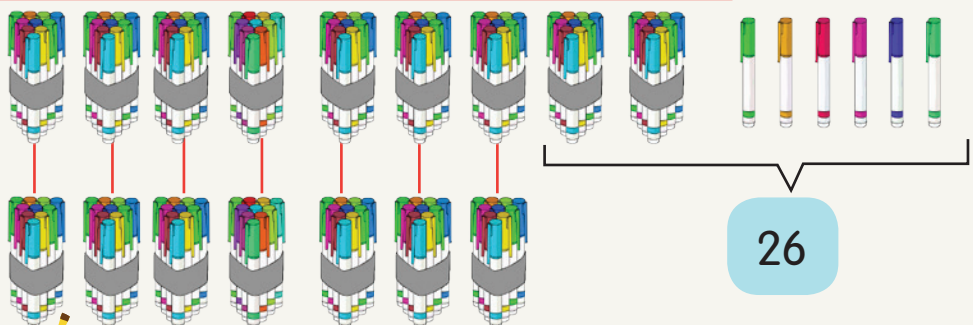
$$90 - 70 = 20$$

Tolak sa

$$6 - 0 = 6$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 6 \\ \hline 26 \end{array}$$

Semak jawapan. Gunakan cara padanan.



- 3.1.3
- 3.1.4
- 3.2.3



- Pelbagaikan kaedah menolak seperti menggunakan kaedah cerakin, garis nombor dan pasangan 10.

Buku aktiviti halaman 19 hingga 21



# Usaha Jaya



## 1. Tolak.

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 17 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 40 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 24 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 61 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 31 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

## 2. Cari baki.

$27 - 3 = \text{[ ]}$

$35 - 15 = \text{[ ]}$

$46 - 12 = \text{[ ]}$

$69 - 22 = \text{[ ]}$

$98 - 87 = \text{[ ]}$

$71 - 50 = \text{[ ]}$

## 3. Selesaikan.

(a) Kurangkan 7 daripada 59.

(b) Buang 31 daripada 68.

(c) Cari beza 23 dengan 53.

3.2.1  
3.2.3



- Banyakkan latihan menolak tanpa mengumpul semula dalam pelbagai aktiviti seperti kuiz dan permainan.



# Saya Tolak Lagi



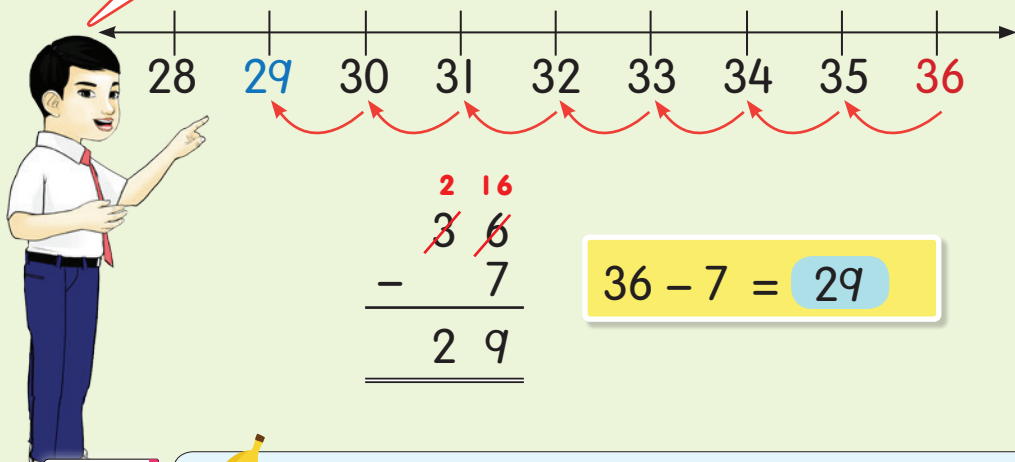
Daripada 36 peserta, 7 berjaya ke peringkat akhir. Tahniah!

36 tolak 7  
sama dengan  
29.



$$36 - 7 = \text{[blue box]}$$

Dari 36, bilang menurun 7 langkah jadi 29.



$$\begin{array}{r} 2\ 16 \\ \cancel{3}\ \cancel{6} \\ -\quad 7 \\ \hline 2\ 9 \end{array}$$

$$36 - 7 = 29$$

- 3.1.2
- 3.1.3
- 3.1.4
- 3.2.2

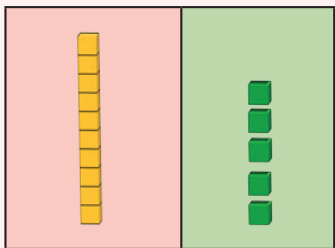
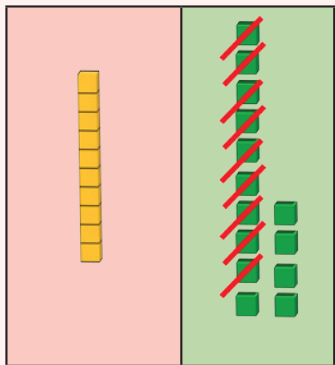
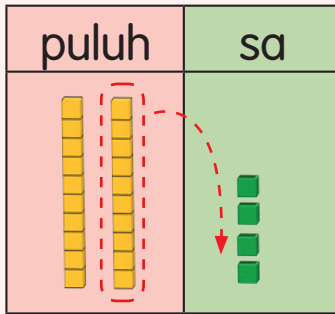


• Bimbing murid menolak secara bilang menurun menggunakan garis nombor.

Buku aktiviti halaman 22 hingga 25

2

$24 - 9 =$    



4 sa tidak boleh tolak 9 sa.  
Jadi, kumpul semula puluh ke sa.

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{2}} \quad \overset{14}{\cancel{4}} \\ - \quad 0 \quad 9 \\ \hline \quad \quad 5 \end{array}$$

Tukar 1 puluh kepada 10 sa.  
 $10 \text{ sa} + 4 \text{ sa} = 14 \text{ sa}$

$14 \text{ sa} - 9 \text{ sa} = 5 \text{ sa}$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{2}} \quad \overset{14}{\cancel{4}} \\ - \quad 0 \quad 9 \\ \hline \overset{1}{\cancel{1}} \quad 5 \end{array}$$

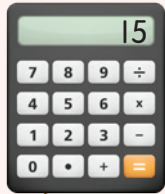
$1 \text{ puluh} - 0 \text{ puluh} = 1 \text{ puluh}$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{2}} \quad \overset{14}{\cancel{4}} \\ - \quad 0 \quad 9 \\ \hline \quad 1 \quad 5 \end{array}$$

$24 - 9 =$  15



Semak jawapan.  
Gunakan kalkulator.



2 4 - 9 = 15



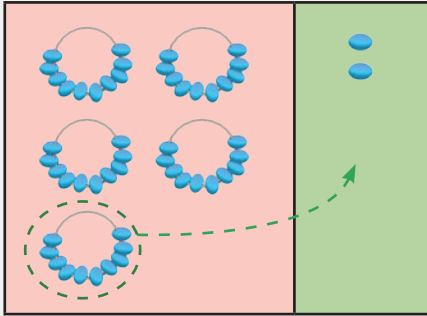
- 3.1.2
- 3.1.3
- 3.1.4
- 3.2.2



Bimbing murid menolak dengan mengumpul semula menggunakan pelbagai pembilang mengikut tahap keupayaan murid.

3

$$52 - 17 = \text{[ ]}$$



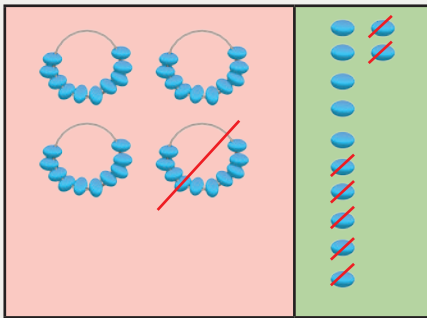
2 sa tidak boleh tolak 7 sa.  
Kumpul semula puluh ke sa.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 12 \\ \cancel{5} \quad \cancel{2} \\ - 1 \quad 7 \\ \hline \quad 5 \end{array}$$



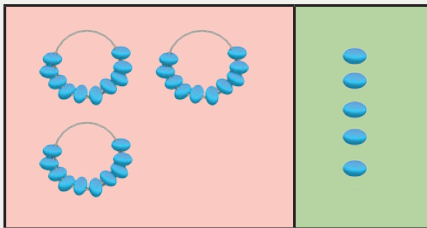
Tukar 1 puluh kepada 10 sa.  
 $10 \text{ sa} + 2 \text{ sa} = 12 \text{ sa}$

$$12 \text{ sa} - 7 \text{ sa} = 5 \text{ sa}$$



$$\begin{array}{r} 4 \quad 12 \\ \cancel{5} \quad \cancel{2} \\ - 1 \quad 7 \\ \hline \cancel{3} \quad 5 \end{array}$$

$4 \text{ puluh} - 1 \text{ puluh} = 3 \text{ puluh}$



$$\begin{array}{r} 4 \quad 12 \\ \cancel{5} \quad \cancel{2} \\ - 1 \quad 7 \\ \hline 3 \quad 5 \end{array}$$

$$52 - 17 = 35$$



Cuba kira.  $52 - 35 = \text{[ ]}$ .  
Bandingkan dengan soalan di atas.  
Bincang dengan rakan.

- 3.1.2
- 3.1.3
- 3.1.4
- 3.2.4

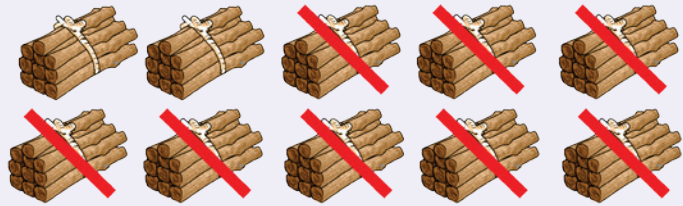


- Bimbing murid menolak dengan mengumpul semula menggunakan kaedah lain seperti pasangan sepuluh.
- Galakkan murid membimbing rakan yang belum menguasai kemahiran menolak dengan mengumpul semula.

Buku aktiviti halaman 22 hingga 25

4

$$100 - 80 = \text{[ ]}$$



$$\begin{array}{r} 0 \ 10 \\ \cancel{1} \ \cancel{0} \ 0 \\ - \quad 8 \ 0 \\ \hline \quad 2 \ 0 \end{array}$$

$$0 \text{ sa} - 0 \text{ sa} = 0 \text{ sa}$$

0 puluh tidak boleh tolak 8 puluh.  
Kumpul semula ratus ke puluh.  
**10 puluh + 0 puluh = 10 puluh**

$$\begin{array}{r} 0 \ 10 \\ \cancel{1} \ \cancel{0} \ 0 \\ - \quad 8 \ 0 \\ \hline \quad 2 \ 0 \end{array}$$

$$10 \text{ puluh} - 8 \text{ puluh} = 2 \text{ puluh}$$

$$100 - 80 = 20$$



Kira  $100 - 43$ .  
Terangkan jawapan kamu.



## Usaha Jaya

### 1. Tolak.

(a)  $37 - 9 = \text{[ ]}$

(b)  $60 - 57 = \text{[ ]}$

(c)  $44 - 8 = \text{[ ]}$

(d)  $80 - 31 = \text{[ ]}$

(e)  $21 - 14 = \text{[ ]}$

(f)  $94 - 76 = \text{[ ]}$

### 2. Selesaikan.

(a) Kurangkan 6 daripada 40.

(b) Asingkan 59 daripada 71.

(c) Cari beza 18 dengan 23.

- 3.1.2
- 3.1.3
- 3.1.4
- 3.2.2
- 3.2.4



- Banyakkan latih tubi secara dalam talian melalui laman web [mathgames.com/subtraction](http://mathgames.com/subtraction).



## Siapa Saya?

Saya ialah nombor.  
Ikut langkah 1 hingga 5.  
Gunakan 64, 85, 93, 50, 81 dan 72.  
Pasti jumpa saya. Siapa saya?

1. Pilih satu nombor.  
Tulis nombor itu.

6 4



2. Terbalikkan digit. Tulis digit itu.

6 4  
4 6

3. Tolak.

$$\begin{array}{r} 64 \\ -46 \\ \hline 18 \end{array}$$


4. Tulis semula jawapan.  
Terbalikkan digit.

$$\begin{array}{r} 18 \\ 81 \end{array}$$


5. Tambah.

$$\begin{array}{r} 18 \\ +81 \\ \hline \end{array}$$


6. Siapa saya?



Imbas Saya



- Ingatkan murid dengan aktiviti menambah dua nombor.
- Pastikan murid mendapat satu jawapan yang sama bagi setiap nombor yang diberi.
- Imbas QR Code untuk mencetak borang jawapan.



4

# Wang



## Kenal Wang



Bahan Rujukan

Promosi  
3 Buku  
RM100

Promosi  
RM10

Alat Tulis

Promosi  
RM20

Beg Sekolah

Harga buku ini



Buku Kanak-kanak

Ensiklopedia  
Haiwan  
RM 50.00

RM 20.00

Harga beg ini  
dua puluh ringgit.

4.1.1  
4.1.2



NOTA  
GURU

- Simulasikan lakonan di atas dengan wang contoh.
- Tunjukkan wang sebenar RM20 dan RM50.
- Rangsang murid menjawab soalan berdasarkan gambar.

Buku aktiviti halaman 27 dan 28

2



Dua puluh ringgit ditulis RM20.



Warnanya jingga.  
Ada gambar penyui.



3





Lima puluh ringgit ditulis RM50.



Ada gambar pokok.  
Apakah pokok ini?



Perhatikan wang  dan .  
Apakah yang sama? Apakah yang berbeza?

4.1.1  
4.1.2



- Bimbing murid membandingkan wang kertas.
- Perkenalkan warna hijau-biru untuk wang RM50.

Buku aktiviti halaman 27 dan 28



4



## Usaha Jaya

1. Antara berikut, yang manakah nilai wang kertas

(a) RM20?



(b) RM50?



2. Pilih jawapan yang betul untuk wang berikut.

(a) Warna

(b) Gambar



4.1.3



- Sediakan lebih banyak latihan untuk murid seperti mengadakan kuiz dan menyediakan lembaran kerja tambahan.





# Nilai Wang



Saya ada 40 sen.

Saya pun ada 40 sen.



 sama nilai dengan   
Dua keping 20 sen sama nilai dengan empat keping 10 sen.



sama nilai dengan



Sekeping 50 sen sama nilai dengan lima keping 10 sen.

 Apakah gabungan wang syiling yang sama nilai dengan  ?

- 4.2.1 (i)
- 4.2.2 (i)
- 
- 
- 



- Simulasikan persamaan nilai wang menggunakan wang contoh.
- Tunjukkan wang sebenar kepada murid.
- Bimbing murid tentang gabungan wang syiling yang sama nilai.

3



Satu keping RM5 sama nilai dengan lima keping RM1.



sama nilai dengan



4

Satu keping RM1 sama nilai dengan dua keping 50 sen.



sama nilai dengan



5

Satu keping RM10 sama nilai dengan satu keping RM5, empat keping RM1 dan dua keping 50 sen.



sama nilai dengan



- 4.2.1 (ii)
- 4.2.1 (iii)
- 4.2.2 (ii)
- 4.2.2 (iii)



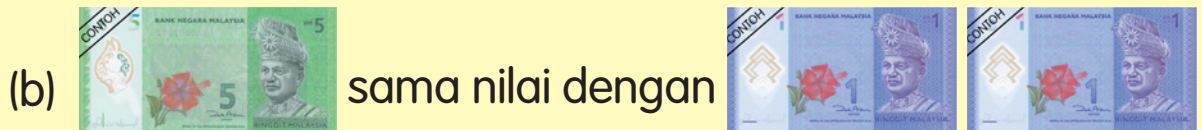
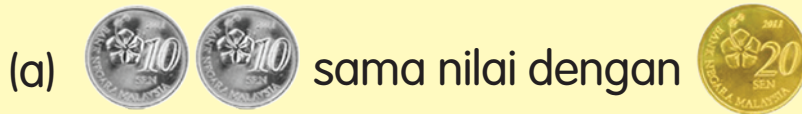
- Bincangkan gabungan bagi nilai wang seperti 70 sen, RM9 dan sebagainya.
- Tambahkan latihan dalam bentuk lembaran kerja.
- Perkenalkan kepada murid semua jenis wang semasa yang digunakan.
- Minta murid gabungkan wang yang sama nilai dengan RM10.

Buku aktiviti halaman 29 dan 30

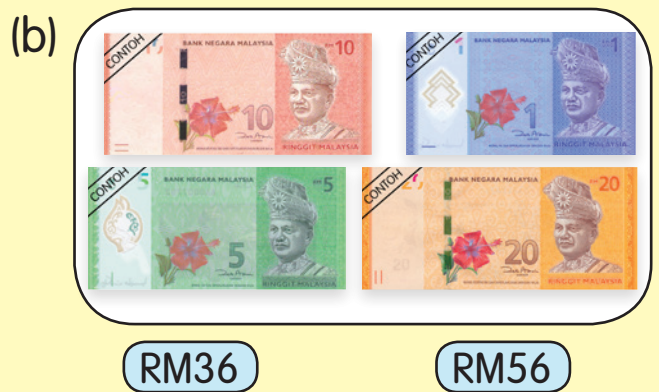


# Usaha Jaya

1. Sebut betul atau salah.



2. Sebutkan jawapan yang betul.



3. Sebutkan gabungan wang bagi nilai:

(a) RM20.

(b) RM50.



• Rangsang murid menyatakan nilai wang dengan aktiviti lain seperti kuiz.








## Tambah Nilai Wang



Berapakah mereka perlu bayar?

Saya nak beli 1  dan 1 .

## Senarai Harga

	40 sen
	50 sen
	RM1.00
	RM2.00
	RM2.00

Saya pula

1  dan 1 .



$$50 \text{ sen} + 40 \text{ sen} = \text{[ ]}$$

$$\begin{array}{r} 50 \text{ sen} \\ + 40 \text{ sen} \\ \hline 90 \text{ sen} \end{array}$$

$$50 \text{ sen} + 40 \text{ sen} = 90 \text{ sen}$$





$$RM2 + RM1 = \text{[ ]}$$

$$\begin{array}{r} RM2 \\ + RM1 \\ \hline RM3 \end{array}$$

$$RM2 + RM1 = RM3$$



Kira jumlah harga  dan .

$$RM1 + RM2 = \text{[ ]}$$

$$\begin{array}{r} RM1.00 \\ + RM2.00 \\ \hline RM3.00 \end{array}$$

$$RM1 + RM2 = RM3$$



Senaraikan jenis barang yang boleh dibeli dengan RM5.

4.3.1



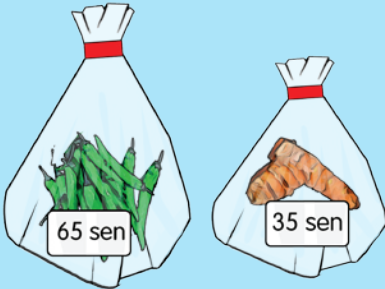
- Beritahu murid bahawa RM1 boleh ditulis sebagai RM1.00.
- Lakonkan jual beli menggunakan wang contoh.
- Tanamkan sikap berjimat-cermat dan berbelanja secara berhemah.

4

Ibu Rani membeli sepeket cili dan kunyit.

65 sen + 35 sen =

$$\begin{array}{r} 65 \text{ sen} \\ + 35 \text{ sen} \\ \hline 100 \text{ sen} \end{array}$$

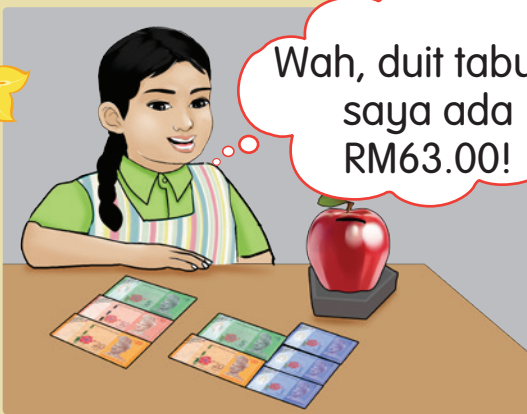


65 sen + 35 sen = 100 sen



100 sen sama nilai dengan RM1.

5



RM35 + RM28 =

$$\begin{array}{r} RM\ 35.00 \\ + RM\ 28.00 \\ \hline RM\ 63.00 \end{array}$$

RM35 + RM28 = RM63



## Usaha Jaya

1. Pilih jawapan yang betul.

(a) 30 sen + 50 sen =  90 sen  80 sen

(b) RM40 + RM20 =  RM40  RM60

2. Cari jumlah.

(a) 25 sen + 65 sen =  (b) RM55 + RM7 =

3. Tambah RM8 dan RM75.

4.3.1

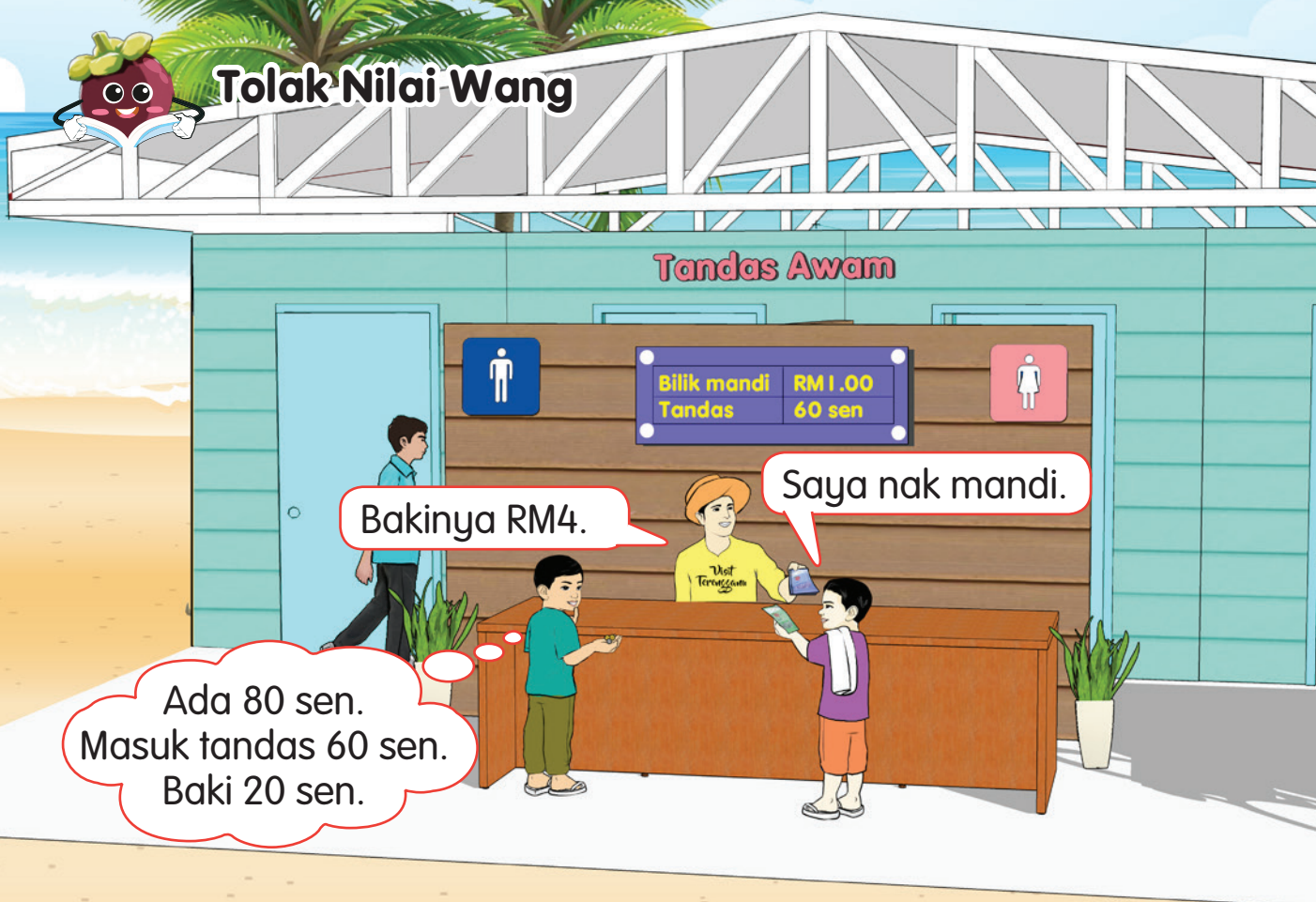


- Rangsang murid menambah wang melalui aktiviti seperti kuiz.
- Bimbing murid menulis nilai wang dengan betul.
- Taip kata kunci "latihan tambah nilai wang" pada enjin carian sebagai latihan tambahan.

Buku aktiviti halaman 31 dan 32



# Tolak Nilai Wang



$$80 \text{ sen} - 60 \text{ sen} = \text{[ ]}$$

$$\begin{array}{r} 80 \text{ sen} \\ - 60 \text{ sen} \\ \hline 20 \text{ sen} \end{array}$$

$$80 \text{ sen} - 60 \text{ sen} = 20 \text{ sen}$$



$$RM5 - RM1 = \text{[ ]}$$

$$\begin{array}{r} RM5.00 \\ - RM1.00 \\ \hline RM4.00 \end{array}$$

$$RM5 - RM1 = RM4$$

4.3.2



- Lakukan aktiviti menolak nilai wang dengan pelbagai kaedah.

3

$$90 \text{ sen} - 75 \text{ sen} = \text{$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 10 \\ \cancel{9} \quad \cancel{0} \text{ sen} \\ - \quad 7 \quad 5 \text{ sen} \\ \hline 1 \quad 5 \text{ sen} \end{array}$$

$$90 \text{ sen} - 75 \text{ sen} = 15 \text{ sen}$$



4

Cari beza kedua-dua bil ini.

$$RM23 - RM18 = \text{$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 13 \\ RM \quad \cancel{2} \quad \cancel{3} \quad . \quad 0 \quad 0 \\ - \quad RM \quad 1 \quad 8 \quad . \quad 0 \quad 0 \\ \hline RM \quad 5 \quad . \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

$$RM23 - RM18 = RM5$$

Bil Elektrik			
STN	NO. AKUAN	KOD	AMAUN
MAJLIS PERSEKUTUAN MALAYSIA	8300225	460.00	28.105595
			RUJ 2187
KUALA LUMPUR			
TARIK: GAMB. PSMK   CATITAN TERINGGI			
PERIHAL: TARIKH: AMAUN: JENIS BACAAN:			
BL. AKHIR	494-88-2008	538222.41	N
BAKARAN AKHIR	494-88-2008	278912.82	
CAGARAN TAMBAHAN   TUNGGAKAN   BAYARAN DITERIMA SEKALU			
NO. JANGKA   MF   DAHULU   SEMASA   KTRG			

RM23.00

Bil Elektrik			
STN	NO. AKUAN	KOD	AMAUN
MAJLIS PERSEKUTUAN MALAYSIA	8300225	460.00	28.105595
			RUJ 2187
KUALA LUMPUR			
TARIK: GAMB. PSMK   CATITAN TERINGGI			
PERIHAL: TARIKH: AMAUN: JENIS BACAAN:			
BL. AKHIR	494-88-2008	538222.41	N
BAKARAN AKHIR	494-88-2008	278912.82	
CAGARAN TAMBAHAN   TUNGGAKAN   BAYARAN DITERIMA SEKALU			
NO. JANGKA   MF   DAHULU   SEMASA   KTRG			

RM18.00



Mengapakah jumlah bil elektrik untuk setiap bulan berbeza?



## Usaha Jaya

1. Sebut jawapan yang betul.

(a)  $90 \text{ sen} - 20 \text{ sen} = 70 \text{ sen}$      $50 \text{ sen}$

(b)  $RM58 - RM38 = RM18$      $RM20$

2. Cari baki.

(a)  $95 \text{ sen} - 75 \text{ sen} = \text{$     (b)  $RM48 - RM19 = \text{$

3. Tolak RM7 daripada RM62.

4.3.2





- Ingatkan semula murid tentang konsep tolak, iaitu mencari baki dan beza.






## Selesaikan Masalah



Adam membeli  50 sen dan  40 sen. Berapakah jumlah wang yang perlu dibayar?

Harga  50 sen  
Harga  40 sen  
Jumlah bayaran ?

$$\begin{array}{r} 50 \text{ sen} \\ + 40 \text{ sen} \\ \hline 90 \text{ sen} \end{array}$$

$$50 \text{ sen} + 40 \text{ sen} = 90 \text{ sen}$$

Adam perlu bayar 90 sen.



David ada 60 sen. Dia membeli karipap. Berapakah baki wang David?

$$60 \text{ sen} - 40 \text{ sen} = \text{?}$$

$$\begin{array}{r} 60 \text{ sen} \\ - 40 \text{ sen} \\ \hline 20 \text{ sen} \end{array}$$

$$60 \text{ sen} - 40 \text{ sen} = 20 \text{ sen}$$

Baki wang David ialah 20 sen.



4.4.1



- Bimbing murid mengenal pasti maklumat dan langkah untuk menyelesaikan masalah.
- Bimbing murid menggunakan kalkulator untuk menyemak jawapan.

3

Jawab soalan berdasarkan gambar.

(a) Kira jumlah wang Sani bagi bulan Mei dan Jun.



$$\text{RM}53 + \text{RM}47 = \text{$$

$$\begin{array}{r} \text{RM} \quad 53 . 00 \\ + \text{RM} \quad 47 . 00 \\ \hline \text{RM} 100 . 00 \end{array}$$

$$\text{RM}53 + \text{RM}47 = \text{RM}100$$

Jumlah wang Sani ialah RM100.

(b) Cari simpanan Sani bagi bulan Julai jika jumlahnya kurang RM18 daripada bulan Ogos.

$$\text{RM}74 - \text{RM}18 = \text{$$

$$\begin{array}{r} \text{RM} \overset{6}{\cancel{7}} \overset{14}{\cancel{4}} . 00 \\ - \text{RM} 18 . 00 \\ \hline \text{RM} 56 . 00 \end{array}$$

$$\text{RM}74 - \text{RM}18 = \text{RM}56$$

Simpanan Sani bagi bulan Julai ialah RM56.

4.4.1

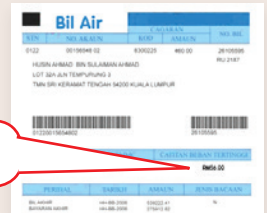
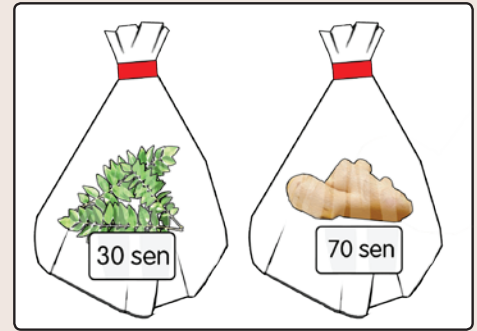


- Pelbagaikan contoh kegunaan wang dalam kehidupan seharian.



## Usaha Jaya

1. Arul membeli daun kari dan halia. Kira jumlah harga kedua-dua barang itu.
2. Bapa Huda membayar bil air sebanyak RM56 dan membeli kad prabayar berharga RM30. Berapakah wang yang perlu dibayar oleh bapa Huda?



RM56

Kad prabayar

**RM30**

3. Haikal ada RMI. Dia beli pengasah pensel berharga 45 sen. Berapakah baki wang Haikal?

4. Jumlah harga  dan  ialah RM41.

Jika harga baju ialah RMI8, cari harga seluar.

5. John ada  dan



(a) Berapakah jumlah wang John?

(b) Cari beza nilai wang kertas dengan wang syiling John.

4.4.1



- Pelbagaikan soalan penyelesaian masalah berunsurkan nilai murni.



# Buku Wang Saku

Alatan:



Kertas  
berwarna



Gam



Gunting

Senarai makanan:



Mi goreng  
RMI



Mi sup  
RM2



Donat  
40 sen



Karipap  
50 sen



Nasi lemak  
RMI



Air coklat  
RMI



Air mangga  
50 sen

Kad senarai jualan

Langkah:

1. Pilih dan tampal gambar daripada kad soalan. Kira jawapan.

2. Ulang langkah 1 untuk halaman seterusnya.

3. Bukukan. Hias ikut kreativiti.

Contoh Kad Soalan:

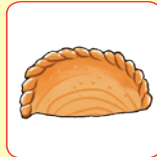
1. Isnin

Jumlah harga:



2. Selasa

Jumlah harga:



3. Rabu

Kira harga:



4. Khamis

Kira harga:



5. Jumaat

Cari harga:



6. Jika ibu beri RM20, cari baki wang selepas lima hari berbelanja.

Imbas Saya



4.3  
4.4



NOTA  
GURU

- Cetak gambar makanan daripada QR Code.
- Minta murid menggantung gambar yang dicetak daripada QR Code.
- Aktiviti ini boleh dilaksanakan secara individu atau berkumpulan.
- Gunakan gambar barangan lain sebagai tambahan.
- Cipta kad soalan yang bersesuaian.



5

# Masa dan Waktu



## Kenal Waktu



Waktu Tiba

Pelabuhan Klang

08:15

Komuter akan tiba  
15 minit lagi.

Sekarang pukul 8.

5.1



- Gunakan jam model untuk menggerakkan jarum minit.

Buku aktiviti halaman 37 hingga 39

2



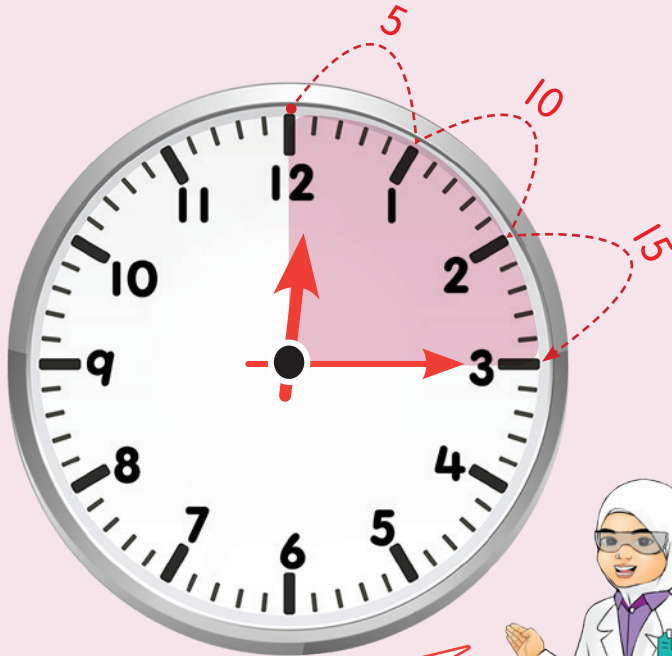
Ada 5 senggatan  
dari 12 ke 1.

1 senggatan = 1 minit  
5 senggatan = 5 minit

3



Jarum minit yang bergerak  
dari 12 ke 3 ialah 15 minit.



15 minit ialah suku jam.

- 5.1.1
- 5.1.2 (i)



- Pelbagaikan aktiviti lain seperti mewarnakan bahagian pada muka jam.

4



Jarum minit bergerak dari 12 ke 6.  
Berapakah jumlah minit?



5, 10, 15, 20, 25, 30.  
30 minit.



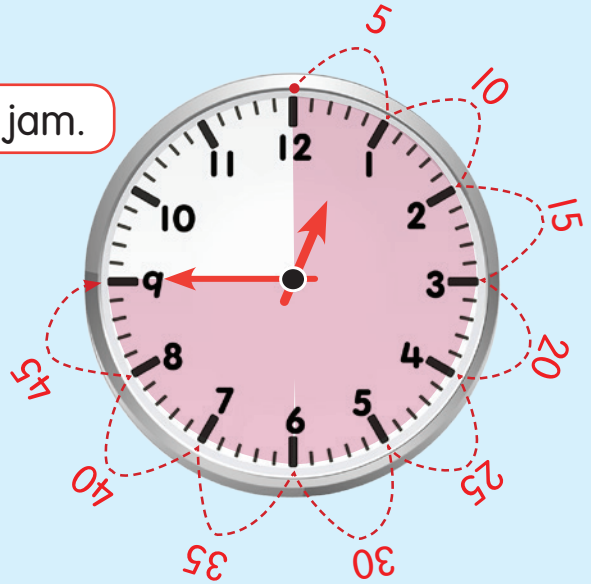
30 minit ialah setengah jam.

5

Jarum minit bergerak dari 12 ke 9.  
Berapakah jumlah minit?



45 minit ialah tiga suku jam.



Jarum minit bergerak dari 9 ke 3. Adakah itu  
setengah jam? Jelaskan.

5.1.2 (i)



- Pelbagaikan aktiviti lain seperti melorekan bahagian pada muka jam dan menyatakan waktu.
- Bimbing murid menerangkan pergerakan jarum minit.

Buku aktiviti halaman 37 hingga 39

6

Jarum jam pada 1.  
Jarum minit pada 3.

Pukul satu lima belas  
disebut juga satu suku.



7

Jarum jam antara 4 dengan 5.  
Jarum minit pada 6.



Pukul empat tiga puluh juga  
disebut empat setengah.

5.1.2 (ii)



- Bimbing murid menyebut waktu menggunakan jam model.
- Ingatkan murid bahawa pengiraan minit bermula dari angka 12.

Buku aktiviti halaman 37 hingga 39





Jarum jam hampir kepada 7.  
Jarum minit pada 9.

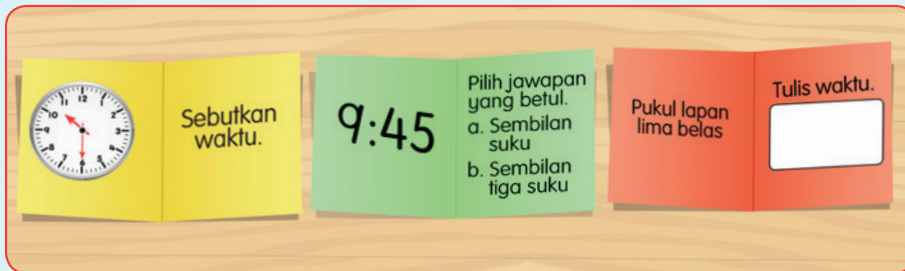


Pukul enam empat puluh lima.  
Kita boleh juga sebut enam tiga suku.



## Kuiz Ria

Alatan:



Contoh kad soalan

Markah	
Nor	Lia
2	2
0	2

Kad markah

Cara main:

1. Tentukan giliran.
2. Ambil satu kad soalan. Jawab soalan.
3. Jika jawapan betul, 2 markah. Jika jawapan salah, 0 markah. Catat markah.
4. Tukar giliran. Ulang langkah 2 dan 3.
5. Murid yang mendapat paling banyak markah ialah pemenang.

Imbas Saya



5.1



- Imbas QR Code untuk mencetak kad soalan.
- Sediakan soalan-soalan lain yang sesuai dengan aktiviti pembelajaran.





## Tulis Waktu

Pukul sepuluh suku.

Saya tulis dalam perkataan.

Cuba tulis waktu.

Saya tulis dalam angka.

pukul sepuluh  
lima belas

pukul  
10:15

**STESEN 1**

Pukul sebelas setengah.

pukul 11:30  
pukul sebelas  
tiga puluh

11:30

**STESEN 2**

Pukul tujuh tiga suku.

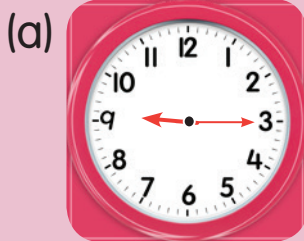


### STESEN 3



## Usaha Jaya

1. Tulis waktu dalam angka.



2. Tulis waktu dalam perkataan.

(a) 7:15

(b) 4:30

(c) 6:45

5.1.2  
5.2.1



- Tegaskan kepada murid cara menulis titik bertindih antara jam dengan minit apabila menulis waktu dalam nombor.



# Bulan dalam Setahun

Kita sambut Tahun Baru pada bulan Januari.

Bulan Ogos ada Hari Kebangsaan.

Hari Malaysia pula pada bulan September.

Cikgu, Hari Kanak-kanak disambut pada bulan Oktober.

Januari						
Ahad		7	14	21	28	
Isnin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Khamis	4	11	18	25		
Jumaat	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		

Ogos						
Ahad		5	12	19	26	
Isnin	6	13	20	27		
Selasa	7	14	21	28		
Rabu	1	8	15	22	29	
Khamis	2	9	16	23	30	
Jumaat	3	10	17	24	31	
Sabtu	4	11	18	25		

September						
Ahad	30	2	9	16	23	
Isnin	3	10	17	24		
Selasa	4	11	18	25		
Rabu	5	12	19	26		
Khamis	6	13	20	27		
Jumaat	7	14	21	28		
Sabtu	1	8	15	22	29	

Oktober						
Ahad		7	14	21	28	
Isnin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Khamis	4	11	18	25		
Jumaat	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		



Sebut nama satu bulan.  
Ceritakan peristiwa pada bulan itu.

5.3.1



NOTA GURU

- Minta murid menyatakan nama bulan dan sambutan yang terdapat dalam bulan tersebut selain daripada contoh dalam situasi di atas.
- Bimbing murid memadankan nombor dan nama bulan dalam satu tahun.

Buku aktiviti halaman 41 hingga 43

2

Januari, Februari, Mac, April, Mei, Jun, Julai ...



Ogos, September, Oktober, November dan Disember.



Setahun ada 12 bulan.



Apakah nama bulan ketiga, keempat dan kelima?

5.3.2



- Bimbing murid menyebut nama bulan secara turutan.
- Lakukan aktiviti menyusun nama bulan dalam satu tahun.
- Bimbing murid bercerita tentang gambar.

Buku aktiviti halaman 41 hingga 43

3

Sebelum bulan **Jun** ialah **Mei**.

Selepas bulan **Februari** ialah **Mac**.



Selepas bulan **Ogos** ialah **September**.

Bulan **November** di antara **Oktober** dengan **Disember**.

5.3.3



- Bimbing murid melengkapkan nama bulan dalam satu tahun.



## Usaha Jaya



Lihat gambar di atas. Jawab soalan berikut.

1. Sebutkan nama bulan untuk sambutan  
(a) Hari Guru.    (b) Hari Kanak-kanak.
2. Nyatakan nama bulan yang tiada dalam gambar di atas.
3. Sebutkan semua nama bulan dalam setahun mengikut turutan.
4. Ada  bulan dalam setahun.

5.3.1  
5.3.2  
5.3.3



- Minta murid menamakan sambutan yang terdapat dalam bulan yang tidak disenaraikan dalam gambar di atas.
- Bincang dengan murid tentang sambutan untuk menghargai pesakit seperti Hari Kanser dan Hari Sindrom Down.



## Pokok Bulan

Alatan:

- Pokok hiasan
- Benang kasar
- Penebuk lubang
- Kad nama bulan (Januari hingga Disember)
- Kad nombor (1 hingga 12)

Langkah:

1. Tebuk lubang pada kad. Ikat kad nama bulan dengan kad nombor.



2. Ikat kad pada pokok hiasan ikut kreativiti.



3. Ulang langkah 1 dan 2 untuk semua bulan dalam setahun.



5.3



- Murid boleh gunakan pokok sebenar dengan kawalan guru.
- Hasil kerja murid boleh dijadikan sebagai hiasan di dalam kelas.