

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS (SEMAKAN 2017)

PENGURUSAN KEHIDUPAN

(MASALAH PEMBELAJARAN)

TAHUN 4

Penulis

Zarifah binti Mohd Zambri
Zalina binti Zainal Abidin

Editor

Nor Azita binti Umar
Azhiani binti Md. Mizan

Pereka Bentuk

Mohamad Danial bin Mohammad Rozian

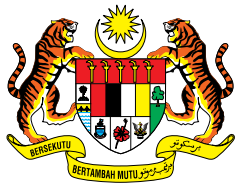
Pelukis

Mohd Saffiq Fitri bin Mohamad Padel



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur
2019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0060

KK 372-221-0102011-49-2492-2010I
ISBN 978-983-49-2492-8

Cetakan Pertama 2019
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2019

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, atau dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:
Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.

No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)
No. Faksimile: 03-21479643
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:
Attin Press Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Azim
Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:
Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.,
No. 4200-A, Simpang Tiga Telipot,
Jalan Sultan Yahya Petra, Peti Surat 67,
15700 Kota Bharu, Kelantan.

PENGHARGAAN

Penerbitan pakej buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Penyelaras Projek Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Kesihatan Malaysia.
- Sekolah Kebangsaan Desa Setapak, Kuala Lumpur.

KANDUNGAN

PENDAHULUAN v

PENGURUSAN DIRI i

Unit 1 Bertamu di Inap Desa 2 – 16

Unit 2 Kebersihan Diri 17 – 32

Unit 3 Perasaanku 33 – 46

Unit 4 Budayakan Amalan Murni 47 – 58

KANDUNGAN

KEMAHIRAN MANIPULATIF	59
Unit 1 Lihat, Bau, Rasa dan Dengar	60 – 74
Unit 2 Sihat dan Cergas	75 – 86
Unit 3 Ringan Tangan	87 – 98

PENDAHULUAN

Buku teks *Pengurusan Kehidupan (Masalah Pembelajaran) Tahun 4* ditulis berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (Semakan 2017) Pengurusan Kehidupan (Masalah Pembelajaran) Tahun 4 yang disediakan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia. Buku teks ini digubal berasaskan standard kandungan dan standard pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Buku ini dibina untuk membolehkan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan keupayaan dan kebolehan yang dapat diaplikasikan oleh murid dalam kehidupan harian.

Kandungan bahan pengajaran dan pembelajaran yang dicadangkan dalam buku teks ini mengambil kira elemen merentas kurikulum dan elemen nilai tambah yang memberikan tumpuan kepada elemen teknologi maklumat dan komunikasi, kreativiti dan inovasi serta elemen keusahawanan. Penulisan buku ini selari dengan transformasi pendidikan yang dilaksanakan mulai tahun 2011.

Buku ini terdiri daripada dua komponen, iaitu:

Komponen Pengurusan Diri

Komponen ini membolehkan murid:

- i. Bertanggungjawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat, mengetahui panggilan diri dan orang sekeliling, mempelajari adab makan dan minum serta cara berpakaian mengikut situasi.
- ii. Mengamalkan kesihatan diri dan reproduktif, menjaga keselamatan diri di rumah, di sekolah dan di tempat awam.
- iii. Menguruskan konflik dan stres dalam diri, keluarga, rakan dan masyarakat serta mengamalkan perlakuan dan emosi yang positif.
- iv. Mengamalkan adab dan tatasusila yang baik terhadap ahli keluarga, rakan dan masyarakat.

Komponen Kemahiran Manipulatif

Komponen ini membolehkan murid:

- i. Mengawal dan meningkatkan keupayaan sensori deria pendengaran, deria penglihatan, deria sentuh, deria bau dan deria rasa.
- ii. Meningkatkan kemahiran motor halus yang melibatkan kemahiran bilateral, manipulasi alatan dan bahan serta kemahiran visual-motor menggunakan alatan dan bahan.
- iii. Meningkatkan kemahiran motor kasar dengan fokus pada pergerakan postur dan lokomotor, imbalan badan dan permainan luar.

Buku ini diharapkan dapat membantu dan memenuhi keperluan murid berkeperluan khas bermasalah pembelajaran selaras dengan Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1) (c):

- “(1) (c) ... seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada:
- (i) kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran;
 - (ii) masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti;
 - (iii) susunan aktiviti; dan
 - (iv) bahan bantu mengajar.

- (2) ... apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah perenggan (1) (c) hendaklah mengikut kurikulum pendidikan khas.”

PENGENALAN IKON



Permulaan unit.



Subtajuk unit.



Nilai murni yang terdapat dalam proses pembelajaran.



Nombor halaman.



Soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)



QR Code mengandungi video aktiviti dan video kemahiran yang dipelajari.

1.2.3
4.2.1

Nombor rujukan standard pembelajaran.



Nota untuk panduan guru melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran.



Laman Kreatif

Aktiviti untuk murid mengembangkan kreativiti dan berinovasi.



Uji Minda

Soalan atau pernyataan yang merangsang minda untuk menggalakkan murid berkomunikasi.



Peringatan tentang keselamatan semasa beraktiviti.

PENGURUSAN DIRI



Ceritakan.



Baiklah, abang.

Marsha dan Nurin,
mari tolong abang
bawa beg masuk
ke dalam rumah.

Mia, tolong hulurkan pinggan.

Ini bilik pak ngah.



Uji Minda

Bagaimanakah cara kita membantu ahli keluarga? Senaraikan.



Kasih Sayang

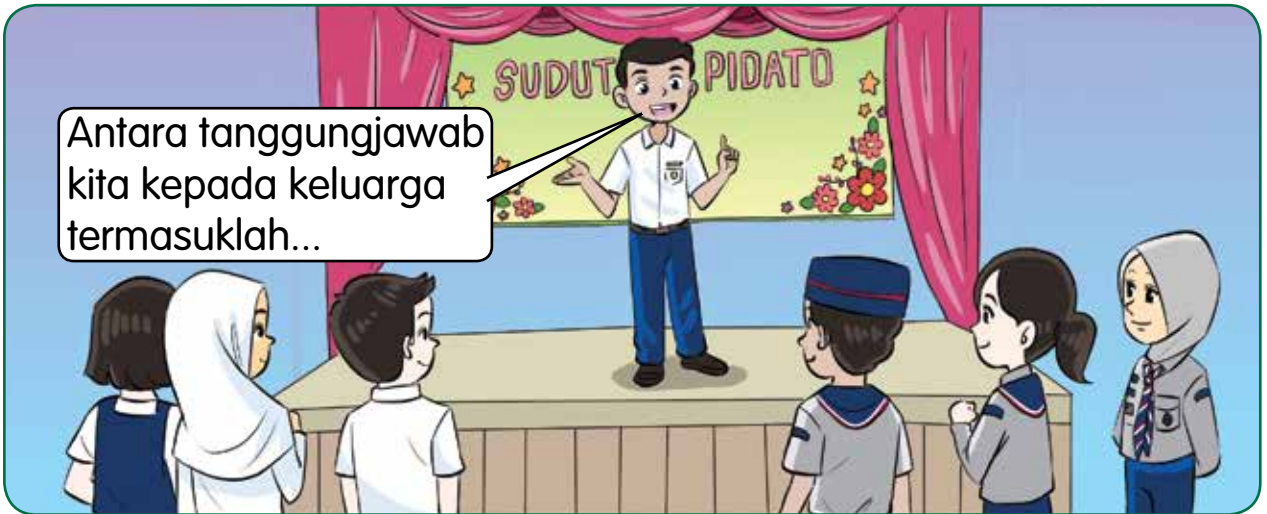


Bimbing murid menyatakan tanggungjawab diri terhadap ahli keluarga dalam aktiviti meja bulat.



Kenali Thiru

Perihalkan.



Uji Minda

Selain gambar di atas, bagaimanakah kamu menunjukkan rasa tanggungjawab terhadap ahli keluarga?



Bertanggungjawab



Bimbing murid menyatakan tanggungjawab diri terhadap ahli keluarga asas.



Kenali Keluargaku

Baca.



Ini ayah.
Nama ayah Imran bin Nordin.
Ayah seorang juruterbang.



Ini ibu dan adik. Nama ibu
Nurlida binti Ahmad. Nama adik
Hana. Ibu seorang suri rumah.



Ini abang.
Abang saya bernama Danish.
Hobi abang bermain bola sepak.



Kakak saya bernama Hani.
Dia murid tahun 6. Kami selalu
belajar bersama-sama.



Uji Minda

Perihalkan pekerjaan dan hobi ahli keluarga kamu.



Hormat



Bimbing murid memerihalkan diri ahli keluarga asas.

1.1.2

BA 3



Hari Ibu

Raikan hari istimewa keluarga.



Uji Minda

Bagaimanakah kamu meraikan sambutan hari lahir ibu atau ahli keluarga yang lain? Lakonkan.



Kasih Sayang

1.1.3

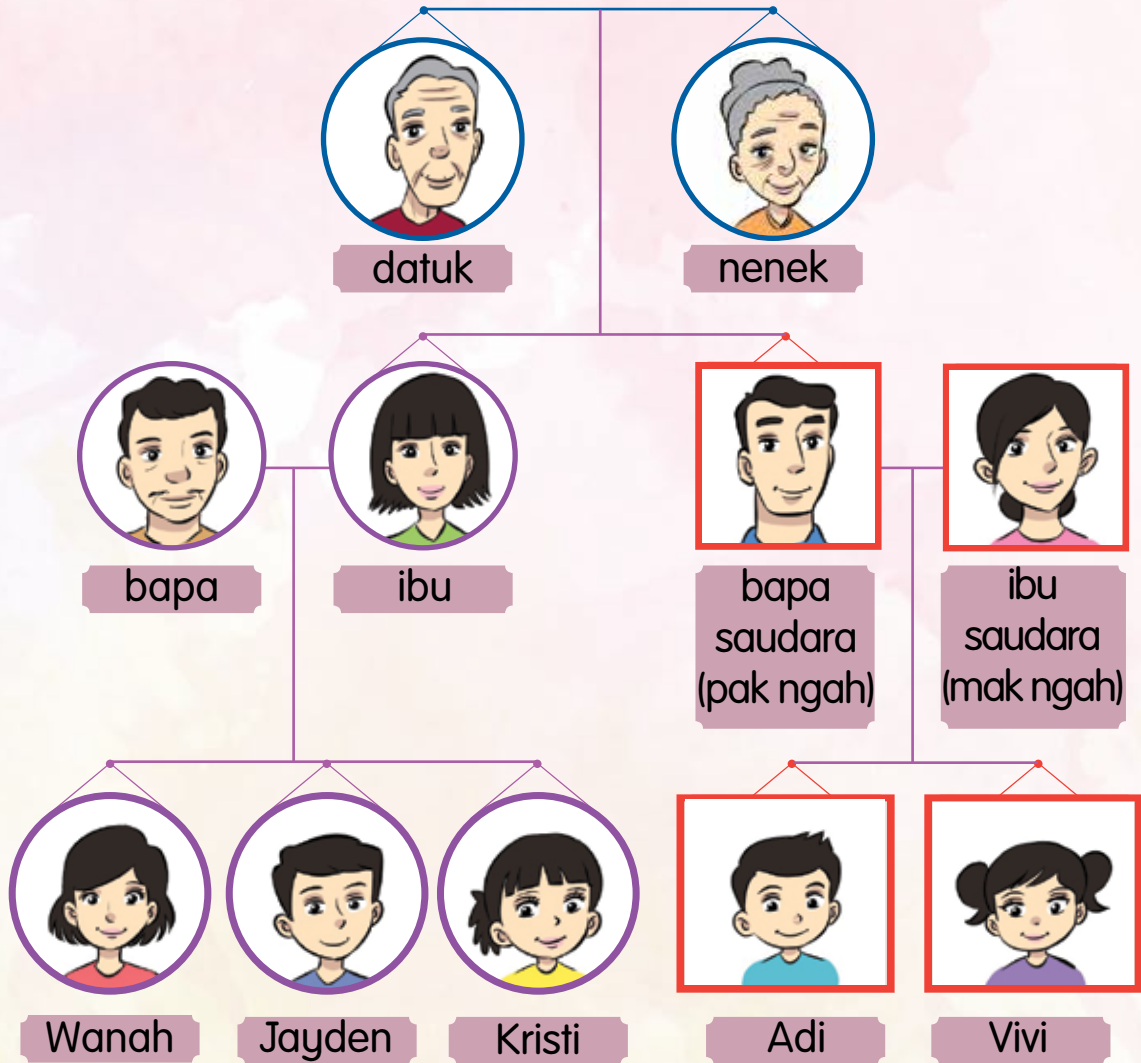


Bimbing murid menunjukkan rasa penghargaan terhadap ahli keluarga asas melalui main peranan.



Keluarga Wanah

Lihat dan ceritakan.



Uji Minda

Apakah panggilan hormat kepada ibu dan bapa saudara dalam keluarga kamu?



Hormat



Bimbing murid mengenal pasti hierarki dalam keluarga kembangan dengan membina peta pokok.

1.2.1
(i, ii, iii)





Rumah Baharu Kami

Mari mengemas.





Uji Minda

Nyatakan aktiviti yang boleh merapatkan hubungan kekeluargaan.



Kerjasama



Bimbing murid melibatkan diri dalam aktiviti yang merapatkan hubungan kekeluargaan melalui aktiviti simulasi atau main peranan.

1.2.2
1.2.3



Riadah Bersama-sama Keluarga

Ceritakan.

Mak su dan Kak Nelly, mari kita sertai mereka.

Kakak, saya dan abang hendak berjoging dengan pak long.

Ibu, senaman ini baik untuk kesihatan kita.



Uji Minda

Ceritakan satu aktiviti yang kamu lakukan bersama-sama ahli keluarga pada hujung minggu.



Hormat

1.2.2
1.2.3



Bimbing murid mempraktikkan panggilan hormat dalam kehidupan harian.

BA 6, 7



Pakaian Unit Beruniform Sekolah

Kenali jenis pakaian.



Persatuan Bulan Sabit Merah



Puteri Islam



Pengakap Kanak-kanak



Tunas Kadet Remaja Sekolah



Uji Minda



Pada pendapat kamu, apakah peranan unit beruniform di sekolah?



Bertanggungjawab



Bimbing murid mengenal unit beruniform dan jenis pakaianya.

1.3.1
(i)





Pakaianku

Perihalkan.



Uji Minda

Senaraikan jenis pakaian yang sesuai mengikut situasi.



Kesederhanaan

1.3.1
(ii, iii)



Bimbing murid mengenal dan menyebut jenis pakaian harian dan formal yang sesuai mengikut situasi.



Bajuku Selesa, Segak Bergaya

Lihat dan ceritakan.



Uji Minda



Pilih satu pakaian yang lengkap dan peragakan. Perihalkan pakaian tersebut.



Hemah Tinggi



Bimbing murid mempraktikkan cara memakai pakaian yang sesuai mengikut situasi dan tempat.

1.3.2
(ii)
1.3.3

BA 10, 11,
12



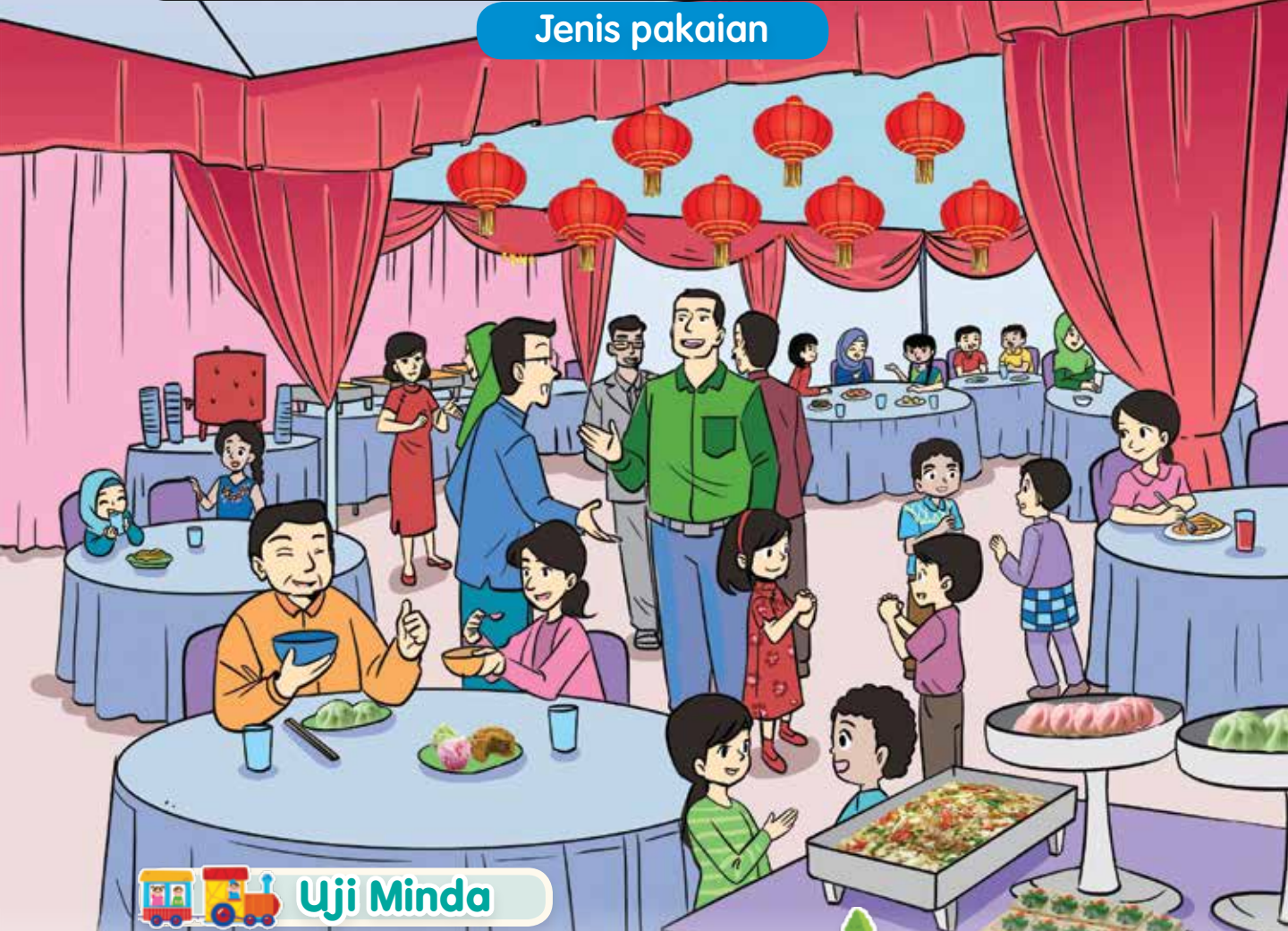
Bajuku Bersih, Cantik Berseri

Ceritakan dan contohi.





Jenis pakaian



Uji Minda

Hasilkan buku skrap tentang jenis pakaian mengikut situasi.



Toleransi



Bimbing murid memilih dan memakai pakaian yang sesuai mengikut situasi.

1.3.2
(i, ii, iii,
iv)
1.3.3





Album Poket

Alatan dan bahan

kertas corak
 kertas warna
 hiasan



kertas hitam
 reben
 gam
 gambar keluarga

Langkah-langkah



1 Lipatkan kertas kepada enam bahagian secara zig-zag.



2 Tampalkan kertas bercorak pada muka hadapan dan belakang.



3 Tampalkan kertas warna dan foto, kemudian hiaskan.



4 Hasil.



- Bimbing murid menggantung dan menampalkan foto ahli keluarga.
- Pelbagaikan bentuk album keluarga mengikut kreativiti.

Ceritakan.



Uji Minda

Apakah akibat tidak menjaga kebersihan diri?



Keberanian



Bimbing murid bercerita tentang situasi di atas.



Kepentingan Menjaga Kebersihan

Baca dan fikirkan.



Terhindar daripada penyakit.



Badan segar.



Disukai ramai.



Penampilan diri lebih meyakinkan.



Uji Minda

Bagaimanakah kamu menjaga kebersihan diri?



Bertanggungjawab

2.1.1



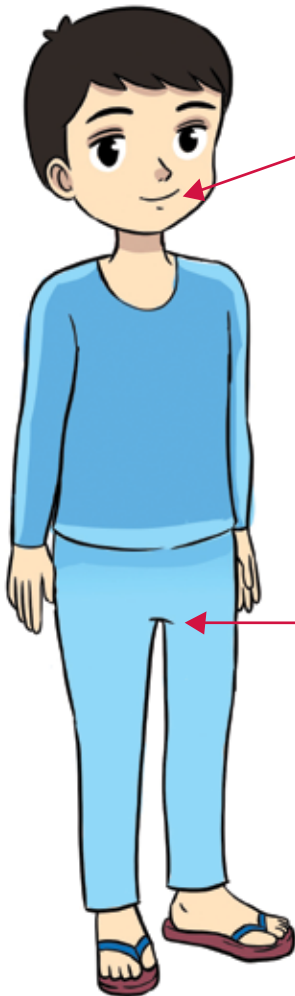
Bimbing murid menyatakan kepentingan menjaga kebersihan anggota seksual.

BA 13, 15



Jaga Kebersihan Anggota Seksual

Bincangkan.



Bibir

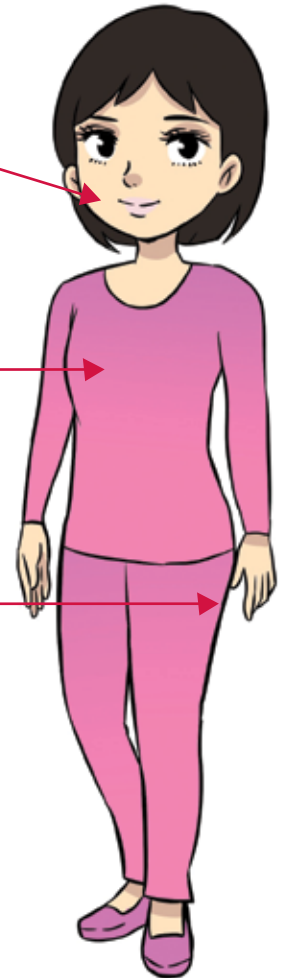
- Cuci dan lap bibir selepas makan.

Payudara

- Tidak berkongsi baju dalam.
- Lap payudara dengan tuala bersih selepas mandi.

Genital dan punggung

- Tidak berkongsi seluar dalam.
- Lap genital dan punggung dengan tuala bersih selepas mandi.



Uji Minda

Nyatakan kepentingan menjaga kebersihan mulut. Bincangkan.



Kerajinan



Bimbing murid menunjukkan dan mempraktikkan cara menjaga kebersihan anggota seksual dalam kehidupan harian.

2.1.1
2.1.2
2.1.3
2.1.4





Piramid Makanan

Kenali makanan seimbang.



(Sumber: Kementerian Kesihatan Malaysia)



Uji Minda

Berdasarkan piramid makanan, senaraikan contoh makanan seimbang yang sesuai mengikut waktu makan.



Kesederhanaan

2.2.1
2.2.2
2.2.3



- Bimbing murid mengenali makanan seimbang.
- Bimbing murid mempraktikkan cara pengambilan makanan seimbang.

BA 16,
17, 18



Pinggan Sihat

Sediakan dan hidangkan.



(Sumber: Kementerian Kesihatan Malaysia)



Uji Minda

Mengapakah kita perlu mengamalkan makanan seimbang?



Bertanggungjawab



Bimbing murid menyediakan menu makanan seimbang mengikut kuantiti yang betul.

2.2.1
2.2.2

BA 16,
17, 18



Makanan Seimbang

Lihat dan bincangkan.

Tip Sihat

- Makan makanan seimbang mengikut waktu.
- Utamakan makanan yang dimasak di rumah.



Uji Minda

Berdasarkan piramid makanan, senaraikan makanan kegemaran kamu.



Hemah Tinggi

2.2.2
2.2.3



Bimbing murid membezakan antara makanan seimbang dengan makanan tidak seimbang.



Hidup Aktif, Badan Sihat

Ceritakan.

1



2



Uji Minda

Mengapakah kita perlu mengambil makanan seimbang dan melakukan aktiviti fizikal?



Kerajinan



Bimbing murid mengambil makanan seimbang dan melakukan aktiviti fizikal yang bersesuaian.

2.2.4
2.2.5

BA 19,
20



Sentuhan Selamat

Bincangkan dan amalkan.



Uji Minda



Andy dan Milan ialah adik-beradik. Pada pendapat kamu, apakah batasan pergaulan antara mereka?



Hormat

2.3.1



Bimbing murid menyatakan batasan pergaulan dalam kehidupan harian.



Sentuhan Tidak Selamat

Bincangkan dan jauhkan diri.



Uji Minda

Apakah tindakan kamu apabila berhadapan dengan situasi sentuhan tidak selamat?



Keberanian



Bimbing murid membezakan antara sentuhan selamat dengan sentuhan tidak selamat.

2.3.1
2.3.2
2.3.3

BA 21,
22, 23



Sentuhan Tidak Selesa

Bincangkan.



Uji Minda

Nyatakan contoh sentuhan selamat, sentuhan tidak selamat dan sentuhan tidak selesa.



Hemah Tinggi

2.3.1
2.3.2



Bimbing murid memberikan contoh sentuhan tidak selesa.



Ayuh Bertindak

Lakukan.



Beritahu pengawal.



Segera berlari ke tempat orang ramai.



Jerit meminta tolong.



Uji Minda



Mengapakah kamu perlu bertindak balas secara fizikal atau suara jika berlaku sentuhan tidak selamat?



Keberanian



Bimbing murid memberikan tindak balas secara fizikal atau suara apabila berlaku sentuhan tidak selamat dan sentuhan tidak selesai.

2.3.3
2.3.4

BA 23,
24



Bilik Darjah Saya

Lihat dan ceritakan.





Uji Minda

Ceritakan cara menggunakan alatan dan bahan di dalam bilik darjah dengan betul dan selamat.



Toleransi



Bimbing murid menggunakan alatan dan bahan di dalam bilik darjah dengan betul dan selamat.

2.4.1
2.4.2
2.4.3



Peraturan Penggunaan Alatan dan Bahan di dalam Bilik Darjah

Bincangkan.



suis kipas

Peraturan Penggunaan

1. Tekan suis.
2. Laraskan kelajuan yang dikehendaki.
3. Tutup suis selepas digunakan.

Langkah Keselamatan

1. Pastikan tangan kering sebelum menyentuh suis kipas.
2. Jauhkan diri daripada bermain dengan suis kipas.



rak buku

Peraturan Penggunaan

1. Gunakan rak buku untuk menyimpan buku.
2. Susun buku dengan kemas dan teratur.
3. Letakkan rak buku di tepi dinding.

Langkah Keselamatan

1. Elakkan diri daripada bergayut atau memanjat rak buku.



penebuk

Peraturan Penggunaan

1. Selitkan kertas pada penebuk dan tekan penebuk.

Langkah Keselamatan

1. Simpan penebuk di tempat yang selamat.
2. Berhati-hati ketika membuat tebuk.



pengklot
dan dawai
kokot

Peraturan Penggunaan

1. Letakkan dawai kokot di tempat yang dikhaskan pada pengklot.
2. Selitkan helaian kertas pada pengklot dan tekan pengklot.

Langkah Keselamatan

1. Simpan pengklot di tempat yang selamat.
2. Berhati-hati ketika menggunakan pengklot.



Uji Minda



Pilih satu alatan atau bahan di dalam bilik darjah. Bentangkan peraturan dan langkah keselamatan penggunaannya dengan menggunakan peta minda.



Hemah Tinggi



Bimbing murid mengenal pasti penggunaan alatan dan bahan di dalam bilik darjah serta keselamatan semasa menggunakannya.

2.4.2
2.4.3

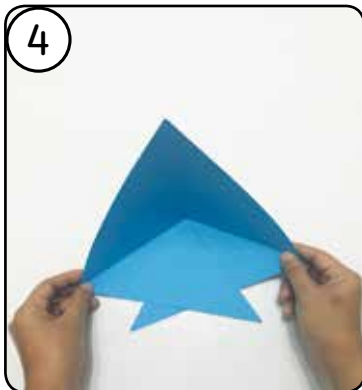
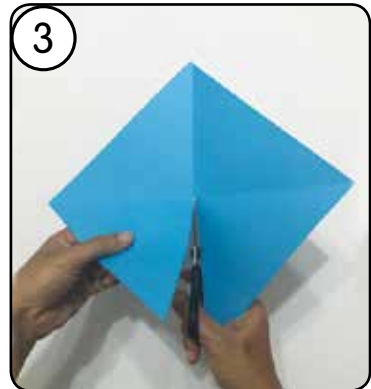
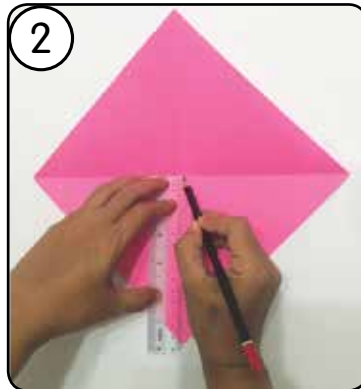
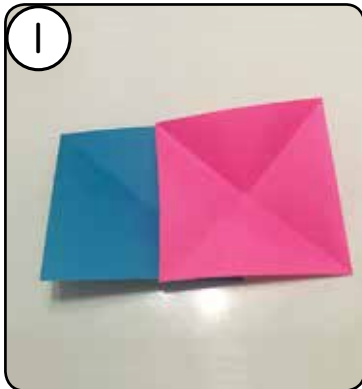


Diorama Makanan Sihat

Alatan dan bahan



Langkah-langkah



Bimbing murid menghasilkan diorama makanan sihat.

Ceritakan.



Jangan bermain di tepi tasik, Azad. Berbahaya!

Baik, ibu.



Uji Minda

Pernahkah kamu dimarahi oleh ibu bapa atau guru? Mengapa?



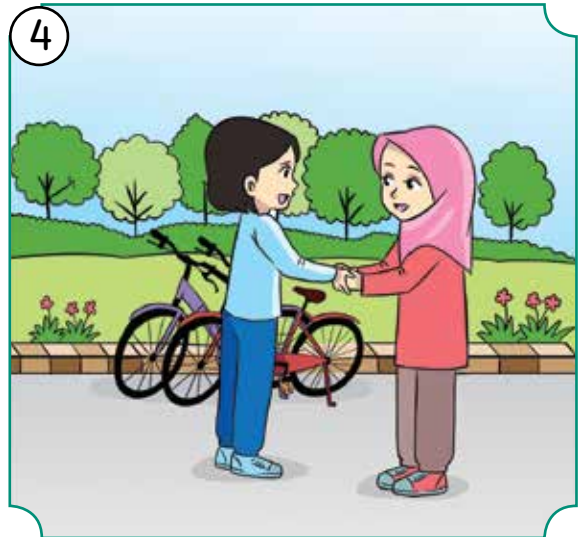
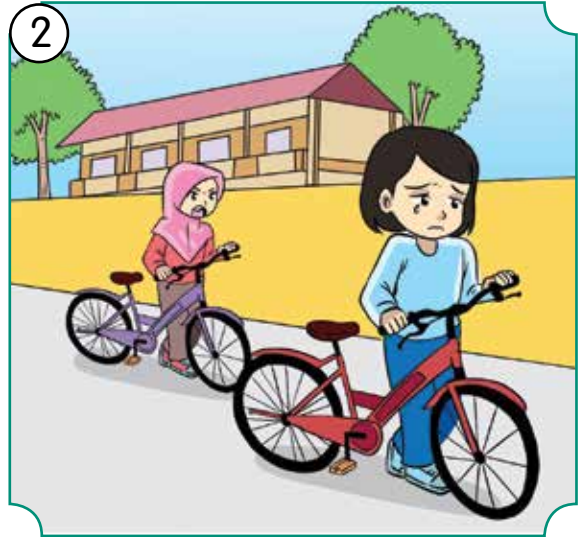
Kasih Sayang



Bimbing murid bercerita tentang perasaan yang dirasai berdasarkan situasi.



Lakonkan.



Uji Minda

Pernahkah kamu mengalami perasaan gembira, sedih atau marah? Ceritakan.



Kasih Sayang

3.1.1
3.1.2



- Bimbing murid melakonkan cerita di atas dengan dialog sendiri mengikut kreativiti.
- Bimbing murid mengenal pasti perasaan gembira, sedih dan marah.

BA 27,
28



Indahnya Ciptaan Tuhan

Lihat dan ceritakan.

Jangan tolak saya.

Tengok, apa yang itik itu sedang lakukan?

Hore, saya sudah dapat!

Comelnya arnab ini.



Uji Minda

Ceritakan pengalaman yang menggembarakan kamu.



Bimbing murid menceritakan situasi di atas dan mengaitkannya dengan perasaan.

3.1.2

Kepercayaan kepada Tuhan



Kisah di Panggung Wayang

Ceritakan.



Uji Minda

Jika kamu berada di tempat Nisa, apakah perasaan kamu? Ceritakan.



Toleransi

3.1.2



Bimbing murid bercerita tentang situasi di atas dan mengaitkannya dengan perasaan.



Kawal Perasaan, Hidup Tenang

Lakonkan dan amalkan.

Situasi 1



Situasi 2



Bagaimanakah kamu mengurus perasaan ketika marah?



Hemah Tinggi



Bimbing murid cara mengurus perasaan dan bertindak balas terhadap situasi.

3.1.3

BA 29



Kesan kepada Diri dan Orang Sekeliling

Bincangkan.



Perasaan gembira jika tidak dapat dikawal akan menyebabkan kita menjadi sombong. Rakan-rakan akan menjauhkan diri.



Perasaan marah jika tidak dapat dikawal akan menyebabkan kita bergaduh. Rakan-rakan akan berasa bimbang untuk berkawan dengan kita.



Perasaan sedih jika tidak dapat dikawal akan menyebabkan kita jatuh sakit. Ahli keluarga akan susah hati.



Uji Minda

Apakah kesan tidak dapat mengurus perasaan dengan baik kepada orang sekeliling? Bentangkan dalam bentuk peta minda.



Toleransi

3.1.4



Bimbing murid menilai kesan kepada diri dan orang sekeliling sekiranya tidak mengurus perasaan dengan baik.

BA 30



Pantun Hidup Berdikari

Mari berpantun.

Gantung buaian di dahan jering,
Dahannya bertingkat mari ikatkan;
Kain di ampaian sudah pun kering,
Ibu angkat saya lipatkan.

Buah mencupu enak dijamah,
Pohonnya tersisih di lereng bukit;
Mari menyapu di halaman rumah,
Kediaman bersih terhindar penyakit.

Burung pekaka bertongkat paruh,
Terbang melayang hinggap di tiang;
Buat kerja tanpa disuruh,
Ibu senang ayah pun riang.



Uji Minda

Apakah yang kamu lakukan untuk mengurus diri sekiranya ahli keluarga tiada di rumah?



Bimbing murid menyatakan sikap berdikari.



Kerajinan

3.2.1
3.2.2
3.2.3



Berdikari

Fahamkan dan amalkan.



Kebaikan sikap berdikari

- Meringankan tugas ibu bapa.
- Menjimatkan masa orang lain.
- Meningkatkan keyakinan diri.
- Tidak bergantung pada orang lain.
- Meningkatkan kreativiti diri.



Uji Minda



Bincangkan kesan kepada diri sendiri dan orang lain jika kita tidak dapat mengamalkan sikap berdikari.



Keberanian



Bimbing murid memerihalkan kebaikan sikap berdikari.

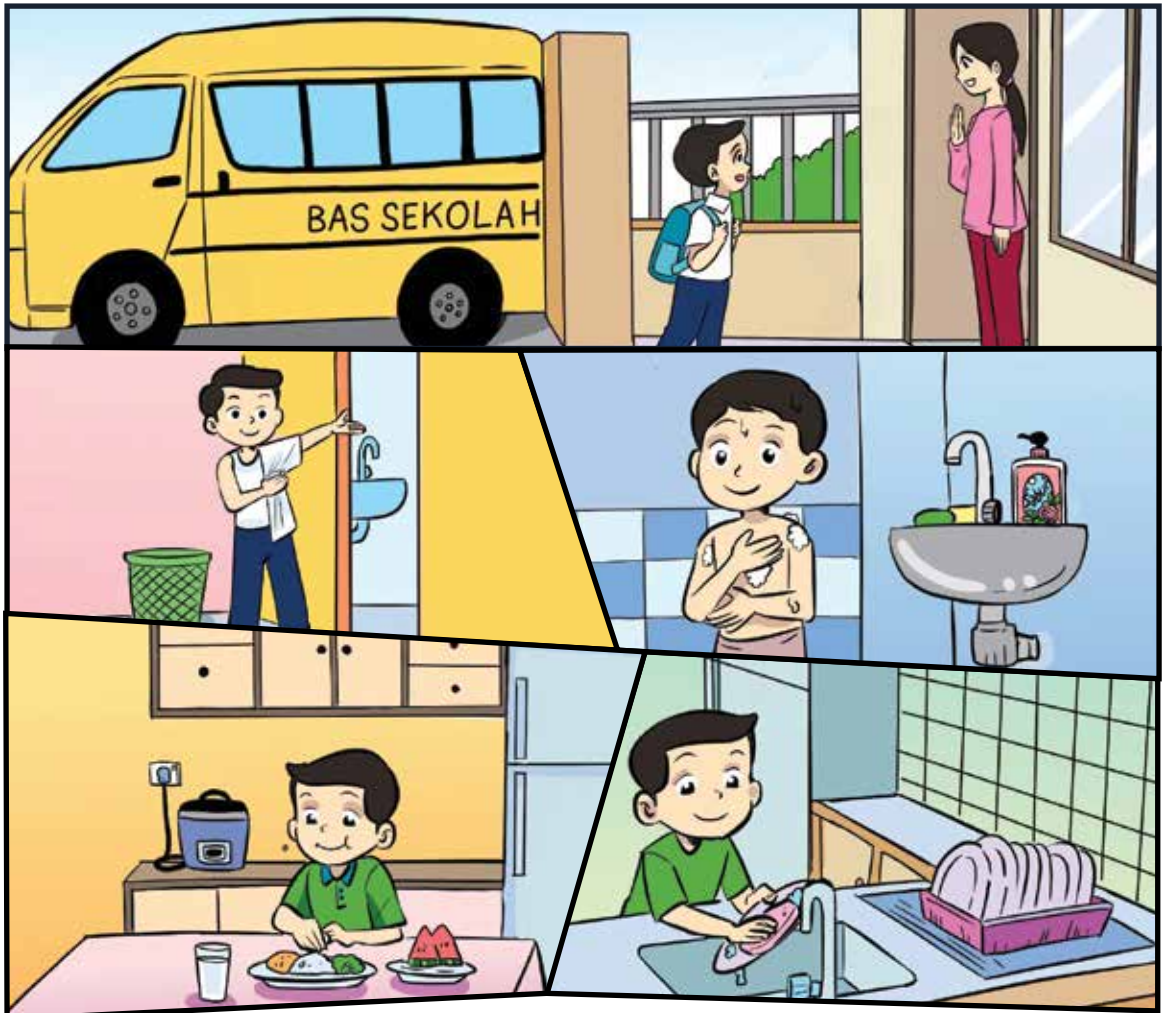
3.2.1
3.2.2
3.2.3
3.2.4

BA 31, 32,
33, 34



Sikap Berdikari

Amalkan.



Uji Minda

Ceritakan apakah yang biasa kamu lakukan setelah pulang dari sekolah setiap hari.



Kerajinan

3.2.1
3.2.3

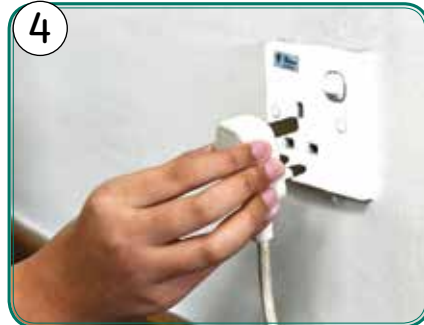


- Terangkan kepada murid konsep berdikari.
- Bimbing murid menyatakan cara mengurus diri.



Saya Boleh Berdikari

Lakukan.



Uji Minda

Ibu kamu tidak sihat. Apakah kesan kepada diri kamu?



Kerajinan



Bimbing murid menggosok dan mengurus pakaian.

3.2.3
3.2.4

BA 32,
33, 34



Kasut Sekolahku

Bincangkan kesan sikap tidak berdikari.



Uji Minda

Sediakan peta minda tentang kesan tidak mengamalkan sikap berdikari.



Bertanggungjawab

3.2.4



Bimbing murid menyatakan kesan kepada diri sendiri dan orang lain sekiranya tidak mengamalkan sikap berdikari.



Jalan-jalan Hujung Minggu

Ceritakan.



Uji Minda

Perihalkan sikap berdikari yang pernah kamu lakukan.



Keberanian



Bimbing murid mempraktikkan sikap berdikari sewaktu berada di luar rumah.

3.2.2
3.2.3



Kenari Terbang

Alatan dan bahan

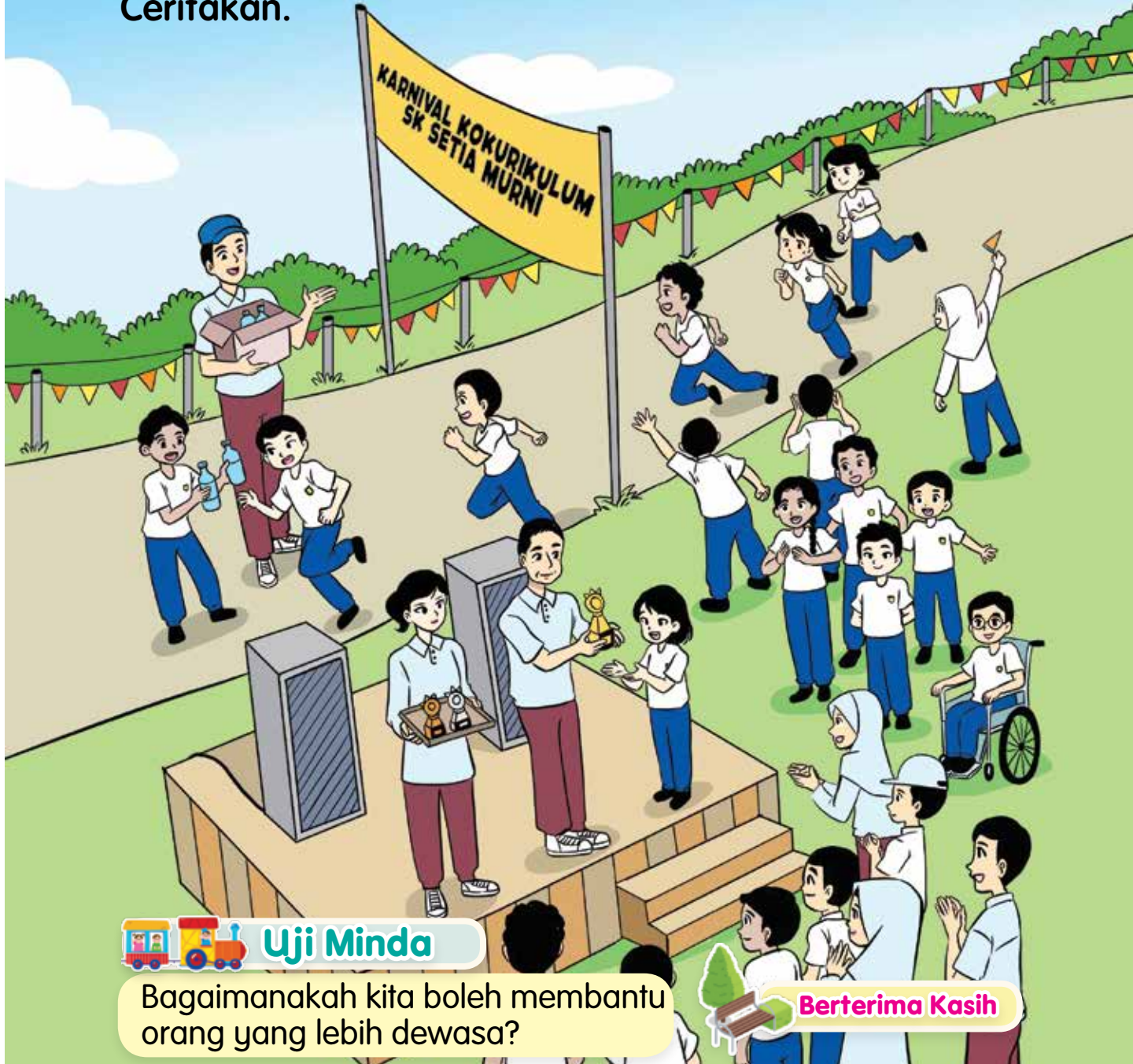
- gam
- pensel
- gunting
- mata plastik
- kertas warna
- lidi
- perhiasan
- bentuk badan
- bentuk paruh



Langkah-langkah



Ceritakan.



Uji Minda

Bagaimanakah kita boleh membantu orang yang lebih dewasa?

Berterima Kasih



Bimbing murid bercerita tentang situasi dalam gambar.



Ucapkan.





Uji Minda

Apakah yang perlu diucapkan sekiranya mendapat khabar tentang kematian ahli keluarga rakan kamu?



Hemah Tinggi



Bimbing murid mengenal pasti dan mengaplikasikan adab dan tatasusila ketika berinteraksi.

4.1.1
(i, ii, iii)
4.1.2



Amalkan.





Uji Minda

Kamu terlanggar barang yang dibawa oleh seseorang. Apakah tindakan kamu?



Baik Hati



Bimbing murid mengaplikasikan adab dan tatasusila ketika berinteraksi berdasarkan situasi.

4.1.2

BA 36, 37



Budi Bahasa Amalan Kita

Amalkan.

Cerita I



Cerita 2



Uji Minda

Apakah kepentingan menjaga adab dan tatasusila ketika berinteraksi?



Baik Hati



Bimbing murid menaakul kepentingan menjaga adab dan tatasusila ketika berinteraksi.

4.1.2
4.1.3



Guru Penyayang

Lafazkan ucapan beradab.

Tahniah, David! Kamu berjaya mendapat anugerah kehadiran penuh.

Terima kasih, cikgu.

100 Gitis Anugerah
SAMPAH UNGGUL
INGAT TEREBANG



Uji Minda

Bagaimanakah kamu menghargai pemberian orang lain? Bincangkan.

Berterima Kasih

4.2.1



Bimbing murid melafazkan ucapan bertatasusila apabila menerima penghargaan dan ganjaran.



Kasihnya Ibu dan Ayah

Lakonkan.



Uji Minda

Lakonkan watak seorang anak yang menerima hadiah daripada ibu bapanya dengan menunjukkan perlakuan bertatasusila.



Berterima Kasih



Bimbing murid menunjukkan rasa berterima kasih dan bersyukur melalui perlakuan.

4.2.1
4.2.2
4.2.3

BA 39, 40,
41, 42



Suasana di Rehat dan Rawat

Perihalkan.
Situasi I

Terima kasih kerana membantu
menukarkan tayar kereta ibu
saya, pak cik.

Sama-sama.



Situasi 2



Uji Minda



Bagaimanakah cara menunjukkan rasa berterima kasih apabila menerima sesuatu kebaikan?

Berterima Kasih



Bimbing murid mengaplikasikan sikap berterima kasih dan bersyukur dalam kehidupan harian.

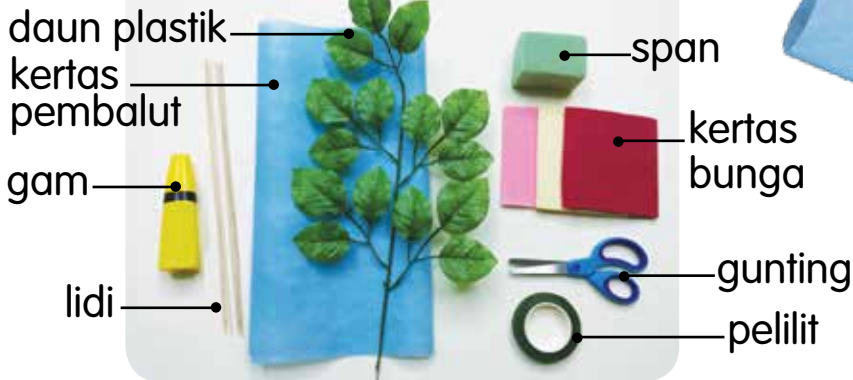
4.2.2
4.2.3

BA 39, 40,
41, 42

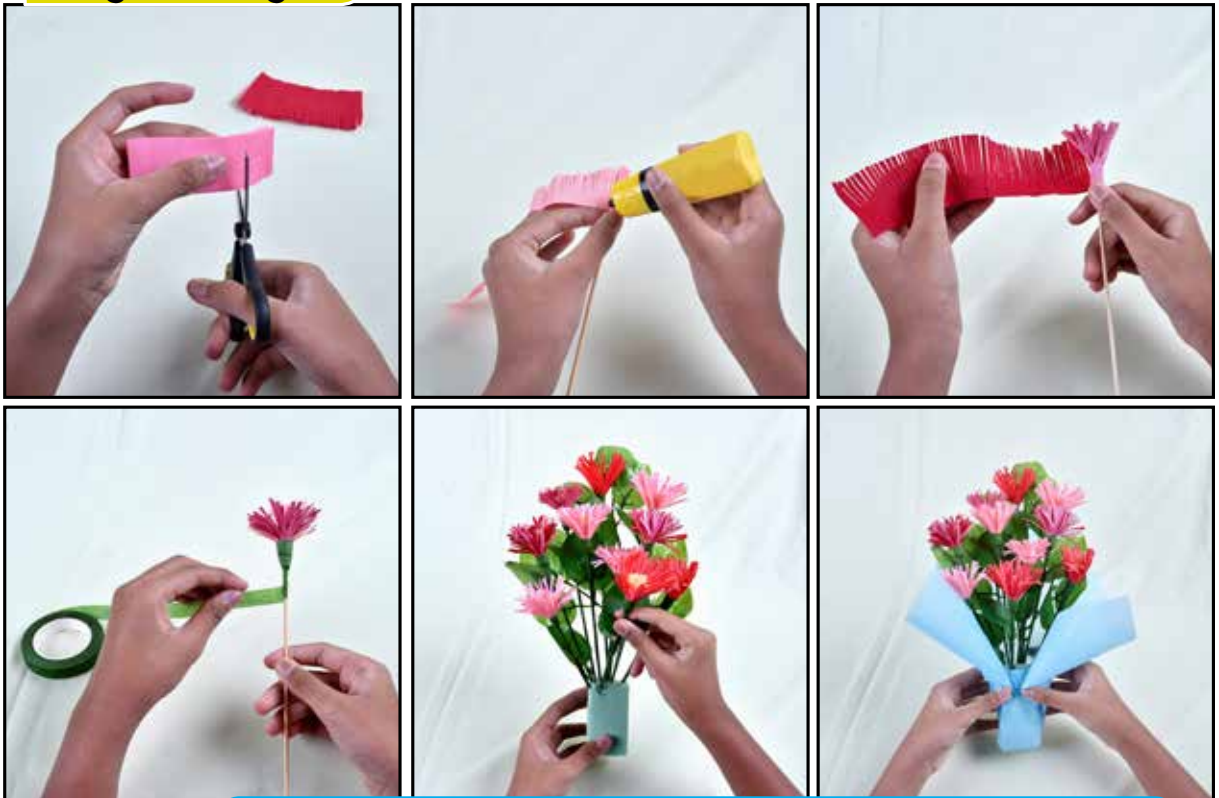


Jambangan Bunga Buat Ibu

Alatan dan bahan



Langkah-langkah



- Bimbing murid menghasilkan gubahan bunga secara kreatif.
- Minta murid menghias jambangan bunga mengikut kreativiti.

KEMAHIRAN MANIPULATIF



Ceritakan.





Uji Minda

Ceritakan suasana kedai makan yang pernah kamu kunjungi.

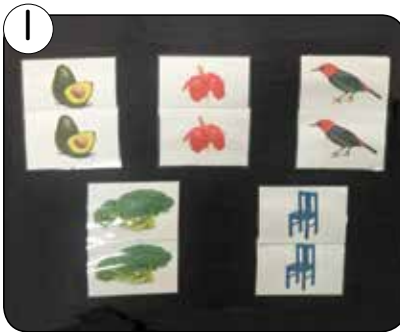


Kesederhanaan



Teka Pasangan Gambar

Mari bermain.



Sediakan lima pasang kad.



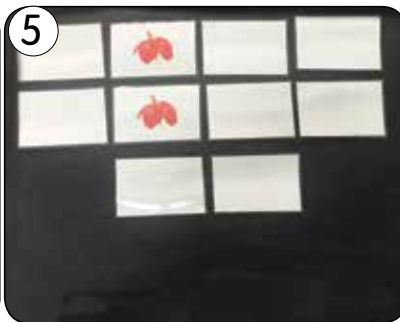
Telangkupkan kad.



Aturkan kad secara rawak.



Pemain pertama membuka dua kad. Jika gambar tidak sama, telangkupkan kad semula. Tukar giliran.



Jika gambar sama, pemain akan menyimpan kad tersebut. Tukar giliran.



Pemain yang mendapat pasangan kad terbanyak dikira sebagai pemenang.



Uji Minda

Pernahkah kamu melihat simbol tandas lelaki dan perempuan? Lukiskan.



Kejujuran

1.1.1
1.1.2



- Sediakan pelbagai set gambar dalam permainan ini.
- Bimbing murid menulis nama objek yang telah dilihat.



Ciptaan Saya

Mari bina.



Uji Minda

Cipta satu blok binaan mengikut kreativiti dan namakan.



Kerajinan



- Sediakan beberapa set blok.
- Bimbing murid menyusun blok binaan.

I.1.3

BA 45



Hiburkan Hati

Nyanyikan lagu *Deriaku*.

Papaku pergi berjumpa doktor di kota
Untuk periksa telinga dan juga mata
Kalau tak jaga telinga dan mata kita
Telinga menjadi pekak, mata jadi buta.

Papaku pulang bersama kuih dibelinya
Hidungku terbau wangi sungguh wanginya
Kami makan bersama-samalah papa
Suap ke mulut hai mulut enaknya rasa.

*Ulang rangkap 1 dan 2.



Uji Minda

Senaraikan dan nyatakan fungsi deria dalam lagu di atas.



Bertanggungjawab

1.2.1
1.2.2
1.2.3



- Bimbing murid memahami seni kata lagu.
- Bimbing murid menyanyikan lagu menggunakan irama lagu *Anaklah Ikan*.



Halus dan Kasar

Bincangkan.



tepung



serbuk kunyit



garam



beras



serbuk roti



Uji Minda

Nyatakan bahan kasar yang pernah kamu pegang.



Kepercayaan kepada Tuhan



Bimbing murid mengelaskan bahan halus dan kasar yang terdapat di persekitaran.

1.3.1
(i, ii)

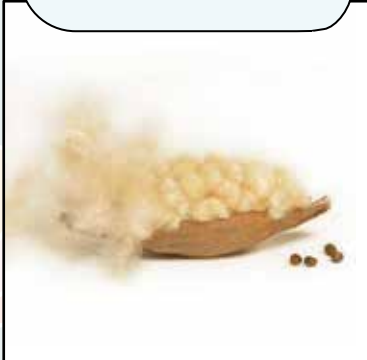
1.3.2



Lembut dan Keras

Sentuh dan pegang.

kekabu



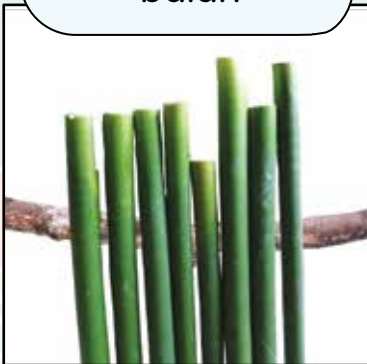
benang bulu



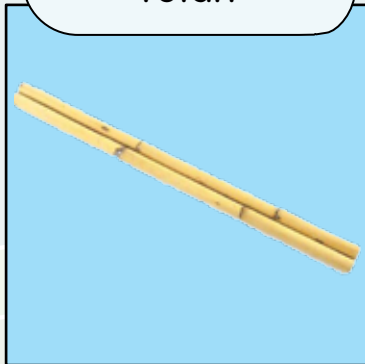
reben kain



buluh



rotan



lidi



Uji Minda

Cuba sentuh dan pegang bahan yang disediakan. Kelaskan bahan tersebut dalam bentuk jadual.



Kepercayaan kepada Tuhan

1.3.1
(iii, iv)
1.3.2



- Sediakan bahan untuk uji kaji di atas.
- Sediakan bahan mengikut kesesuaian.
- Bimbing murid mengelaskan bahan lembut dan keras yang terdapat di persekitaran.



Dapur Najwa

Bincangkan kepentingan bahan halus, kasar, lembut dan keras.

Tepung

- Bahan halus.
- Mudah diuli.
- Sesuai untuk membuat kuih.

Jubin

- Bahan keras.
- Kukuh.
- Sesuai untuk pembinaan dinding.

Span

- Bahan lembut.
- Mudah serap air.
- Sesuai untuk mencuci pinggan.

Lantai

- Bahan kasar.
- Permukaan kesat.
- Sesuai untuk dipijak dan selamat.



Uji Minda

Nyatakan kepentingan bahan lain yang halus, kasar, lembut dan keras dengan objek di persekitaran.



Kerajinan



Bimbing murid menaakul kepentingan tekstur bahan dengan objek yang terdapat di sekeliling.

1.3.3

BA 49

Kawasan Perindustrian

Kenal pasti bau.





Uji Minda

Sebutkan bau berdasarkan bahan.



- Bimbing murid mengelaskan bau yang menyenangkan dan bau yang tidak menyenangkan.
- Sediakan pelbagai bahan yang baunya menyenangkan dan tidak menyenangkan.

Kepercayaan kepada Tuhan

1.4.1
1.4.2
1.4.3

BA 50,
51, 52



Enaknya Rasa Bincangkan.





Uji Minda

Kelaskan makanan dan minuman mengikut deria rasa dengan menggunakan peta minda.



- Sediakan pelbagai gabungan makanan dan minuman untuk murid merasainya.



Kepercayaan kepada Tuhan

1.5.1
1.5.2
(i, ii,
iii, iv)
1.5.3



BA 53, 54,
55, 56



Cuba Rasa

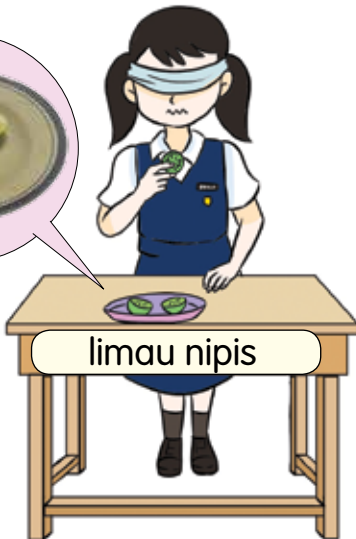
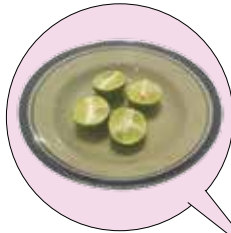
Lakukan.



serbuk koko



ikan masin
goreng



limau nipis



gula-gula



Uji Minda

Kelaskan makanan dan minuman mengikut deria rasa dalam bentuk jadual.



Kesederhanaan

1.5.1
1.5.2
(i, ii,
iii, iv)



- Sediakan pelbagai bahan untuk aktiviti di atas.
- Bimbing murid mengenal pasti jenis rasa makanan.

BA 53, 54,
55, 56

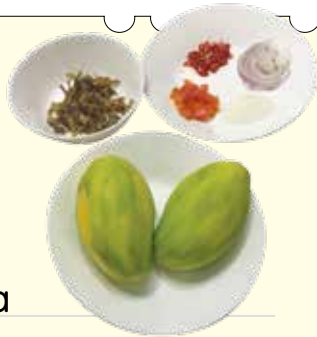


Kerabu Mangga Ikan Bilis

Sediakan dan rasa.

Bahan

- 1 camca gula
- 1/2 camca garam
- 2 biji mangga muda
- sebiji cili merah (dihiris)
- sedikit ikan bilis (digoreng)
- sebiji bawang besar (dihiris)
- 1/2 biji tomato (dipotong dadu)



Langkah-langkah

1



2



3



Uji Minda

Nyatakan gabungan rasa daripada makanan di atas.



Bimbing murid mengenal pasti gabungan rasa dalam makanan di atas.



Berterima Kasih

1.5.3

BA 56



Jus Segar Dingin

Bahan:

- 3 hirisan lemon
- 1 liter air kosong
- 6 helai daun pudina
- Air gula (5 sudu gula)
- 1/2 tin laici dan airnya
- 2 batang serai yang diketuk



Langkah-langkah

1



Masukkan air gula ke dalam air.

2



Masukkan hirisan lemon, serai dan daun pudina.

3



Masukkan laici.

4



Jus segar dingin sedia untuk diminum.

Ceritakan aktiviti fizikal yang kamu lihat.



Uji Minda

Namakan permainan tradisional yang kamu tahu. Ceritakan.



Toleransi



Bimbing murid melakukan aktiviti fizikal yang melibatkan anggota badan dengan betul dan selamat.



Tanganku Kuat

Lakukan aksi di bawah.



lonjak badan dalam posisi duduk



menyulur

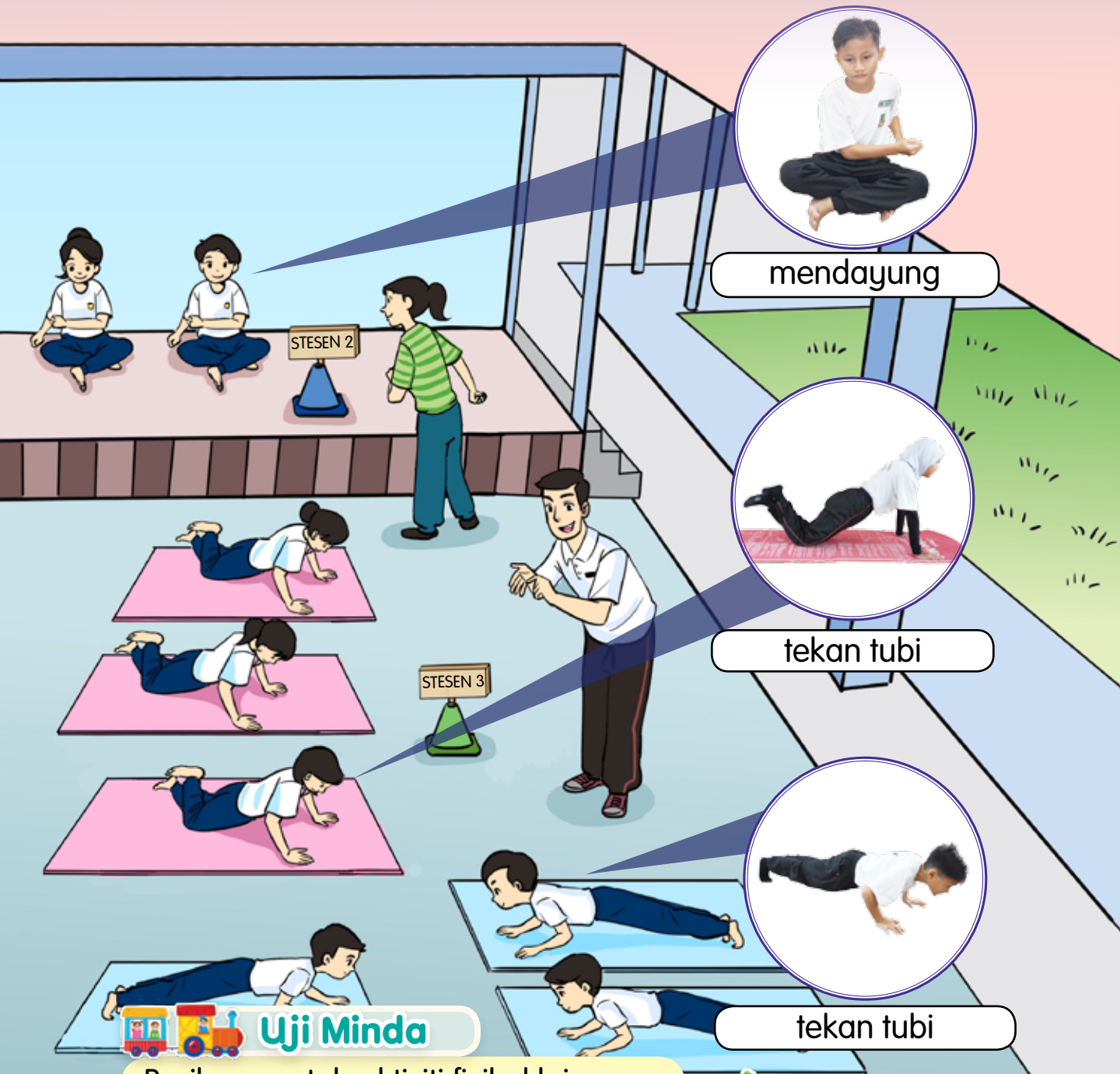


STESEN 1

STESEN 4

Tip Selamat

- Lakukan aktiviti mengikut prosedur latihan dan tahap kecergasan.
- Ikuti arahan, penyeliaan dan bimbingan guru.



mendayung

tekan tubi

tekan tubi

Uji Minda

Berikan contoh aktiviti fizikal lain yang menggunakan tangan. Lakukan secara demonstrasi.

Keberanian

NOTA GURU Bimbing murid mempraktikkan posisi pergerakan dengan betul dan selamat.

- 2.1.1
- 2.1.2
- 2.1.3
- 2.1.4



Kucing dan Tikus

Tiru aksi dan lakonkan.

TEATER CIK TAM



KANAK-KANAK DAN CIK KUS



Uji Minda

Reka pergerakan kreatif menggunakan kemahiran yang telah dipelajari melalui aktiviti main peranan.



- Bimbing murid melakukan pergerakan tersebut dengan kreatif.
- Pergerakan boleh dipelbagaikan mengikut penceritaan.



Keberanian

2.1.1
2.1.3
2.1.4
2.1.5

BA 57,
58, 59



Gimnastik Asas

Lihat dan lakukan.



Uji Minda

Mengapakah imbangan badan penting kepada kita?



Keberanian

2.2.1
(i, ii)
2.2.2



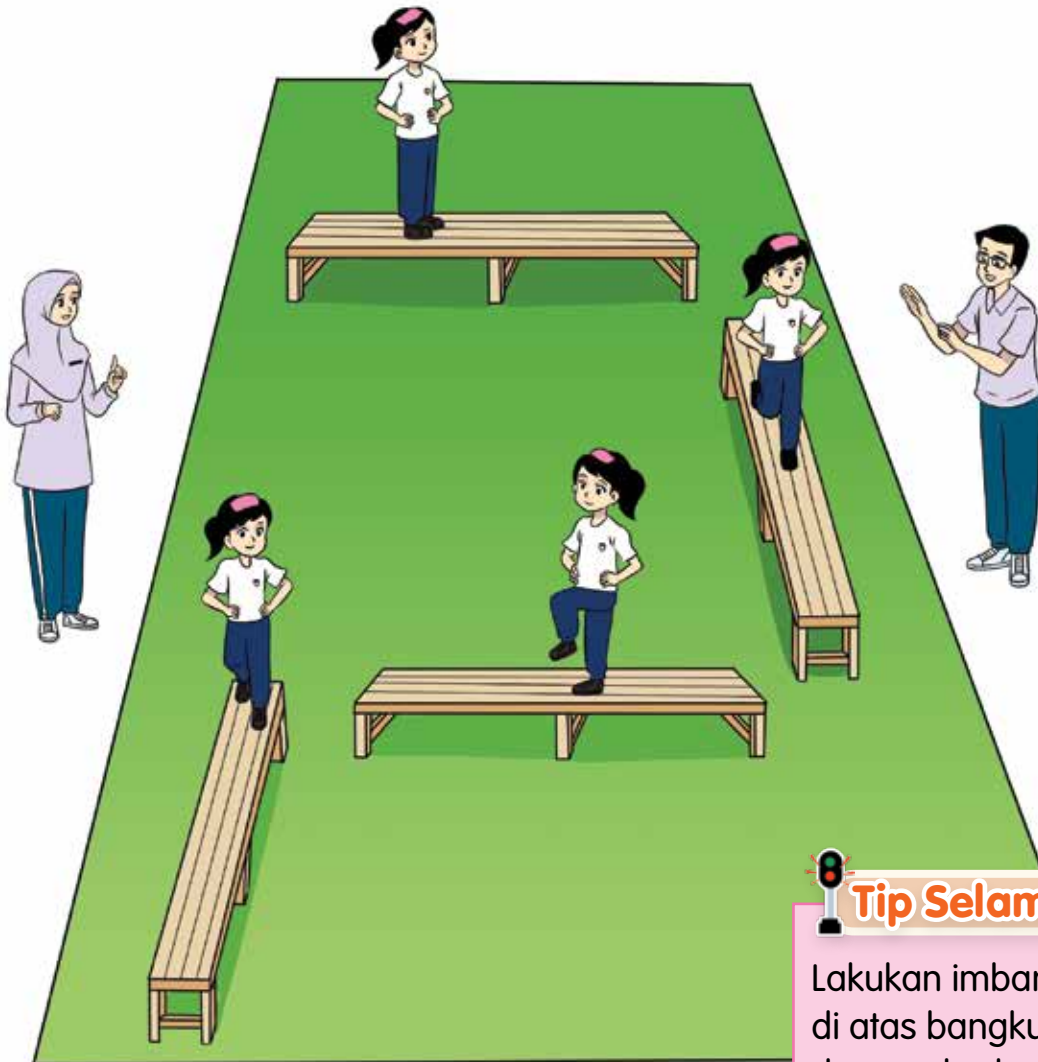
Bimbing murid melakukan gerakan imbangan di atas dengan betul dan selamat.

BA 60,
61



Gimnas Muda

Lakukan imbangan badan.



Tip Selamat

Lakukan imbangan di atas bangku dengan berhati-hati.



Uji Minda

Mengapakah aktiviti imbangan perlu dijalankan dengan berhati-hati?



Bimbing murid melakukan gerakan imbangan badan dengan cara main peranan dengan betul, selamat dan kreatif.



Hemah Tinggi

2.2.1
(i, ii)
2.2.2
2.2.3



Pesta Ria

Gerakkan tangan dan kaki.



membaling



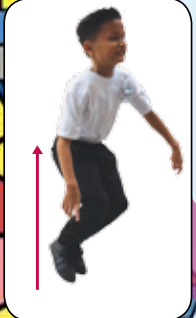
mengayun



berlari



mencongklang



melompat



menyambut



menepuk



berjalan



Uji Minda

Ceritakan pengalaman kamu di pesta ria. Sebutkan permainan yang terdapat di situ.



Bertanggungjawab



- Bimbing murid melakukan pergerakan di atas dengan selamat.
- Murid boleh melakukan kemahiran yang ditunjukkan melalui aktiviti *match mine*.

2.3.1



Mari lakukan.



Uji Minda

Berikan contoh permainan yang menggunakan kemahiran memaling dan menyambut.



Kerjasama

2.3.2
2.3.3



Bimbing murid melakukan pergerakan motor kasar menggunakan alat dengan selamat.



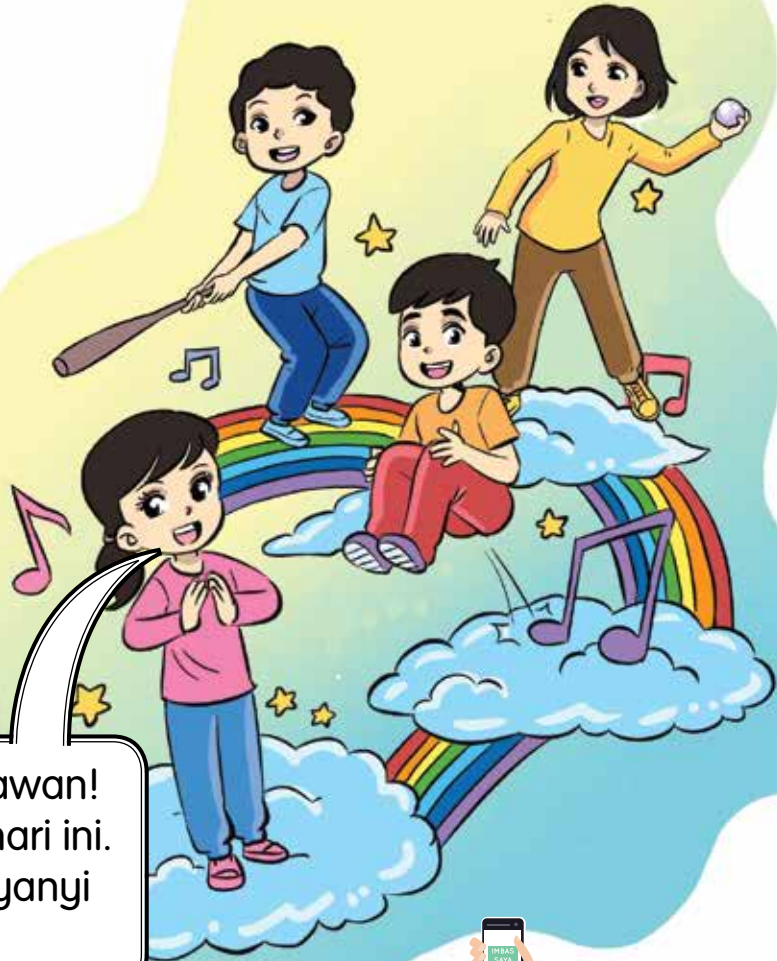
Mari Bersenam

Nyanyikan sambil bergerak.

Jalan ke kiri dan ke kanan
Kiri dan kanan
Lalu melompat
Buatlah seperti ini dan
tepek tangan
Inilah gayanya.

Wuu ... ayunkan tangan
Wuu ... bersama-sama
Wuu ... ayunkan tangan
Tangan di pinggang
kaki diangkat.
Hohohohohohei!

Hai, kawan-kawan!
Gembiranya hari ini.
Mari kita menyanyi
dan menari.



Uji Minda

Cadangkan aktiviti pergerakan kreatif yang boleh menyihatkan badan.



- Bimbing murid melakukan pergerakan kreatif dengan betul dan selamat.
- Minta murid membuat persembahan pergerakan dengan mengikut rentak lagu *Hokey Cokey* secara berkumpulan.



Kerjasama

2.3.3

BA 66



Boling Botol Berwarna

Alatan dan bahan



Langkah-langkah



Cara bermain:

1. Susun botol mengikut warna yang ditetapkan.
2. Golekkan bola ke arah botol.
3. Kira markah berdasarkan jatuhnya botol.

Warna	Merah	Kuning	Hijau	Jingga	Biru	Ungu
Markah	1	2	3	4	5	6



- Bimbing murid bermain permainan boling di kawasan yang selamat.
- Bimbing murid teknik mengayun bola yang betul.

Perihalkan.



Arif, mari kita angkat baldi air ini.

Wah, seronoknya dapat makan ayam!

Jemput makan dulu.



Uji Minda

Namakan kemahiran yang terdapat dalam aktiviti gotong-royong di atas.



Kerjasama



Bimbing murid bercerita tentang situasi di atas.



Hidupan Dasar Laut

Mari hasilkan.



memunjut dan mengikat



melipat



menggumpal





merenyuk



menggulung



Uji Minda

Hasilkan kraf tangan menggunakan kemahiran yang telah dipelajari. Pamerkan dan ceritakan hasil kraf tangan kamu.



Kerajinan



Bimbing murid menghasilkan bingkai gambar yang dihiasi dengan hidupan laut menggunakan gerakan dan kemahiran jari tangan.

3.1.1
3.1.2

BA 67,
68, 69



Dapur Ibu

Lakukan dengan cermat.



menyenduk

memotong

mencedok



Uji Minda

Sebutkan kemahiran yang digunakan ketika makan spageti. Lakonkan.



Kerjasama



Bimbing murid melakukan pergerakan seperti dalam situasi di atas.

3.2.1
3.2.2

BA 70,
71, 72



Ringan Tulang

Perhatikan dan lakukan.

menyangkut



menyepit



menggosok



Uji Minda

Lakonkan pergerakan di atas tanpa alat dan minta rakan meneka pergerakan tersebut.



Kerajinan

3.2.3
(i, ii, iii)

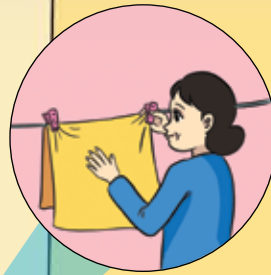


Bimbing murid menggerakkan jari untuk melakukan aktiviti di atas menggunakan pelbagai jenis bahan atau alat.



Urus Pakaian

Lihat dan lakukan.



menyepit

menggosok

menyangkut



Uji Minda

1. Ceritakan cara kamu mengurus pakaian di rumah.
2. Apakah kepentingan berpakaian kemas?



Bertanggungjawab



Bimbing murid melakukan aktiviti mengurus pakaian.

3.2.4

BA 73



Bermain Bayang-bayang

Cuba tiru.



Uji Minda

Reka bayang-bayang haiwan.
Gerakkan bayang-bayang tersebut
bersama-sama dengan rakan.



Kerjasama

3.3.1



- Bimbing murid meniru bayang-bayang haiwan menggunakan kemahiran gerakan jari.
- Murid boleh menggunakan aktiviti fikir-pasang-kongsi (think-pair-share) untuk meneka bentuk bayang-bayang.



Teater Bayang Lakukan.



Uji Minda

Lakonkan satu cerita berdasarkan bayang-bayang bergerak.



Keberanian



Bimbing murid meneka objek daripada bayang-bayang yang dihasilkan.

3.3.2

BA 74



Grid Bertitik

Lukiskan gambar berpandukan grid bertitik.



Uji Minda

Lukiskan semula gambar di atas grid bertitik yang lebih besar. Pamerkan gambar tersebut.



Kerajinan

3.3.3



- Bimbing murid melakarkan gambar daripada grid bertitik menggunakan jari sebagai ansur maju sebelum membuat lakaran sebenar.
- Sediakan pelbagai gambar untuk aktiviti di atas.

BA 75



Ingatanku

Lihat dan lukiskan semula.



Uji Minda

Lukiskan bilik tidur idaman kamu.
Pamerkan lukisan tersebut.



Kepercayaan kepada Tuhan



Bimbing murid melihat dan melukiskan semula gambar atau objek yang dilihat.

3.3.4

BA 76

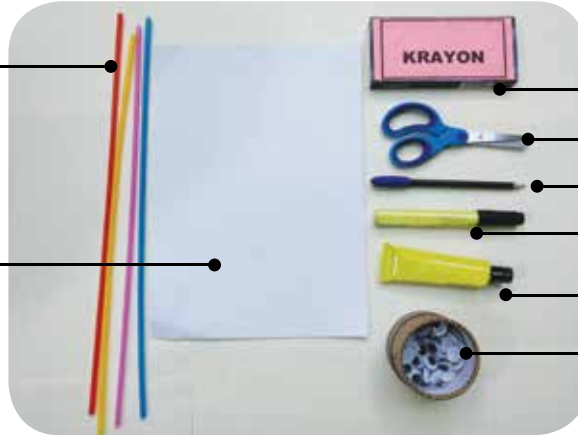


Wayang Kulit Haiwan

Alatan dan bahan

batang belon

kertas



krayon

gunting

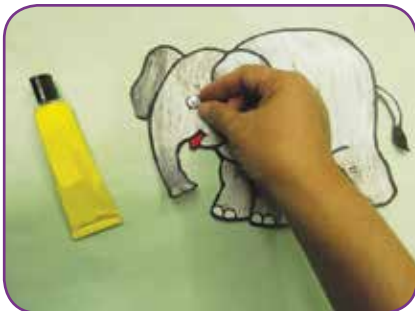
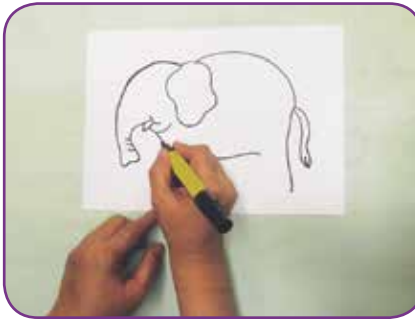
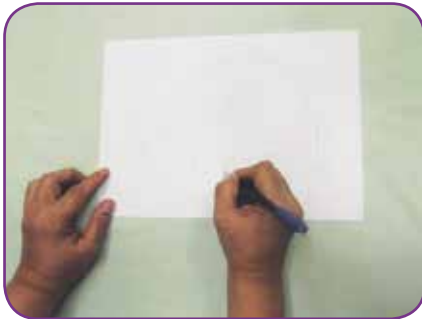
pensel

pen penanda

gam

mata plastik

Langkah-langkah



- Bimbing murid melakukan aktiviti di atas.
- Minta murid melakonkan satu cerita menggunakan haiwan yang dihasilkan mengikut kreativiti.