

MATEMATIK

(Masalah Pembelajaran)

TAHUN 4

Penulis

Suriyati binti Tumiran

Nurulhusna @ Hakima binti Abdul Nasir

Nazihah binti Abdul Halim

Editor

Asmahanim binti Ab Rahman

Ilustrator

Azzhari bin Ahmad Ropi

Pereka Bentuk

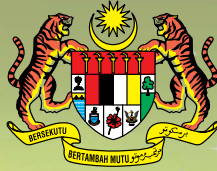
Mohd Hatta bin Atan



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur
2019





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0054

KK 513-221-0102011-49-2502-20101
ISBN 978-983-49-2502-4

Cetakan Pertama 2019
©Kementerian Pendidikan Malaysia 2019

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:
Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)
No. Faksimile: 03-21479643
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:
Menuju Puncak Supply & Services

Muka Taip Teks: Azim
Saiz Muka Taip Teks :18 poin

Dicetak oleh:
Unggul Printing (KL) Sdn. Bhd.,
No. 17, Jalan Hitech 6/1,
Kawasan Perindustrian Hitech 6,
43500 Semenyih, Selangor.

PENGHARGAAN

Penerbitan pakej buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.

KANDUNGAN

1 Nombor

Sebut dan Tulis Nombor	1
Nilai Nombor	3
Nilai Tempat dan Nilai Digit	5
Banding Nombor	8
Susun Nombor	10
Bundar Nombor	14
Kalendar Nombor	16

2 Tambah

Tambah Dua Nombor	17
Tambah Lagi	19
Tambah Tiga Nombor	21
Selesaikan Masalah	24
Si Mulut Murai	26

3 Tolak

Tolak Dua Nombor	27
Tolak Lagi	29
Tolak Berturut-turut	31
Selesaikan Masalah	34
Roda Nombor	36

4 Darab

Kumpulan dan Ahli	37
Tambah Berulang	39
Baris dan Lajur	41
Bina Sifir Darab	42
Papan Sifir Ria	49
Darab Lagi	50
Selesaikan Masalah	52
Darab Cepat	54

5 Bahagi

Bahagi Sama Banyak	55
Bina Sifir Bahagi	58
Bahagi Lagi	66
Selesaikan Masalah	68
Cekap Bahagi	70

6 Wang

Kenal Wang	71
Nilai Wang	74
Tambah Nilai Wang	78
Tolak Nilai Wang	80
Selesaikan Masalah	82
Bola Berharga	84



7 Masa dan Waktu

Kenal Waktu	85
Sebut dan Tulis Waktu	88
Hari dan Minggu	90
Dam Waktu	92

8 Pecahan

Kenal Pecahan	93
Nilai Pecahan	96
Projek Pecahan Saya	98
Bina Pecahan	100

9 Panjang

Kenal Ukuran Panjang	101
Ukur Panjang Objek	102
Banding Panjang Objek	104
Jentik Awas	106

10 Jisim

Kenal Berat dan Ringan	107
Timbang Jisim Objek	108
Banding Jisim Objek	110
Teka-teki Amali	112

11 Isi Padu Cecair

Kenal Banyak dan Sedikit	113
Sukat Isi Padu Cecair	114
Banding Isi Padu Cecair	116
Eksplorasi Taman Herba	118

12 Bentuk

Kenal Bentuk 3D	119
Kereta Api Saya	122

PENDAHULUAN

Pakej buku teks *Matematik (Masalah Pembelajaran) Tahun 4* ditulis berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Matematik bagi Komponen Matematik hasil semakan semula kurikulum tersebut oleh Kementerian Pendidikan Malaysia pada tahun 2017. Penulisan buku teks ini bertujuan untuk membina pemahaman dan meningkatkan penguasaan murid berkeperluan khas tentang konsep nombor, operasi, wang, masa dan waktu, asas pecahan, ukuran asas serta bentuk tiga dimensi.

Pakej buku ini terdiri daripada dua komponen, iaitu buku teks dan buku aktiviti. Buku teks berfungsi sebagai bahan untuk menyampaikan pengetahuan dan kemahiran asas matematik melalui aktiviti pembelajaran yang menerapkan konsep ansur maju. Persembahan buku teks diolah dengan memasukkan dialog dan soalan berkaitan dengan tajuk supaya murid dapat berkomunikasi dan berfikir secara kreatif dan kritis. Penggunaan bahasa dan cadangan bahan adalah sesuai dengan murid berkeperluan khas masalah pembelajaran tahun 4. Setiap pembelajaran dikukuhkan dengan latihan Uji Minda. Elemen didik hibur dan reka cipta ada diselitkan dalam ruangan Relaks Minda.

Buku teks ini digarap dengan mengambil kira Elemen Merentas Kurikulum (EMK) seperti kreativiti dan inovasi, teknologi maklumat dan komunikasi, keusahawanan dan turut mengandungi aktiviti Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Di samping itu, elemen nilai murni, integrasi nasional dan patriotisme serta kerja berpasukan turut diterapkan selaras dengan kemahiran Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21).

Buku aktiviti pula menyediakan aktiviti pengukuhan dan pengayaan yang sesuai untuk murid berkeperluan khas masalah pembelajaran tahun 4 untuk mengukuhkan lagi pemahaman murid tentang kemahiran asas yang telah dipelajari.

Di samping itu, buku teks ini juga membekalkan latihan tambahan dan bahan bantu belajar yang boleh dimuat turun melalui imbasan kod QR. Hal ini bertujuan memudahkan murid dalam pembelajaran dan guru dalam pemudahcaraan apabila menggunakan buku ini. Walau bagaimanapun, guru digalakkan mengubah suai atau menyediakan aktiviti lain yang sesuai mengikut keperluan dan keupayaan murid.



PENGENALAN IKON BUKU TEKS



Tajuk utama dalam buku teks.



Soalan atau arahan aktiviti yang merangsang minda dan menggalakkan murid berkomunikasi.



Subtajuk dalam buku teks.



Latihan formatif untuk menilai kefahaman murid.

Nota Guru

Nota untuk panduan guru.



Aktiviti berbentuk projek yang dijalankan secara individu untuk mengukuhkan kemahiran yang telah dipelajari.



Maklumat tambahan.



Aktiviti rekreasi seperti permainan dan aktiviti latih amal dengan elemen didik hiburan.



Soalan atau aktiviti Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).



Kaedah semakan pantas menggunakan kalkulator.



Nombor rujukan standard pembelajaran.

Imbas saya



Kod QR mengandungi latihan tambahan dan bahan multimedia.

PENGENALAN IKON BUKU AKTIVITI



Tajuk utama dalam buku aktiviti.



Aktiviti pengayaan untuk menguji pemikiran kritis dan kreatif.



Aktiviti pengukuhan untuk memantapkan penguasaan kemahiran.



NOMBOR

Sebut dan Tulis Nombor

MINGGU MATEMATIK

Tahniah! Anda berjaya.

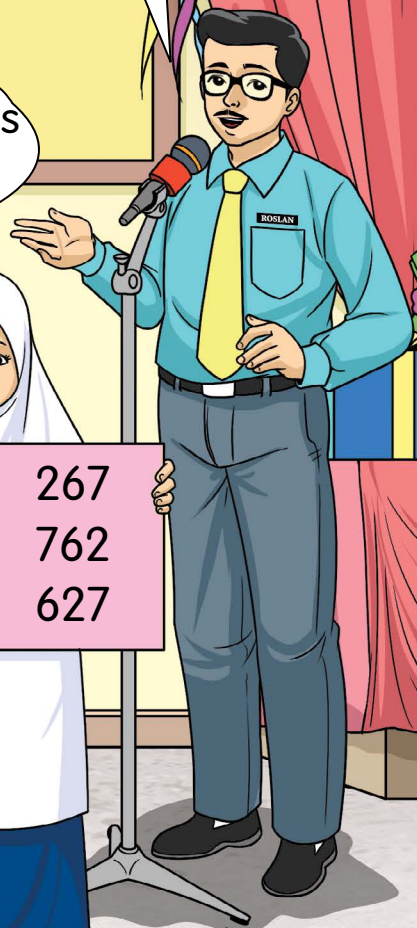
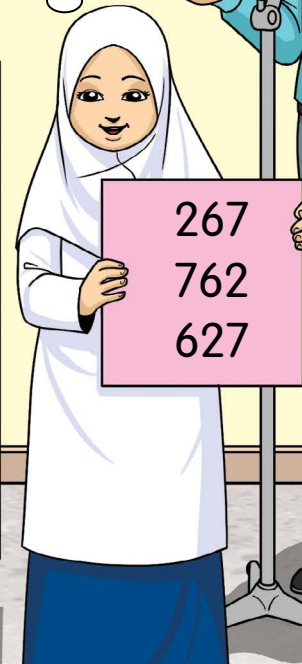
Saya tulis nombor empat ratus sembilan dan sembilan ratus empat puluh.

Boleh juga tulis 672 dan 276.



Pertandingan Bina Nombor

4	2
0	6
9	7



Sebut semua nombor yang terdapat dalam gambar.



Nota Guru

1.1.1
1.5.1

- Bimbing murid menyebut nombor dengan betul.
- Pelbagaikan aktiviti menyebut nombor di persekitaran.



SUDUT MATEMATIK

100

200

300

400

500

556

lima ratus lima puluh enam

217

dua ratus tujuh belas

819

lapan ratus sembilan belas

130

seratus tiga puluh

Nombor dalam perkataan ditulis mengikut sebutan.

600

700

42

Perkataan sifar tidak perlu tulis.

Saya tulis nombor dalam angka.

ratus puluh sa

empat ratus dua

402



UJI MINDA

1) Sebut dan tulis nombor dalam angka.

a) tiga ratus sembilan puluh dua

b) seratus lapan

c) lima ratus tiga puluh tiga

2) Sebut dan tulis nombor dalam perkataan.

a) 900

b) 804

c) 730

d) 155

e) 211

Nota Guru

- Bimbing murid menulis nombor dalam angka dan perkataan.
- Pelbagaikan aktiviti seperti menyalin dan membuat padanan.



Nilai Nombor

1

Satu bungkus
ada 10 biji
kacang.

10 bungkus
jadi 100 biji
kacang.

10 bungkus
seratus-seratus
jadi 1000 biji
kacang.

Saya bilang ada dua ratus
tiga puluh lima biji kacang.

2

Ini lima ratus
tujuh belas.

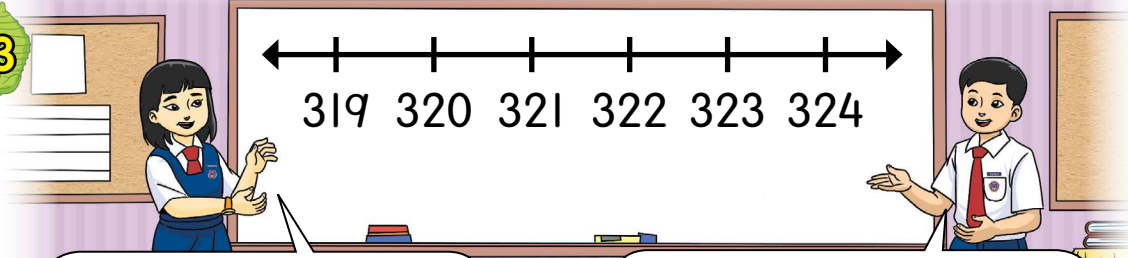
Saya susun nilai 517
dengan kad nombor.

Nota Guru

- Sediakan pelbagai pembilang untuk aktiviti menentukan nilai nombor.

1.1.1
1.1.2

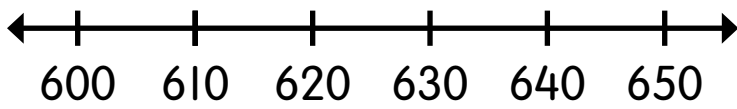
3



Saya bilang satu-satu.
319, 320, 321.

Jadi, nombor seterusnya
322, 323, 324.

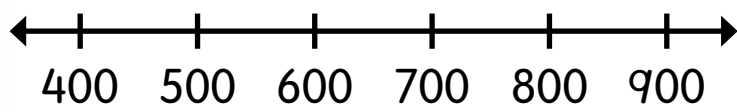
4



Saya sebut sepuluh-sepuluh.
Nombor selepas 610 ialah 620.



5



900 berada
selepas nombor
800 jika dibilang
seratus-seratus.

Betulkah 1000 ialah nombor
selepas 900 jika dibilang
seratus-seratus?



UJI MINDA

- 1) Tunjukkan nombor berikut menggunakan pembilang.
 - a) 416
 - b) 709
 - c) 190
 - d) 922
 - e) 386
- 2) Sebut tiga nombor seterusnya. Bilang satu-satu, sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus.
 - a) 100
 - b) 210
 - c) 500
 - d) 311
 - e) 499

Nota Guru



- Lakukan aktiviti menentukan nilai nombor dengan membilang nombor menggunakan jalur nombor dan kad nombor.
- Bimbing murid menentukan nilai nombor dengan membilang nombor satu-satu, sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus pada garis nombor.

1.1.1
1.1.2



Nilai Tempat dan Nilai Digit



Nombor 127 ada digit 1, 2 dan 7.

Nilai tempat ialah ratus, puluh dan sa.

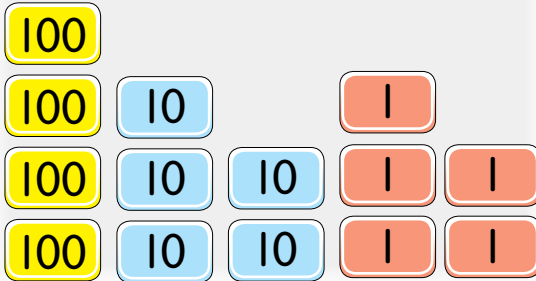


ratus	puluh	sa
1	2	7
Nilai tempat bagi 1 ialah ratus.	Nilai tempat bagi 2 ialah puluh.	Nilai tempat bagi 7 ialah sa.



Cerakin nilai tempat

$$127 = 1 \text{ ratus} + 2 \text{ puluh} + 7 \text{ sa}$$



$$455 = 4 \text{ ratus} + 5 \text{ puluh} + 5 \text{ sa}$$

Cerakinkan nombor 455 mengikut nilai tempat.



Semakin banyak bilangan digit, semakin banyak bilangan nilai tempat.



$$2 \text{ ratus} + 1 \text{ puluh} + 6 \text{ sa} = \square$$

Nombor bagi cerakinkan ini ialah **216**.



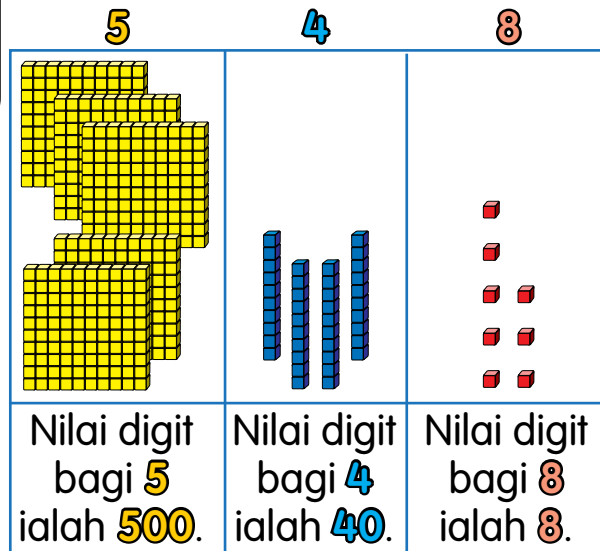
Nota Guru

- Bimbing murid mencerakinkan nombor mengikut nilai tempat menggunakan kad imbasan.

1.3.1
1.3.2
1.3.3
1.3.4

4

Nombor 548
ada digit 5,
4 dan 8.



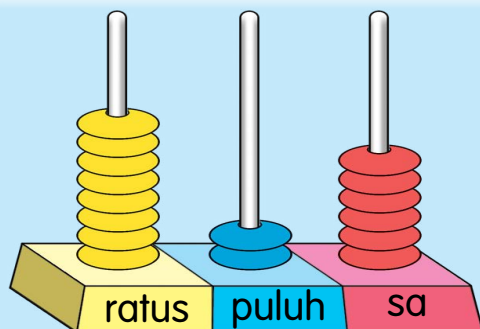
Nilai digit
ditulis dalam
angka.



Cerakin nilai digit

$$548 = 500 + 40 + 8$$

5



$$826 = 800 + 20 + 6$$

Cerakinkan
nombor 826
mengikut
nilai digit.



6

$$900 + 60 + 5 = \square$$

Nombor ini
ialah 965.



Sebut
nombor
daripada
nilai digit ini.

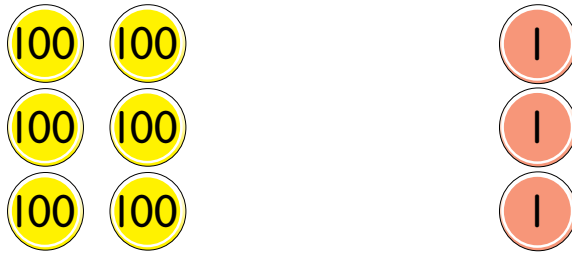
$$300 + 70 = \square$$



Nota Guru

- Tegaskan nilai digit adalah berdasarkan nilai tempatnya.
- Bimbing murid mencerakinkan nombor mengikut nilai digit menggunakan kad nombor.

Apakah nilai tempat dan nilai digit bagi 603?



Nombor	6	0	3
Nilai tempat	<input type="text"/>	puluh	<input type="text"/>
Nilai digit	600	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Saya cerakinkan 603.



Cerakin nilai tempat 6 ratus + + 3 sa

Cerakin nilai digit + 0 + 3

600 + 3
Bolehkah cerakin
begini? Bincangkan.



UJI MINDA

1) Tulis nilai tempat bagi digit yang bergaris dan cerakinkan nombor.

a) 396

b) 752

c) 418

d) 802

2) Nyatakan nilai digit bagi digit 7 dan cerakinkan nombor.

a) 715

b) 927

c) 871

d) 347

Nota Guru

1.3.1
1.3.2
1.3.3
1.3.4

- Lakukan aktiviti membina nombor berdasarkan nilai tempat dan nilai digit yang telah dicerakinkan.
- Beritahu murid, nilai digit 0 boleh diabaikan (tidak ditulis) apabila mencerakinkan nombor mengikut nilai digit.



Banding Nombor



Jadual nilai tempat boleh digunakan untuk membandingkan nilai nombor.

315 lebih besar daripada 135.

Guli Sani lebih banyak daripada guli Ranjit.



Nombor manakah yang lebih kecil, 452 atau 426?

Nilai ratus sama. Banding nilai puluh. 2 puluh kurang daripada 5 puluh.

452

426

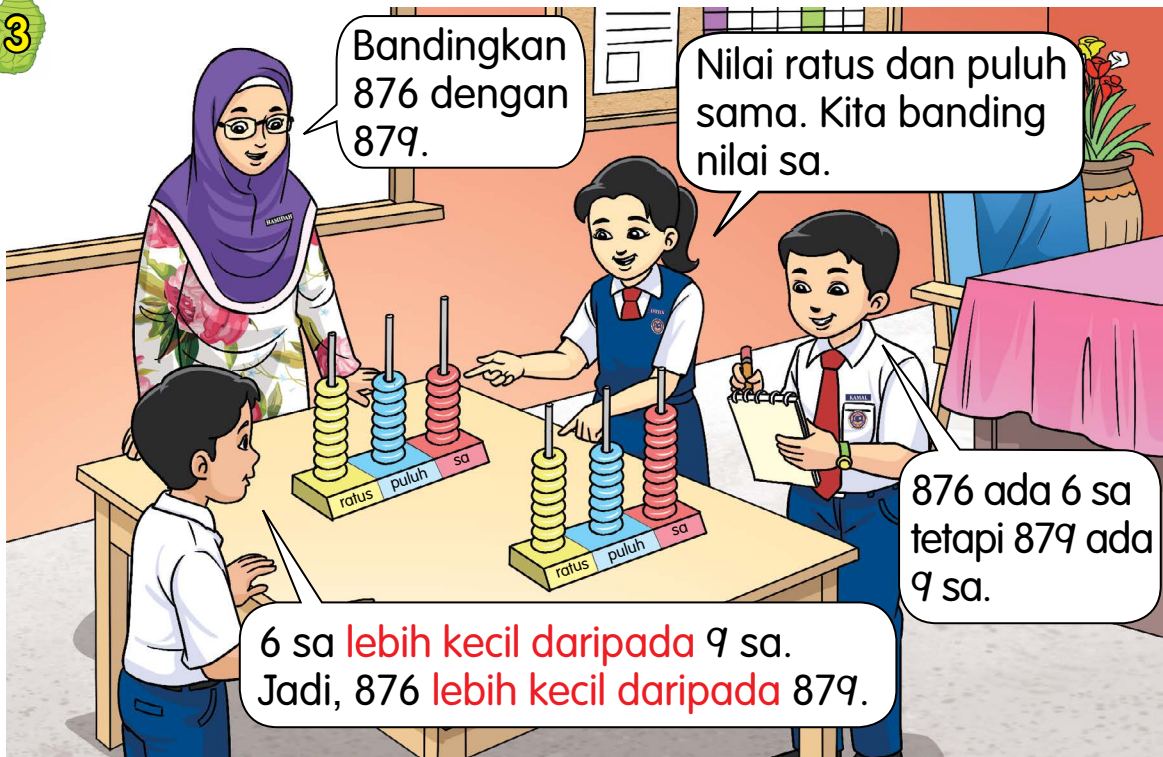
426 lebih kecil daripada 452.

100	100	100	100	100	100	100	100				
10	10	10	10	10	10	10					
1	1					1	1	1	1	1	1

Nota Guru

- Tegaskan “banyak” bermaksud “nilai besar” dan “sedikit” bermaksud “nilai kecil”.
- Lakukan aktiviti membandingkan nilai nombor menggunakan objek dan pembilang.

3

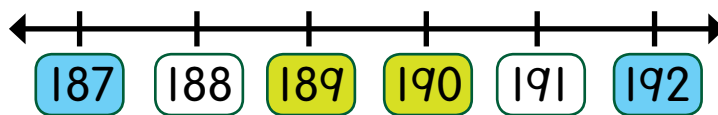


4

Bandingkan 189 dengan 190.

Lihat kedudukan nombor 189 dan 190 pada garis nombor.

Ingat! Semakin ke kanan, nilai nombor semakin besar.



189 lebih kecil daripada 190.

Cuba bandingkan 192 dengan 187.



UJI MINDA

Sebut nombor yang lebih besar dan lebih kecil.

- a) 111 211 b) 450 405 c) 639 630 d) 981 989

Nota Guru

1.1.1
1.1.2
1.1.3

- Lakukan aktiviti simulasi membandingkan nilai nombor dengan menggunakan pelbagai pembilang.
- Pelbagaikan aktiviti membandingkan nilai nombor menggunakan kad nombor dan garis nombor.



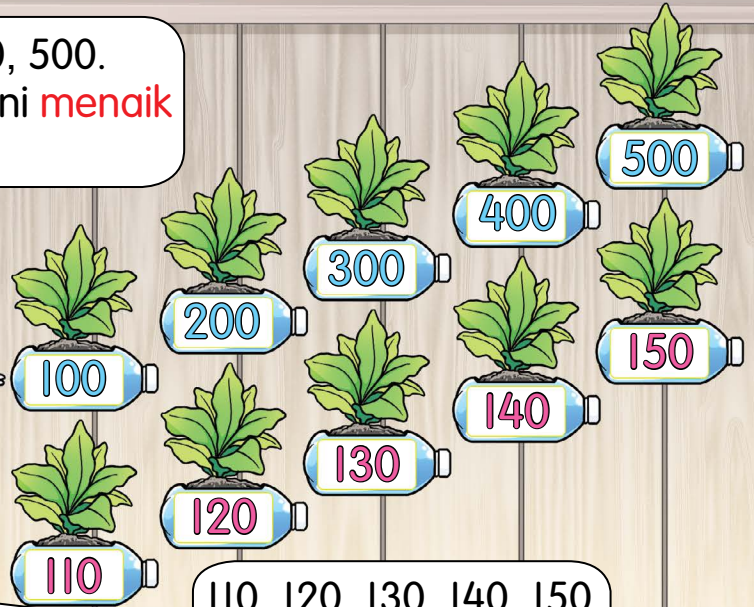


Susun Nombor

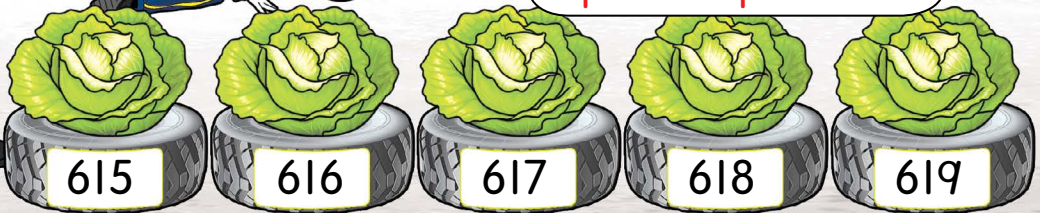


100, 200, 300, 400, 500.
Susunan nombor ini **menaik seratus-seratus**.

Nombor ini disusun **menaik satu-satu**.



110, 120, 130, 140, 150.
Nombor ini **menaik sepuluh-sepuluh**.



718 719 720 721 722 723

Selepas 722
ialah 723.

Saya susun dalam
tertib menaik
satu-satu.



Nota Guru

- Bimbing murid melihat beza antara nombor untuk menentukan tertib menaik satu-satu, sepuluh-sepuluh atau seratus-seratus daripada aras mudah ke sukar.
- Tegaskan nilai nombor semakin besar dalam tertib menaik.



1000, 900, 800, 700, 600.
Nombor ini disusun
menurun seratus-seratus.

Nombor ini disusun
menurun satu-satu.

Susunan nombor ini
menurun sepuluh-sepuluh.
590, 580, 570, 560, 550.



590 589 588 587 586 585

Saya susun dalam
tertib menurun.
Nombor berkurang
satu-satu.

Bandingkan
nombor dalam
tertib menaik dan
tertib menurun.
Ceritakan.



Nota Guru

1.2.3
1.2.4

- Bimbing murid melihat beza antara nombor untuk menentukan tertib menurun satu-satu, sepuluh-sepuluh atau seratus-seratus daripada aras mudah ke sukar.
- Tegaskan nilai nombor semakin kecil dalam tertib menurun.

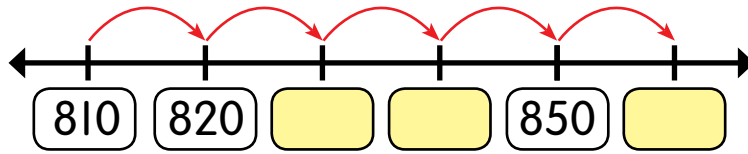


3



Setiap nombor semakin menaik sepuluh-sepuluh.

Bilang sepuluh-sepuluh. Apakah nombor di dalam petak kuning?

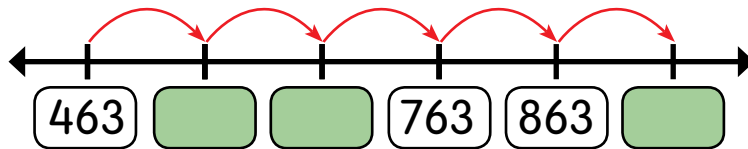


4



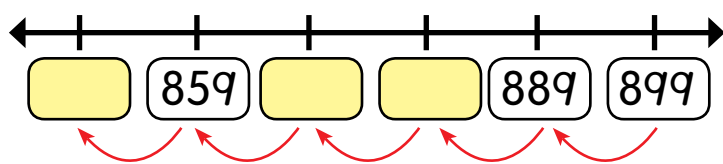
Setiap nombor semakin menaik seratus-seratus.

Bilang seratus-seratus. Lengkapi nombor di dalam petak hijau.



5

Bilang menurun sepuluh-sepuluh. Lengkapi garis nombor.



Nota Guru

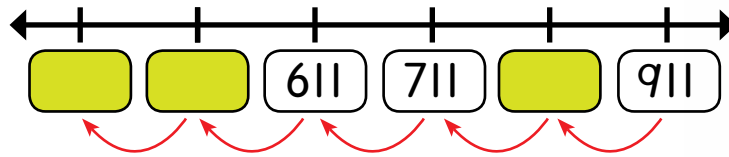


- Bimbing murid melengkapkan nombor di antara, nombor sebelum dan nombor selepas dalam tertib menaik dan tertib menurun satu-satu, sepuluh-sepuluh atau seratus-seratus.
- Tegaskan kepada murid garis nombor dari kiri ke kanan dibilang secara menaik, manakala garis nombor dari kanan ke kiri dibilang secara menurun.

- 1.2.1
- 1.2.2
- 1.2.3
- 1.2.4



Bilang menurun seratus-seratus.
Lengkapkan garis nombor ini.



UJI MINDA

1) Sebut nombor di dalam petak kosong.

a 231 232

b 170 180

c 315 515

d 815 835

e 756 757

f 460 470

g 513 512

h 622 612

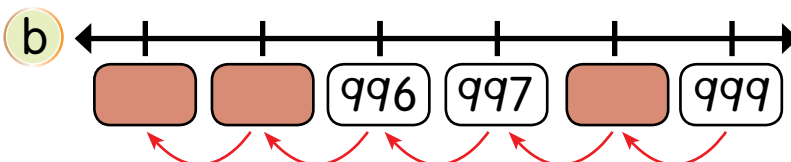
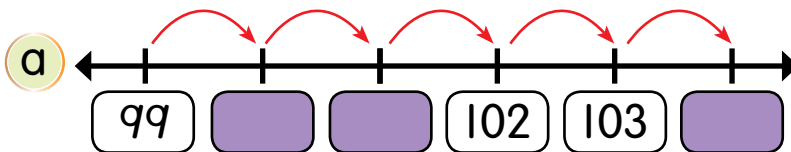
i 189 169

j 437 237

k 960 959

l 788 688

2) Lengkapkan.



Nota Guru

1.2.1
1.2.2
1.2.3
1.2.4

- Bimbing murid menyebut nombor di antara, nombor sebelum dan nombor selepas dalam tertib menaik dan tertib menurun satu-satu, sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus.

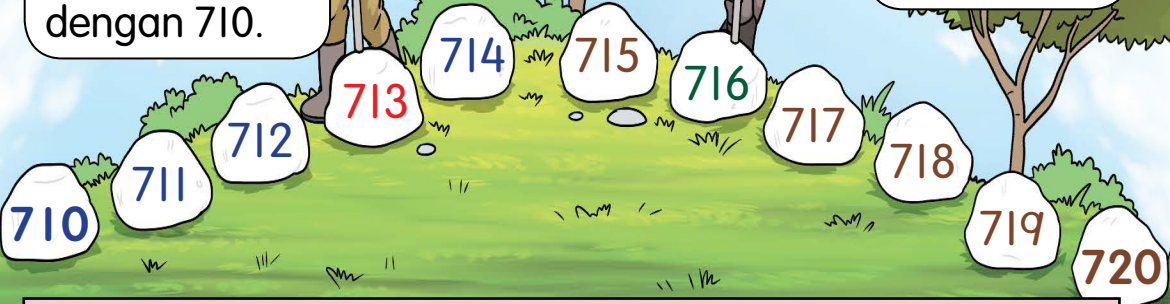


Bundar Nombor



713 lebih dekat dengan 710.

716 pula lebih dekat dengan 720.

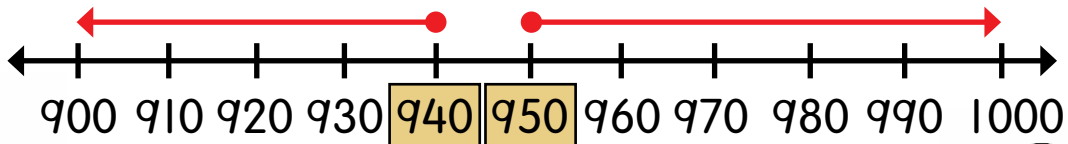


713 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi 710.

716 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi 720.



Bundarkan 940 dan 950 kepada ratus terdekat.



940 lebih dekat dengan 900.

950 berada di antara 900 dengan 1000.



940 dibundarkan kepada **ratus terdekat** menjadi 900.

950 dibundarkan kepada **ratus terdekat** menjadi 1000.

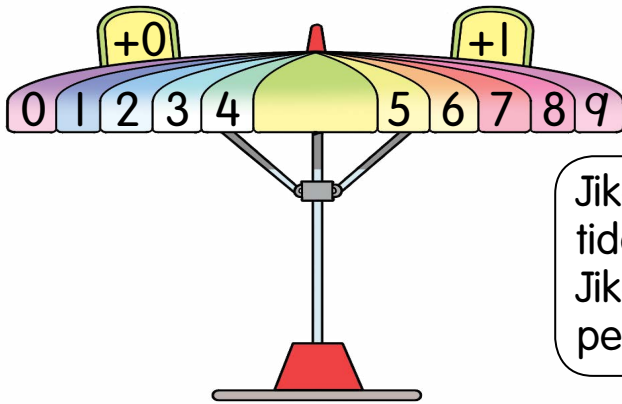
Sebut nombor yang menjadi 900 apabila dibundarkan kepada ratus terdekat.



Nota Guru

- Bimbing murid membundarkan nombor dengan kaedah melihat nombor yang terdekat.
- Terangkan kepada murid nilai sa yang melibatkan 5 perlu dibundarkan kepada puluh terbesar dan nilai puluh, 50 perlu dibundarkan kepada ratus terbesar.

Payung Bundar



Jika 0, 1, 2, 3 dan 4 tidak perlu tambah 1. Jika 5, 6, 7, 8 dan 9 perlu tambah 1.



Bundarkan 247 kepada puluh dan ratus terdekat.

Bundarkan kepada puluh terdekat

ratus	puluh	sa
2	4 ⁺¹	7
↓	↓	↓
2	5	0

- a. Garis digit puluh.
- b. Lihat digit sa dan rujuk Payung Bundar.
- c. Tambah 1 pada digit puluh.
- d. Jadikan nilai sa 0.

Bundarkan kepada ratus terdekat

ratus	puluh	sa
2 ⁺⁰	4	7
↓	↓	↓
2	0	0

- a. Garis digit ratus.
- b. Lihat digit puluh dan rujuk Payung Bundar.
- c. Tambah 0 pada digit ratus.
- d. Jadikan nilai sa dan nilai puluh 0.

247 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi 250.

247 dibundarkan kepada **ratus terdekat** menjadi 200.



UJI MINDA

Bundarkan nombor kepada puluh dan ratus terdekat.

- a) 216
- b) 574
- c) 630
- d) 857
- e) 989

Nota Guru

- Tegaskan nilai digit selepas digit yang hendak dibundarkan perlu dijadikan 0.
- Pelbagaikan aktiviti seperti kuiz dan permainan interaktif.

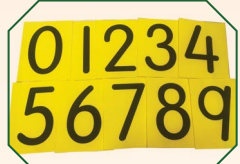


Kalendar Nombor

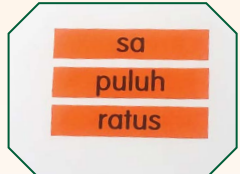
Bahan



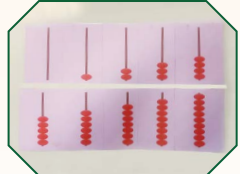
3 kalendar meja terpakai



3 set kad nombor



2 set kad sa, puluh dan ratus



3 set kad pembilang



gam

Langkah

1 Tampil kad perkataan sa, puluh dan ratus pada setiap kalendar.

2 Tampil kad nombor pada setiap bahagian hadapan kalendar.

3 Tampil kad pembilang pada bahagian belakang kalendar mengikut nilai nombor di bahagian hadapan.

4 Susun kalendar yang telah siap dan sebut nombornya.

Nota Guru


- Pelbagaikan bahan yang bersesuaian dengan kemampuan murid.
- Gunakan hasil projek untuk latihan menentukan nombor, nilai tempat dan nilai digit.
- Terapkan amalan guna semula bahan terpakai.

2

TAMBAH

Tambah Dua Nombor

Bakul ini ada 100 .

Saya tambah lagi 9 . Berapakah semuanya?

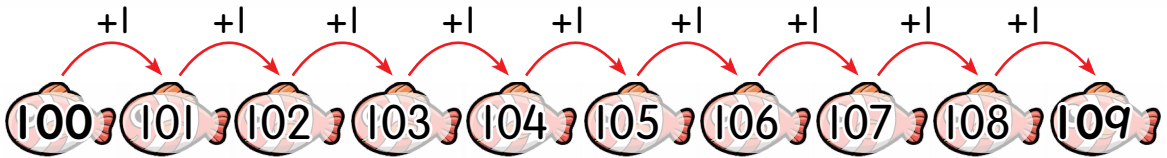
Semuanya 109 .

100

142

35

$100 + 9 = \square$



	ratus	puluh	sa
	1	0	0
+			9
	1	0	9

Berapakah jumlah



dan ?



$100 + 9 = 109$

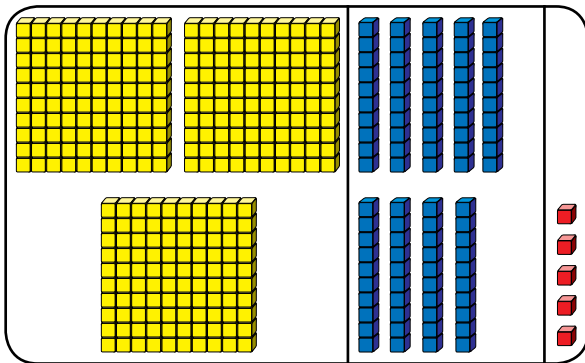
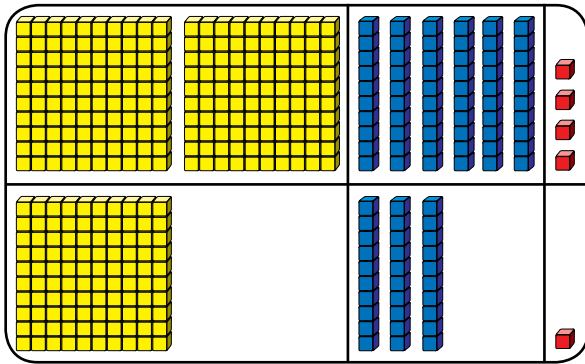
Nota Guru

2.1.1

- Bimbing murid membaca ayat matematik dan menulis digit mengikut nilai tempat dalam bentuk lazim.
- Kaitkan operasi tambah dengan aktiviti harian.

2

$$264 + 131 = \square$$



$$264 + 131 = 395$$

	ratus	puluh	sa
	2	6	4
+	1	3	1
<hr/>			5
<hr/>			

$$4 \text{ sa} + 1 \text{ sa} = 5 \text{ sa}$$

	2	6	4
+	1	3	1
<hr/>		9	5
<hr/>			

$$6 \text{ puluh} + 3 \text{ puluh} = 9 \text{ puluh}$$

	2	6	4
+	1	3	1
<hr/>		9	5
<hr/>			

$$2 \text{ ratus} + 1 \text{ ratus} = 3 \text{ ratus}$$

3

$$340 + 508 = \square$$

$$340 \rightarrow 300 + 40 + 0$$

$$508 \rightarrow + 500 + 00 + 8$$

$$\underline{\underline{800 + 40 + 8}}$$

$$800 + 40 + 8 = 848$$

$$340 + 508 = 848$$

Saya cerakinkan nombor. Kemudian, tambah. Akhir sekali, jumlahkan jawapan.



UJI MINDA

Selesaikan.

a) $782 + 5 = \square$ b) $346 + 41 = \square$ c) $605 + 290 = \square$

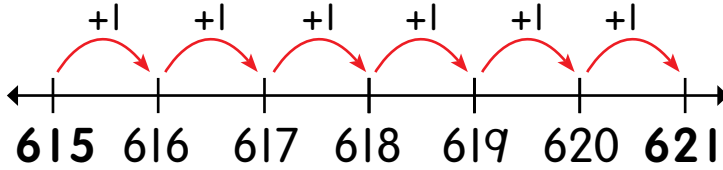
Nota Guru



Tambah Lagi



$615 + 6 = \square$



$615 + 6 = 621$



Saya hendak tempah 615 biji karipap untuk jamuan esok. 15:02

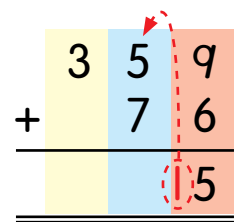
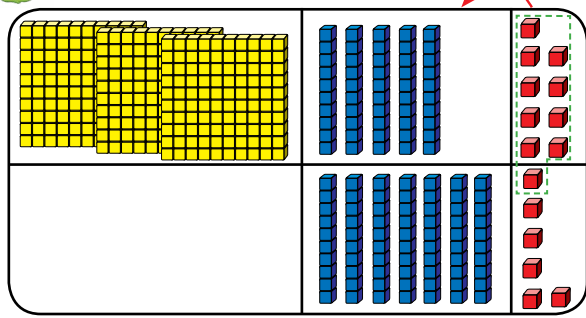
Baiklah. Awak tempah 615 biji karipap. Saya lebihkan 6 biji lagi. 15:04 ✓

Terima kasih. 15:04

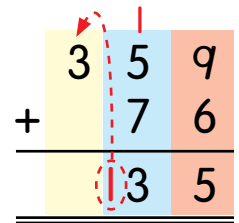
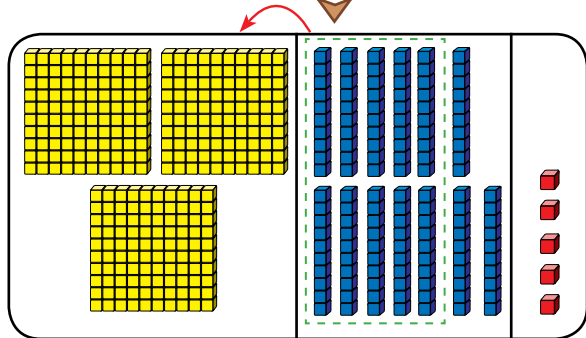
Sama-sama. 15:05 ✓



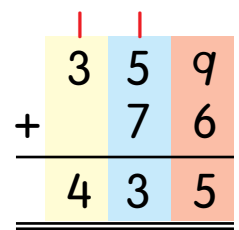
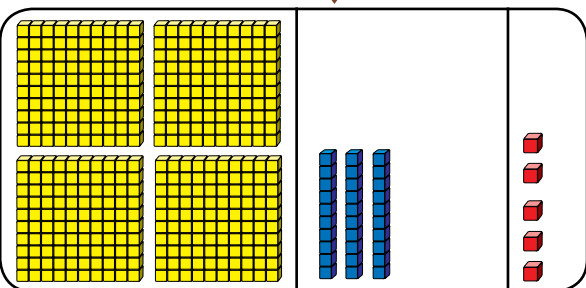
$359 + 76 = \square$



9 sa + 6 sa = 15 sa
(15 sa = 1 puluh + 5 sa)



1 puluh + 5 puluh + 7 puluh = 13 puluh
(13 puluh = 1 ratus + 3 puluh)



$359 + 76 = 435$

1 ratus + 3 ratus = 4 ratus

Nota Guru

2.1.2

- Tegaskan kepada murid menambah bermula daripada sa, puluh dan ratus.
- Bimbing murid memahami 10 sa = 1 puluh, 10 puluh = 1 ratus dan 10 ratus = 1 ribu.

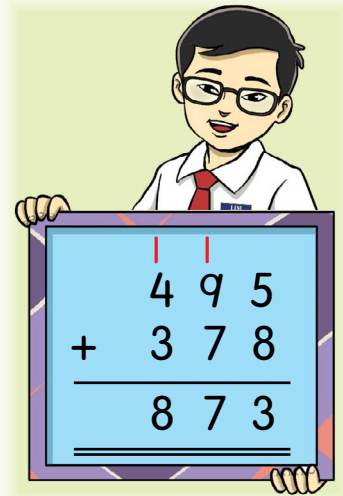




$$495 + 378 = \square$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 495 \\ + 378 \\ \hline 3 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 495 \\ + 378 \\ \hline 73 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 495 \\ + 378 \\ \hline 873 \end{array}$$



Saya guna kaedah separa.



Cara 2

$$\begin{array}{r} 495 \\ + 378 \\ \hline 13 \quad 5+8 \\ 160 \quad 90+70 \\ + 700 \quad 400+300 \\ \hline 873 \end{array}$$

Antara cara 1 dengan cara 2 di atas, pengiraan manakah yang lebih mudah? Bincangkan.

$$495 + 378 = 873$$



UJI MINDA

Kira.

a $\begin{array}{r} 219 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$

b $\begin{array}{r} 45 \\ + 628 \\ \hline \square \end{array}$

c $\begin{array}{r} 790 \\ + 134 \\ \hline \square \end{array}$

d $524 + 306 = \square$

e $845 + 117 = \square$

f $318 + 492 = \square$

Nota Guru

Galakkan murid menggunakan pelbagai strategi bagi menyelesaikan operasi tambah.



Tambah Tiga Nombor



Berapakah balang kerepek semuanya?

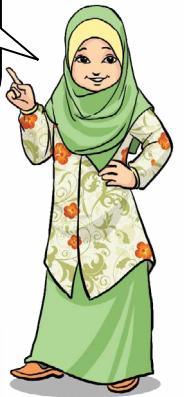


$$50 + 24 + 3 = \square$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 24 \\ \hline 74 \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ + 3 \\ \hline 77 \end{array}$$

Mula-mula, 50 tambah 24. Kemudian, 74 tambah 3.



Cara 2

$$\begin{array}{r} 50 \\ 24 \\ + 3 \\ \hline 77 \end{array}$$

Tambah terus semua nombor.



$$50 + 24 + 3 = 77$$

Semuanya ada 77 balang.

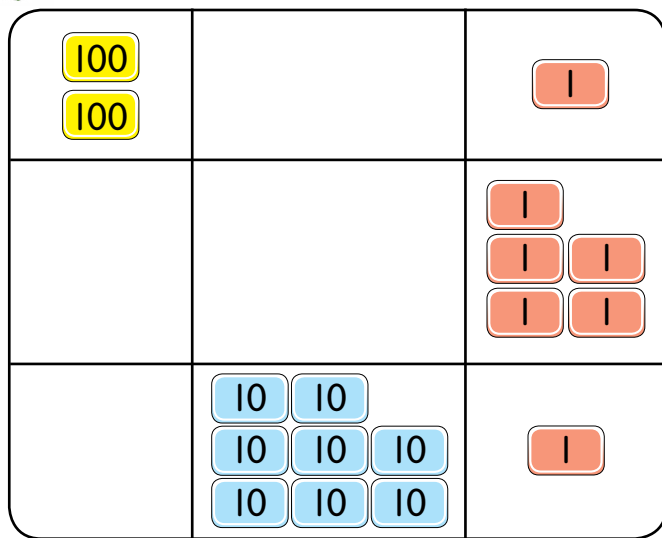
Nota Guru

2.2.1

- Bimbing murid menambah dengan cara yang sesuai.
- Minta murid membaca soalan dahulu sebelum membuat pengiraan supaya tidak lupa untuk menambah ketiga-tiga nombor.

2

$$201 + 5 + 81 = \square$$

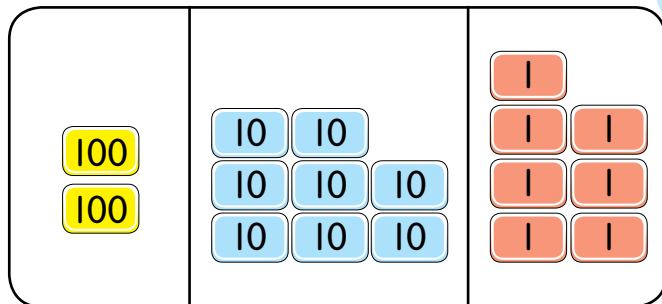


$$\begin{array}{r} 201 \\ + 81 \\ \hline 281 \\ \hline \end{array}$$

$$1 \text{ sa} + 5 \text{ sa} + 1 \text{ sa} = 7 \text{ sa}$$

$$\begin{array}{r} 201 \\ + 81 \\ \hline 281 \\ \hline \end{array}$$

$$0 \text{ puluh} + 8 \text{ puluh} = 8 \text{ puluh}$$



$$\begin{array}{r} 201 \\ + 81 \\ \hline 281 \\ \hline \end{array}$$

$$201 + 5 + 81 = 287$$

$$2 \text{ ratus} + 0 \text{ ratus} = 2 \text{ ratus}$$

3

$$716 + 130 + 152 = \square$$

$$\begin{array}{r} 716 \rightarrow 700 + 10 + 6 \\ 130 \rightarrow + 100 + 30 + 0 \\ \hline 800 + 40 + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 152 \rightarrow 800 + 40 + 6 \\ + 100 + 50 + 2 \\ \hline 900 + 90 + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$900 + 90 + 8 = 998$$

$$716 + 130 + 152 = 998$$

Nota Guru

4

$$469 + 72 + 118 = \square$$

$$\begin{array}{r} 469 \\ + 72 \\ \hline 541 \end{array} \quad \begin{array}{r} 541 \\ + 118 \\ \hline 659 \end{array}$$

$$469 + 72 + 118 = 659$$



5

$$513 + 295 + 192 = \square$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 513 \\ + 295 \\ + 192 \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$513 + 295 + 192 = 1000$$

$$\begin{array}{l} 5 + 3 + 2 = 10 \\ 9 + 9 + 1 + 1 = 20 \\ 5 + 2 + 2 + 1 = 10 \end{array}$$

Saya tambah digit yang besar dahulu.



UJI MINDA

Tambah.

$$\begin{array}{r} a \quad 574 \\ \quad 120 \\ + \quad 105 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b \quad 62 \\ + 409 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + 147 \\ \hline \square \end{array}$$

$$c \quad 456 + 13 + 120 = \square$$

$$d \quad 307 + 101 + 91 = \square$$

$$e \quad 381 + 149 + 72 = \square$$

$$f \quad 561 + 235 + 119 = \square$$

Nota Guru

2.2.1
2.2.2

- Taip kata kunci "operasi tambah" pada enjin carian untuk mendapatkan latihan tambahan.
- Bimbing murid menambah menggunakan alat pembilang.



Selesaikan Masalah

Berapakah jumlah arnab di taman ini?

Arnab	Bilangan
Putih	125
Hitam	64

Diberi

arnab putih ada 125 ekor
arnab hitam ada 64 ekor

Dicari

jumlah arnab

Operasi

tambah

Kira

$$125 + 64 = \square$$

$$\begin{array}{r}
 125 \\
 + 64 \\
 \hline
 189 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Semak

$$\begin{array}{r}
 189 \\
 - 64 \\
 \hline
 125 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Saya semak guna operasi tolak.



$$125 + 64 = 189$$

Jumlah arnab ialah 189 ekor.

Nota Guru

2 Jadual menunjukkan bilangan bongkah cendawan dalam tiga minggu. Kira bilangan semua bongkah cendawan.

Minggu	Bilangan
Minggu 1	263
Minggu 2	179
Minggu 3	208

Diberi 263 bongkah cendawan pada minggu 1
179 bongkah cendawan pada minggu 2
208 bongkah cendawan pada minggu 3

Dicari bilangan semua bongkah cendawan

Operasi tambah **Kira** $263 + 179 + 208 = \square$

$$\begin{array}{r}
 263 \\
 + 179 \\
 \hline
 442 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 442 \\
 + 208 \\
 \hline
 650 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Semak



$$263 + 179 + 208 = 650$$

$$263 + 179 + 208 = 650$$

Bilangan semua bongkah cendawan ialah 650.



UJI MINDA

Jadual menunjukkan markah perlawanan boling pasukan SK Seri Melur.

	Hadi	Sui Lin	Rishi
Pusingan 1	82	49	80
Pusingan 2	117	73	94
Jumlah	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Berapakah jumlah markah setiap pemain?
- Kira markah keseluruhan pasukan SK Seri Melur.

Nota Guru

2.3.1
2.3.2

- Bimbing murid menggunakan kalkulator dengan betul untuk menyemak jawapan.
- Tegaskan kepada murid supaya menyemak jawapan semula.



Si Mulut Murai

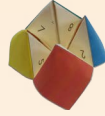
Imbas saya



Bahan origami



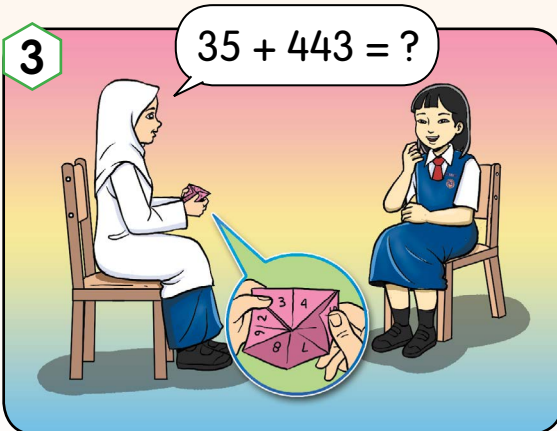
Langkah Gunakan origami untuk aktiviti di bawah.



Murid A mengeja warna yang dipilih murid B sambil buka dan tutup origami.



Murid A membuka lipatan nombor yang dipilih murid B.

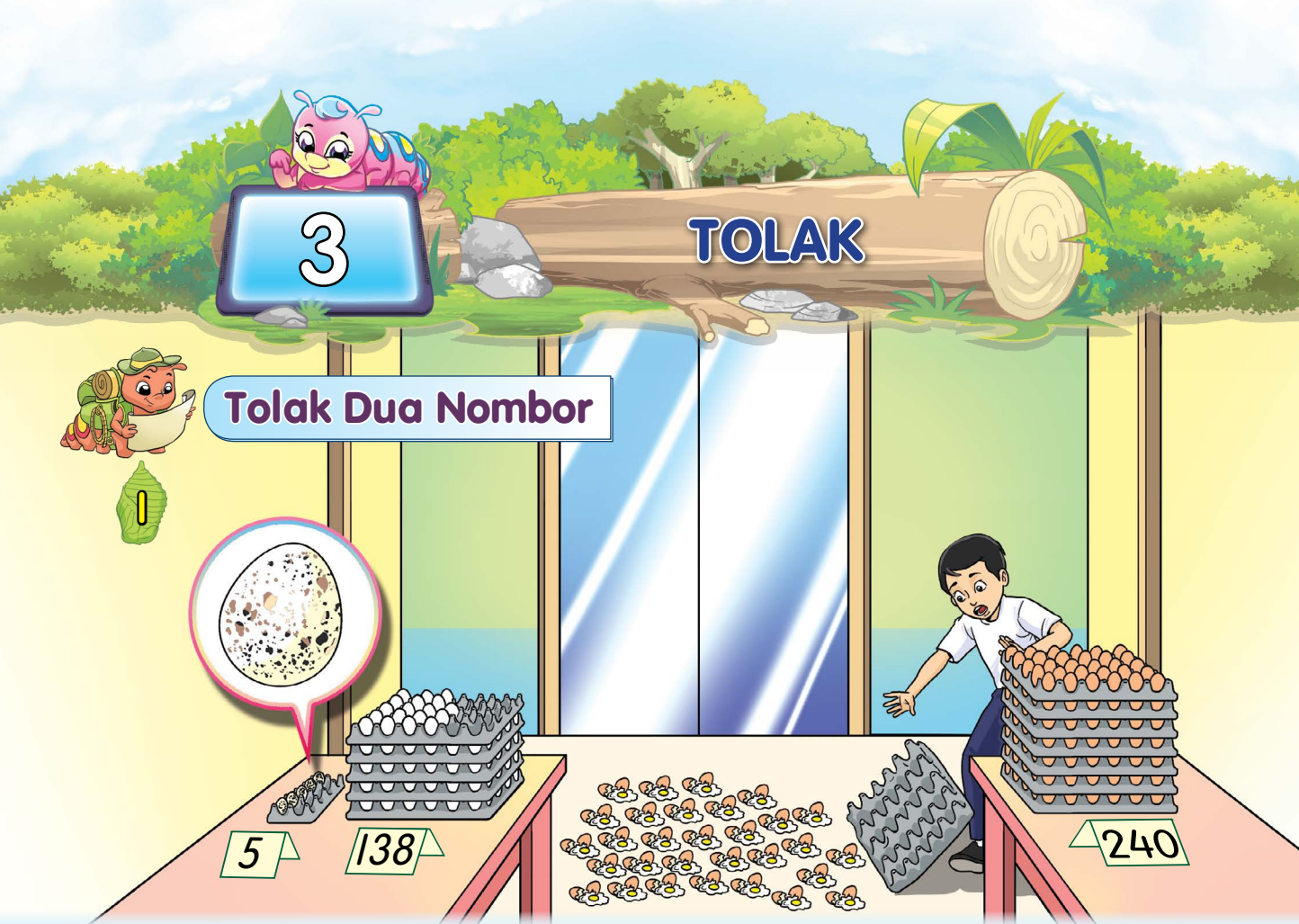


Murid A membaca soalan. Murid B menjawab soalan. Tukar giliran. Elakkan memilih nombor yang sama.

Pusingan	Nama	Markah
1	Anis	2
	Mei Lin	0
2		
3		

Setelah tamat tiga pusingan, semak jawapan. Murid yang mendapat markah lebih tinggi ialah pemenang.

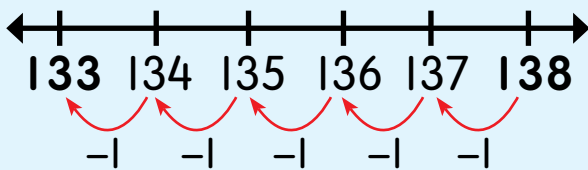
Nota Guru



Tolak Dua Nombor

Cari beza bilangan dengan .

$138 - 5 = \square$



	ratus	puluh	sa
	1	3	8
-			5
	1	3	3

$138 - 5 = 133$

Telur ayam telah pecah 30 biji. Berapakah telur ayam yang tinggal?



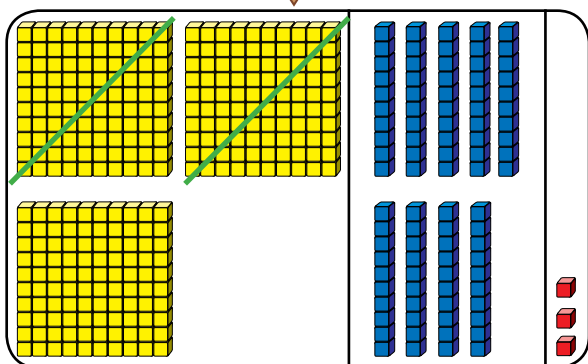
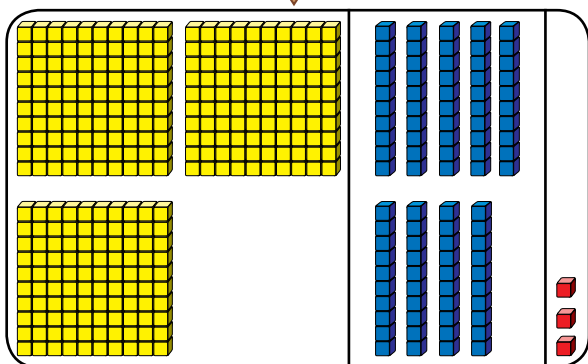
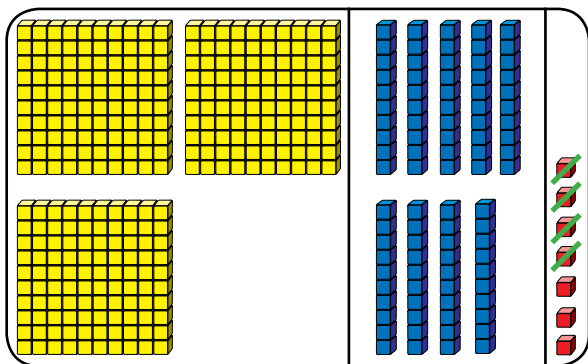
Nota Guru

3.1.1

- Bimbing murid memahami perbendaharaan kata berkaitan operasi tolak dan membaca ayat matematik dengan betul.
- Galakkan murid menyemak jawapan.

2

$397 - 204 = \square$



$397 - 204 = 193$

	ratus	puluh	sa
	3	9	7
-	2	0	4
<hr/>			3
<hr/>			

$7 \text{ sa} - 4 \text{ sa} = 3 \text{ sa}$

	3	9	7
-	2	0	4
<hr/>			3
		9	
<hr/>			

$9 \text{ puluh} - 0 \text{ puluh} = 9 \text{ puluh}$

	3	9	7
-	2	0	4
<hr/>			3
	1	9	
<hr/>			

$3 \text{ ratus} - 2 \text{ ratus} = 1 \text{ ratus}$



UJI MINDA

Selesaikan.

a) $169 - 9 = \square$

b) $258 - 33 = \square$

c) $357 - 155 = \square$

d) $529 - 408 = \square$

Nota Guru

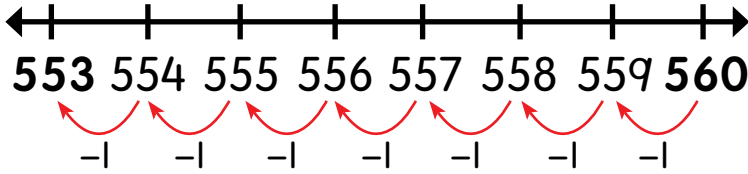
- Tegaskan kepada murid supaya menolak bermula daripada sa, puluh dan ratus.
- Bimbing murid menyelesaikan operasi tolak dengan menggunakan pelbagai strategi.



Tolak Lagi



$560 - 7 = \square$

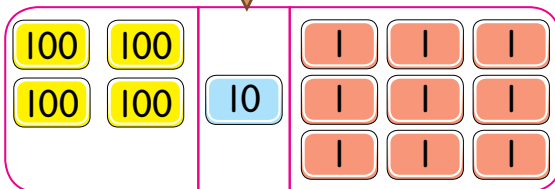
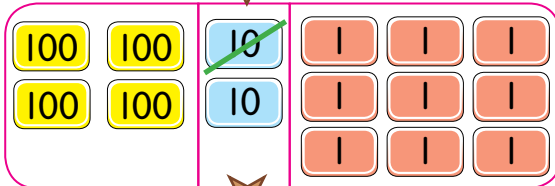
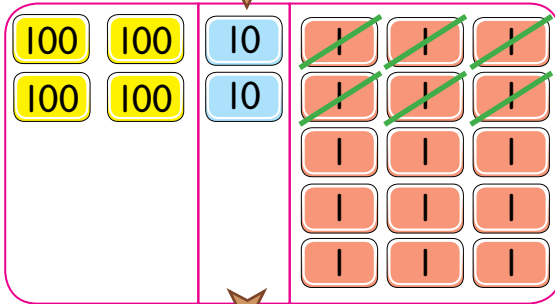
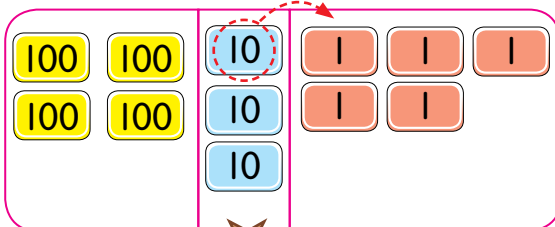


$560 - 7 = 553$

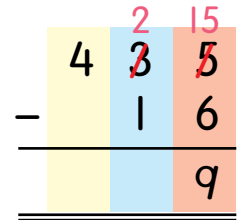


$435 - 16 = \square$

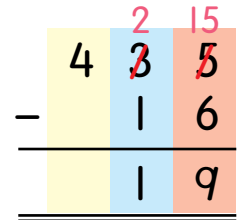
5 sa lebih kecil daripada 6 sa. Kumpul semula puluh ke sa.
 $10 \text{ sa} + 5 \text{ sa} = 15 \text{ sa}$



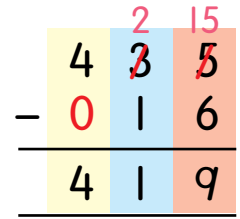
$435 - 16 = 419$



$15 \text{ sa} - 6 \text{ sa} = 9 \text{ sa}$



$2 \text{ puluh} - 1 \text{ puluh} = 1 \text{ puluh}$



$4 \text{ ratus} - 0 \text{ ratus} = 4 \text{ ratus}$

Nota Guru

3.1.2

- Ingatkan murid supaya menulis nilai digit yang baharu setelah dikumpul semula.
- Tegaskan nilai nombor yang kecil ditolak daripada nilai nombor yang besar.



$$800 - 719 = \square$$

Kumpul semula ratus ke puluh dan puluh ke sa. Kemudian, tolak.

Cara 1

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 7 & 9 & \\
 \cancel{8} & \cancel{0} & 10 \\
 - & 7 & 19 \\
 \hline
 & & \\
 \hline
 & & \\
 \hline
 \end{array}
 & \longrightarrow &
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 7 & 9 & \\
 \cancel{8} & \cancel{0} & \cancel{0} \\
 - & 7 & 19 \\
 \hline
 0 & 8 & 1 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$



Cara 2



Tolak 1 pada setiap nombor.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 800 - 1 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r}
 799 \\
 - 718 \\
 \hline
 081
 \end{array}$$



Cara 2 sesuai digunakan pada nombor penggenap puluh, ratus dan ribu seperti 70, 200, 1000.

$$800 - 719 = 81$$

Cara 1 atau cara 2 yang lebih mudah? Mengapa?



UJI MINDA

Cari beza.

a

$$\begin{array}{r}
 521 \\
 - \quad 3 \\
 \hline
 \square \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

b

$$\begin{array}{r}
 685 \\
 - \quad 77 \\
 \hline
 \square \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

c

$$\begin{array}{r}
 906 \\
 - 311 \\
 \hline
 \square \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

d $413 - 280 = \square$

e $900 - 746 = \square$

Nota Guru



Tolak Berturut-turut

1



Boleh beri saya 4 umpan?

Saya bawa 68 umpan. Sudah guna 10 umpan.

Berapakah umpan yang tinggal?

$$68 - 10 - 4 = \square$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 10 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 4 \\ \hline 54 \end{array}$$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 10 \\ \hline 58 \\ - 4 \\ \hline 54 \end{array}$$

Saya selesaikan begini.



$$68 - 10 - 4 = 54$$

Umpan yang tinggal ialah 54.

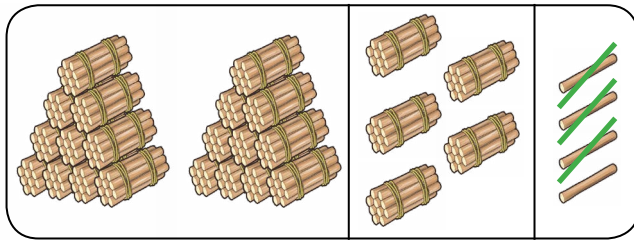
Nota Guru

3.2.1

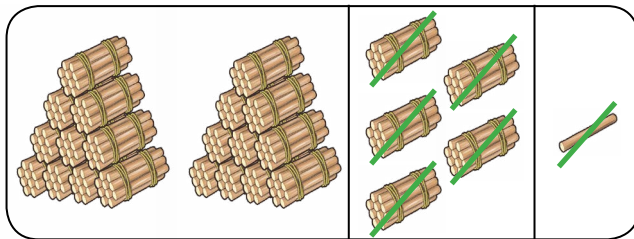
- Bimbing murid menolak dengan cara yang sesuai.
- Minta murid membaca soalan dahulu supaya tidak lupa menolak berturut-turut dua nombor.

2

$$254 - 3 - 51 = \square$$



$$\begin{array}{r} 254 \\ - 3 \\ \hline 251 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 251 \\ - 51 \\ \hline 200 \end{array}$$

$$254 - 3 - 51 = 200$$

3

$$379 - 102 - 146 = \square$$

$$\begin{array}{r} 379 \rightarrow 300 \quad 70 \quad 9 \\ 102 \rightarrow - 100 \quad 00 \quad 2 \\ \hline 200 \quad 70 \quad 7 \\ 146 \rightarrow - 100 \quad 40 \quad 6 \\ \hline 100 \quad 30 \quad 1 \end{array}$$

$$100 + 30 + 1 = 131$$

Cerakinkan nombor.
Kemudian, tolak. Akhir
sekali, jumlahkan jawapan.



$$379 - 102 - 146 = 131$$

Nota Guru

- Bimbing murid menolak dengan menggunakan pembilang.
- Galakkan murid menolak dengan menggunakan kaedah cerakin.

4

$$630 - 207 - 101 = \square$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 6 \overset{2}{\cancel{3}} \overset{10}{0} \\ - 207 \\ \hline 423 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ - 101 \\ \hline 322 \end{array}$$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 6 \overset{2}{\cancel{3}} \overset{10}{0} \\ - 207 \\ \hline 423 \\ - 101 \\ \hline 322 \end{array}$$

$$630 - 207 - 101 = 322$$

5

$$790 - 352 - 168 = \square$$

$$\begin{array}{r} 7 \overset{8}{\cancel{9}} \overset{10}{0} \\ - 352 \\ \hline 438 \\ - 168 \\ \hline 270 \end{array}$$

$$790 - 352 - 168 = 270$$

Saya tolak 168 daripada 790 dahulu. Kemudian, tolak 352. Jawapannya 270 juga.

$$\begin{array}{r} 7 \overset{8}{\cancel{9}} \overset{10}{0} \\ - 168 \\ \hline 622 \\ - 352 \\ \hline 270 \end{array}$$



UJI MINDA

Tolak.

a) $458 - 20 - 4 = \square$

b) $389 - 42 - 36 = \square$

c) $988 - 57 - 221 = \square$

d) $814 - 625 - 71 = \square$

e) $567 - 33 - 145 = \square$

f) $700 - 435 - 107 = \square$

Nota Guru

3.2.2

• Taip kata kunci "operasi tolak" pada enjin carian untuk mendapatkan latihan pengukuhan.



Selesaikan Masalah



Diberi 162 biji kelapa
30 biji kelapa dipetik

Dicari baki kelapa yang belum dipetik

Operasi tolak

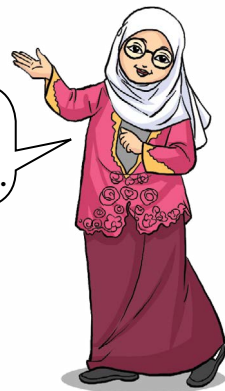
Kira $162 - 30 = \square$

$$\begin{array}{r} 162 \\ - 30 \\ \hline 132 \end{array}$$

Semak

$$\begin{array}{r} 132 \\ + 30 \\ \hline 162 \end{array}$$

Semak guna operasi tambah.



$$162 - 30 = 132$$

Baki kelapa yang belum dipetik ialah 132 biji.

Nota Guru



2 Izma dan Rani menerima 450 biji tempahan kek lapis. Berapakah bilangan kek lapis berperisa kopi?

Tempahan Kek Lapis	
Pandan	237
Strawberi	108
Kopi	?

Diberi jumlah tempahan 450 biji
237 perisa pandan
108 perisa strawberi

Dicari bilangan kek perisa kopi

Operasi tolak berturut-turut

Kira $450 - 237 - 108 = \square$

$$\begin{array}{r} 4 \ 10 \\ 4 \ 5 \ 0 \\ - 2 \ 3 \ 7 \\ \hline 2 \ 1 \ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \ 13 \\ 2 \ 1 \ 3 \\ - 1 \ 0 \ 8 \\ \hline 1 \ 0 \ 5 \end{array}$$

Semak



4 5 0 - 2 3 7 - 1 0 8 = 105

$450 - 237 - 108 = 105$

Bilangan kek lapis berperisa kopi ialah 105 biji.



UJI MINDA

- 1 Bilangan jualan tiket Muzium Tiga Dimensi pada hujung minggu ialah 167 tiket kanak-kanak dan 298 tiket dewasa. Kira beza bilangan tiket tersebut.
- 2 Jumlah haiwan di sebuah ladang ialah 300 ekor. Berdasarkan jadual, berapakah bilangan kambing?

Haiwan	Jumlah
Ayam	150
Arnab	32
Kambing	?

Nota Guru

3.3.1
3.3.2

- Tegaskan kepada murid untuk menyemak jawapan semula.
- Kaitkan operasi tolak dengan situasi harian.



Roda Nombor

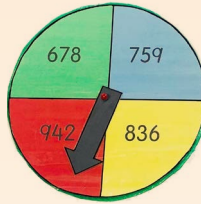
Imbas saya



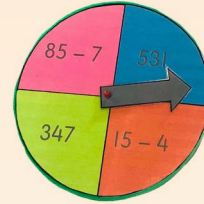
Bahan



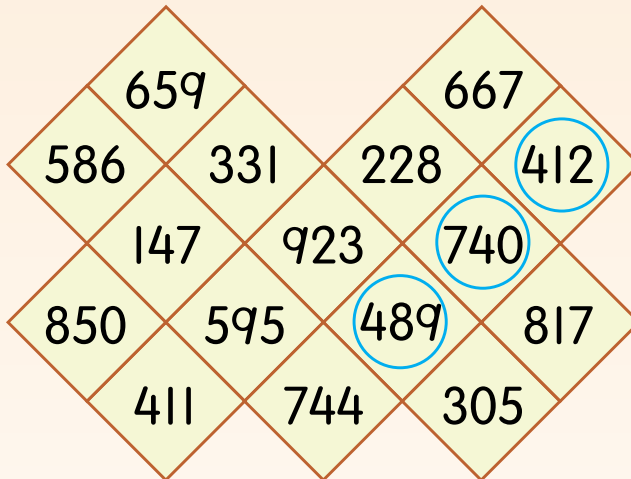
penanda



roda A



roda B



petak jawapan

Peserta 2 orang pemain, 1 orang pengadil

Langkah

- 1 Tentukan giliran.
- 2 Putar anak panah pada roda A dan roda B.
- 3 Cari beza nombor yang diperoleh.
- 4 Pengadil menyemak jawapan. Jika betul, letakkan penanda pada petak jawapan. Jika salah, hilang giliran.
- 5 Ulang langkah 2 hingga 4.
- 6 Pemain yang mendapat tiga penanda dalam sebaris (sama ada \uparrow , \leftrightarrow atau \nearrow) ialah pemenang.

Nota Guru

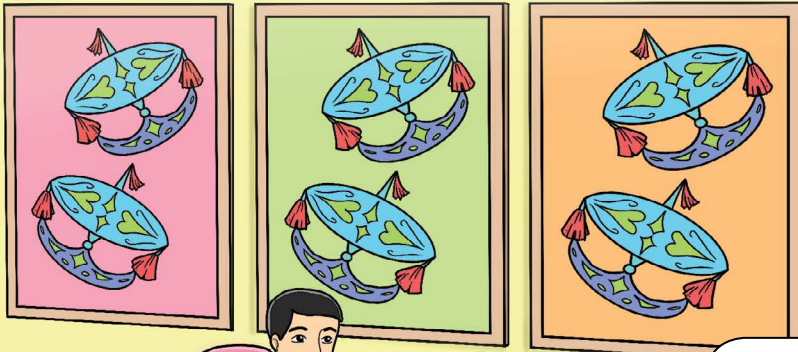
4

DARAB



Kumpulan dan Ahli

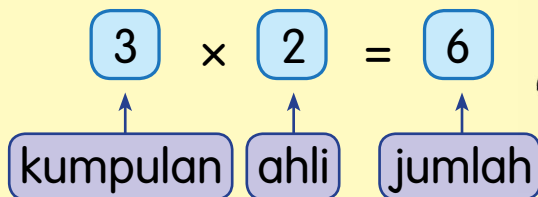
KAFE KOLEKSI WARIS



Ada 3 bingkai gambar. Setiap bingkai ada 2 gambar wau.

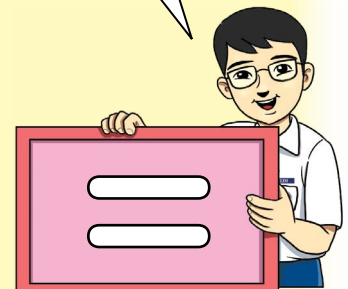
3 kumpulan dua-dua.
3 kali 2 jadi 6.

3 kali 2 jadi 6
3 darab 2 sama dengan 6



Darab.

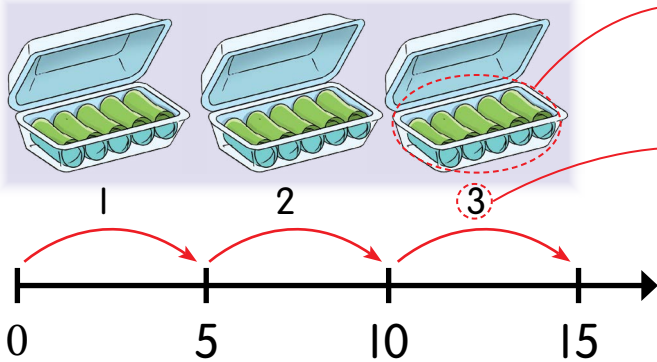
Sama dengan.



Nota Guru

- 4.1.1 • Galakkan murid bercerita tentang gambar. Fokuskan kepada bilangan objek.
- 4.2.1 • Perkenalkan kepada murid konsep kumpulan dan ahli.

2



5 ahli

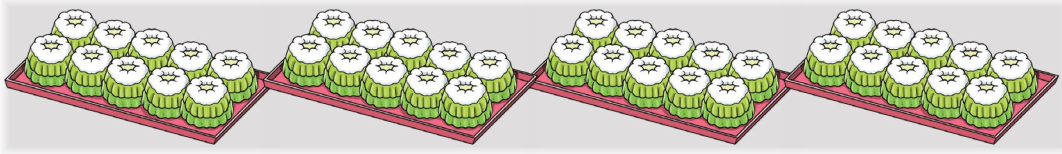
3 kumpulan

3 kali 5 jadi 15
 3 darab 5 sama dengan 15

3 kumpulan lima-lima

$$3 \times 5 = 15$$

3



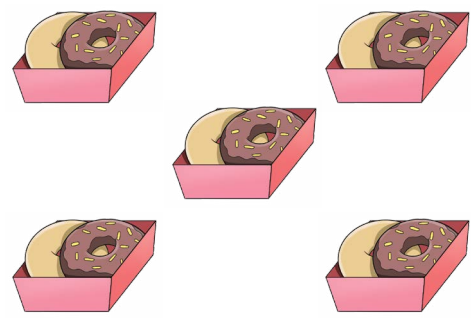
4 kumpulan sepuluh-sepuluh

$$4 \times 10 = 40$$



UJI MINDA

Lengkapkan.



Ada kumpulan.
 Setiap kumpulan ada ahli.
 kumpulan dua-dua.

$$\text{[]} \times \text{[]} = \text{[]}$$

Nota Guru

- Bimbing murid melakukan simulasi yang melibatkan kumpulan dengan ahli yang sama banyak.
- Bimbing murid membina ayat matematik berdasarkan kumpulan dan ahli.



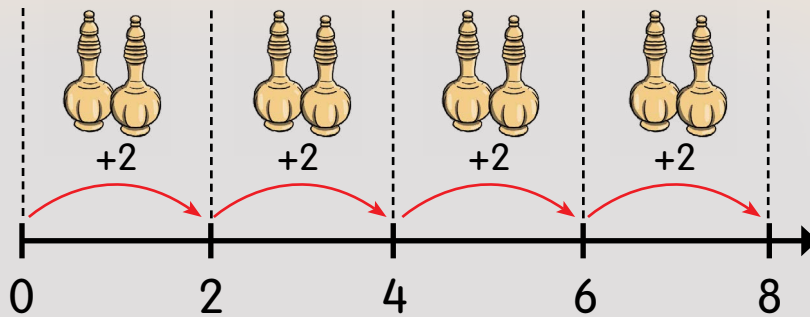
Tambah Berulang



**BENGGKEL
LABU SAYONG
TRADISI**

Ada 4 kumpulan labu sayong. Setiap kumpulan ada 2.

Saya bilang dua-dua. 2, 4, 6, 8. Ada 8 semuanya.



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \\ \hline \end{array}$$



Labu sayong berasal dari Kampung Kepala Bendang, Sayong Kuala Kangsar.

Nota Guru

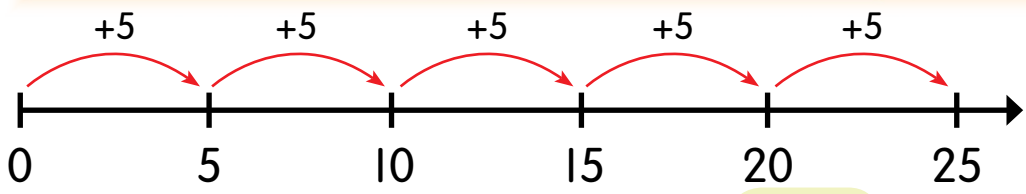
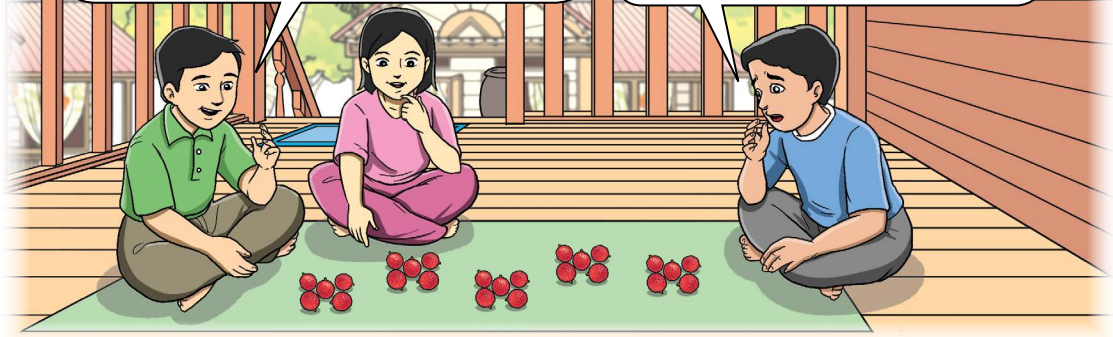
4.1.1
4.1.2
4.1.3
4.2.2
4.2.3

- Bimbing murid membina ayat matematik berdasarkan garis nombor.
- Tegaskan darab ialah penambahan berulang.

2

Ada 5 longgok buah pulasan. Setiap longgok ada 5 biji.

Saya bilang lima-lima. 25 biji semuanya.



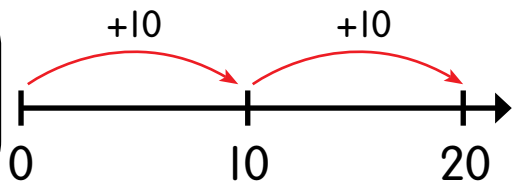
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$

$5 \times 5 = 25$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline 25 \end{array}$$

3

Bilang sepuluh-sepuluh. Berapakah batang lilin semuanya?



$10 + 10 = 20$

$2 \times 10 = 20$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 10 \\ \hline 20 \end{array}$$



UJI MINDA

Kumpulkan objek ikut kumpulan. Lengkapkan.



$| + | + | + | = \square$

$\square \times \square = \square$

Nota Guru

- Bimbing murid mengaitkan konsep darab dengan tambah berulang menggunakan garis nombor, objek dan gambar.
- Banyakkan latihan mendarab secara tambah berulang satu-satu, dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh.

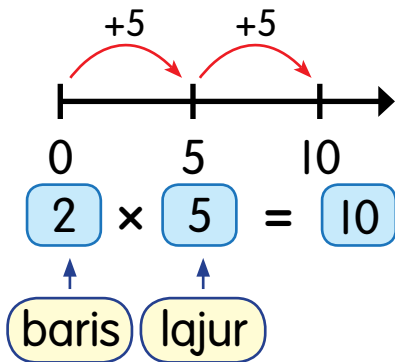
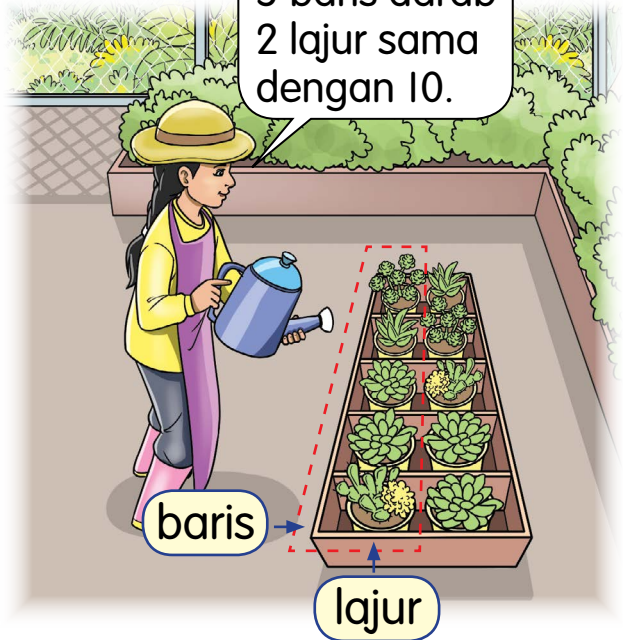


Baris dan Lajur

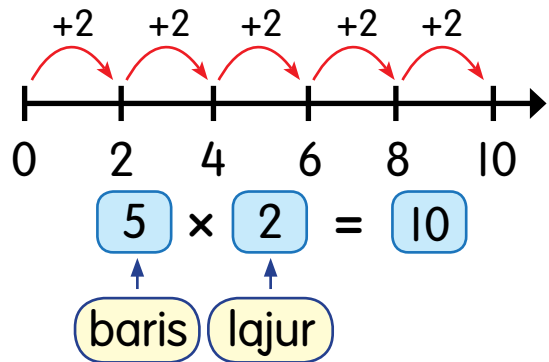
Ada 2 baris 5 lajur.
2 darab 5 sama
dengan 10.



5 baris darab
2 lajur sama
dengan 10.



$$2 \times 5 = 10$$



$$5 \times 2 = 10$$



UJI MINDA

Lengkapkan.

Ada baris lajur.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



Nota Guru

4.1.4
4.2.2

- Bimbing murid melakukan simulasi yang melibatkan baris dan lajur untuk membina ayat matematik darab.



Bina Sifir Darab

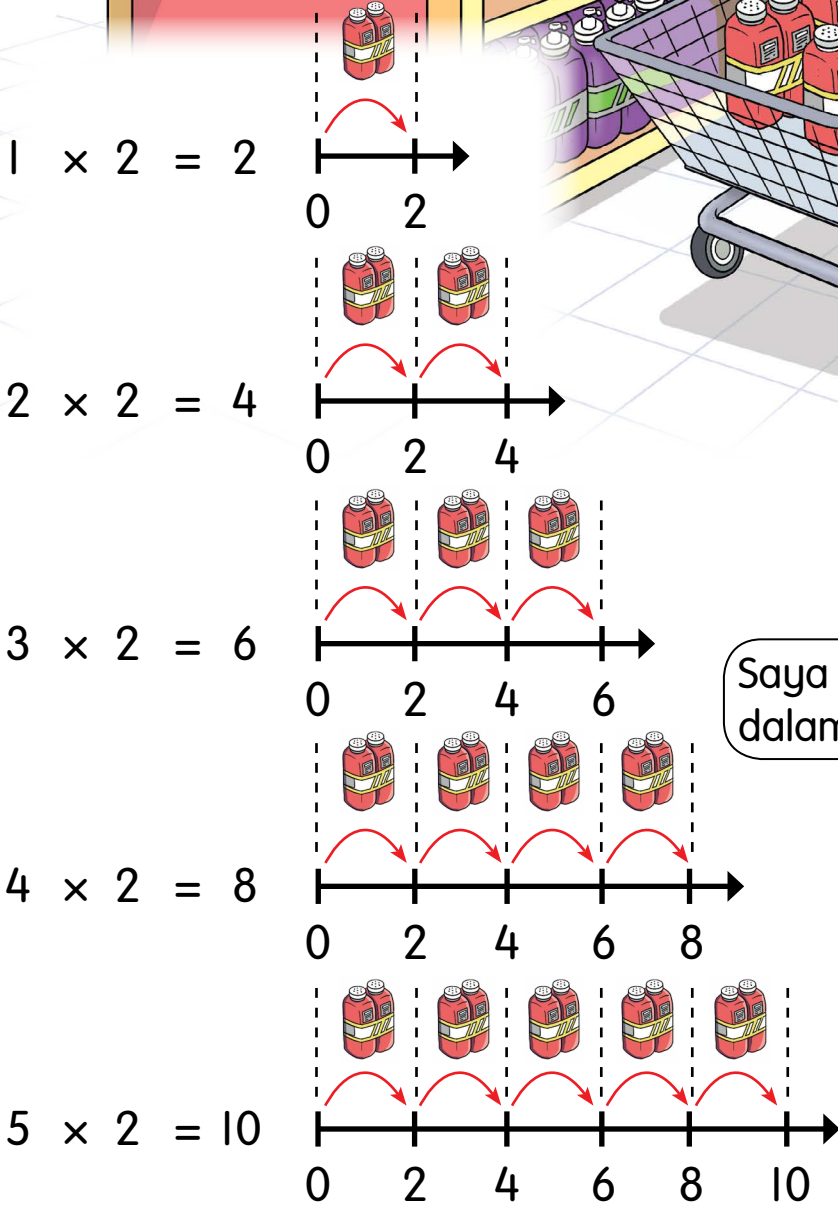


Sifir darab 2

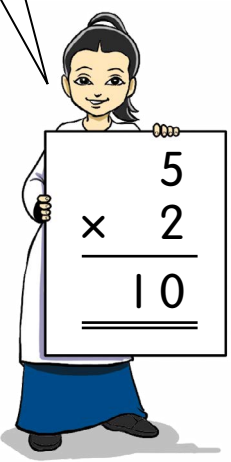
Ibu beli 5 pek berkembar. Satu pek ada 2 botol bedak.



5 darab 2 sama dengan 10.



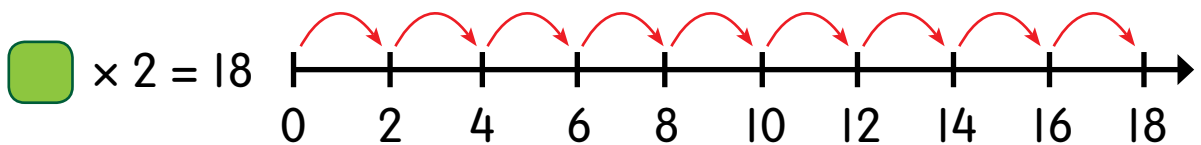
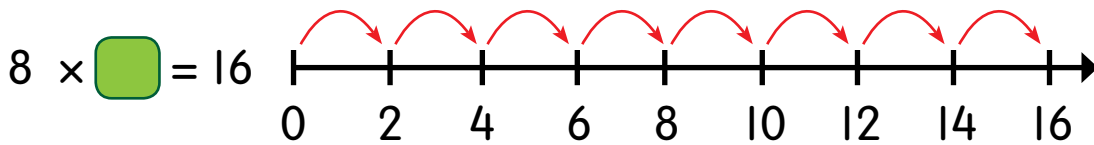
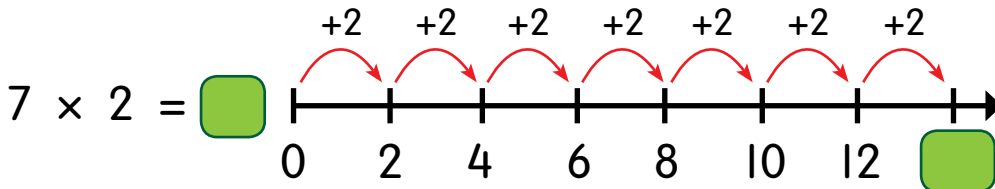
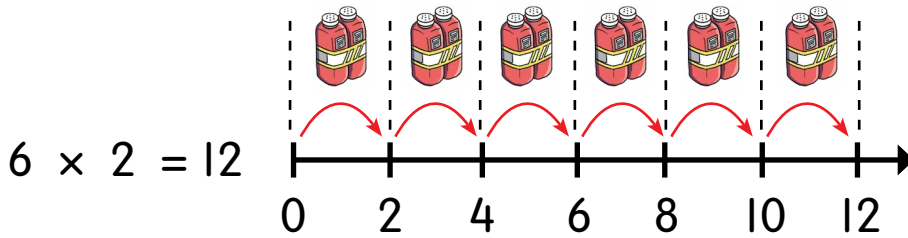
Saya tulis 5 × 2 = 10 dalam bentuk lazim.



$$\begin{array}{r}
 5 \\
 \times 2 \\
 \hline
 10 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Nota Guru

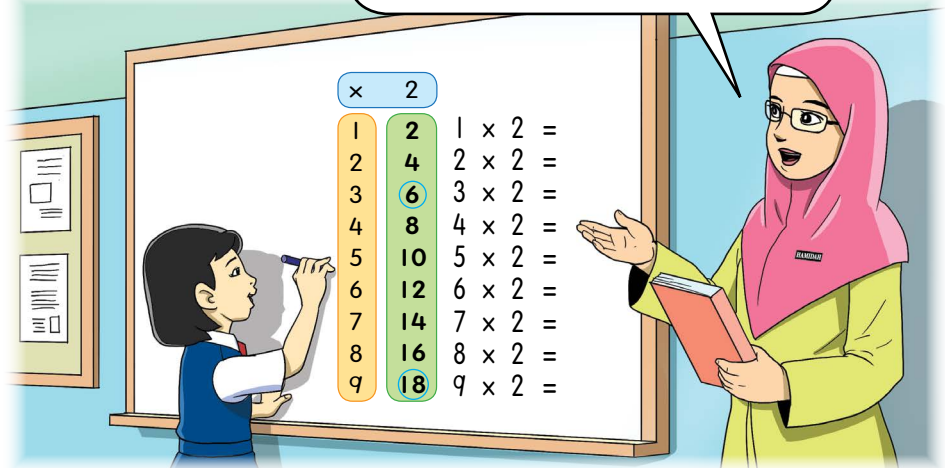
- Bimbing murid membina sifir darab 2 dengan membilang dua-dua menggunakan objek dan garis nombor.



Sifir darab 2

- $1 \times 2 = 2$
- $2 \times 2 = 4$
- $3 \times 2 = 6$
- $4 \times 2 = 8$
- $5 \times 2 = 10$
- $6 \times 2 = 12$
- $7 \times 2 = 14$
- $8 \times 2 = 16$
- $9 \times 2 = 18$

Bulatkan jawapan bagi 3 darab 2 dan 9 darab 2.



Nota Guru

4.1.3
4.3.1

- Bimbing murid membina carta sifir darab 2 dengan membilang dua-dua.
- Taip kata kunci "sifir darab" pada enjin carian.

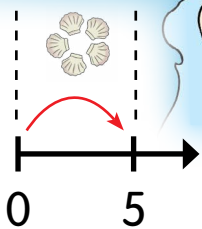


Sifir darab 5

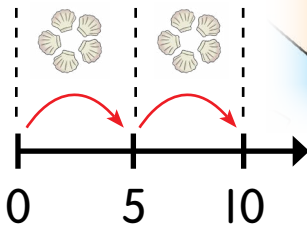
Saya susun 6 kumpulan.
Satu kumpulan ada 5
kulit kerang.

6 darab 5 sama
dengan 30.
Betulkan Malik?

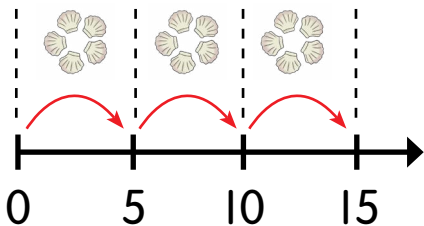
$$1 \times 5 = 5$$



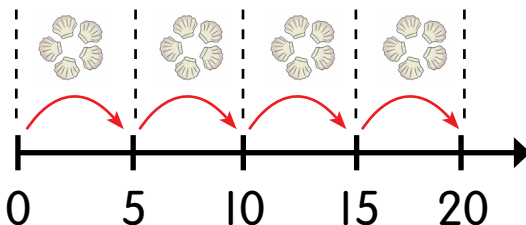
$$2 \times 5 = 10$$



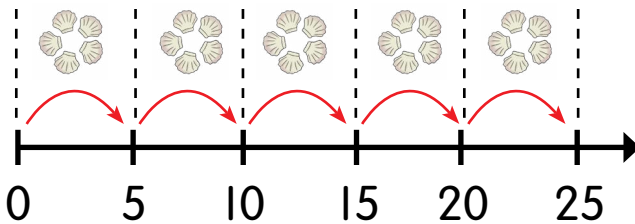
$$3 \times 5 = 15$$



$$4 \times 5 = 20$$



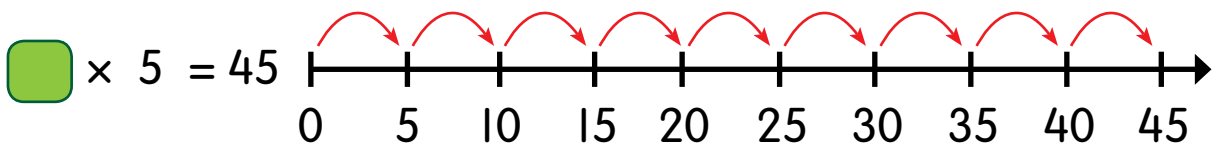
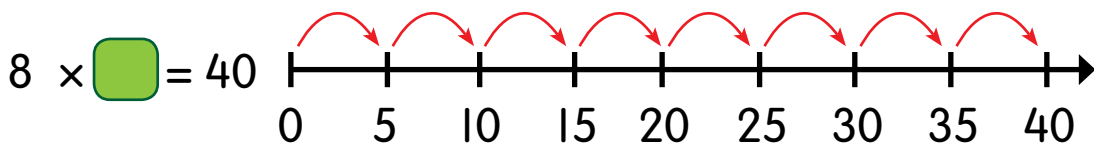
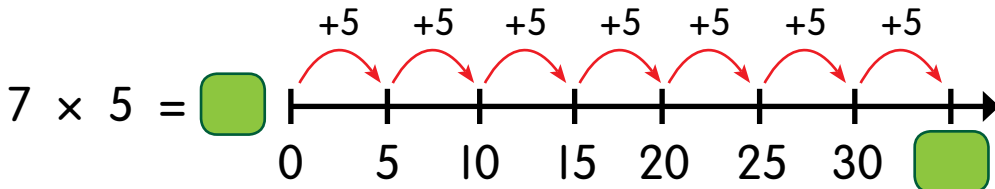
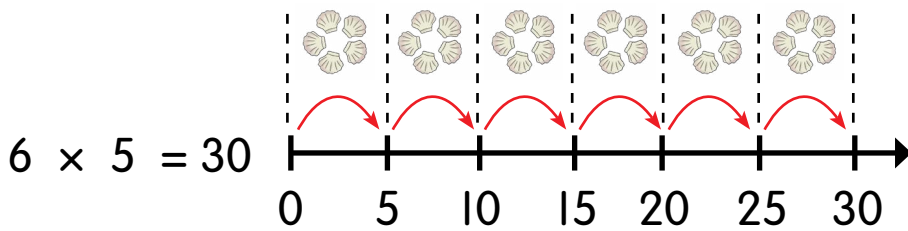
$$5 \times 5 = 25$$



Bezakan $2 \times 5 = 10$
dengan $5 \times 2 = 10$.
Jelaskan.



Nota Guru



Sifir darab 5

- $1 \times 5 = 5$
- $2 \times 5 = 10$
- $3 \times 5 = 15$
- $4 \times 5 = 20$
- $5 \times 5 = 25$
- $6 \times 5 = 30$
- $7 \times 5 = 35$
- $8 \times 5 = 40$
- $9 \times 5 = 45$

Saya bina carta sifir darab 5 dengan membilang lima-lima.

Kaitkan sifir darab 5 dengan gandaan 5 minit.

Nota Guru

4.1.3
4.3.1


- Bimbing murid mengaitkan dan mengaplikasikan sifir darab 5 dalam kehidupan seharian.


3

Sifir darab 1

Ayah mencuci 4 balang. Setiap balang ada seekor kura-kura.




$1 \times 1 = 1$ 

$2 \times 1 = 2$ 

$3 \times 1 = 3$ 

$4 \times 1 = 4$ 

$5 \times 1 = 5$ 

$6 \times 1 = 6$ 

$7 \times 1 = 7$ 

$8 \times 1 = 8$ 

$9 \times 1 = 9$ 

4 darab 1 sama dengan 4. Semuanya 4 ekor kura-kura, ayah.



Sebarang nombor didarab dengan 1 sama dengan nombor itu sendiri.

Nota Guru




Sifir darab 10

Ada 3 bekas kek cawan sepuluh-sepuluh.

3 darab 10 sama dengan 30.



1 x 10 = 10 

2 x 10 = 20 

3 x 10 = 30 

4 x 10 = 40 

5 x 10 = 50 

6 x 10 = 60 

7 x 10 =  

8 x  = 80 

 x 10 = 90 

Kaitkan sifir darab 1 dengan sifir darab 10.
3 x 1 = 3
3 x 10 = 30



Nota Guru

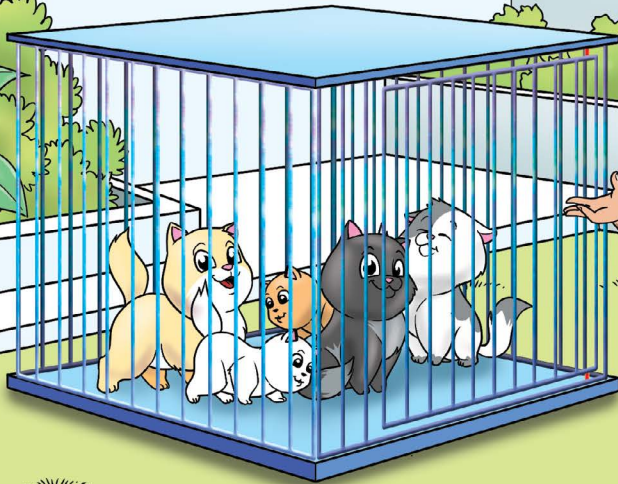
- Bimbing murid membina sifir darab 10 dengan membilang sepuluh-sepuluh.

4.3.1

5

Sifir darab 0

Ada 5 ekor kucing di dalam sangkar.



$$1 \times 5 = 5$$



Sekarang, kucing telah keluar. Tiada lagi kucing di dalam sangkar.

Sifir darab 0

$$1 \times 0 = 0$$

$$2 \times 0 = 0$$

$$3 \times 0 = 0$$

$$4 \times 0 = 0$$

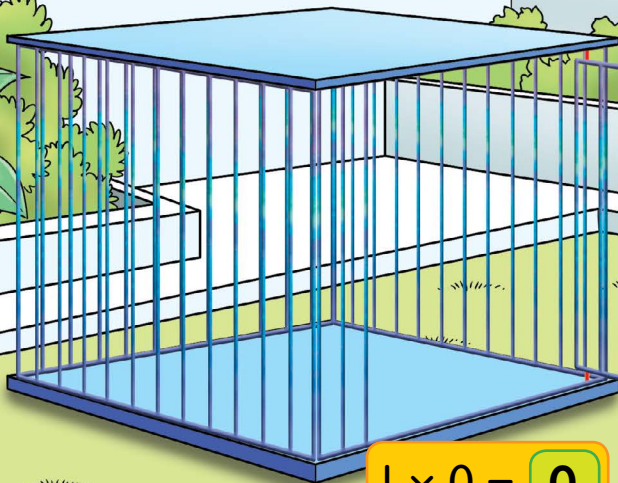
$$5 \times 0 = 0$$

$$6 \times 0 = 0$$

$$7 \times 0 = 0$$

$$8 \times 0 = 0$$

$$9 \times 0 = 0$$



$$1 \times 0 = 0$$



Sebarang nombor didarab dengan 0 sama dengan 0.

Nota Guru



Papan Sifir Ria

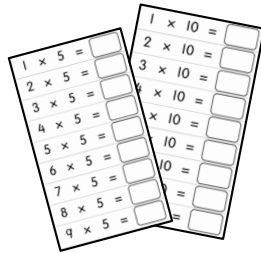
Imbas saya



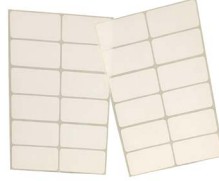
Bahan



kad busa



carta sifir darab



pelekat (kumpulan)

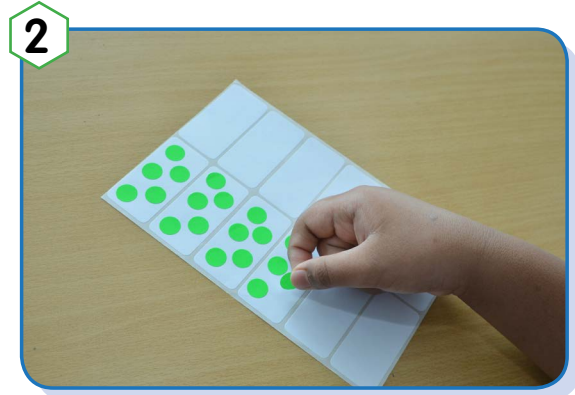


pelekat (ahli)

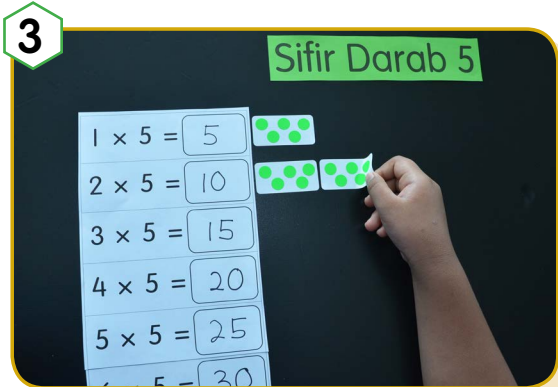
Langkah



Lengkapkan carta sifir darab dan tampal pada kad busa.



Tampal pelekat ikut bilangan ahli pada pelekat kumpulan.



Tampal pelekat ikut ayat matematik sifir darab.



Baca sifir dan pameran.

Nota Guru

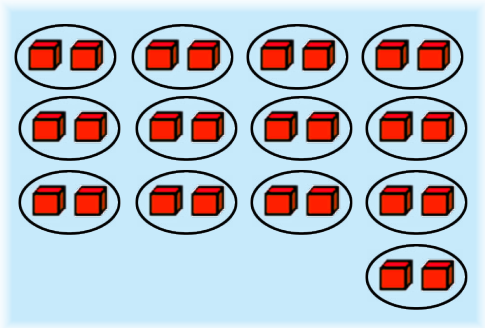
4.3.1

- Ulang langkah 1 hingga 4 untuk membina papan sifir bagi sifir darab 1, 2 dan 10.
- Peralatan dan bahan boleh diubah suai mengikut bahan sedia ada di sekolah.
- Pastikan bahan yang disediakan mencukupi untuk menghasilkan setiap papan sifir darab.
- Imbas kod QR untuk mencetak carta sifir darab.



Darab Lagi

$13 \times 2 = \square$



Darab nilai sa dengan 2. Kemudian, darab nilai puluh dengan 2.

puluh	sa
1	3
x	2
<hr/>	
	6



puluh	sa
1	3
x	2
<hr/>	
2	6

Darab sa.

$3 \text{ sa} \times 2 = 6 \text{ sa}$

Darab puluh.

$1 \text{ puluh} \times 2 = 2 \text{ puluh}$

2 puluh dan 6 sa sama dengan 26.



$13 \times 2 = 26$



$11 \times 5 = \square$

	1	1
x		5
<hr/>		
		5
+	5	0
<hr/>		
	5	5

$1 \text{ sa} \times 5 = 5 \text{ sa}$

$1 \text{ puluh} \times 5 = 5 \text{ puluh}$

5 dan 50 sama dengan 55.



$11 \times 5 = 55$

Nota Guru

- Bimbing murid mendarab sebarang nombor dua digit dengan 2 dan 5.
- Galakkan murid mendarab menggunakan carta sifir darab.



$62 \times 1 = \square$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 1 \\ \hline 62 \\ \hline \end{array}$$

$62 \times 1 = 62$



$54 \times 0 = \square$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 0 \\ \hline 00 \\ \hline \end{array}$$

$54 \times 0 = 0$



$78 \times 10 = \square$

Cara 1

$78 = 70 + 8$

\times	70	8
10	700	80

$$78 \times 10 = 700 + 80 \\ = 780$$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 10 \\ \hline 780 \\ \hline \end{array}$$

Cara 3

$78 \times 1 = 78$

$78 \times 10 = 780$

$78 \times 10 = 780$



UJI MINDA

Darab.

a $\begin{array}{r} 33 \\ \times 0 \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

b $\begin{array}{r} 81 \\ \times 5 \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

c $\begin{array}{r} 60 \\ \times 2 \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

d $27 \times 1 = \square$

e $49 \times 10 = \square$

Nota Guru

4.3.2

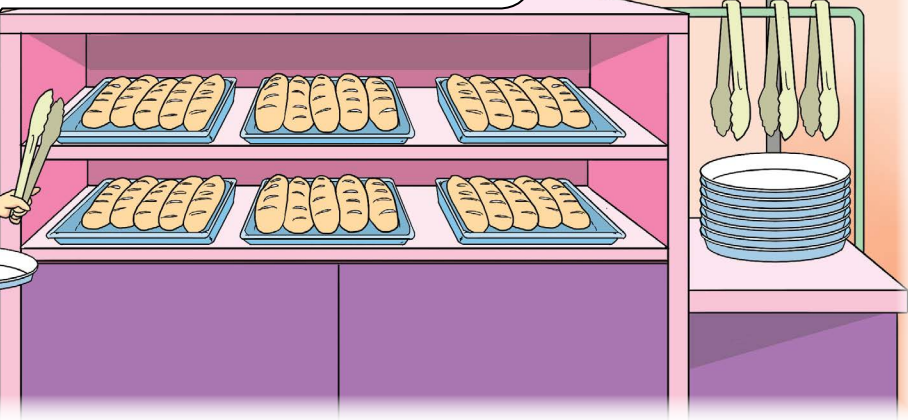
- Banyakkan latihan mendarab sebarang nombor dua digit dengan 2, 5, 10, 1 dan 0.



Selesaikan Masalah

Kedai Roti Beraroma

Berapakah biji roti semuanya?



Diberi

6 dulang roti
5 biji roti setiap kumpulan

Dicari

jumlah
roti

Operasi

darab

Kira

$$6 \times 5 = \square$$

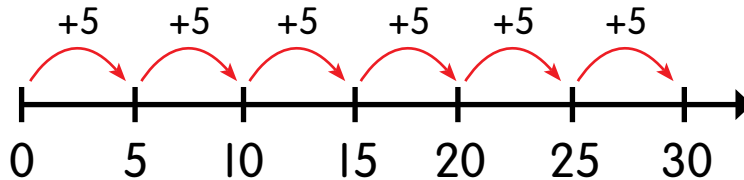
Semak



$$6 \times 5 = 30$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline 30 \end{array}$$

Saya pula semak
dengan garis
nombor.



$$6 \times 5 = 30$$

Semuanya ada 30 biji roti.

Nota Guru

2

Ada 14 pasangan peserta larian ketidakupayaan penglihatan. Berapakah bilangan peserta semuanya?



Diberi

14 pasangan
(14 kumpulan dua-dua)

Dicari

bilangan semua peserta

Operasi

darab

Kira

$$14 \times 2 = \square$$

Semak

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline 28 \end{array}$$



$$14 \times 2 = 28$$

$$14 \times 2 = 28$$

Bilangan peserta ialah 28 orang semuanya.



UJI MINDA

Selesaikan.

- Ada 57 kotak cenderahati untuk tetamu. Setiap kotak ada 10 beg. Berapakah bilangan beg semuanya?
- Encik Rosli telah membuat 20 buah meja bulat. Setiap meja mempunyai 5 buah kerusi. Kira jumlah kerusi yang perlu disediakan oleh Encik Rosli.

Nota Guru

4.4.1 (ii)
4.4.2

- Galakkan murid menggunakan jadual sifir darab sebagai panduan.
- Bimbing murid memahami soalan.



Darab Cepat

Imbas saya



Bahan



4 sampul carta sifir darab



kotak jawapan

Langkah

1



Setiap pemain mencabut satu sampul carta sifir darab. Tentukan giliran.

2



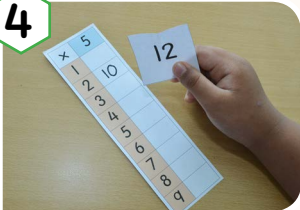
Pemain pertama mencabut satu kad jawapan.

3



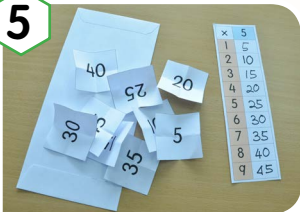
Padankan. Tulis nombor kad jawapan pada carta sifir darab yang diperolehi.

4



Jika kad jawapan tidak sepadan, masukkan semula ke dalam kotak jawapan. Tukar giliran. Ulang langkah 2 hingga 4 sehingga selesai permainan.

5



Pemain yang paling cepat menyiapkan carta sifir darab dengan betul ialah pemenang.

Nota Guru

- Imbas kod QR untuk mencetak carta sifir darab dan set jawapan.
- Permainan boleh dilaksanakan dengan melibatkan 2 hingga 4 orang pemain.
- Permainan boleh diulang sehingga setiap pemain dapat menyelesaikan keempat-empat carta sifir darab.

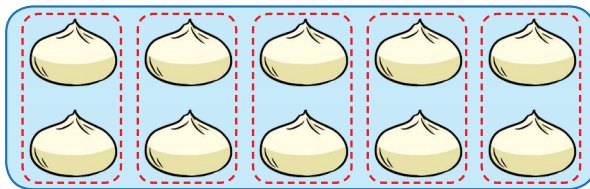
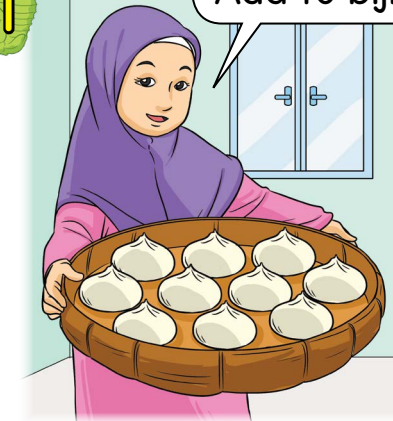
5

BAHAGI

Bahagi Sama Banyak

Ada 10 biji pau.

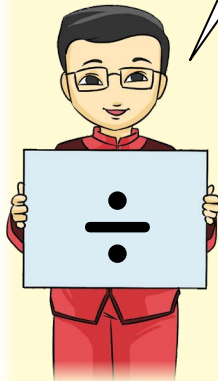
Saya kumpul dua-dua.
Dapat 5 bekas.



Kaedah pengumpulan ialah membahagi bilangan objek sama banyak untuk mencari bilangan kumpulan.

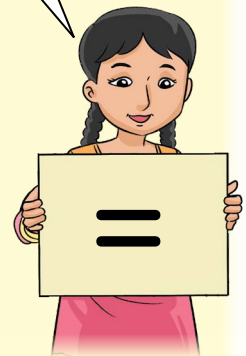
Bahagi.

Sama dengan.



10 dibahagi 2 dapat 5
10 bahagi 2 sama dengan 5

$$\begin{array}{c}
 \boxed{10} \div \boxed{2} = \boxed{5} \\
 \uparrow \qquad \uparrow \qquad \uparrow \\
 \text{jumlah} \quad \text{ahli} \quad \text{kumpulan} \\
 \text{objek}
 \end{array}$$



Nota Guru

5.1.1
5.2.1
5.2.2 (i)

- Perkenalkan konsep bahagi melalui kaedah pengumpulan untuk mewakili ahli dan kumpulan menggunakan objek dan bina ayat matematik bahagi.
- Jalankan aktiviti membahagi sekumpulan objek kepada kumpulan satu-satu, dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh.

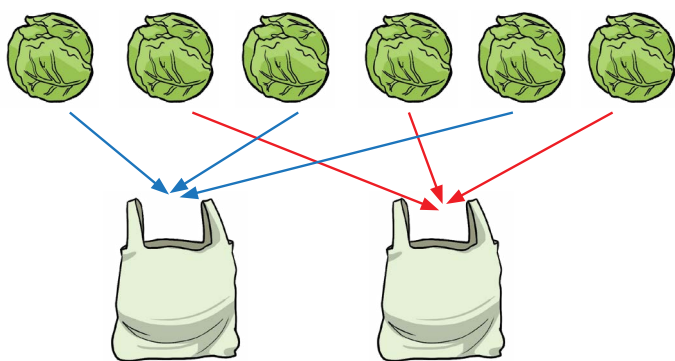
2

Ayah memetik 6 biji kubis untuk dikongsi dengan rakannya.

Kita kongsi sama banyak kubis ini.

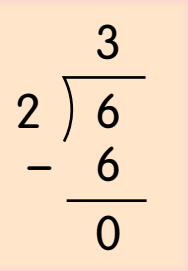
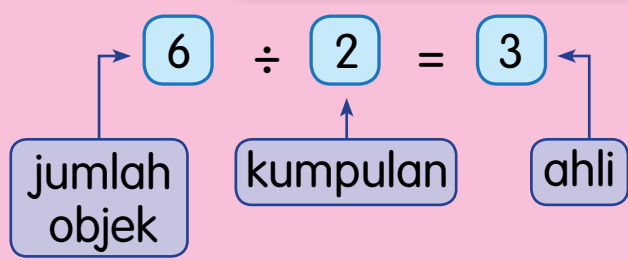


Ayah dapat 3 biji. Pak cik pun dapat 3 biji.



Kaedah pengongsian ialah membahagi bilangan objek sama banyak kepada sebilangan kumpulan tertentu untuk mencari bilangan ahli.

6 dikongsi 2 dapat 3
6 bahagi 2 sama dengan 3



Nota Guru

- Galakkan murid bercerita tentang gambar. Fokuskan perhatian murid kepada aktiviti membahagi menggunakan kaedah pengongsian untuk mewakili kumpulan dan ahli.
- Tegaskan perbezaan konsep bahagi secara pengumpulan dengan pengongsian.



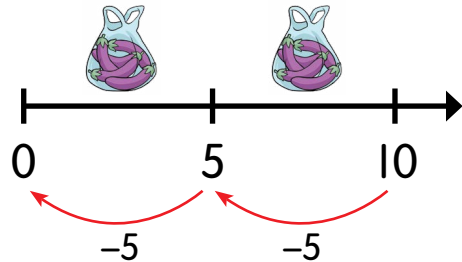
Tolak berturut-turut hingga 0.



Saya beri 5 biji kepada nenek. 5 biji lagi kepada Daren.



$$\begin{array}{r}
 10 \\
 - 5 \leftarrow 1 \text{ kali} \\
 \hline
 5 \\
 - 5 \leftarrow 1 \text{ kali} \\
 \hline
 0
 \end{array}$$



10 bahagi 5 sama dengan 2

$$10 \div 5 = 2$$

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 5 \overline{) 10} \\
 - 10 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$



UJI MINDA

Lengkapkan.

Ada biji guli.
Kumpul lima-lima.
Dapat kumpulan.



biji guli
dikongsi sama banyak
oleh 2 orang. Seorang
dapat biji guli.

Nota Guru

5.1.3
5.1.4
5.2.2 (iii)
5.2.2 (iv)
5.2.3

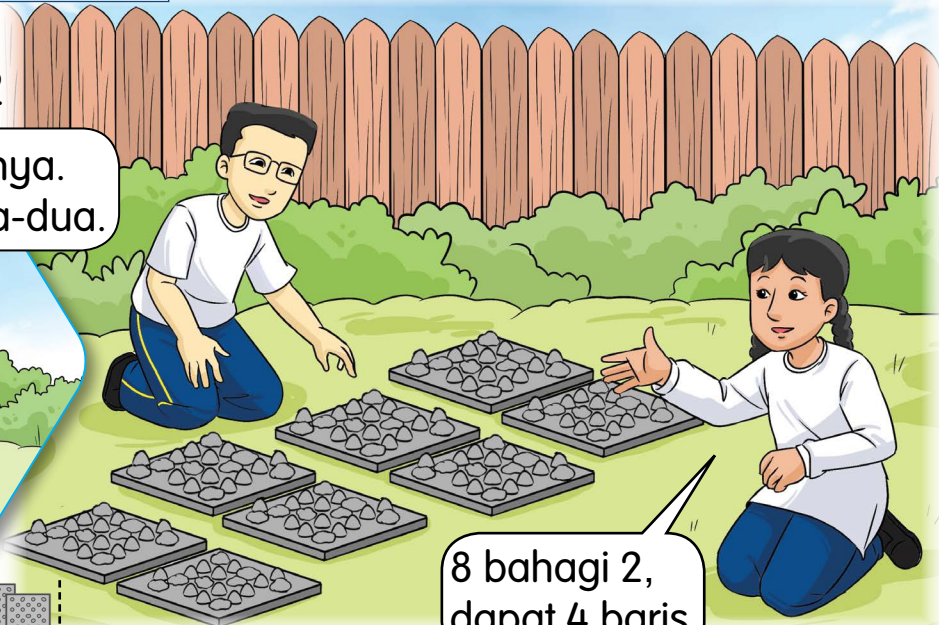
- Bimbing murid memahami konsep bahagi secara tolak berturut-turut menggunakan blok asas sepuluh dan pembilang.
- Bimbing murid menulis ayat matematik bahagi berdasarkan garis nombor.



Bina Sifir Bahagi

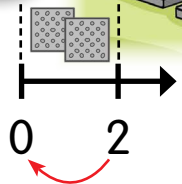
Sifir bahagi 2

Ada 8 semuanya.
Kita susun dua-dua.

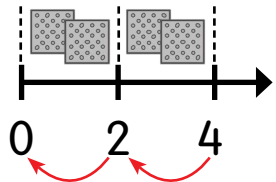


8 bahagi 2,
dapat 4 baris.

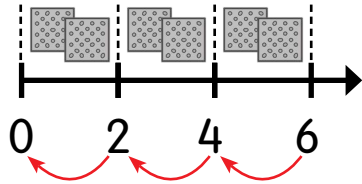
$$2 \div 2 = 1$$



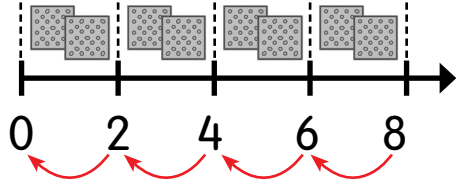
$$4 \div 2 = 2$$



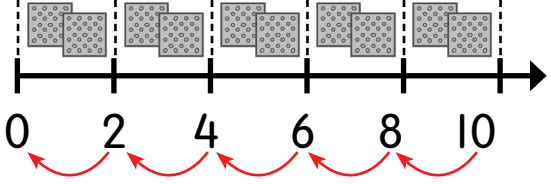
$$6 \div 2 = 3$$



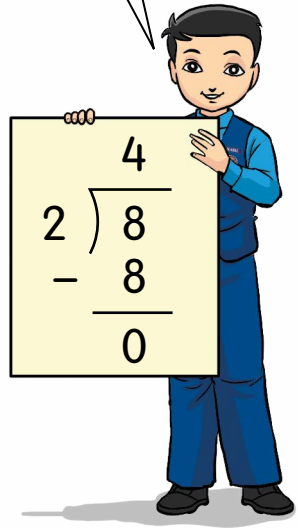
$$8 \div 2 = 4$$



$$10 \div 2 = 5$$

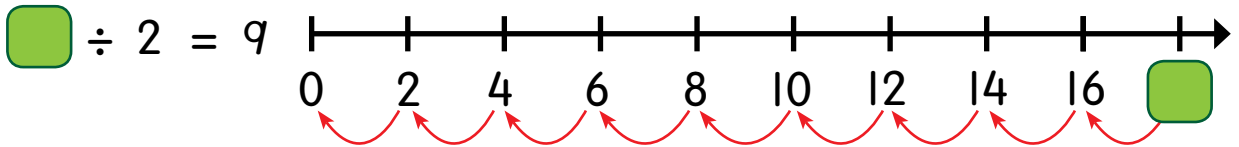
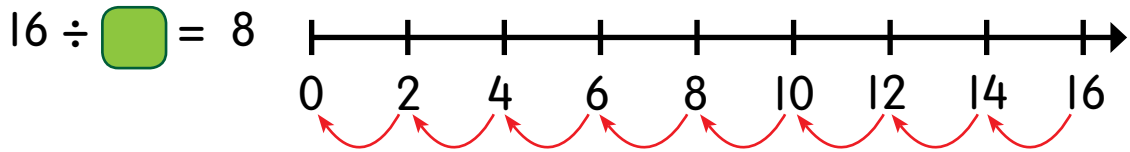
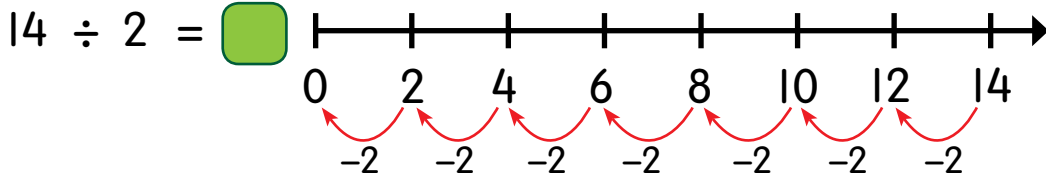
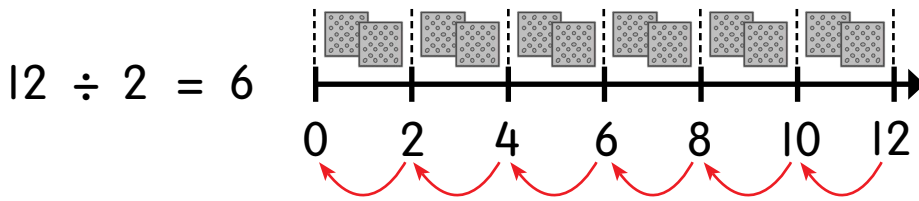


Saya tulis $8 \div 2 = 4$
dalam bentuk lazim.



Nota Guru

• Bimbing murid membina sifir bahagi 2 menggunakan objek, kad gambar dan garis nombor.



Sifir bahagi 2

- $2 \div 2 = 1$
- $4 \div 2 = 2$
- $6 \div 2 = 3$
- $8 \div 2 = 4$
- $10 \div 2 = 5$
- $12 \div 2 = 6$
- $14 \div 2 = 7$
- $16 \div 2 = 8$
- $18 \div 2 = 9$

14 bahagi 2 dapat 7.
14 ialah hasil darab
7 dengan 2.

Jadi, berapa
darab 2 sama
dengan 8?



Bahagi ialah
songsangan darab.

$14 \div 2 = 7$

$7 \times 2 = 14$

$8 \div 2 = 4$

$\square \times 2 = 8$

Nota Guru

5.3.1

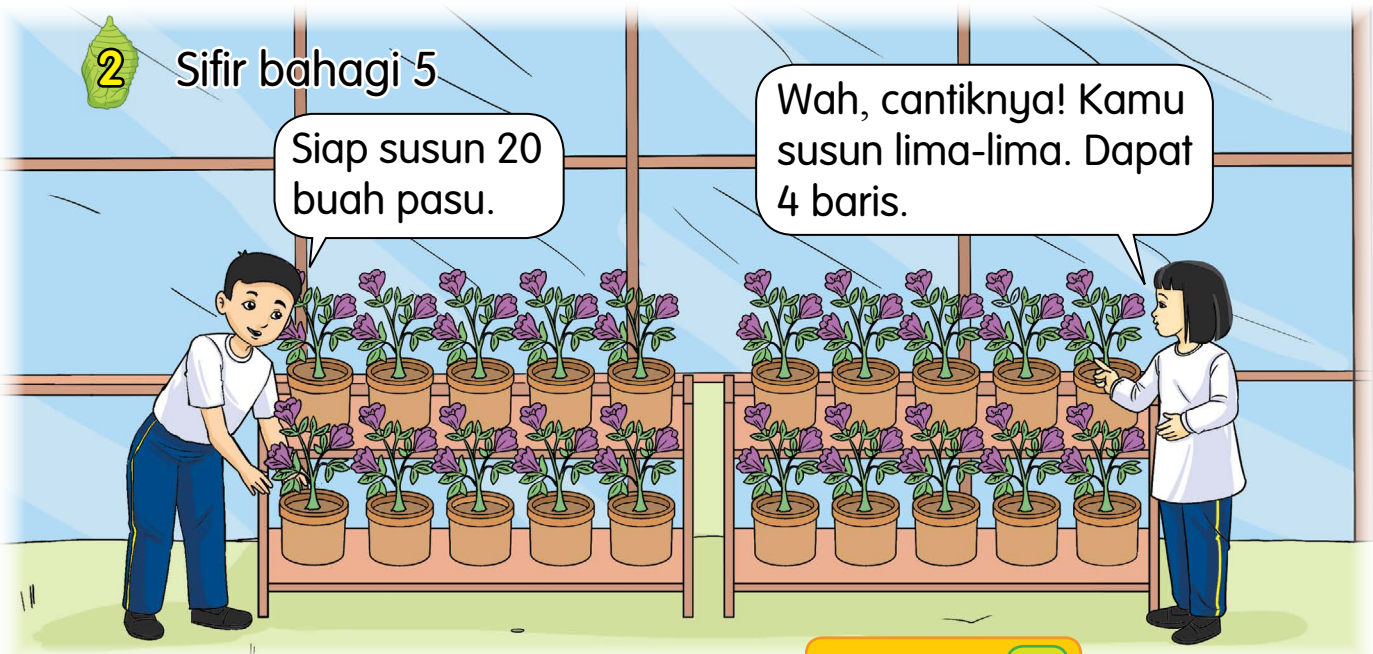
- Tegaskan bahagi ialah songsangan darab.
- Bimbing murid membina sifir bahagi 2 dengan membilang menurun dua-dua sehingga sifar.

2

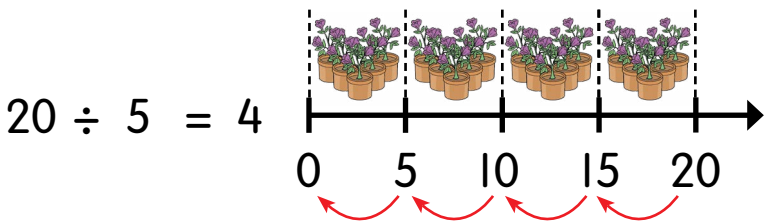
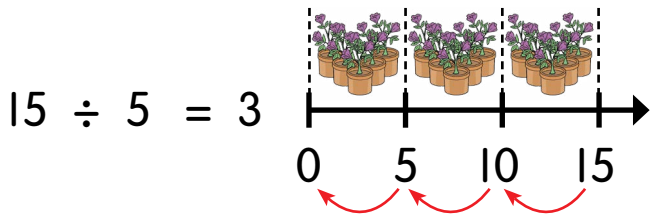
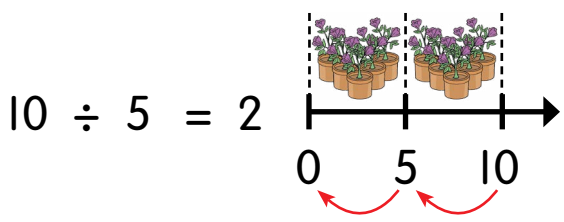
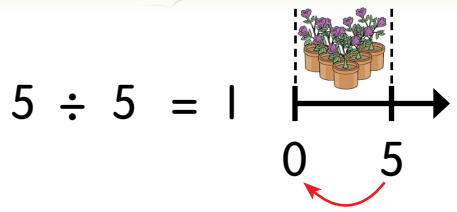
Sifir bahagi 5

Siap susun 20 buah pasu.

Wah, cantiknya! Kamu susun lima-lima. Dapat 4 baris.



$20 \div 5 = 4$

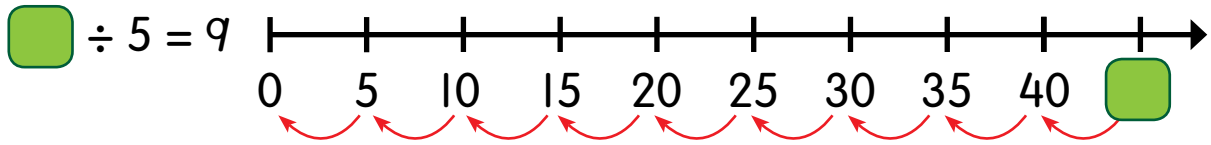
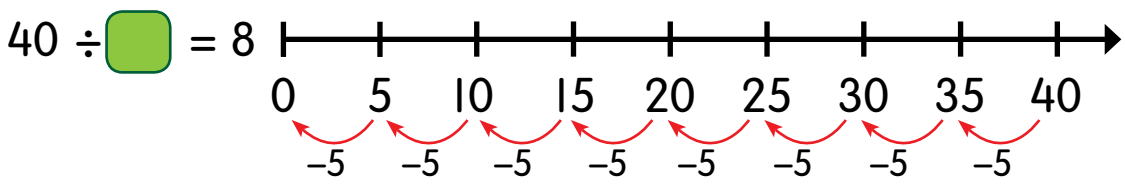
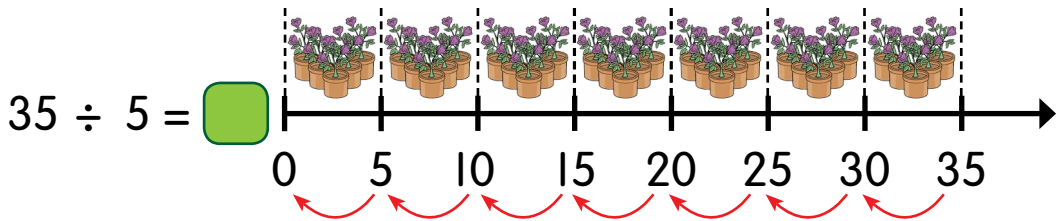
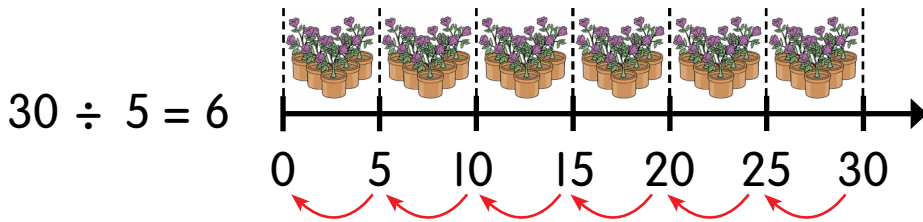
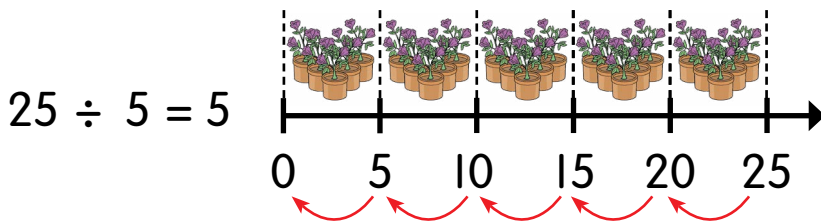


Apakah yang diwakili oleh 5 dan 2 dalam setiap ayat matematik ini? Jelaskan.

$10 \div 5 = 2$
 $10 \div 2 = 5$



Nota Guru



Sifir-bahagi 5

$5 \div 5 = 1$
$10 \div 5 = 2$
$15 \div 5 = 3$
$20 \div 5 = 4$
$25 \div 5 = 5$
$30 \div 5 = 6$
$35 \div 5 = 7$
$40 \div 5 = 8$
$45 \div 5 = 9$

Nota Guru

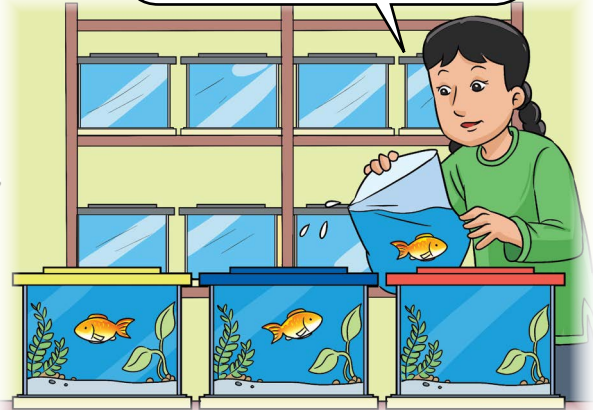
- Bimbing murid memahami perkaitan antara garis nombor dengan ayat matematik bahagi.

3

Sifir bahagi 1

Ada 3 ekor ikan. Saya masukkan seekor ke dalam bekas kuning.

Seekor dimasukkan ke dalam bekas biru.



Seekor lagi dimasukkan ke dalam bekas merah.

Ingat! Tolak berturut-turut hingga 0.



$$\begin{array}{r}
 3 \\
 - 1 \leftarrow \text{1 kali} \\
 \hline
 2 \\
 - 1 \leftarrow \text{1 kali} \\
 \hline
 1 \\
 - 1 \leftarrow \text{1 kali} \\
 \hline
 0
 \end{array}$$



$$3 \div 1 = 3$$

Sifir bahagi

1	÷	1	=	1
2	÷	1	=	2
3	÷	1	=	3
4	÷	1	=	4
5	÷	1	=	5
6	÷	1	=	6
7	÷	1	=	7
8	÷	1	=	8
9	÷	1	=	9

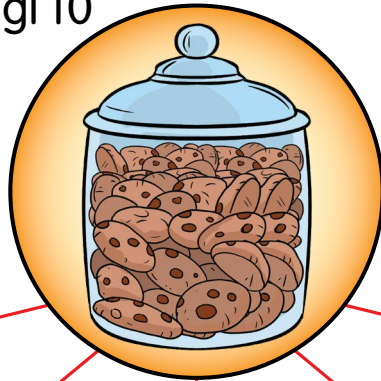


Sebarang nombor yang dibahagi dengan 1 akan sama dengan nombor itu sendiri.

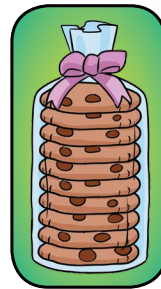
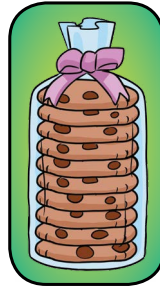
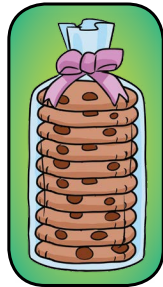
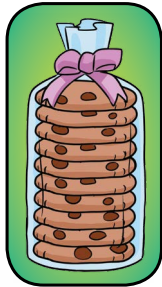
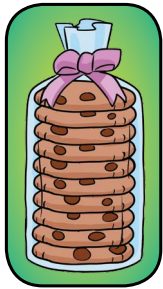
Nota Guru



Sifir bahagi 10



Satu balang ada 50 keping biskut. Kita bungkus sepuluh-sepuluh.

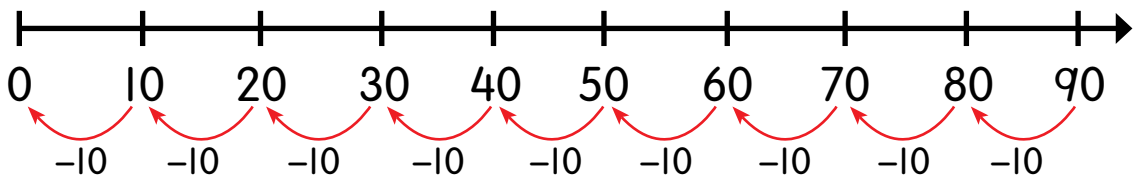


Dapat 5 bungkus. 50 bahagi 10 sama dengan 5.

$$50 \div 10 = 5$$

Sifir bahagi 10

- $10 \div 10 = 1$
- $20 \div 10 = 2$
- $30 \div 10 = 3$
- $40 \div 10 = 4$
- $50 \div 10 = 5$
- $60 \div 10 = 6$
- $70 \div 10 = 7$
- $80 \div 10 = 8$
- $90 \div 10 = 9$



Nota Guru

5.3.1

- Bimbing murid membahagi sebarang nombor dengan 10 secara simulasi menggunakan objek dan garis nombor.



Bahagi melibatkan 0

Ada 2 bungkus nasi lemak untuk dikongsi. Satu untuk saya, satu lagi untuk awak.



$$2 \div 2 = 1$$



Tiada lagi nasi lemak untuk dikongsi.

Jadi kita tidak dapat nasi lemak.



$$0 \div 2 = 0$$



0 bahagi sebarang nombor menjadi 0.

Nota Guru

- Tegaskan apabila 0 dibahagi dengan suatu nombor kecuali sifar, jawapannya ialah 0.
- Sebarang nombor tidak boleh dibahagi dengan sifar.

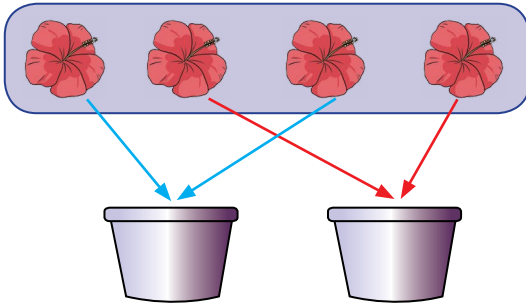


Imbas saya



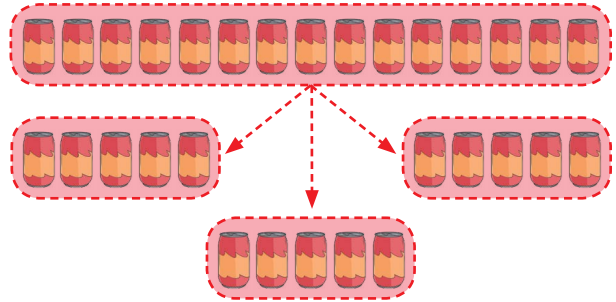
1) Lengkapkan.

a



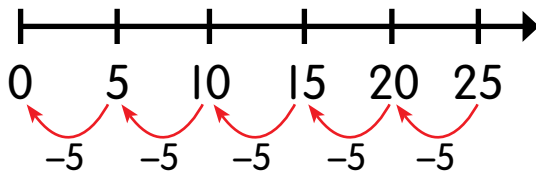
$$4 \div 2 = \square$$

b



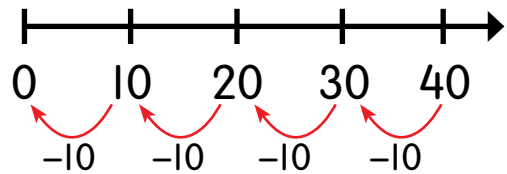
$$15 \div 5 = \square$$

c



$$25 \div \square = \square$$

d



$$40 \div \square = \square$$

e

$$20 \div 10 = \square$$

$$\square \times 10 = 20$$

f

$$18 \div 2 = \square$$

$$\square \times 2 = 18$$

2) Selesaikan.

a $80 \div 10 = \square$

b $9 \div 1 = \square$

c $0 \div 4 = \square$

d $12 \div 2 = \square$

e $3 \div \square = 3$

f $\square \div 5 = 7$

Nota Guru

5.3.1

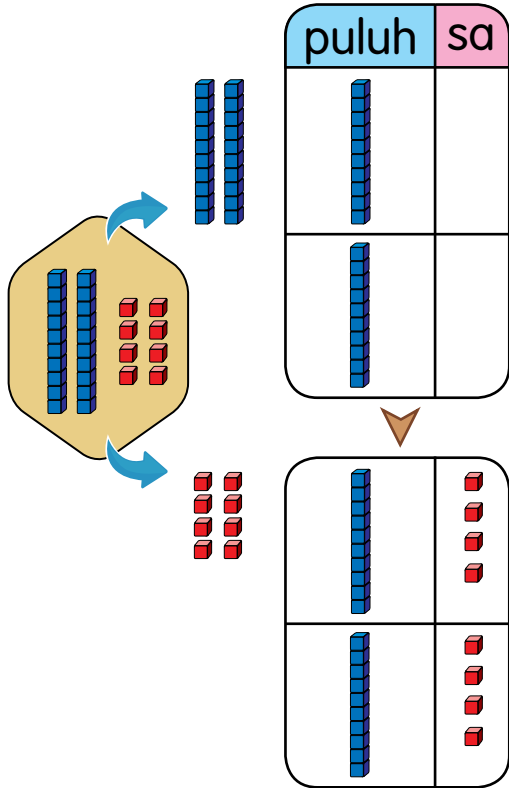
- Imbas kod QR untuk lembaran kerja tambahan.
- Banyakkan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



Bahagi Lagi



$$28 \div 2 = \square$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 28} \\ - 2 \\ \hline 08 \end{array}$$

Bahagi puluh.

$$2 \text{ puluh} \div 2 = 1 \text{ puluh}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 2 \overline{) 28} \\ - 2 \\ \hline 08 \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

Bahagi sa.

$$8 \text{ sa} \div 2 = 4 \text{ sa}$$

$$28 \div 2 = 14$$



$$106 \div 2 = \square$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ 2 \overline{) 106} \\ - 10 \\ \hline 06 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

Semak jawapan dengan darab. Jelaskan.



$$106 \div 2 = 53$$

Nota Guru

- Bimbing murid membahagi sebarang nombor dengan 2, 5 dan 10 tanpa baki menggunakan gambar dan sifir darab.
- Bimbing murid membahagi nombor bermula daripada ratus, diikuti puluh dan sa dalam bentuk lazim.

3

$$735 \div 5 = \square$$

$$\begin{array}{r} 147 \\ 5 \overline{) 735} \\ \underline{-5} \\ 23 \\ \underline{-20} \\ 35 \\ \underline{-35} \\ 0 \end{array}$$

$$735 \div 5 = 147$$

4

$$930 \div 10 = \square$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 93 \\ 10 \overline{) 930} \\ \underline{-90} \\ 30 \\ \underline{-30} \\ 0 \end{array}$$

Cara 2

Guna kaedah pemansuhan.

$$93\cancel{0} \div 1\cancel{0} = 93$$

atau $\frac{93\cancel{0}}{1\cancel{0}} = 93$

$$930 \div 10 = 93$$



INFO

Sebarang nombor yang berakhir dengan 0 dibahagi 10 akan sama dengan nombor tersebut tanpa 0.



UJI MINDA

Bahagi.

a) $37 \div 1 = \square$

b) $58 \div 2 = \square$

c) $240 \div 10 = \square$

d) $400 \div 10 = \square$

e) $695 \div 5 = \square$

f) $760 \div 5 = \square$

Nota Guru

- Banyakkan latihan membahagi sebarang nombor dengan 10 tanpa baki secara mencongak.
- Lakukan aktiviti kuiz dan permainan membahagi sebarang nombor dengan 2, 5 dan 10.
- Galakkan murid menyemak jawapan menggunakan kalkulator.



Selesaikan Masalah



Ada 20 lencana.
Adi kumpul lima-lima.
Berapakah kumpulan
lencana Adi dapat?



Diberi

ada 20 lencana
kumpul lima-lima

Dicari

bilangan kumpulan lencana

Operasi

bahagi

Kira

$$20 \div 5 = \square$$

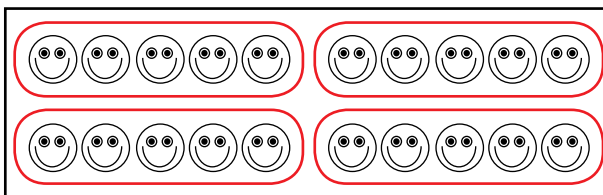
$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \overline{) 20} \\ \underline{- 20} \\ 0 \end{array}$$

Berapa darab 5
sama dengan 20?

$$\square \times 5 = 20$$



Semak



Semak dengan
melukis gambar.

$$20 \div 5 = 4$$

Adi dapat **4** kumpulan lencana.



Nota Guru

2

Seramai 206 orang peserta kem telah mendaftar secara dalam talian. Bilangan peserta itu dibahagi sama banyak kepada 2 sesi. Berapakah bilangan peserta bagi setiap sesi?

Diberi 206 orang peserta mendaftar
bilangan peserta dibahagi sama banyak
kepada 2 sesi

Dicari bilangan peserta bagi setiap sesi

Operasi bahagi

Kira $206 \div 2 = \square$

$$\begin{array}{r} 103 \\ 2 \overline{) 206} \\ \underline{- 2} \\ 00 \\ \underline{- 0} \\ 06 \\ \underline{- 6} \\ 0 \end{array}$$

Semak



$$206 \div 2 = 103$$

$$206 \div 2 = 103$$

Ada 103 orang peserta bagi setiap sesi.



UJI MINDA

Selesaikan masalah.

700 buah buku disediakan untuk acara cabutan bertuah. Setiap pemenang akan mendapat 10 buah buku. Berapa orangkah pemenang dalam acara itu?

5.4.1
5.4.2

Nota Guru

- Banyakkan latihan menyelesaikan masalah untuk mengukuhkan kemahiran murid.

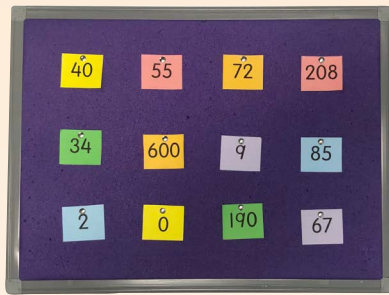


Cekap Bahagi

Imbas saya



Bahan



papan nombor

$$\square \div 2 = \square$$

$$\square \div 5 = \square$$

$$\square \div 10 = \square$$

$$\square \div 1 = \square$$

4 set kad ayat matematik bagi setiap pemain

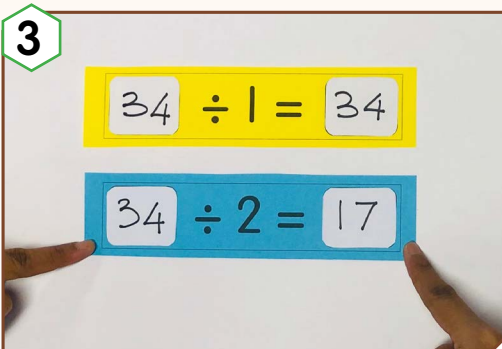
Langkah



Tentukan giliran. Setiap pemain memilih satu nombor pada papan nombor.



Lengkapkan satu set kad ayat matematik menggunakan nombor yang dipilih.



Tampal kad mengikut nama pemain. Teruskan permainan sehingga empat pusingan.

4

Nabil	Dayang	Vinod
$34 \div 1 = 34$	$600 \div 1 = 600$	$55 \div 1 = 55$
$34 \div 2 = 17$	$600 \div 2 = 300$	$55 \div 5 = 11$
	$600 \div 5 = 120$	
	$600 \div 10 = 60$	

Pemain yang paling banyak dapat melengkapkan ayat matematik dengan betul ialah pemenang.

Nota Guru

- Imbas kod QR untuk mencetak set kad ayat matematik dan set nombor.
- Nombor pada papan nombor boleh diperbanyakkan atau ditukar kepada nombor lain yang sesuai.
- Galakkan murid menggunakan pelbagai sifir bahagi untuk setiap nombor yang dipilih.
- Modifikasi peraturan permainan mengikut keupayaan murid.



6



WANG

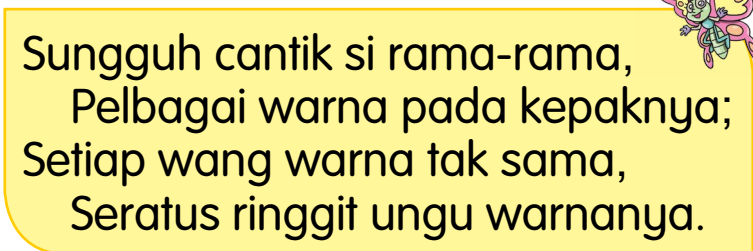


Kenal Wang

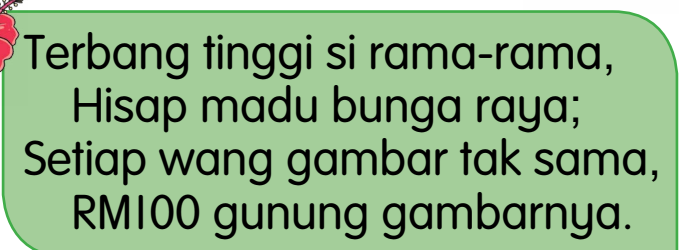


Mari berpantun.

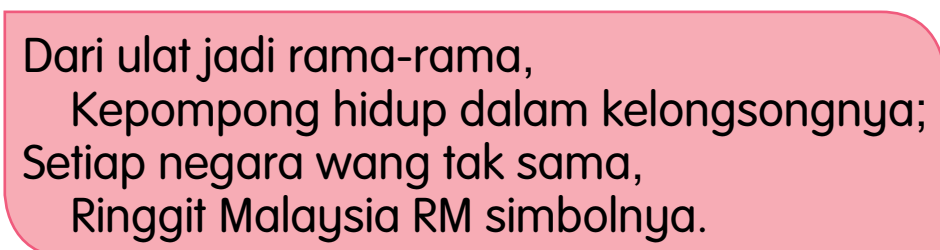
Ada nombor 100
pada wang
seratus ringgit.



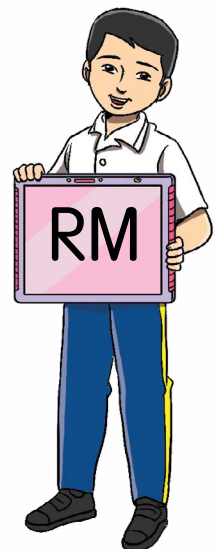
Sungguh cantik si rama-rama,
Pelbagai warna pada kepaknya;
Setiap wang warna tak sama,
Seratus ringgit ungu warnanya.



Terbang tinggi si rama-rama,
Hisap madu bunga raya;
Setiap wang gambar tak sama,
RM100 gunung gambarnya.



Dari ulat jadi rama-rama,
Kepompong hidup dalam kelongsongnya;
Setiap negara wang tak sama,
Ringgit Malaysia RM simbolnya.



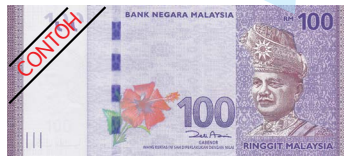
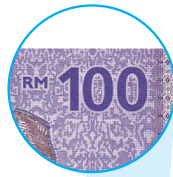
Nota Guru

6.1.1

- Bimbing murid berpantun.
- Sediakan wang sebenar RM100 untuk menunjukkan ciri-ciri yang disebutkan.
- Tunjukkan contoh wang kertas negara lain.

2

Semua wang ini ada nombor 100.



Wang Malaysia ada simbol RM dan gambar bunga raya.



3

Lihat nombor pada wang untuk bezakan nilainya.



Jadi, RM100 nilai wang yang paling besar.



Bandingkan wang kertas Malaysia.



Nota Guru

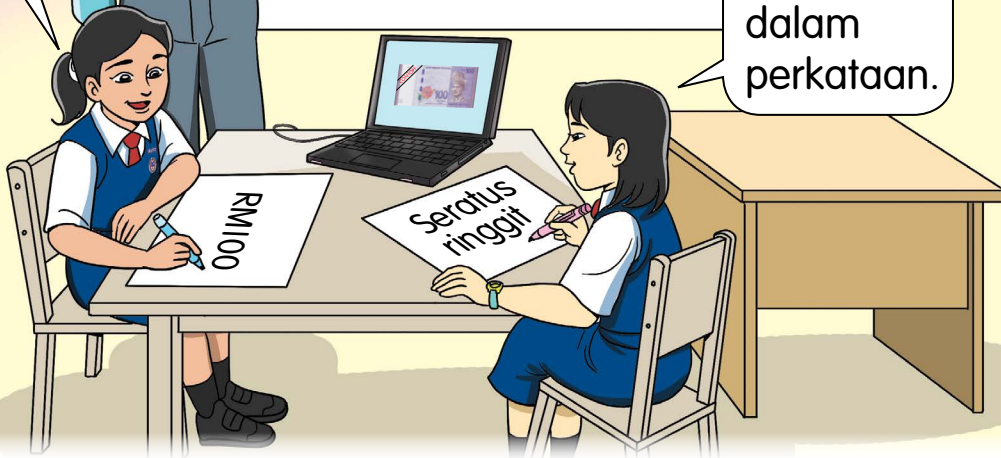
- Sediakan wang model untuk murid melihat ciri-ciri wang.
- Bimbing murid membuat perbandingan ciri-ciri wang menggunakan peta minda.

4

Tulis nilai wang ini.

Nilai wang ini ada simbol RM.

Saya tulis dalam perkataan.



UJI MINDA

Pilih ciri-ciri wang



RM100

Seratus ringgit

Seringgit

10

100



RM10



Nota Guru

6.1.2

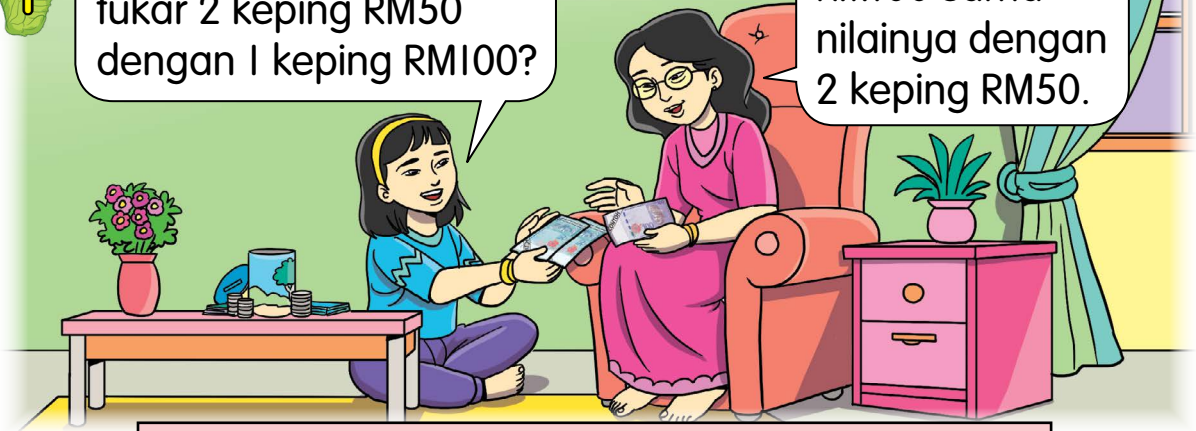
- Latih murid menulis nilai wang dengan cara menyalin dan melengkapkan suku kata.





Nilai Wang

Ibu, bolehkah saya tukar 2 keping RM50 dengan 1 keping RM100?

Boleh. 1 keping RM100 sama nilainya dengan 2 keping RM50.



 sama nilai dengan .



4 keping RM20 dan 2 keping RM10 sama nilai dengan RM100.



Nilai wang ini juga RM100.



Sebut gabungan nilai wang RM100 yang lain.

Nota Guru

- Bimbing murid mengira gabungan nilai wang yang mudah seperti dalam gandaan 5, 10 dan 20.

3

RM72 ialah gabungan nilai 1 keping RM50, 1 keping RM10, 2 keping RM5 dan 2 keping RM1.



Sebut gabungan wang yang lain bagi nilai RM72.



4

Nyatakan gabungan wang bernilai RM85.70.



1 keping RM50,
1 keping RM20,
1 keping RM10,
1 keping RM5,
1 keping 50 sen
dan 2 keping 10 sen.



5

Gabungan wang ini nilainya RM69.60.



Wang	Bilangan (keping)	Nilai
	2	RM40
	4	RM20
	9	RM9
	3	60 sen

Sebut gabungan wang bagi nilai yang lain.



Nota Guru

6.2.1

- Sediakan wang model untuk melakukan aktiviti simulasi menentukan beberapa gabungan nilai wang yang sama.

6

Harga bola ini RM85.

Bola ini pula RM90.



Harga yang manakah lebih murah?



7

Semuanya RM58, Nina.

1 keping RM50, 1 keping RM5 dan 3 keping RM1. Ini wangnya, encik.

Terima kasih.

RM58.00

Nota Guru

- Jalankan aktiviti simulasi jual beli di sekolah.
- Bimbing murid menyatakan nilai wang dengan betul.



Wang	Bilangan (keping)	Nilai
RM20	2	RM40
RM10	2	RM20
RM5	2	RM10
RM1	1	RM1
20 sen	2	40 sen
10 sen	2	20 sen



Gabungan wang ini juga RM71.60.



UJI MINDA

1) Sebut gabungan nilai wang yang berikut.



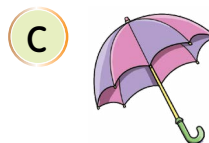
2) Nyatakan gabungan nilai wang bagi harga barang di bawah.



RM86



RM94.70



RM69.95

3) Tentukan nilai wang. Pilih topi yang boleh dibeli.



RM51



RM55

Nota Guru

6.2.1
6.2.2

- Latih murid menulis bilangan gabungan nilai wang dalam bentuk jadual.



Tambah Nilai Wang

Abang ada RM52.
Adik pula ada RM33.
Berapakah jumlahnya?



Beli hadiah
untuk ibu.

$$RM52 + RM33 = \square$$

$$\begin{array}{r} RM\ 5\ 2 \\ +\ RM\ 3\ 3 \\ \hline RM\ 8\ 5 \end{array}$$

$$RM52 + RM33 = \mathbf{RM85}$$

Jumlahnya ialah **RM85**.

2

Semuanya
ialah RM40.



Tambah pensel
berharga 90 sen.



$$RM40 + 90\ \text{sen} = ?$$

Kira harga yang perlu dibayar.

$$RM40 + 90\ \text{sen} = \square$$

RM40 boleh ditulis
RM40.00 dan 90 sen
ditulis RM0.90.

Pastikan nilai wang ditulis
mengikut nilai sen dan
ringgitnya.

$$\begin{array}{r} RM\ 4\ 0\ .\ 0\ 0 \\ +\ RM\ \ \ 0\ .\ 9\ 0 \\ \hline RM\ 4\ 0\ .\ 9\ 0 \end{array}$$

$$RM40 + 90\ \text{sen} = \mathbf{RM40.90}$$

Harga yang perlu dibayar ialah **RM40.90**.



Nota Guru

- Ingatkan murid supaya menambah nilai sen dahulu, kemudian nilai ringgit.
- Tegaskan kepada murid supaya memastikan titik yang memisahkan ringgit dan sen disusun dalam satu lajur.

3 Kira jumlah jualan.

Pendapatan Hari Keusahawanan	
Menu	Jualan
Nasi Lemak	RM73
Air Sirap	RM19.50

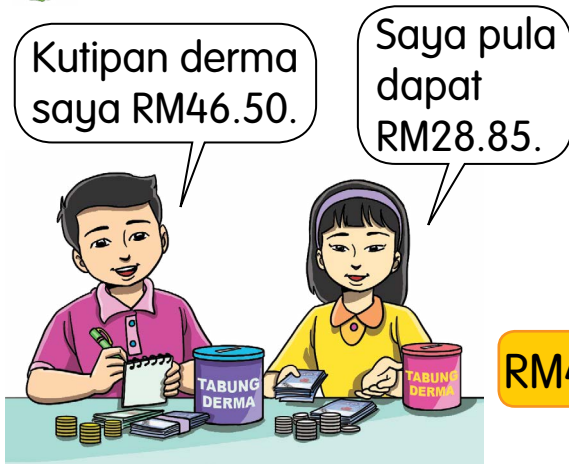
$$RM73 + RM19.50 = \square$$

$$\begin{array}{r} RM \ 73.00 \\ + RM \ 19.50 \\ \hline RM \ 92.50 \end{array}$$

$$RM73 + RM19.50 = RM92.50$$

Jumlah jualan ialah RM92.50.

4



Kira jumlah kutipan derma.

$$RM46.50 + RM28.85 = \square$$

$$\begin{array}{r} RM \ 46.50 \\ + RM \ 28.85 \\ \hline RM \ 75.35 \end{array}$$

$$RM46.50 + RM28.85 = RM75.35$$

Jumlah kutipan derma ialah RM75.35.



UJI MINDA

Kira jumlah harga:

- a) pakaian sukan. b) alatan sukan.



• RM68



• RM29.55



• RM16



• RM52.45

Nota Guru

6.3.1

- Latih murid mengenal pasti jenis dan harga barang dalam soalan Uji Minda.
- Bimbing murid menyemak jawapan menggunakan kalkulator.



Tolak Nilai Wang



Saya ada RM59.
Jika saya beli sabun ini, berapakah baki wang saya?



$$\text{RM}59 - \text{RM}8 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{RM } 59 \\ - \text{RM } 8 \\ \hline \text{RM } 51 \end{array}$$

$$\text{RM}59 - \text{RM}8 = \text{RM}51$$

Baki wang ialah **RM51**.



Bil telefon ibu pada bulan lepas RM86.95. Bulan ini kurang 45 sen.



Berapakah bayaran bil telefon ibu pada bulan ini?

$$\text{RM}86.95 - 45 \text{ sen} = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{RM } 86.95 \\ - \text{RM } 0.45 \\ \hline \text{RM } 86.50 \end{array}$$

$$\text{RM}86.95 - 45 \text{ sen} = \text{RM}86.50$$

Bayaran bil telefon ibu ialah **RM86.50**.

Nota Guru

- Bimbing murid menolak dua nilai wang dalam bentuk lazim dengan menyusun nilai ringgit dan nilai sen yang betul.
- Ingatkan murid jika mencari beza harga barang, nilai yang besar perlu menolak nilai yang kecil.

3

Adam ada RM70.50 untuk membeli buku.

Jika beli buku cerita, berapakah baki wang saya?

Kira baki wang Adam.

$$\text{RM}70.50 - \text{RM}32 = \square$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \text{RM } 70.50 \\ - \text{RM } 32.00 \\ \hline \text{RM } 38.50 \end{array}$$

$$\text{RM}70.50 - \text{RM}32 = \text{RM}38.50$$

Baki wang Adam ialah RM38.50.

4

Kira beza harga alat muzik.

RM92.35



RM67.90



$$\text{RM}92.35 - \text{RM}67.90 = \square$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 813 \\ \text{RM } 92.35 \\ - \text{RM } 67.90 \\ \hline \text{RM } 24.45 \end{array}$$

$$\text{RM}92.35 - \text{RM}67.90 = \text{RM}24.45$$

Beza harga alat muzik ialah RM24.45.



UJI MINDA

Kira baki.

a) $\text{RM}53 - \text{RM}11 = \square$

b) $\text{RM}71 - 70 \text{ sen} = \square$

c) $\text{RM}66.92 - \text{RM}38.19 = \square$

d) $\text{RM}100 - \text{RM}9.99 = \square$

Nota Guru

6.4.1

- Lakukan aktiviti mencari beza harga barang dan baki wang.
- Minta murid menyelesaikan soalan Uji Minda dalam bentuk lazim.



Selesaikan Masalah

Harga buku ini RM38.55.



Buku ini pula RM42.30. Berapakah jumlah harga 2 buah buku ini?



Diberi harga  RM38.55
harga  RM42.30

Dicari jumlah harga 2 buah buku

Operasi tambah

Kira $RM38.55 + RM42.30 =$

$$\begin{array}{r}
 \text{RM } 38.55 \\
 + \text{RM } 42.30 \\
 \hline
 \text{RM } 80.85
 \end{array}$$

Semak



3 8 . 5 5 + 4 2 . 3 0 = 80.85

$RM38.55 + RM42.30 = RM80.85$

Jumlah harga 2 buah buku ialah **RM80.85**.

Nota Guru

2

Jumlah kutipan untuk membeli hiasan kelas bersempena dengan Hari Kemerdekaan ialah RM84. Cikgu Nurul membeli bendera Malaysia berharga RM39.50. Berapakah baki wang kutipan itu?

Kira

$$RM84 - RM39.50 = \square$$



1. Baca soalan.
2. Garis maklumat.
3. Bina ayat matematik.
4. Selesaikan.
5. Semak jawapan.

$$\begin{array}{r} 13 \\ RM \ 84.\overset{10}{00} \\ - RM \ 39.\overset{50}{50} \\ \hline RM \ 44.\overset{50}{50} \end{array}$$

Semak



$$84.00 - 39.50 = 44.50$$

$$RM84 - RM39.50 = RM44.50$$

Baki wang kutipan itu ialah **RM44.50**.



UJI MINDA

1 Ibu beri Azib RM27.50. Ayah pula beri RM49.50. Berapakah jumlah wang Azib?

2 Gambar menunjukkan harga dua bunga hiasan.



a Kira beza harga dua bunga hiasan itu. **RM79.65**

b Lee membeli satu daripada bunga itu. Dia membayar dengan wang RM100. Baki wang yang diterima ialah RM20.35. Nyatakan bunga yang dibelinya.



RM94.69

Nota Guru

6.5.1
6.5.2

- Bimbing murid mengenal pasti dan menggaris maklumat penting untuk menyelesaikan masalah.
- Lakukan aktiviti menyemak jawapan rakan menggunakan kalkulator.

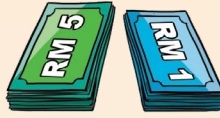


Bola Berharga

Bahan



bola soalan



wang mainan



muzik



hadiah misteri

Langkah



1
Muzik dimainkan.
Murid membalik dan
menyambut bola.



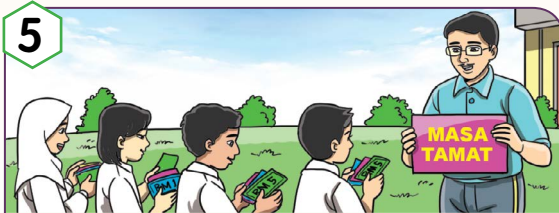
2
Muzik dihentikan. Murid
terakhir pegang bola
membuka 1 lapisan kertas
pada bola dan menjawab
soalan.



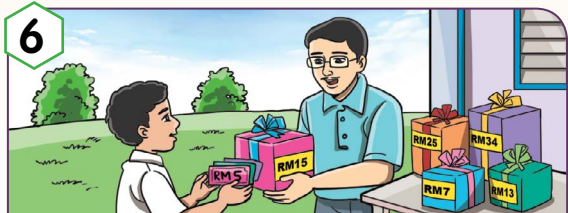
3
Jika betul, dapat RM5. Jika
salah, pilih rakan lain untuk
menjawab soalan.



4
Jika jawapan rakan betul,
dapat RM1. Jika salah,
teruskan permainan.



5
Ulang langkah 1 hingga
4 sehingga masa tamat.
Kira wang yang dikumpul.



6
Tukar wang dengan
hadiah misteri mengikut
tanda harga pada hadiah.

Nota Guru

- Bola soalan boleh dibuat dengan membalut bola kecil menggunakan kertas soalan secara bertapis.
- Sediakan hadiah misteri yang sesuai dengan murid sebagai ganjaran.
- Tanda harga pada hadiah ditulis berdasarkan nilai wang yang dikumpul oleh murid pada akhir mainan.
- Sediakan set soalan berkaitan nilai wang, tambah nilai wang dan tolak nilai wang.

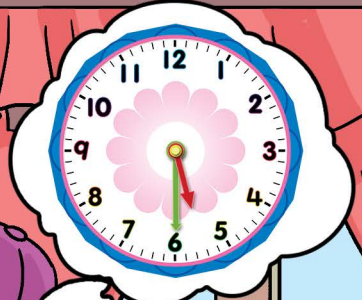
7

MASA DAN WAKTU

Kenal Waktu



Aqil boleh keluar
main bola pukul
5:30 petang nanti.



Ya, betul. Pandai
anak ayah.

Sekarang jarum minit
tunjuk nombor 4.
Baru pukul 5:20 petang.

Nota Guru

7.1.1
7.1.2

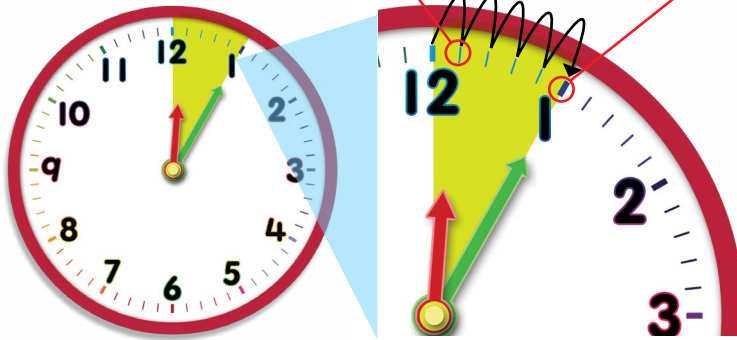
- Sediakan jam analog untuk menunjukkan waktu yang disebutkan.
- Kenalkan tanda senggatan pada muka jam kepada murid.

2

1 senggatan ialah 1 minit.

senggatan 1 minit

senggatan 5 minit

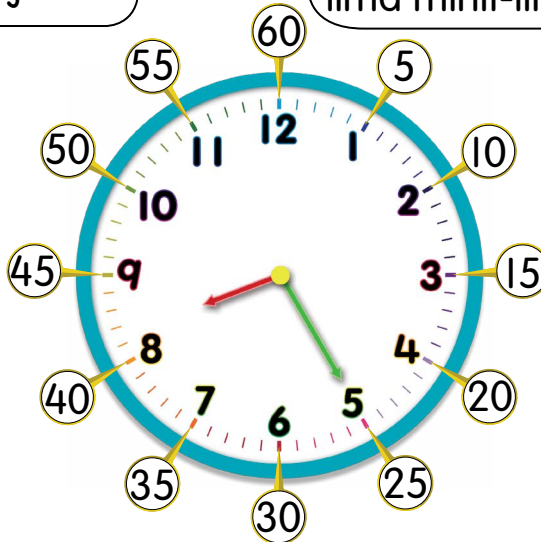
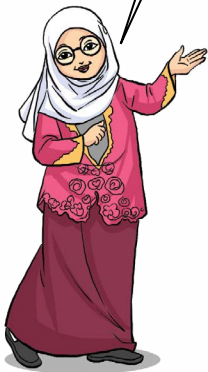


Ada 5 senggatan antara nombor 12 hingga 1, iaitu bersamaan 5 minit.

3

Ada 60 senggatan pada muka jam.

Setiap senggatan bernombor dibilang menaik lima minit-lima minit.



Ada berapa senggatan bernombor pada muka jam?



Nota Guru

- Bimbing murid mengira tanda senggatan pada muka jam analog.
- Bimbing murid membilang lima minit-lima minit sehingga 60 minit berpandukan jam sebenar.

4



02:10



Jarum minit pada nombor 2 ialah 10 minit.

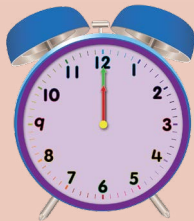
5



10:35



Ini 35 minit. Jarum minit tunjuk nombor 7.



Jarum minit bergerak dari nombor 12 hingga ke nombor 12 semula. Berapa minitkah ini?



UJI MINDA

1) Sebut berapa minit.

a



b



c



d



e



f



2) Di manakah jarum minit berhenti bagi:

- a) 15 minit?
- b) 20 minit?
- c) 30 minit?
- d) 35 minit?

Nota Guru

7.1.2

- Tunjukkan kepada murid kedudukan minit pada jam digital.
- Bimbing murid menyebut minit pada setiap nombor dengan betul.



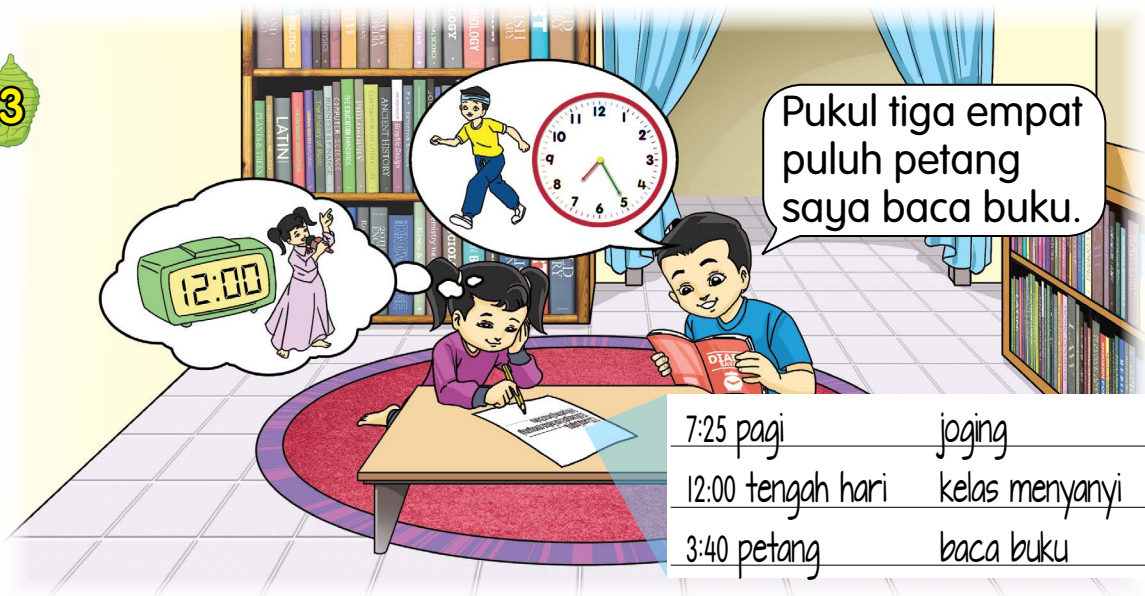
Sebut dan Tulis Waktu



Nota Guru

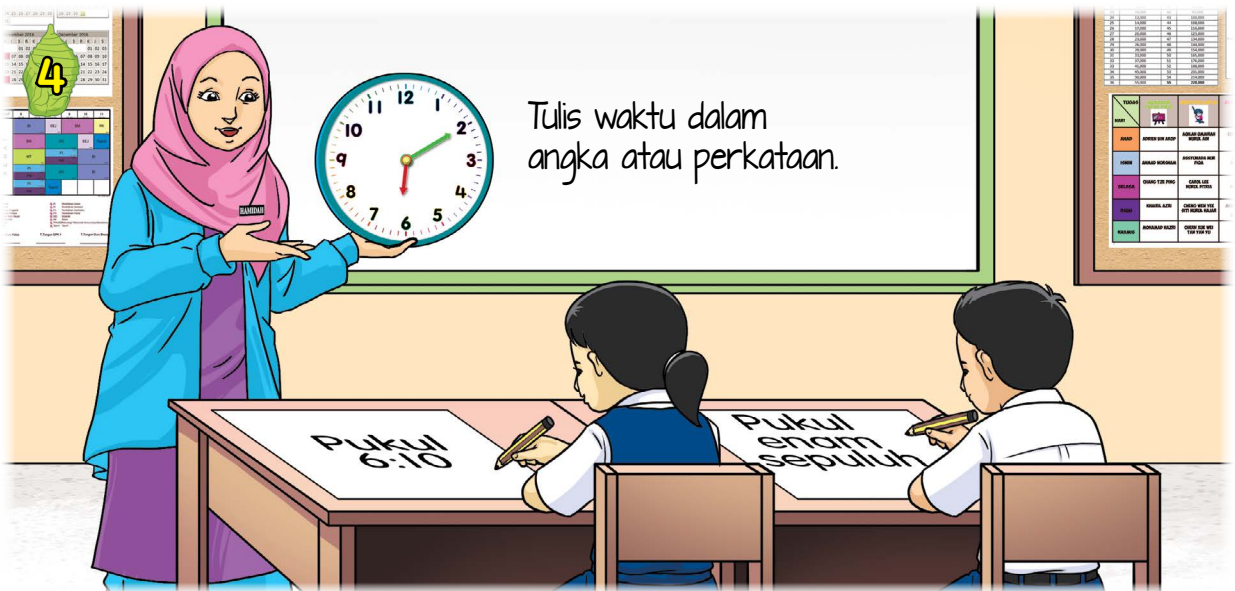
- Bimbing murid menyebut dan menyatakan waktu dalam jam dan minit.
- Jalankan aktiviti menggerakkan jarum jam dan jarum minit mengikut waktu yang diberikan.

3



7:25 pagi	joging
12:00 tengah hari	kelas menyanyi
3:40 petang	baca buku

4



UJI MINDA

Sebut dan tulis waktu dalam angka dan perkataan.

a



b



c



d



e



f



Nota Guru

- 7.1.1
- 7.1.2
- 7.1.3

- Bimbing murid menyebut waktu yang melibatkan jam dan minit.
- Bimbing murid menulis waktu dalam angka dan perkataan.



Hari dan Minggu



Kalendar 2020

JANUARI

Ahad		5	12	19	26
Isnin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Khamis	2	9	16	23	30
Jumaat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

FEBRUARI

Ahad		2	9	16	23
Isnin		3	10	17	24
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Khamis		6	13	20	27
Jumaat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29

MAC

Ahad	1	8	15	22	29
Isnin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	31
Rabu	4	11	18	25	
Khamis	5	12	19	26	
Jumaat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

APRIL

Ahad		5	12	19	26
Isnin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Khamis	2	9	16	23	30
Jumaat	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	

MEI

Ahad	31	3	10	17	24
Isnin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Khamis		7	14	21	28
Jumaat	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

JUN

Ahad		7	14	21	28
Isnin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	
Khamis	4	11	18	25	
Jumaat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

JULAI

Ahad		5	12	19	26
Isnin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Khamis	2	9	16	23	30
Jumaat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

OGOS

Ahad	30	2	9	16	23
Isnin	31	3	10	17	24
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Khamis		6	13	20	27
Jumaat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29

SEPTEMBER

Ahad		6	13	20	27
Isnin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Khamis	3	10	17	24	
Jumaat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

OKTOBER

Ahad		4	11	18	25
Isnin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Khamis	1	8	15	22	29
Jumaat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

NOVEMBER

Ahad	1	8	15	22	29
Isnin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	
Rabu	4	11	18	25	
Khamis	5	12	19	26	
Jumaat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

DISEMBER

Ahad		6	13	20	27
Isnin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Khamis	3	10	17	24	31
Jumaat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	



Bulan Januari
ada 31 hari.
Bulan Jun pula
ada 30 hari.

Ada 7 hari dalam
1 minggu.
Bulan Januari ada
4 minggu 3 hari.
Bulan Jun pula
ada 4 minggu 2 hari.



Sebut bilangan hari dan minggu bagi bulan yang lain.



Saya asingkan bulan yang ada 30 hari.

Bulan Februari tahun 2020 ada 29 hari.

Bilangan minggunya ialah 4 minggu 1 hari.

Saya ambil bulan yang ada 31 hari.



Februari ada 28 hari. Setiap 4 tahun, Februari ada 29 hari. Tahun ini disebut **tahun lompat**.

Bilakah tahun lompat seterusnya?



UJI MINDA

Sebut warna mengikut bilangan hari bagi bulan yang berikut dan nyatakan bilangan minggunya.

September

Julai

Mac

Februari

Ogos

Jun

Januari

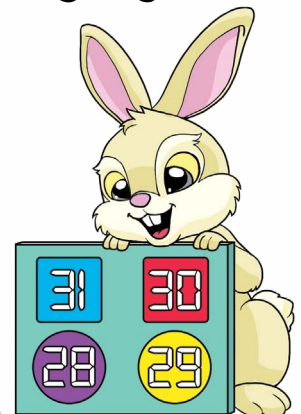
April

Oktober

Mei

November

Disember



Nota Guru

7.2.1

- Bimbing murid menggunakan tulang jari apabila digenggam untuk mengingat bilangan hari bagi setiap bulan.
- Terangkan kepada murid tentang tahun lompat.



Dam Waktu

Imbas saya



Bahan



dadu

penanda

	Sebut berapa minit. 	Pukul berapa? 	Jarum minit berada pada nombor  bagi 55 minit.
Pukul berapa? 	Jarum minit tunjuk nombor 6. Sebut berapa minit.	Pukul berapa? 	Apakah nombor yang menunjukkan 25 minit pada muka jam?
Apakah nombor yang menunjukkan 15 minit pada muka jam?	Sebut satu nama bulan yang ada 31 hari.	Pukul berapa? 	Pukul berapa? 
	Bulan Disember ada berapa minggu?	Sebut berapa minit. 	Sebut satu nama bulan yang ada 30 hari.

Langkah

- 1 Tentukan giliran. Baling dadu.
- 2 Gerakkan penanda mengikut nombor dadu.
- 3 Jawab soalan. Jika jawapan salah, hilang giliran.
- 4 Ulang balingan dadu untuk pemain seterusnya.
- 5 Pemain yang sampai paling awal di petak TAMAT ialah pemenang.

Nota Guru

8

PECAHAN

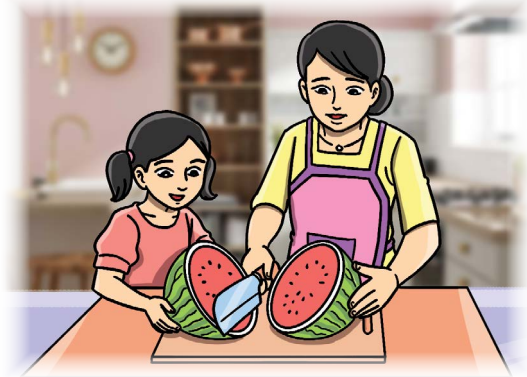


Kenal Pecahan

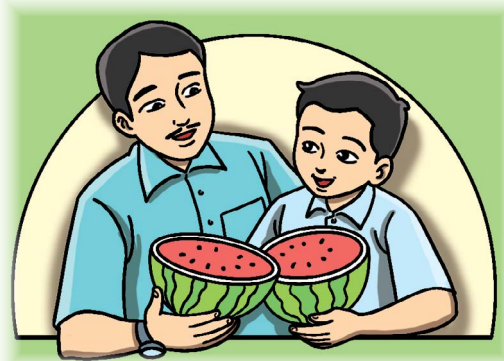


Mari bernyanyi.

Sebiji buah tembikai
Dibelah dua
Setengah dimakan
Separuh dihidang

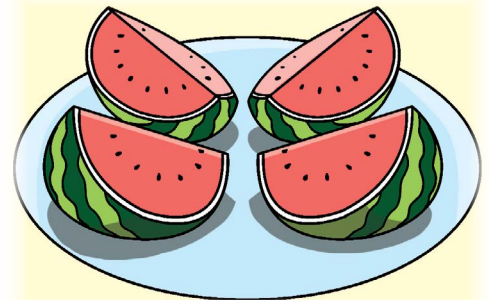


Sebiji buah tembikai
Dibelah empat
Satu bahagian suku
Tiga bahagian tiga suku



Oh... pecahan... (tebuk tangan)
Oh... pecahan... (tebuk tangan)
Marilah kita belajar sama-sama

Satu perdua disebut setengah
Satu perdua disebut separuh
Satu perempat disebut suku
Tiga perempat disebut tiga suku



Oh... pecahan... (tebuk tangan)
Oh... pecahan... (tebuk tangan)
Marilah kita belajar sama-sama

Imbas saya



Nota Guru

8.1.1
8.1.2
8.1.3

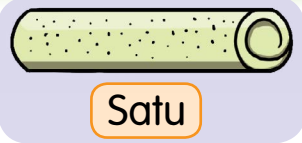
- Imbas kod QR untuk memuat turun lagu.
- Nyanyikan lagu dengan irama *Can Mali Can*. Bimbing murid bernyanyi sambil membuat gaya kreatif.
- Sediakan gambar buah tembikai dua bahagian dan empat bahagian.

2

Boleh saya ambil setengah kuih ini, ibu?

Boleh, separuh lagi beri kepada adik.

Saya potong sama besar. Jadi, **setengah** juga disebut **separuh**.



3

Lipat kertas kepada dua bahagian yang sama besar.

Setiap bahagian ialah **satu perdua**.



Satu perdua juga disebut separuh atau setengah.



Cuba warnakan separuh kertas yang telah dilipat. Apakah pecahan yang kamu dapat?

Nota Guru

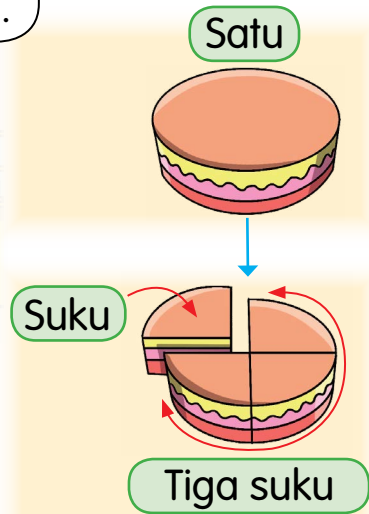
- Terangkan pecahan ialah sebahagian daripada keseluruhan. Setiap bahagian pecahan adalah sama besar.
- Sediakan pelbagai bentuk kertas dan latih murid melipatnya kepada dua bahagian yang sama besar.

4

Ada empat bahagian yang sama besar. Adik ambil satu bahagian.



Satu bahagian itu **suku**. Tiga bahagian lagi **tiga suku**.



5

Saya lipat kepada empat bahagian yang sama besar.

Saya warnakan tiga bahagian. Ini **tiga perempat**.

Saya pula lorek satu bahagian. Ini **satu perempat**.

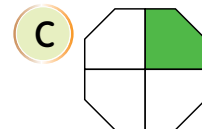
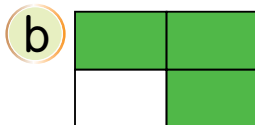


Satu perempat disebut suku. Tiga perempat disebut tiga suku.



UJI MINDA

Sebut pecahan bagi bahagian yang berwarna hijau.



Nota Guru

8.1.2
8.1.3

- Bimbing murid melakukan aktiviti melipat kertas pelbagai bentuk kepada empat bahagian yang sama besar.



Nilai Pecahan

Tulis nilai pecahan bahagian biru ini.

Saya tulis dalam angka dan perkataan.



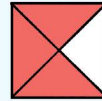
2

Saya tulis satu perempat.



satu perempat

$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$

tiga perempat

Saya pula tulis tiga perempat.



$$\frac{2}{2} = 1, \frac{4}{4} = 1$$

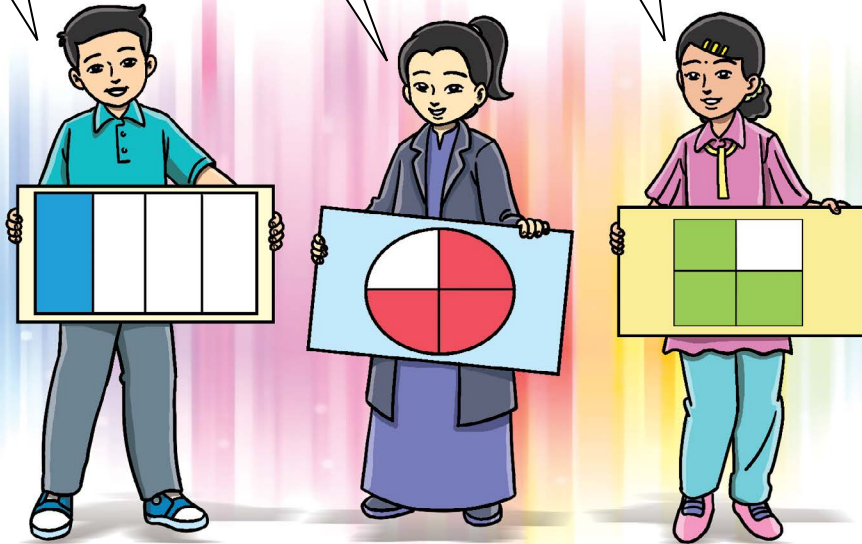
Nota Guru

3

Ini ialah **satu perempat**.

Ini pula **tiga perempat**.

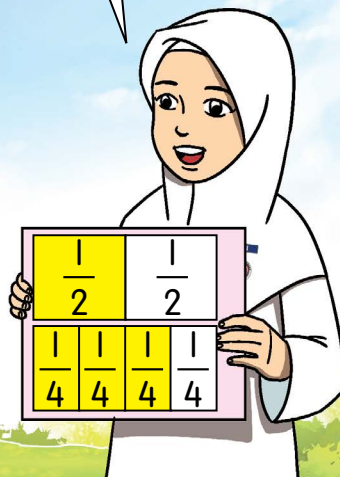
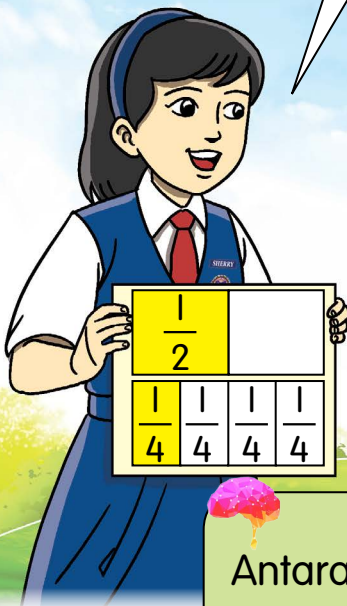
Apakah nilai pecahan ini?



4

Satu perdua **lebih besar daripada** satu perempat.

Satu perdua **lebih kecil daripada** tiga perempat.



Antara $\frac{1}{4}$ dengan $\frac{3}{4}$, pecahan yang manakah lebih besar? Bincangkan.



Nota Guru

8.2.1

- Tunjukkan perbezaan nilai pecahan menggunakan kit pecahan dan objek sebenar seperti span dan kek.

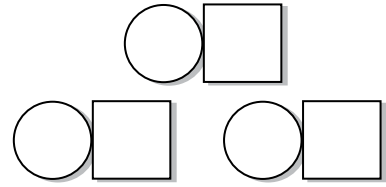


Projek Pecahan Saya

Bahan

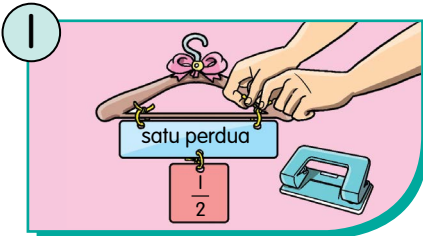


kad pecahan

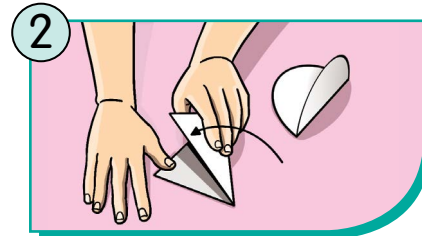


3 set kad bentuk

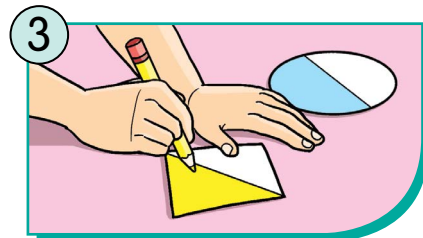
Langkah



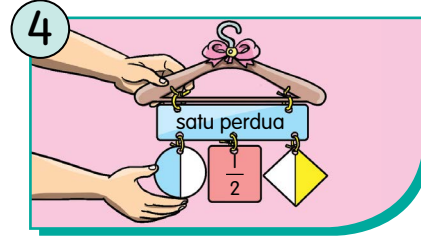
1. Tebuk kad pecahan satu perdua. Ikat pada penyangkut baju.



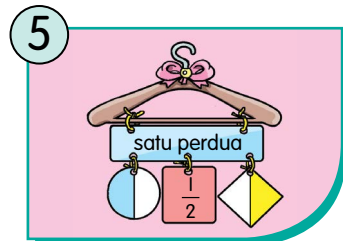
2. Lipat kad bentuk kepada dua bahagian yang sama besar.



3. Warnakan satu bahagian dan tebuk.



4. Gantung kad bentuk di bawah kad perkataan.



5. Ulang langkah 1 hingga 4 untuk satu perempat dan tiga perempat. Pamerkan di sudut matematik.

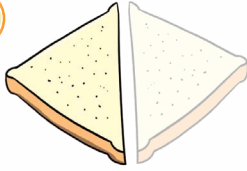
Nota Guru



UJI MINDA

1) Sebut nilai pecahan yang ditunjukkan.

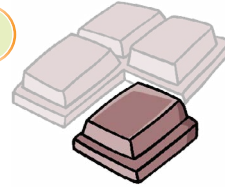
a



b

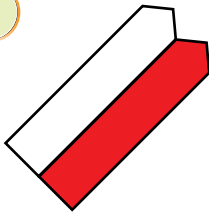


c

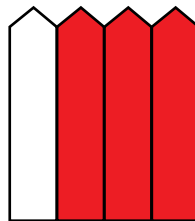


2) Tulis pecahan bahagian merah dalam angka dan perkataan.

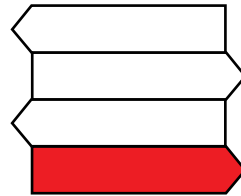
a



b

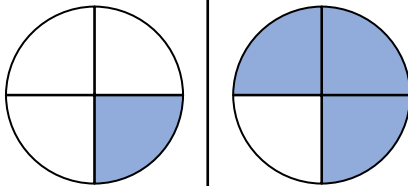


c



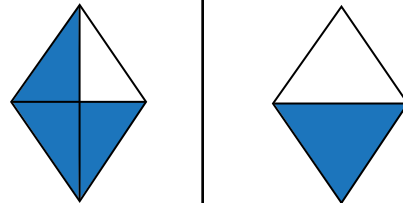
3) Bandingkan pecahan. Isi perkataan **besar** atau **kecil** dalam petak.

a



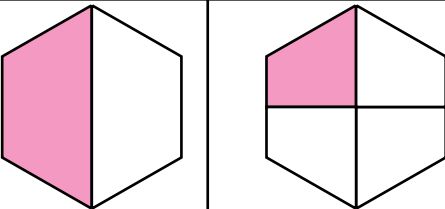
$\frac{1}{4}$ lebih daripada $\frac{3}{4}$.

b



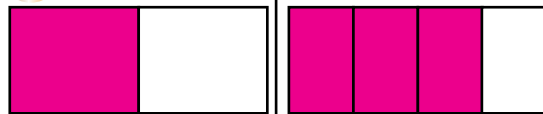
$\frac{3}{4}$ lebih daripada $\frac{1}{2}$.

c



$\frac{1}{2}$ lebih daripada $\frac{1}{4}$.

d



$\frac{1}{2}$ lebih daripada $\frac{3}{4}$.

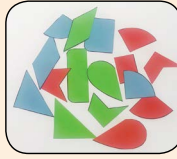
Nota Guru

8.2.1

- Banyakkan latihan menamakan dan menulis pecahan satu perdua, satu perempat dan tiga perempat.
- Bimbing murid membuat perbandingan nilai pecahan.



Bahan

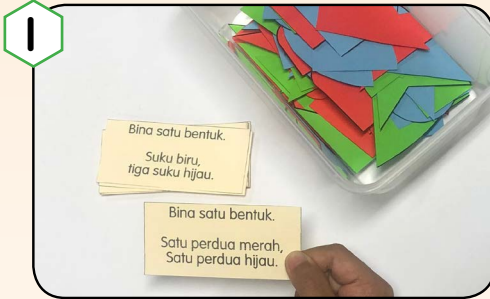


kad pelbagai bentuk dan warna

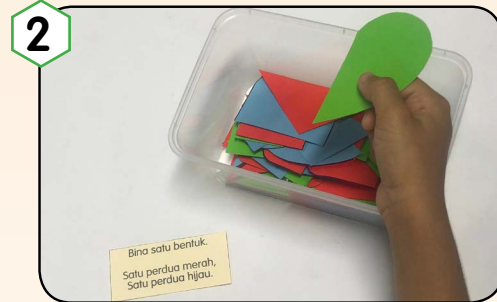


set kad soalan

Langkah



Ambil satu kad soalan dan baca soalan.



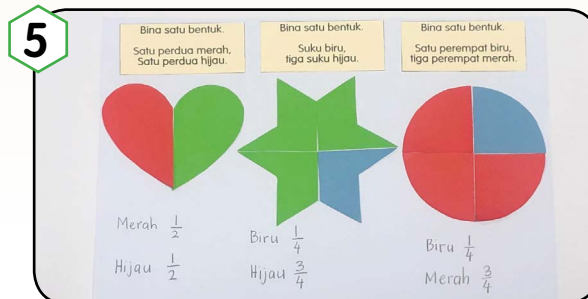
Pilih kad bentuk mengikut warna pecahan dalam kad soalan.



Susun kad menjadi satu bentuk.



Tulis nilai pecahan dalam angka.



Ulang langkah 1 hingga 4 sehingga masa tamat. Pemain yang menjawab dengan betul ialah pemenang.

Nota Guru

q

PANJANG

Kenal Ukuran Panjang

Tingginya pokok betik ini! Tapi pokok di sebelahnya rendah.

Cepat! Jarak kita dengan rama-rama semakin jauh.

Ahmad, tolong ambil satu papan yang sama lebar dengan tapak semaian ini.

Papan yang mana sama lebar dengan tapak semaian?

Bagaimanakah Ahmad hendak ukur papan itu? Bincangkan.

Nota Guru

9.1.1
9.1.3

- Galakkan murid bercerita tentang ukuran panjang dalam gambar di atas.
- Bimbing murid mengenal dan menggunakan perbendaharaan kata berkaitan ukuran panjang seperti "jauh" dan "dekat", "tinggi" dan "rendah", dan "panjang" dan "pendek".



Ukur Panjang Objek

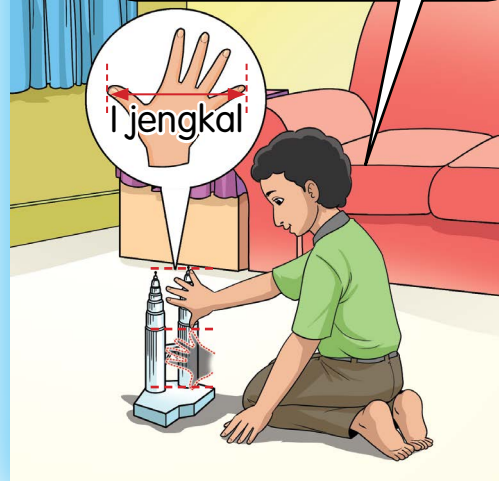
1

Lebar buku ini sama dengan 4 klip kertas.



2

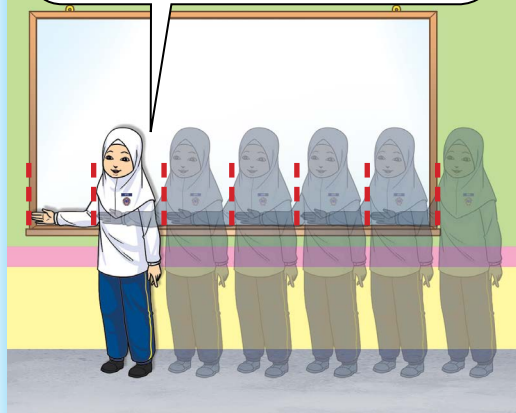
Saya ukur guna jengkal. Tinggi model menara KLCC lebih kurang 2 jengkal.



3

1 hasta

Panjang papan putih ini lebih kurang 6 hasta.



4

1 depa

Saya ukur dengan depa. Panjangnya lebih kurang 2 depa.



Nota Guru

5

Jarak di antara pondok bas dengan pondok telefon ini lebih kurang 14 tapak.

1 tapak

Mengapakah saya ukur dapat 13 tapak?

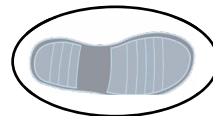
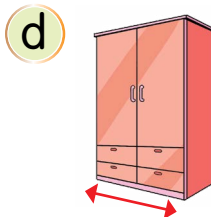
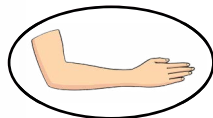
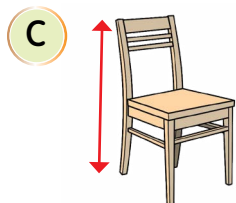
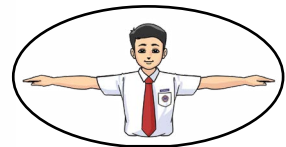
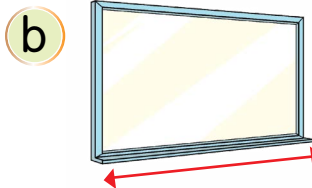
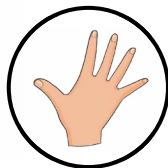
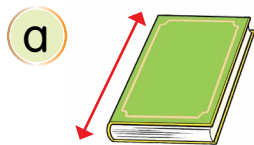


Lebar ialah jarak dari tepi ke tepi bagi sisi yang lebih pendek.



UJI MINDA

Ukur objek di dalam kelas dengan unit bukan piawai yang diberi. Bandingkan jawapan dengan rakan.



Nota Guru

9.1.1
9.1.2

- Galakkan murid mencatat dan membandingkan jawapan dengan rakan.
- Bimbing murid mengukur objek di dalam atau di luar kelas dengan menggunakan klip kertas, jengkal, hasta, depa dan tapak.

Banding Panjang Objek

Jarak biri-biri dari sini lebih kurang 9 tapak. Jarak lembu pula lebih kurang 6 tapak.


Jarak  dengan  lebih jauh daripada jarak  dengan .


Jarak  dengan  lebih dekat daripada jarak  dengan .





Anggarkan jarak di antara biri-biri dengan lembu. Ceritakan.



2

Panjang payung hitam sama dengan 3 .

Panjang payung biru pula, 7 .

 lebih panjang daripada .
 lebih pendek daripada .

Nota Guru

- Pelbagaikan aktiviti membandingkan panjang objek di persekitaran.



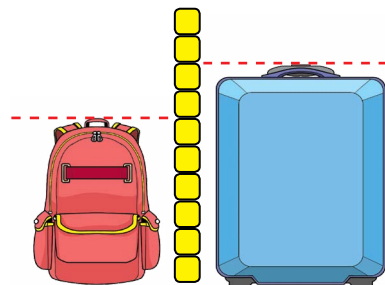
Kek lebih tinggi daripada kek .
 Kek paling tinggi.
 Kek paling rendah.



UJI MINDA

Bandingkan.

- a) Tinggi beg merah ialah .
- b) Tinggi beg biru ialah .
- c) Beg biru daripada beg merah.



Nota Guru

9.1.3

- Galakkan murid membandingkan objek di persekitaran dengan menggunakan perkataan yang sesuai.



Jentik Awas

Imbas saya



Bahan



pembaris 1 meter



kad manila



klip kertas



pemadam



penutup
botol



pensel
warna

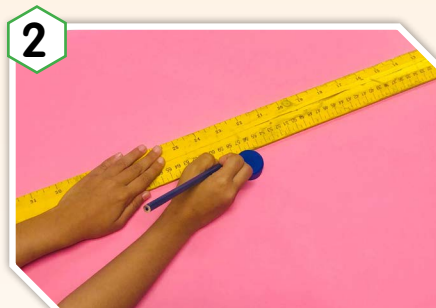


pensel

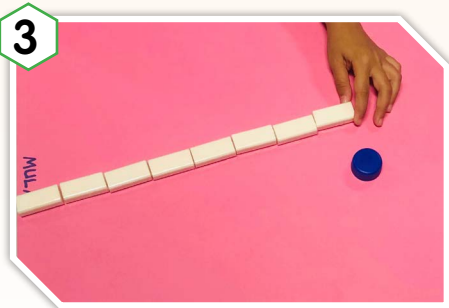
Langkah



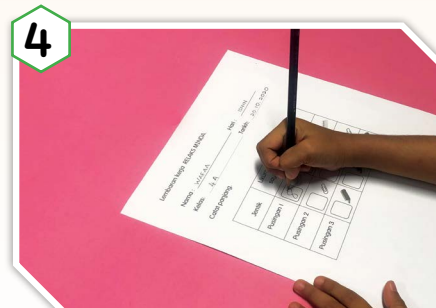
1
Tentukan giliran.
Tanda tempat mula.
Jentik penutup botol.



2
Tanda tempat penutup botol
berhenti. Buat garis lurus dari
tempat mula hingga tempat
penutup botol berhenti.



3
Ukur panjang garisan
guna pemadam.



4
Catat panjang ukuran dalam jadual.
Tukar giliran. Ulang langkah 1
hingga 4 sehingga tiga pusingan.

Nota Guru



Kenal Berat dan Ringan

1

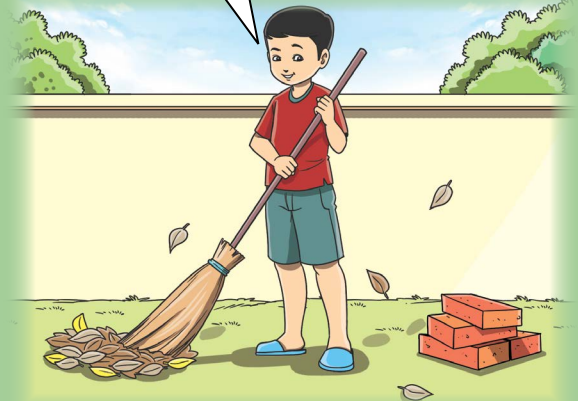
Rak buku ini **berat**.
Susah dialihkan.



Buku ini **ringan**.
Mudah diangkat.

2

Daun **ringan** dan terbang
bila ditiup angin. Batu bata
pula **berat**.



3

Jisim jagung dan strawberi tidak sama.



Jagung **berat**
dan strawberi **ringan**.

Lihat objek
yang belum
ditimbang.
Sebut berat
atau ringan.



Nota Guru



10.1.1

- Terangkan jisim ialah amaun atau kuantiti timbangan bagi sesuatu objek.
- Perkenalkan istilah "berat" dan "ringan". Kaitkan dengan pengalaman harian murid.

Timbang Jisim Objek



Berapakah jisim sebiji kubis ini?

Jisim sebiji kubis sama dengan 9 biji bateri.

Jisim  sama dengan 9 .

2

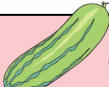

Jisim sebiji tomato sama dengan 4 biji guli.

Jisim  sama dengan 4 .

Nota Guru

- Bimbing murid menimbang jisim objek dan mencatat bilangan timbangan menggunakan unit bukan piawai seperti guli, bateri dan duit syiling yang sama saiz.
- Jelaskan kepada murid dengan menggunakan unit bukan piawai yang lebih kecil, jisim objek adalah lebih tepat.



Jisim  sama dengan 30 keping .



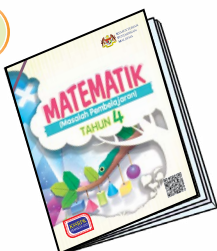
Gunakan unit bukan piawai yang sama untuk menimbang.



UJI MINDA

Timbang jisim objek menggunakan bateri, guli dan duit syiling.

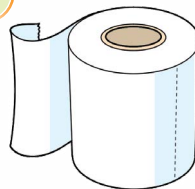
a



b



c



d



Nota Guru



Banding Jisim Objek

Manakah lebih berat, pisang atau jambu?

Jisim sebiji pisang sama dengan 8 biji bateri. Jisim sebiji jambu pula ialah 15 biji bateri.

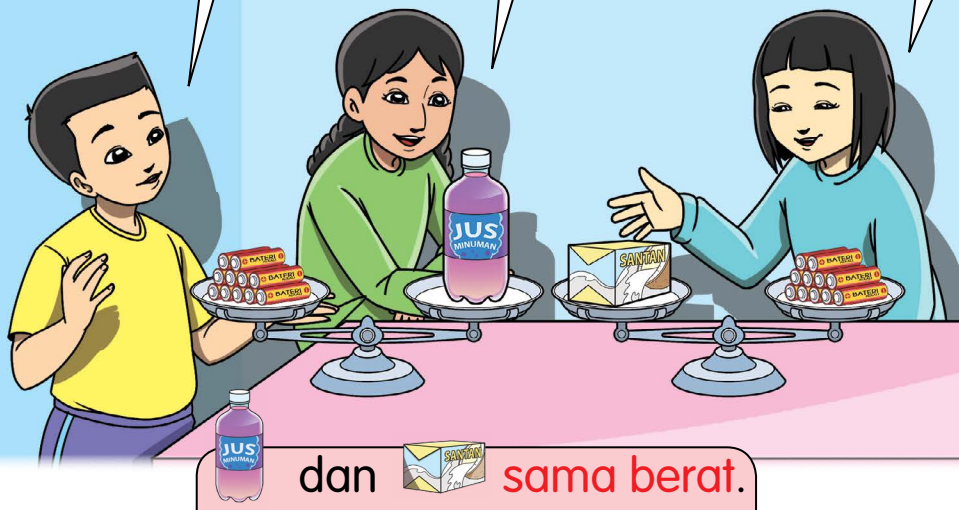


2

Bandingkan jisim sebotol jus dengan sekotak santan.

Jisim sebotol jus sama dengan 11 biji bateri.

Jisim sekotak santan juga sama dengan 11 biji bateri.



Nota Guru



Bandingkan jisim



dan .

a



Jisim  sama dengan 7 .

b



Jisim  sama dengan 16 .

c



Jisim  sama dengan 10 .

Bandingkan bilangan guli. Adakah jawapan kita sama?



 paling berat.
 paling ringan.
,  dan  tidak sama berat.



UJI MINDA

Timbang jisim tiga objek di bawah menggunakan duit syiling. Bandingkan.



Nota Guru

10.1.2
10.1.3

- Bimbing murid membandingkan nilai timbangan bagi menentukan jisim objek yang paling berat dan paling ringan.







Teka-teki Amali



Jisim  sama dengan 8 .



Jisim sepeket  ialah 5 .



Yang manakah lebih ringan?



Jisim  sama dengan 3 .



 dan  sama berat.



Berapakah biji  yang sama berat dengan sebiji  ?


Jisim  sama dengan 30 .

Jisim  sama dengan 15 .

Berapakah jisim  jika ditimbang dengan  ?

 lebih berat daripada .

 lebih ringan daripada .

 lebih berat daripada .

Nyatakan beg paling berat.
Tentukan beg paling ringan.

Nota Guru



ISI PADU CECAIR



Kenal Banyak dan Sedikit

1

Air sirap **banyak**.
Air oren **sedikit**.



Air sirap **lebih banyak**
daripada air oren.

2

Air di dalam 2 jag
ini **sama banyak**.



3

Air kopi di dalam teko **sedikit**.
Air teh di dalam jag **banyak**.



Bagaimanakah kamu
menentukan banyak
dan sedikit isi padu
cecair di dalam
sesuatu bekas?



Nota Guru



11.1.1
11.1.3

- Perkenalkan istilah “banyak” dan “sedikit” kepada murid.

Sukat Isi Padu Cecair

Satu termos dapat mengisi sama banyak 5 kole air kopi.

9 kole air dapat penuhkan satu cerek.



Isi padu  sama dengan 5 .

Isi padu  sama dengan 9 .

2

Satu botol jus delima dapat mengisi sama banyak 8 gelas.

Berapa gelaskah untuk penuhkan 2 botol jus yang sama?

Isi padu  sama dengan 8 .

Nota Guru

- Jalankan aktiviti menyukat isi padu cecair dan mencatat bilangan sukatan menggunakan unit bukan piawai seperti cawan, gelas dan mangkuk.
- Pelbagaikan unit bukan piawai untuk menyukat isi padu cecair seperti botol dan tin.

3

4 kotak susu dapat
penuhkan satu jag.

2 botol susu dapat
penuhkan satu jag
yang sama.



Isi padu sama dengan 4 .

Isi padu sama dengan 2 .



UJI MINDA

1) Sukat.



Alat	Bilangan

2) Penuhkan air di dalam jag.

Alat



Bilangan

Nota Guru

11.1.2

- Jelaskan kepada murid saiz unit bukan piawai seperti gelas pelbagai saiz akan menghasilkan bilangan sukatan yang berbeza.



Banding Isi Padu Cecair



2

Satu tong kecil air dapat isi 24 gelas.

Satu botol air pula dapat isi 10 gelas.



Isi padu  kurang daripada isi padu .

Nota Guru

- Pastikan jenis dan saiz unit bukan piawai yang digunakan adalah sama untuk membandingkan bilangannya.

3

Bandingkan isi padu ,  dan .

a



Isi padu  sama dengan 7 .

b



Isi padu  sama dengan 24 .

c



Isi padu  sama dengan 10 .

Isi padu  paling banyak.

Isi padu  paling sedikit.

Isi padu  lebih banyak daripada  dan .



UJI MINDA

Bandingkan isi padu dan sebut jawapan.



- a) Berapakah bilangan cawan bagi setiap isi padu bekas?
- b) Isi padu bekas paling banyak ialah .
- c) Tunjukkan isi padu bekas yang paling sedikit.

Nota Guru

11.1.1
11.1.2
11.1.3

- Jalankan aktiviti membandingkan dua atau lebih isi padu cecair menggunakan unit bukan piawai.
- Bimbing murid membandingkan beza bilangan unit bukan piawai bagi mengenal pasti isi padu bekas yang paling banyak dan paling sedikit.



Eksplorasi Taman Herba

Imbas saya



Bahan kad catatan, jag, botol minuman, cawan, gelas, mangkuk

STESEN HALIA

Sukat air di dalam botol guna cawan.

STESEN KARI

Sukat air di dalam botol guna mangkuk.

STESEN SERAI

Penuhkan air di dalam botol guna gelas.

STESEN CEKUR

Sukat air di dalam jag guna gelas.

STESEN PEGAGA

Penuhkan air di dalam jag guna cawan.

STESEN KESUM

Penuhkan air di dalam jag guna mangkuk.

Langkah

- 1 Ambil kad catatan.
- 2 Wisel dibunyikan. Pemain bergerak ke mana-mana stesen pilihan.
- 3 Catat sukatan pada kad catatan. Pastikan pemain menjalankan aktiviti di setiap stesen.
- 4 Pemain yang paling awal memaparkan kad catatan yang lengkap dan betul pada papan kenyataan ialah pemenang.

Nota Guru

Kenal Bentuk 3D

Saya letak
sfera ini di tepi
silinder.

Tapak piramid ini sama besar
dengan permukaan kubus
di bawahnya.

Lihat! Bentuk kon ini sama
seperti kon ais krim.

Saya sudah
susun kuboid
ini menjadi
tangga.

Berdasarkan gambar, sebut
bentuk 3D yang sama banyak.

Nota Guru

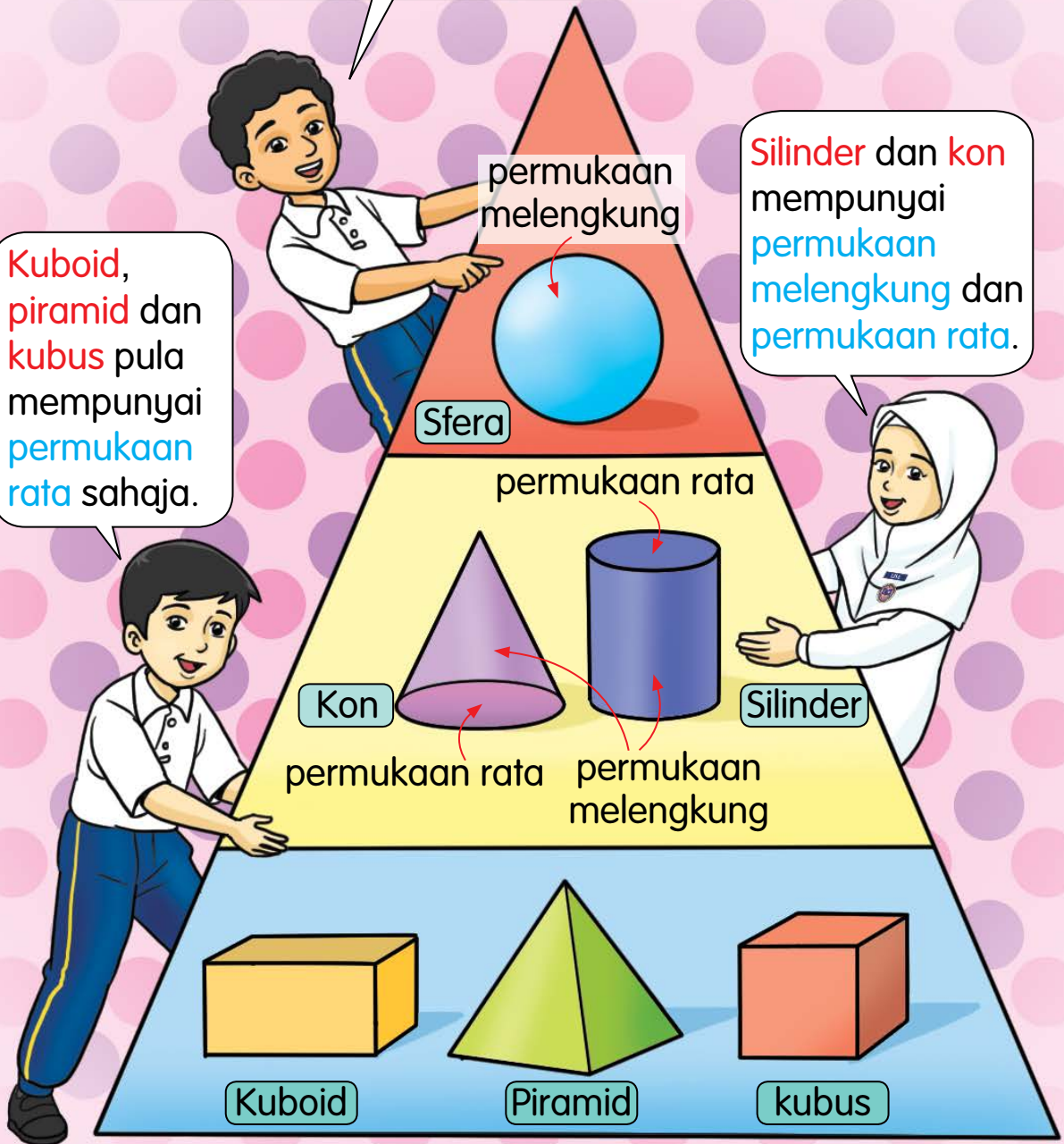
12.1.1

- Galakkan murid bercerita tentang bentuk dalam gambar.
- Bimbing murid menamakan bentuk tiga dimensi (3D).

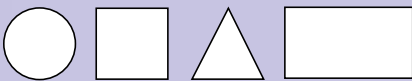
Sfera mempunyai permukaan melengkung sahaja.

Kuboid, piramid dan kubus pula mempunyai permukaan rata sahaja.

Silinder dan kon mempunyai permukaan melengkung dan permukaan rata.



Bentuk 2D.



Bandingkan bentuk 2D dengan 3D. Bincangkan.



Nota Guru

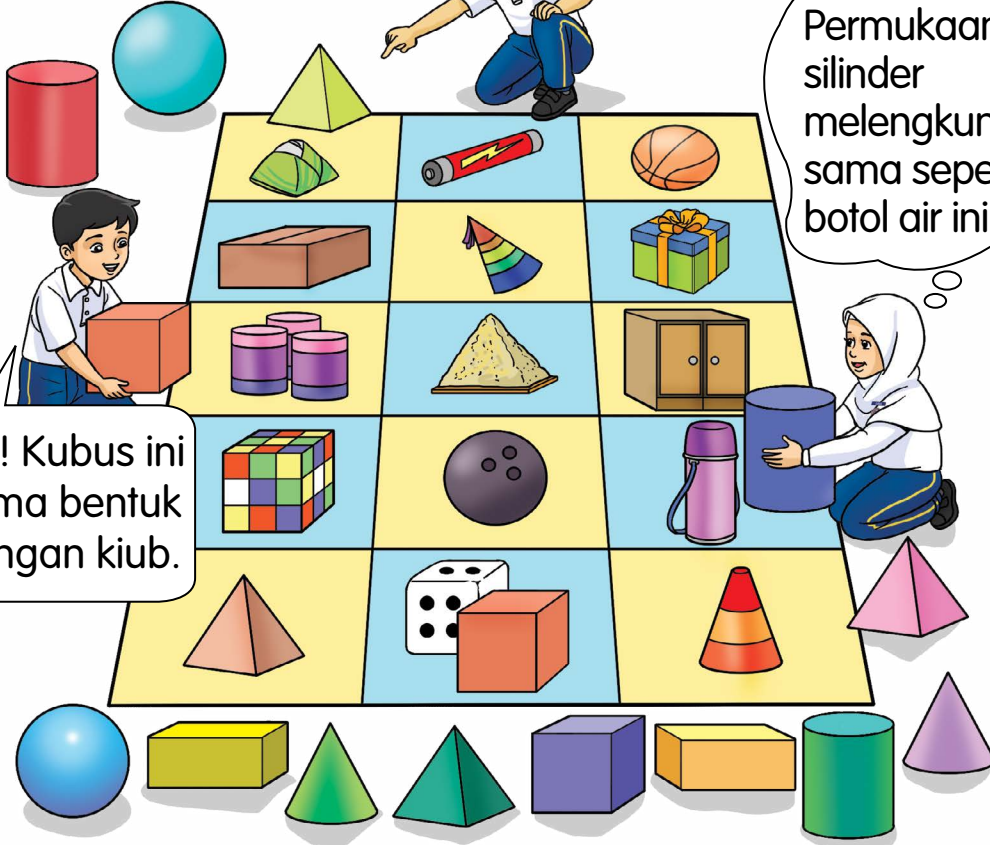
- Bimbing murid membanding beza ciri-ciri bentuk 3D.
- Kaitkan dengan pembelajaran bentuk 2D.

3

Lihat! Piramid ini sama bentuk dengan nasi lemak.



Permukaan silinder melengkung sama seperti botol air ini.



Oh! Kubus ini sama bentuk dengan kiub.

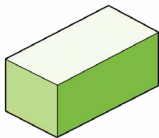
Bezakan kuboid dengan kubus. Bincangkan.



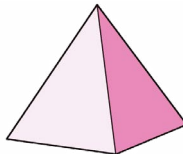
UJI MINDA

Namakan bentuk.

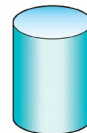
a



b



c



d



e



f



Nota Guru

- Galakkan murid menamakan bentuk objek yang terdapat di persekitaran.



Kereta Api Saya

Bahan



kertas
warna



pita
pelekat



pelbagai
bentuk objek



gunting

Langkah

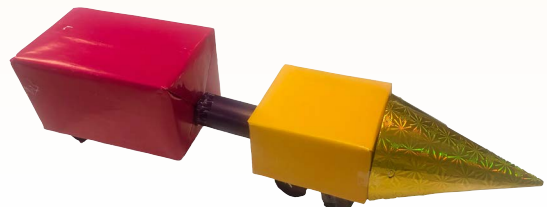


Balut objek dengan
kertas warna.



Cantum setiap bentuk
menjadi sebuah
kereta api.

3



Pamerkan di dalam kelas.

Nota Guru



- Bimbing murid menghasilkan model binaan menggunakan pelbagai bentuk 3D seperti rumah, kereta dan kapal.
- Galakkan murid menggunakan bahan kitar semula.
- Jadikan aktiviti ini sebagai pertandingan.