



# **RUKUN NEGARA**

**Bahawasanya Negara Kita Malaysia**  
mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan  
seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap  
tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,  
berikrar akan menumpukan  
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut  
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (SEMAKAN 2017)

# MATEMATIK

## TAHUN 3

SEKOLAH KEBANGSAAN

## JILID 1

**Penulis**

Marzita binti Puteh  
Chan Yook Lean  
Gobi a/l Krishnan

**Editor**

Ainol Rafezah binti Alias  
Asmahanim binti Ab Rahman

**Pereka bentuk**

Aini binti Abd. Hamid  
Awaludin bin Mohd Arof

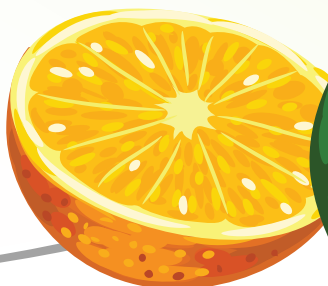
**Ilustrator**

Wong Chi Ming



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka  
Kuala Lumpur  
2018







# KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0007

KK 513-221-0102011-49-2045-20101  
ISBN 978-983-49-2045-6

Cetakan Pertama 2018  
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2018

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Dewan Bahasa dan Pustaka,  
Jalan Dewan Bahasa,  
50460 Kuala Lumpur.  
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)  
No. Faksimile: 03-21479643  
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:  
Dewan Bahasa dan Pustaka

Muka Taip Teks: Azim  
Saiz Muka Taip Teks: 16 poin

Dicetak oleh:  
Cetakrapi Sdn. Bhd.,  
No. 2 & 4, Jalan Tago 7,  
Kawasan Perindustrian Tago,  
52200 Kuala Lumpur.

## PENGHARGAAN

Penerbitan pakej buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bank Negara Malaysia.
- SK Taman Tun Dr. Ismail I, Kuala Lumpur.
- SK Pengkalan Rinting, Johor.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.

# KANDUNGAN

<b>1</b>	PENDAHULUAN	v
<b>1</b>	<b>NOMBOR HINGGA 10 000</b>	<b>1</b>
	KENAL DAN TULIS NOMBOR _____	2
	CABAR MINDA _____	3
	TEROKA NOMBOR _____	5
	BANDING NOMBOR _____	9
	PROJEK RIA _____	10
	SUSUN DAN BILANG NOMBOR _____	11
	PROJEK RIA _____	14
	ANGGAR LEBIH ATAU KURANG _____	15
	BUNDAR NOMBOR _____	17
	CABAR MINDA _____	19
	POLA NOMBOR _____	20
	SELESAIKAN MASALAH _____	22
	RELAKS MINDA _____	26
<b>2</b>	<b>TAMBAH, TOLAK, DARAB DAN BAHAGI</b>	<b>27</b>
	TAMBAH _____	28
	CABAR MINDA _____	31
	TAMBAH LAGI _____	32
	CABAR MINDA _____	35
	TAMBAH TIGA NOMBOR _____	36
	CABAR MINDA _____	37
	TOLAK _____	39
	TOLAK LAGI _____	43
	CABAR MINDA _____	47
	TOLAK BERTURUT-TURUT _____	48
	PROJEK RIA _____	50
	TAMBAH DAN TOLAK _____	51
	REKA CERITA _____	53
	SELESAIKAN MASALAH _____	54
	KENAL ANU _____	57

DARAB	60
CABAR MINDA	62
DARAB LAGI	63
BAHAGI	66
BAHAGI LAGI	70
CABAR MINDA	72
REKA CERITA	73
SELESAIKAN MASALAH	74
KENAL ANU LAGI	77
CABAR MINDA	79
RELAKS MINDA	80

3



### **PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS 81**

PECAHAN WAJAR	82
CABAR MINDA	82
PECAHAN SETARA	83
PECAHAN BENTUK TERMUDAH	85
CABAR MINDA	86
PECAHAN TAK WAJAR DAN NOMBOR BERCAMPUR	87
TAMBAH PECAHAN	90
CABAR MINDA	92
TOLAK PECAHAN	93
KENAL PECAHAN PERSERATUS DAN PERPULUHAN	96
CABAR MINDA	98
BANDING PERPULUHAN	99
TAMBAH PERPULUHAN	100
TOLAK PERPULUHAN	102
KENAL PERATUS	104
CABAR MINDA	106
PROJEK RIA	107
REKA CERITA	108
SELESAIKAN MASALAH	110
RELAKS MINDA	114

# PENDAHULUAN

Pakej buku teks *Matematik Tahun 3* ditulis berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Tahun 3, sejajar dengan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (Semakan 2017) yang dilaksanakan mulai tahun 2019. Penulisan pakej buku teks ini disesuaikan dengan keperluan murid untuk memahami kemahiran matematik mengikut peringkatan daripada aras yang paling mudah sehingga abstrak. Pakej buku teks ini diterbitkan untuk melahirkan murid yang berupaya mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran matematik secara berkesan dan bertanggungjawab dalam kehidupan seharian.

Pakej buku teks ini mengandungi tiga komponen, iaitu Buku Teks Jilid 1, Buku Teks Jilid 2 dan Buku Aktiviti. Tajuk-tajuk yang terkandung dalam Buku Teks adalah seperti yang berikut:



Semua tajuk tersebut juga terkandung dalam Buku Aktiviti.

Buku Teks berfokus kepada matlamat pembelajaran matematik tentang konsep dan kemahiran matematik. Persembahan Buku Teks diolah dengan memasukkan soalan penaakulan yang berkaitan supaya murid berkomunikasi serta menggalakkan murid berfikir secara kritis dan kreatif. Setiap pembelajaran dikukuhkan dengan latihan formatif dalam "Cuba Ini" sama ada secara lisan atau bertulis serta aktiviti lanjutan yang dicadangkan dalam nota guru. Elemen didik hibur dalam pembelajaran turut diselitkan dalam "Projek Ria" dan "Relaks Minda" bagi mewujudkan suasana pembelajaran yang aktif dan menyeronokkan. Beberapa soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) disediakan dalam "Cabar Minda" bagi mencungkil minda murid untuk berfikir secara kreatif. Aktiviti pembelajaran melalui video dan audio serta soalan tambahan juga dimuatkan dalam *QR Code*. Bagi mengaksesnya, guru perlu memuat turun aplikasi *QR Code & Barcode Scanner* di *Play Store*. Selain itu, elemen nilai murni turut diterapkan secara tidak langsung melalui aktiviti pembelajaran dan gambar.

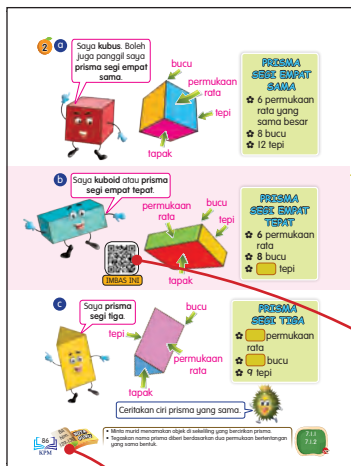
Buku Aktiviti menyediakan aktiviti pengukuhan, pemulihan dan pengayaan untuk mengukuhkan dan memantapkan pemahaman murid tentang kemahiran yang telah dipelajari dalam Buku Teks. Guru digalakkan untuk menyediakan aktiviti dan latihan tambahan yang sesuai mengikut keperluan dan tahap keupayaan murid.

Pakej buku teks ini diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang bermakna, menyeronokkan dan menarik minat murid terhadap matematik. Guru boleh merujuk penerangan dalam paparan yang berikut untuk mengetahui dan memahami cara menggunakan pakej buku teks ini.





Nombor Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran seperti yang terkandung dalam DSKP.



Pautan kepada halaman buku aktiviti.

Aktiviti pengukuran untuk memantapkan penguasaan kemahiran.

Aktiviti pemulihan untuk menilai pemahaman tentang kemahiran asas.

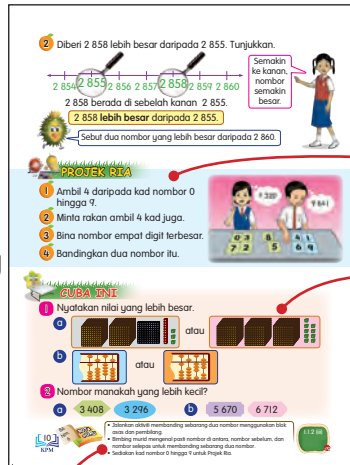
Aktiviti pengayaan untuk menguji pemikiran kritis dan kreatif.

Tajuk pembelajaran.

Halaman rangsangan menggalakkan murid berkomunikasi.

Aktiviti berpusatkan murid.

Soalan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT).



Panduan untuk guru melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

Akses aktiviti pembelajaran dalam QR Code.

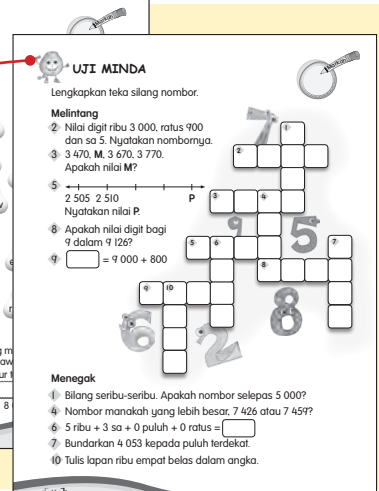
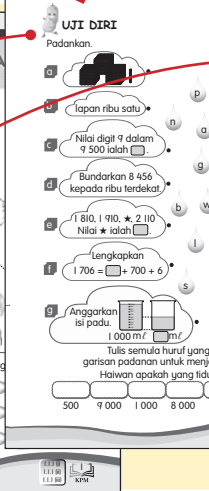
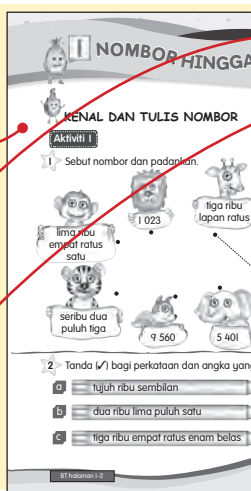
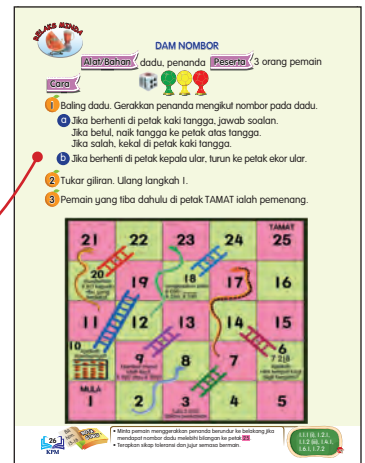
Aktiviti latih amal untuk memantapkan pemahaman murid.

Latihan formatif untuk menilai pemahaman tentang kemahiran yang telah dipelajari.

Aktiviti rekreasi untuk memupuk minat murid kepada matematik.



Maskot merangsang pemikiran kritis dan kreatif untuk menjanakan idea.







# NOMBOR HINGGA 10 000



Hari ini kilang kami mengeluarkan dua ribu tujuh ratus lapan puluh paket coklat susu.



- Jumlah pekerja 105 orang.

## PRODUK HARI INI

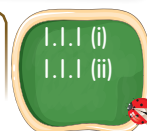
- 2 780 paket coklat susu
- 1 130 paket coklat strawberi



seribu  
seratus  
tiga puluh



- Minta murid menyebut nombor yang terdapat pada gambar di atas.
- Terapkan elemen keusahawanan.
- Jalankan aktiviti murid menyebut nombor pada garis nombor.





# KENAL DAN TULIS NOMBOR

1

Sebut nombor kamu.

Tiga ribu  
lima ratus  
lapan puluh  
sembilan.

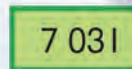
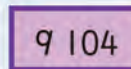
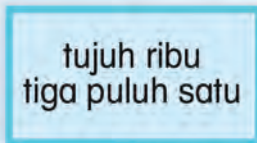
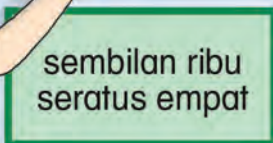
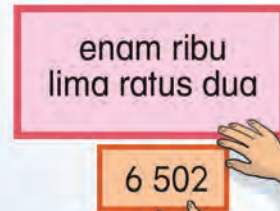
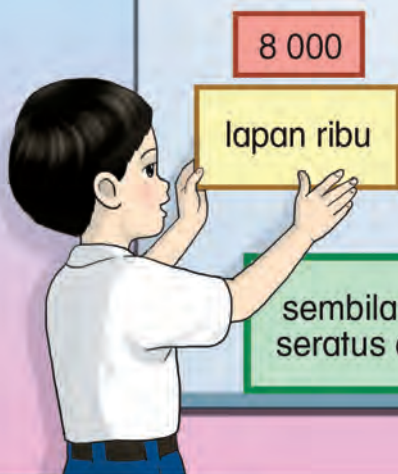
Satu ribu.

Empat ribu  
dua ratus  
tiga puluh.



2

Tampilkan kad angka dengan kad perkataan yang sepadan.





3

Tulis nombor dalam perkataan.



4



Betulankan yang salah.



5

Lengkapkan.

sembilan ribu  
dua puluh tujuh  
9 027

6 514

dua ribu  
sembilan puluh



**CABAR MINDA**

0 3 6 0

Bina seberapa banyak nombor empat digit daripada kad-kad nombor. Tulis nombor dalam perkataan dan angka.

BA  
him.  
2

NOTA  
GURU

- Tegaskan apabila menulis nombor dalam perkataan atau menyebut nombor itu, "0" yang berada di antara digit-digit dalam nombor itu tidak disebut dan ditulis contohnya 3 006 disebut tiga ribu enam.
- Bimbing murid membina peta titi yang lain seperti di atas.

1.2.1



1 Baca ayat. Tulis nombor dalam perkataan.



Ada lebih kurang **3 000** ekor burung di Taman Burung Kuala Lumpur.

Sumber: <https://www.pressreader.com/malaysia/harian-metro/20170701/281895888260508>



Terdapat sekitar **1 200** jenis rama-rama di Malaysia.

Sumber: <http://omegabiru.blogspot.my/2011/04/rama-rama-kupu-kupu.html>



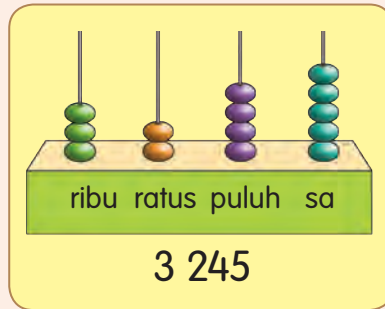
Di Sabah, ada lebih kurang **2 040** ekor gajah.

Sumber: <http://www.astroawani.com/berita-malaysia/mohon-peruntukan-rm19-juta-kawal-gangguan-gajah-liar-72335>

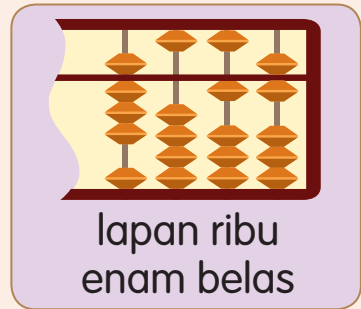
2 Pilih dua kad yang sepadan.



tiga ribu dua ratus empat puluh lima



8 016



sembilan ribu tiga ratus tujuh

3 Tulis nombor dalam angka.

a satu ribu lima ratus

b lapan ribu dua ratus tiga

c empat ribu enam puluh

d tiga ribu empat

4 Tulis nombor dalam perkataan.

a 2 380

b 9 518

c 1 642

d 1 090



# TEROKA NOMBOR

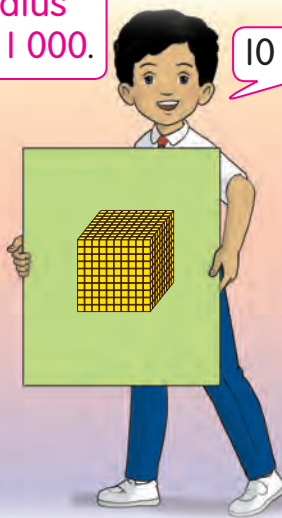
1



Tunjukkan seribu.



10 ratus ialah 1 000.

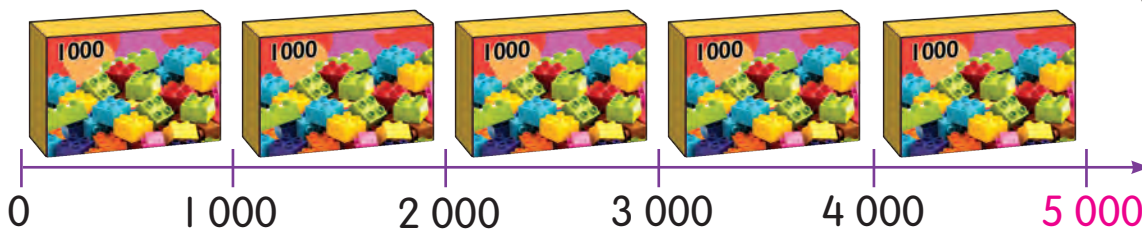


10 ratus = 1 ribu

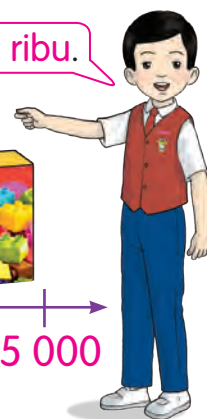


IMBAS INI

2



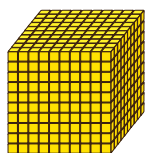
Lima ribu.



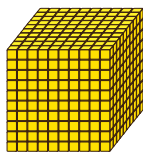
3

2 050

dua ribu lima puluh



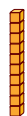
1 000



1 000



10



10



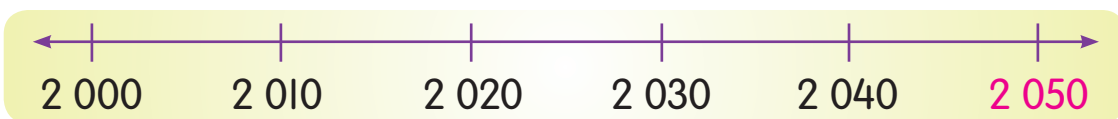
10



10



10

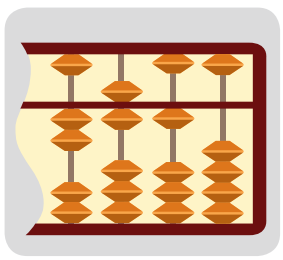
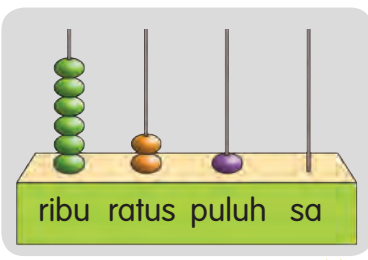
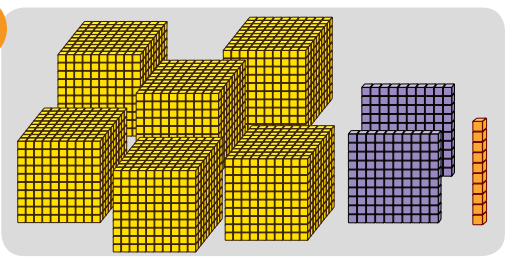


- Bimbing murid menunjukkan kuantiti menggunakan pembilang, dekak-dekak dan abakus. Lakukan aktiviti secara berkumpulan atau individu.
- Layari [http://www.homeschoolmath.net/teaching/pv/place\\_value\\_thousands.php](http://www.homeschoolmath.net/teaching/pv/place_value_thousands.php)





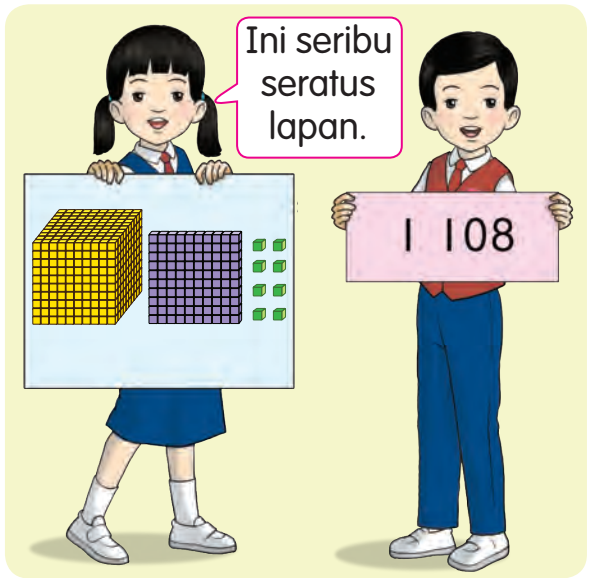
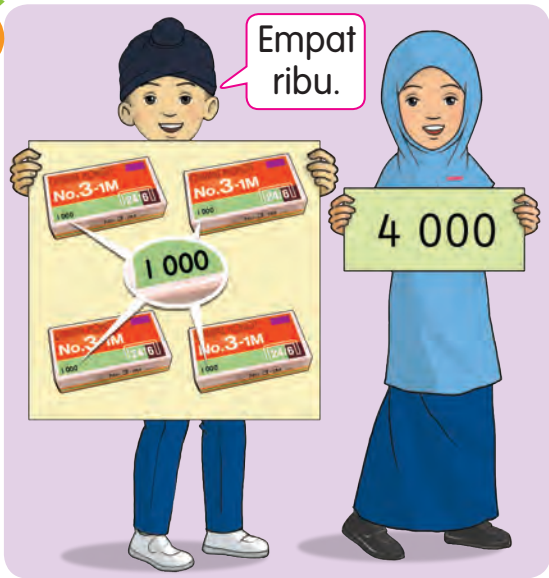
4



Gambar manakah menunjukkan 6 210? Bincangkan.



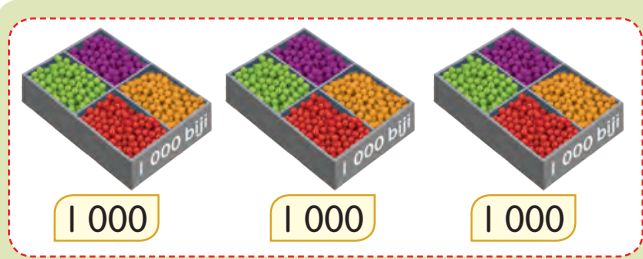
5



6



Cuba sebut bilangan objek ini.



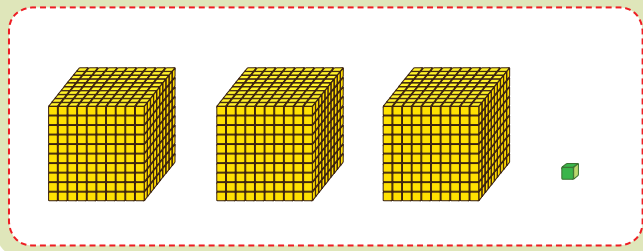
1 000

1 000

1 000

3 001

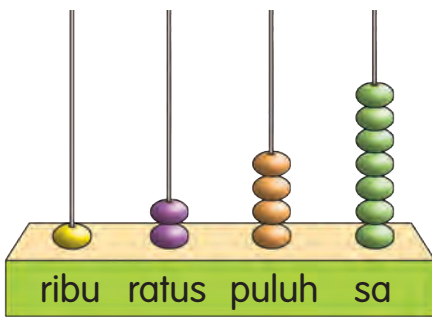
3 000



3 010

• Jalankan aktiviti memadankan kumpulan objek dengan nombor menggunakan kad imbasan.

7



ribu	ratus	puluh	sa
1	2	4	7

Apakah nilai tempat bagi setiap digit dalam nombor 1 247?  
Apakah nilai digitnya pula?

Digit	1	2	4	7
Nilai tempat	ribu	ratus	puluh	sa
Nilai digit	1 000	200	40	7



Mari cerakinkan 1 247.

Cerakin nilai tempat



Cerakin nilai digit

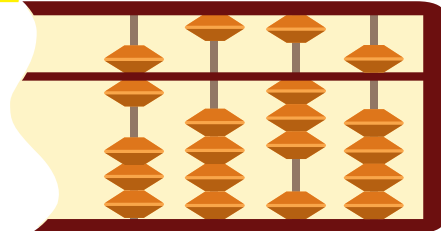


8



Nyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi setiap digit dalam nombor 6 035.

Nilai tempat      ribu    ratus    puluh    sa



Nilai digit      6 000    0    30    5

Cerakin nilai tempat



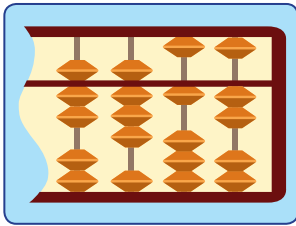
Cerakin nilai digit



- Bimbing murid menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor yang diberi. Kaitkan dengan cerakin nilai tempat dan nilai digit.
- Tegaskan nilai digit ialah nilai sesuatu digit mengikut nilai tempatnya dalam sesuatu nombor.



9



7 8 1 2

$$7\ 000 + 10 + 800 + 2$$

$$2\ \text{sa} + 7\ \text{ribu} + 1\ \text{puluh} + 8\ \text{ratus}$$



Adakah nilai abakus dicerakinkan dengan betul? Bincangkan.

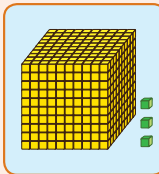
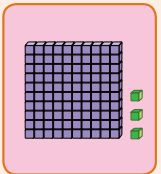


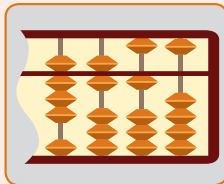
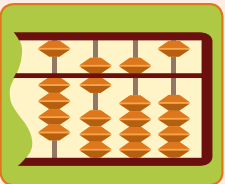
Lihat abakus di atas. Jika satu manik bawah di setiap tiang dinaikkan, apakah nombor itu? Cerakinkan nombor itu.



### CUBA INI

1 Pilih kad gambar yang betul bagi nombor.

a 1 003  

b 4 650  

2 Nilai tempat 9 ialah . Nilai digit 2 ialah .

**2 917** Digit 7 berada di tempat . Digit  berada di tempat puluh dan bernilai .

3 Lengkapkan.

a 1 836  +  +  + 6 sa    b 9 019 1 puluh +  +  +

c 4 507 4 000 +  +     d  + 7 000 +  7 230

- Adakan permainan meneka nombor berpandukan nilai tempat, nilai digit dan cerakinan nombor.
- Kumpulkan maklumat nombor berdasarkan petikan akhbar untuk aktiviti menyatakan nilai tempat, nilai digit dan cerakinan nombor.
- Tegaskan apabila mencerakin nombor mengikut nilai digit yang melibatkan digit 0, digit 0 itu boleh diabaikan.



# BANDING NOMBOR

I **Jualan sempena Hari Kebangsaan.**

topi

967

bendera

1 835

lencana

1 249

rantai kunci

1 217

a **Apakah yang dijual lebih banyak, topi atau bendera?**

967

tiga digit

1 835

empat digit

Nombor empat digit lebih besar daripada nombor tiga digit.



**1 835 lebih besar daripada 967.**

**Jualan bendera lebih banyak.**

b **Bandungkan 1 835 dengan 1 249, yang manakah lebih kecil?**

	ribu	ratus	puluh	sa
	1	8	3	5
nilai ribu sama	1	2	4	9

Bandungkan nilai ratus pula.



**2 ratus lebih kecil daripada 8 ratus.**

**1 249 lebih kecil daripada 1 835.**



Nombor manakah yang lebih besar, 1 249 atau 1 217? Bincangkan.

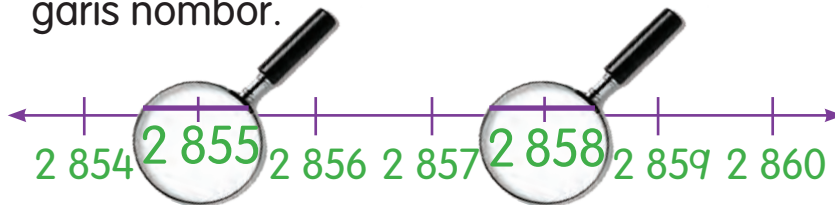


- Tegaskan nombor dengan bilangan digit yang lebih banyak mempunyai nilai yang lebih besar.
- Tegaskan bagi dua nombor yang sama bilangan digitnya, bandingkan nilai ribu dahulu diikuti nilai ratus, puluh dan sa.
- Layari <https://www.superteacherworksheets.com/place-value/hungry-alligators3.pdf?up=1466611200>





- 2 Diberi 2 858 lebih besar daripada 2 855. Tunjukkan pada garis nombor.



2 858 berada di sebelah kanan 2 855.

**2 858 lebih besar daripada 2 855.**

Sebut dua nombor yang lebih besar daripada 2 860.

Semakin ke kanan, nombor semakin besar.



## PROJEK RIA

- 1 Ambil 4 daripada kad nombor 0 hingga 9.
- 2 Minta rakan ambil 4 kad juga.
- 3 Bina nombor empat digit terbesar.
- 4 Bandingkan dua nombor itu.



## CUBA INI

- 1 Nyatakan nilai yang lebih besar.



- 2 Nombor manakah yang lebih kecil?







# SUSUN DAN BILANG NOMBOR

1

## Projek Tanam Semula

Pokok bakau



3 000

Pokok kelapa sawit



3 100

Pokok getah



2 800

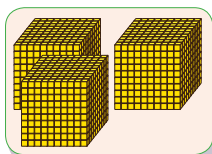
Pokok kelapa



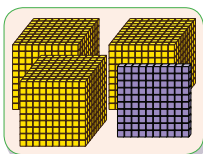
2 900

Sumber: [http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2006&dt=1227&pub=Utusan\\_Malaysia&sec=Laporan\\_Khas&pg=lk\\_13.htm](http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2006&dt=1227&pub=Utusan_Malaysia&sec=Laporan_Khas&pg=lk_13.htm)

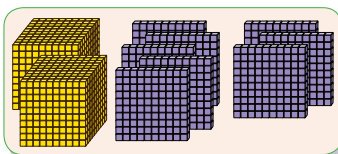
Apakah nombor paling kecil? Apakah nombor paling besar pula?



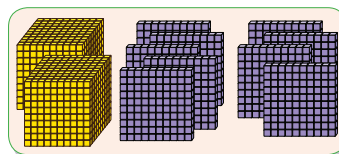
3 000



3 100

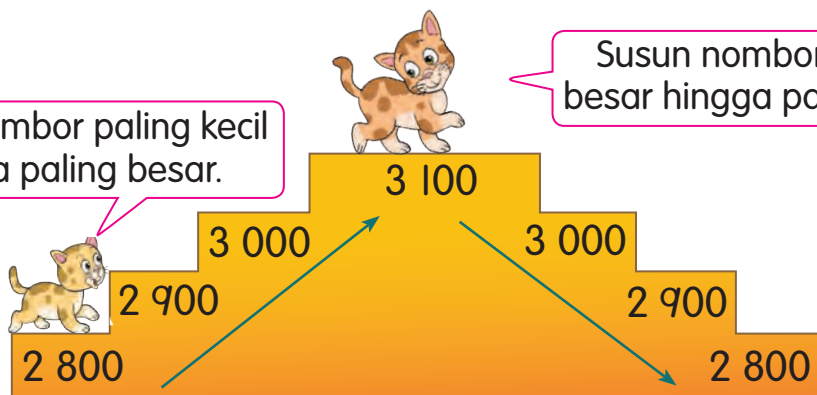


2 800



2 900

Susun nombor paling kecil hingga paling besar.



Tertib menaik: 2 800 , 2 900 , 3 000 , 3 100

Tertib menurun: 3 100 , 3 000 , 2 900 , 2 800

Bilang seratus-seratus.

Nombor paling kecil ialah 2 800.

Nombor paling besar ialah 3 100.



- Bincangkan cara memelihara alam semula jadi.
- Tegaskan nilai nombor semakin besar dalam tertib menaik dan nilai nombor semakin kecil dalam tertib menurun.

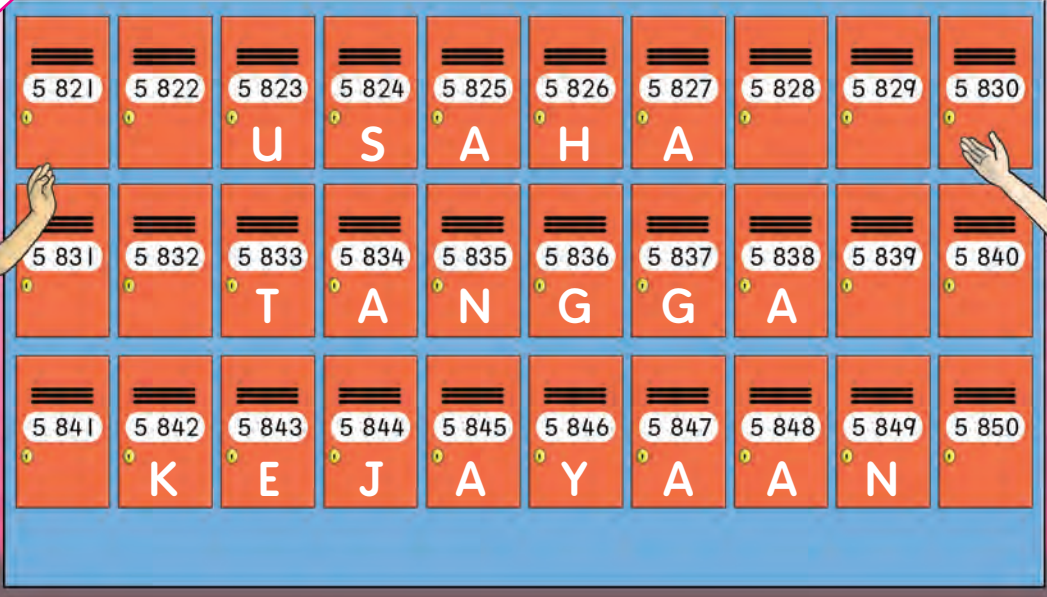


2

Bilang menaik satu-satu daripada 5 821.

5 821, 5 822, 5 823, 5 824.

a



b

Bilang menaik sepuluh-sepuluh daripada 5 821.



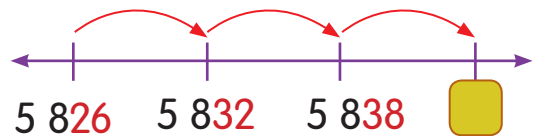
c

Bilang menurun lima-lima daripada 5 840.



d

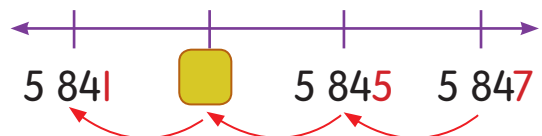
Bilang menaik enam-enam



Bilang dan lengkapkan.

e

Bilang menurun dua-dua



- Minta murid membilang dua-dua hingga sepuluh-sepuluh berpandukan gambar di atas.
- Bincangkan perkaitan antara membilang tiga-tiga, enam-enam dan sembilan-semilan, serta perkaitan antara membilang dua-dua, empat-empat dan lapan-lapan.

3



Bilang **menaik seratus-seratus**: 5 730, 5 830, , , 6 130.

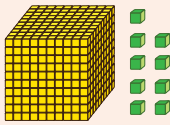
Bilang **menurun seribu-seribu**: 7 930, , , 4 930, 3 930.



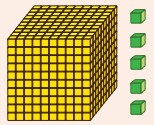
## CUBA INI

1 Susun nombor dalam tertib menaik dan tertib menurun.

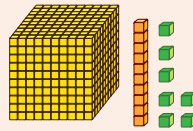
a



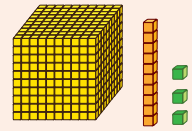
1 009



1 005



1 017



1 013

b

9 026

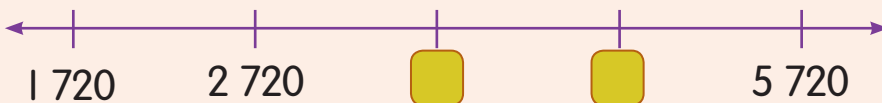
9 018

9 042

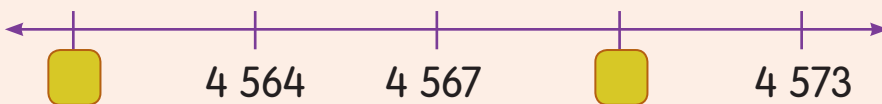
9 034

2 Lengkapkan.

a



b



c

6 209



6 009

5 909



d

8 343

8 334



8 316







# PROJEK RIA

## Alat/Bahan

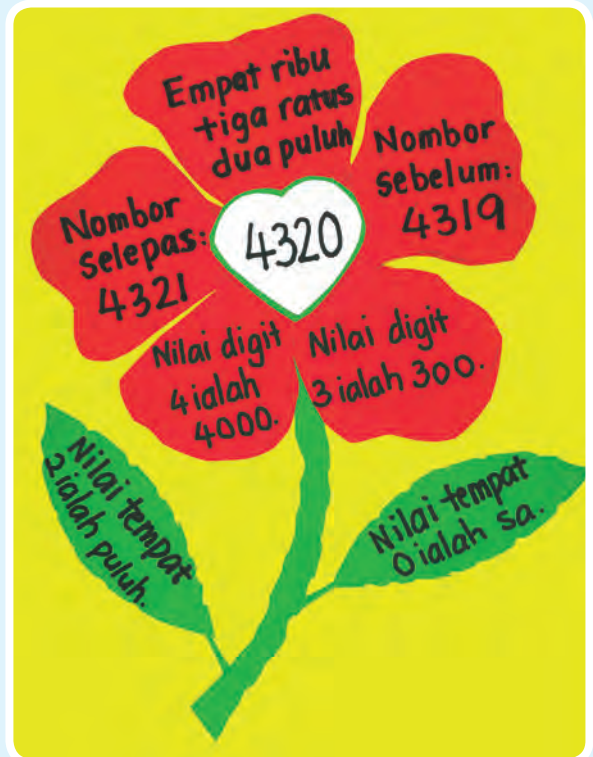
kertas warna, pen, gam, gunting

## Peserta

2 orang murid satu kumpulan

## Cara

- 1 Bina satu nombor 4 digit.
- 2 Tulis nombor itu dalam angka dan perkataan.
- 3 Tulis nilai tempat atau nilai digit.
- 4 Tulis nombor yang lebih besar atau lebih kecil.
- 5 Tulis nombor sebelum dan nombor selepas.
- 6 Gunting, tampal dan hias tugasan.
- 7 Bentangkan hasil kerja.





# ANGGAR LEBIH ATAU KURANG

1

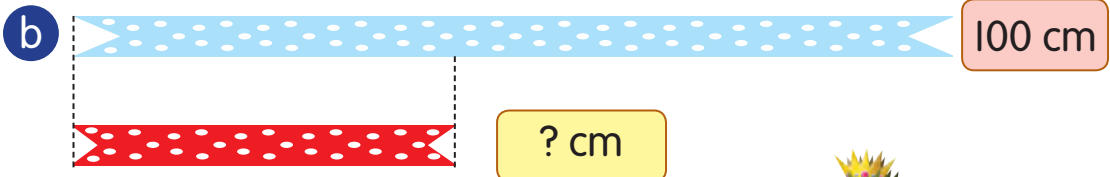
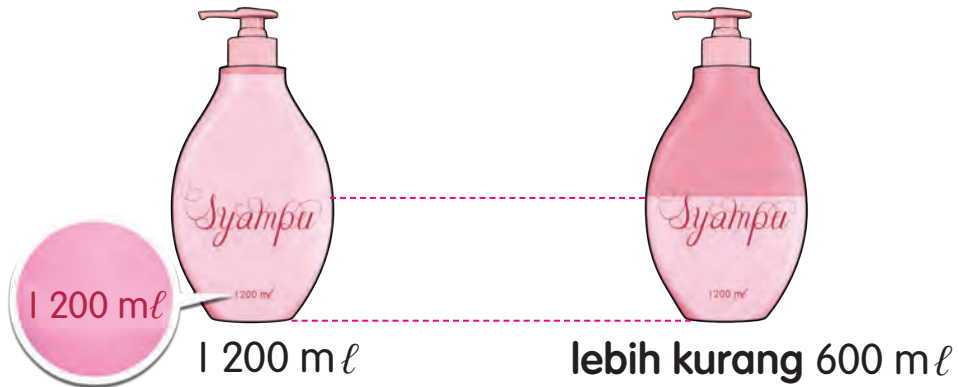


Jisim tepung di dalam bekas 2 **lebih kurang** separuh daripada jisim tepung di dalam bekas 3.

Jisim tepung di dalam bekas 1 **kurang daripada** 1 500 g.

Jisim tepung di dalam bekas 3 **lebih daripada** 1 500 g.

2 a



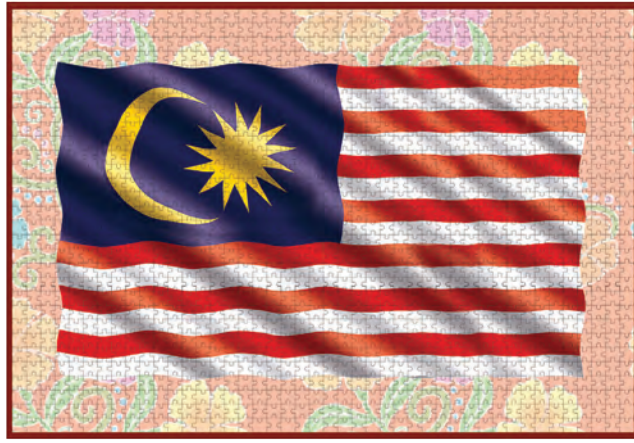
Anggarkan panjang reben merah.



- Bincangkan kepentingan membuat anggaran dalam kehidupan harian.
- Perkenalkan perkataan yang bermaksud anggaran seperti lebih kurang, lebih separuh atau lebih daripada.
- Bimbing murid menganggar kuantiti objek lain. Tegaskan kuantiti bermaksud banyaknya jumlah atau bilangan sesuatu.







1 320 keping

Kita telah siapkan lebih daripada separuh gambar ini.



Ada lebih kurang 500 keping lagi.



**CUBA INI**

Anggarkan kuantiti. Sebut lebih daripada, kurang daripada atau lebih kurang.

a



2 400 biji

?

b



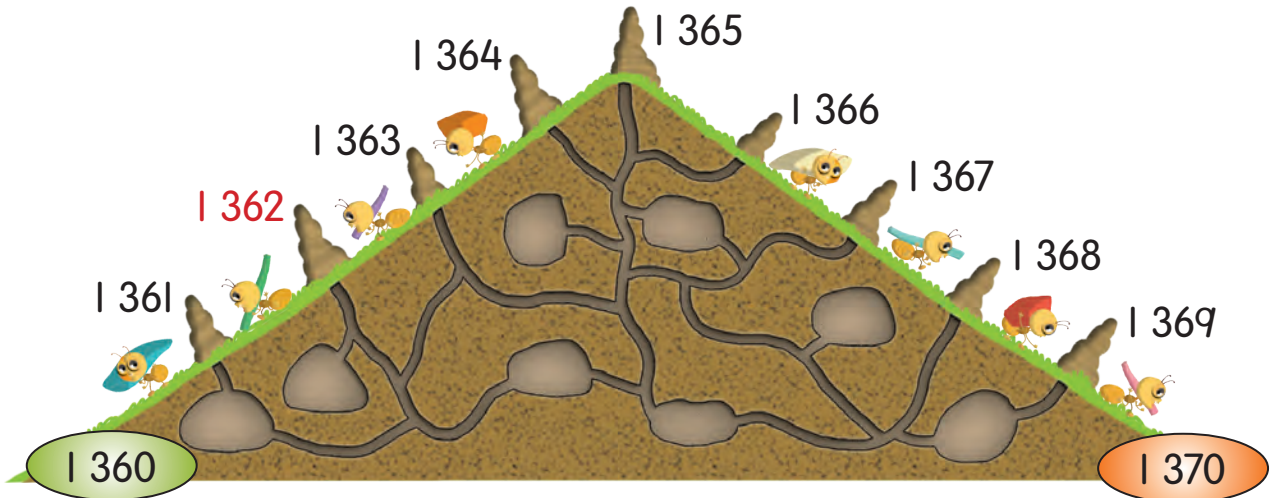
1 000 biji

?



## BUNDAR NOMBOR

1 Bundarkan 1 362 kepada **puluh** terdekat.



1 362 terletak di antara 1 360 dengan 1 370.

1 362 lebih dekat dengan 1 360.

1 362 dibundarkan kepada **puluh** terdekat menjadi 1 360.

2 Bundarkan 1 350 kepada **ratus** terdekat.



1 350 dibundarkan kepada **ratus** terdekat menjadi 1 400.

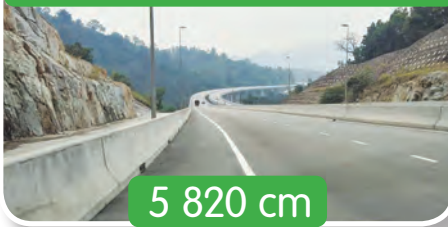


- Latih tubi pembundaran nombor yang lain berpandukan gambar di atas.
- Tegaskan nombor yang berada di tengah-tengah, di antara dua nombor ratus yang berturutan mestilah dibundarkan kepada ratus terdekat yang lebih besar.



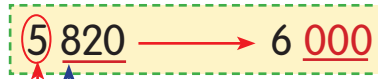
JAMBATAN TERTINGGI  
LEBUH RAYA JALAN PINTAS RAWANG

3



Jambatan tertinggi di Malaysia ialah sebatang lebuh raya yang mula dibuka pada 29 November 2017.

Bundarkan 5 820 kepada **ribu** terdekat.



ribu  
terdekat

Jika digit ratus 5, 6, 7, 8 atau 9, tambah 1 kepada nilai ribu. Digit 8, 2 dan 0 dijadikan 0.

5 820 dibundarkan kepada **ribu** terdekat menjadi 6 000.

4

Tinggi Gunung Kinabalu

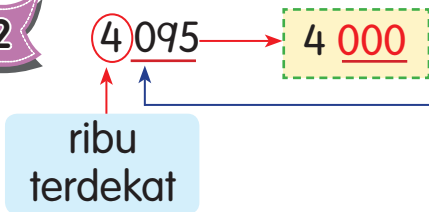


Bundarkan ketinggian gunung kepada **ribu** terdekat.

Cara 1



Cara 2



ribu  
terdekat

Jika digit ratus 0, 1, 2, 3 atau 4, kekalkan digit ribu. Tukar digit ratus, puluh dan sa kepada 0.

4 095 dibundarkan kepada **ribu** terdekat menjadi .

- Kukuhkan konsep pembundaran melalui aktiviti simulasi seperti membandingkan beberapa langkah ke kanan atau ke kiri daripada kedudukan nombor kepada nilai pembundaran.
- Tegaskan digit yang terlibat apabila membundar sebarang nombor kepada ribu terdekat ialah digit ribu dan ratus.

5

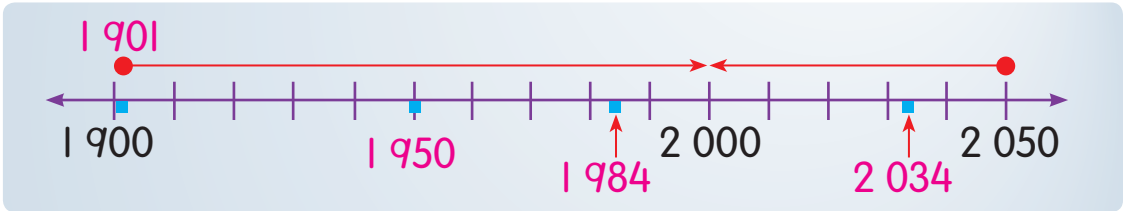
JUMLAH BACAAN PROGRAM NILAM SKTTDI | 2017

Ogos	1 984	September	1 950
Oktober	2 034	November	1 901



Sumber: Data sekolah SKTTDI |

Senaraikan nombor yang menjadi **2 000** apabila dibundarkan kepada **ribu** terdekat.



1 901, 1 950, 1 984 dan 2 034 lebih dekat dengan 2 000.

1 901, 1 950, 1 984 dan 2 034 menjadi **2 000** apabila dibundarkan kepada **ribu** terdekat.



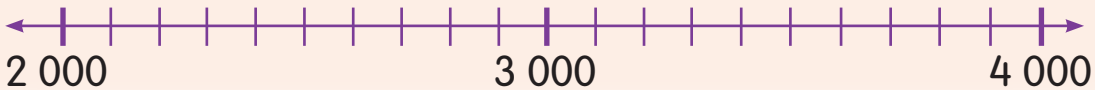
4 83

Setitis dakwat terkena digit ratus dalam nombor. Nombor itu dibundarkan kepada **ribu** terdekat menjadi 4 000. Apakah digit ratus yang mungkin?



CUBA INI

- 1 Bundarkan 7 302 dan 8 519 kepada:
  - a puluh terdekat.
  - b ratus terdekat.
  - c ribu terdekat.
- 2 Nombor-nombor ini dibundarkan kepada **ribu** terdekat menjadi 3 000. Berikan lima nombor itu berpandukan garis nombor.



• Tegaskan nombor yang terletak di tengah-tengah, di antara dua nombor ribu yang berturutan mestilah dibundarkan kepada ribu yang lebih besar.

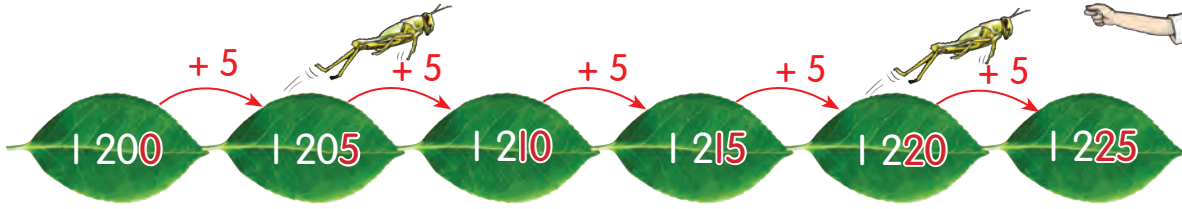






# POLA NOMBOR

1 Apakah pola nombor di bawah?

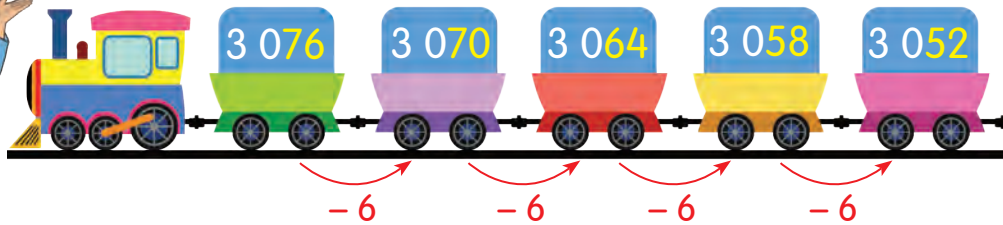


Tambah lima-lima.

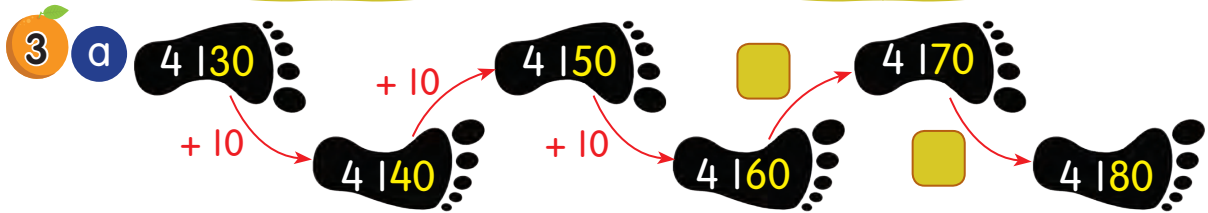


Pola nombor **menaik lima-lima**.

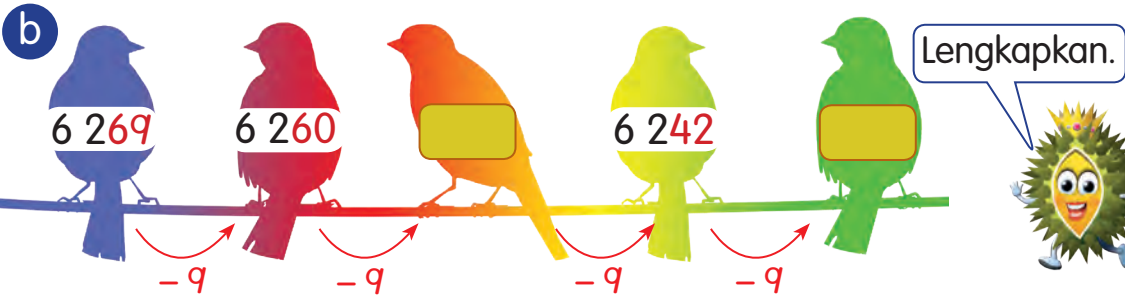
2 Tolak enam-enam.



Pola nombor **menurun enam-enam**.



Pola nombor



Pola nombor

• Tegaskan nombor semakin besar dalam pola nombor menaik dan nombor semakin kecil dalam pola nombor menurun.



4

Apakah nombor dalam petak kosong?

8 500



8 200

8 100

8 000

Pola nombor

5

Wang masuk (RM)	Wang keluar (RM)	Baki (RM)
		4 070
1 000		5 070
1 000		
1 000		
1 000		8 070

4 070, 5 070, , , 8 070

Pola nombor

Sebut nombor dalam petak kosong. Apakah polanya?



### CUBA INI

Lengkapkan petak kosong. Nyatakan pola nombornya.

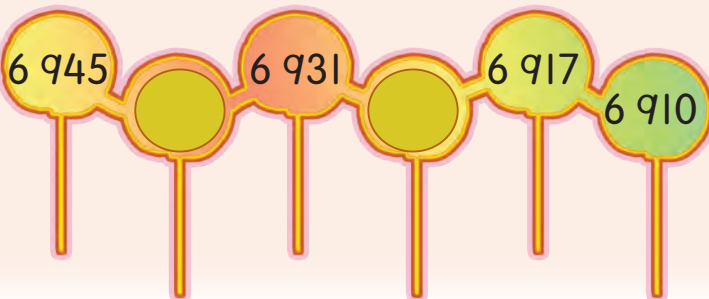
a



b



c



d



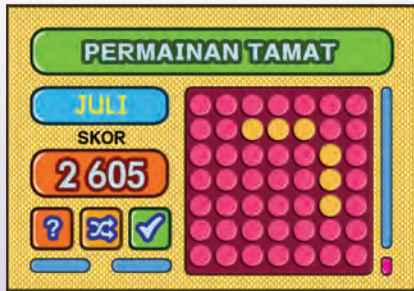
- Sediakan set kad atau gunakan garis nombor dengan pelbagai jenis pola untuk mengukuhkan pemahaman murid berkaitan dengan pola nombor.
- Galakkan murid membina pola nombor menaik atau menurun.





# SELESAIKAN MASALAH

1 Skor permainan komputer bagi Juli dan Stacy.



- Apakah digit yang sama nilai?
- Skor siapakah lebih kecil? Terangkan.

Cara

Susun digit ikut nilai tempat.

a Buat jadual.

ribu	ratus	puluh	sa
2	6	0	5
2	7	1	9

Digit yang sama nilai ialah 2.



b Lihat semula jadual nilai tempat di a.

6 ratus lebih kecil daripada 7 ratus.  
Jadi, **2 605** lebih kecil daripada **2 719**.

**2 605** ialah skor Juli.

Skor Juli lebih kecil.



2 605

2 719

Dua nombor di atas akan menjadi 3 000 apabila dibundarkan kepada   terdekat.



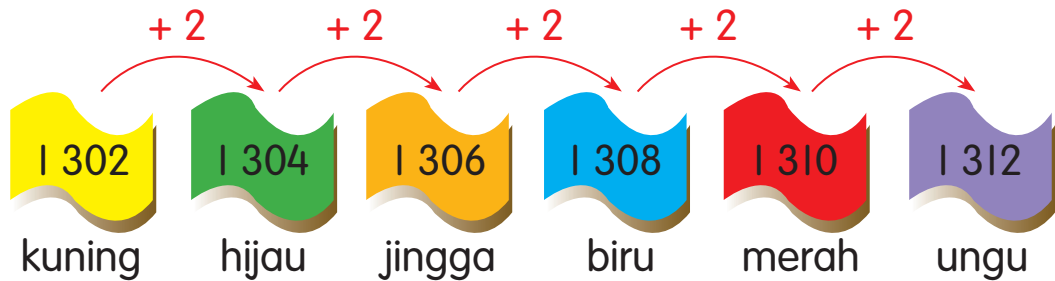
Apakah jawapannya?

2 Gambar rajah kedudukan beberapa buah chalet.



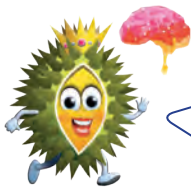
Chalet kuning ialah chalet pertama. Chalet ungu ialah chalet keenam. Apakah nombor chalet ungu?

**Cara** Lihat pola.



Nombor chalet ungu ialah 1 312.

Nyatakan pola nombor di atas.



Chalet terakhir ialah chalet ke-10. Chalet bernombor 1 314 ialah chalet keempat apabila disusun dalam tertib menurun. Terangkan.



- Bimbing murid menyelesaikan masalah dengan melukis garis nombor atau membuat simulasi untuk membuktikan jawapan.
- Tegaskan langkah-langkah menyelesaikan masalah seperti mencari maklumat penting.





3

# PERTUNJUKAN AMAL

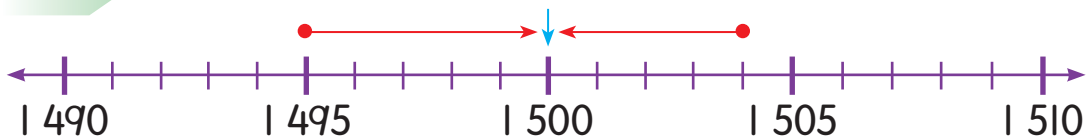


Apabila dibundarkan kepada **puluh** terdekat, jumlah itu menjadi 1 500 orang.

Berapakah jumlah penonton dalam pertunjukan amal semalam?

Berdasarkan perbualan di atas, berapakah jumlah penonton yang mungkin?

## Cara



1 495 hingga 1 499 dan 1 501 hingga 1 504 apabila dibundarkan kepada **puluh** terdekat menjadi 1 500.

Jumlah penonton yang mungkin ialah 1 495 hingga 1 499 orang dan 1 501 hingga 1 504 orang.



Bilangan penonton pada hari berikutnya ialah 1 520 orang. Bundarkan bilangan itu kepada **ribu** terdekat.





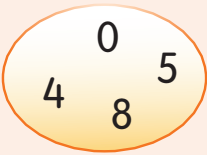
## CUBA INI

Selesaikan masalah.

- a) Jadual di sebelah ialah bilangan tin kitar semula yang dikumpul oleh murid Tahun 3.
- Tulis bilangan tin itu dalam perkataan.
  - Bilangan tin yang mana lebih banyak?

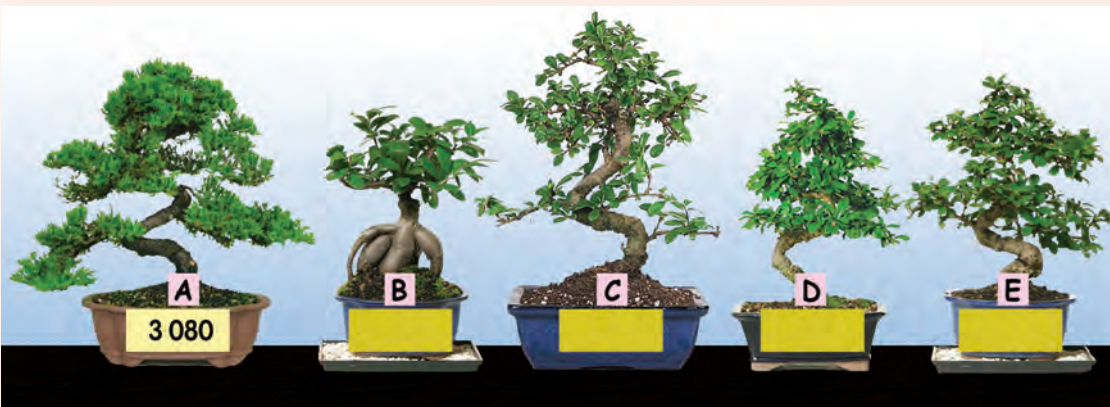
Tin Kitar Semula

Kelas	Bilangan
Bijak	1 123
Cerdas	976

- b)
- 
- Amir menggunakan semua digit di sebelah untuk membentuk satu nombor empat digit. Digit 5 berada di tempat ratusan.
- Apakah nombor itu?
  - Cerakinkan nombor itu mengikut nilai digit.

- c)
- | Hari   | Bilangan pekat |
|--------|----------------|
| Isnin  | 1 006          |
| Selasa | 998            |
| Rabu   | 1 010          |
| Khamis | 1 002          |
- Jadual di sebelah ialah bilangan pekat yang dijual dalam masa empat hari.
- Bundarkan 998 kepada ribu terdekat.
  - Susun semua nombor dalam jadual mengikut tertib menaik.

d)



IMBAS INI

Pasu A, B, C, D dan E disusun sebaris. Bilang menurun tiga-tiga bermula dari pasu A. Apakah nombor pasu E?



- Banyakkan latihan untuk soalan penyelesaian masalah.
- Galakkan murid menggunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti bekerja ke belakang dan membuat model.





## DAM NOMBOR

Alat/Bahan

dadu, penanda

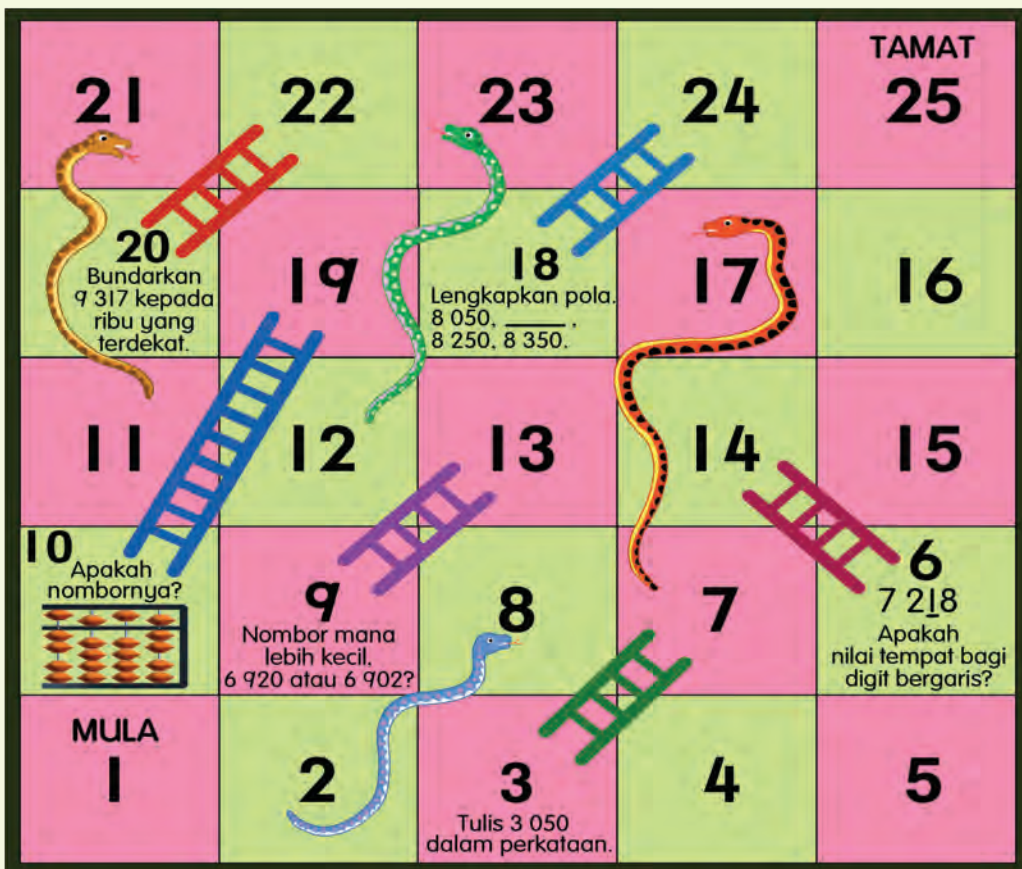
Peserta

3 orang pemain

Cara



- 1 Baling dadu. Gerakkan penanda mengikut nombor pada dadu.
  - a Jika berhenti di petak kaki tangga, jawab soalan. Jika betul, naik tangga ke petak atas tangga. Jika salah, kekal di petak kaki tangga.
  - b Jika berhenti di petak kepala ular, turun ke petak ekor ular.
- 2 Tukar giliran. Ulang langkah 1.
- 3 Pemain yang tiba dahulu di petak TAMAT ialah pemenang.



- Minta pemain menggerakkan penanda berundur ke belakang jika mendapat nombor dadu melebihi bilangan ke petak 25.
- Terapkan sikap toleransi dan jujur semasa bermain.





# TAMBAH, TOLAK, DARAB DAN BAHAGI

## LAWATAN KE ZOO

Murid lelaki 110 orang  
Murid perempuan 90 orang  
Murid Tahun 3 40 orang  
Murid Tahun 4 160 orang  
Guru 20 orang

200 orang murid terlibat dalam lawatan kali ini.

Bilangan murid Tahun 4 ialah 4 kali bilangan murid Tahun 3.

## ZOO NEGARA

MS 130 9001 2003

$$200 \times 2 = 400$$

Setiap orang akan dapat 2 keping sandwich.

NOTA GURU

- Minta murid bercerita tentang gambar. Kaitkan operasi yang terlibat seperti tambah, tolak, darab dan bahagi.

2.1, 2.2  
2.3, 2.4



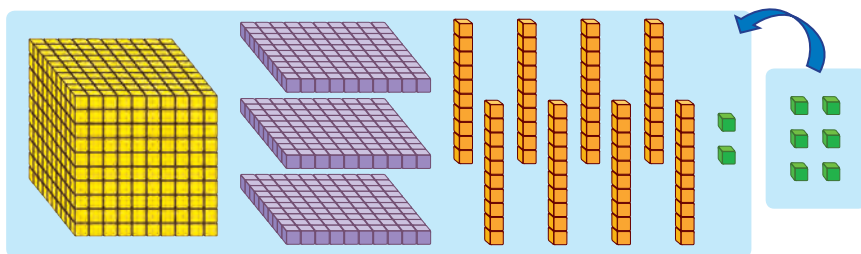
# TAMBAH



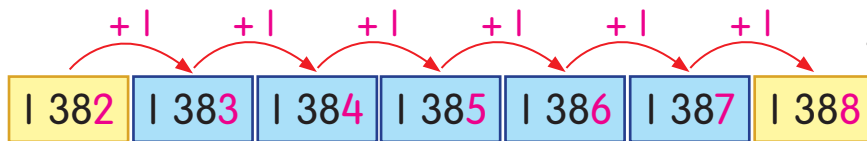
1 Berapakah jumlah burung dan gajah?

$$1382 + 6 = \square$$

### Cara 1



Bilang terus satu-satu.



### Cara 2

Ingat! Mula menambah daripada sa.

	ribu	ratus	puluh	sa
	1	3	8	2
+				6
	1	3	8	8

$$1382 + 6 = 1388$$

Jumlah burung dan gajah ialah 1388 ekor.



- Kaitkan situasi harian lain seperti bilangan hasil buah-buahan di dusun.
- Bimbing murid menambah dengan menggunakan pembilang.
- Tegaskan digit perlu disusun mengikut nilai tempat yang betul untuk menambah dalam bentuk lazim.

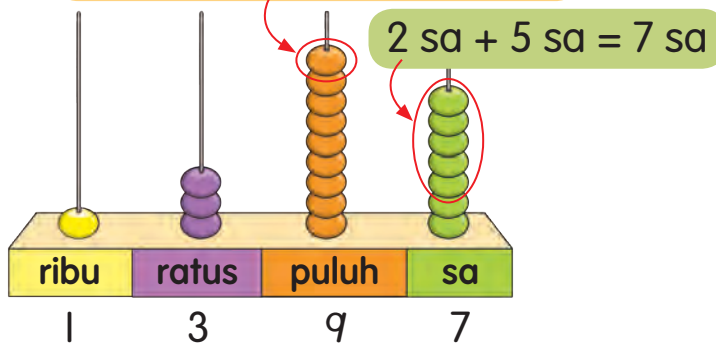


2 Tambah 1 382 dan 15.

$$1\ 382 + 15 = \square$$

Cara 1

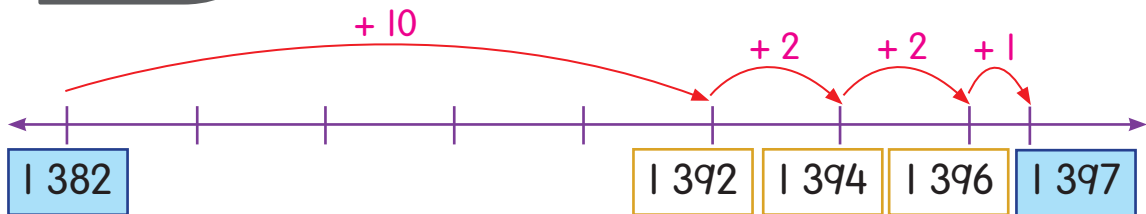
8 puluh + 1 puluh = 9 puluh



Cara 2

1	3	8	2
+		1	5
1	3	9	7

Cara 3



$$1\ 382 + 15 = 1\ 397$$

3 Kira hasil tambah 104 dan 1 382.

$$104 + 1\ 382 = \square$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ + 1\ 382 \\ \hline 1\ 486 \end{array}$$

$$104 + 1\ 382 = 1\ 486$$

Semak dengan anggaran.  
Jawapan munasabah.

$$\begin{array}{r} 1\ 382 \rightarrow 1\ 400 \\ 104 \rightarrow 100 \\ \hline 1\ 400 \\ + 100 \\ \hline 1\ 500 \end{array}$$



- Tegaskan menambah bermula daripada sa, diikuti puluh, ratus dan ribu.
- Galakkan murid menggunakan simulasi, garis nombor, perwakilan dan gambar rajah untuk menambah sebarang dua nombor.

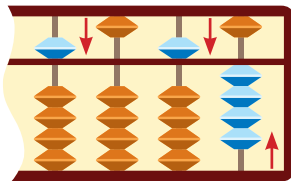


4  $5\ 054 + 3\ 741 =$

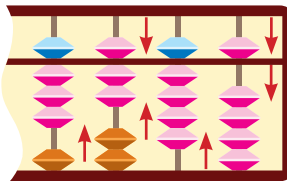
**Cara 1**

$$\begin{array}{r} 5\ 054 \\ + 3\ 741 \\ \hline 8\ 795 \end{array}$$

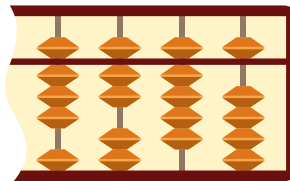
**Cara 2**



Naik 5 054.





Tambah 3 741.



Jawapan 8 795.

Rama-rama  
di Taman Bunga Indah

Jenis Rama-rama	Bilangan
	5 054
	3 741

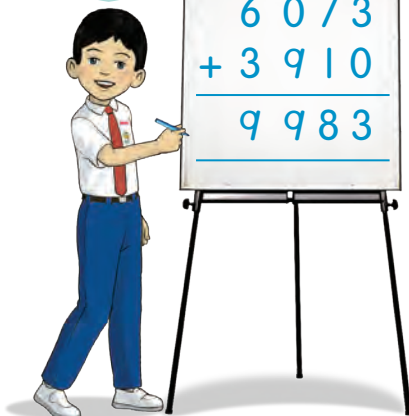
$5\ 054 + 3\ 741 =$  **8 795**



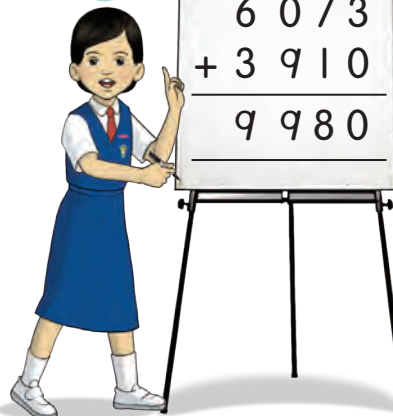
IMBAS INI

5 Rayner dan Liza membuat kiraan yang berikut.

Rayner



Liza



Jawapan siapakah yang salah? Terangkan.



- Latih tubi menambah dua nombor dengan abakus menggunakan kombinasi 5 contohnya 4 dan 1, 3 dan 2.
- Jalankan kuiz seperti kuiz mengira cepat.

# KAUNTER TIKET ZOO

6

5 602  
keping tiket  
telah dijual.

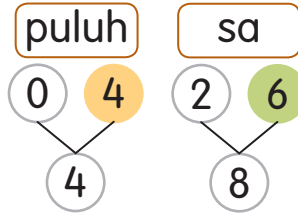


Promosi jualan tiket pada hari ini sehingga 5 648 keping.

Berapakah tiket lagi yang perlu dijual?

$$5\ 602 + \square = 5\ 648$$

$$\begin{array}{r} 5\ 6\ 0\ 2 \\ + \quad \quad 4\ 6 \\ \hline 5\ 6\ 4\ 8 \end{array}$$



Saya cari pasangan nombor.

$$5\ 602 + 46 = 5\ 648$$

Sebanyak 46 keping tiket lagi perlu dijual.



0 8 2 7 1 6 5

Susun digit di atas untuk mendapatkan jumlah 7 958.

+			
<hr/>			
	7	9	5
			8



## CUBA INI

1 Tambah.

a

$$\begin{array}{r} 3\ 4\ 9\ 6 \\ + \quad \quad 3 \\ \hline \square \end{array}$$

b

$$\begin{array}{r} \quad \quad 2\ 1 \\ + 6\ 0\ 7\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

c

$$\begin{array}{r} 4\ 1\ 5\ 3 \\ + \quad 8\ 2\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Jumlahkan: a 209 dan 8 760.

b 7 351 dan 2 538.

3 Lengkapkan.

a

$$6\ 075 + \square = 8\ 098$$

b

$$\square + 2\ 834 = 9\ 946$$



- Layari <https://www.ezschool.com/play/grade3/MultipleChoice/Game/474>
- Layari <https://www.youtube.com/watch?v=-J8KJH7zb5E>





# TAMBAH LAGI

1

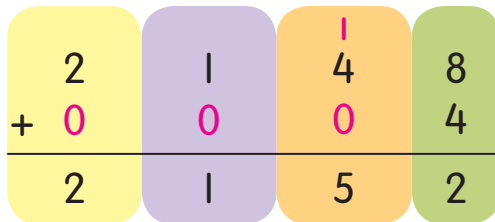
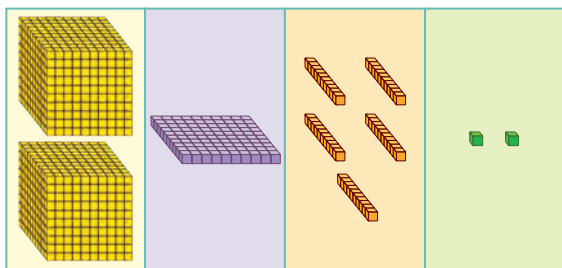
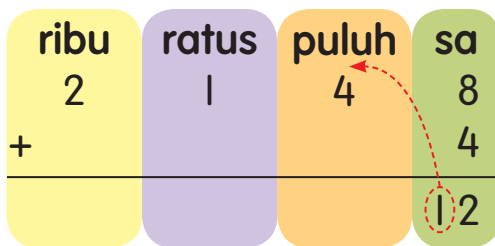
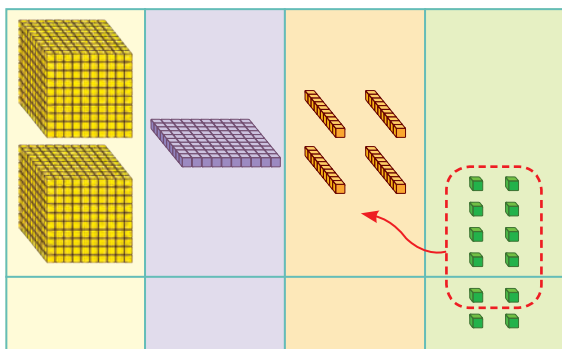
Kita telah memasang 2 148 keping jubin.

Kita pasang 4 keping lagi.



Berapakah jumlah jubin yang dipasang?

$$2\ 148 + 4 = \square$$



$$2\ 148 + 4 = 2\ 152$$

Jumlah jubin ialah 2 152 keping.

$$\begin{array}{r} 2\ 148 \\ + \quad 4 \\ \hline 2\ 152 \end{array}$$

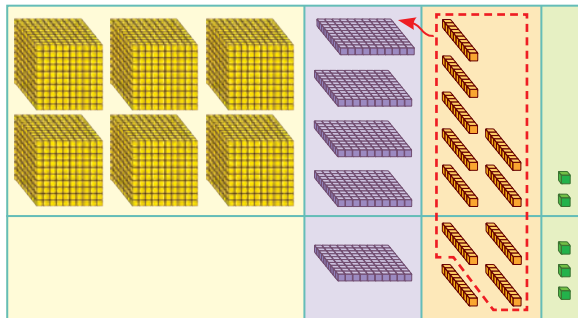
- Minta murid menambah nombor empat digit menggunakan garis nombor dengan membilang terus.
- Tegaskan kumpul semula dilakukan apabila jumlah digit menjadi 10 dan melebihi 10.



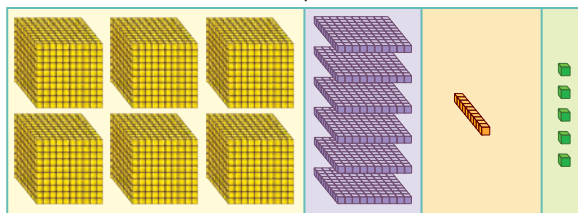
2 Tambah 6 472 dan 143.

$$6\ 472 + 143 = \square$$

Cara 1

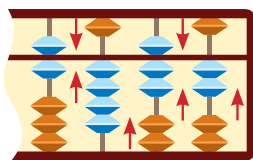


6	4	7	2
+	1	4	3
<hr/>			
		1	5

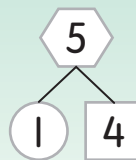
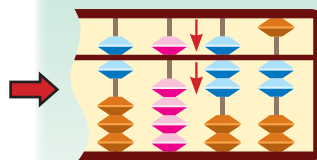


6	4	7	2
+	1	4	3
<hr/>			
6	6	1	5

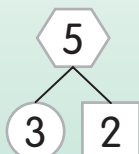
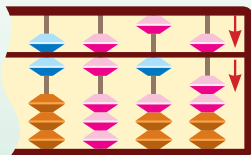
Cara 2



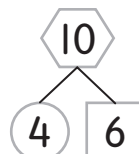
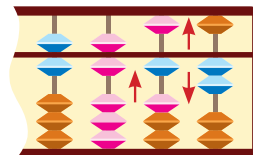
Naik 6 472.



Tambah 143.  
Tambah 1 ratus.  
Kawan kecil 1 ialah 4.  
Naik 5 ratus, turun  
4 ratus.



Tambah 3 sa.  
Kawan kecil 3 ialah 2.  
Naik 5 sa, turun 2 sa.



Tambah 4 puluh.  
Kawan besar 4 ialah 6.  
Turun 6 puluh, bawa  
1 ratus.



IMBAS INI

$$6\ 472 + 143 = \mathbf{6\ 615}$$

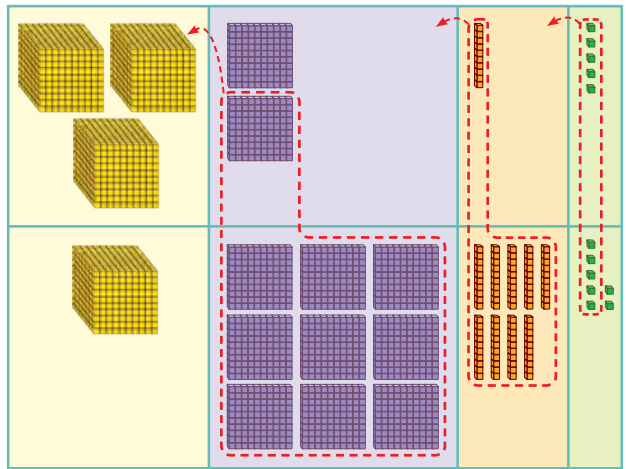
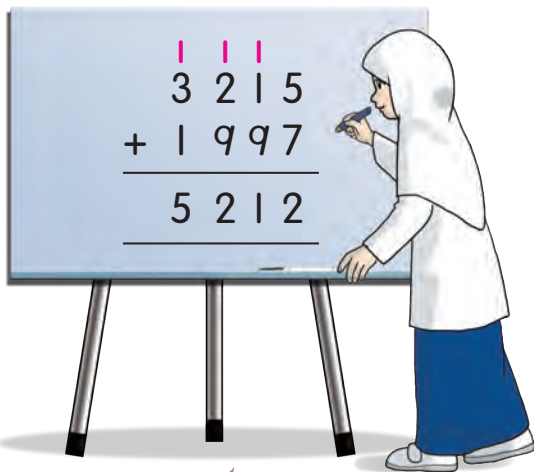


- Bimbing murid mendapatkan maklumat daripada surat khabar seperti data keputusan peperiksaan UPSR dan menambah sebarang dua nombor.
- Ingatkan murid supaya menambah menggunakan abakus bermula daripada nilai ribu, diikuti ratus, puluh dan sa.



3  $3\ 215 + 1\ 997 = \square$

**Cara 1**



**Cara 2**

$3\ 215 + 1\ 997 = \square$

$3\ 215 - 3 = 3\ 212$        $1\ 997 + 3 = 2\ 000$

$3\ 212 + 2\ 000 = 5\ 212$

$3\ 215 + 1\ 997 = \mathbf{5\ 212}$



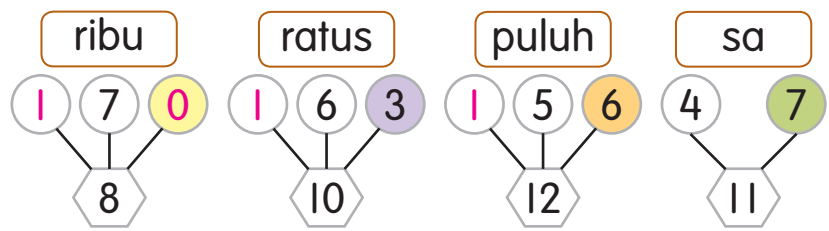
1 997 tambah 3 jadi 2 000.  
3 215 tolak 3 jadi 3 212.

**Fikirkan!**

$3\ 215 + 2\ 997 = \square$

4  $7\ 654 + \square = 8\ 021$

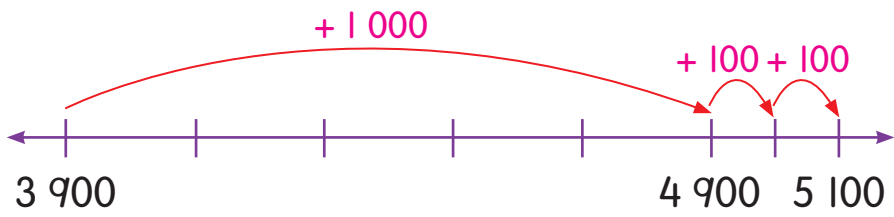
$$\begin{array}{r} 7\ 6\ 5\ 4 \\ + 0\ 3\ 6\ 7 \\ \hline 8\ 0\ 2\ 1 \end{array}$$



$7\ 654 + \mathbf{367} = 8\ 021$

5  + 3 900 = 5 100

1 000 + 100 + 100 = 1 200



1 200 + 3 900 = 5 100



Apakah digit dalam  supaya jawapannya nombor empat digit?

Jumlahkan dua nombor yang hampir kepada 10 000.

**CABAR MINDA**

8 768      3 402      6 593      1 230

**CUBA INI**

Jumlahkan.

- a 
$$\begin{array}{r} 5\ 172 \\ +\ 19 \\ \hline \end{array}$$
      b 
$$\begin{array}{r} 8\ 43 \\ +\ 6\ 094 \\ \hline \end{array}$$
      c 
$$\begin{array}{r} 3\ 702 \\ +\ 4\ 985 \\ \hline \end{array}$$
      d 
$$\begin{array}{r} 8\ 276 \\ +\ 1\ 724 \\ \hline \end{array}$$

- e  $25 + 4\ 875 = \square$       f  $837 + 1\ 090 = \square$   
 g  $1\ 479 + \square = 3\ 890$       h  $\square + 3\ 600 = 5\ 000$

i Berapakah jumlah 1 273 dan 8 539?

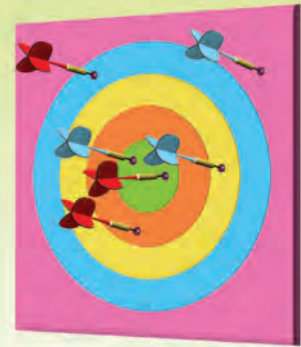


- Banyakkan latihan dalam bentuk kerja kumpulan menggunakan kad soalan atau lembaran kerja. Pelbagaikan soalan mengikut aras kesukaran.
- Layari <http://www.aaknow.com/lessonFull.php?slug=add4dVert>



# TAMBAH TIGA NOMBOR

1



Warna	Skor
	8
	27
	542
	1 130
	3 420



Rishi



Izan

a Berapakah jumlah skor Rishi?

$$8 + 542 + 3\ 420 = \square$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 542 \\ \hline 550 \end{array} \quad \begin{array}{r} 550 \\ + 3\ 420 \\ \hline 3\ 970 \end{array}$$

$$8 + 542 + 3\ 420 = \mathbf{3\ 970}$$

Jumlah skor Rishi ialah **3 970**.

b Kira jumlah skor Izan.

$$27 + 1\ 130 + 3\ 420 = \square$$

$$\begin{array}{r} 3\ 420 \\ + 1\ 130 \\ \hline 4\ 550 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\ 550 \\ + 27 \\ \hline 4\ 577 \end{array}$$

$$27 + 1\ 130 + 3\ 420 = \mathbf{4\ 577}$$

Jumlah skor Izan ialah **4 577**.

Jumlah skor Lim ialah 1 680.  
Apakah tiga skor Lim itu?

$$\square + \square + \square = 1\ 680$$







3



7 500 ml



675 ml



1 680 ml

$$7\ 500\ \text{ml} + 675\ \text{ml} + 1\ 680\ \text{ml} = \boxed{\phantom{000}}\ \text{ml}$$

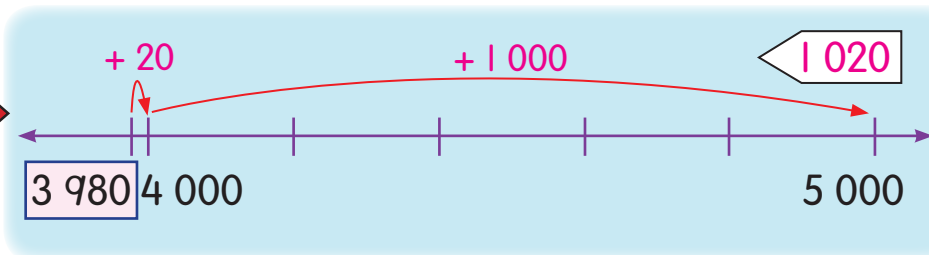
$$\begin{array}{r} 7\ 500 \\ +\ 675 \\ \hline 8\ 175 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\ 175 \\ +\ 1\ 680 \\ \hline 9\ 855 \end{array}$$

$$7\ 500\ \text{ml} + 675\ \text{ml} + 1\ 680\ \text{ml} = \boxed{9\ 855}\ \text{ml}$$

4

$$3\ 084 + 896 + \boxed{\phantom{000}} = 5\ 000$$

$$\begin{array}{r} 3\ 084 \\ +\ 896 \\ \hline 3\ 980 \end{array}$$



Bincangkan cara lain untuk mendapatkan jawapan.



$$3\ 084 + 896 + \boxed{1\ 020} = 5\ 000$$



**CUBA INI**

Jumlahkan.

a

$$\begin{array}{r} 4\ 820 \\ 1\ 52 \\ +\ 7 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

b

$$\begin{array}{r} 26 \\ 5\ 164 \\ +\ 302 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

c

$$\begin{array}{r} 8\ 009 \\ 147 \\ +\ 593 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

d

$$39 + 2\ 541 + 4\ 172 = \boxed{\phantom{000}}$$

e

$$1\ 354 + 560 + \boxed{\phantom{000}} = 3\ 000$$

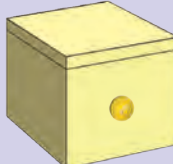


# TOLAK

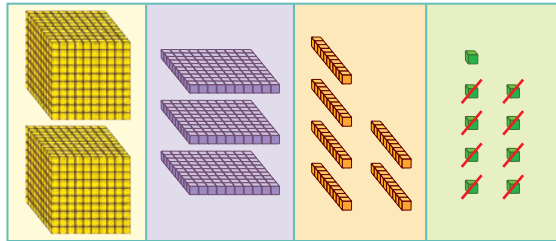
- a** 8 biji butang kuning dikeluarkan daripada kotak. Kira baki butang kuning di dalam kotak.

$$2\ 369 - 8 = \text{[ ]}$$

**Bilangan Butang di Kedai Jahit Rina**

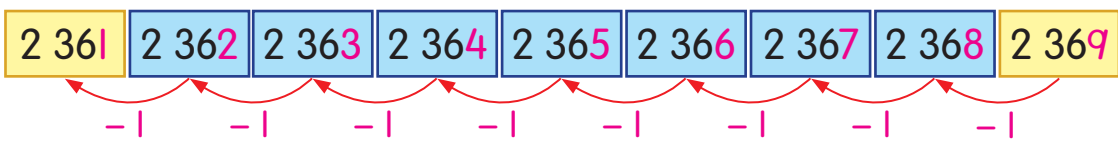
	
2 369	1 480
	
50	370

**Cara 1**



$$\begin{array}{r} 2\ 369 \\ - \quad 8 \\ \hline 2\ 361 \end{array}$$

**Cara 2**

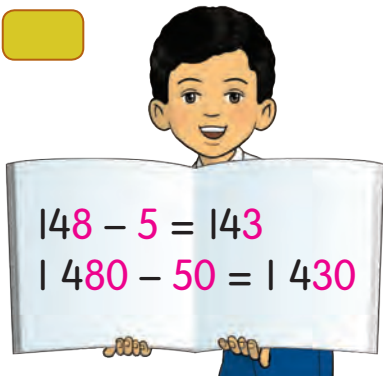


$$2\ 369 - 8 = \text{2 361}$$

Baki butang kuning ialah **2 361** biji.

- b** Berapakah beza butang biru dengan butang hijau?

$$1\ 480 - 50 = \text{[ ]}$$



Kira beza butang biru dengan butang merah.



$$1\ 480 - 50 = \text{1 430}$$

Beza butang biru dengan butang hijau ialah **1 430** biji.



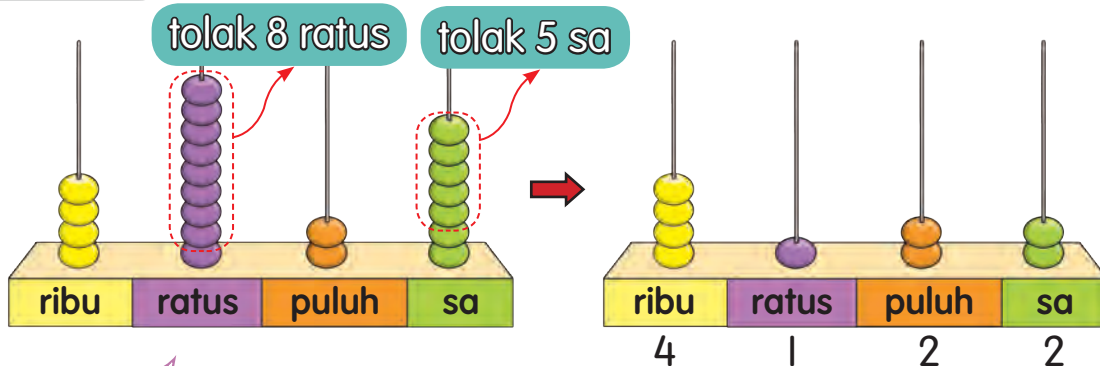
- Bimbing murid menolak tanpa mengumpul semula secara simulasi menggunakan garis nombor dan blok asas.



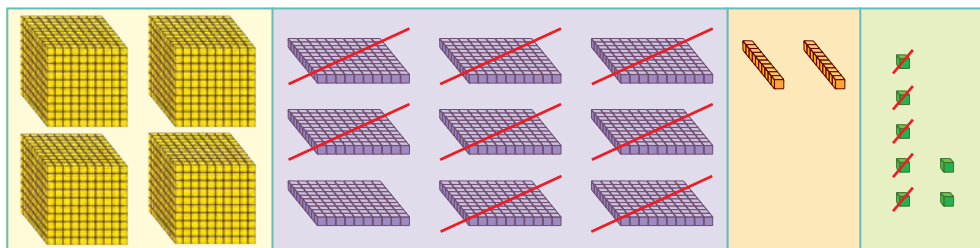
2 Berapakah lebih 4 927 daripada 805?

$$4\ 927 - 805 = \square$$

Cara 1



Cara 2



Cara 3

ribu	ratus	puluh	sa
4	9	2	7
- 0	8	0	5
4	1	2	2

Tolak sa

$$7\ \text{sa} - 5\ \text{sa} = 2\ \text{sa}$$

Tolak puluh

$$2\ \text{puluh} - 0\ \text{puluh} = 2\ \text{puluh}$$

Tolak ratusan

$$9\ \text{ratus} - 8\ \text{ratus} = 1\ \text{ratus}$$

Tolak ribu

$$4\ \text{ribu} - 0\ \text{ribu} = 4\ \text{ribu}$$

$$4\ 927 - 805 = 4\ 122$$

4 927 lebih 4 122 daripada 805.



3 Berapakah kurang 3 441 daripada 8 472?

$$8\ 472 - 3\ 441 = \square$$

**Cara 1**

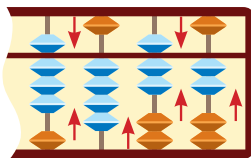
$$\begin{array}{r} 8\ 472 \\ - 3\ 441 \\ \hline 5\ 031 \end{array}$$

Saya semak dengan tambah.

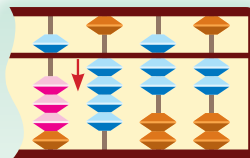
$$\begin{array}{r} 5\ 031 \\ + 3\ 441 \\ \hline 8\ 472 \end{array}$$



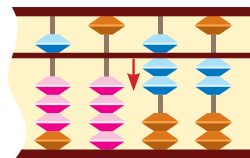
**Cara 2**



Naik 8 472.



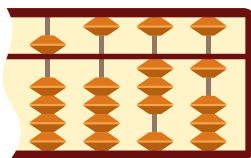
Tolak 3 441.  
Turun 3 ribu.



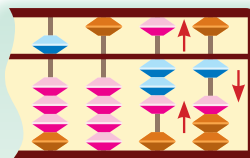
Turun 4 ratus.



IMBAS INI

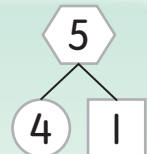


Jawapan 5 031.



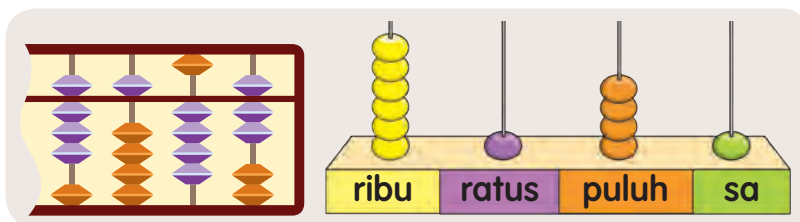
Tolak 4 puluh.

- Kawan kecil 4 ialah 1.
  - Jadi, naik 1 puluh dan turun 5 puluh.
- Turun 1 sa.



$$8\ 472 - 3\ 441 = 5\ 031$$

3 441 kurang 5 031 daripada 8 472.



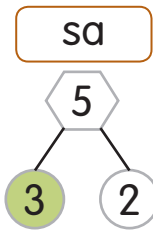
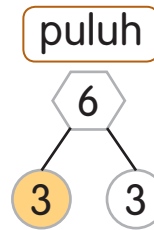
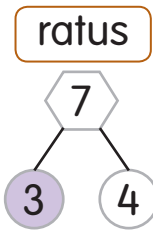
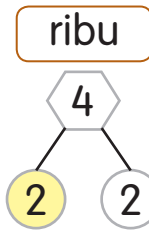
Kira beza nilai abakus dengan dekak-dekak.



- Gunakan pelbagai perbendaharaan kata untuk operasi tolak seperti cari baki, beza dan berapa kurangnya.
- Tegaskan tolak nilai nombor yang kecil daripada nilai nombor yang besar.

4  $4\ 765 - \square = 2\ 432$

$$\begin{array}{r} 4\ 765 \\ - 2\ 333 \\ \hline 2\ 432 \end{array}$$



$4\ 765 - 2\ 333 = 2\ 432$

5  $\square - 6\ 014 = 3\ 573$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 9\ 587 \\ - 6\ 014 \\ \hline 3\ 573 \end{array}$$

$9\ 587 - 6\ 014 = 3\ 573$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 3\ 573 \\ + 6\ 014 \\ \hline 9\ 587 \end{array}$$

Guna cara tambah.



1 Tolak.

a  $4\ 587 - 5 = \square$

b  $6\ 890 - 70 = \square$

c  $5\ 643 - 530 = \square$

d  $9\ 615 - 7\ 212 = \square$

2 Lengkapkan.

a  $7\ 851 - \square = 1\ 230$

b  $\square - 5\ 346 = 2\ 123$

3 Kira beza 6 312 dengan 7 345.

4 **Manik Merah**  
8 960

**Manik Biru**  
2 740

Berapakah lebih manik merah daripada manik biru?



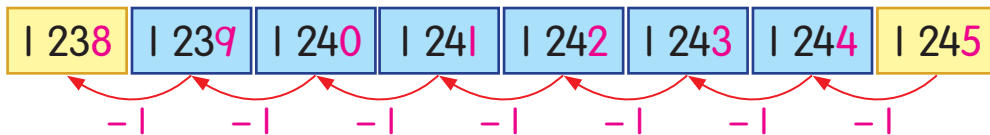
1 Jadual bilangan murid di sebuah sekolah pada tahun 2018.

Bulan	Bilangan murid	Bilangan murid berpindah
Februari	1 245	0
Mac	?	7

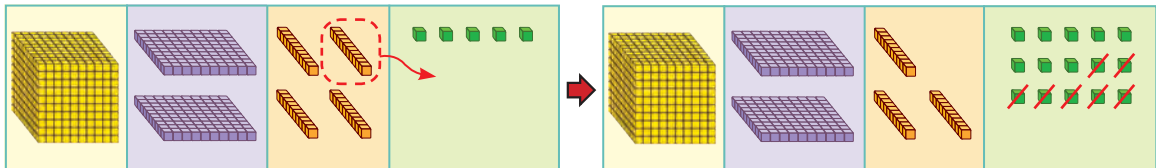
Berapakah bilangan murid pada Mac 2018?

$$1\ 245 - 7 = \square$$

Cara 1



Cara 2



- 5 sa tidak boleh tolak 7 sa.
- Tukar 1 puluh kepada 10 sa.  
5 sa + 10 sa = 15 sa
- Tolak sa.  
15 sa - 7 sa = 8 sa
- Tolak puluh, ratus dan ribu.

ribu	ratus	puluh	sa
1	2	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>5</del> <sup>15</sup>
-			7
1	2	3	8

$$1\ 245 - 7 = 1\ 238$$

Bilangan murid pada Mac 2018 ialah 1 238 orang.



- Bimbing murid mengumpul semula untuk menolak. Tegaskan nilai digit dikumpul semula apabila nilai itu tidak cukup untuk menolak.
- Galakkan murid menyemak jawapan dengan tambah.





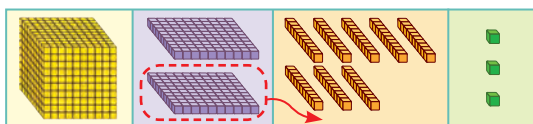
- 2 Jadual menunjukkan bilangan penumpang kereta api laju dari stesen Sungai Buloh ke Kajang dalam satu perjalanan.



Penumpang	Bilangan
Dewasa	1 283
Remaja	790

Kira beza penumpang dewasa dengan remaja.

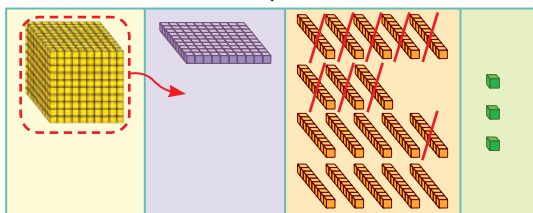
$$1\ 283 - 790 = \square$$



Tolak sa.

Tukar 1 ratus kepada 10 puluh.

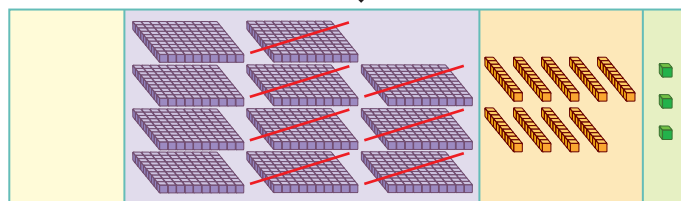
$$\begin{array}{r} 1\ 283 \\ - 790 \\ \hline \end{array}$$



Tolak puluh.

Tukar 1 ribu kepada 10 ratus.

$$\begin{array}{r} 0\ 1183 \\ - 790 \\ \hline \end{array}$$



Tolak ratus.

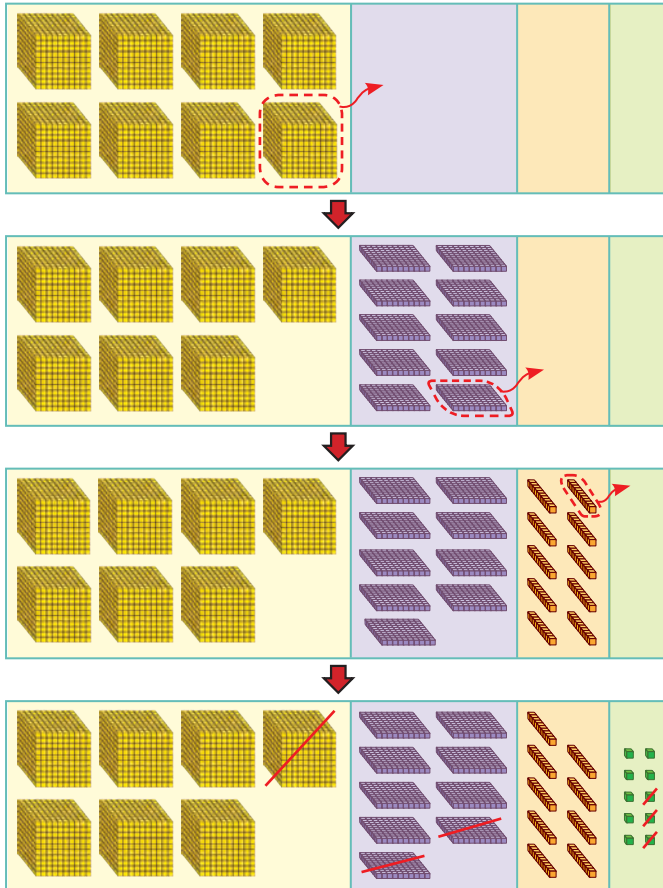
$$\begin{array}{r} 0\ 1183 \\ - 790 \\ \hline 493 \end{array}$$

$$1\ 283 - 790 = 493$$

Beza penumpang dewasa dengan remaja ialah 493 orang.

3  $8\ 000 - 1\ 203 = \square$

**Cara 1**



7	10	0	0
<del>8</del>	<del>0</del>	0	0
- 1	2	0	3
<hr/>			

7	9	10	0
<del>8</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	0
- 1	2	0	3
<hr/>			

7	9	9	10
<del>8</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	<del>0</del>
- 1	2	0	3
<hr/>			
6	7	9	7

**Cara 2**

$8\ 000 - 1\ 203 = \square$

$7\ 999 - 1\ 202 = \square$

$$\begin{array}{r} 7\ 999 \\ - 1\ 202 \\ \hline 6\ 797 \end{array}$$

$8\ 000 - 1\ 203 = 6\ 797$

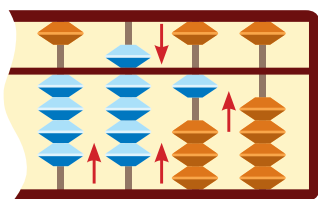
Tolak 1 daripada 8 000.  
Tolak 1 juga daripada 1 203.



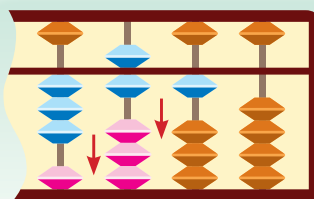
- Bimbing murid menolak menggunakan perwakilan seperti cip berwarna dan abakus.
- Berikan latihan melibatkan operasi tolak dalam bentuk teka silang nombor.



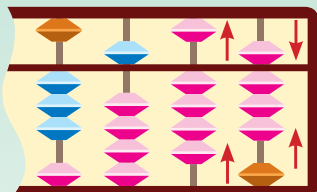
4  $4\ 910 - 1\ 362 =$    



Naik 4 910.



Tolak 1 362.  
Turun 1 ribu.  
Turun 3 ratus.

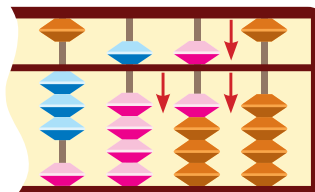


10

Tolak 2 sa, tidak ada manik bawah.

2 8

Kawan besar 2 ialah 8.  
Jadi, ambil 1 puluh.  
Naik 8 sa.



10

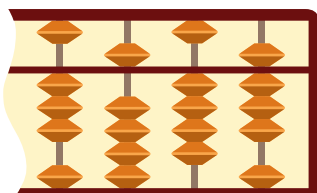
Tolak 6 puluh, tidak cukup manik bawah.

6 4

Kawan besar 6 ialah 4.  
Jadi, ambil 1 ratus.  
Naik 4 puluh.



IMBAS INI



Jawapan 3 548.

Saya semak.



$$\begin{array}{r}
 10 \\
 8 \cancel{0} \cancel{10} \\
 4 \cancel{9} \cancel{1} \cancel{0} \\
 - 1\ 3\ 6\ 2 \\
 \hline
 3\ 5\ 4\ 8
 \end{array}$$

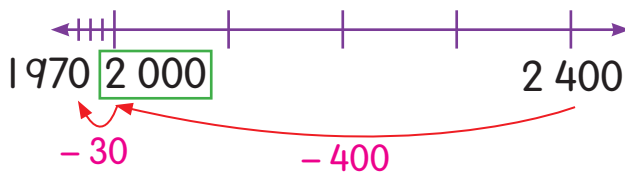
$4\ 910 - 1\ 362 =$  3 548

Fikirkan!

$4\ 910 - 1\ 372 =$



5  $2\ 400 - \square = 1\ 970$



$$\begin{array}{r} 400 \\ + 30 \\ \hline 430 \end{array}$$

$2\ 400 - 430 = 1\ 970$

6  $\square - 891 = 1\ 305$

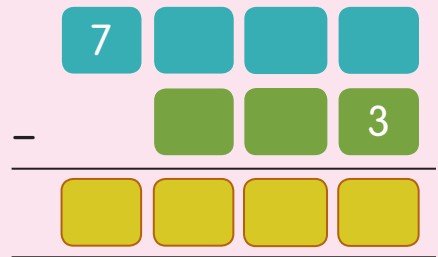
$$\begin{array}{r} 1 \\ 1\ 305 \\ + 891 \\ \hline 2\ 196 \end{array}$$

$5 - 2 = 3$   
 $5 = 3 + 2$

$2\ 196 - 891 = 1\ 305$



Bina dua nombor dengan digit 1, 2, 4, 5 dan 6 untuk mendapat beza yang paling besar.



1 Kira.

a  $\begin{array}{r} 5\ 134 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$

b  $\begin{array}{r} 9\ 425 \\ - 173 \\ \hline \square \end{array}$

c  $\begin{array}{r} 4\ 086 \\ - 1902 \\ \hline \square \end{array}$

2 Tolak.

a  $4\ 723 - 8 = \square$

b  $5\ 369 - 97 = \square$

c  $5\ 456 - 670 = \square$

d  $7\ 000 - 3\ 028 = \square$

3 Cari jawapan dalam petak kosong.

a  $3\ 247 - \square = 1\ 152$

b  $\square - 1\ 309 = 4\ 041$



- Banyakkan latihan yang melibatkan anu untuk mengukuhkan pemahaman murid.
- Bimbing murid menggunakan strategi kes yang lebih mudah untuk menyelesaikan anu. Contoh  $2\ 400 - \square = 1\ 970$  dipermudah kepada  $6 - \square = 5$ . Jadi,  $6 - 5 = \square$ .





# TOLAK BERTURUT-TURUT



Ada 2 458 batang anak pokok



Beli 12 batang anak pokok



Beli 103 batang anak pokok

**I** Berapakah baki anak pokok?

$$2\ 458 - 103 - 12 = \square$$

**Cara 1**

$$\begin{array}{r} 2\ 458 \\ - 103 \\ \hline 2\ 355 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\ 355 \\ - 12 \\ \hline 2\ 343 \end{array}$$

**Cara 2**

$$\begin{array}{r} 2\ 458 \\ - 12 \\ \hline 2\ 446 \\ - 103 \\ \hline 2\ 343 \end{array}$$

**Cara 3**

$$\begin{array}{r} 1\ 0\ 3 \\ + 1\ 2 \\ \hline \square \square \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\ 4\ 5\ 8 \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$2\ 458 - 103 - 12 = \mathbf{2\ 343}$$

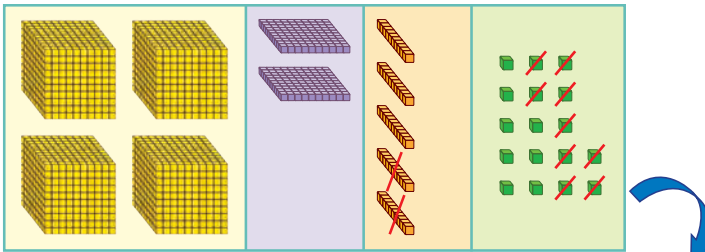
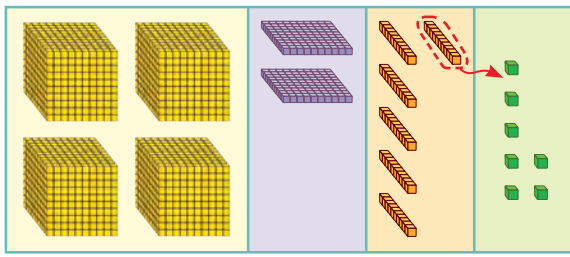
Baki anak pokok ialah **2 343**.

Adakah cara lain untuk mendapatkan jawapan?  
Bincangkan.

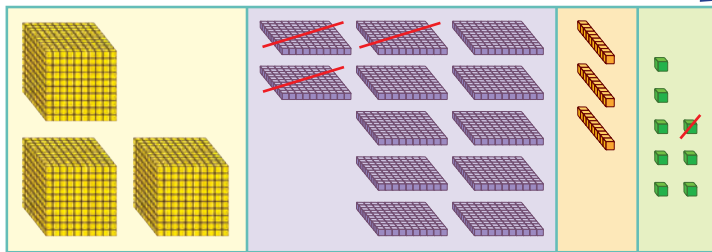
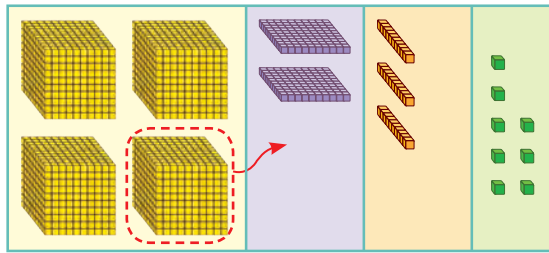


- Bimbing murid menolak berturut-turut tanpa mengumpul semula dahulu sebelum menolak dengan mengumpul semula.
- Tegaskan jawapan yang dipindahkan daripada langkah 1 kepada langkah 2 mestilah betul.

2  $4\ 267 - 29 - 301 =$



$$\begin{array}{r} 5\ 17 \\ 4\ 2\cancel{6}\cancel{7} \\ - \quad 29 \\ \hline 4\ 2\ 3\ 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3\ 12 \\ \cancel{4}\ \cancel{2}\ 3\ 8 \\ - \quad 3\ 0\ 1 \\ \hline 3\ 9\ 3\ 7 \end{array}$$

$4\ 267 - 29 - 301 =$  **3 937**

3  $7\ 000 - 167 - 3\ 481 =$

$$\begin{array}{r} 9\ 9 \\ 6\ \cancel{1}\ \cancel{0}\ \cancel{1}\ 0 \\ \cancel{7}\ \cancel{0}\ \cancel{0}\ 0 \\ - \quad 3\ 4\ 8\ 1 \\ \hline 3\ 5\ 1\ 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\ 11 \\ 3\ \cancel{5}\ \cancel{1}\ 9 \\ - \quad 1\ 6\ 7 \\ \hline 3\ 3\ 5\ 2 \end{array}$$

$7\ 000 - 167 - 3\ 481 =$  **3 352**



## PROJEK RIA

### Alat/Bahan

pen papan putih, 2 keping kad ayat matematik, pemadam, kalkulator

Contoh kad ayat matematik

$$\square \square \square \square - \square \square \square - \square \square = \square \square \square \square$$

$$\square \square \square \square - \square \square \square - \square \square \square = \square \square \square$$

### Peserta

berpasangan (murid A dan murid B)

### Cara

- 1 Murid A memilih satu kad ayat matematik.
- 2 Murid B menulis tiga nombor menggunakan digit 0 hingga 9 pada kad itu. Kira jawapan.
- 3 Murid A menyemak jawapan dengan kalkulator. Jika ayat matematik dan jawapan betul, dapat 5 markah.
- 4 Tukar giliran. Ulang langkah 1 hingga 3.
- 5 Murid yang mengumpul markah paling banyak ialah pemenang.



## CUBA INI

Tolak.

a

$$\begin{array}{r} 8729 \\ - \quad 14 \\ \hline \square \square \square \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \square \square \\ - \quad 603 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

b

$$\begin{array}{r} 7405 \\ - \quad 61 \\ \hline \square \square \square \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \square \square \\ - \quad 254 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

c  $5276 - 38 - 105 = \square$

d  $6093 - 815 - 41 = \square$

e  $8506 - 6492 - 177 = \square$

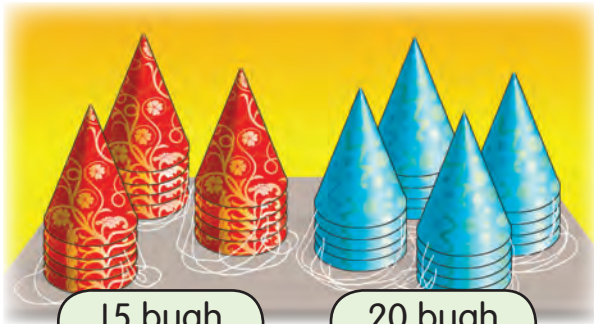
f  $9000 - 347 - 78 = \square$





# TAMBAH DAN TOLAK

1



15 buah  
topi merah

20 buah  
topi biru

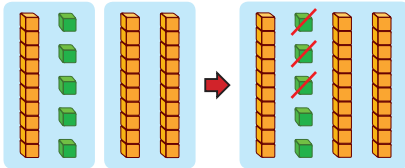


3 buah topi dipakai

Berapakah topi yang belum dipakai?

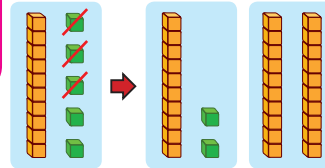
$$15 + 20 - 3 = \square$$

Cara 1



Tambah dahulu.  
Kemudian,  
tolak.

Cara 2



Jawapan ini sama.



IMBAS INI

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 20 \\ \hline 35 \end{array}$$

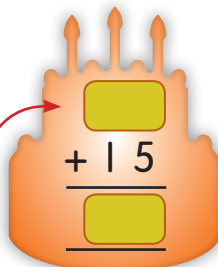
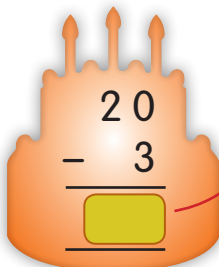
$$\begin{array}{r} 35 \\ - 3 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 20 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$15 + 20 - 3 = 32$$

Ada 32 buah topi yang belum dipakai.



Kira. Ceritakan  
apa yang  
kamu dapati.



- Jalankan aktiviti tambah dan tolak menggunakan objek sebenar dan simulasi.
- Berikan penegasan supaya murid menyelesaikan ayat matematik mengikut turutan operasi.



2  $8\,728 - 524 + 39 = \square$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 8\,728 \\ - 524 \\ \hline 8\,204 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\,204 \\ + 39 \\ \hline 8\,243 \end{array}$$

$8\,728 - 524 + 39 = 8\,243$

Cara 2

3 Lihat yang berikut.

$9\,007 - 215 + 640 = \square$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8\,100 \\ - 215 \\ \hline 8\,792 \\ + 640 \\ \hline \square \end{array}$$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 640 \\ \hline 855 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9\,007 \\ - 855 \\ \hline \square \end{array}$$

Cara manakah yang betul? Bincangkan.



**CUBA INI**

1 Selesaikan.

a  $\begin{array}{r} 56 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - 27 \\ \hline \square \end{array}$

b  $\begin{array}{r} 6\,052 \\ - 300 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + 81 \\ \hline \square \end{array}$

c  $6\,240 + 517 - 389 = \square$

d  $4\,709 - 2\,156 + 314 = \square$

2 Lengkapkan simbol + dan -.

a  $3\,625 \square 574 \square 89 = 3\,140$

b  $6\,412 \square 1\,302 \square 247 = 7\,467$



## REKA CERITA

1  $5\ 640 + 3\ 290 = 8\ 930$



5 640 orang lelaki dan 3 290 orang perempuan menyertai pertandingan melukis poster Hari Merdeka. Jumlah peserta ialah 8 930 orang.

2  $6\ 240 - 4\ 800 = 1\ 440$



Sebuah kilang menghasilkan 6 240 kotak biskut. 4 800 kotak biskut disumbangkan kepada murid sekolah. Baki biskut ialah  kotak.

3  $1\ 050 - 148 + 59 = 961$

orang menaiki kereta api dari Johor Bahru ke Butterworth. Apabila tiba di Kuala Lumpur  orang turun dan  orang naik. Bilangan penumpang selepas melalui Kuala Lumpur ialah  orang.



## CUBA INI

Reka cerita bagi ayat matematik berikut.

a  $6\ 321 + 869 = 7\ 190$

b  $4\ 000 - 2\ 115 = 1\ 885$

c  $625 + 53 - 120 = 558$

d  $1\ 805 - 246 + 72 = 1\ 631$



# SELESAIKAN MASALAH

**I** Pandalela ada 3 409 keping poskad Malaysia dan 965 keping poskad luar negara. Kira jumlah poskadnya.



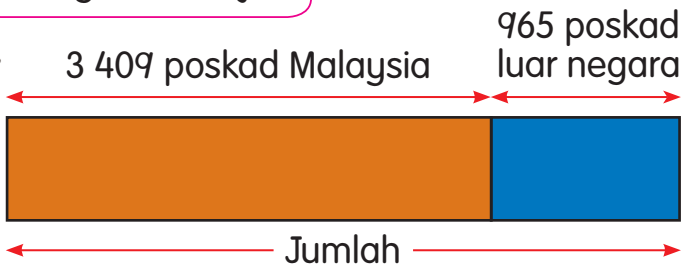
**Diberi** 3 409 poskad Malaysia  
965 poskad luar negara

**Dicari** jumlah poskad

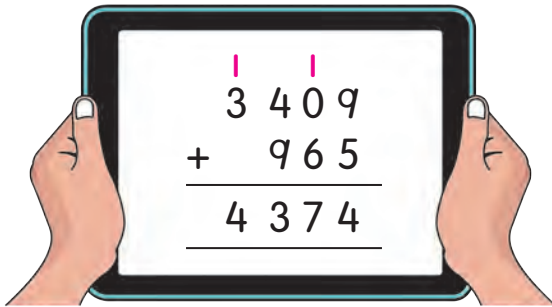
**Cara**



Lukis gambar rajah.



$$3\ 409 + 965 = \text{■}$$



**Semak**

$$\begin{array}{r}
 3\ 13\ 6\ 14 \\
 4\ 374 \\
 -\ 965 \\
 \hline
 3\ 409
 \end{array}$$

$$3\ 409 + 965 = 4\ 374$$

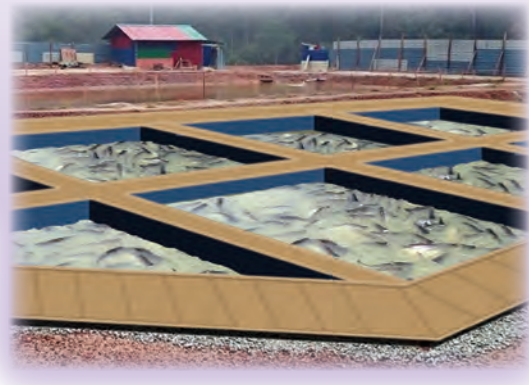
Jumlah poskad ialah 4 374 keping.

- Bimbing murid mengenal pasti maklumat penting dengan menggariskan maklumat itu.
- Bimbing murid menyelesaikan masalah secara simulasi menggunakan blok asas.





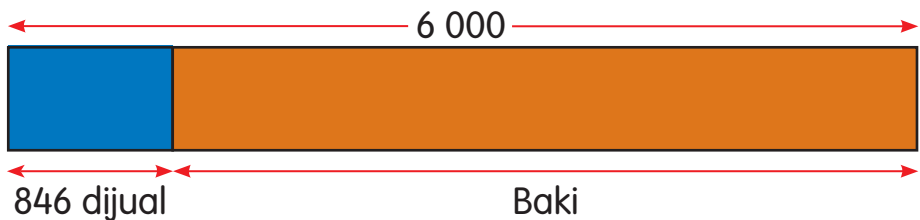
**2** Bapa Dev memelihara 6 000 ekor ikan keli. 846 ekor ikan keli itu dijual. Berapakah baki ikan kelinya?



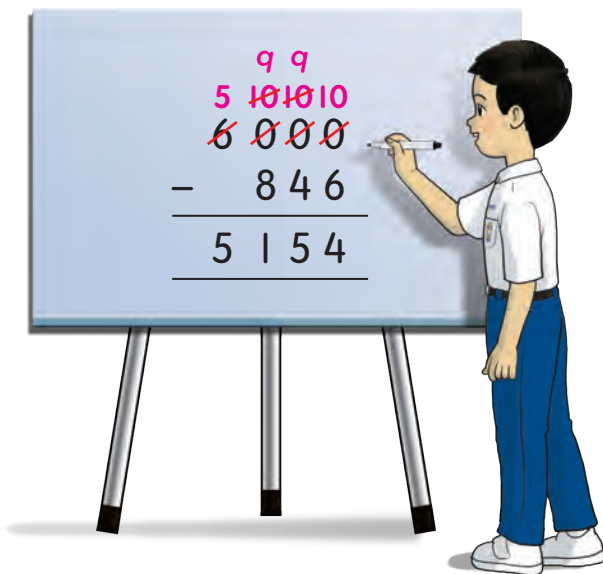
**Diberi** 6 000 ekor ikan keli  
846 ekor dijual

**Dicari** baki ikan keli

**Cara**



$$6\ 000 - 846 = \text{[ ]}$$



$$\begin{array}{r} \phantom{0}9\phantom{0} \\ 5\ \cancel{10}\ \cancel{10} \\ - \cancel{6}\ \cancel{0}\ \cancel{0} \\ \hline \phantom{0}5\ 1\ 5\ 4 \end{array}$$

**Semak**

$$\begin{array}{r} \phantom{0}1\ \phantom{0}1\ \phantom{0}1 \\ 5\ 1\ 5\ 4 \\ +\ 8\ 4\ 6 \\ \hline 6\ 0\ 0\ 0 \end{array}$$

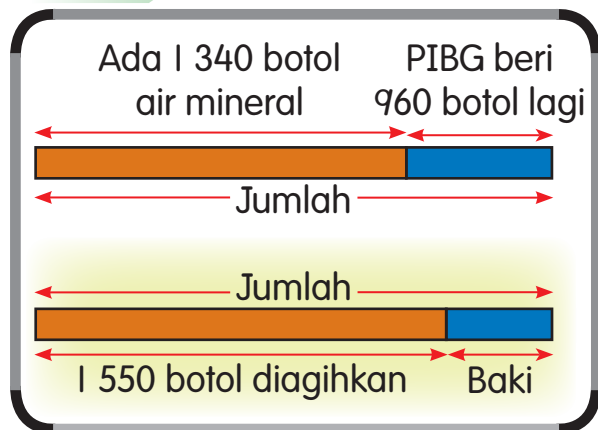
$$6\ 000 - 846 = 5\ 154$$

Baki ikan keli ialah 5 154 ekor.

- Latih murid menentukan operasi dengan mengenal pasti kata kunci yang bermaksud tambah atau tolak.
- Bimbing murid menyemak jawapan dengan operasi tambah atau kalkulator.

- 3 Pihak sekolah menyediakan 1 340 botol air mineral. Pihak PIBG pula menyumbangkan 960 botol lagi. 1 550 botol air mineral itu diagihkan kepada tetamu. Berapakah baki botol air mineral yang belum diagihkan?

### Cara



$$1\ 340 + 960 - 1\ 550 = \square$$

$$\begin{array}{r} 1\ 340 \\ +\ 960 \\ \hline 2\ 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1\ 210 \\ -\ 1\ 550 \\ \hline 750 \end{array}$$

$$1\ 340 + 960 - 1\ 550 = \mathbf{750}$$

Baki air mineral yang belum diagihkan ialah **750** botol.



### CUBA INI

Selesaikan masalah.

- a Sempena Hari Sukan, pihak sekolah menempah 1 420 helai kemeja-T biru dan 968 helai kemeja-T merah. Berapakah jumlah kemeja-T itu?



- b 1 580 peserta menyertai pertandingan nyanyian lagu patriotik. 27 orang daripada peserta itu berjaya ke pusingan akhir. Kira bilangan peserta yang tidak berjaya ke pusingan akhir.

- c **Jadual kutipan durian di dusun bapa Airil**

Durian	Bilangan
D24	4 095 biji
Musang King	720 biji

Baca jadual kutipan durian. Bapa Airil menghantar 1 846 biji durian ke pusat jualan buah-buahan. Kira baki durian.



## KENAL ANU

1

Ada 7 ekor ikan di dalam akuarium ini.

Ayah akan masukkan **beberapa** ekor ikan lagi.

Jumlah ikan akan menjadi **10** ekor.



Anu ialah **beberapa** ekor ikan.  
7 tambah **anu** jadi 10.

Anu ialah kuantiti yang tidak diketahui.

Ayat matematik  $7 + \square = 10$   
↑  
anu



2

**Beberapa** ekor anak ayam ada di dalam serkap ini.

5 biji telur ayam baru menetas. Semuanya ada **16** ekor anak ayam.



Anu ialah **beberapa** ekor anak ayam.  
Anu tambah 5 jadi 16.

$\square + 5 = 16$   
↑  
anu



- Lakukan aktiviti simulasi untuk mengenal pasti anu.





3



12 biji kek



Tinggal 9 biji kek

Saya makan beberapa biji kek.

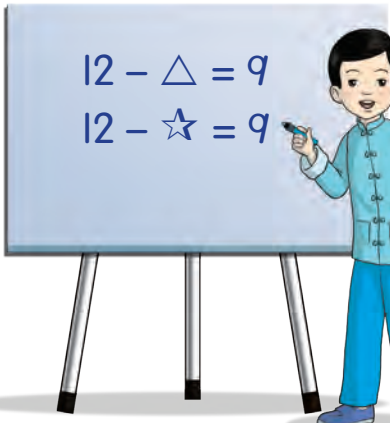


Beberapa biji kek daripada 12 biji kek dimakan.

Anu ialah beberapa biji kek yang dimakan.

12 tolak anu sama dengan 9.

12 -  = 9



Saya boleh tulis ayat matematik begini.



4

**TEMPAT LETAK KERETA  
DI PASAR RAYA GLOBAL**

**JUMLAH PETAK KERETA ?**

**BILANGAN PETAK YANG ADA KERETA 40**

**BILANGAN PETAK YANG KOSONG 596**

Baca maklumat. Kenal pasti anu. Tulis ayat matematik.



Anu ialah .

Ayat matematik

- Bimbing murid mengenal pasti anu berpandukan cerita secara lisan atau dalam kad gambar.





## CUBA INI

Kenal pasti anu. Tulis ayat matematik.

a

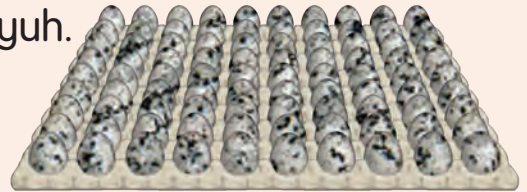


Abang pancing  
6 ekor ikan patin.  
Yang lain ikan keli.

Semuanya  
11 ekor ikan.

b

Shanti menjual beberapa biji telur puyuh.  
Dia menjual 90 biji telur puyuh lagi.  
Jumlah telur puyuh yang dijual  
ialah 105 biji.



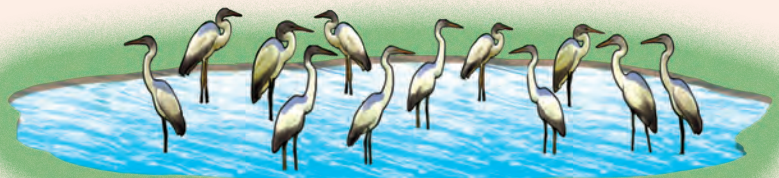
c



Ada beberapa biji mangga  
di dalam bakul. 4 biji mangga  
telah dimakan. Mangga yang  
belum dimakan ialah 14 biji.

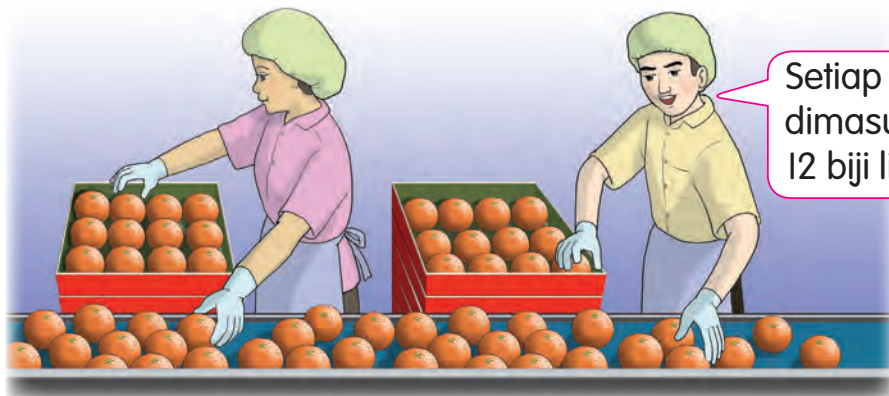
d

Ada 15 ekor bangau  
mencari ikan dalam  
tasik. Beberapa ekor  
daripadanya telah  
terbang. Tinggal  
12 ekor bangau.



- Bimbing murid mengenal pasti anu melalui pelbagai situasi dalam kehidupan harian melibatkan operasi tambah dan tolak seperti menggunakan objek di dalam bilik darjah.

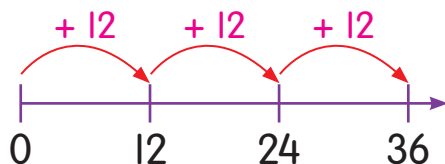
2.6.1  
2.6.2



Berapakah jumlah limau di dalam 3 buah kotak?

$$3 \times 12 = \text{[ ]}$$

Cara 1



$$\begin{array}{r} 12 \\ 12 \\ + 12 \\ \hline 36 \end{array}$$

Cara 2

puluh	sa



puluh	sa

puluh	sa
1	2
×	3
3	6

**Darab sa**  
 $3 \times 2 \text{ sa} = 6 \text{ sa}$

**Darab puluh**  
 $3 \times 1 \text{ puluh} = 3 \text{ puluh}$

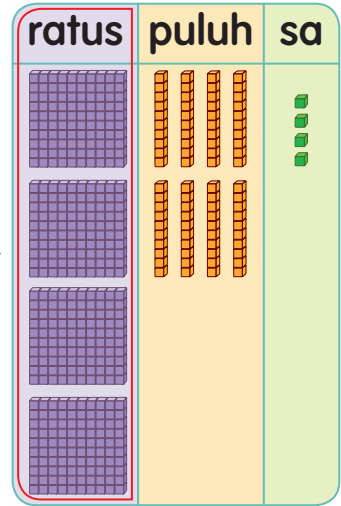
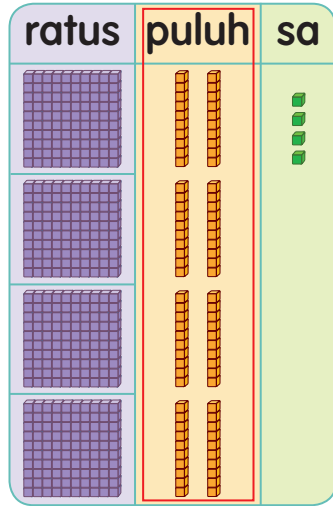
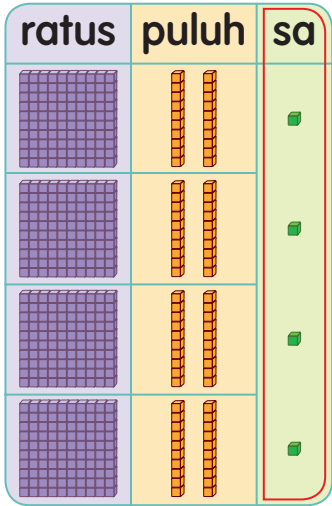
$3 \times 2 = 2 \times 3$ .  
 Adakah  
 $3 \times 12 = 12 \times 3$ ?



$$3 \times 12 = \text{[ 36 ]}$$

Jumlah limau di dalam 3 buah kotak ialah **36** biji.

2  $4 \times 121 = \square$



$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 1 \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline \quad \quad 4 \end{array}$$

**Darab sa**  
 $4 \times 1 \text{ sa} = 4 \text{ sa}$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 1 \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline \quad 8 \quad 4 \end{array}$$

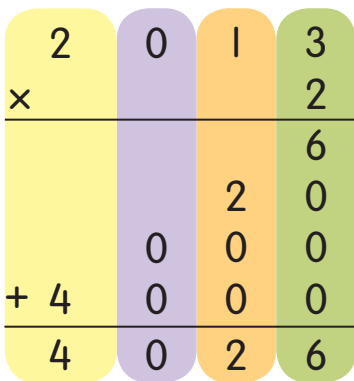
**Darab puluh**  
 $4 \times 2 \text{ puluh} = 8 \text{ puluh}$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 1 \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline 4 \quad 8 \quad 4 \end{array}$$

**Darab ratus**  
 $4 \times 1 \text{ ratus} = 4 \text{ ratus}$

$4 \times 121 = \mathbf{484}$

3  $2\ 013 \times 2 = \square$



- $2 \times 3 \text{ sa}$
- $2 \times 1 \text{ puluh}$
- $2 \times 0 \text{ ratus}$
- $2 \times 2 \text{ ribu}$

Anggar untuk semak.  
 $2\ 000 \times 2 = 4\ 000$



4 026 dekat dengan 4 000. Jawapan munasabah.

$2\ 013 \times 2 = \mathbf{4\ 026}$



- Banyakkkan soalan latihan tanpa mengumpul semula untuk mengukuhkan pemahaman murid tentang proses pendaraban.
- Galakkan murid menyemak jawapan secara anggaran dan menggunakan kalkulator.

2.3.1

4  $596 \times 10 = \square$

Cara 1

$596 \times 1 \text{ puluh} = 596 \text{ puluh}$   
 $= 5960$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 596 \\ \times 10 \\ \hline 5960 \end{array}$$

$596 \times 10 = 5960$

5  $78 \times 100 = \square$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 100 \\ \hline 7800 \end{array}$$

Cara 2

$78 \times 1 = 78$   
 $78 \times 10 = 780$   
 $78 \times 100 = 7800$

$78 \times 100 = 7800$

6  $10 \times 1000 = \square$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1000 \\ \hline 10000 \end{array}$$

$10 \times 1000 = 10000$

7  $9 \times \square = 9000$

$9 \times 10 = 90$

$9 \times 100 = 900$

$9 \times 1000 = 9000$

$9 \times 1000 = 9000$



CABAR MINDA

Apakah digit ratus yang paling kecil jika jawabannya nombor empat digit?

$12 \times 4 = \square$



CUBA INI

Darab.

a  $\begin{array}{r} 40 \\ \times 8 \\ \hline \square \end{array}$

b  $\begin{array}{r} 21 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$

c  $\begin{array}{r} 501 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$

d  $\begin{array}{r} 29 \\ \times 10 \\ \hline \square \end{array}$

e  $17 \times 100 = \square$

f  $10 \times 35 = \square$

g  $100 \times 80 = \square$

h  $6 \times \square = 6000$

i  $\square \times 902 = 9020$

j  $10000 = \square \times 1000$





# DARAB LAGI

1



Berapakah bilangan semua buku?

$$15 \times 3 = \square$$

puluh	sa
10	5
10	5
10	5

puluh	sa
1	5
<hr/>	
	3
	15

puluh	sa
10	5
10	5
10	5

puluh	sa
1	5
<hr/>	
	3
4	5



IMBAS INI

## Darab sa

$3 \times 5 \text{ sa} = 15 \text{ sa}$   
 Tukar 15 sa kepada  
 1 puluh dan 5 sa.

## Darab puluh

$3 \times 1 \text{ puluh} = 3 \text{ puluh}$   
 $3 \text{ puluh} + 1 \text{ puluh} = 4 \text{ puluh}$

$$15 \times 3 = 45$$

Semuanya ada 45 buah buku.

Bolehkah saya tambah 15 dan 30 untuk mendapat jawapan?



Betulkah kiraan ini?  
Terangkan.



$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline 535 \end{array}$$



- Bimbing murid menggunakan garis nombor dan kertas petak untuk mendarab dua nombor yang melibatkan kumpul semula.



2



Berapakah jumlah murid di dalam 6 buah bas yang sama?

$6 \times 44 =$    

puluh	sa
4	4
×	6
	24

**Darab sa**  
 $6 \times 4 \text{ sa} = 24 \text{ sa}$   
 24 sa ialah 2 puluh dan 4 sa.

2	4	4
×	6	
26	4	

**Darab puluh**  
 $6 \times 4 \text{ puluh} = 24 \text{ puluh}$   
 $24 \text{ puluh} + 2 \text{ puluh} = 26 \text{ puluh}$   
 26 puluh ialah 2 ratus dan 6 puluh.

ratus	puluh	sa
2	2	4
0	4	4
×	6	
2	6	4

**Darab ratus**  
 $6 \times 0 \text{ ratus} = 0 \text{ ratus}$   
 $0 \text{ ratus} + 2 \text{ ratus} = 2 \text{ ratus}$

$6 \times 44 =$  264

Jumlah murid di dalam 6 buah bas ialah **264** orang.

3

$109 \times 7 =$    

**Cara 1**

109	6
×	7
763	

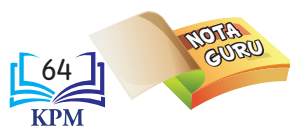
**Cara 2**

1	0	9	×
0	0	6	7
7	6	3	



IMBAS INI

$109 \times 7 =$  763



- Bimbing murid mendarab dengan kaedah kekisi (*lattice*) dan secara mental.
- Galakkan murid menyemak jawapan secara anggaran.

2.3.1

4  $576 \times 8 =$

$\times$	500	70	6
8	4 000	560	48

$$576 \times 8 = 4\,000 + 560 + 48 = 4\,608$$

$$576 \times 8 = \mathbf{4\,608}$$

5  $4 \times 2\,193 =$

Darab ikut nilai tempat.



$$\begin{array}{r} 2\,193 \\ \times \quad 4 \\ \hline 12 \\ 360 \\ 400 \\ + 8\,000 \\ \hline 8\,772 \end{array}$$

$$4 \times 2\,193 = \mathbf{8\,772}$$

6

Asin

Kaswini

Adila

Jawapan siapakah yang betul? Kenapa?



**CUBA INI**



Darab.

a  $30 \times 2 =$

b  $67 \times 6 =$

c  $209 \times 3 =$

d  $2015 \times 4 =$

e  $65 \times 8 =$

f  $5 \times 417 =$

g  $9 \times 1\,108 =$

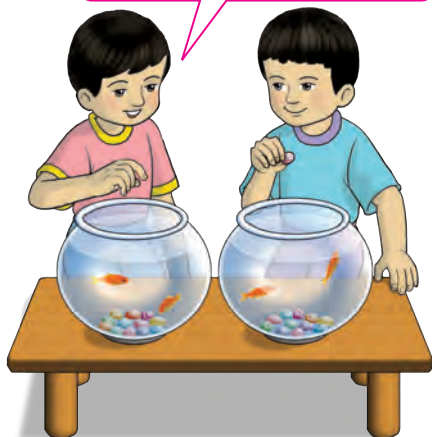
- Galakkan murid menggunakan jadual sifir sebagai panduan.
- Ingatkan tentang hukum kalis tukar tertib dalam pendaraban, iaitu  $a \times b = b \times a$ .



# BAHAGI

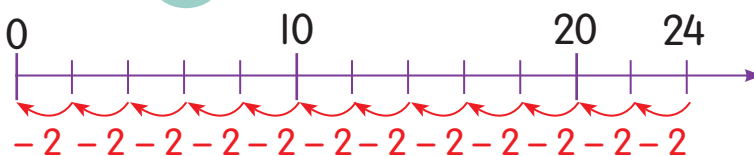
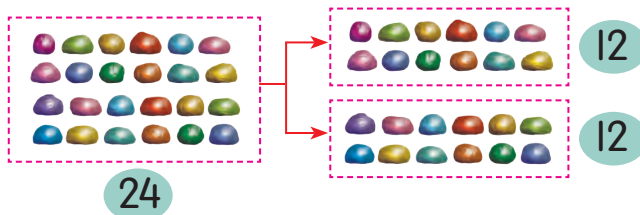
1

Kita masukkan 24 biji batu sama banyak ke dalam 2 buah balang ini.



Kira bilangan batu di dalam satu balang.

$$24 \div 2 = \square$$

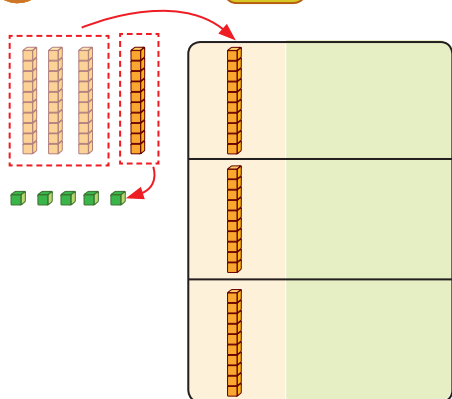


$$24 \div 2 = 12$$

Ada 12 biji batu di dalam satu balang.

2

$$45 \div 3 = \square$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{) 45} \\ - 3 \phantom{0} \\ \hline 15 \end{array}$$

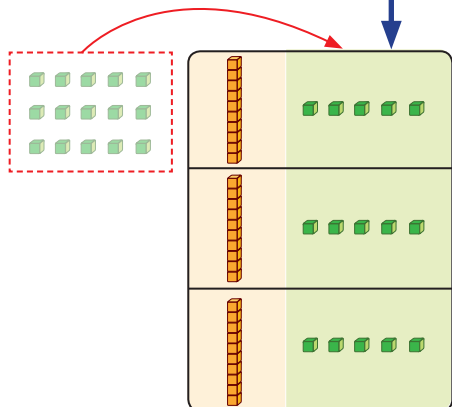
**Bahagi puluh**

4 puluh  $\div$  3

= 1 puluh baki 1 puluh

Tukar 1 puluh kepada 10 sa.

10 sa + 5 sa = 15 sa



$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{) 45} \\ - 3 \phantom{0} \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

**Bahagi sa**

15 sa  $\div$  3 = 5 sa

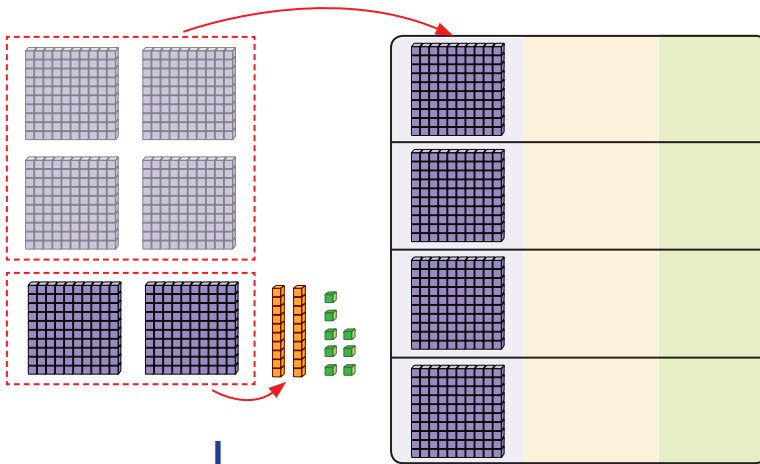
$$45 \div 3 = 15$$

- Bimbing murid membahagi nombor tanpa baki secara simulasi objek, menggunakan gambar dan sifir.
- Bimbing murid membina sifir 3 untuk memudahkan proses membahagi.



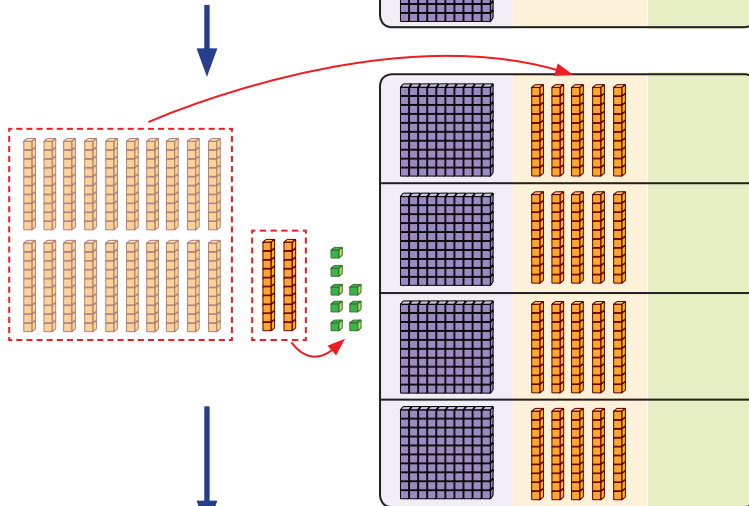
3 Sebanyak 628 biji donat dibungkus empat-empat. Berapakah bungkus donat?

$$628 \div 4 = \square$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \overline{) 628} \\ \underline{-4} \phantom{0} \\ 22 \phantom{0} \end{array}$$

Bahagi ratus.  
Baki 2 ratus tukar  
kepada 20 puluh.



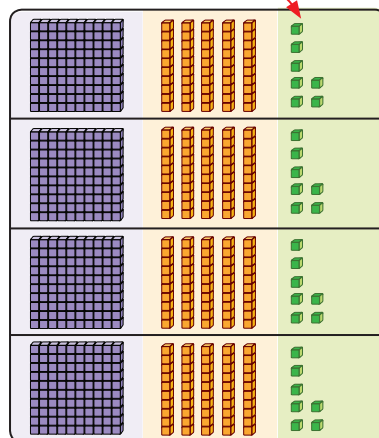
$$\begin{array}{r} 15 \\ 4 \overline{) 628} \\ \underline{-4} \phantom{0} \\ 22 \phantom{0} \\ \underline{-20} \phantom{0} \\ 28 \phantom{0} \end{array}$$

Bahagi puluh.  
Baki 2 puluh tukar  
kepada 20 sa.



Ada 157  
bungkus donat.

$$628 \div 4 = 157$$



$$\begin{array}{r} 157 \\ 4 \overline{) 628} \\ \underline{-4} \phantom{0} \\ 22 \phantom{0} \\ \underline{-20} \phantom{0} \\ 28 \phantom{0} \\ \underline{-28} \\ 0 \end{array}$$

Bahagi sa.



- Bimbing murid membahagi nombor bermula daripada ratus, diikuti puluh dan sa.



4  $2\ 100 \div 7 =$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 300 \\ 7 \overline{) 2100} \\ \underline{-21} \phantom{0} \\ 00 \\ \underline{-0} \phantom{0} \\ 00 \\ \underline{-0} \\ 0 \end{array}$$

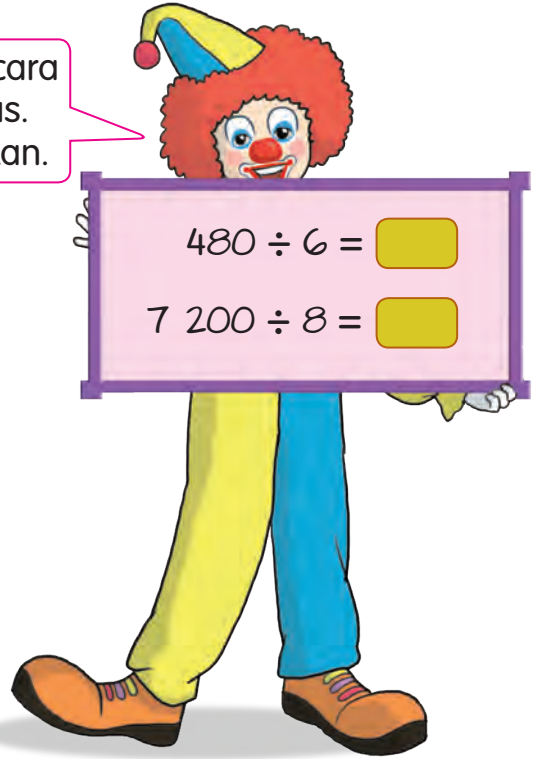
$2\ 100 \div 7 =$

Cara 2

$3 \times 7 = 21$

$300 \times 7 = 2\ 100$

Kira secara pantas. Ceritakan.



$480 \div 6 =$

$7\ 200 \div 8 =$

5  $5\ 045 \div 5 =$

$$\begin{array}{r} 1\ 009 \\ 5 \overline{) 5\ 045} \\ \underline{-5} \phantom{0} \phantom{5} \\ 00 \phantom{5} \\ \underline{-0} \phantom{5} \\ 04 \phantom{5} \\ \underline{-0} \phantom{5} \\ 45 \\ \underline{-45} \\ 0 \end{array}$$

$5\ 045 \div 5 =$

6

Kad Biru

$$\begin{array}{r} 920 \\ 8 \overline{) 7216} \\ \underline{-72} \phantom{6} \\ 016 \\ \underline{-16} \\ 0 \end{array}$$

Kad Hijau

$$\begin{array}{r} 902 \\ 8 \overline{) 7216} \\ \underline{-72} \phantom{6} \\ 01 \phantom{6} \\ \underline{-0} \phantom{6} \\ 16 \\ \underline{-16} \\ 0 \end{array}$$

Kiraan manakah yang betul?



- Berikan soalan melibatkan bahagi dalam bentuk teka silang nombor atau permainan.
- Bimbing murid menganggar jawapan sebelum mengira jawapan sebenar.

7  $690 \div 10 = \square$

$$\begin{array}{r} 69 \\ 10 \overline{)690} \\ \underline{-60} \phantom{0} \\ 90 \\ \underline{-90} \\ 0 \end{array}$$

$690 \div 10 = 69$

8  $8600 \div 100 = \square$

$$\begin{array}{r} 86 \\ 100 \overline{)8600} \\ \underline{-800} \phantom{0} \\ 600 \\ \underline{-600} \\ 0 \end{array}$$

$8600 \div 100 = 86$

9  $7000 \div 1000 = \square$

$$\begin{array}{l} 7000 \div 10 = 700 \\ 7000 \div 100 = 70 \\ 7000 \div 1000 = ? \end{array}$$

$7000 \div 1000 = 7$

10  $\square \div 10 = 204$

$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 10 \\ \hline 2040 \end{array}$$

Saya guna operasi darab.



$2040 \div 10 = 204$



### CUBA INI

Bahagi.

a  $2 \overline{)36}$

b  $3 \overline{)603}$

c  $5 \overline{)840}$

d  $6 \overline{)1200}$

e  $80 \div 4 = \square$

f  $5004 \div 9 = \square$

g  $180 \div 10 = \square$

h  $4700 \div 100 = \square$

i  $9000 \div 1000 = \square$

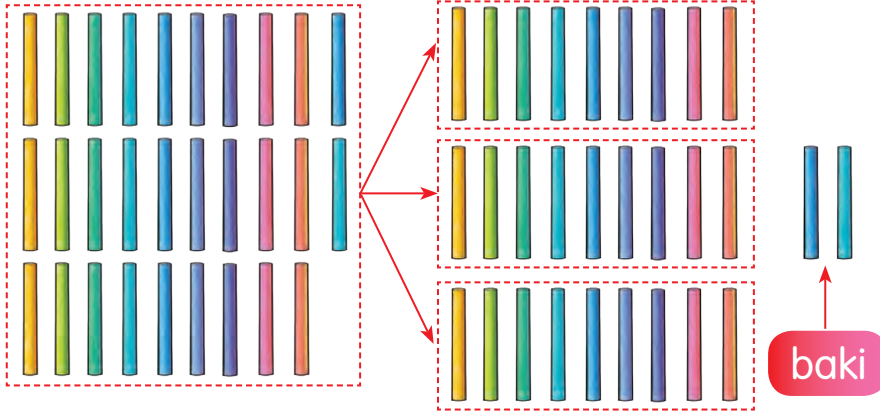
j  $\square \div 100 = 11$



# BAHAGI LAGI

1 Berapakah batang kapur di dalam setiap bekas? Berapakah batang kapur yang tinggal?

$$29 \div 3 = \square$$

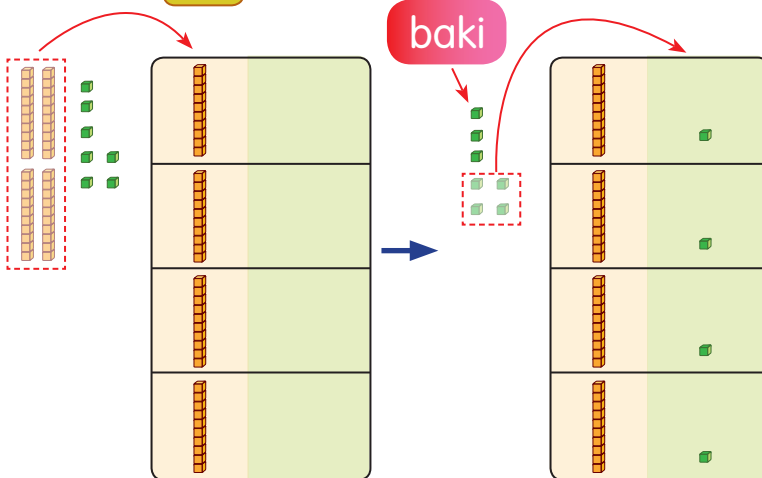


$$29 \div 3 = 9 \text{ baki } 2$$

Setiap bekas ada 9 batang kapur. Ada 2 batang kapur yang tinggal.



2  $47 \div 4 = \square$



$$47 \div 4 = 11 \text{ baki } 3$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \overline{) 47} \\ \underline{- 4} \phantom{0} \\ 07 \\ \underline{- 4} \\ 3 \end{array} \text{ baki}$$

- Lakukan aktiviti simulasi dengan menggunakan objek dan perwakilan.
- Bimbing murid menggunakan strategi bahagi yang lain seperti tolak berturut-turut mengikut tahap kefahaman murid.



3  $376 \div 6 = \square$

$$\begin{array}{r} 62 \\ 6 \overline{) 376} \\ \underline{-36} \phantom{0} \\ 16 \\ \underline{-12} \\ 4 \end{array}$$

$376 \div 6 = 62$  baki 4

4  $8\,035 \div 9 = \square$

$$\begin{array}{r} \square 9 \square \\ 9 \overline{) 8035} \\ \underline{-72} \phantom{00} \\ 83 \\ \underline{-81} \phantom{0} \\ 25 \\ \underline{-\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$$

$8\,035 \div 9 = \square 9 \square$  baki  $\square$

5  $682 \div 10 = \square$

$$\begin{array}{r} 68 \\ 10 \overline{) 682} \\ \underline{-60} \phantom{0} \\ 82 \\ \underline{-80} \\ 2 \end{array}$$

$682 \div 10 = 68$  baki 2

6  $7\,090 \div 100 = \square$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 100 \overline{) 7090} \\ \underline{-700} \phantom{0} \\ 90 \\ \underline{-0} \\ 90 \end{array}$$

$7\,090 \div 100 = 70$  baki 90

7  $8\,400 \div 1\,000 = \square$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1\,000 \overline{) 8\,400} \\ \underline{-8\,000} \\ 400 \end{array}$$

$8\,400 \div 1\,000 = 8$  baki 400

Selesaikan  $5\,230 \div 1\,000$ .



8

Apakah jawapan bagi c ?

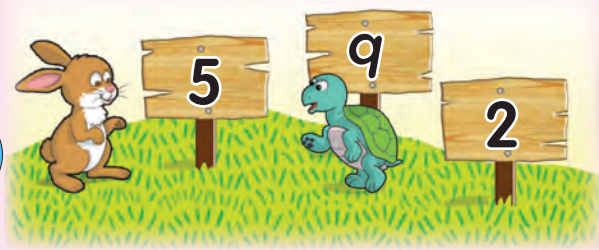


a  $9\ 768 \div 10 = 976 \text{ baki } 8$

b  $9\ 768 \div 100 = 97 \text{ baki } 68$

c  $9\ 768 \div 1\ 000 =$

Lengkapkan petak kosong dengan digit yang diberi.



$3 \overline{) 3\ 1\ 7 \text{ baki } 1}$

### CUBA INI

Bahagi.

- a  $2 \overline{) 45}$       b  $3 \overline{) 590}$       c  $7 \overline{) 8\ 032}$       d  $10 \overline{) 607}$
- e  $92 \div 5 =$        f  $702 \div 8 =$        g  $1\ 502 \div 9 =$
- h  $3\ 791 \div 10 =$        i  $513 \div 100 =$        j  $4\ 300 \div 1\ 000 =$

• Banyakkan latihan untuk mengukuhkan pemahaman murid.



## REKA CERITA

1



$$3 \times 24 = 72$$

Cikgu Zurina mengedarkan beg cenderamata kepada **3** orang ketua kumpulan. Setiap ketua kumpulan menerima **24** buah beg cenderamata. Jumlah beg cenderamata ialah **72** buah.

2



$$8 \times \text{RMI } 000 = \text{RM8 } 000$$

**8** orang murid menang dalam pertandingan robotik. Setiap murid menerima **RMI 000**. Jumlah wang yang diterima ialah **RM** .

3

$$675 \div 9 = 75$$

Sebanyak **675** kotak makanan diagihkan kepada  buah rumah kebajikan. Setiap rumah kebajikan menerima  kotak makanan.

4

$$3\,740 \div 100 = 37 \text{ baki } 40$$

Sebanyak  utas rantai kunci dimasukkan ke dalam **100** buah kotak. Setiap kotak ada **37** utas rantai kunci. Baki rantai kunci ialah  utas.



## CUBA INI

Bina cerita.

a  $16 \times 4 = 64$

b  $7 \times 1\,000 = 7\,000$

c  $528 \div 6 = 88$

d  $643 \div 100 = 6 \text{ baki } 43$

- Bimbing murid mereka cerita berpandukan gambar dan ayat matematik.
- Berikan beberapa kata kunci yang sesuai untuk membantu murid mereka cerita.



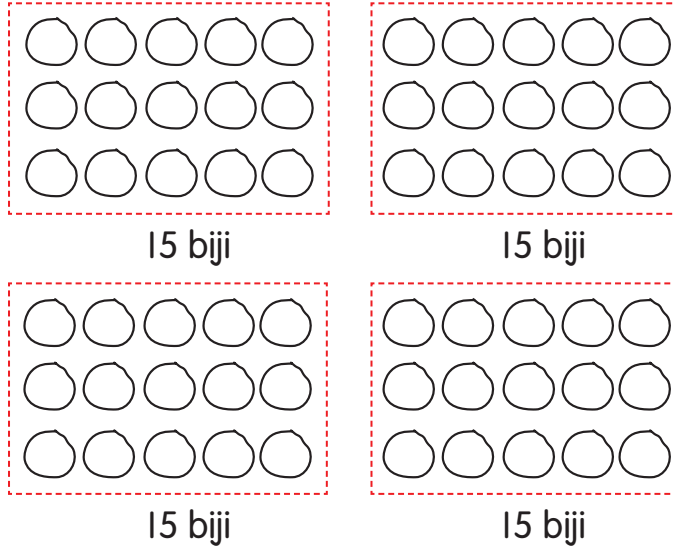
# SELESAIKAN MASALAH

**I** Ibu Darren membeli 4 kotak strawberi. Setiap kotak berisi 15 biji strawberi. Berapakah jumlah strawberi?



**Diberi** beli 4 kotak strawberi  
Satu kotak berisi 15 biji strawberi.  
**Dicari** jumlah strawberi

**Cara** Saya lukis gambar.



$$4 \times 15 = \text{[yellow box]}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 15 \\ \times 4 \\ \hline 60 \end{array}$$

Saya semak  
guna tambah  
berulang.



$$\begin{aligned} 4 \times 15 &= 15 + 15 + 15 + 15 \\ &= 30 + 30 \\ &= 60 \end{aligned}$$

$$4 \times 15 = \text{[yellow box with 60]}$$

Jumlah strawberi ialah **60** biji.

- Bimbing murid menyelesaikan masalah menggunakan pelbagai kaedah seperti model dan garis nombor.
- Banyakkan latihan membina ayat matematik secara lisan berpandukan kad cerita.



2

Ladang	Bapa Bee Tin	Bapa Jarjit
Bilangan pokok koko	1 670	3 kali bilangan pokok bapa Bee Tin



Berapakah bilangan pokok koko di ladang bapa Jarjit?

Cara ladang bapa Bee Tin 1 670

ladang bapa Jarjit 1 670 1670 1 670

$$3 \times 1\,670 = \text{[ ]}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 2 \\ 1\,670 \\ \times \quad 3 \\ \hline 5\,010 \end{array}$$

$$3 \times 1\,670 = 5\,010$$

Semak jawapan dengan tambah berulang.



Bilangan pokok koko di ladang bapa Jarjit ialah 5 010 batang.

3

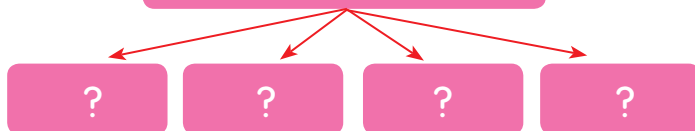
Hajar memasukkan 96 bungkus dodol sama banyak ke dalam 4 buah bekas. Berapakah bilangan dodol di dalam setiap bekas?



Diberi 96 bungkus dodol  
4 buah bekas

Dicari bilangan dodol  
di dalam setiap bekas

Cara 96 bungkus dodol



$$96 \div 4 = \text{[ ]}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 4 \overline{) 96} \\ \underline{- 8} \phantom{0} \\ 16 \\ \underline{- 16} \\ 0 \end{array}$$

$$96 \div 4 = 24$$

Bilangan dodol di dalam setiap bekas ialah 24 bungkus.

- Bimbing murid menggariskan maklumat penting dan memahami kehendak soalan.
- Bimbing murid menyelesaikan masalah menggunakan garis nombor serta galakkan murid menyemak jawapan.

4

Sebuah kilang mengeluarkan 9 507 botol jus durian belanda dalam sehari. 8 botol jus dimasukkan ke dalam setiap kotak. Berapakah kotak jus yang dihasilkan? Berapakah baki botol jus itu?



**Diberi** Ada 9 507 botol jus. Setiap kotak dimasukkan 8 botol jus.

**Dicari** bilangan kotak dan baki botol jus

**Cara**  $9\ 507 \div 8 =$   baki

$$\begin{array}{r}
 1188 \\
 8 \overline{) 9507} \\
 \underline{-8} \phantom{00} \\
 15 \phantom{0} \\
 \underline{-8} \phantom{0} \\
 70 \\
 \underline{-64} \\
 67 \\
 \underline{-64} \\
 3
 \end{array}$$

Saya semak dengan darab.



$9\ 507 \div 8 =$   baki

1 188 kotak jus dihasilkan. Baki jus ada 3 botol.



**CUBA INI**

Selesaikan.

- a Rita menggubah 18 tangkai bunga di dalam sebuah pasu. Kira jumlah bunga di dalam 6 buah pasu.
- b Sebuah badan amal mengagihkan 840 buah buku cerita sama banyak kepada 5 orang wakil rumah anak yatim. Berapakah buku cerita yang diterima oleh setiap wakil?
- c Ada 2 008 pekset bateri. Setiap kotak dimasukkan 100 pekset bateri. Berapakah baki pekset bateri yang tidak dapat dimasukkan ke dalam kotak?





## KENAL ANU LAGI

1

Saya sudah baca 3 siri komik ini.

Bilangan halaman setiap komik ini sama banyak.

Wah, kamu sudah baca 150 halaman!



Anu ialah bilangan halaman setiap komik.

3 buah komik kali beberapa halaman menjadi 150 halaman.

3 darab anu sama dengan 150.

Ayat matematik  $3 \times \text{anu} = 150$

2

Ada beberapa balang biskut di dalam kotak ini. Jumlah biskut ialah 1200 keping.



Anu ialah beberapa balang biskut.

Ayat matematik  $\text{anu} \times 100 = 1200$



- Lakukan aktiviti simulasi menggunakan kad cerita untuk mengenal pasti anu.
- Pelbagaikan simbol anu dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Contohnya ▲ dan ★.

2.6.1  
2.6.2

3

Cikgu Siti mengedarkan 20 keping kertas warna sama banyak kepada beberapa orang murid. Setiap murid menerima 5 keping kertas warna.

Kenal pasti anu. Tulis ayat matematik.

Anu ialah **beberapa** orang murid.

20 bahagi **anu** sama dengan 5.

$$20 \div \square = 5$$

4



Nyatakan anu. Tulis ayat matematik.

Anu ialah .

$$\square \div 4 = 30$$



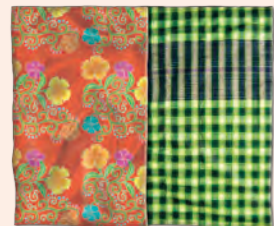


Jumlah jisim beberapa biji kek yang sama ialah 4 000 g. Nyatakan anu. Tulis ayat matematik.



Kenal pasti anu. Tulis ayat matematik.

- a Jamit ada beberapa buah fail. Dia menyimpan 20 keping sijil dalam satu fail. Jumlah sijilnya ada 40 keping.
- b Ibu Mogan memborong sejumlah epal. Ibunya memasukkan 6 biji epal ke dalam setiap beg plastik untuk dijual. Ibu Mogan dapat 30 bungkus epal.
- c Kilang Kain Habsah menderma 400 helai kain batik dan kain pelekat kepada beberapa buah pertubuhan amal. Setiap pertubuhan amal menerima 80 helai kain.
- d Sebanyak 35 buah sekolah mengambil bahagian dalam Larian Muafakat Johor. Sebilangan murid mewakili setiap sekolah. Jumlah murid yang menyertai larian itu ialah 3 500 orang.



- Bimbing murid mengenal pasti anu berpandukan beberapa situasi di dalam bilik darjah dan di luar bilik darjah.






## KUMPUL CIP

**Alat/Bahan** dadu, kertas A4, pensel, 2 penanda, 12 cip merah, 12 cip biru

**Peserta** 2 orang pemain dan 1 orang pengadil

<b>MULA</b> →	$4\ 032 + 564 =$ <input type="text"/>	$6\ 170 + 298 + 79 =$ <input type="text"/>
<b>TAMAT</b>	4 135	3 473
	2 180	$8\ 034 - 2\ 157 =$ <input type="text"/>
Rani ada 1 430 keping setem. Bilangan setem Rani adalah 5 kali bilangan setem Dayang. Berapakah bilangan setem Dayang?	6 547	$3 \times 819 =$ <input type="text"/>
Yap ada 1 860 biji guli. Rina ada 247 biji guli kurang daripada Yap. Berapakah jumlah guli mereka?	1 264	$8\ 720 \div 4 =$ <input type="text"/>
	5 877	2 457
6 004 - 1 237 - 984 = <input type="text"/>	286	
1 407 - 208 + 65 = <input type="text"/>	7 150	HILANG SATU PUSINGAN
	2 107	
		$6\ 032 -$ <input type="text"/> $= 1\ 897$

### Cara

- 1 Baling dadu. Gerakkan penanda mengikut nombor dadu.
- 2 Jawab soalan. Tunjukkan kiraan kepada pengadil. Jika betul, letakkan satu cip pada jawapan di tengah.
- 3 Jika penanda berhenti pada tapak bunga, letakkan cip pada mana-mana jawapan di tengah.
- 4 Tukar giliran. Ulang langkah 1 hingga 3. Jika penanda berhenti pada tapak soalan yang telah dijawab dengan betul, baling dadu semula.
- 5 Pemain yang kumpul cip paling banyak ialah pemenang.



# PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS



3



diskaun  
20%

potongan  
 $\frac{1}{2}$  harga

50%  
harga runtuh

Saiz mata pen ini  
0.7 milimeter.

$\frac{2}{5}$

~~RM100~~  
RM50 sahaja

2 daripada 5  
buku nota ini  
berwarna kuning.



- Bincangkan nombor pecahan, perpuluhan dan peratus yang terdapat dalam gambar di atas.
- Minta murid menyebut beberapa situasi dalam kehidupan harian yang melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus.

3.1.1, 3.2.1  
3.3.1, 3.3.2





# PECAHAN WAJAR

1

3 daripada 4 tetikus ini berwarna merah.

3 daripada 4 ialah tiga perempat.



Tiga perempat ditulis

$\frac{3}{4}$  pengangka  
penyebut

$\frac{3}{4}$  ialah pecahan wajar.  
Pengangka lebih kecil daripada penyebut.

2

4 pensel bukan berwarna hijau daripada 5 pensel.



4 daripada 5 ialah empat perlima.  
Empat perlima ditulis  $\frac{4}{5}$ .

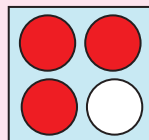
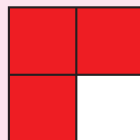


Sebut pecahan wajar yang lain.

Lihat gambar rajah. Adakah pecahan bahagian merah ini sama? Bincangkan.



CABAR MINDA



CUBA INI

Nyatakan pecahan bagi belon:

- a merah.
- b biru.
- c kuning.
- d ungu.







# PECAHAN SETARA

1

Bahagian biru bagi dua gambar rajah ini sama besar.

$\frac{1}{3}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{3}$

$\frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$

$\frac{2}{6}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{6}$

$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$

$\frac{1}{3}$  sama nilai dengan  $\frac{2}{6}$ .  
Ini pecahan setara.

## PECAHAN SETARA

Dua pecahan berbeza tetapi sama nilai.  
Contohnya  $\frac{1}{2}$  setara dengan  $\frac{2}{4}$ .

2 Adakah  $\frac{2}{10}$  setara dengan  $\frac{1}{5}$ ?

Cara 1

2 bahagian  $\frac{1}{10}$  ialah  $\frac{2}{10}$ .

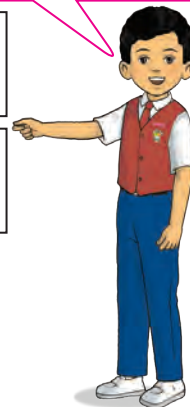
Bahagian hijau dalam kedua-dua gambar rajah ini sama besar.



Cara 2

$$\frac{2 \div 2}{10 \div 2} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$



$\frac{2}{10}$  setara dengan  $\frac{1}{5}$ .



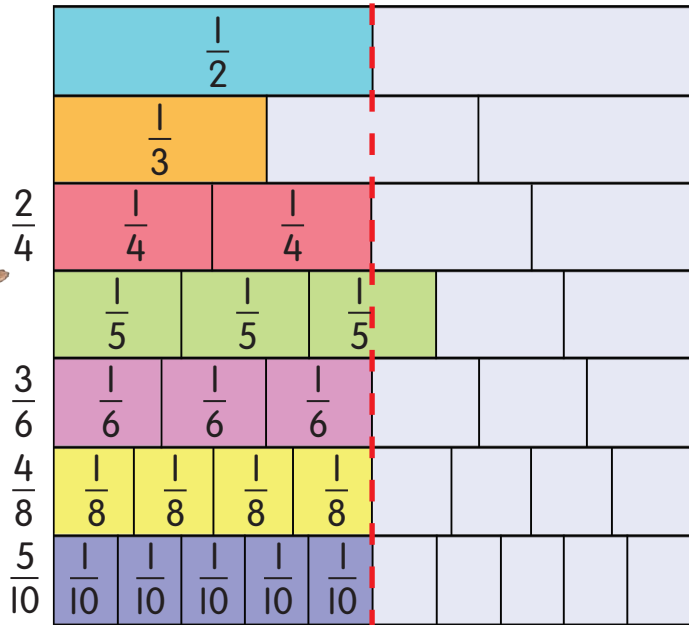
- Gunakan saiz kertas yang sama dan warna yang sama apabila mewarnakan bahagian untuk menyatakan pecahan setara.
- Kukuhkan pemahaman murid tentang pecahan setara secara simulasi menggunakan kit pecahan, jalur kertas dan plastik lut sinar (transparensi).

3.1.2

3 Apakah pecahan setara bagi  $\frac{1}{2}$ ?

CARTA PECAHAN

Lihat bahagian yang sama besar dengan  $\frac{1}{2}$ .



Apakah pecahan yang sama nilai dengan  $\frac{1}{2}$ ?



$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$    
  $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$    
  $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$    
  $\frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$

Pecahan setara bagi  $\frac{1}{2}$  ialah  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{\square}{\square}$ ,  $\frac{\square}{\square}$  dan  $\frac{\square}{\square}$ .

Berikan contoh pecahan setara yang lain berpandukan carta di atas.



**CUBA INI**

Pilih dan sebut pecahan setara bagi pecahan yang diberi.

<b>a</b> $\frac{2}{3}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{1}{6}$	<b>b</b> $\frac{4}{5}$ $\frac{8}{5}$ $\frac{8}{10}$	<b>c</b> $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{6}{8}$	<b>d</b> $\frac{6}{9}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{2}$
---	--	---	---

- Tegaskan apabila mencari pecahan setara, darab atau bahagi pengangka dan penyebut dengan nombor yang sama.
- Teroka pola nombor pada pengangka dan penyebut bagi pecahan setara.
- Layari [www.mathfox.com /topics/fractions/](http://www.mathfox.com/topics/fractions/) untuk latihan pengukuhan.

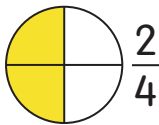
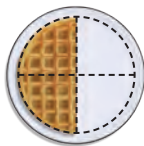


# PECAHAN BENTUK TERMUDAH

1  $\frac{2}{4}$  sama nilai dengan  $\frac{1}{2}$ .

Yang manakah pecahan bentuk termudah?

2 dan 4 boleh  
dibahagi 2  
dengan tepat.



$$\frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$



$\frac{1}{2}$  ialah pecahan bentuk termudah bagi  $\frac{2}{4}$ .

2 Nyatakan  $\frac{3}{9}$  dalam pecahan bentuk termudah.



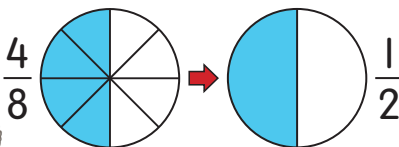
$$\frac{3 \div 3}{9 \div 3} = \frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

$\frac{3}{9}$  dalam pecahan bentuk termudah ialah  $\frac{1}{3}$ .

3 Permudahkan  $\frac{4}{8}$ .



$$\frac{4 \div 4}{8 \div 4} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$



- Tegaskan apabila mencari pecahan bentuk termudah, pengangka dan penyebut perlu dibahagi dengan nombor yang sama.
- Tegaskan pecahan bentuk termudah ialah pecahan yang mempunyai nilai pengangka dan penyebut yang paling kecil (hanya boleh dibahagi dengan 1).



Ada 10 gelang semuanya.

Ada 4  dan 6 .

Apakah pecahan bentuk termudah bagi setiap warna gelang ini?



a Pecahan  ialah  $\frac{4}{10}$ .

$\frac{4}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$
$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	

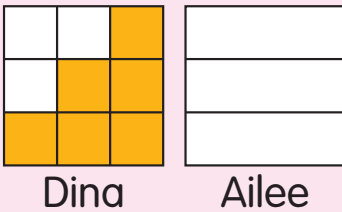
Pecahan bentuk termudah bagi  $\frac{4}{10}$  ialah  $\frac{2}{5}$ .

b Pecahan  ialah  $\frac{6}{10}$ .

$$\frac{6}{10} = \frac{6 \div \square}{10 \div \square} = \frac{\square}{\square}$$



Pecahan bentuk termudah bagi  $\frac{6}{10}$  ialah  $\frac{\square}{\square}$ .



Berapakah bahagian yang perlu Ailee warnakan supaya bahagian itu sama besar seperti Dina?

**CUBA INI**

Permudahkan.

a  $\frac{2}{6} = \frac{2 \div \square}{6 \div \square} = \frac{\square}{\square}$     b  $\frac{4}{8} = \frac{4 \div \square}{8 \div \square} = \frac{\square}{\square}$     c  $\frac{8}{10} = \frac{8 \div \square}{10 \div \square} = \frac{\square}{\square}$



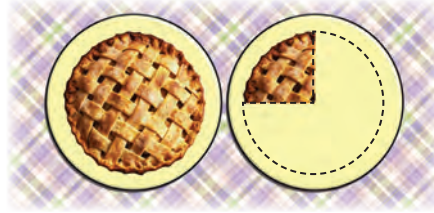


# PECAHAN TAK WAJAR DAN NOMBOR BERCAMPUR

1



Ada berapa bahagian pai ini?



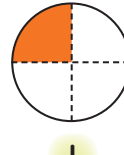
satu



satu perempat



1



$\frac{1}{4}$

Ada satu satu perempat biji pai.

Satu satu perempat ditulis sebagai  $1\frac{1}{4}$ .

$1\frac{1}{4}$  ialah nombor bercampur.

1 ialah nombor bulat.

$\frac{1}{4}$  ialah pecahan wajar.

nombor bercampur

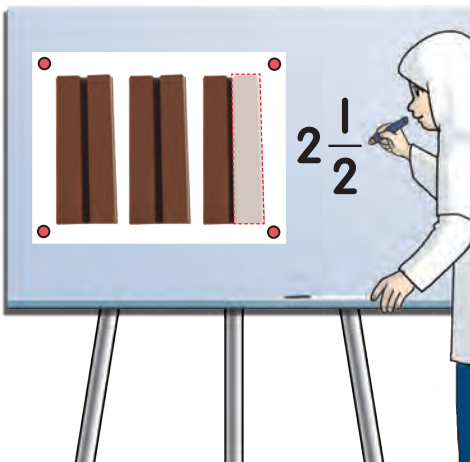
nombor bulat

$1\frac{1}{4}$

pecahan wajar

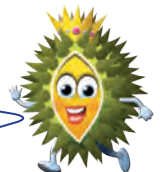
Ada  $1\frac{1}{4}$  biji pai.

2



Ada dua satu perdua keping coklat.

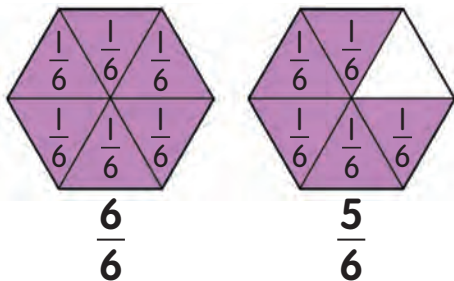
Berikan contoh nombor bercampur yang lain.



- Gunakan pelbagai objek seperti kit pecahan untuk menunjukkan nombor bercampur.
- Jelaskan nilai pecahan wajar adalah kurang daripada 1 dan nilai nombor bercampur adalah lebih daripada 1.

3.1.7

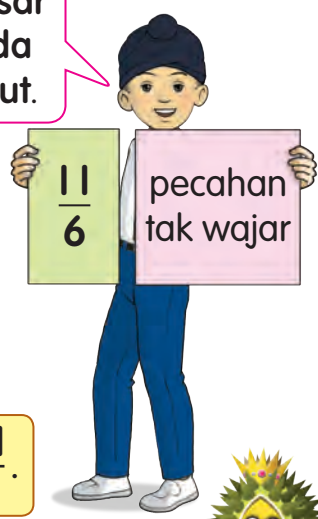
3 Dua permukaan bentuk heksagon dibahagikan kepada 6 bahagian yang sama besar. Apakah pecahan bagi 11 bahagian?



11 bahagian  $\frac{1}{6}$  ialah  $\frac{11}{6}$ .  
 $\frac{11}{6}$  ialah pecahan tak wajar.

Pecahan bagi 11 bahagian ialah  $\frac{11}{6}$ .

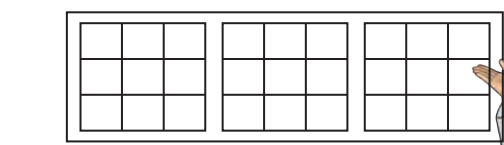
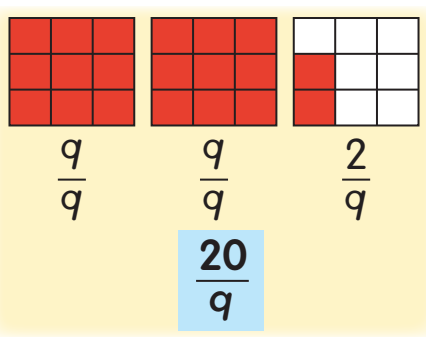
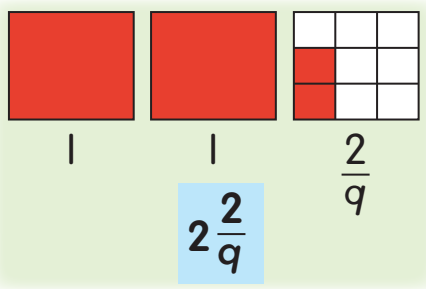
Pengangka lebih besar daripada penyebut.



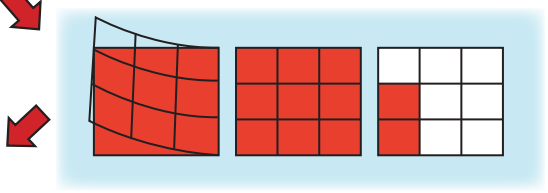
$\frac{6}{6}$  juga pecahan tak wajar. Bincangkan.



4 Nyatakan  $2\frac{2}{q}$  sebagai pecahan tak wajar.



Tindihkan plastik lut sinar ini.



20 bahagian  $\frac{1}{q}$  ialah  $\frac{20}{q}$ .

$$2\frac{2}{q} = \frac{20}{q}$$



- Lakukan aktiviti lipatan kertas untuk menunjukkan perkaitan antara nombor bercampur dengan pecahan tak wajar.
- Jelaskan pecahan tak wajar ialah pecahan yang pengangkanya lebih besar atau sama dengan penyebut.

5

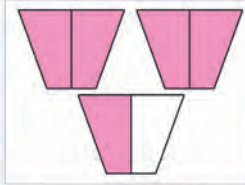
Isnin

## Pecahan Tak Wajar dan Nombor Bercampur

4/3/2019

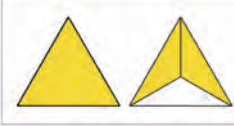
Ini pecahan tak wajar.

$$\frac{5}{2}$$



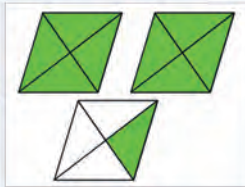
$$2\frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{3}$$



$$1\frac{2}{3}$$

$$\frac{9}{4}$$



$$2\frac{1}{4}$$

$$\frac{13}{5}$$



$$3\frac{2}{5}$$



$$\frac{8}{7}$$

$$1\frac{1}{7}$$



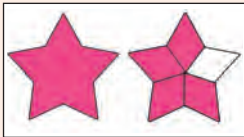
Ceritakan apakah yang sama bagi kedua-dua pecahan ini?



**CUBA INI**

1 Tulis nombor bercampur dan pecahan tak wajar.

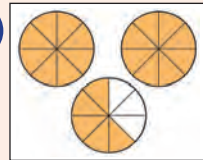
a



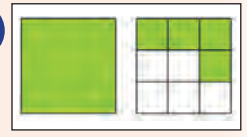
b



c



d



2

$$2\frac{1}{4}$$

$$\frac{6}{6}$$

$$3\frac{2}{9}$$

$$\frac{9}{4}$$

$$1\frac{4}{5}$$

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{14}{8}$$

$$\frac{15}{7}$$

a Sebut pecahan tak wajar.

b Sebut nombor bercampur.

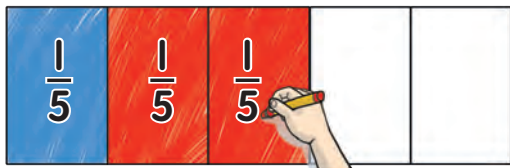
- Sediakan pelbagai pecahan tak wajar dan nombor bercampur yang penyebutnya hingga 10 berserta dengan perwakilan bentuk-bentuk yang bersesuaian untuk aktiviti mengenal pasti.

3.1.7



# TAMBAH PECAHAN

1  $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$    



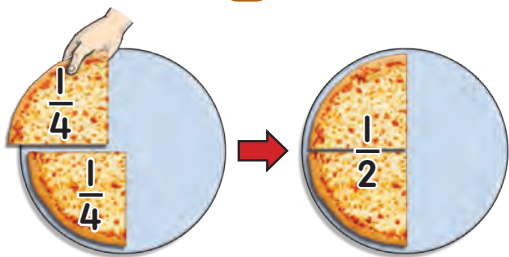
$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$  3/5



Penyebut sama.  
Jumlahkan  
pengangka sahaja.

2 Jumlahkan  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{1}{4}$ .

$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$    



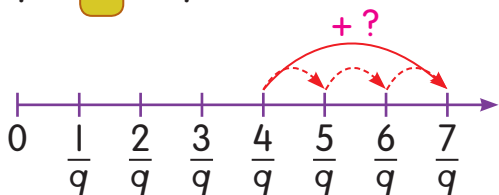
$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$  1/2

$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$   
 $= \frac{2 \div 2}{4 \div 2}$   
 $= \frac{1}{2}$

Permudahkan  $\frac{2}{4}$ .



3  $\frac{4}{q} +$      $= \frac{7}{q}$



$\frac{4}{q} +$  3/q  $= \frac{7}{q}$

Lihat garis nombor itu.  
Apakah dua pecahan lain  
yang berjumlah  $\frac{7}{q}$ ?

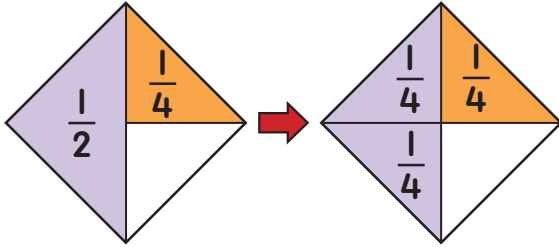


Gunakan jalur kertas, kertas berbentuk bulatan, transparensi dan kad gambar untuk simulasi penambahan. Tegaskan tambah pengangka sahaja untuk menambah pecahan dengan penyebut yang sama.



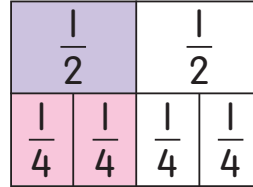
4  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$

Cara 1



$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

Cara 2



$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$   
 $= \frac{3}{4}$

Penyebut tak sama.  
Lihat carta pecahan.

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$



5  $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} =$

$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} + \frac{1}{6}$   
 $= \frac{3}{6} + \frac{1}{6}$   
 $= \frac{4 \div 2}{6 \div 2}$   
 $= \frac{2}{3}$

$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{2}{3}$

Pecahan bentuk termudah bagi  $\frac{4}{6}$  ialah  $\frac{2}{3}$ .



6  $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$

$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} + \frac{1}{6}$   
 $=$    $+$   $\frac{1}{6}$   
 $=$    
 $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$

Jumlahkan.

$\frac{1}{2} + \frac{1}{8} =$

$\frac{1}{2} + \frac{3}{10} =$

$\frac{1}{3} + \frac{4}{9} =$



- Bimbing murid membina carta pecahan untuk mencari pecahan setara semasa menambah dua pecahan wajar dengan penyebut yang berbeza.
- Tegaskan penyebut mesti disamakan dengan mencari pecahan setara untuk menambah pecahan.

3.1.5 (ii)  
3.1.5 (iii)

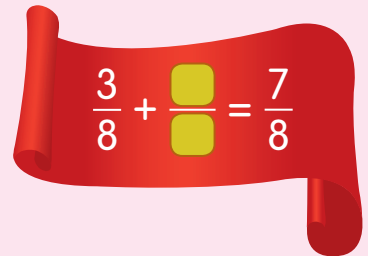
7

$\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{\square}{\square}$ $\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{2}{10} + \frac{3}{10}$ $= \frac{5 \div 5}{10 \div 5}$ $= \frac{1}{2}$	$\frac{3}{4} + \frac{1}{8} = \frac{\square}{\square}$ $\frac{3}{4} + \frac{1}{8} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} + \frac{1}{8}$ $= \frac{6}{8} + \frac{1}{8}$ $= \frac{7}{8}$
--	---

Perhatikan pengiraan di atas.  
Manakah yang betul?  
Bincangkan kesilapan yang dibuat.



Tunjukkan cara mencari jawapan ini.



Selesaikan.

a  $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square}$

b  $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{\square}{\square}$

c  $\frac{5}{q} + \frac{2}{q} = \frac{\square}{\square}$

d  $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square}$

e  $\frac{2}{3} + \frac{2}{q} = \frac{\square}{\square}$

f  $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$

g  $\frac{4}{5} + \frac{1}{10} = \frac{\square}{\square}$

h  $\frac{1}{8} + \frac{\square}{\square} = \frac{5}{8}$

i  $\frac{1}{q} + \frac{\square}{\square} = \frac{7}{q}$



# TOLAK PECAHAN

1

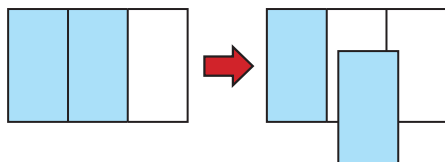


Ada 2 daripada 3 bahagian roti. Saya akan ambil 1 bahagian.

Berapakah bahagian roti yang tinggal?

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \text{[ ]}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

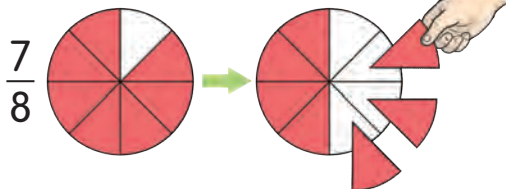


Penyebut sama. Tolak pengangka sahaja.

Bahagian roti yang tinggal ialah  $\frac{1}{3}$ .

2 Tolak  $\frac{3}{8}$  daripada  $\frac{7}{8}$ .

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \text{[ ]}$$



$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

Permudahkan jawapan.

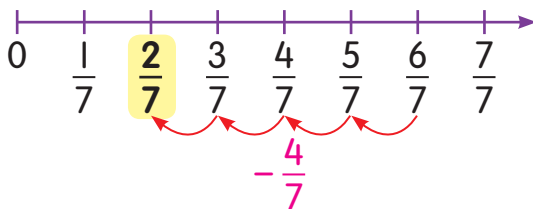
$$\begin{aligned} \frac{7}{8} - \frac{3}{8} &= \frac{4}{8} \\ &= \frac{1}{2} \end{aligned}$$

$\frac{4 \div 4}{8 \div 4} = \frac{1}{2}$



3 Berapakah beza  $\frac{4}{7}$  dengan  $\frac{6}{7}$ ?

$$\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \text{[ ]}$$



$$\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \frac{2}{7}$$

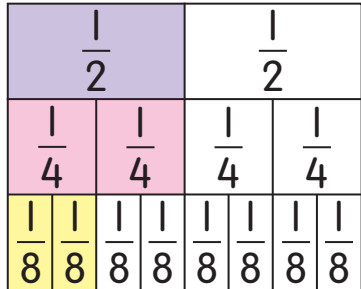
- Tegaskan tolak pengangka sahaja untuk menolak pecahan dengan penyebut yang sama.
- Layari [www.superteacherworksheets.com/fractions-subtracting.html](http://www.superteacherworksheets.com/fractions-subtracting.html)
- Tegaskan jawapan hendaklah ditulis dalam bentuk termudah.

4

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \text{[ ]}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$



Pada carta pecahan,  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$  dan  $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ .



5

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{8} = \text{[ ]}$$

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{8} = \frac{2}{8} - \frac{1}{8} = \frac{1}{8}$$

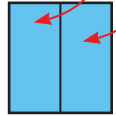
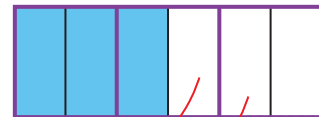
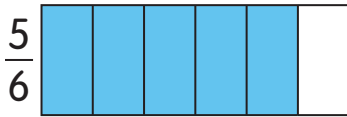
$$\frac{1}{4} - \frac{1}{8} = \frac{1}{8}$$

6

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \text{[ ]}$$

$$\begin{aligned} \frac{5}{6} - \frac{1}{3} &= \frac{5}{6} - \frac{1 \times 2}{3 \times 2} \\ &= \frac{5}{6} - \frac{2}{6} \\ &= \frac{3 \div 3}{6 \div 3} \\ &= \frac{1}{2} \end{aligned}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{1}{2}$$



Permudahkan jawapan.

Bolehkah tolak  $\frac{1}{2}$  daripada  $\frac{1}{6}$ ? Bincangkan.



- Tegaskan penyebut mesti disamakan dengan mencari pecahan setara untuk menolak pecahan.
- Gunakan sifir 2, 4, 6, 8 dan 10 untuk membantu murid menentukan pecahan setara yang dikehendaki.



$$\begin{aligned}
 7 \quad \frac{7}{10} - \frac{1}{2} &= \boxed{\phantom{00}} \\
 \frac{7}{10} - \frac{1}{2} &= \frac{7}{10} - \frac{1 \times 5}{2 \times 5} \\
 &= \frac{7}{10} - \frac{5}{10} \\
 &= \frac{2 \div 2}{10 \div 2} \\
 &= \frac{1}{5} \\
 \frac{7}{10} - \frac{1}{2} &= \boxed{\frac{1}{5}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8 \quad \frac{2}{3} - \frac{5}{9} &= \boxed{\phantom{00}} \\
 \frac{2}{3} - \frac{5}{9} &= \frac{2 \times \boxed{\phantom{00}}}{3 \times \boxed{\phantom{00}}} - \frac{5}{9} \\
 &= \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} - \frac{5}{9} \\
 &= \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} \\
 \frac{2}{3} - \frac{5}{9} &= \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9 \quad \frac{9}{10} - \boxed{\phantom{00}} &= \frac{3}{10} \\
 \frac{9}{10} - \frac{6}{10} &= \frac{3}{10} \\
 \frac{9}{10} - \frac{6}{10} &= \frac{3}{10}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10 \quad \boxed{\phantom{00}} - \frac{2}{5} &= \frac{2}{5} \\
 \frac{4}{5} - \frac{2}{5} &= \frac{2}{5} \\
 \frac{4}{5} - \frac{2}{5} &= \frac{2}{5}
 \end{aligned}$$



## CUBA INI

Selesaikan.

$$a \quad \frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$b \quad \frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$c \quad \frac{2}{3} - \frac{2}{9} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$d \quad \frac{1}{2} - \frac{3}{10} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$e \quad \frac{4}{5} - \boxed{\phantom{00}} = \frac{1}{5}$$

$$f \quad \boxed{\phantom{00}} - \frac{7}{10} = \frac{1}{10}$$

- Bimbing murid mendarab dengan betul bagi mendapatkan pecahan setara.
- Bimbing murid menolak pecahan dengan penyebut yang sama melibatkan anu.



# KENAL PECAHAN PERSERATUS DAN PERPULUHAN



Cantiknya! Jubin dinding ini berwarna-warni.

Ada 100 keping jubin. 16 daripadanya biru.

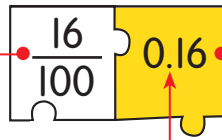


- a 16 daripada 100 ialah enam belas perseratus.  
Enam belas perseratus ditulis  $\frac{16}{100}$ .

$\frac{16}{100}$  dalam perpuluhan ialah 0.16.

Ini disebut sifar perpuluhan satu enam.

pecahan perseratus



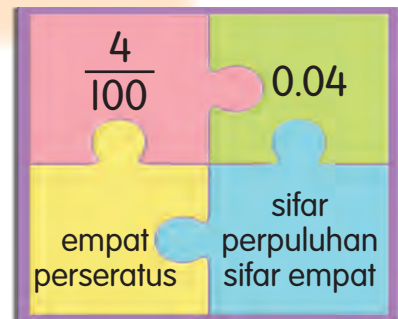
perpuluhan

titik perpuluhan



- b 4 daripada 100 jubin berwarna merah jambu.  
4 daripada 100 ialah  $\frac{4}{100}$ .

$\frac{4}{100}$  dalam perpuluhan ialah 0.04.



sa	•	persepuluh	perseratus
0	•	0	4

- Minta murid menyatakan pecahan dan perpuluhan bagi jubin putih dan hijau dalam gambar di atas.
- Bimbing murid menyebut nombor perpuluhan dengan betul mengikut nilai tempat berpandukan kad perkataan dan kad angka.



2

Sifar perpuluhan sifar lapan. Saya warna 8 daripada 100 petak.



0.08

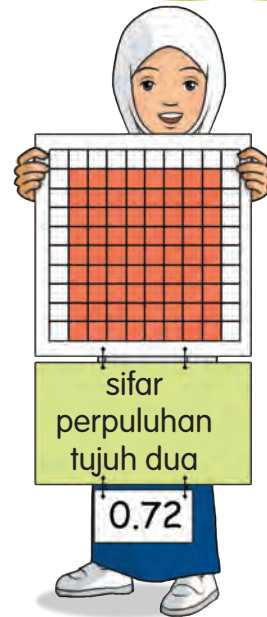
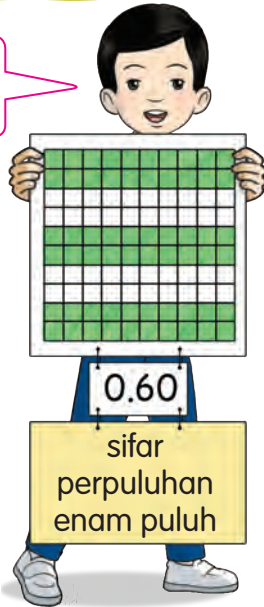
Saya warna 23 daripada 100 petak.



0.23

3

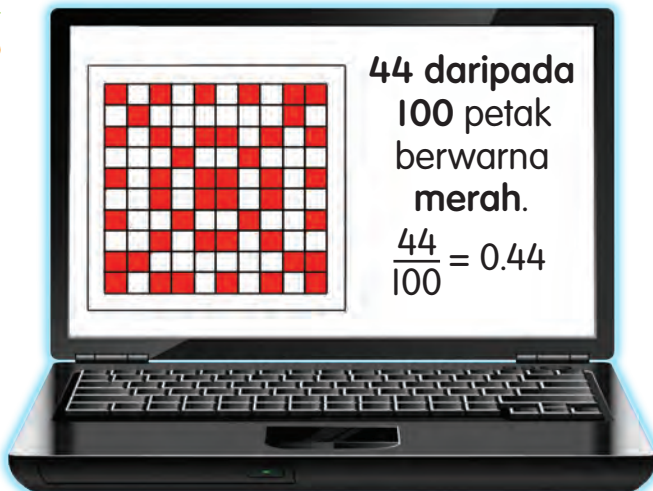
Ini projek perpuluhan kami.



Betulan yang salah.



4



Apakah perpuluhan dan pecahan perseratus bagi petak putih?

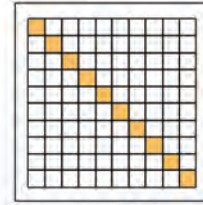
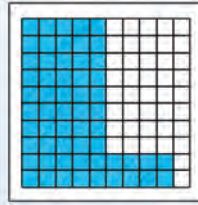
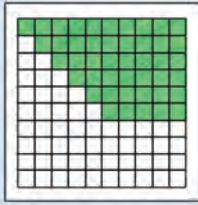


- Sediakan kertas atau kad petak 100 yang mencukupi bagi aktiviti mewarna bilangan petak untuk mewakili pelbagai nombor perpuluhan.



5

Tulis pecahan dan perpuluhan bagi bahagian berwarna.



$0.45 = \frac{45}{100}$

$\frac{58}{100} = 0.58$

$\frac{10}{100} = 1.0$

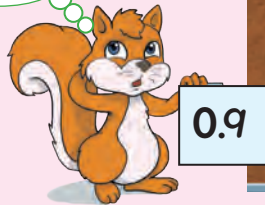


Apakah yang salah? Betulkan.

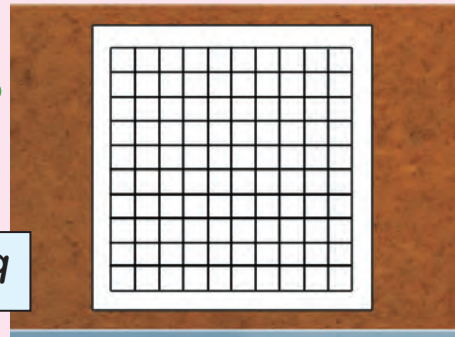
Berapakah petak yang perlu diwarnakan?



CABAR MINDA



0.9



CUBA INI

1 Sebut kad perkataan dan kad angka yang sepadan.

sifar perpuluhan  
satu lapan

$\frac{9}{100}$

enam puluh tujuh  
perseratus

0.05

sembilan  
perseratus

0.18

sifar perpuluhan  
sifar lima

$\frac{67}{100}$

2 Warnakan bahagian perpuluhan dan pecahan di bawah pada petak 100.

a  $\frac{3}{100} = 0.03$

b  $\frac{24}{100} = 0.24$

c  $0.65 = \frac{65}{100}$





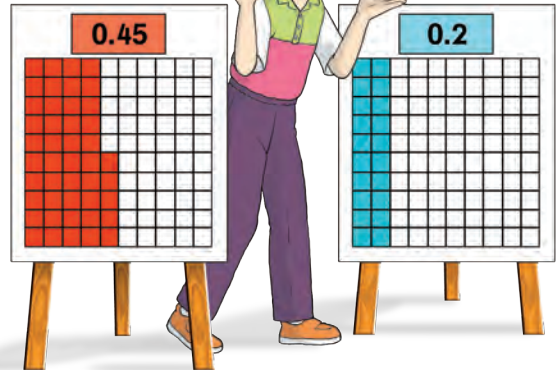
# BANDING PERPULUHAN

1

Jisim mana yang lebih, 0.45 kg atau 0.2 kg?



Petak merah lebih banyak.



sa	persepuluh	perseratus
0	4	5
0	2	0

Banding digit persepuluh. 4 lebih besar daripada 2.

0.45 lebih besar daripada 0.2

0.45 kg lebih daripada 0.2 kg.

2

Manakah yang lebih kecil, 0.03 atau 0.07?



0.03 terletak sebelum 0.07

0.03 lebih kecil daripada 0.07



## CUBA INI

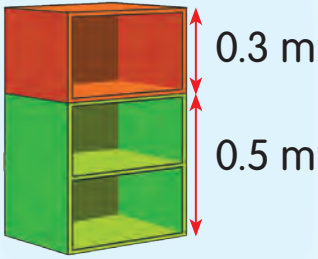
Tentukan perpuluhan yang lebih besar. Terangkan.

- a 0.1 0.11      b 0.52 0.25      c 0.08 0.8



# TAMBAH PERPULUHAN

1



Berapakah jumlah tinggi rak?

$$0.3 \text{ m} + 0.5 \text{ m} = \text{ } \text{ m}$$

Cara 1



$$0.3 + 0.5 = 0.8$$

Warnakan 3 daripada 10 petak. Warnakan 5 petak lagi.



Susun digit. Pastikan titik perpuluhan selajur.



Cara 2

	sa	persepuluh
0	.	3
+	0	5
	0	8

Tambah persepuluh

$$0.3 \text{ m} + 0.5 \text{ m} = 0.8 \text{ m}$$

Jumlah tinggi rak ialah 0.8 m.

2



0.25 l

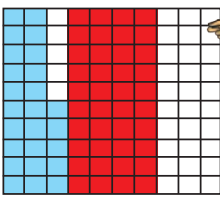


0.4 l

Jumlahkan kedua-dua isi padu.

$$0.25 \text{ l} + 0.4 \text{ l} = \text{ } \text{ l}$$

Cara 1



0.25 0.40

$$0.4 = 0.40$$

Jumlahkan petak biru dan merah.

Cara 2

0	.	2	5
+	0	4	0
	0	6	5

$$0.25 \text{ l} + 0.4 \text{ l} = 0.65 \text{ l}$$

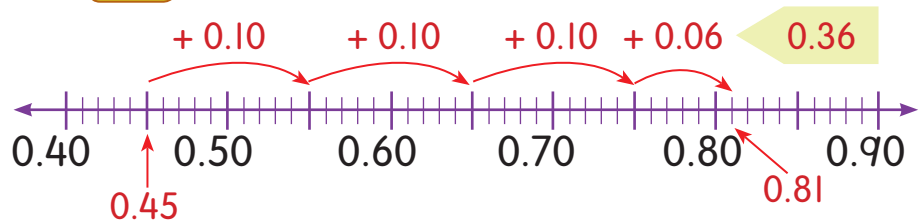
Jumlah isi padu ialah 0.65 l.

- Berikan penekanan semasa murid menulis nombor-nombor perpuluhan supaya titik-titik perpuluhan ditulis pada lajur yang sama sebelum mereka menambah.

3 Tambah 0.45 dan 0.36.

$$0.45 + 0.36 = \square$$

Cara 1

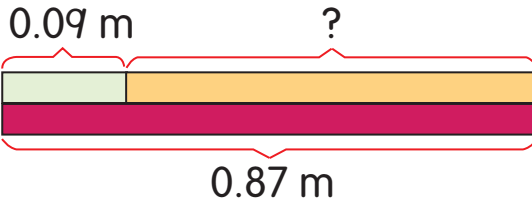


Cara 2

	.	4	5
+	.	3	6
	.	8	1

$$0.45 + 0.36 = 0.81$$

4  $0.09 \text{ m} + \square \text{ m} = 0.87 \text{ m}$



$$0.09 \text{ m} + 0.78 \text{ m} = 0.87 \text{ m}$$

Tolak 0.09 daripada 0.87.

$$\begin{array}{r} 7 \ 17 \\ 0.87 \\ - 0.09 \\ \hline 0.78 \end{array}$$



**CUBA INI**

Selesaikan.

a  $0.2 \text{ kg} + 0.69 \text{ kg} = \square \text{ kg}$

b  $0.74 + 0.16 = \square$

c  $0.58 + \square = 0.90$

d  $0.03 + 0.5 = \square$

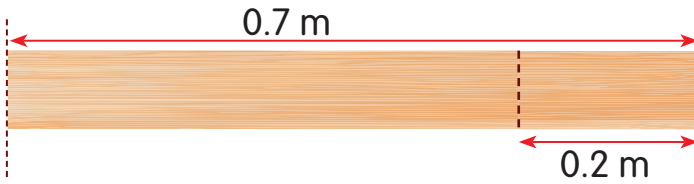
e  $0.8 + \square = 0.99$

- Ingatkan murid bahawa menambah nombor perpuluhan adalah sama seperti menambah nombor bulat.
- Sediakan soalan-soalan penambahan nombor perpuluhan yang melibatkan anu untuk pengekuan murid.



# TOLAK PERPULUHAN

1



Berapakah baki panjang papan setelah dipotong?

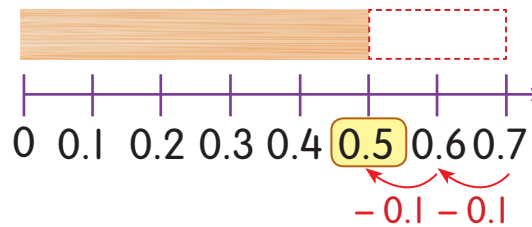
$$0.7 \text{ m} - 0.2 \text{ m} = \boxed{\phantom{0.5}} \text{ m}$$

Cara 1

sa	persepuluh
0	7
-	0
0	2
0	5

Cara 2

Guna garis nombor.



Tolak persepuluh

7 persepuluh - 2 persepuluh = 5 persepuluh

$$0.7 \text{ m} - 0.2 \text{ m} = \boxed{0.5} \text{ m}$$

Baki panjang papan setelah dipotong ialah 0.5 m.

2

Tolak 0.28 l daripada 0.54 l.

$$0.54 \text{ l} - 0.28 \text{ l} = \boxed{\phantom{0.26}} \text{ l}$$

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0} \overset{4}{\cancel{5}} \overset{14}{\cancel{4}} \\
 - 0.28 \\
 \hline
 0.26
 \end{array}$$

$$0.54 \text{ l} - 0.28 \text{ l} = \boxed{0.26} \text{ l}$$

- Tegaskan kedudukan titik perpuluhan mesti selajur untuk menolak nombor-nombor perpuluhan.
- Ingatkan murid bahawa menolak nombor perpuluhan adalah sama seperti menolak nombor bulat.



3 Kira beza 0.13 kg dengan 0.6 kg.

$$0.6 \text{ kg} - 0.13 \text{ kg} = \boxed{\phantom{00}} \text{ kg}$$



$$0.6 = 0.60$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \overset{510}{.} 6 \cancel{0} \\ - 0.13 \\ \hline 0.47 \end{array}$$



0 perseratus tidak boleh tolak 3 perseratus. Jadi, kumpul semula daripada persepuluh kepada perseratus.

$$0.6 \text{ kg} - 0.13 \text{ kg} = \boxed{0.47} \text{ kg}$$

Beza 0.13 kg dengan 0.6 kg ialah 0.47 kg.

4  $0.95 - \boxed{\phantom{00}} = 0.52$

$$\begin{array}{r} 0.95 \\ - 0.52 \\ \hline 0.43 \end{array}$$



Semak jawapan.  
 $0.43 + 0.52 = 0.95$

$$0.95 - \boxed{0.43} = 0.52$$



**CUBA INI**

Selesaikan.

a 
$$\begin{array}{r} 0.39 \text{ m} \\ - 0.28 \text{ m} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \text{ m} \end{array}$$

b 
$$\begin{array}{r} 0.7 \\ - 0.34 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

c 
$$\begin{array}{r} 0.59 \\ - \boxed{\phantom{00}}.\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}} \\ \hline 0.43 \end{array}$$

d  $0.82 \text{ ml} - 0.63 \text{ ml} = \boxed{\phantom{00}} \text{ ml}$


e  $0.93 - \boxed{\phantom{00}} = 0.4$



# KENAL PERATUS


1

Tahukah anda?  
Lebih daripada 60% kandungan tubuh manusia ialah air.



Lebih enam puluh peratus badan kita ialah air!

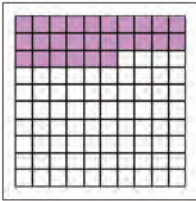
Tahukah anda?  
95% kandungan ubur-ubur ialah air.



Ubur-ubur ada lebih banyak air. Sembilan puluh lima peratus.

2

a

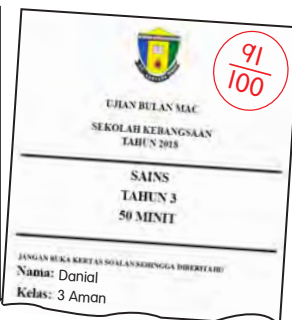
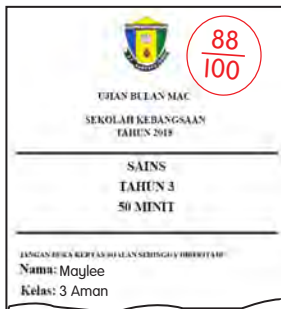
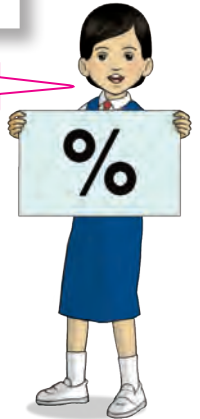
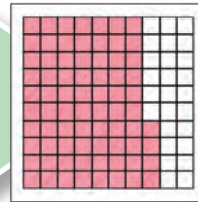


26 daripada 100 ialah  $\frac{26}{100}$ .  
 $\frac{26}{100}$  dalam peratus ditulis 26%.  
 Kita sebut dua puluh enam peratus.

Ini simbol peratus.

b

74 daripada 100 ialah  $\frac{74}{100}$ .  
 $\frac{74}{100}$  dalam peratus ditulis .  
 Kita sebut .



Sebut markah ujian dalam peratus.

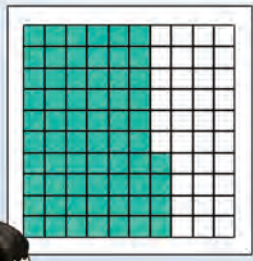


- Minta murid memberikan contoh-contoh peratus dalam kehidupan harian.
- Layari <https://www.teachervision.com/graph-chart-0/blank-100-grid> untuk mencetak petak seratus bagi aktiviti murid menyatakan peratus berpandukan bilangan petak yang diwarnakan.

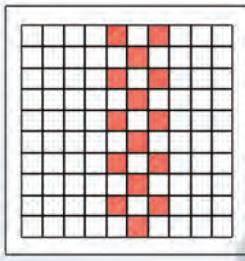
3

Tulis peratus dan pecahan perseratus.

Enam puluh empat peratus.



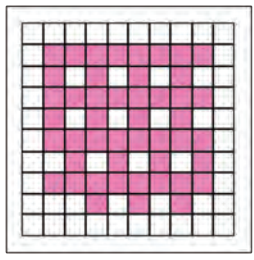
$$\frac{64}{100} = 64\%$$



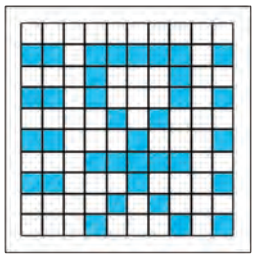
$$15\% = \frac{15}{100}$$

15% ialah  $\frac{15}{100}$ .

4



empat puluh tujuh peratus



35%



Tulis peratus di atas.

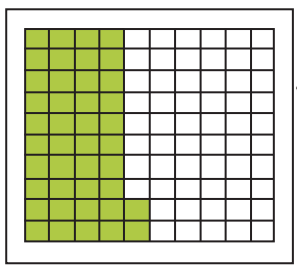
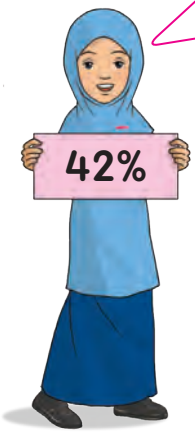


5

42% murid kelas 3 Alpha ialah perempuan. Nyatakan dalam perpuluhan.

Saya warnakan hijau 42 petak. 42% sama dengan  $\frac{42}{100}$ .

$\frac{42}{100}$  dalam perpuluhan ialah 0.42.



$$42\% = 0.42$$

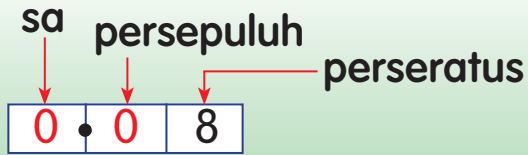


- Sediakan petak seratus yang mencukupi untuk murid mewakili pelbagai pecahan perseratus dan peratus.
- Layari <https://www.extendoffice.com/documents/excel/2419-excel-grid-paper-template.html>

6  $8\% = \square$

$$8\% = \frac{8}{100}$$

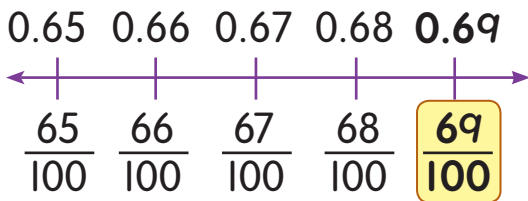
$\frac{8}{100}$  ialah 8 perseratus.



8 perseratus dalam perpuluhan ditulis 0.08.

$8\% = 0.08$

7  $0.69 = \square$



$0.69 = 69\%$

Perpuluhan yang mana mempunyai nilai peratus yang sama? Terangkan.

**CABAR MINDA**



1 Sebut dan tulis peratus dalam perkataan.

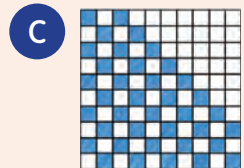
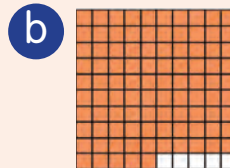
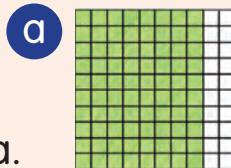
a  $6\%$

b  $27\%$

c  $30\%$

d  $54\%$

2 Tulis pecahan perseratus dan peratus bagi bahagian berwarna.



3 Nyatakan dalam perpuluhan. a 25% b 3% c 19%

4 Nyatakan dalam peratus. a 0.42 b 0.07 c 0.86

5 Warnakan petak seratus.

a  $9\%$

b  $71\%$

c  $\frac{40}{100}$

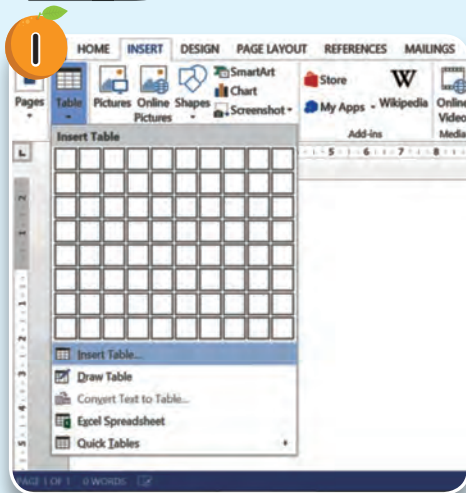
d  $\frac{13}{100}$



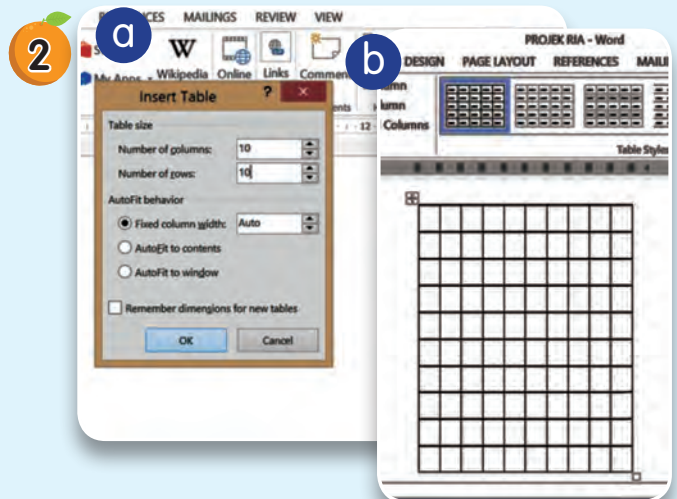
## Alat/Bahan

Perisian *MS Word*

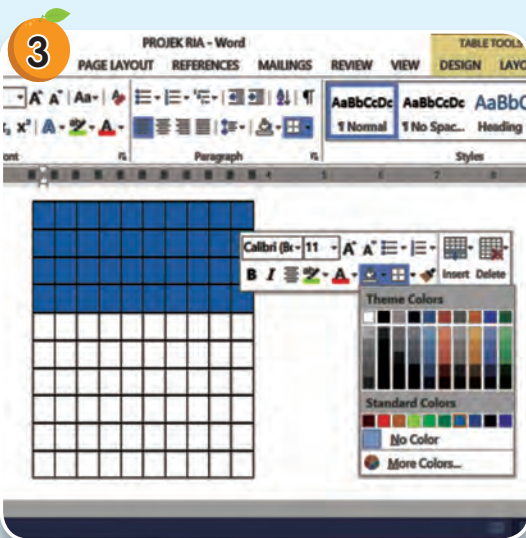
## Cara



Lancarkan *MS Word*.  
Klik *Insert Table*.



Taip 10 untuk baris dan lajur.  
Pilih *AutoFit to Contents*. Klik *OK*.



Pilih 40 petak.  
Pilih warna dan klik.



Taip pecahan, perpuluhan  
dan peratus bagi petak  
berwarna.

Reka corak  
kamu pula.



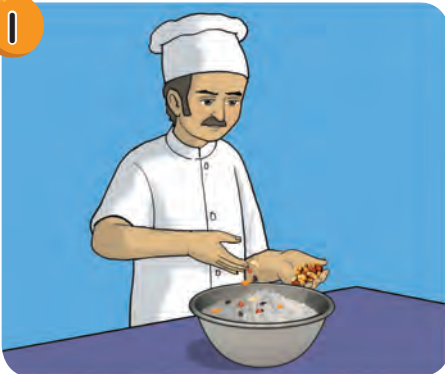
- Bimbing murid menaip pecahan semasa melaksanakan tugas Projek Ria.
- Jalankan aktiviti di atas secara individu atau berpasangan. Cetak hasil kerja murid dan pameran di sudut matematik.





## REKA CERITA

1



$$\frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{8} \text{ kg} = \frac{5}{8} \text{ kg}$$

Bapa Devi membuat kek buah. Dia mencampurkan  $\frac{1}{2}$  kg tepung dengan  $\frac{1}{8}$  kg buah-buahan kering. Jumlah jisim ialah  $\frac{5}{8}$  kg.

2



$$\frac{9}{10} \text{ m} - \frac{3}{5} \text{ m} = \frac{3}{10} \text{ m}$$

Li Yin mempunyai  $\frac{9}{10}$  m reben. Dia menggunakan  $\frac{3}{5}$  m reben untuk menghias kotak hadiah. Panjang reben yang tinggal ialah  m.

3



0.6 l

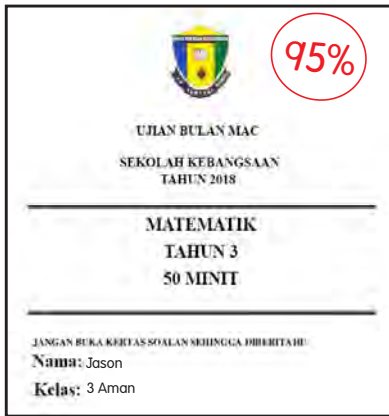


0.25 l

$$0.6 \text{ l} - 0.25 \text{ l} = 0.35 \text{ l}$$

Satu botol berisi 0.6 l air mineral. Satu botol lagi berisi 0.25 l air mineral. Beza isi padu air kedua-dua botol itu ialah  l.

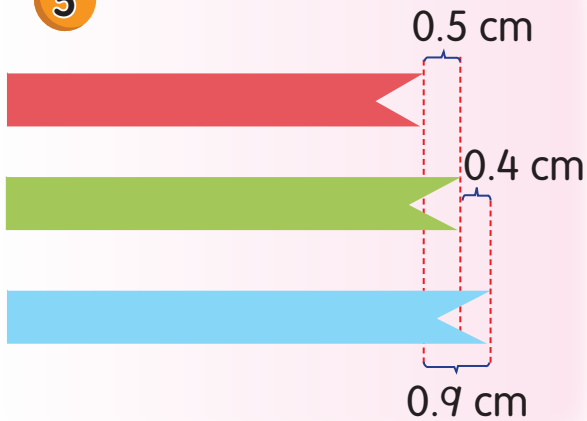
4



$$95\% = \frac{95}{100}$$

Jason mendapat markah **95%** dalam ujian matematik. Markahnya dalam pecahan ialah .

5



$$0.5 \text{ cm} + 0.4 \text{ cm} = 0.9 \text{ cm}$$

Panjang reben hijau ialah **0.5 cm** lebih daripada reben merah. Panjang reben biru ialah **0.4 cm** lebih daripada reben hijau. Jadi, panjang reben biru ialah  cm lebih daripada reben merah.



### CUBA INI

Bina cerita berdasarkan ayat matematik berikut.

a  $\frac{2}{3} \text{ m} + \frac{1}{9} \text{ m} = \frac{7}{9} \text{ m}$

b  $\frac{1}{2} \ell - \frac{3}{10} \ell = \frac{1}{5} \ell$

c  $0.7 \text{ ml} + 0.05 \text{ ml} = 0.75 \text{ ml}$

d  $0.9 \text{ kg} - 0.38 \text{ kg} = 0.52 \text{ kg}$

e  $63\% = \frac{63}{100}$

f  $\frac{54}{100} = 54\%$



## SELESAIKAN MASALAH

- 1 Kakak Dany sedang membuat sos spageti. Dia mencampurkan  $\frac{1}{4}$  kg cendawan dan  $\frac{1}{2}$  kg daging kisar. Berapakah jisim dua bahan yang dicampurkan itu?



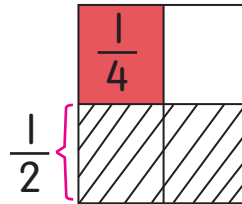
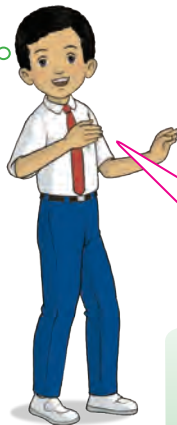
Diberi  $\frac{1}{4}$  kg cendawan

$\frac{1}{2}$  kg daging kisar

Dicari jisim dua bahan yang dicampurkan

Cara  $\frac{1}{4}$  kg +  $\frac{1}{2}$  kg =  kg

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$



Saya lukis gambar rajah. Semuanya  $\frac{3}{4}$ .

$$\frac{1}{4} + \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

Semak.



$$\frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} = \frac{3}{4} \text{ kg}$$

Jisim dua bahan yang dicampurkan ialah  $\frac{3}{4}$  kg.



2 Eli ingin membuat alas meja. Dia ada  $\frac{2}{5}$  m kain sahaja. Dia memerlukan  $\frac{9}{10}$  m kain. Berapakah panjang kain yang perlu dibelinya?

**Diberi** → ada  $\frac{2}{5}$  m kain  
 $\frac{9}{10}$  m kain diperlukan

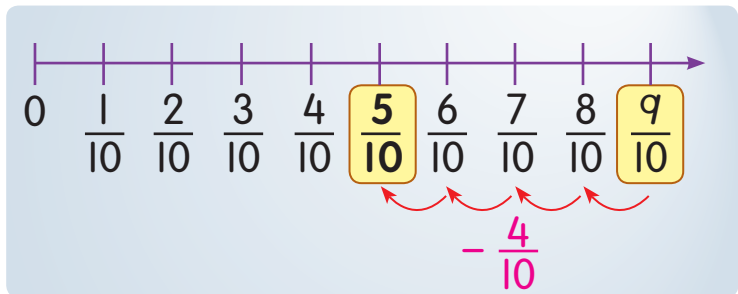
**Dicari** → panjang kain yang perlu dibeli

**Cara** →  $\frac{9}{10}$  m -  $\frac{2}{5}$  m =  

Cari pecahan setara bagi  $\frac{2}{5}$ .



$$\frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$$



Permudahkan jawapan  $\frac{5}{10}$ .



$$\frac{5 \div 5}{10 \div 5} = \frac{1}{2}$$

Cuba kamu semak jawapan dengan tambah.



$$\frac{9}{10} \text{ m} - \frac{2}{5} \text{ m} = \frac{1}{2} \text{ m}$$

Eli perlu membeli  $\frac{1}{2}$  m kain.



- Gunakan carta pecahan dan imbas kembali cara untuk mendapatkan pecahan setara.
- Galakkan murid menyemak jawapan menggunakan songsangan operasi seperti menyemak tambah dengan tolak dan sebaliknya.





3 Haqim memancing 0.9 kg udang galah. Suresh memancing 0.55 kg udang galah. Berapakah beza jisim udang galah mereka?

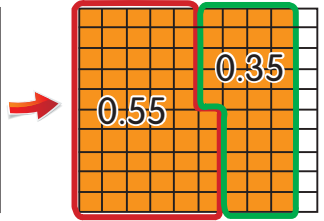
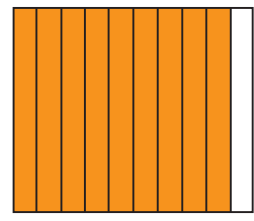
**Diberi** Udang Haqim 0.9 kg  
Udang Suresh 0.55 kg

**Dicari** beza jisim udang galah

**Cara**  $0.9 \text{ kg} - 0.55 \text{ kg} = \square$



Lukis gambar rajah.



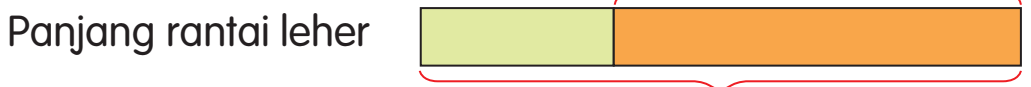
$$\begin{array}{r} \phantom{0.} \overset{8}{9} \overset{10}{0} \\ - 0.55 \\ \hline 0.35 \end{array}$$

$0.9 \text{ kg} - 0.55 \text{ kg} = \mathbf{0.35} \text{ kg}$

Beza jisim udang galah ialah **0.35 kg**.

4 Panjang seutas rantai tangan ialah 0.17 m. Panjang seutas rantai leher ialah 0.38 m lebih daripada panjang seutas rantai tangan itu. Berapakah panjang seutas rantai leher itu?

**Cara** Panjang rantai tangan 0.17 m lebih 0.38 m



$0.17 \text{ m} + 0.38 \text{ m} = \square$

$$\begin{array}{r} \phantom{0.} \overset{1}{1} 7 \\ + 0.38 \\ \hline 0.55 \end{array}$$

**Semak** 
$$\begin{array}{r} \phantom{0.} \overset{4}{5} \overset{15}{5} \\ - 0.38 \\ \hline 0.17 \end{array}$$

$0.17 \text{ m} + 0.38 \text{ m} = \mathbf{0.55} \text{ m}$

Panjang seutas rantai leher ialah **0.55 m**.

- Gunakan strategi simulasi menggunakan bahan konkrit untuk murid memahami masalah dan menyelesaikannya.
- Latih murid menulis ayat matematik berpandukan kad cerita pecahan dan perpuluhan.

- 5 Ada 100 orang murid dalam Kelab Catur. 45 orang ialah murid perempuan. Nyatakan peratus murid lelaki.

Cara



Catat maklumat dalam jadual.

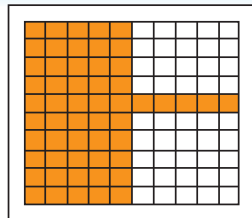
Murid	Bilangan
Perempuan	45
Lelaki	
Jumlah	100

Kira bilangan murid lelaki dahulu.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \cancel{1} 0 \\ - 45 \\ \hline 55 \end{array}$$



55 orang murid lelaki daripada 100 orang murid ialah  $\frac{55}{100}$ .



$$\frac{55}{100} = 55\%$$

Peratus murid lelaki ialah 55%.



**CUBA INI**

Selesaikan masalah.

- Dalam sebuah taman,  $\frac{1}{4}$  daripada kawasanya dipenuhi dengan tumbuhan berbunga.  $\frac{3}{8}$  ialah kawasan tumbuhan tidak berbunga. Berapakah jumlah kawasan yang dipenuhi tumbuhan?
- Ada 2 pekot gula-gula yang masing-masing berjisim 0.17 kg dan 0.08 kg. Berapakah beza jisim kedua-dua pekot gula-gula itu?
- Secawan susu mengandungi 30% kalsium. Nyatakan 30% dalam perpuluhan.



Mari minum susu. Tulang dan gigi anda kuat!



## PADAN DAN MENANG

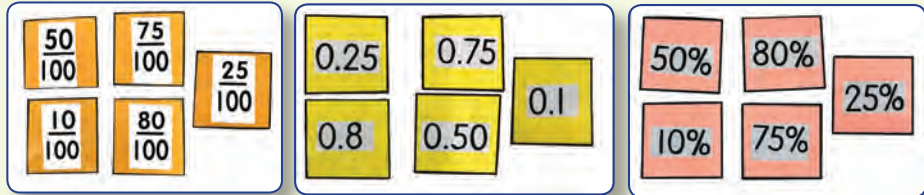
**Alat/Bahan**

8 keping kad pecahan, 8 keping kad peratus, 8 keping kad perpuluhan

**Peserta**

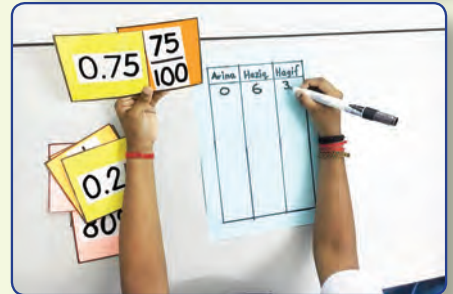
3 orang pemain dan seorang pengadil

**Contoh kad**



**Cara**

- 1 Pengadil mengagihkan kad sama banyak kepada 3 orang pemain.
- 2 Setiap pemain mengumpul semua set 3 kad yang sepadan dan serahkan kepada pengadil.
- 3 Pengadil mencatat bilangan kad yang sepadan bagi setiap pemain.
- 4 Pemain pertama mengambil sekeping baki kad daripada pemain kedua. Jika ada 3 kad yang sepadan serahkan kepada pengadil.
- 5 Pemain kedua pula mengambil sekeping kad daripada pemain ketiga.
- 6 Teruskan permainan sehingga semua kad yang sepadan dikumpulkan.
- 7 Pemain yang mengumpul kad sepadan paling banyak ialah pemenang.





Dengan ini, **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baiknya dan bertanggungjawab atas kehilangannya, serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

<b>Skim Pinjaman Buku Teks</b>			
<b>Sekolah</b> _____			
Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima
Nombor Perolehan: _____			
Tarikh Penerimaan: _____			
<b>BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL</b>			