

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (SEMAKAN 2017)

四年级

TAHUN

道德教育

PENDIDIKAN MORAL
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

4



作者 PENULIS

黄莉花 Wong Lee Fah
黄裕芬 Wong Yee Fun
郭丽云 Koay Lay Hoon

编辑 EDITOR

樊京彦 Faun Kum Yin
周可荔 Chow Ker Li

版面设计师 PEREKA BENTUK

陈志文 Tan Chee Mun
林家俊 Lim Kak June

美术员 ILUSTRATOR

宋友福 Sung Yew Fook
郑瀚昱 Teh Hun Yi



Gemilang Publishing Sdn. Bhd.
2019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

NO. SIRI BUKU : 0027

KPM2019 ISBN 978-967-442-834-1

Cetakan Pertama 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk

Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Gemilang Publishing Sdn. Bhd. (519762-H)

Lot 21927, Jalan Helang Merah,
Kawasan Perindustrian Kepong Baru,
52100 Kuala Lumpur.

Tel: 03-6275 2300

Faks: 03-6270 1599

E-mel: gpsbsales@gmail.com

Reka Letak dan Atur Huruf:

Gemilang Publishing Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Kai Shu

Saiz Muka Taip Teks: 22 poin

Dicetak oleh:

Herald Printers Sdn. Bhd. (19965-V)

Lot 508, Jalan Perusahaan 3,
Bandar Baru Sungai Buloh,
47000 Selangor.

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembedulan Prof Muka Surat, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jabatan Kebudayaan dan Kesenian Negara.
- SJK(C) Jalan Davidson, Kuala Lumpur.
- Badan-badan persendirian, syarikat-syarikat dan individu.

目录



本书设计	iv		
前言	vi		
 一 和谐乐融融	I	 八 花卉才艺赛	68
价值① 信奉上苍		价值⑧ 公正	
 二 欢喜来助人	11	 九 有理无惧	77
价值② 善良		价值⑨ 勇敢	
 三 尽责不自私	20	 十 纸条上的密码	85
价值③ 负责任		价值⑩ 诚实	
 四 感恩有您	30	 十一 晚霞里最美的笑容	95
价值④ 感谢		价值⑪ 勤勉	
 五 谢谢您的赞美	39	 十二 幸福的停电夜	104
价值⑤ 崇高的品德		价值⑫ 合作	
 六 一生受用的礼物	49	 十三 讨人喜欢的白雪	113
价值⑥ 尊重		价值⑬ 中庸	
 七 好邻居，无价宝	58	 十四 礼让乐开怀	121
价值⑦ 仁爱		价值⑭ 礼让	
		附录	129

本书设计



开心学习

以浅白易明的文字与缤纷有趣的图画描述各族邻居生活的情景，带出**课文**的学习标准。学生通过阅读充满趣味的生活小品、动物故事、漫画等，引起学生的学习兴趣，以理解和掌握14个道德价值。

1.4
1.5

给老师的话

注明相关的内容标准和学习标准编码。提供教师精简扼要的**教学建议**，包括简短的课文赏析、活动、游戏、手工制作步骤等，以帮助¹学生有效地掌握相关的道德价值，达到理想的教学成果。



通过多样化的活动激发学生的求知欲与想象力，让学生**理解与学习**道德价值，并在日常生活中**实践**。



评估

以各类活动**测试**学生对有关道德价值的掌握。



评估

全面性地评估学生对每个道德价值的掌握。学生可以通过评估活动对自身在日常生活中的行为进行**反思**。



增

以具**挑战性**的活动，加深学生对该道德价值的深层理解。



辅助

以**简易有趣**的活动，协助学生掌握有关的道德价值。



在课文与活动里穿插**名句**，以引发学生对相关道德价值的理解。



引导学生以思维和想象技能**探索、思考**和**解决问题**。



提供与内容相关或**额外**的**资讯**，让学生增广见闻。

安全提示馆

提供**安全**警示，提高学生的安全意识，远离危害，避免发生意外。

引导学生进行活动并深入地思考该道德价值。在教学过程中，提高学生的分析、判断以及表达能力。



活动指示



提问
(额外思考题)



讲解、
提醒



在有关网址和**二维码**进行扫描后，即可开启视频、绘本、道德故事、制作步骤等内容，让师生获得相关资料。

21st

通过**21世纪教学技能**的4C概念，即创造与革新精神、批判性思考、沟通和合作技能，培育高素质的新生代。



演唱。



提出应用、分析、评价和创造四种**高层次思维**的问题，锻炼学生深入思考相关的道德价值，并探索自己的观点。



将**电脑思维** (Computational Thinking) 概念融入活动，让学生运用计算思维解决问题。电脑思维概念包括模式识别 (Pattern Recognition)、逻辑推理 (Logical Thinking)、流程建设 (Algorithm Design)、分层思维 (Decomposition)、评价 (Evaluation) 和抽象化 (Abstraction)。



活动以**创意思维导图** (Creative Minds Map) 形式呈现，训练学生的联想力。



学生可以将部分活动的练习或附加资料抄写在练习本，以**进行练习**。

(附录页129)



标明**个人、两人或多人**进行的活动。

“四年级道德教育APP”的使用说明

本书读者必须下载、安装和启用应用程序“四年级道德教育APP”以便能够观赏、聆听和阅读相关的AR内容。读者须在有关页面的图像扫描，应用程序将会显示相关的内容如图片、音频故事、3D模型等，以提高学生的学习乐趣。



读听看

注：本书所提供的网址仅供参考。

前言



本书根据2018年马来西亚教育部课程发展司所颁布的《小学四年级道德教育课程与评价标准》和教育资源与技术司所颁布的《小学四年级道德教育课本编写指南》编写而成。

本书以《国家教育哲理》和道德教育理念为准绳，根据“个人和邻居”的范畴来编写相关的课文和活动内容。全书共有14个单元，涵盖了14个道德价值。

本书秉持着以学生为本，教师为辅的理念，相关的教学活动设计皆考量学生的语文程度、生活经验与兴趣，以提高学生的参与度，让学生通过实践来学习各道德价值。

另外，本书与时俱进，采取了各种多元化的活泼教学技能，如21世纪教学技能、多元智能、高层次思维技能、电脑思维概念、专题研习法、社会服务法、问题解决法等，以训练学生的逻辑思考能力与感受力。本书也融入了各种跨课程元素，如语言、爱护环境意识、科学与工艺、通信与信息技术、全球永续发展、企业家精神、社交技能、创意与革新等，希望能够培养具有高尚情操、抗压能力高、社交能力佳、懂得关爱他人、热爱和平的新生代。

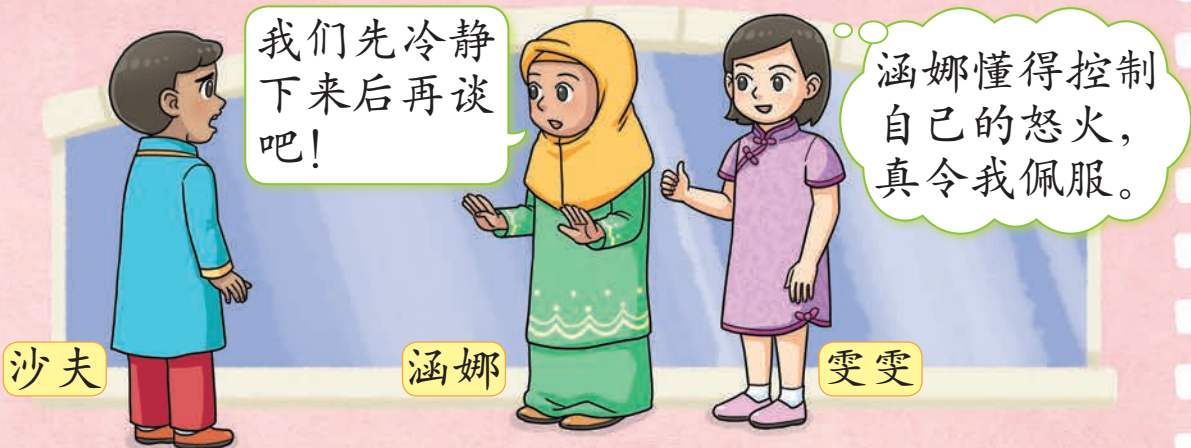
和谐乐融融

1 信奉苍

开心学习

雯雯住在幸运公寓，她与各族邻居成为好朋友。大家都遵行各自的宗教教义或信仰，和谐共处。

涵娜信奉伊斯兰教，她把《古兰经》中控制怒火的教义铭记于心。当和邻居发生争执时，她会让自己冷静下来，避免冲突。



沙夫是兴都教徒。屠妖节当天，他会在天亮前进行膏油浴，以洗净身心、去除霉运。朋友们都尊重沙夫的宗教习俗，不取笑皮肤油腻的沙夫。



原来膏油浴有这些宗教意义，我尊重你的宗教。



屠妖节不可或缺的膏油浴
<https://bit.ly/2XLjvCm>

杰乐是基督徒。他秉持着《圣经》中宽恕他人的教义与邻居来往。他从来不记恨他人的过失，邻居们都喜欢和他交朋友。



雯雯是佛教徒。她把佛教的仁爱教义融入日常生活之中，培养慈悲心，与邻居维持良好的关系。



邻居之间尊重彼此的宗教教义或信仰，才能相亲相爱，融洽相处。

给老师的话

提醒学生马来西亚是个多元族群的国家，大家信奉不同的宗教信仰，遵行不同的教义。当我们在邻里生活中实践宗教教义，便能够有效地巩固邻里间的友好关系。强调只有理解、尊重与包容邻居所秉持的宗教教义或信仰，才能让彼此打开心扉，愉快交流，建立和谐的邻里关系。



制作集锦簿



收集邻居的宗教教义或信仰的资料，在组内分享，再制成集锦簿。

卡达山杜顺人的泛灵信仰

苏马绍舞

❖ 以歌舞祈求神明保佑族人年年丰收。



佛教

放生的意义

❖ 爱护与珍惜生命，培养慈悲心。

正南的慈悲心使我感动。

我保持安静。



卡达山杜顺人
<https://bit.ly/2vIZqTf>



放生的好处和功德
<https://goo.gl/TBX3D7>

给老师的话

学生分组访问及上网搜寻邻居的宗教教义或信仰的相关资料，并拍摄邻居实践宗教教义的画面。在组内分享邻居在日常生活中的实践宗教教义或信仰。分享完毕后，每组把收集到的图片与资料制成集锦簿，并放在阅读角落供班上的同学阅读。提醒学生在拍摄前，须先征求邻居的同意，以示尊重。

巩固2 看图表演

斋戒日当天

这个周末，
我们想与你
一起斋戒。

我很佩服穆斯林
能够忍受长时间
的禁食。

我才封斋五个
小时，就觉得
.....

好啊。



到了开斋时间.....

斋戒月让穆斯林
学习自律。

我尊重穆斯林
的斋戒习俗。

这道“仁当”
不是牛肉煮的，
你可以吃。

谢谢。



斋戒知识

<https://goo.gl/gEYFs3>

你会如何秉持善待他人的教义，
让邻里间相处愉快？

知识馆

斋戒月期间，穆斯林在黎明前用餐，然后就要开始禁食禁饮至日落，才可以进食。



给老师的话

学生分组阅读故事。阅读完毕，学生讨论邻居的宗教教义或信仰如何巩固邻里之间的关系。各组呈堂分享讨论结果，然后模拟故事情节进行表演，以体验邻居所实践的宗教教义或信仰。

1.2
1.3



唱一唱



小白船

<https://goo.gl/hU4dDM>



说出你尊重邻居宗教教义的重要性和感受。



《生活真美好》

邻居的宗教习俗多
 我欢喜接受
 了解尊重各教义
 我开心实践
 巩固邻里的关系
 和谐乐融融
 欢欢喜喜 共聚一堂
 (重复唱一遍)

我佩服邻居叔叔对宗教的虔诚，更尊重兴都教徒背“卡瓦迪”的习俗。



伊班族的米灵仪式
<https://bit.ly/2lPz0rO>

给老师的话

学生以《小白船》的曲调唱出歌曲。学生通过歌词中的字眼，如“接受”“了解”“尊重”等，说出尊重邻居的宗教教义如何促进邻里的关系，并分享自己对邻居的宗教教义的感受和尊重邻居宗教教义的重要性。

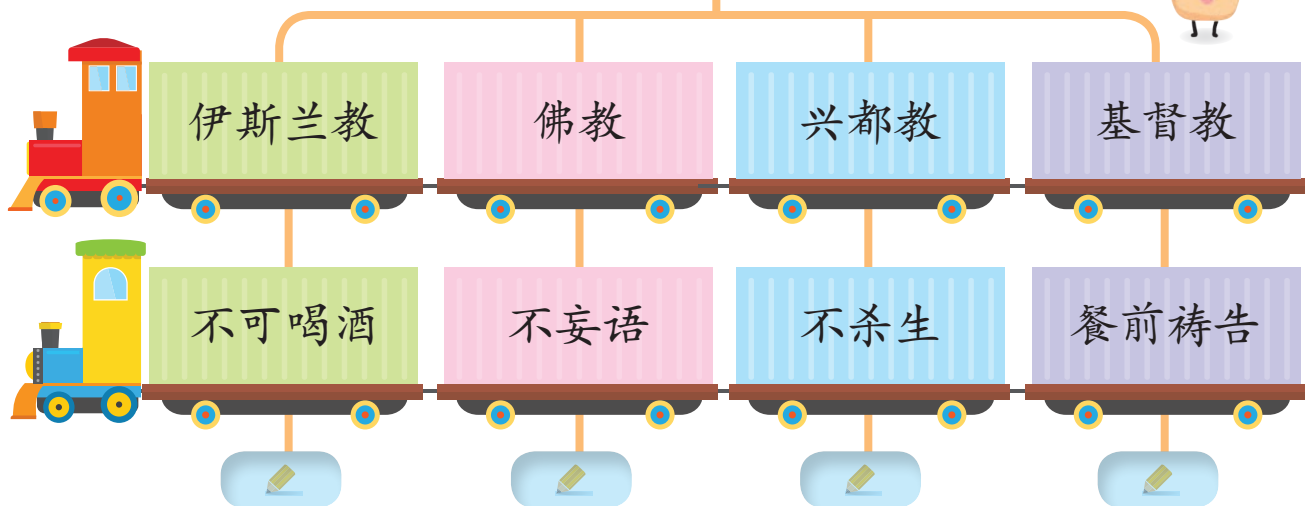
1.3

1.4

巩固4 家家户户做访问

拜访邻居，搜集各宗教教义或信仰的资料。

邻居的宗教教义或信仰



给老师的话

学生访问邻居以获取各宗教教义或信仰的资料，然后以思维导图呈现邻居所信奉的宗教教义或信仰，并在课堂上做口头报告。在遵行自身宗教教义或信仰的同时，我们也要尊重和包容邻居的宗教教义或信仰，以便邻里间能够和睦相处。

- 1.1
- 1.2
- 1.5



尊重邻居的宗教

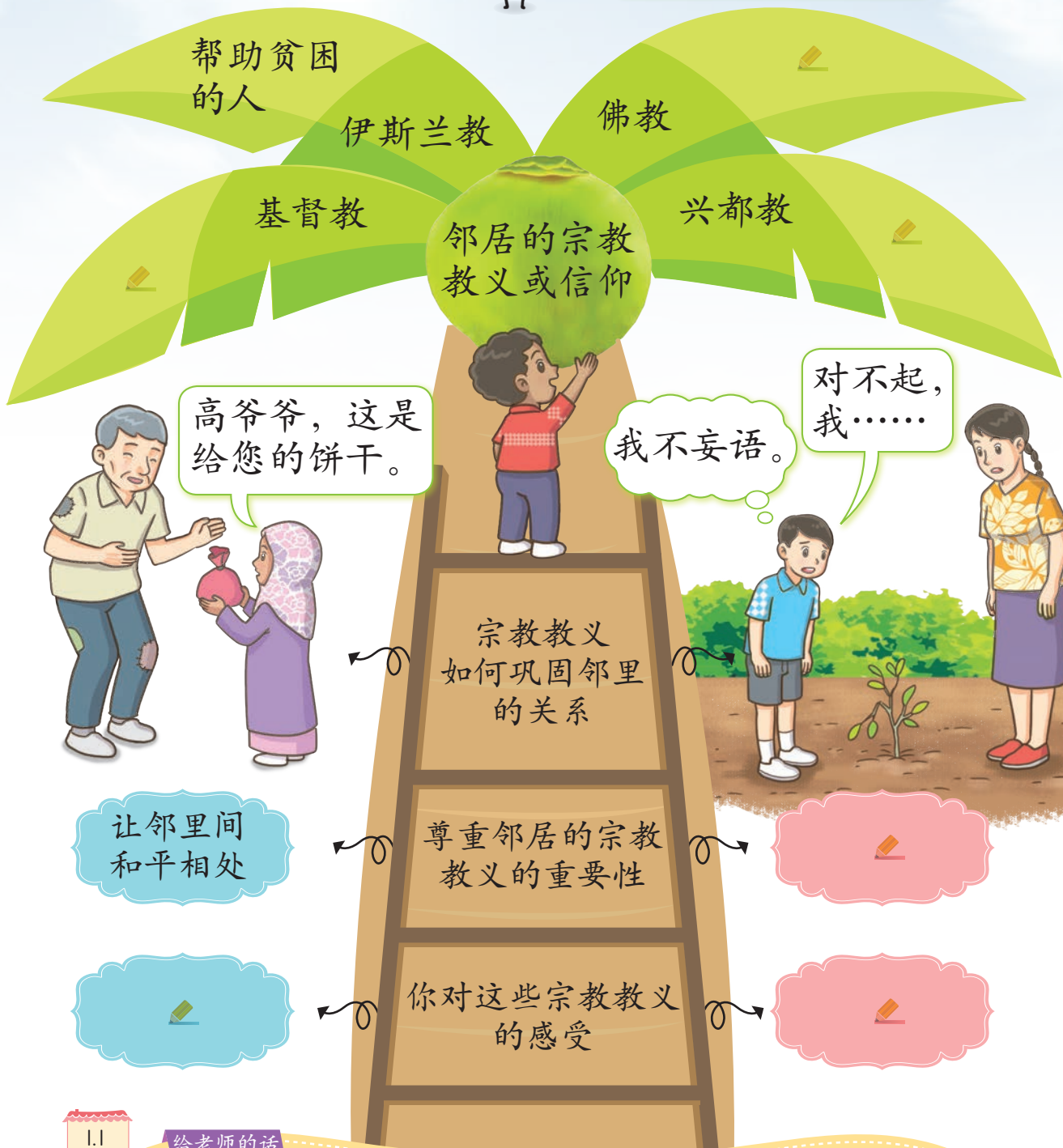
给老师的话

1.1
1.2
1.3

引导学生说出尊重各族邻居不同的宗教教义的经验、方法和重要性。通过分享经验，学生说出宗教教义如何巩固邻里间的关系，让各族互相尊重，快乐融洽地生活在一起。



根据你的经验完成思维图表吧!



- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5

给老师的话

学生分组讨论并列出行邻居的宗教教义或信仰，然后探讨宗教教义如何巩固邻里的关系与尊重邻居的宗教教义的重要性。学生分析与整合看法，完成思维图表。鼓励学生发挥创意，设计思维图表。



根据邻居的宗教教义，说出他们的做法。

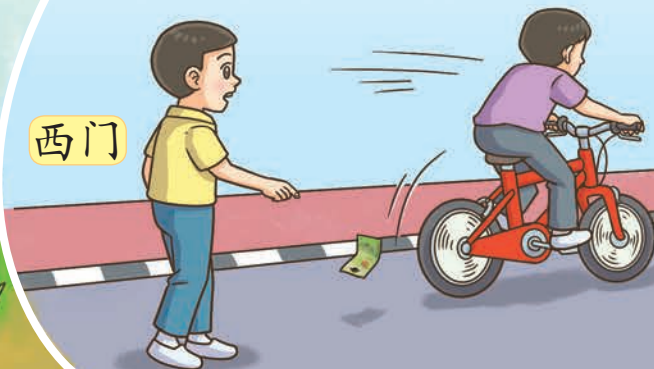
A

秋儿



B

西门



C

开斋节……



雅蒂

D

屠妖节……

古根



雅蒂会和长辈握手问候并祈求原谅……

古根会把灯盘……



给老师的话

学生分组讨论图中的情况，说出情况中的人物会怎么做，然后说出这行为所蕴含的宗教教义。组员分享自己对这些宗教教义的感受。各组派出代表在课堂上呈现讨论成果。



模拟情境



模拟以下的情境，说出遵行宗教教义以巩固邻里间的关系的方法。

A 佛教

后巷的林奶奶已经两天没进食了!

不如我们……



可芸

B 兴都教

破椰仪式之后，我会……



维卡

C 伊斯兰教

斋戒月期间

对不起。

没关系，这是对我们的考验。



沙曼

D 基督教



我可以……



俊奇

根据你尊重邻居的宗教教义的经验，说出其好处和感受。



- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5

给老师的话

学生分组模拟邻居之间发生的情况。图中主角根据本身所遵行的宗教教义解决所面对的情况，以巩固邻里之间的关系。通过模拟情境，让学生体现尊重邻居宗教教义的重要性和感受。



欢喜来助人

2 善良

仁爱华小月刊 (2月号)

(仁爱2日讯) 四年级学生黄立浩热心协助邻居莎文，获得本月“助人之星”金奖。

莎文今年8岁，来自贫穷的单亲家庭。莎文最近因腿受伤而无法上学。由于母亲必须出外工作糊口，所以没有办法好好地照顾他。

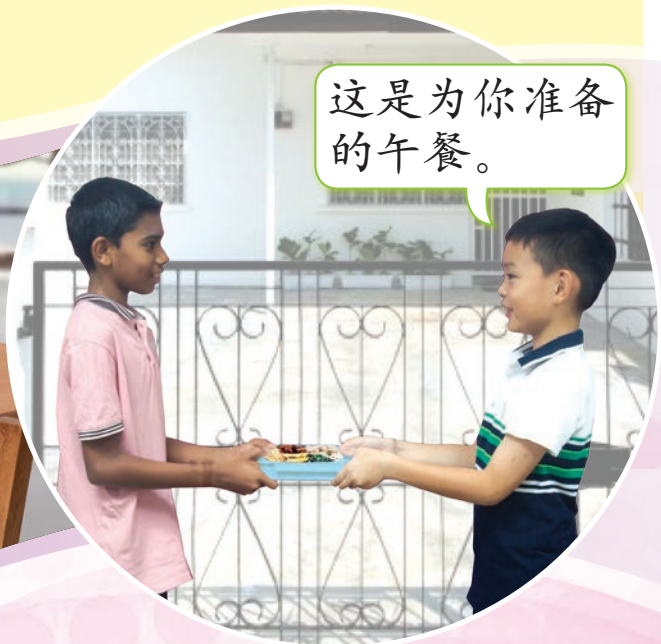
立浩担心莎文的课业跟不上进度，便每天放学后到他家为他辅导课业，鼓励他用功学习。

后来，他发现莎文经常只以白面包当午餐，身体越来越瘦弱，他便要求妈妈多煮一份饭菜给莎文。

你很棒，加油！



这是为你准备的午餐。



老师得知立浩的善行后，便到莎文家做家访。莎文成功获得学校提供的补助金。另外，立浩也与左邻右舍集资买了一些参考书给莎文，并要求妈妈和其他邻居轮流载送莎文上学。

莎文表示，他十分感激立浩和邻居们给予的协助，让他能够安心地求学。

谢谢你们的帮助。

别客气，能够帮助你，我很高兴。



立浩从哪一方面帮助莎文？



名句馆

多帮助一点他人，
多制造一些快乐。
——佚名

给老师的话

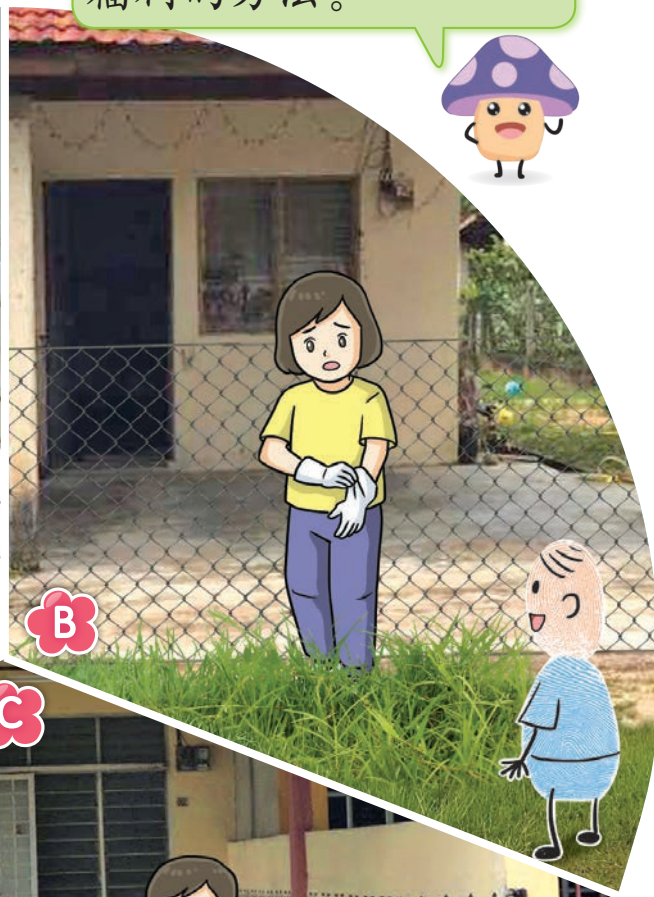
俗语说：“远亲不如近邻”，邻居帮我们解决燃眉之急，在生活中扮演着重要的角色。当发现邻居面临困难时，我们应该热心地伸出援手，从物资、体力和精神三方面提供适当的协助。我们也可以为邻居争取额外的福利，如提供伙食、医疗、教育或交通方面的照顾。关心与帮助邻居能够增进感情，促进邻里间的凝聚力。

艺术走廊走一走 21st

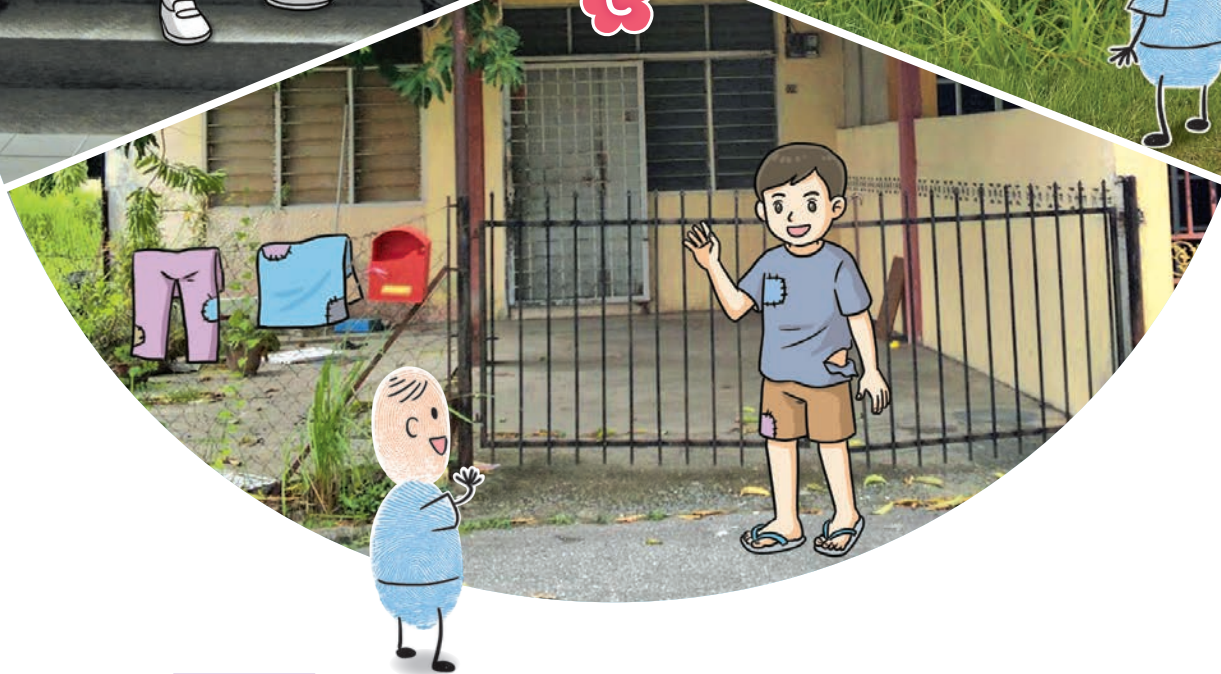
根据艺术走廊的图片，讨论关心邻居的需求和福利的方法。



不要害怕。



A B C



给老师的话

2.1
2.2

学生分组参观艺术走廊所展现的图片，然后讨论关心邻居的需求和福利的方法及重要性。学生在课堂上以创意思维导图呈现讨论结果。

你也来分享助人的重要性和感受。



2月3日 星期一 晴

今天，我经过家门前的草场，看见邻居浩浩和清清站在一棵树下。原来，清清的风筝卡在枝桠上了，她很着急……

不客气，我很高兴可以帮助你。

谢谢你，这风筝是爸爸送我的生日礼物。

清清

浩浩

给老师的话

2.2
2.3
2.4
2.5

学生把关心邻居的需求和福利的经验写成段落，并分享他们关心邻居的需求和福利的方法、重要性与感受。

分析遭遇灾难的邻居所面对的问题，并找出帮助他们的方法。



邻居需要我们的帮助。

邻居面对的问题

	精神	物资	人力
拟出问题	♥ 流离失所，心情焦虑 ♥	♥ 食物 ♥	♥ ♥
帮助邻居的方法	♥ ♥	♥ 找善心人士捐赠食物 ♥	♥ ♥

根据自身经验，你会如何关心邻居的需求和福利？



给老师的话

学生分组以电脑思维概念中的分层思维来分析遭遇灾难的邻居所需要的协助。学生先拟出邻居从精神、物资与人力方面所面对的问题，然后讨论出恰当的解决方法。

2.2
2.5



模拟表演

你来做一做，说一说。



A

情况

敏聪哥哥，
我的自行车
前轮没气了。



方法

别急，我
来帮你。



重要性

感受

帮助邻居后，
我感到……



B

情况

我们买了午餐
才回家吧！

我也想买，
但我忘了
带钱包。



方法

重要性

感受

?

?

?

- 2.1
- 2.2
- 2.3

给老师的话

学生模拟以上情景，说出如何关心邻居，以及关心邻居的重要性和感受。

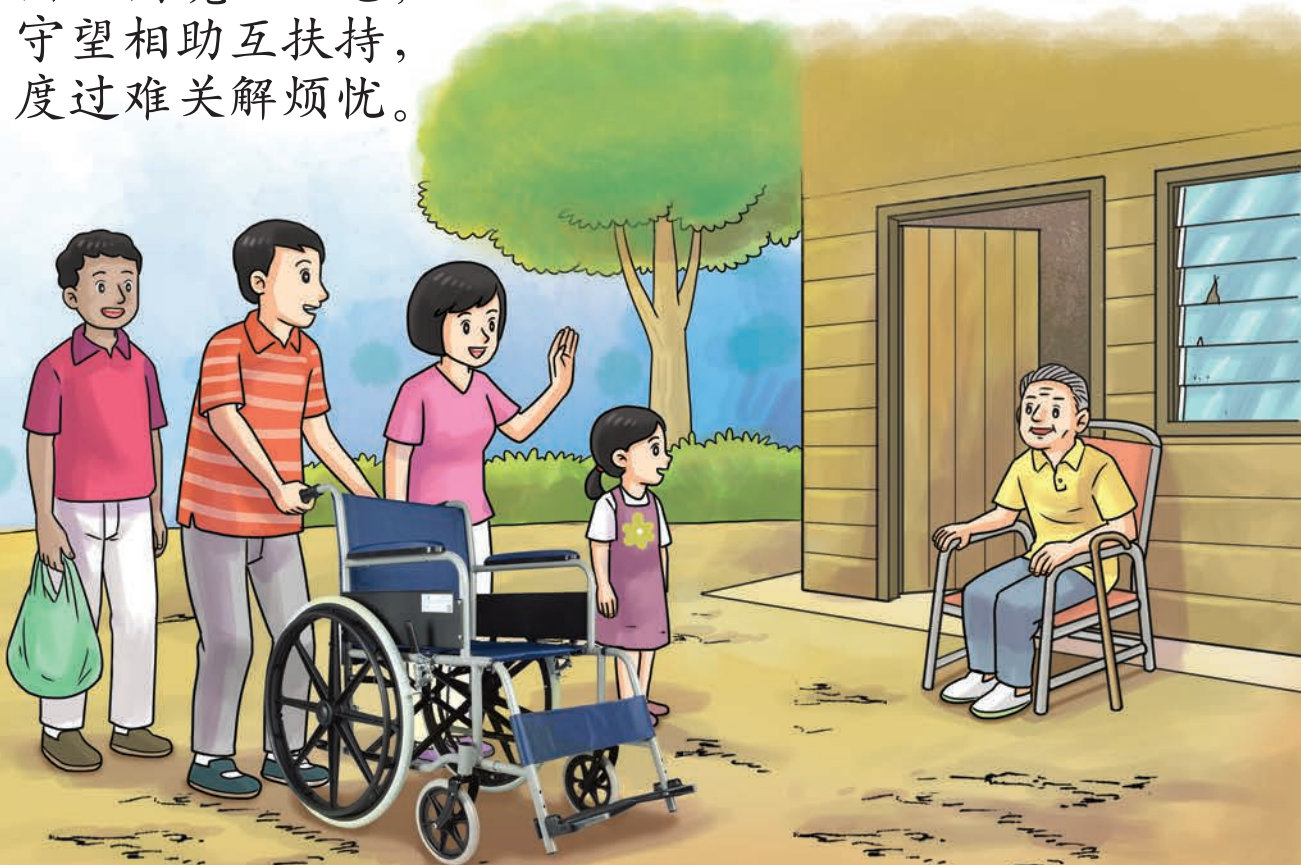
左邻右舍好邻居，
受伤不便行走难；
探望问候送温暖，
增进感情乐开怀。

左邻右舍好朋友，
陷入困境心里愁；
守望相助互扶持，
度过难关解烦忧。



谢谢你来
探望我。

祝你早日康复。



所谓“人到难处邻里来”，讨论
以上这首诗歌所带来的启示。



2.1
2.2
2.3

给老师的话

学生分组讨论并列出行诗中关心邻居的需求和福利的方法、重要性与感受。



给老师的话

指示学生模拟表演故事。活动步骤：① 学生分组讨论。② 选出各角色的人选，并根据故事情节设计对白。③ 寻找适当的道具与布置场景。④ 进行排练。⑤ 在课堂上表演。教师引导学生说出关心邻居的需求和福利的方法与重要性，例如：让邻居能够安心地去处理紧急事件。

2.1
2.2

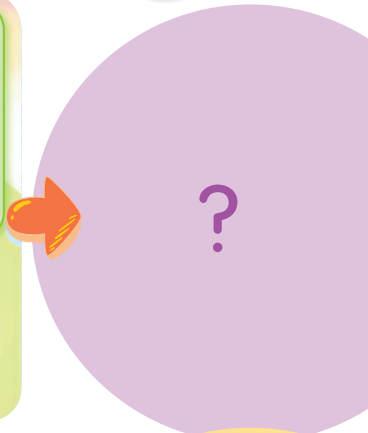


做出决策

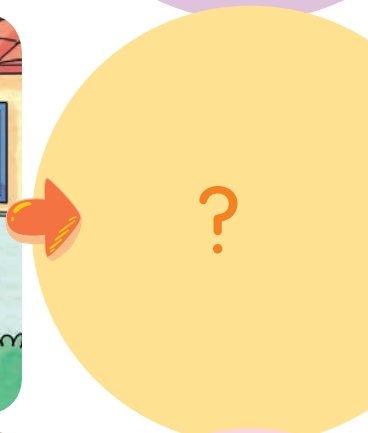
如果是你，你会怎样帮助邻居？为什么？



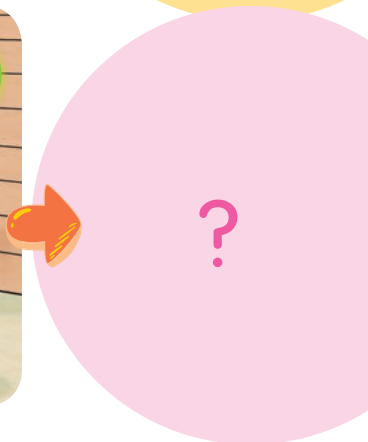
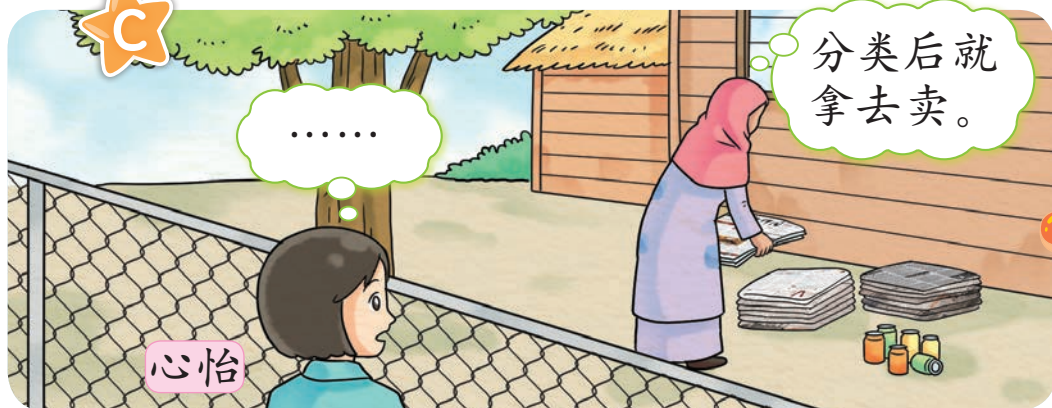
A



B



C



说一说你关心邻居的需求和福利的经验与感受。



- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5

给老师的话

学生分组讨论图意，说出帮助邻居的做法、原因和感受。教师提醒学生应该视情况和自己的能力去帮助邻居，千万不可为了助人而罔顾自身的安危。

2月22日 星期六

我在长屋的生活

我在长屋里出生，也在长屋里长大。在这个屋檐下共住了二十多个家庭。身为长屋的一分子，我们都有责任照顾长屋周围的卫生和安全。

屋长 (Tuai Rumah) 安排我和邻居每周打扫长廊三次。值日当天，我们一起打扫和清理长廊，确保大家能够在干净舒适的环境下生活。屋长称赞我们是好帮手。



喜欢  长屋生活

文章

- ▶ 学校生活(2)
- ▶ 长屋生活(5)

作者简介

路希，10岁，
一个快乐的
伊班女孩。

分享至  

+ 关注



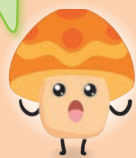
一天夜里，我听到长屋下的鸡寮传来嘈杂声，便循声出去探个究竟，发现有人正要偷我们的鸡只。



我保持镇定，马上通知屋长。长屋里的邻居立刻跑去捉贼，最后偷鸡贼被逮捕了。我的心里觉得舒坦，因为我成功维护长屋的安宁。



住在同一屋檐下，
邻里之间有责任。



砂拉越原住民文化
<https://goo.gl/DPQNpi>

给老师的话

引导学生根据课文说出身为邻居所需履行的责任，例如：确保居住环境的清洁、卫生和安全。只有大家都承担应负的责任，邻里之间才能和睦相处，安居乐业。



你怎样履行
邻居的责任？

我要把枯叶倒入
门外的沟渠。

我会……

丽玲



他们的嬉笑声
会干扰邻居……

哈哈！

我会……

家勇



给老师的话

学生分组讨论对邻居履行责任的做法，然后进行表演。引导学生说出履行邻居责任的做法。提醒学生要敏锐地观察四周所发生的事，处处为邻居的处境着想，顾及邻居的利益和感受。

3.1
3.2



说一说你对邻居履行责任的经验、重要性和感受。

第一轮游戏

我每次不忘清理宠物的排泄物，以免影响邻居。



我不在公寓的走廊置放垃圾，因为……我感到……



- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5

给老师的话

游戏步骤：① 学生分组围坐在一起。② 一名学生转动放在中央的瓶子。③ 被瓶口指着的学生说出履行邻居责任的经验、重要性和感受。学生轮流转动瓶子，继续游戏，直到所有组员分享各自的经验为止。

搜集资料

搜索网络资料

翻查报章、书籍

你对邻居履行哪些责任？



进行座谈会

对邻居履行责任有什么重要性？

好好地履行身为邻居的责任能够避免邻里之间发生摩擦。

主持人



小组讨论



整合观点

对邻居履行的责任

方法：

- 1 不在夜里制造噪声
- 2

重要性：

- 1
- 2

感受：

- 1
- 2

给老师的话

学生以专题研习法 (Project Based Learning) 举办迷你座谈会。活动步骤：**1** 学生分组。**2** 各组根据主题在一个星期内通过网络、报章、书籍、访问等管道搜集有关对邻居履行责任的资料。**3** 在小组内进行讨论。**4** 整合观点。**5** 一个星期后，各组在班上进行迷你座谈会。**6** 其中一名组员做主持人，展开为时10分钟的座谈会。

3.1
3.2
3.3



说一说



如果你是图中人物，你会怎么做？说出你这么做的的原因和感受。

父母

报章

我会……

我会……

对邻居履行责任的方法

我会……

我会……

邻居

互联网

说一说对邻居履行责任的重要性。



- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4

给老师的话

学生针对以上的情境图说出对邻居履行责任的做法、重要性和感受，并记录内容，然后张贴在道德角落。学生阅读各组所记录的内容后，给予意见。

创作负责任标语

“小乌贼”制作步骤

材料

剪刀、糨糊、报纸、铝罐、厚纸皮、彩纸



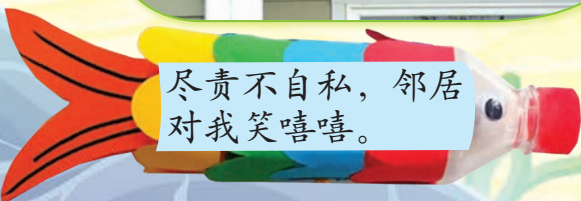
我把要晾晒的衣服拧干，这样能确保不沾湿楼下邻居的衣物，我感到安心。



责任肩上担，邻里关系好。



尽责不自私，邻居对我笑嘻嘻。



给老师的话

- 3.1
- 3.2
- 3.3

活动步骤：① 学生根据自己对邻居履行责任的经验创作相关的标语，贴在自制的环保手工物品上。② 把作品摆放在道德角落。教师指示学生与其他同学分享对邻居履行责任的经验、重要性及感受，互相提醒对邻居所须履行的责任。



填字游戏



1				2			
四 行				一 照			4
		3					心
		常		二 设			
三 责							



直

- ①我时时对邻居 责任，做个受欢迎的好邻居。
- ②邻里间应该互相 ，以维持住宅区的安宁。
- ③我 打扫门外的落叶，以免吹进邻居的家。
- ④当看到邻居乱丢碎了的花盆，我立刻上前劝阻。这么做后，我感到 。

横

- 一 我们不能自私自利，必须 邻居的利益。
- 二 好邻居相亲相爱不争吵，处处为他人 。
- 三 身为尽责的邻居，我们应该负起保护公共设施的 。
- 四 我们要把对邻居履行责任的口号化为 ，才能有效地维持邻里间的友好关系。

给老师的话

3.1
3.2
3.3

引导学生完成填字游戏，让学生明白履行邻居责任的方法、重要性和感受。鼓励学生在日常生活中实践对邻居履行责任的美德，共创和谐友善的邻里环境。

根据你的经验
作答吧!



责任问卷

姓名:

班级:

1 你住在哪里?

城市

小镇

乡村

其他:

2 你曾经如何履行邻居的责任?

3 根据你的这项经验,说一说履行邻居责任的重要性。

4 对邻居履行责任后,你有什么感受?



你怎样对邻居
履行责任?

我保持我家门外的
街景美观,绝不
采摘街道两旁
的花朵。



3.1
3.2
3.3
3.4
3.5

给老师的话

学生分组互相进行问卷调查。通过活动,让学生分享履行邻居责任的经验、重要性和感受。引导学生说出对邻居履行责任能够避免邻里间的摩擦,让彼此相处愉快。

哈迪：子坚，为什么你一脸愁容？

子坚：我的校裤破了，妈妈到外地工作，没有人替我缝补裤子。

哈迪：别担心，我的妈妈可以帮你缝补裤子。

子坚：这会麻烦米娜阿姨吗？

哈迪：不会。你就住我家楼上，待会儿拿过来吧！

子坚：好的。



在哈迪家……

子坚：米娜阿姨，您能帮我缝补裤子吗？

米娜阿姨：没问题，我帮你缝补。



子坚：这么快就缝好了，实在太感谢您了！

米娜：别客气，这只是举手之劳。

阿姨



两天后……

子坚：米娜阿姨，您好。这个柚子是送给您的，感谢您上次帮我缝补裤子。

米娜：你太客气了，邻里间本来就应该守望相助。

阿姨

子坚：您就收下它吧！

米娜：好的，你真是个懂得感恩的孩子！

阿姨

子坚：您能收下这份小小的心意，我真高兴。



假设你是子坚，你会如何感谢哈迪？



给老师的话

指示学生了解课文，然后说出对邻居表示感谢的方法。引导学生在言语、行动或物资上向邻居表达感激之情。向邻居表示感谢不但能增进邻里间的关系，也能让邻居感受到助人的意义，促进邻里间互爱互助的良好风气。教师引导学生预测不懂得向邻居表达感谢的结果，例如：邻居会感到自己的付出不被珍惜，而影响彼此的友好关系。

谁向邻居表达了谢意？带领永丰逃出恐龙森林。



马里叔叔，谢谢您帮我修理书桌。

你是懂得感恩的好孩子。

入口

永丰

莎米



这是你的小猫。

脏兮兮的，别靠近我。

倩雯

安迪



紫琪

她没有说谢谢……

方平



分享你感谢邻居的方法和好处。

出口



给老师的话

学生根据情境图找出懂得感谢邻居的孩子，再画出路线带领永丰走出恐龙森林。当邻居给予我们协助，例如：指导课业、帮忙修理家具等，我们必须向他们表达谢意，以肯定邻居的付出。

4.1
4.2

巩固2 完成创意思维导图

根据你的经验说出你向邻居表达感谢的方法、重要性和感受。



我的钱包不见了!



珊珊

1

找到钱包了!



2

谢谢你，你真是我的好邻居。



3

行动

言语

自制手工



方法

感受

高兴



重要性

增进邻里间的感情



感谢邻居

如果珊珊不感谢邻居会有什么结果?



- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5

给老师的话

各组学生看图会意，进行脑力激荡，一起制作创意思维导图 (Creative Minds Map)。引导学生写出感谢邻居的方法、重要性和感受。完成制作后，各组将作品张贴在课室角落，学生轮流阅读各组的作品，并在作品下方写下评语。

如果你是图中的主角，你会如何感谢邻居？为什么？



法拉，你演说的语速要适中。



法拉

.....

阿里叔叔

.....



俊伟



西华

窟窿填补好后，方便汽车进出。



我会帮你浇花，你安心去度假吧！

.....

莫汉



修好后就不会漏水了。

快乐新村

今天是冬至，这些汤圆是送给你的。

心凌

培良

敏慧

我帮你们染红鸡蛋。

丽贤

思考站

邻居会如何看待不懂得表达谢意的孩子？

给老师的话

4.1
4.2
4.3

学生以圆桌讨论方式进行讨论。活动步骤：①每个组员轮流讲述图意，并写出感谢邻居的方法、重要性和感受。②各组呈堂，根据经验说出感谢邻居的重要性和感受。③学生进行反向思考，并说出邻居如何看待不懂得表达谢意的孩子。



你也来根据情境卡演一演。

A 情境卡

你即将要参加歌唱比赛，邻居陪你练唱。

B 情境卡

你家的屋顶漏水，邻居义务帮忙修理屋顶。

C 情境卡

下雨了，你和家人正好不在家，邻居陈阿姨帮忙收被单。

D 情境卡

你的家境贫穷，马来邻居经常赠送食物给你们。

下个星期，你要比赛了，我们陪你练唱吧！

谢谢你，我……



邻居



邻居



A 学生

你有哪些感谢邻居的经验？当时，你有什么感受？



给老师的话

4.1
4.4
4.5

学生分组。活动步骤：① 各组抽出情境卡。② 组员根据情境卡内容设计故事情节及对白。内容涵盖感谢邻居的方法、好处、感受和结果。③ 学生在课堂上进行表演。

食材

制作创意沙拉，向邻居表达谢意。

创意区



谢谢你在
我难过时
安慰我。

你感谢邻居后，
他有什么反应？
你有什么感受？



酸奶水果沙拉食谱
<https://goo.gl/yDgNxr>

给老师的话

4.1
4.2
4.4
4.5

教师指示学生参考网上的食谱制作沙拉。鼓励学生发挥创意，自由搭配不同的水果。学生把做好的沙拉送给自己所要感谢的邻居。教师让学生分享他们送沙拉给邻居的感受和邻居收到沙拉后的反应，说出感谢邻居的重要性。

你也来做一做，说一说。



健标

7.30 pm

同学们，与大家分享你感谢邻居的经验吧！



温妮 7.32 pm

住我家隔壁的中医阿姨免费给我看病，我送她糕点以示感谢。她开心得合不拢嘴，我感到很愉快。如果我不懂得感谢邻居，可能会……



汉文 7.35 pm

邻居叔叔帮我制作环保灯笼。他真热心，我……感到……



添加意见

记得按时吃药，不可以吃生冷的食物。



给老师的话

- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5

指示学生将感谢邻居的经验上传到 Google Classroom 群组，与同学分享感谢邻居的方法、重要性和感受。引导学生以言语、行动或物资来感谢邻居所作出的贡献。感谢邻居不但能增进邻里间的感情，也是对邻居付出的一种肯定。学生也可以在获得邻居的同意之下，将邻居帮助自己的画面上传到群组。



感谢您的赞美

5 崇高的品德

姆汉：

你好。我想和你分享我与邻居开心相处的美事。

上个星期，我居住的公寓配合邻居节在泳池旁举办了一个茶会。我穿上得体的礼裙，与妈妈前往出席。在茶会中，妈妈与邻居珊珊一家聚在一起用餐畅谈，而我则坐在一旁保持安静，不打岔。我不时替他们添茶，也帮忙邻居的小孩端食物。



之后，我与邻居的小孩一起玩游戏。在游戏中，铭铭和希希发生了争执。在我温和的劝说下，他们就和好如初了。邻居称赞我懂得以有礼的态度解决纷争。我的小小举动既能得到邻居的肯定，也能够使到邻里间相处愉快。我实在太开心了！

就此停笔，期待你的回信。



祝
生活愉快

巧慧
6月2日

知识馆

邻居节起源于法国。庆祝邻居节是为了鼓励大家主动认识左邻右舍，以友善与关怀的态度与邻居沟通，消除邻里间的隔阂，建立友谊的桥梁。

给老师的话

指示学生阅读课文以了解邻里之间和谐相处的秘诀。与邻居相处时，我们应该在言谈举止上保持谦虚有礼的态度，以让邻居感受到我们的友善。在与邻居沟通时，常常使用“请”“谢谢”“对不起”等礼貌用语；以温和的语气表达意见；当邻居在交谈时，不打岔；出席宴会时打扮得体，以示尊重。对邻居表现有礼，能够让彼此相处融洽，建立一个和谐温馨的居住环境。

脑力激荡



讨论

我们表演这个情境吧！



让我们通过表演话剧学习有礼对待邻居的方法吧！

准备剧本、道具与彩排

表演



给老师的话

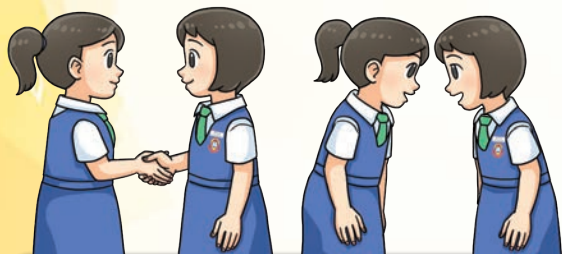
学生以专题研习法来筹备以“有礼对待邻居”为主题的5分钟话剧表演。活动步骤：**①**各组学生进行脑力激荡，并在卡片上列出“有礼对待邻居”的情境。**②**讨论与决定所要表演的情境。**③**在一个星期内准备剧本与道具并进行彩排。**④**每组学生轮流表演话剧。让学生通过表演了解有礼对待邻居的方法。

5.1
5.2

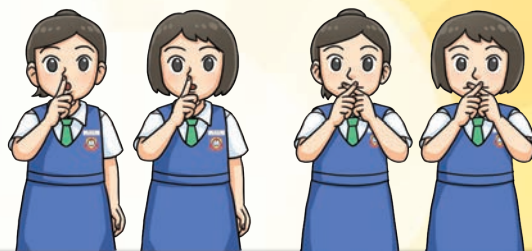
《礼貌歌》

设计创意歌词，并在班上演绎。

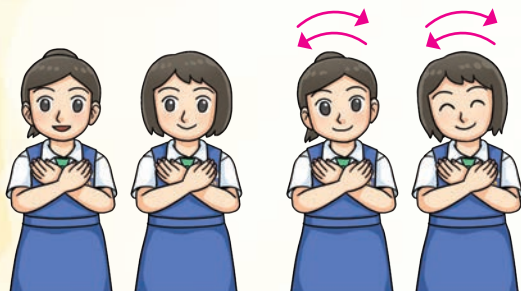
Rasa sayang eh rasa sayang sayang eh
 Hei lihat nona jauh
 Rasa sayang sayang eh
 (重复唱一遍)



我们有礼对待邻居



说话要注意不大声喧哗



邻里之间相处更融洽



从不争吵相亲又相爱

Rasa sayang eh rasa sayang sayang eh
 Hei lihat nona jauh
 Rasa sayang sayang eh



礼貌歌

<https://bit.ly/2PqdyUJ>

给老师的话

5.1
5.2
5.3

学生根据“Rasa Sayang”曲调与第129页附录的歌词一边唱，一边做动作。教师提醒学生要时时刻刻对邻居表现有礼，不应该只顾自己的利益而破坏彼此之间的感情。强调与邻居保持良好关系，才能建立一个充满温情的邻里环境。



有礼貌的好孩子
做一做。



……

没关系。

不踩踏花草

谢谢你。

我穿着……

这是请你们
吃的。

邻居称赞你以礼待人，
你有什么感受？



给老师的话

5.1
5.2
5.4
5.5

学生观察有礼对待邻居的情景，例如：到访邻居家可送见面礼以示友好、穿着整齐得体、做错事时，有礼地道歉等。学生进行制作模型活动。活动步骤：
① 以粘土制作场景和人物，并把对白写在小纸卡上，以牙签固定在人物的头上。② 在班上展示作品，并说出故事。

巩固4 布置道德角落

做一做，写一写，贴一贴。



安娜姐姐送来一盘自制糕点，我以双手接过糕点，并对她说谢谢。吃完糕点后，我把盘子洗好，再归还给她。我很高兴，因为我懂得以礼对待邻居，让彼此相处愉快。



文明有礼伴我行



给老师的话

学生把自己有礼对待邻居的经验写在分享卡上，并张贴在“道德角落”，与其他同学分享。学生阅读内容，在内容最精彩的分享卡旁贴上小红心，以示赞扬。教师鼓励学生从他人的经验中学习以礼待人的行为，以便与邻居相处愉快。

5.1
5.2
5.5

画一张平面图介绍你的邻居吧!



莎莎住在我家的右边。有一次，我妈妈需要借用榨汁机，我有礼貌地向莎莎借榨汁机。用完后，我……

请问……

莎莎



思考站

你有礼地对待邻居时，他有什么反应？你有什么感受？分享你的经验。

给老师的话

5.1
5.2
5.3
5.4
5.5

活动步骤：① 学生画出自己居住地区的平面图，注明邻居的姓名，并向大家介绍自己的邻居。② 学生分享他们有礼对待邻居的方法，说出他们这么做的重要性和感受。如果学生不认识周围的邻居，可以借此机会与邻居交流，加强邻里间的关系。

如果你是仁浩，
你会怎么做？



谢谢仁浩，我
正赶着带孩子
去练琴。



仁浩



说出以礼对待邻居
的重要性。



给老师的话

- 5.1
- 5.2
- 5.3

各组学生针对故事讨论和设计对话，然后演绎对话。教师选出对白设计最得体和有礼的组别，并加以表扬。强调有礼的言谈举止才能与邻居愉快地交流。



看图说一说



今天是端午节，我们来帮忙裹红豆粽。

你好！

希亚

谢谢你们的帮忙。

艾文

请慢用。

艾琴

为什么有礼地对待邻居很重要？说一说你的感受。

给老师的话

- 5.1
- 5.2
- 5.3

学生分组讨论并说出图中人物有礼对待邻居的言谈举止。教师让学生针对图中人物的言谈举止，推测他们这么做的原因和感受。让学生明白有礼对待邻居，才能够与邻居建立友好的关系。



在“我是演说家”角落说一说你以礼对待邻居的经验、重要性和感受。



我是演说家



大家早上好。今天，我要演讲的题目是《以礼对待邻居》。

上个星期，薇达邀请我到她家里吃晚餐。我准时赴约。进门前，我……

与邻居用餐时，为什么要注意餐桌礼仪？

5.1
5.2
5.3
5.4
5.5

给老师的话

学生根据自己有礼对待邻居的真实经验，自拟有关“以礼对待邻居”的题目，然后书写演讲稿。演讲稿内容须包括有礼对待邻居的方式、重要性和感受。学生在学校的“我是演说家”角落 (Sudut Pidato) 发表演说。



开心学习

在遥远的A124星球上，住了一对性格各异的双胞胎——闪闪和亮亮。他们对待邻居的态度有天壤之别。

走开，别挡路！

不可以……
我们要……

闪闪

亮亮

冠冠自以为
了不起。

不可以在背后
说别人的坏话。

冠冠

邻里间的交往，
贵在尊重。
唯有懂得尊重他人，
才能获得他人的尊重。

尊重他人之“三要”

- 一、**要**将心比心，懂得同理
- 二、**要**谨言慎行，不说坏话
- 三、**要**专心聆听别人说话

尊重的小故事

丑小鸭



你长得真丑!

尊重他人之“三要”和“三不要”

- 一、不要嘲笑别人
- 二、不要欺负别人
- 三、不要揭开别人的隐私

虽然我比邻居高大，但是我不會……



别将我的秘密说出去。



好的。

谨记尊重他人的“三要”和“三不要”，你就能与邻居相处愉快。

谢谢你，亮亮。这真是一生受用的好礼物啊!

给老师的话

引导学生阅读和理解课文内容。如果我们想要获得别人的尊重，就必须先尊重别人。只有将心比心，彼此懂得尊重，才能与生活习惯不同的邻居和平共处。与邻居沟通时，我们应该注意自己的言谈举止，避免使用粗俗的语言、不辱骂或嘲笑邻居；不揭邻居的隐私也是尊重他人的表现。教师强调只有大家秉持尊重他人之“三要”和“三不要”的原则，才能够建立和谐的邻里生活。

巩固1 模拟会议



在班上模拟“邻居会议”，拟定尊重邻居的行为指南。

尊重邻居的行为指南

禁止……

大家说说尊重邻居的例子。

禁止在升降机内吸烟。

……



尊重邻居指南

<https://goo.gl/g1gWj>

给老师的话

学生分组进行模拟“邻居会议”。进行活动前，学生先收集有关尊重邻居的例子。活动步骤：① 选出主席、副主席、秘书、财政等职位。② 进行模拟“邻居会议”，讨论并拟定一份尊重邻居的行为指南。

6.1
6.2

分析尊重邻居的好处，发挥创意，制作思维导图吧！



尊重邻居的好处

得到尊重

让邻居感到被尊重

对自己

对邻居

营造和谐的环境

对邻里环境

我不嘲笑邻居爷爷。



给老师的话

各组学生自创创意思维导图，写出尊重邻居所带来的好处。通过思维导图，学生能够明白尊重邻居对自己、他人和邻里环境所带来的好处。教师鼓励学生实践尊重邻居的行为。

分辨尊重与不尊重邻居的行为，说出尊重邻居的好处。



我不乱碰邻居家的东西。



我欣慰自己明白尊重邻居的重要性。你也来说一说你的经验和感受。



- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4
- 6.5

给老师的话

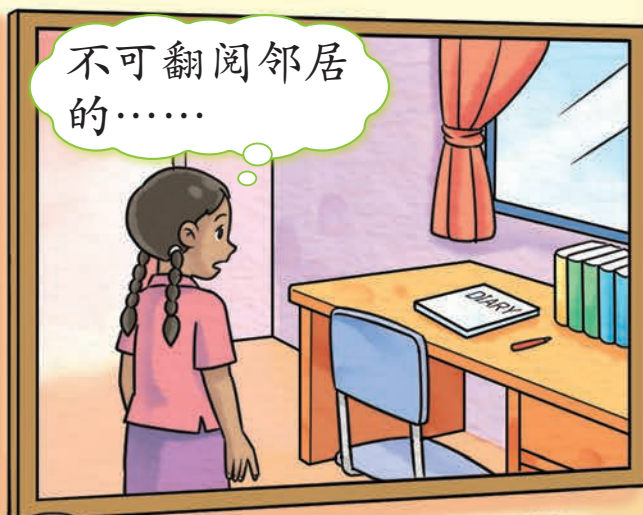
各组学生根据情境图，讨论与分辨尊重与不尊重邻居的行为，并说出尊重邻居的好处。

评估 举办迷你展览

把你尊重邻居的实例画出来，并将作品张贴在迷你展览会中，然后分享尊重邻居的好处和感受。



尊重邻居



给老师的话

6.1
6.2
6.3
6.4
6.5

学生分组举办迷你展览。活动步骤：① 学生根据自身经验，画出自己尊重邻居的画面，并张贴在墙上。② 每组安排一名讲解员站在画作前面讲解图画的内容，以及尊重邻居的好处和感受。③ 观展的学生可以提出本身的看法，与讲解员交流。

《远亲不如近邻》让我明白每个人都有尊重邻居的责任。

你说得对，尊重邻居才能……



上网搜索有关“尊重邻居”的故事，然后在读书会上分享。



远亲不如近邻
<https://bit.ly/2ItyoC4>

读书报告

文章：《远亲不如近邻》

姓名：黄美诗
班级：四蓝

内容简介

你对邻居微笑了吗？你是否尊重邻居的隐私？城市里，邻里间竖起了高高的墙壁，许多人与邻居的关系冷淡，互不理睬。倘若在与邻居相处时，多一份尊重……

我读懂了

启示

每个人都有尊重邻居的责任。你善待邻居，邻居也会对你投桃报李。

我知道了

在生活上学以致用的例子

我把在文章中学会的沟通方式运用在邻里生活中……

我会用了

给老师的话

6.1
6.2
6.3

各组学生上网搜索有关“尊重邻居”的故事，然后书写阅读报告，并在读书会上分享故事内容，以及该故事所带来的启示。



说一说，学尊重。



秀文





浩翔

邻居的家门口被我亲戚的汽车挡着，导致邻居无法推自行车进家里，我……








风茵

弟弟，你……

做法	先获得邻居的允许
原因	未问自取是不尊重邻居的行为
感受	   

做法	要求亲戚把车移开
原因	
感受	   

做法	
原因	
感受	   

给老师的话

- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4

学生分析图中的情境，说出尊重邻居的方法、原因和感受。引导学生说出，如果我们要借东西，必须先获得邻居的同意，以示尊重；不得擅自使用邻居住家范围的空间；在与邻居进行游戏时，必须要控制好情绪，不乱发脾气。让学生明白不尊重邻居可能会导致邻居不悦，破坏良好的邻里关系。

尊重邻居



勾一勾，完成问卷。让我们向懂得尊重邻居的同学学习吧！

没有 很少 有时 经常

1 主动向邻居问好



2 对邻居说好话

3 不把垃圾丢进邻居的垃圾桶

4 和邻居交谈时，专心聆听



5 得到允许后，我才进入邻居的家

6 你曾经尊重邻居的行为：

(a)



(b)



尊重邻居后，你有什么感受？为什么？



- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4
- 6.5

给老师的话

学生在问卷中评估自身是否在日常生活中实践尊重邻居的行为。引导学生根据经验列出其他尊重邻居的例子。如果大家都懂得尊重邻居，这将能够维护邻里间的利益，建立温馨的居住环境。

校长、副校长、各位老师和同学们：

大家好。今天我要演讲的题目是《爱护邻居》。拥有好邻居是幸福的事。当我们懂得爱护邻居，邻居也会以爱回报，与我们互爱互助。


我们应该如何爱护邻居呢？在邻里生活中，我们可以时时慰问邻居，对他们表达适当的关爱。另外，保持邻里环境的安全也是爱护邻居的方法之一。例如：当我们看见住家附近的公共设施损坏了，须设法处理，以便大家能在安全的环境下生活。




爱护邻居能够让我们与邻居建立友谊的桥梁。原本素不相识的邻居将成为与我们分享快乐、分担忧愁、解决困难的好邻居。

总的来说，邻居在我们的生活中举足轻重，所以我们要好好爱护邻居，建立良好关系，共享乐融融的邻里生活。

我的分享到此结束，谢谢大家。



佩嘉懂得关爱邻居，我愿意跟她做朋友。



谢谢你，幸好你及时通知我。

不客气。

名句馆

老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。——孟子

如果以上的问题没有解决，将会有什么结果？



给老师的话

让学生明白如果要和邻居建立友好且融洽的关系，必须从爱护邻居开始做起。我们可以从日常小事上主动爱护邻居，如慰问邻居的状况，并在行动上表达关怀。我们也可以通过照顾邻居的安全来表达关爱，当看到邻居家门外的电缆松弛，触碰到树枝，须马上通知邻居，以防意外发生。强调爱护邻居才能让彼此守望相助，生活变得更和谐、圆满。

巩固1 走一走，找出路。

开始



1 	2 (前进一格) 	3 	4	5 (后退一格) 
10	9 	8 (前进一格) 	7	6
11	12 (前进一格) 	13	14 	15 (后退一格) 
20 (前进一格) 	19	18	17 (前进一格) 	16 
21	22 (后退一格) 	23	24 	25 

让我们向懂得爱护邻居的孩子学习吧!



结束

给老师的话

游戏规则：① 学生掷色子，然后根据色子的点数前进。② 学生走到显示爱护邻居的情境图的格子即前进，走到不懂得爱护邻居的情境图的格子则后退。通过游戏，学生了解爱护邻居的方法，体会爱护邻居的重要性。

7.1
7.2

巩固2 默剧表演



我来说，你来演。表演完毕后，说一说爱护邻居的好处。

我扮演懂得爱护邻居的孩子。

我扮演邻居。

下雨了，我急忙收衣服。咦，邻居阿姨晒在屋外的衣服还没收呢！



阿姨，下雨了，快出来收衣服！



谢谢你，不然我家的衣服就被淋湿了。

给老师的话

学生分组表演默剧。活动步骤：①各组设计有关爱护邻居的默剧剧本。②分配组员为“叙述者”或“表演者”。③叙述者念出情境卡中的台词，而表演者则需根据台词进行想象，设计动作以进行表演。提醒扮演“表演者”的学生在表演时不可发出声音。强调以仁爱之心爱护邻居，邻居也会将心比心地与我们和平相处，共同建立友好的邻居关系。

7.1
7.2
7.3

巩固3 爱护邻居，我有妙计。



爱护邻居的方法

A 精神上的安慰

李叔叔，我们陪您渡过这次的难关。

B 物资上的援助

C ?

假设你是志杰，根据以上情况说出爱护邻居带来的好处和感受。



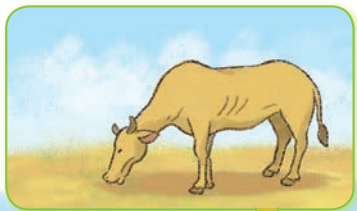
给老师的话

- 7.1
- 7.2
- 7.3
- 7.4
- 7.5

学生根据自己所遇到的实际情况进行社会服务活动。活动步骤：**①** 学生留意住家附近需要关爱的邻居，如年老孤苦的老人、患病的邻居等。**②** 学生直接或间接给予邻居适当的关爱与帮助，例如：安慰邻居，给予精神上的支持；给予物资上的援助，帮助邻居筹募医药费等。引导学生说出爱护邻居的好处和感受。

巩固4 角色扮演

通过“坐针毡”学习法，扮演故事主角罗威，与同学们进行对话，再说出你爱护邻居的经验与感受。



1



罗威

邻居的牛越来越瘦，我……

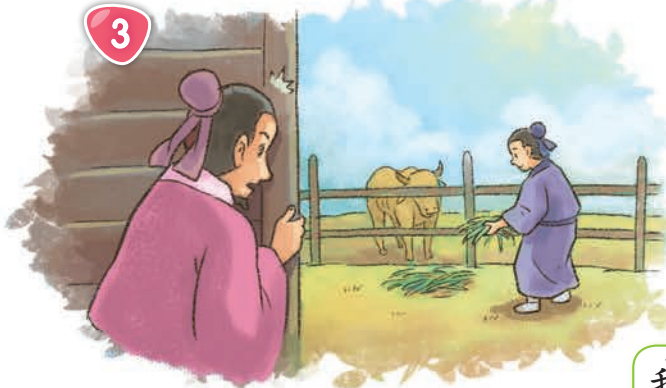


到底是谁放草喂牛？

2



3



喂邻居的牛吃草后，你有什么感受？

4

谢谢你。

我感到……



给老师的话

学生以“坐针毡”(hot seat)学习法进行活动，活动步骤：①学生阅读故事。②小组围坐成圆圈，扮演主角“罗威”的学生则坐在圆圈的正中间，与其他学生进行对话。③围坐的学生针对罗威爱护邻居的方法、原因和感受提出问题。④扮演罗威的学生需想象自己是故事人物，根据罗威的思考方式和做法回答问题。

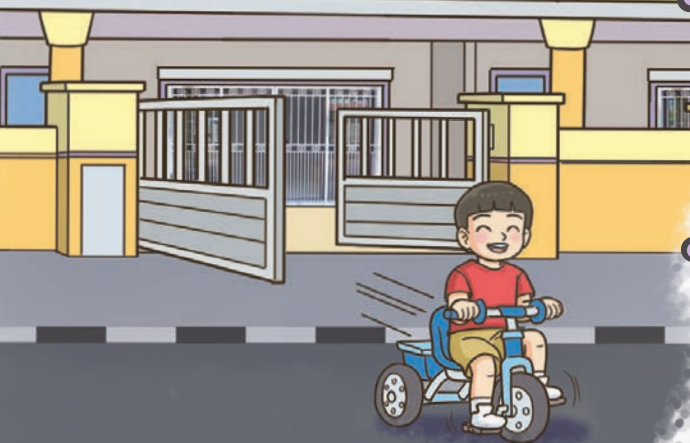
7.4
7.5

帮帮邻居

邻居的家出现了以下情况，说一说你会如何爱护邻居，帮他解决问题。

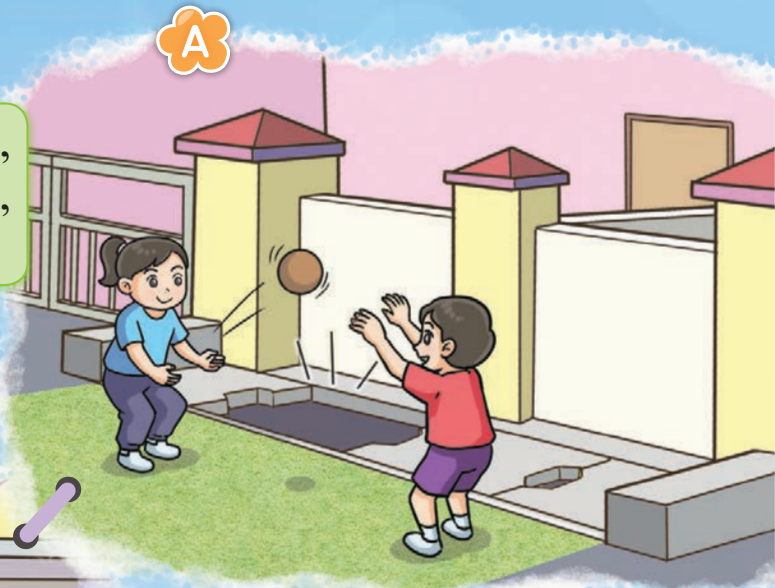


B



根据你的经验说一说。

A



C



情况

解决方法

行动

好处

感受

给老师的话

- 7.1
- 7.2
- 7.3
- 7.4
- 7.5

学生分组。活动步骤：① 各组学生观察图片，找出邻居住家所出现的问题。② 学生以仁爱之心为邻居设想，找出解决方法。③ 将方法化为行动，解决危害邻居的问题。④ 解决问题后，学生说出爱护邻居的重要性和感受。教师鼓励学生观察周遭的邻里环境，以实际行动爱护邻居，并在课堂上分享经验。

让我们一起爱护邻居，建立快乐和睦的邻里生活吧！



1 拍照和录像



我知道你独自在家，肠胃不舒服，所以请妈妈煮了粥给你。



好邻居，无价宝！



2 制作视频

制作步骤

- i 点击 *Windows Video Editor*，进入界面。
- ii 在“*Collection*”选取所需图片或视频。
- iii 点击 *New Video*，再点击 *New video project*，插入图片或影片。
- iv 为视频取名，点击 *OK*，即完成视频。



如何使用 *Windows Video Editor* 制作视频：
<https://bit.ly/2xvlsnM>

给老师的话

学生分成两人一组。活动步骤：① 学生征求邻居的同意，并在父母的陪同下在住家附近拍摄各种爱护邻居的画面。② 使用 *Windows Video Editor* 制作视频。③ 在课堂上播放作品，与同学分享。引导学生说出与邻居互相爱护的好处和感受。学生明白互相关爱是巩固邻里关系的泉源，让每一位邻居都能够在相处的过程中感受到温暖。

7.1
7.2
7.3



设计海报

爱护邻居，营造和谐的邻里关系



设计宣言

设计“爱护邻居”宣言，提醒自己身体力行，付诸行动。



我 ，为了建立邻里间的友好关系，我愿意：

- 1 时时关心邻居。
- 2 邻居不在家时，我会……
- 3



签名:

日期: 年 月 日

给老师的话



各组学生利用微软小画家软件 (Microsoft Paint) 设计海报。设计步骤：
 ① 设定主题和列出爱护邻居的方法。② 上网搜寻与邻里和谐生活的图片，然后制成海报。③ 打印海报。④ 张贴在邻里间的布告栏，呼吁大家身体力行爱护邻居，以营造和谐的关系。



指示学生在承诺卡上列出爱护邻居的宣言，并在生活中实践，例如：
 常常慰问邻居；邻居有困难时，提供协助等。

7.1
7.2
7.3



我要留言



在Google Classroom群组与他人分享你爱护邻居的经验。

Google Classroom 四红班群组 Online

STREAM CLASSWORK PEOPLE

TODAY

张老师 7.00 PM
说出你爱护邻居的方法、好处和感受。

林立维 7.10 PM
邻居爷爷头疼，我借他风油。涂了风油后，爷爷的头疼舒缓了，他……我感到……

陈爱琪 7.12 PM
邻居并排骑自行车，我……

德拉 7.15 PM
下雨天，……



添加意见

安全提示馆

骑自行车时，应该戴上头盔和护具，以减少运动伤害。



- 7.1
- 7.2
- 7.3
- 7.4
- 7.5

给老师的话

学生在Google Classroom群组分享爱护邻居的举动，以及他们这么做所带来的好处和感受。以仁爱的态度对待邻居，能够保持邻里间的友好关系，促进和谐，避免纷争。



花卉才艺赛

8 公正

1 花卉才艺赛当天……



2 才艺赛前一天……

只要贿赂邻居们投我一票，我就赢定了！



3

我表演吹笛子。



4

请大红花出场。



知识馆

“贿赂”是指某人私下以财物买通别人，谋取个人利益。无论是行贿或受贿都属于违法行为。

5





改编自《公正处事不分亲疏》

<https://bit.ly/2LsKtrY>

给老师的话

让学生明白我们对邻居要处事公正，一视同仁，照顾每个邻居的利益。我们不能只顾一己之利而偏袒任何一方，因为这样会导致邻居的内心不平衡而心生怨恨，进而导致邻居之间的关系疏远，破坏了邻里间的和谐。如果要成为一个公正的好邻居，我们的心里必须有一个衡量是非与黑白的秤子，以便能够做到处事公正，无损大家的利益。

巩固1 分礼篮



慧明和四位邻居参加灯笼制作比赛赢得冠军，获得一个礼篮。帮她公平地分配礼品给邻居吧！



2条



1盒



10瓶



20包

说一说你公正对待邻居的好处。



育珊的家



每位邻居分得……

慧明的家



2块  + 个 
+ 瓶  + 包 

晓东的家



法罕的家



万成的家



给老师的话

让学生说出他们会如何公平地分配礼篮里的礼品给邻居，例如：把蛋糕切成同样大小的份量，平分给邻居。强调唯有公平地对待邻居，才能让邻居感受到尊重，促进和谐的邻里关系。

8.1
8.2

根据情境卡说出公平对待邻居的方法就可以通关。



如果不公平对待邻居，邻居会有什么反应？分享你公平对待邻居的经验和感受。

给老师的话

学生分组进行通关游戏。游戏规则：① 每个学生负责闯一个关卡，根据每个关卡的情境图说出公平对待邻居的方法，便可获得一颗通关宝石。② 无法说出公平对待邻居的方法则停止闯关一次。③ 最快集齐宝石的组别胜出。学生明白不可以为了维护自己的家人或朋友的利益而对邻居做出不公平的举动。提醒学生虽然处事要公平，但也需懂得因时制宜，例如：在关卡2中，塔玛让年纪较小的邻居负责涂壁画的低处部分，这是公平的做法。

8.1
8.3
8.4
8.5



根据案例卡，
身为法官的你会怎样判决？



案例卡
启华与邻居心洁玩球时，不小心打破了周叔叔的花盆。启华让心洁独自承担错误。辩方是启华，控方是心洁。

辩方律师
为被告启华辩护，认为他没做错。

控方律师
指控被告启华威迫邻居承担一切错误，处事不公。

法官
判断被告启华的行为是否公正，处事不公。

法官

案例卡

启华与邻居心洁玩球时，不小心打破了周叔叔的花盆。启华让心洁独自承担错误。辩方是启华，控方是心洁。

辩方律师

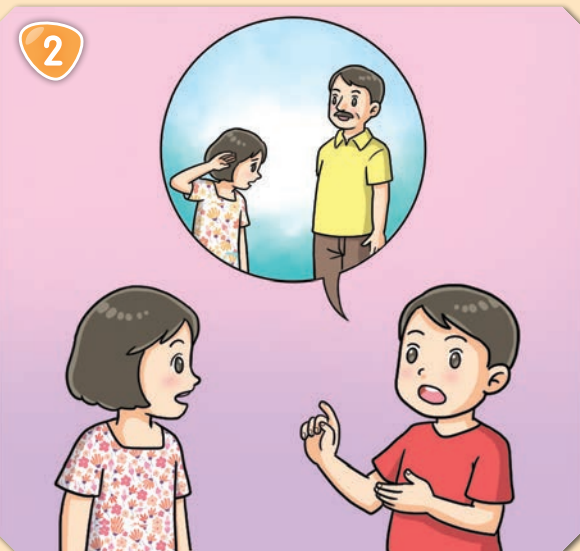
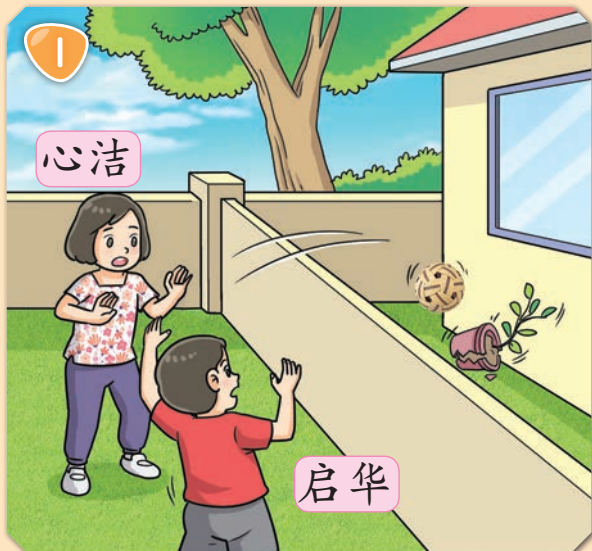
为被告启华辩护，认为他没做错。

控方律师

指控被告启华威迫邻居承担一切错误，处事不公。

法官

判断被告启华的行为是否公正。



心洁抛球时太用力，
导致……

我的当事人并
没有错……

我宣布，被告被
指控处事不公的
罪名……

原告

被告

控方律师

辩方律师

法官

被告让邻居
独自认错，
处事不公。

你会如何对邻居表现公正？
说一说对邻居表现公正的
好处以及处事不公的结果。



给老师的话

8.1
8.2
8.3
8.5

学生分成五人一组。活动步骤：①学生在小组内自行决定扮演的角色，分别为法官、控方律师、辩方律师、被告和原告。②学生根据角色准备被告及原告的自辩内容、双方律师的供词和法官的判词。③在课堂上进行模拟法庭的活动，法官聆听辩方律师和控方律师的供词，然后做出判决。

制作“公正之星”卡

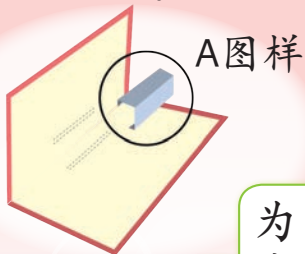


把“公正之星”卡送给
处事公平的邻居吧!

制作步骤:

1

把纸卡对折，然后把另一张长方形纸条折成三折(如A图样)，粘在纸卡上。



A图样

2

剪下邻居的照片头像。



3

把照片粘在纸卡上，并写上“公正之星”，即完成作品。



为了公平，
我们……



你对邻居的
态度公正，
我很喜欢。



谢谢你。
处事公平
让我感到
……

思考站

- ① 你公平对待邻居时，你的心情如何？他有什么感受？
- ② 邻居说你处事不公正，你会怎么做？

给老师的话

8.2
8.3
8.4
8.5

学生根据立体卡的制作步骤设计“公正之星”卡，送给在邻里生活中表现公正的邻居。教师让学生在班上分享送“公正之星”卡给有关邻居的原因，以及说出对邻居表现公正的好处与感受。



选一选

根据故事，你会投给哪一个邻居？为什么？



我会尽心尽力把工作做好。



投选日前几天……

你选我，我就送香蕉给你。

你选我，我就保护你。

我来帮你搬！

我是你的亲戚，你要选我。

给老师的话

学生根据故事说出小猴子应该把选票投给谁并说明原因。我们不能因为被贿赂或与候选人有亲戚关系而做出不公平的投选，影响投票结果。引导学生以候选人的办事能力与品格为投票标准，以便选出真正懂得为邻居的共同利益服务的好领袖。

8.1
8.2

2 评估 完成思维导图

原因

明贞

这是女生的游戏。



我也
想玩。

俊义

A

我们平分
邻居所送
的红毛丹
吧!



琳娜

星杰

B

快排在我
前面。



素恩

C

我们轮流站岗
一小时吧!



永天

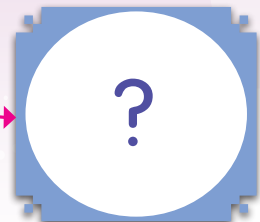
D

根据情境图，说出公平与不公平对待邻居的结果，分享你的经验和感受。

结果



对待邻居



给老师的话

引导学生根据情境图说出公平与不公平对待邻居所带来的结果，例如：A图中的明贞以性别为理由拒绝让邻居俊义参与游戏，这种不公的做法不仅伤害了俊义的自尊，也破坏了彼此的友好关系。B图中的星杰公平分配邻居所赠送的水果，让人舒心。C图中的素恩让好朋友插队，这种做法对其他正在排队的邻居不公，导致他们心生不满，疏远素恩。D图的永天公平处事，愿意与邻居轮流站岗一小时，让彼此不至于太劳累。

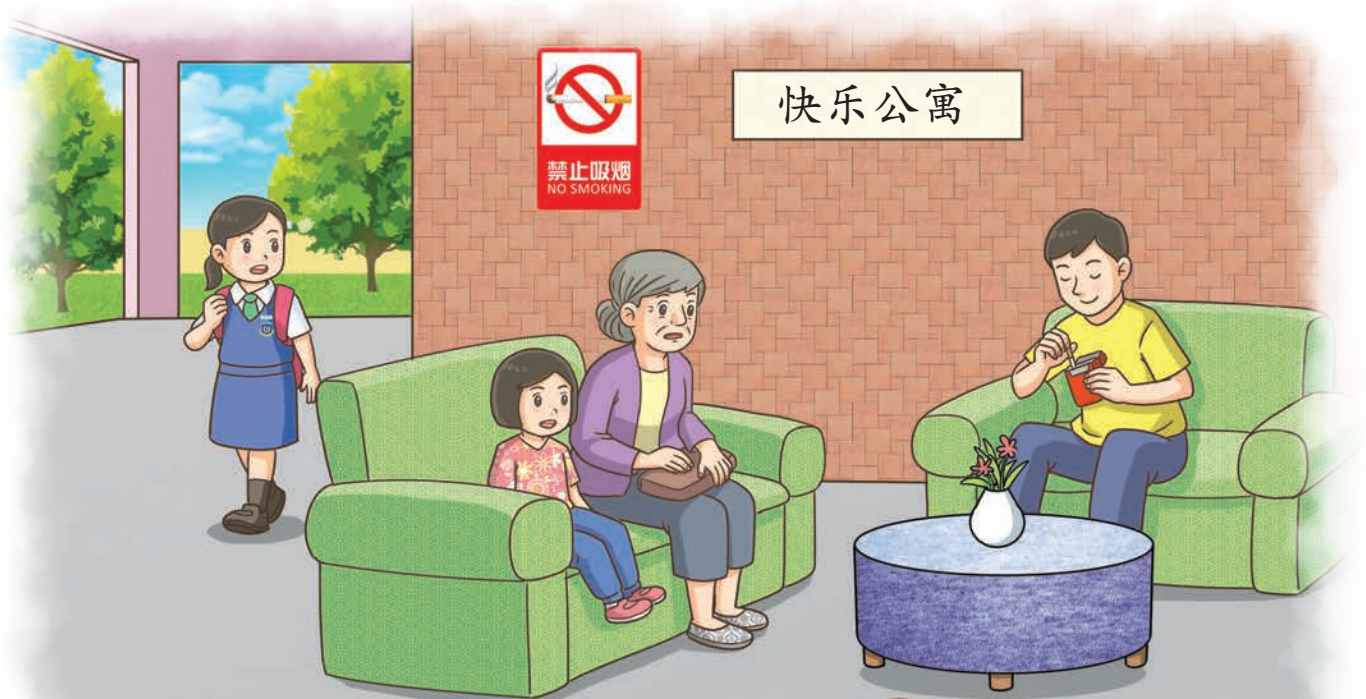
- 8.1
- 8.2
- 8.3
- 8.4
- 8.5



九 有理无惧

9 勇敢

今天放学回家，我看到邻居运彬哥哥坐在公寓大厅，从盒中抽出一根香烟，正要点燃它。



公寓大厅是禁烟区，我犹豫着要不要劝阻他。我顾虑运彬哥哥比我年长，可能不听从我的劝告，甚至会责骂我。





好的。

最后，我勇敢地走上前去，有礼貌地对他说：“运彬哥哥，这里是禁烟区，请问您可以到外头吸烟吗？”

名句馆

有德必有勇，正直的人绝不胆怯。
——莎士比亚

我很庆幸运彬哥哥愿意接受我的劝告。经过这件事后，我明白当遇见不公义的事时，我们要挺身而出，勇于对邻居说理，才能维持和谐的邻里关系。

当你挺身而出前，应该注意哪些事项？



给老师的话

告诉学生当看到邻居在公共场所的禁烟区吸烟时，我们应该挺身而出，勇敢且有礼貌地请他遵守条规。这样不仅可以维护大家的利益，也能够保持和谐的邻里关系。提醒学生应该视情况挺身而出，而不是事事“逞英雄”，做出冒险之举。倘若情况可能危害自身安全，学生应该寻求长辈的协助。另外，让学生明白在劝告邻居时，只要我们言之有理，便能使对方更容易接受我们的意见。

闯关1 闯迷宫，找出路。



跟着勇于对邻居说理的例子走出迷宫。

入口 →



安娜

不敢阻止邻居偷采水果



娃蒂

阻止邻居乱丢垃圾



巴哈

阻止邻居乱按门铃



伊婷

劝阻邻居不要在马路旁玩耍



不敢告诉邻居阿姨实情

德贤

→ 出口

给老师的话

9.1


学生根据情境图分辨勇于对邻居说理的孩子，然后走出迷宫。教师引导学生说出对邻居说理时可能会遇到的挑战。

遇到以下角色卡上的邻居，你会怎么做？演一演。



新妮

喵！喵！

如果我是新妮，看见  在欺负小猫，我会……

角色卡

Four character cards labeled A, B, C, and D:

- A**: 佩佩与嘉嘉 (Peipei and Jiagi)
- B**: 凯力和宇勇 (Kaili and Yuyong)
- C**: 马力叔叔 (Ma Li Uncle)
- D**: 京仪姐姐 (Jingyi Sister)

说出你勇于对邻居说理的原因和感受。

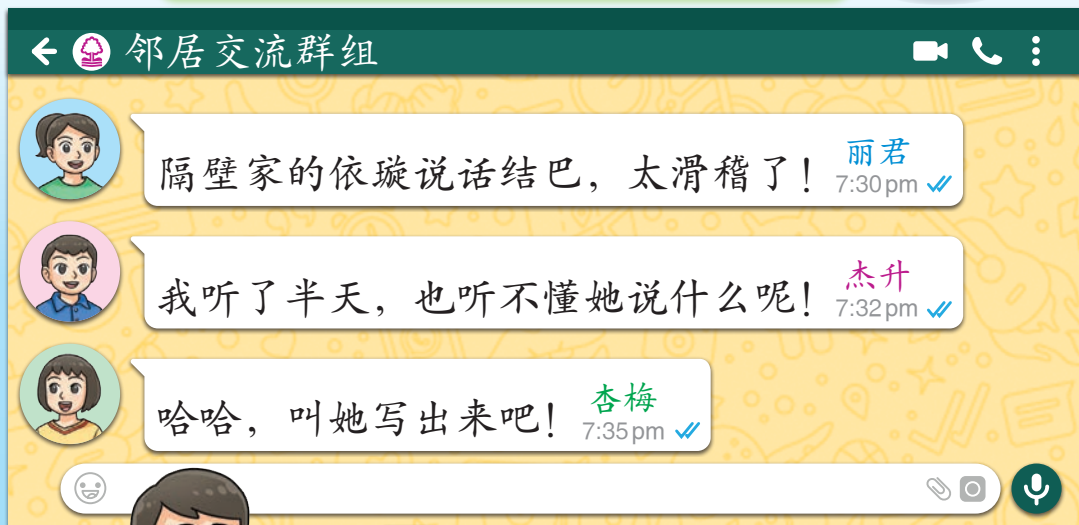
给老师的话

- q.1
- q.2
- q.3
- q.4
- q.5

活动步骤：① 各组学生抽取一张角色卡。② 讨论新妮勇敢面对角色卡上的邻居的方法，再说出这么做的原因和感受。让学生明白在同一件事情上，面对不同的对象，必须要弹性与理性地处理。例如：根据以上情况，当面对比自己年长或不友善的邻居，我们要先考虑到自身的安全，不要为逞一时之勇而让自己陷入险境。在必要时，寻求外援，让大人去解决问题，也是一种勇敢的表现。



遇到以下情况，你会怎样处理？



妈妈，对面家的依璇被邻居欺负！我……

洁莹

1 遇到的情况

得知邻居在网络被取笑

2 面对的挑战



3 采取的方法



4 这么做的原因



5 这么做的感受



说一说你勇敢面对邻里间的挑战的经验。



9.1
9.2
9.3
9.4
9.5

给老师的话

学生分组进行脑力激荡。学生以专题研习法找出恰当的处理方法。引导学生根据经验说出他们勇敢面对邻里间的挑战的方法、重要性和感受。

你会如何继续书写，让故事的结局和谐美满？



马丹

他们已经连续唱了三个晚上。



3



马丹眼见邻居们的生活被干扰了，他决定勇敢地……

马丹勇敢纠正邻居会带来怎样的结果？



给老师的话

q.1
q.2
q.3

学生写出勇敢对邻居说理的故事。新搬来的邻居周顾左邻右舍需在夜间休息的基本需求，而做出影响他人的不合理行为。学生以50字续写故事的情节，以便故事能以邻里关系和谐收尾。



邻居家庭日当天……



这些位子应该让先到的人坐。

对!



你勇于指正邻居的过失吗？为什么？



给老师的话

9.1
9.2
9.3

学生通过排列故事明白勇于指正邻居过失的重要性。在指正或劝告邻居时，我们的态度必须坚定，并以温和有礼的语气表达想法，让邻居信服。当我们在日常生活中遇到霸占位子的邻居时，我们应该勇于指正，以便让出位子给先到的人。

2 评估 做出选择

如果你是永信，你会怎么做？为什么？



柏霖

永信

永信可能面临的挑战



A

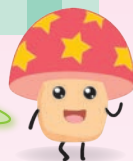
我们不要和他一起玩。

B

C

永信的做法

如果永信上前劝阻柏霖……

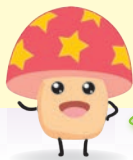


上前劝告，因为……

不劝告，因为……

- 1 露天焚烧垃圾会污染环境
- 2

- 1 害怕失去朋友
- 2



说出你勇敢面对邻里间的挑战的经验、重要性和感受。

给老师的话

- q.1
- q.2
- q.3
- q.4
- q.5

学生根据情境图讨论图中人物面对行为不正的邻居时可能遇到的挑战，他们应该怎么做和说明其原因。在面对进行露天焚烧的邻居时，我们必须勇于纠正他的不良行为，有礼地告诉他露天焚烧的坏处。我们不能因为怕惹麻烦而袖手旁观，导致环境恶化。

开心学习

窗外一片无人草地，
你抱着球等到日落。

诚实是金，诚信是宝，
所以你守着承诺。

踢翻了盆栽，实在抱歉，
转头便好好认错。

捡了钱包送还邻里
大叔，不让他失落。

早安，你们
刚搬来，住
得习惯吗？

谢谢你的关心，
已经习惯了。

纸条上有
密码！

你的诚实人人赞，
居住此地真美好！

原来是你写的。

容音

宏力



幸亏你把钱包还我。

昨天你如时赴约，但我失约了，真对不起。

你真守承诺。



哪些诚实的行为能让你获得邻居的信任？

字条上的密码是……

窗外一片无人草地，你抱着球等到日落。
 诚实是金，诚信是宝，所以你守着承诺。
 踢翻了盆栽，你在抱歉，转头便好好认错。
 捡了钱包送还邻里大叔，不让他失落。
 你的诚实人人赞，居住此地真美好！

给老师的话

学生从故事中领悟诚实就是诚恳地对待别人。我们对邻居要时时说真话和守承诺、做到路不拾遗、做错事时坦诚地承认错误。强调只有诚实的态度才能赢得他人的信任，并拉近邻里间的友好关系。



俊希

上个星期，我答应送你山竹，我……

你……

泳芯

奶奶，我……

好邻居，我……

不欺骗

诚实邻居的特征

你如何诚实地对待邻居？

给老师的话

将学生分组，根据情境图设计符合诚实价值的对白。引导学生列出诚实邻居的特征。让学生明白姓周桥上的邻居诚实守信，彼此真诚相待，即使经营杂货店的老奶奶患有眼疾，但是邻居们从不占她的便宜。让学生明白诚实的人即使身旁无人，仍能够暗室不欺，守住道德操守。

10.1
10.2
10.5

守承诺的小蛇

山野的蔬果可以吃，
小溪的水可以喝。

不可偷吃邻家的食物。

好的。



不是我做的，我答应
松鼠阿姨……

狐狸才是闯祸
的邻居！

思考站

事情真相大白后，结果
会如何？为什么？

给老师的话

学生思考小蛇的行为是否诚实，以及小蛇的诚信被邻居质疑时的感受。我们不要因为外在的环境影响而违背诚信。就算被他人误会，我们也要秉持着内心的诚信，以诚待人。

10.2
10.3

现图3 做出决策 21st

如果你是敬平，你会如何处理？
你这么做有什么感受？



敬平 琪琪

我打破邻居的车镜了！

做法一

我不小心
.....



做法二

谁把玩具丢下楼？

不是我，
是.....



做法三

对不起
.....



安全提示馆

高空抛物是指恶意地把杂物从大厦的窗户或天台抛到街外的行为。高空抛物不但污染环境，还会造成人命伤亡。

说一说你诚实对待邻居的经验。



给老师的话

10.2
10.4
10.5

引导学生看图会意，思考敬平与邻居相处时，应该如何诚实地面对自己的过错以及这样做的重要性和感受。如果敬平诚实地向邻居承认过错，他会感到心安，并从中吸取教训。如果敬平不敢承认过错，反而诬赖邻居，不诚实的行为虽然让他逃过邻居的责备，但却逃不过自己的良心责备。让学生明白只有诚实认错，才能够反省自己，从中学习。

假设你是图中主角，你如何诚心对待邻居？为什么？



A

今天傍晚要一起跑步吗？



做法：
原因：
感受：

B

我妈妈做的糕点好吃吗？

.....

太甜了！



做法：
原因：
感受：

C

你要参加中秋晚会吗？

.....

我担心来不及完成功课。



做法：
原因：
感受：



分享你诚实对待邻居的经验。

给老师的话

- 10.2
- 10.3
- 10.4
- 10.5

学生根据情境图讨论对邻居采取的做法，以及这样做的原因和感受。面对邻居时要有礼貌地表达自己的真实想法，不要说违背心意的话，因为就算是善意的谎言也可能引起误会，带来不必要的麻烦。鼓励学生对待邻居守信用，说到做到，以维系良好的邻里关系。



你喜欢棋斌还是文杰的态度？为什么？



态度



给老师的话

10.1
10.2
10.3

学生比较棋斌与文杰对邻居的态度。棋斌诚实认错，遵守对邻居的承诺，把邻居交代的事办妥。诚实可信的言行让他人信赖和安心。反之，文杰不敢承认错误，答应了邻居的事也没依照约定办妥，让人不免质疑他的诚信。只有诚实的孩子才会让邻居喜爱，而不诚实的孩子则会让邻居敬而远之。

开讲咯！

让我们一起发挥创意制作故事箱，搜索并分享诚实故事。

诚实剧场

1 《白菜的故事》



2

我的白菜终于长出幼苗了！



3



4



5

我们应该向王爷爷道歉。



6

我原谅你们了，诚实的孩子。



对不起，王爷爷。



故事中的孩子诚实吗？为什么你这么问？他们有什么感受？

名句馆

诚实是人生永远最美好的品格。
——高尔基

给老师的话

学生分组。活动步骤：①制作简单的故事箱。②搜索诚实故事，发挥创意，把故事情节画成连环图。③在故事箱里，一边逐张“放映”图片，一边说故事，并分享对邻居诚实的好处和感受。提醒学生做错事情时，必须真诚地向他人道歉，才可以得到他人的原谅。

10.2
10.3



与邻居相处时，你也说到做到吗？分享你的经验。



我答应了邻居法玛，帮她温习功课，我说到做到了。我和法玛的关系更……我感到……



给老师的话

- 10.1
- 10.2
- 10.3
- 10.4
- 10.5

学生分组进行活动。活动步骤：① 各组学生观察和记录有关邻居说到做到，言而有信的实例。② 学生综合实例，整理重点，并做成报告。③ 学生在课堂上做口头报告，与其他同学分享经验。在答应别人之前，我们先要衡量自己的能力，因为无法完成所答应的事，便成了轻诺寡信的人。

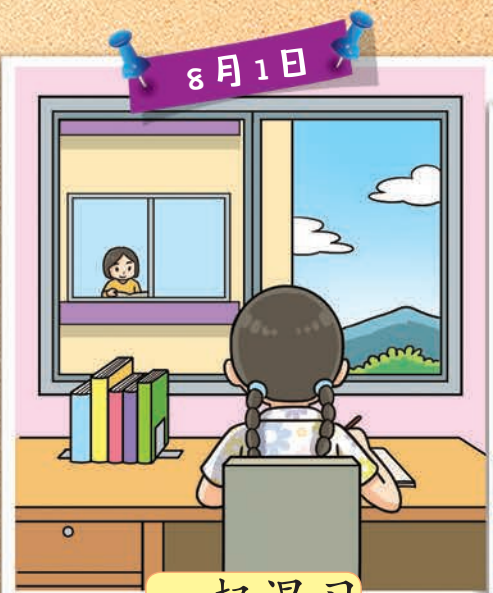


晚霞里最美的笑容

11 勤勉

留言板

8月1日



一起温习

10月20日

奶奶，我这次又不及格了！

原来

.....

她怎么了？



10月30日



亦敏每天坐在窗前读书，对面邻家有个年龄相若的女孩。她叫凯欣。每天，亦敏看着朝阳升起，看着晚霞染红凯欣的脸，彼此偶尔抬头相视而笑，又一起低头努力学习。

有一天，凯欣对亦敏倾诉，她为成绩退步了而感到十分难过和疑惑，不明白为何自己如此努力读书，仍然考不到好成绩。凯欣那快乐的笑容消失在窗前。

亦敏听后，为了让凯欣振作起来，她安慰凯欣：“不要放弃，让我们一同努力吧！”



经过了一段时间的努力，凯欣的学业进步了。她们的笑容又出现在窗前，形成了晚霞里最美丽的风景。



亦敏和凯欣是怎样的孩子？为什么？

给老师的话

课文中的亦敏和凯欣都是勤奋好学的好孩子。她们一起为学业奋斗，不曾怠惰，但凯欣的学业成绩却退步了。后来，通过恰当的读书与作息时间安排及读书法，凯欣才成功提升了学业成绩。提醒学生在学业方面，单凭一股盲目的拼劲是行不通的，如果想要学有所成，勤勉必须得法。



老师同学你们好，
听我说个数来宝。
勤劳运动好处多，
千万别偷懒怠惰。
我们跑一跑，
我们跳一跳，
互相结伴，一起加油！
坚持做运动，
要把病魔都赶走！

配合数来宝，自编
体操动作，然后和
邻居一起做运动。



你是勤勉好孩子，
天天运动身体好，
健康活到九十九。
九十九！嘿！



给老师的话

让学生明白坚持运动可以强身健体，不要因为生活忙碌或怠惰而不运动。如果与邻居们相约一起运动，互相督促与鼓励，便能产生定时运动的动力，也能从中培养勤勉精神。

11.2
11.3



环保计划



让我们依时进行环保计划吧!



- 计划
- ↓
- 按时收集
- ↓
- 分类
- ↓
- 售卖

星期日

星期一

星期二

星期三

	1 与邻居讨论 环保计划 	2 为环保计划 制定时间表	3
7 售卖可回收 资源 	8 光明可回收资源中心 	9	10
14 售卖可回收 资源 	15	16 捐献 	17 幸福孤儿院 
21 售卖可回收 资源	22	23	24
28 售卖可回收 资源	29	30 捐献 	31 阳光聋哑中心 

知识馆

可回收资源主要包括废纸、玻璃、塑料、金属和布料。进行回收工作时，须把它们分门别类。



你和邻居如何持之以恒地做事？
说一说其重要性和感受。



星期四

星期五

星期六

4	5 到邻居家收集可回收资源 	6 进行分类 
11	12 收集可回收资源	13 进行分类 
18	19 收集可回收资源	20 进行分类
25	26 收集可回收资源	27 进行分类

一月 七月

二月 八月

三月 九月

四月 十月

五月 十一月

六月 十二月

给老师的话

学生用一个月的时间，在邻里间实践一项持续性的环保计划。活动步骤：
① 学生拟出环保计划的时间表。时间表须涵盖收集、分类、售卖可回收资源和捐献的工作时间。② 学生按照时间表勤勉地进行环保工作。③ 一个月后，学生在课堂上呈堂分享在进行活动时，对邻居表现勤勉的经验、重要性和感受。真正的勤勉是持续不断地为一件事付出时间与精力，不轻言放弃。学生可以利用周末进行环保计划，从中体会环保的意义。

11.1
11.2
11.3
11.4
11.5

动手种一种



你会如何与邻居善用空地？把想法付诸行动，一起动手做！



不如我们种羊角豆。

我们可以种番茄。



勤勉的孩子会如何打理菜园，让它有好收成？



我和邻居决定要在空地上……

第一天……

第二天……

一个星期后……

一个月后……

验收成果

分享你与邻居勤勉做事的重要性和感受。



给老师的话

- 11.1
- 11.2
- 11.3
- 11.4
- 11.5

各组学生发挥想象空间讨论如何与邻居善用住家外的空地。只要设定目标，再加上勤勉地去实行，必定成功在望，例如：只要大家细心照料菜园，定时浇水、勤施肥和拔草，便可以享受勤勉的果实。



找字游戏



找出藏在森林里的汉字，再拼凑成勤奋名言。

我每周定时与邻居学习编织。

定时清理屋外的杂草。

每天一起练书法……

业    ， 荒   。

给老师的话

11.1
11.2
11.3

游戏步骤：① 找出隐藏在图中的汉字。② 拼凑出勤奋名言。引导学生轮流说出森林里的动物与邻居在日常生活中体现勤勉态度的活动。让学生假设自己是森林里勤勉的一员，以勤勉态度与邻居和谐共处。

谁和邻居一起勤勉做事？
说一说。



开始

3

每逢星期三，我都出席读书会。



凯里

前进1格

6

我每周进行预防黑斑蚊繁殖的工作。



玛塔

前进1格

我只想打电动游戏，不参与邻里活动。

10



俊源

后退1格

我们已经坚持骑自行车三个月了。

14



仁佑

前进1格

我懒得去帮邻居打理菜园。

18



凌欣

后退1格

给老师的话

学生分组进行走格子游戏。游戏步骤：①根据色子的点数前进。②进入附有情境图的格子时，学生观察图意，分辨在邻里生活中勤勉或不勤勉做事的孩子，以决定前进或后退。引导学生说出能让邻里生活和谐的勤勉行为。学生分享自己在邻里生活中实践的勤勉行为和感受。

11.1
11.2

2 评估 展示勤勉成果 🌱



展示自己和邻居一起勤勉做事的成果记录。
分享勤勉的重要性和感受。

勤勉小天地

1

我和邻居每周一起打扫屋后的范围，保持居住环境的卫生，勤勉做事让我感到安心。
威立

2

我和邻居利用周末的时间在住家四周栽种花草……

皮尔

3

我和邻居每周都会到黄爷爷的家学习制作中国剪纸……

琳琳



11.1
11.2
11.3
11.4
11.5

给老师的话

学生把邻里生活中表现勤勉的行为或成果展示在“勤勉小天地”角落，然后分享感受。让学生明白，勤勉收获多，它能让人感到心灵富足。勤勉可以拉近我们与邻居的距离，塑造友爱的邻里环境。

开心学习

睦邻联谊聚会

正康

大家一起来
摆放食物吧!

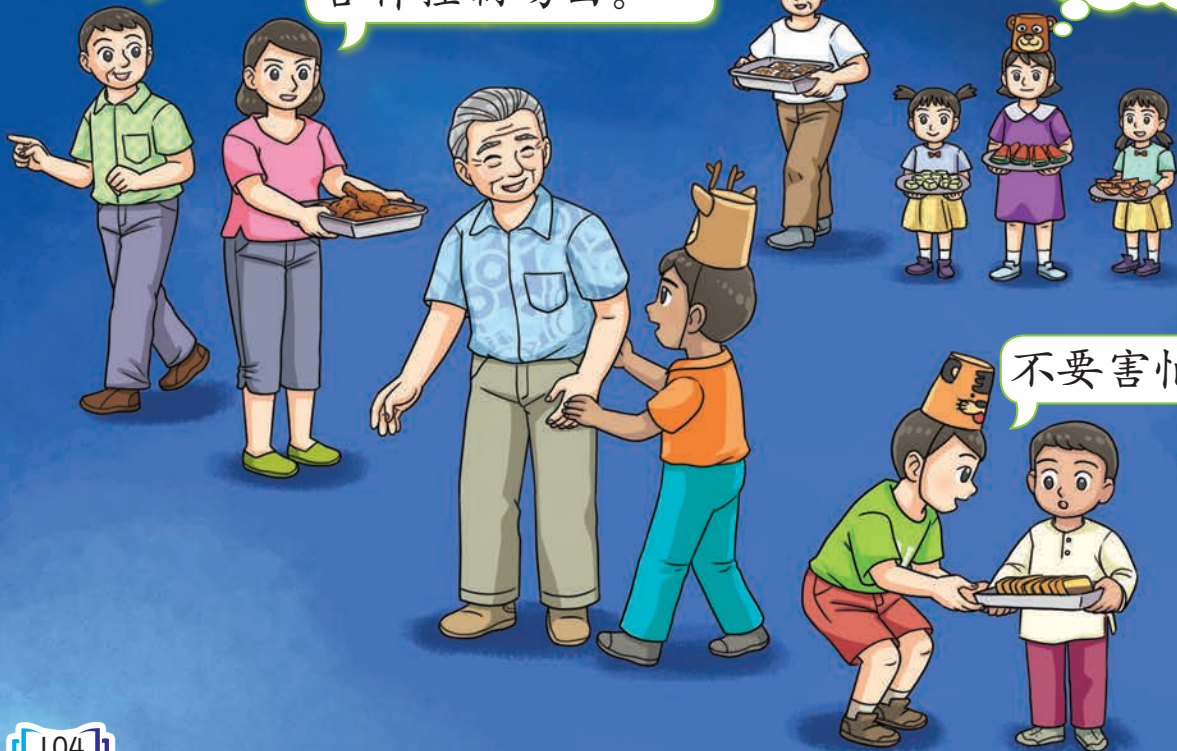
我把家里的
露营灯
拿过来。

停电了! 大家互相
合作控制场面。

扶好老人家。

我要看管
好小孩。

不要害怕。



家家户户好邻居，
你备菜肴我来捧。
停电夜晚黑漆漆，
齐心合力来照亮，
扶老携幼不慌张。
合作之光暖人心，
团结友爱一家亲。

谢谢你刚刚
安慰我。



我们太幸福了！

拥有懂得合作的邻居，
真让人感到幸福。

有流星，
快许愿！



给老师的话

引导学生看图讲述故事，从中领悟与邻居合作做事的方法、重要性和感受。正康与邻居们合作无间。他们一起准备和摆放食物，并在停电时与邻居处理各种紧急状况，充分地发挥出邻里间的合作精神。强调这样的合作精神难能可贵，让邻居们的心里也充满了幸福感。

巩固① 模拟表演



停电的夜晚，灯、电线和电源在争论谁的功劳最大。如果你是其中一员，你会怎样合作做事？

我为主人照明，功劳最大！

全靠我输送电流，我的功劳最大！

如果没有我，你们都不能够发挥功用。



不要争，不要吵，你们的功劳一样大！

只有灯、电线和电源相互合作，才能为黑夜带来光明。



你认为和邻居合作重要吗？为什么？



给老师的话

12.1
12.2
12.3
12.5

各组学生自由选择有关合作的经典故事，如《筷子的故事》《两驴吃草》等进行模拟表演。各组设计对白，在班上进行表演。通过表演，学生分享故事中所体现的合作精神以及与邻居合作的重要性。



看图会意

合作小邻居

我们准备白醋和苏打粉吧!

水管堵塞了。

好臭啊!

我家厨房淹水了!

老树公寓

1

2

兴兴

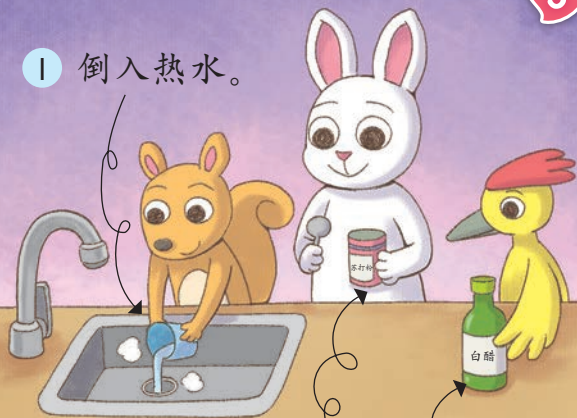
肯肯

丁丁

疏通水管四步骤

3

1 倒入热水。



2 倒入苏打粉。

3 慢慢倒入白醋。

4 十分钟后，再倒入热水。

4

我家水管通了!

厨房不再淹水了!

老树公寓

知识馆

苏打粉和白醋混合在一起会发生剧烈的化学反应，产生具腐蚀性的醋酸钠，可以疏通水管里的顽固堵塞物。

给老师的话

学生分组讨论故事情节以明白与邻居合作解决问题的方法和重要性，例如：故事中的丁丁、兴兴和肯肯善用生活小知识，合力疏通水管，让邻居免受水管堵塞的困扰。由于公寓的水管是相通的，所以只要一家住户的水管堵塞，便会影响另一户人家。当面对水管堵塞的问题时，应该与邻居合力解决，以免影响邻居的日常生活。

12.1
12.2
12.3

算一算，学合作。 CT

邻居家办喜事，汉民和妮娜也去帮忙。



待会儿有30名宾客到来，每张桌子要摆放多少瓶矿泉水？



汉民

妮娜

合作效率高！



我俩只用15分钟便洗完30个盘子。我们平均每分钟洗多少个盘子？

谢谢你们。



与邻居合作做事时，你的心情如何？根据经验说一说。



给老师的话

学生进行数学游戏，明白与邻居分工合作能够使工作更轻松完成。汉民和妮娜主动到邻居家帮忙，虽然只是举手之劳，但是也能减轻邻居的负担。这种合作精神值得学习。

- 12.1
- 12.2
- 12.3
- 12.4
- 12.5



完成创意思维导图



A 情境

如何美化屋后的空地呢？



B 情境

积水了！



C 情境

庆典快开始了，时间紧迫，怎么办呢？



把你与邻居合作的经验画成创意思维导图吧！

栽种花草

让邻里环境舒适

方法

好处

如何美化屋后的空地

合作

感受

A情境

开心

给老师的话

- 12.1
- 12.2
- 12.3
- 12.4
- 12.5

学生根据情境图讨论与邻居合作的方法、重要性和感受，再以创意思维导图呈现。在A情境中，我们可以栽种不同种类的花草树木，并以旧车轮、鸡蛋壳等布置，增添美感。在B情境中，我们可以与邻居合作清理垃圾和积水，以免成为黑斑蚊的繁殖温床。在C情境中，我们可以帮忙准备菜肴，分担洗菜、切菜、炒菜和摆盘等工作。让学生分享自己与邻居合作的真实经验。

合作花，浇一浇。 21st CT

如果是你，你会怎样和新邻居合作共建篱笆？



精神

物资

体力

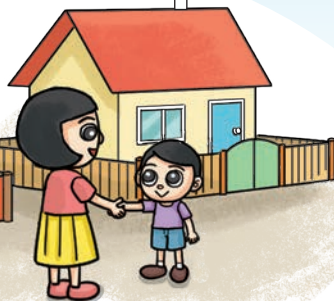
我请你喝能量饮料。



精神

物资

凯维提供精神（黄色）和物资（蓝色）的支持，便开出青色的合作花！



给老师的话

学生通过色彩游戏，学习从精神、物资或体力上表现合作精神。游戏提示：根据情境图，分辨三种合作方式，然后掺和颜色，看看会开出什么颜色的合作花。如果人物在精神和物资上表现合作精神，即把代表“精神”的黄色和代表“物资”的蓝色掺和在一起，开出青色的花。教师引导学生根据情境图说出与邻居合作的方法、重要性和感受。

12.1
12.2



合作传一传



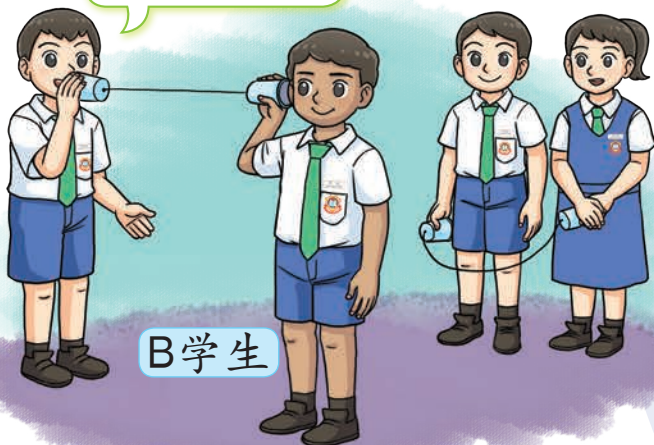
边听边记给予合作的邻居名字和工作。

A学生



立盛与邻居在居家四周进行大扫除。立盛和康永一起清洗沟渠。秀洁与张叔叔合力打扫落叶。佩佳和芭雅则用垃圾夹清理地面上的垃圾。

立盛与邻居进行……



B学生



毛线



如果你愿意与邻居合作，结果会怎样？



给老师的话

学生分组制作传话纸杯，然后进行传话游戏。游戏步骤：①教师准备有关主角与邻居合作做事的情境卡。②小组的A学生抽取情境卡。③A学生利用传话纸杯把卡上的内容传给B学生，以此类推。④小组中最后一名学生把听到的内容重述一遍。⑤记得最多懂得合作的邻居名字和工作的组别胜出。引导学生说出在邻里生活中，与邻居合作所可能带来的结果。

12.1
12.2
12.3



1 拟出问题

你如何与邻居合作解决居住环境的问题？为什么？

走火通道阻塞了，逃生时障碍重重。

你可以和邻居一起……

2 讨论和建议



3 实践



我们一起搬吧！

在课堂上，与同学分享你与邻居合作的经验和感受。



- 12.1
- 12.2
- 12.3
- 12.4
- 12.5

给老师的话

活动步骤：① 学生在班上提出问题。② 各组讨论，并提出有关与邻居合作解决问题的方法。③ 与邻居一起实践。

在快乐谷里有栋华丽的别墅，别墅里住了一个漂亮的女孩，人人都叫她白雪。白雪有许多坏习惯，邻居们都不喜欢她。



一天，天空出现了一道强光，一架不知名的机器从天而降，引起了白雪的好奇心。白雪壮着胆子登上了这架机器。一阵天旋地转后，白雪来到新天地。原来，那是一架时光机。



无法忍受喧哗的白雪再次坐上了时光机。一番天旋地转后，她又来到了另一个新天地。

我喜欢这里！
这里是什么
地方？

王阿姨，我够了。

这里就是
快乐谷啊！

原来，快乐谷的
邻居是最中庸的！

没关系。

对不起，我们会尽快
把树枝修剪好。

这趟时光之旅让白雪改掉了坏习惯。她和邻居的关系变好了，大家都喜欢亲近表现中庸的白雪，邻居常常到访她的别墅，让原本冷清的别墅充满生气。

给老师的话

鼓励学生对邻居实践中庸的态度，凡事不逞强、量力而为、言行不过分、不浪费资源等。课文中的白雪因为体会到中庸的好处，所以努力改变自己，成为一个处事中庸的孩子，才得以与邻居相处愉快，建立良好关系。

写一段在邻里生活中表现中庸态度的相声段子吧!



1 在言谈方面，你怎么表现中庸的态度？

3 有道理！

2 对邻居不开过分的玩笑。

相声段子稿

A同学：在言谈方面，你怎么表现中庸的态度？

B同学：对邻居不开过分的玩笑。

A同学：有道理！

B同学：伤了邻居的自尊真不妙。

A同学：那么在饮食方面呢？

B同学：浪费食物要不得。

A同学：吃不完也别勉强。

A同学：在使用资源时，又该如何表现中庸态度？

B同学：节省用水，不能浪费。

A同学：还要节省用电，电费很贵！

(配合灵机一动的表情)



相声 (声音演绎)

<https://goo.gl/InvusD>

言语上的中庸

不开过分的玩笑

节省食物

行为上的中庸

给老师的话

13.1
13.2
13.3
13.5

学生分组以思维导图的方式思考在言语和行为上对邻居表现中庸的方法，如不取笑、不呼喊、不中伤邻居等。把这些中庸的方法设计成相声段子，在课堂上演绎。鼓励学生在邻里生活中实行中庸态度，让大家舒服自在地相处。

真理越辩越明

辩题

邻居的生日到了，嘉文应不应该送贵重的礼物给邻居？

正方

嘉文应该送贵重的礼物给邻居

反方

嘉文不应该送贵重的礼物给邻居

计时员

主持人

计时员

正方一辩

反方一辩

正方二辩

反方二辩

正方三辩

反方三辩



正方一辩

大会主席、反方队友、队友们，大家好！邻居生日时，我认为嘉文应该送上贵重礼物，以打好邻里关系……

我们送名贵手表给邻居西门作为生日礼物，好吗？

我方认为……



正方二辩



好啊！他一定会很开心的。



反方一辩

给老师的话

学生根据辩题进行小组讨论后再辩论。教师引导正反方学生找出强而有力的论点与论据。学生可以以自身的生活经验作为支撑的论据，表达对邻居表现中庸态度的做法和感受，加强论证。强调凡事要量力而为，不应该逞强送贵重的礼物给邻居，才是中庸的做法。

13.3



画一画



送表现中庸态度的孩子一个笑脸。
你怎样纠正没有以中庸态度对待邻居的孩子？

A



家宏

B

你回家好好休息。

我不舒服，不练舞了。



洁思

C

我们搬不动这石头，别逞强！

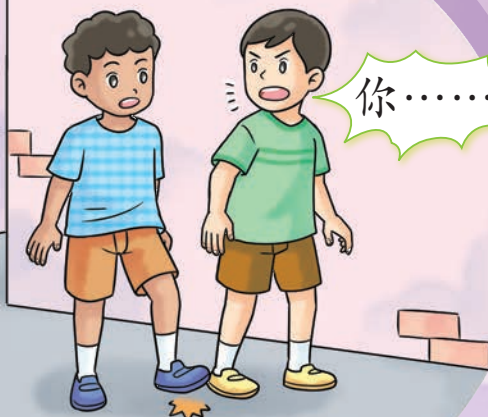
我们一起把大石头搬走。



拉蒂

D

你……



伟峰

根据你对邻居表现中庸态度的经验，说出中庸处事的好处和感受。



给老师的话

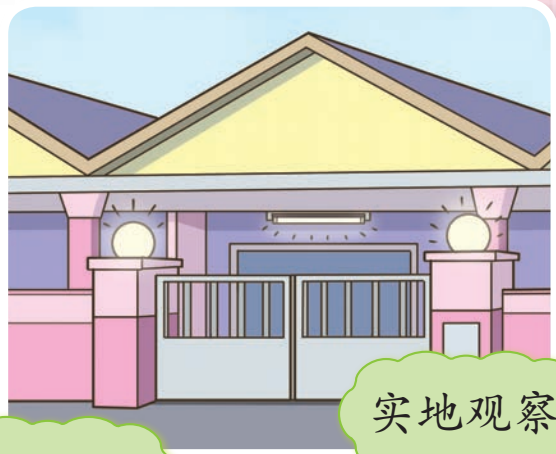
- 13.1
- 13.2
- 13.3
- 13.4
- 13.5

学生根据情境图分辨中庸行为，并为表现中庸态度的孩子画笑脸。学生说出对邻居表现中庸态度的好处和感受。中庸是待人处事不可或缺的态度，它让我们能平衡自己的生活，并游刃有余地处理邻里关系。在与邻居相处时，我们要互相提点彼此的行为是否符合中庸之道，以便能够检讨自身的言行。



研习专题：在邻里环境实践中庸态度的方法

1 拟出问题



实地观察

问卷调查

上网搜索

?

2 小组讨论

3 解决问题

在邻里生活中实践中庸态度，你有什么感受？

4 呈现报告

给老师的话

活动步骤：① 学生分组。② 以“在邻里环境实践中庸态度的方法”为研习专题，拟出问题。③ 小组讨论以不同的研习方法如问卷调查、实地观察或网上搜索资料等来探讨课题。④ 解决在邻里环境中所可能存在的不中庸行为，如邻居毫无节制地用电、浪费食物等。⑤ 学生在收集资料后，分析、讨论并做出结论，拟出几个在邻里环境中实践中庸态度的方法。学生可以用不同的方式如模型、集锦簿、自制影片、演示文稿(PPT)等呈现报告。

13.1
13.2
13.4



鼠鹿

我以智慧解决人间的纷争。



成竣

汉耀

2

汉耀嗅到我家的饭菜香，所以长胖了，我要他赔钱！

你到屋后数钱。



3



4

你听到的数钱声等同他嗅到的饭菜香，你的邻居已经还钱给你了。



X



X

我们可以成为好邻居。



5

这故事带给你什么启发？说出以中庸态度对待邻居的重要性。

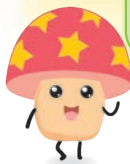


6

给老师的话

学生找出故事中人物表现不中庸的行为。成竣仗着自己家境富裕，欺负孤苦无依的邻居汉耀。他暴饮暴食、态度骄傲蛮横、行为粗鲁，是个处事不中庸的孩子。聪明的鼠鹿（Sang Kancil）用它的智慧化解了这场纷争。教师让学生说出自己以中庸态度对待邻居的重要性。

- 13.1
- 13.2
- 13.3





评估自己在邻里生活中所表现的中庸经验，贴上贴纸。



A

我与邻居一起大扫除时，我量力而为。

B

邻居宴客，我不迟到。

C

我从来不熬夜追看小说，以免错过与邻居的排舞时间。

D

不向邻居炫耀

E

懂得考虑邻居的感受

F

节省与邻居共享的资源

在生活中实践中庸的行为，你有什么感受？



- 13.1
- 13.2
- 13.3
- 13.4
- 13.5

给老师的话

学生评估自己在日常生活中是否以中庸之道与邻居相处，并贴上附于第130页附录的贴纸。学生轮流说出中庸经验，并与班上同学分享。学生也可以互相交换心得，彼此鼓励。

11月27日

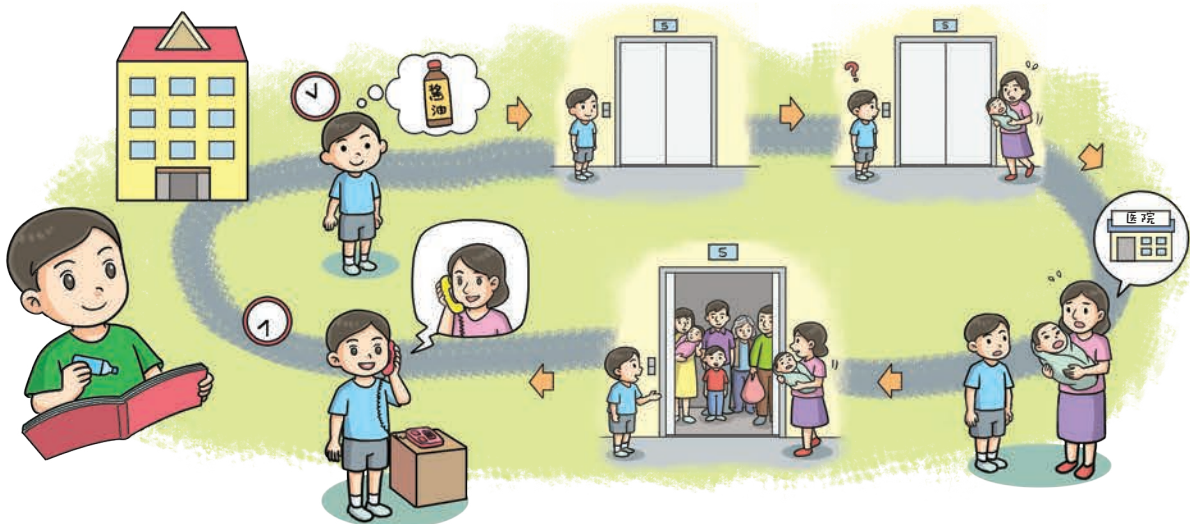
星期五

晴天

今天，我要到组屋楼下的杂货店买酱油。等待电梯时，我看到邻居李阿姨抱着孩子，神色慌张地走了过来。在询问之下，我得知她赶着带发高烧的孩子去看医生。

这时，电梯门打开了，我发现电梯里有很多乘客，剩余的空间只能多容纳一名乘客。我二话不说，便让李阿姨先搭电梯，以免延误了她孩子的病情。

傍晚时分，李阿姨致电给我，感谢我的礼让行为。我感到很安心。



给老师的话

引导学生从课文中找出对邻居礼让的要点，并从主角身上找出礼让价值。提醒学生应该视乎情况而作出礼让，如果对方比我们更需要该设备或服务，才应当礼让。强调合理的礼让非单方面一味退让，而委屈自己。

项目1 看图搭配

你曾跟邻居说过“你先……”吗？说一说。



我们待会儿要去补习了。

你们先……



A

你们先……



B

你们先……



C

你先……



你们先……



你先……



礼让是双向的，礼让邻居好处多。



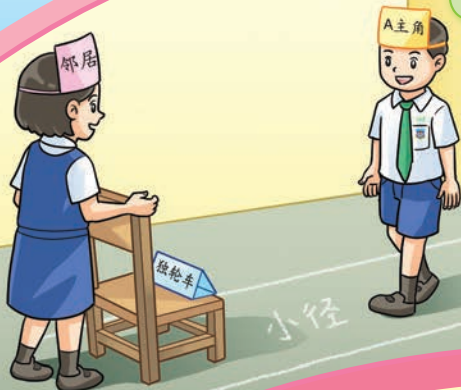
给老师的话

学生根据图意搭配主角与邻居互相礼让的情节。让学生明白“你先”这两个字在邻里交往中的神奇力量，它能够在邻里生活中体现礼让精神，让彼此相处和谐。各组学生轮流说出自己在邻里生活中运用“你先”的亲身经历。礼让是双向的，不是一件吃亏的事，我们礼让他人，日后也会获得他人的礼让。

14.1
14.2
14.5



根据以下的情境进行表演，让其他同学猜测和说出状况。



A B

演一演



说一说

做一做

A主角看到邻居推重物，他……

……

我曾经让路给行动不便的邻居爷爷。

礼让使我感到……



说出你在邻里生活中实践礼让的经验。

给老师的话

14.1
14.2
14.5

学生分组进行表演。引导学生根据表演情节说出主角礼让的做法，例如：在小径上，A主角遇见以独轮车推重物的邻居，A主角让邻居先过小径。在与邻居交流时，我们应该要放宽胸怀，实践礼让的精神。

杨翥（Zhù）居住在京城，平日喜欢骑驴上朝。他特别偏爱这头驴子，每天回家后，他亲自为驴子梳理毛发及喂食饲料，甚至有时半夜还会起床照料它。



杨翥的邻居老来得子，这孩子一听到驴的叫声就啼哭。邻居心疼孩子，在无计可施之下，便把这件事告诉了杨翥。



杨翥二话不说便忍痛把驴卖了。




名句馆

礼让不费什么，而得到一切。
——蒙塔鸠

从此，杨翥步行上朝，邻居家的孩子不再哭闹，他们对杨翥感激万分。



 思考站

你赞同杨翥的做法吗？为什么你这么认为？

我不赞同，因为我们不能过度迁就邻居而导致自己的生活不便。



我赞同杨翥礼让邻居的做法，因为……



说一说你礼让邻居的方法和原因，分享你的经验和感受。



邻居友善的励志小故事

<https://bit.ly/2YzFclQ>

给老师的话

- 14.1
- 14.2
- 14.3
- 14.4
- 14.5

学生根据故事思考并说出杨翥的礼让精神如何让他与邻居相处愉快，然后分享自己礼让邻居的经验、重要性和感受。教师指示学生上网搜寻其他关于杨翥礼让邻居的小故事，了解并效仿杨翥在与邻居相处时，不斤斤计较，处处包容的礼让精神。

根据情境卡说一说你的做法，
以及你这么做的原因和感受。



A情境卡

肯遥住在沙巴沿岸地区。有一天，肯遥如常到岸边准备乘船渡河上学，碰巧遇见急着到小镇看医生的立邦爷爷，而船上只剩下两个位子。



我会 / 不会……

因为……

我感到……

B情境卡

雪莉和家人到渔村度假，正要登上渔船时，她听见邻居的孩子吵着要上船，但船上只剩三个位子……



我会 / 不会……

因为……

我感到……

给老师的话

14.1
14.2
14.3

学生根据情境卡，以“我会 / 不会……”“因为……”“我感到……”回答自己礼让邻居的方法、重要性和感受。学生深入地去思考，当自己与邻居的利益有所冲突时，应该如何作出适当的礼让，从而让邻里关系更加融洽。



懂礼让，好商量。 21st



屠妖节快到了，你与邻居准备在邻居联谊会上制作古拉姆。让我们一起制作吧！



我……

讨论

我想在现场点油灯。



欣妍

我建议门口前制作古拉姆。



娜莉

你如何对邻居表现礼让？

我们还是制作古拉姆吧！



明辉

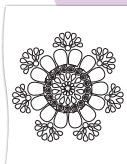
制作古拉姆是个好建议，而且很环保。



兴伟

商讨设计图

你的设计图比较好，……



准备材料

你的手指受伤了，让我……



制作古拉姆

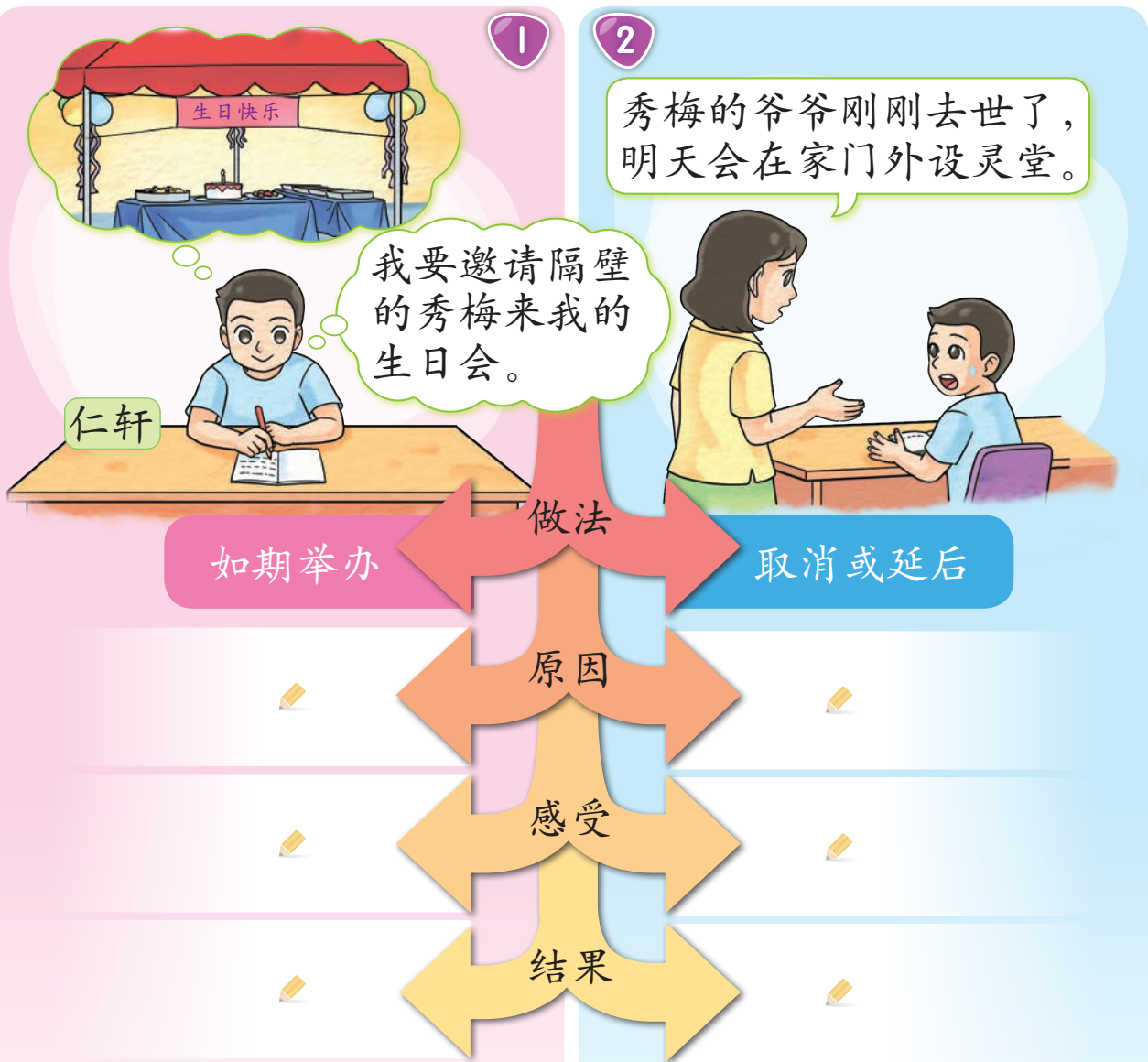
分享心得

给老师的话

教师以21世纪专题研习法来引导学生与邻居们合作制作佳节装饰。学生根据图意说出对邻居礼让的方法。提醒学生与邻居在讨论与决定制作装饰时，需细心地聆听他人的意见，如果对方的意见更好，便应该宽心礼让与接受。在准备材料和制作过程中，都需要与邻居好好沟通与配合，作出适当的礼让，如欣妍看见娜莉的手指受伤，便让她休息，无须参与染彩米的过程。学生在课堂上分享在过程中所体会的礼让经验、重要性和感受。

14.1
14.2

如果你是仁轩，你会怎么做？为什么？



分享你在邻里生活中实践礼让的经验和感受。



给老师的话

- 14.1
- 14.2
- 14.3
- 14.4
- 14.5

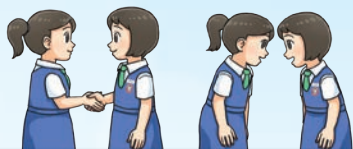
学生根据情境图讨论后，做出抉择，并说出其原因与感受。引导学生思考不同抉择所带来的结果。

附录

单元五 第42页

🎵 《礼貌歌》

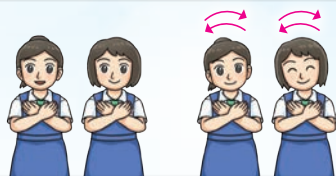
Rasa sayang eh rasa sayang sayang eh
 Hei lihat nona jauh
 Rasa sayang sayang eh
 (重复唱一遍)



🌸 我们有礼对待邻居 🌸



🌸 说话要注意不大声喧哗 🌸



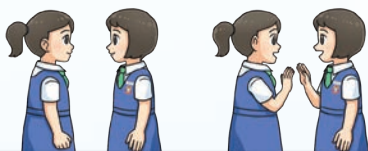
🌸 邻里之间相处更融洽 🌸



🌸 从不争吵相亲又相爱 🌸

Rasa sayang eh rasa sayang sayang eh
 Hei lihat nona jauh
 Rasa sayang sayang eh

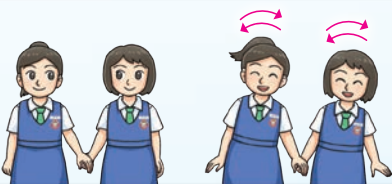
Rasa sayang eh rasa sayang sayang eh
 Hei lihat nona jauh
 Rasa sayang sayang eh
 (重复唱一遍)



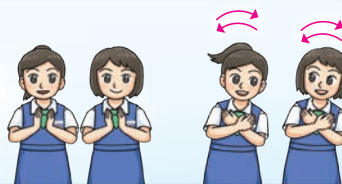
🌸 遇见邻居主动打招呼 🌸



🌸 微微笑说声早安你好吗 🌸



🌸 拉近彼此之间的感情 🌸



🌸 生活才能愉快又和谐 🌸

Rasa sayang eh rasa sayang sayang eh
 Hei lihat nona jauh
 Rasa sayang sayang eh

案例卡1

民安答应了把积木借给邻居安娜，但仁贤以请吃巧克力的方式要求民安优先把积木借给他。辩方是民安，控方是安娜。

辩方律师

为被告辩护，认为他没错。

控方律师

指控被告民安接受仁贤的巧克力为优先借得积木的条件便是受贿，处事不公。

法官

需判断被告民安的行为是否公正。

案例卡2

莉莉与邻居家兴和威努参加花灯制作比赛，获得一个水果礼篮。她私吞了礼篮中大部分的水果。辩方是莉莉，控方是家兴和威努。

辩方律师

为被告辩护，认为她没错。

控方律师

指控被告莉莉私吞水果，处事不公。

法官

需判断被告莉莉的行为是否公正。

