

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (SEMAKAN 2017)

四年级 历史

SEJARAH TAHUN 4

国民型华文学校
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN (CINA)



作者

Dr. Sivarajan a/l Ponniah
Ahmad Hishanuddin bin Ramli
Noor Syazana binti Taib

翻译

何齐发 Hoo Chyi Huat
张沫慧 Teoh Shwu Huey

编辑

周芳萍 Dr. Chew Fong Peng

策划

Baharin bin Aiyob

版面设计

Zainal Abidin bin Hasan
Mazlan bin Mohamed

美术员

Rozlin Azrar bin Abd Azib
Mohd. Sazali bin Ibrahim

文字排版

张来文 Tiew Lai Boon
黄月娇 Ng Yoke Keow



DBP

DEWAN BAHASA DAN PUSTAKA
KUALA LUMPUR
2019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0028

KK 959-221-0105031-49-2650-2010I
ISBN 978-983-49-2650-2

Cetakan Pertama 2019
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2019

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:
Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)
No. Faksimile: 03-21479643
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:
Percetakan Haji Jantan Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Kai Shu
Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:
Darul Tenggara (M) Sdn. Bhd.,
No.105, Jalan Taming 7,
43300 Seri Kembangan,
Selangor Darul Ehsan.

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang berikut:

- Pakar Rujuk Kurikulum Sejarah dan Buku Teks Sejarah, Kementerian Pendidikan Malaysia
 - Prof. Dr. Ishak bin Saat (Pengerusi)
 - Prof. Dr. Ooi Keat Gin
 - Prof. Datin Dr. Mahani binti Musa
 - Prof. Dr. Ismail bin Ali
 - Prof. Madya Dr. Sivachandralingam a/l Sundara Raja
 - Prof. Madya Dr. Neilson Ilan anak Mersat
 - Prof. Madya Dr. Zuliskandar bin Ramli
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia
- Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka
- Jawatankuasa Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka
- Profesor Dato' Dr. Mokhtar bin Saidin
- Pusat Penyelidikan Arkeologi Global, Universiti Sains Malaysia
- Jabatan Warisan Negara
- Arkib Negara Malaysia
- Jabatan Muzium Malaysia
- Lembaga Penggalakan Pelancongan Malaysia (Tourism Malaysia)
- Galeri Arkeologi Lembah Lenggong, Perak
- Muzium Arkeologi Lembah Bujang, Sungai Petani, Kedah
- Sekolah Kebangsaan Permatang Tok Mahat, Nibong Tebal, Pulau Pinang
- SJK(C) Chung Hua, Simunjan, Sarawak
- SJK(T) Taman Tun Aminah, Skudai, Johor
- Semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam usaha menjayakan penerbitan buku ini.



目录

前言	iv
单元一 认识历史	2
单元二 我和我的家庭	16
单元三 学校历史	30
单元四 居住地方的历史	44
单元五 冰河时代	58
单元六 史前时代	72
单元七 早期马来王国	86
单元八 马六甲王朝中的显赫人物	104
单元九 马六甲王朝创始者	120
单元十 著名宰相敦霹雳	138
单元十一 著名海军统帅汉都亚	154
参考书目	169



前言

四年级历史课本是根据马来西亚教育部的小学课程标准(2017年修订版)而编写的。此课本的内容编写强调道德价值、爱国精神、国民意识和公民价值以便能塑造具竞争力和国民意识的爱国公民。

此课本也强调教学方法的多样化,如探究式学习、未来研究、情境教学、个案研究、信息与通信技术,并融入21世纪教学法。

此课本采用高层次思维技能和趣味教学法,使学生拥有更具批判、创意及创新的历史观。此外,课本有一些活动要求学生通过专案研究获取信息。设计这些活动的目的是让学生获得更多的经验和技能以进行历史研究,从而让学生对历史感同身受,以塑造心智健全及思想开明的学生。

四年级历史课本的编写以早期国家历史为主,分为以下五大主题:

主题一：我们来学历史

此主题涵盖对历史的认知,包括历史的定义、时间和空间的概念、资料来源、方法、前因后果以及历史学的重要性。探讨个人、家庭、学校和居住地方的历史能让我们能更理解历史的概念。

主题二：冰河时代

此主题说明冰河时代对东南亚的影响,尤其是马来西亚地形的变化。通过历史思维基础技能,学生可搜索证据并将地理学和历史学联系起来,培养学生珍惜上苍的恩赐,让自然环境得以永续发展。

主题三：史前时代

此主题讨论马来西亚史前时代,专注于史前人类生活的含义、居住地点、使用的工具以及社会和经济活动。通过探究技能帮助学生了解史前时代与现代生活的变化和连贯性,让学生将国家遗产视为珍贵的财富。

主题四：早期马来王国

此主题讨论马六甲王朝之前的早期马来王国。学生将认识早期马来王国的名称、地理位置、经济活动及外交形式。学生能比较历史事件，珍惜国家历史起源并将之融入现时生活。

主题五：马六甲王朝中的显赫人物

此主题讨论马六甲王朝的社会结构、显赫人物的含义和苏丹、宰相及海军统帅的职责。当中包括拜里米苏拉、宰相敦霹雳和海军统帅汉都亚。

四年级历史课本划分为五个主题，共十一个单元。每个单元是根据四年级课程与评估标准里的学习标准进行讨论，课文末附有参考书目。

课文采用以下图标，方便教师和学生使用。



简介

单元学习概述。



历史思维基础技能

学生可以使用历史思维基础技能分析历史。历史思维基础技能包括历史的基本要素、时间概念、时间顺序和转换、主要证据、想象和同理心、课题讨论及资源搜索。



你将会学到什么？

通过文本、问题或各种活动展示显性和隐性知识。



公民核心价值

灌输价值观。



词汇表

解释生字新词。



高层次思维技能

通过高层次问题激发学生对历史事件的思考。



活动

各种根据自主学习和户外学习的活动，如*i-Think*、做一做、个案研究、未来研究、21世纪教学活动和信息与通信技术。



你知道吗？

含附加资料以协助学生更清楚与深入地了解事件。



思维敏捷

以简单方式提问，要求学生根据所了解的历史事件回答。



学习标准和公民元素

教学标准指南。通过文本、问题或各种活动展示显性和隐性知识。

给老师的话

给老师的话

协助老师有效进行每个单元的教学。



二维码

扫描二维码以获取视频或其他附加资料。



温故知新

单元末的总结帮助学生复习所学的内容。



思考与作答

以各种形式的练习评估学生的学习进度。



爱国情操

强调价值观、爱国情操和教诲三大元素。学生通过所学单元重新评估个人、身为社会一分子和身为国民的行为。学生以身为马来西亚人而感到自豪。

四年级历史教学可提高学生的历史知识。学生除了掌握历史知识和技能及实践应有的价值观以外，也可以培养爱国情操。

国家 早期历史



单元

认识历史



1957年8月31日，马来西亚联合邦宣布独立。

(资料来源：Arkib Negara Malaysia)



简介

历史是关于过去发生事件的学科。历史学家使用各种资源和研究方法编写历史。本单元讨论历史的定义、史料、历史研究方法、时间和空间概念以及历史事件发生的前因后果。



你将会学到什么？

1. 说出历史的定义。
2. 确认史料。
3. 说明历史研究的方法。
4. 区别历史的时间与空间的概念。
5. 讲述历史事件的前因后果。



历史思维基础技能

1. 确认史料。
2. 探讨历史事件的前因后果。
3. 按时间顺序讲述历史事件的发生与变化。



公民核心价值

- 仁爱



历史的定义

历史是指过去真实发生的事件。了解历史的定义让我们容易理解历史事件。历史学家发表对历史定义的各种观点。



历史述说人类的行动与其原因。

希罗多德(Herodotus)

(资料来源: www.history.com)



1942至1945年, 日本侵占马来亚

(资料来源: Arkib Negara Malaysia)



词汇表

文明: 一个民族的社会和文化发展。

历史辨析人类文明及文明的演变。



伊本赫勒敦(Ibn Khaldun)

(资料来源: worldbulletin.net)



历史是现在和过去之间的对话。

卡尔(E.H. Carr)

(资料来源: Spartacus-educational.com)

吉隆坡的过去与现在。



1900

吉隆坡中央市场

(资料来源: Arkib Negara Malaysia)



2019

现称为中央艺术坊



历史学家的
生平简介

历史是指曾经或
已发生的事件。



丹斯里邱家金
荣誉教授



在马六甲怡力宣布马来亚
联合邦独立日期

(资料来源: Arkib Negara Malaysia)



柔佛昔加末礼东垦殖区国民学校
2018年卓越颁奖礼

(资料来源: Muhamad Syafiq bin Hussin)



莫哈末尤索夫伊布拉辛博士
(Dr. Muhd Yusof bin Ibrahim)

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)

历史记载或记录过
去所发生的事件。



《今日历史》
中的记录

(资料来源: Arkib Negara Malaysia)

历史涵盖人类的行动、过去事件的演变和记录。因此，历史可作为人类生活中的借鉴与楷模。



21世纪教学活动 圆桌会议

1. 分组搜寻一个历史事件。
2. 把资料写在纸上。
3. 其他组别的学生轮流在同一张纸上写出回应。



给老师的话

- 引导学生根据历史学家的角度理解历史的定义。
- 参考历史事件以解释历史的定义。





史料

对于所发生过的事件，史料可提供我们准确的信息。史料可分为两类，即主要资料和次要资料。

主要资料

主要资料也称为第一手资料。主要资料是指原始或尚未处理的资料，例如化石、手稿、官方文件和文物。



化石是古代动物或植物的遗迹
(资料来源: Muzium Geologi, Jabatan Mineral dan Geosains Malaysia)



手写文本如《汉都亚传》和《马来纪年》
(资料来源: The Legacy of Malay Manuscripts, 2012. Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia)

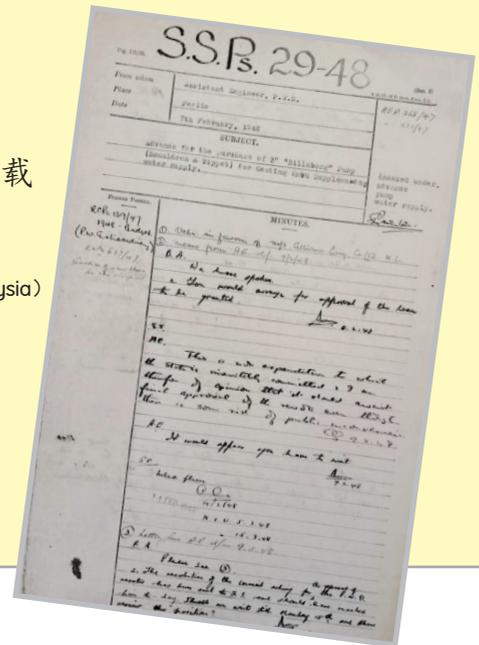
文物是人类制作的物品，如石器、陶器、武器和货币



(资料来源: Muzium Sejarah dan Ethnografi Melaka)

官方文件记载的历史事件

(资料来源: Arkib Negara Malaysia)

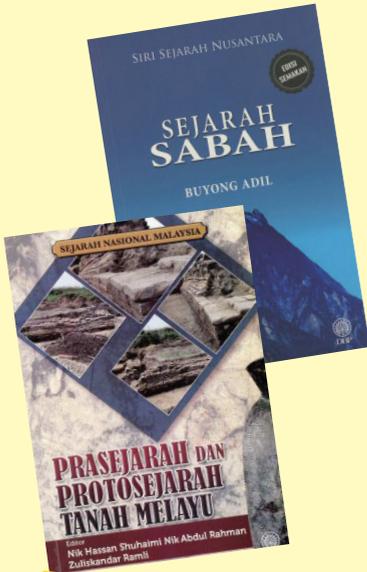


手稿例子



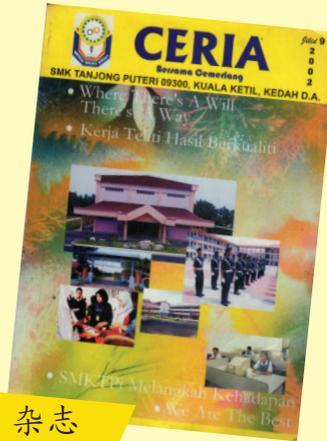
次要资料

次要资料是通过研究及诠释原始资料而写的作品，例如书籍、杂志、小册子和报章。



书籍

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)



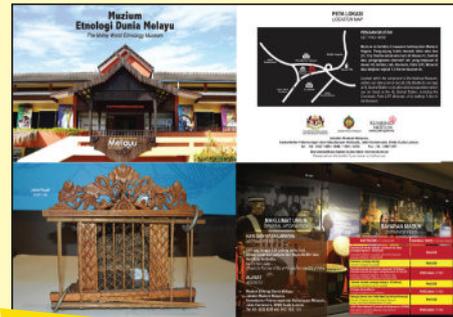
杂志

(资料来源: Sekolah Menengah Tanjong Puteri, Kuala Ketil, Kedah)



报章

(资料来源: Berita Harian, 《星洲日报》和Tamil Nesan)



小册子

(资料来源: Jabatan Muzium Malaysia)

史料十分重要，它是过去所发生事件的证据。



思维敏捷

说出主要资料和次要资料的意思。



21世纪教学活动 配对活动

1. 教师提供有关主要资料、次要资料和史料重要性的资料。
2. 每名学生会获得一份资料。
3. 学生把相关的资料进行配对。



给老师的话

向学生说明主要资料和次要资料的区别。



历史研究的方法

历史研究是为了证实过去所发生的事件。我们可以通过考古、口述及文献三种方法获取史料。

考古

考古是从化石、陶瓷、金属、贝壳等古代遗物获取信息的过程。这个方式是通过挖掘古代遗物来进行的。



在吉打峇都河的考古遗址进行挖掘工作

(资料来源: Pusat Penyelidikan Arkeologi Global, Universiti Sains Malaysia)

在霹雳玲珑出土的“霹雳人”(Perak Man)遗骸

(资料来源: Pusat Penyelidikan Arkeologi Global, Universiti Sains Malaysia)



此外，通过海洋考古学或水下考古学，我们可以获得在海底、河流或湖泊发现的人类遗迹，如沉船遗迹、古建筑结构和文物。

(资料来源: Jabatan Warisan Negara)



口述

口述是通过访谈过程获取信息。受访者被称为资料来源者。资料来源者指那些亲身经历事件或通过他人的口述而获得信息的人。

口述的步骤

- 步骤一：根据研究的主题确定资料来源者并准备问题；
- 步骤二：采访并录像；
- 步骤三：复制录像、保存访谈数据和做报告。

文献

文献指通过文字和绘图获取信息。这些信息可在洞穴里的岩壁、木材、石头和印刷材料中取得。



霹雳打扞洞穴上的壁画

(资料来源：Pusat Penyelidikan Arkeologi Global, Universiti Sains Malaysia)

文献的步骤

- 步骤一：确认史料的准确性；
- 步骤二：收集史料；
- 步骤三：分析资料；
- 步骤四：完成报告。

研究者可任选方法进行历史研究，写出有素质的报告。



21世纪教学活动 转向罗宾

1. 在班上选出一位朋友。
2. 两人一组，轮流讲述自己的历史。



I.1.3

给老师的话

引导学生理解三种历史研究方法。



空间和时间

历史学家根据历史事件发生的先后次序研究历史。历史事件发生的先后次序称为年表。这种时间概念可分为年代、世纪和千年。时间概念也可用公元前(SM)和公元(M)划分。



我校的大事

开学



一月

运动会



二月

义卖会



四月

国庆庆典



八月

卓越颁奖礼



十月

(资料来源: Ahmad Hishanuddin bin Ramli)

(资料来源: Muhamad Syafiq bin Hussin)

空间的概念使历史学家能够根据特定的领域如政治、经济和社会的特定领域展开研究。



你知道吗?

- 公元前是耶稣诞生前的年代
- 公元是耶稣诞生后的年代

空间和时间使我们更容易了解历史事件。因此，我们可以编写完整和有条理的历史。



词汇表

年表: 依时间或年份先后排列的一系列事件

年代: 十年

世纪: 一百年

千年: 一千年



思维敏捷

说出历史事件发生的先后次序对研究历史的重要。

给老师的话

- 引导学生理解历史中的空间和时间的概念。
- 引导学生理解历史事件中的空间和时间。





历史事件的前因后果

每个历史事件的发生必有前因后果。研究历史事件的前因后果让我们更容易了解历史。

以学校的卓越颁奖礼为例，举办颁奖礼就是为了表扬学生在学术上的表现，鼓励学生发奋学习。

卓越颁奖礼

起因

表扬学生在学术上的卓越表现

结果

学生发奋学习



卓越颁奖礼

(资料来源：Sekolah Jenis Kebangsaan (Cina) Foon Yew 4, Johor Bahru)



如果学生不勤做复习会有什么后果？

我国的独立有其前因后果。我国曾被英国统治。我国人民为争取独立而奋斗直至成功。

1957年
马来亚联合邦
独立

起因
英国统治
马来亚

结果
我国人民努力奋
斗以争取马来亚
联合邦独立。



反对马来亚联邦的成立
(资料来源: Arkib Negara Malaysia)



1957年8月31日马来亚联合邦宣布独立
(资料来源: Arkib Negara Malaysia)

历史事件的前因后果能激起我们对历史事件的求知欲，并从中汲取教训与借鉴。



国家历史事件对你有何重要意义？



活动

根据发生在你和家人身上事情的前因后果，完成图表。





温故知新



历史的定义

历史是曾经发生的真实事迹。



史料

史料可分为两类，即主要资料和次要资料。



历史研究

历史研究的方法有三种，即考古、口述和文献。



空间和时间

历史中的空间和时间可根据时代来划分，即公元前(SM) 和公元(M)。



历史事件的前因后果

探讨历史事件的前因后果能使我们更容易了解历史。

本单元使我们充分理解历史的定义，也让我们掌握历史知识技能，有助于学习下一个单元——《我和我的家庭》。



思考与作答



A. 选择正确的答案。

1. 历史是指曾经或已发生的事件。

哪位历史学家作出以上陈述?

- A. 丹斯里邱家金荣誉教授 B. 希罗多德 C. 卡尔

2. 次要资料也称为_____。

- A. 第一手资料 B. 第二手资料 C. 第三手资料

3. 口述是通过_____获取资料。

- A. 保留古迹的方法 B. 主要资料 C. 访谈

4. 世纪的时限是_____。

- A. 十年 B. 一百年 C. 一千年

5. 历史事件发生的先后次序称为_____。

- A. 公元前 B. 年表 C. 出土文物

6. 探讨历史事件的前因后果可以使我们

- A. 找出正确的史料
B. 编写正确的历史
C. 汲取历史教训作为借鉴

B. 填空。

历史的定义

两类史料

i. _____

ii. _____

历史研究的三种方法

i. _____

ii. _____

iii. _____

划分历史的时间概念

i. _____

ii. _____

iii. _____



口述的三个步骤

i. _____

ii. _____

iii. _____





爱国情操

理解历史的定义可使我们容易和清楚地了解历史事件。

个人

掌握历史知识技能
可激发爱国和效忠
国家的精神。

社会

爱国情操可巩固各族
国民的关系。

国家

国民团结可激发
捍卫国家主权的
精神。



保留具历史性的建筑物能让我们更了解历史事件

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)

单元 二

我和我的家庭



简介

家庭在决定个人、社会和国家的未来扮演着重要的角色。本单元根据时间线讨论个人简历、核心家庭、主干家庭、家庭成员的角色和个人的发展。

与家人共庆节日



你将会学到什么？

1. 说出个人简历。
2. 说明核心家庭和主干家庭的定义。
3. 区别各个家庭成员的角色。
4. 根据时间线讲述个人发展。



公民核心价值

- 仁爱
- 尊重



历史思维基础技能

1. 说出个人简历。
2. 说明家庭成员的角色。
3. 根据时间线讲述个人发展。



(资料来源: Utusan Borneo、The Star (Malaysia)、Traverse Tours、Tourism Malaysia、CompuRex Corporation)



我的简历



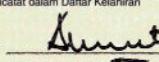
个人简历指的是个人资料如姓名、性别、父母亲姓名、出生日期和出生地点。个人资料可从出生证书、大马儿童身份证(MyKid)和学生证获得。

安泽利卡迪玛阿尼斯
(Angellica Thymah Anak Anis)
砂拉越美里鲁玛峇喇国民学校

(资料来源: Anis anak Abai)

BORANG XII

KERAJAAN MALAYSIA
CABUTAN DARI DAFTAR KELAHIRAN
Ordinan Pendaftaran Kelahiran dan Kematian, 1951, Sarawak (Bab 10)
(Seksyen 26; Kaedah 13)

Kawasan Pendaftaran SARAWAK	Pusat Pendaftaran JPN BINTULU
KANAK-KANAK	
Nama ANGELICA THYMAH	
Tarikh dan Waktu Kelahiran 08 MEI 2008 11:11 PM	Jantina PEREMPUAN
Tempat Kelahiran HOSPITAL BINTULU WARGANEGARA	
BAPA	
Nama ANIS ANAK ABAI	
No. Kad Pengenalan	Umur 34 TAHUN
Jenis dan No. Dokumen Lain -Tidak Berkemampuan-	
Taraf Penduduk WARGANEGARA	Keturunan IBAN ATAU SEA DAYAK
Agama KRISTIAN	
IBU	
Nama GRORIA ANAK UJAK	
No. Kad Pengenalan	Umur 43 TAHUN
Jenis dan No. Dokumen Lain -Tidak Berkemampuan-	
Taraf Penduduk WARGANEGARA	Keturunan IBAN ATAU SEA DAYAK
Agama KRISTIAN	
Tempat Tinggal	
No. Daftar : [REDACTED]	Disahkan bahawa maklumat di atas adalah seperti yang dicatat dalam Daftar Kelahiran
Tarikh Pendaftaran : 15 MEI 2008	
PENDAFTAR WILAYAH KELAHIRAN & KEMATIAN, SARAWAK	



一些个人资料也可从
大马儿童身份证获得。

苏柯斯莫汉(Sukesh a/l Mohan)
森美兰波德申沙喇河淡米尔学校

(资料来源: Mohan a/l Sinappan)



思维敏捷

什么是个人简历?



学生证也可作为
确认自己身份的
文件。

(资料来源: 梁维伟)



梁佳嘉的学生证

我的名字叫阿末哈菲阿末希沙努丁。
2010年9月24日, 我在马来西亚国立大学医
药中心出生。我的父亲名叫阿末希沙努丁
南利。我的母亲名叫罗莱妮阿旺。

(资料来源: Ahmad
Hishanuddin bin Ramli)

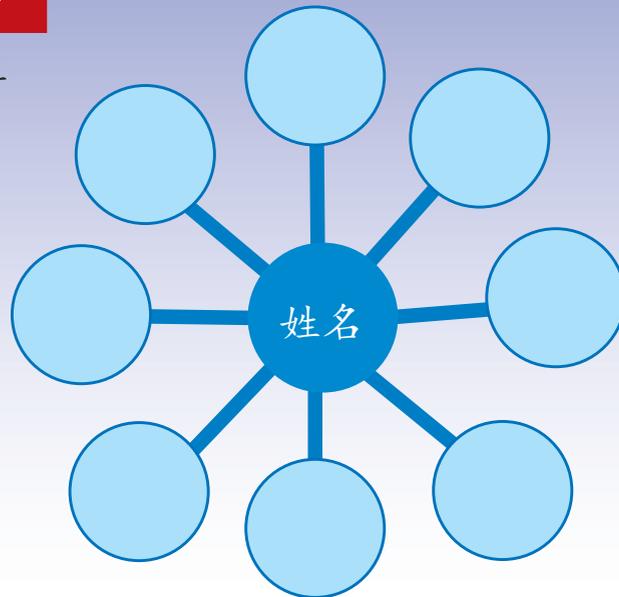


在处理官方事务时, 出生证书和大马儿童身份证
可用来作为证明自己身份的文件, 例如出生证书可用来
处理入学手续和办理银行户头。



活动 (思维图)

根据出生证书中的资料
完成思维图。



给老师的话

引导学生完成思维图。



我的家庭

我的家庭是由核心家庭和主干家庭的成员组成，我们相亲相爱。

核心家庭

核心家庭是由爸爸、妈妈和孩子所组成。我的核心家庭成员有爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、弟弟和我。我们彼此包容和互相帮助。



活动

画一幅以“我的家庭”为主题的图画。

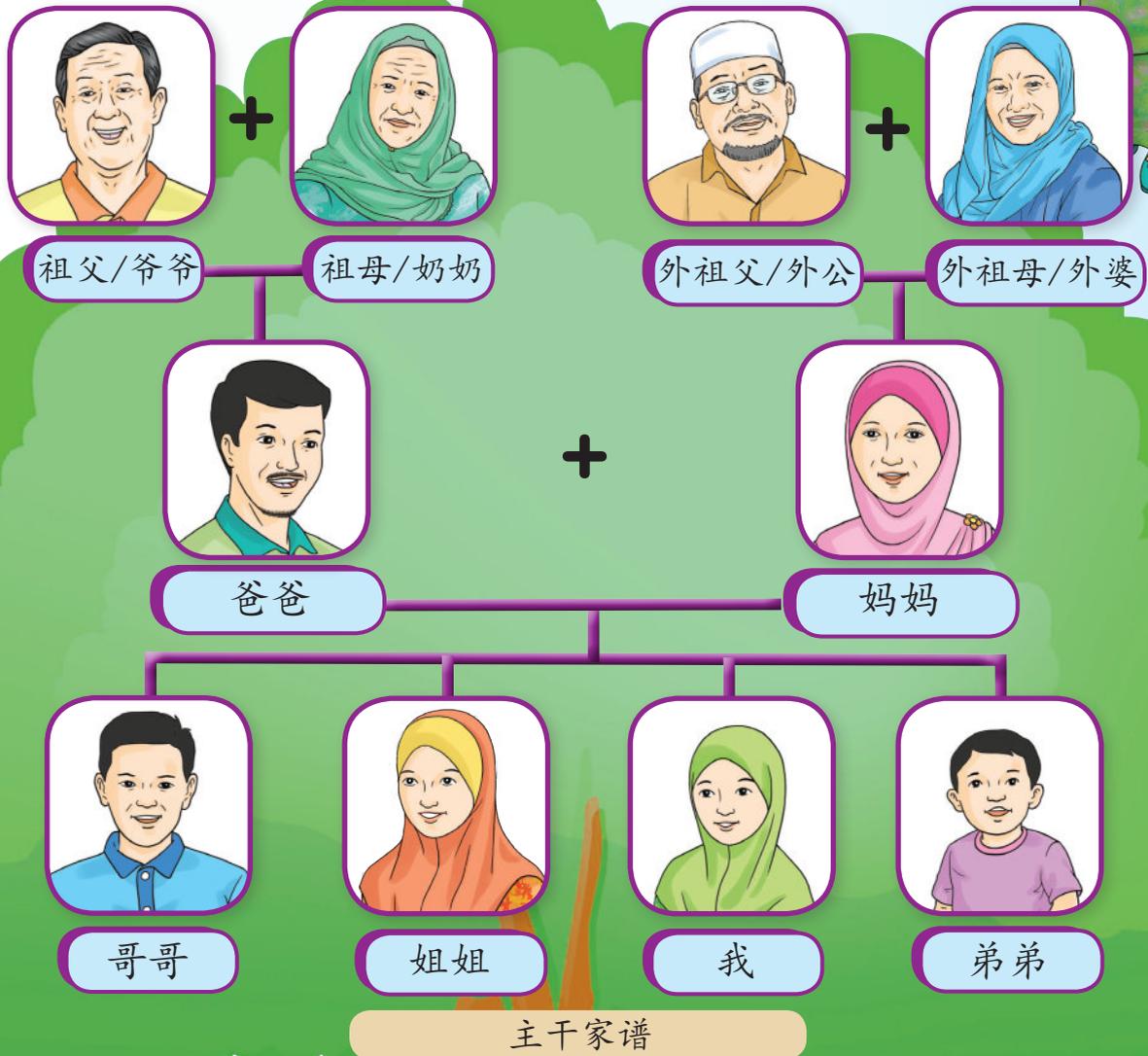
主干家庭

主干家庭是由核心家庭成员、祖父祖母和外祖父外祖母组成。



巫裔、华裔与
印裔主干家庭
的资料

我的主干家庭成员比核心家庭成员多。我们秉承着高尚的涵养并实践良好的品德，如遇见家庭成员时，我们会有礼貌地称呼他们。



主干家庭和核心家庭的和谐关系塑造幸福的家庭，因此，我们应该珍惜所有家庭成员。



1.2.2
K1.2.5

给老师的话

引导学生了解核心家庭和主干家庭的定义。



家庭成员的角色

每个家庭成员都有自己应扮演的角色。假如每个家庭成员可以负起各自的责任，那么家庭成员的关系就会变得更密切。

父母在家庭中所扮演的角色



- 养家糊口
- 关爱孩子
- 照顾孩子的安全
- 提供基本需求
- 成为榜样
- 给予孩子完善的教育



思维敏捷

说出父母在家庭中所扮演的其他角色。

孩子在家庭中的角色



- 顾及家庭的良好声誉
- 帮助家庭成员
- 互相尊重
- 听取劝导
- 努力学习

每个家庭成员扮演好自己的角色，才能塑造幸福和谐的家庭。



21世纪教学活动 思考-讨论-分享

1. 两人一组，讲述你在家庭中所扮演的角色以及尊重每一个家庭成员的重要性。
2. 写出需在家庭中实践的三个行为。



给老师的话

引导学生理解家庭成员的角色。

个人发展

一天下午，爷爷在走廊跟阿礼夫说话。

阿礼夫：爷爷，请您说说我们家庭的故事。

爷爷：好啊。你的哥哥2008年出生。两年后，你也出生了。爷爷感到很高兴因为有了两个男孙。

阿礼夫：爷爷，我一定是最受宠的那个吧。

爷爷：当然。2014年，你的爸爸带着你们一家搬迁到吉隆坡。你们在吉隆坡生活了蛮长的时间。

个人发展可通过时间线的形式反映出来。



2010年

我出生了



2014年

我们一家搬迁到吉隆坡



活动

制作个人发展集锦簿。



讨论良好的品德在建立和谐家庭关系中的重要性。



阿礼夫: 是的, 爷爷。我们一家人都很想念您。
爸爸经常带我们回乡, 我们都感到很高兴。
后来呢?
爷爷 : 2016年, 我和奶奶到麦加朝圣。
阿礼夫: 哦, 一年后, 我入学了。现在我已四年级
了, 还当上了巡察员呢!
爷爷 : 乖孙, 你真棒!

2016年

爷爷和奶奶实现了到麦加朝圣的心愿。



2017年

我就读一年级

2020年

我就读四年级

时间线可用来记录个人发展与历史事件, 也可收藏作为纪念。



21世纪教学活动 角色扮演

根据以上的对话进行角色扮演。



给老师的话

引导学生制作家庭时间线并进行角色扮演活动。



做一做

制作家谱吊饰

工具和材料

剪刀、记号笔、马尼拉卡、绳子、衣架、透明胶纸、打孔机和胶水。



制作方法:



1 将家庭成员的照片贴在马尼拉卡上



2 在马尼拉卡上写出家庭成员的姓名和称呼



3 在马尼拉卡上打孔



4 把绳子绑在马尼拉卡上



5 将马尼拉卡系在衣架上



6 家谱吊饰完成了



温故知新



个人简历

- 个人简历包括姓名、性别、出生地、出生日期和父母亲的资料。



我的家庭

- 由核心家庭和主干家庭组成。



家庭成员的角色

- 每个家庭成员必须扮演好自己的角色以塑造幸福和谐的家庭。



个人发展

- 可通过时间线反映出来。

本单元让我们深入探讨个人和家庭。下一个单元将讨论有关学校的历史。



思考与作答



1. 写出你家庭中具有历史性的三个事件。

- i. _____
- ii. _____
- iii. _____

2. 根据本单元内容找出相关词汇。

事	了	尊	学	家	祖	母	反	声	践
疼	楷	源	造	展	先	父	出	责	心
出	模	幸	课	庭	品	乡	心	仁	任
建	礼	福	养	隐	核	地	组	爱	主
爷	生	时	要	源	讨	干	和	信	干
爷	爸	校	间	线	训	资	谐	讲	家
探	搬	姐	个	身	教	核	心	家	庭
解	哥	哥	人	弟	份	史	德	代	棒
智	培	映	资	角	爸	迈	简	干	蛮
活	附	榜	料	界	色	年	回	历	塑





爱国情操

幸福的家庭是塑造和谐社会的根基。



个人

树立良好的品德可以促进家庭成员之间的和乐与密切关系。

社会

幸福家庭可塑造团结及和谐的社会。

国家

社会团结能促进国家和平与安宁。



只有从小培养仁爱精神，将来才能建立幸福家庭

(资料来源：Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)

单元 三

学校的历史



简介

学习学校的历史能让我们更了解学校的背景。认识学校的历史能更深入地了解学校。这单元讨论有关学校的名字、地址、地理位置、学校历史和学校的完整信息。

博马丹督马汉国民学校
(Sekolah Kebangsaan
Permatang Tok Mahat)

(资料来源：Koleksi Dewan Bahasa
dan Pustaka)



公民核心价值

- 仁爱
- 尊重
- 愉快



砂拉越实文然中华公学的历史

柔佛士姑来皇后花园淡米尔学校的历史



你将会学到什么？

1. 说出校名和地址。
2. 确认学校的地理位置。
3. 讲述学校历史。
4. 讲述学校的完整信息。



历史思维基础技能

1. 搜寻校名和其地理位置。
2. 了解建校的历史。
3. 根据时间线了解学校的发展与变化。



我求知识的地方

学校是求知的地方。我们在学校举办各种学习活动如运动项目、讲故事、即席演讲和常识比赛。



哇，好有趣啊！这所学校在哪里？



思维敏捷

说出主办历史常识比赛的学校。



活动

你有兴趣参加博马丹督马汉国民学校主办的历史常识比赛。填写以下参赛表格。

我有兴趣参加历史常识比赛。

姓名：

校名和地址：

每所学校的名字都有其独特性。校名通常以地方、路名或是地方名人命名。学校的地址则含有地方、街道、邮递区号和州属的资料。地址方便我们寻找学校的地理位置。一些没有完整地址的学校会以其他地点的地址来代替。



Sekolah Kebangsaan Permatang Tok Mahat,
Jalan Sempadan,
14300 Nibong Tebal,
Seberang Perai Selatan,
Pulau Pinang.



Sekolah Kebangsaan Salarom,
Jalan Sepulut-Kalabakan,
Peti Surat 62,
89957 Nabawan,
Sabah.



Sekolah Kebangsaan Ulu Melipis,
d/a Pejabat Pelajaran Daerah Song,
96850 Song,
Sarawak.



Sekolah Jenis Kebangsaan (Cina) Chung Hua
Simunjan, Pekan Simunjan,
94800 Simunjan,
Sarawak.



Sekolah Jenis Kebangsaan (Tamil) Taman Tun
Aminah,
Jalan Perkasa I, Taman Tun Aminah,
81300 Skudai,
Johor Darul Takzim.



你知道吗？

我国拥有各种不同源流的学校。

- 国民学校使用马来语作为媒介语；
- 国民型学校的媒介语是华语或淡米尔语。



给老师的话

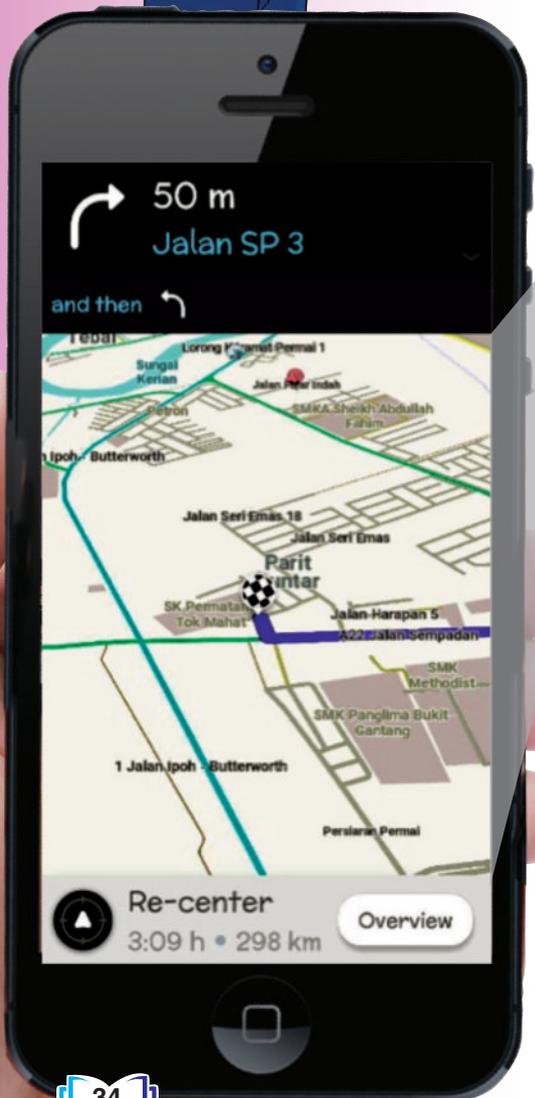
协助学生正确地识别学校的名称和地址。



我校的地理位置



你知道我的学校的地理位置吗？

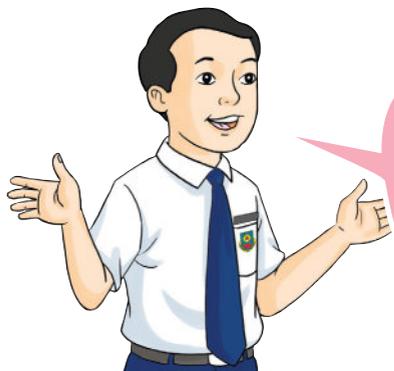


利用最新的导航软件方便我们找出博马丹督马汉国民学校的地理位置



思维敏捷

博马丹督马汉国民学校位于哪里？



我校地理位置良好，交通便利。我校附近的地标有博马丹督马汉清真寺、巴里文打医院及巴里文打火车站。



博马丹督马汉国民学校的平面图

学校附近的地标方便我们找出其地理位置。路牌、交通指示牌和最新科技软件可以协助我们找出有关地方的地理位置。



词汇表

地标：指的是应用某地方的地理特征如建筑物、植物等作为确认某个位置的指南。



思维敏捷

博马丹督马汉国民学校的周围有什么地标？



活动

画出学校的平面图及附近的地标。



1.3.2

给老师的话

引导学生以平面图与地标确认学校的地理位置。



学校的历史

我们必须了解学校的历史。了解校史能让我们更珍惜及重视学校。博马丹督马汉国民学校有其独特的历史。从创校至今，学校经历了各种变化并取得辉煌的成就。

1890年

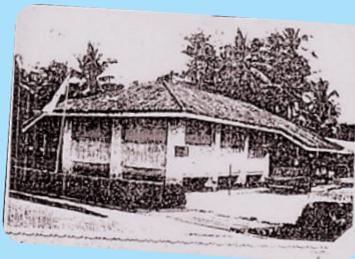
这所学校成立于1890年，以博马丹督马汉村命名。当地人也称它为“鸭子学校”。



当时这座建筑物仅有三间课室

1956年

学生人数增加，学校迁移到面积更大的地方。



当时这座建筑物拥有七间课室

2001年

学校增建新建筑物以容纳逐渐增加的学生人数。



博马丹督马汉国民学校新增建的校舍



你知道吗？

博马丹督马汉国民学校被称为“鸭子学校”，那是因为它第一座建筑物建设如鸭棚般矮小。



博马丹督马汉国民学校的视频

思维敏捷

博马丹督马汉国民学校在国际上取得了哪些成就？

博马丹督马汉国民学校在各方面有卓越表现，在国际上也享有盛名。

2005年

学校被选为国家希望学校，写下历史性的一页。



郊区组国家希望学校奖杯

2014年

学校被授予卓越模范学校奖，再掀历史新页。



荣誉证书

2017年

学校经过多番努力，于2017年国际创新大赛摘取双金大奖和最佳发明奖。



双金大奖证书

校史是一个指南。了解学校的历史能让全校师生以学校的成就为荣。



21世纪教学活动 探讨图片

1. 仔细观察图片，说出学校如何塑造学生的个人品德。
2. 分组讨论，呈报成果。讨论主题为“为什么要鉴定学校对个人和社会的贡献？”。





学校的特征

博马丹督马汉国民学校的特征包括校徽、校歌和校旗。全体师生必须尊重学校的特征并引以为傲。

向前迈进

学校的校训是“向前迈进”，含义是无论在任何领域，全体师生都会全力以赴，精益求精。

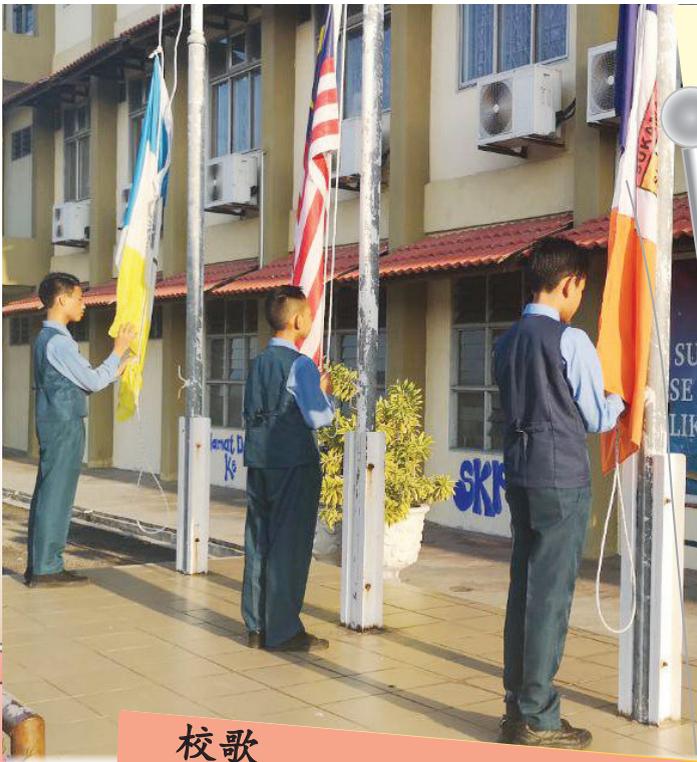
SEKOLAH KEBANGSAAN PERMATANG TOK MAHAT



火炬
象征冀望达到的成就。



鱼、帆船和大海
象征在浩瀚的知识海洋中求知。



校旗是学校荣耀的象征。

- 蓝色代表学生和教职员之间的融洽关系；
- 白色代表求知与求真的决心；
- 橘色是学校主题颜色，彰显校训——“向前迈进”，带出理想、目标和精益求精的动力。

校歌

Sukamaju cogan kata kita
Paduan semangat waja
Disiplin diri, budi pekerti
Amalan hidup, setiap hari



Menimba ilmu, menabur bakti
Untuk mencapai hasrat murni
SKPTM ... SKPTM ... gelaran diberi
SKPTM ... SKPTM ... kebanggaan kami.

(资料来源：Sekolah Kebangsaan Permatang Tok Mahat)

了解校徽、校旗及校歌上的含义让学生更热爱学校。每个学生都须维护学校的良好声誉。



思维敏捷

博马丹督马汉国民学校的特征是什么？



说出维护学校良好声誉的重要性。



活动

1. 写出你的学校校歌的歌词。
2. 引吭高唱校歌。



给老师的话

协助学生写出校歌并引吭高唱。



学校的行政组织

行政组织让学校能更有条理处理行政事务，良好的行政管理能为学校带来优异表现。博马丹督马汉国民学校由校长领导行政组织。行政副校长、学生事务副校长、课外活动副校长则协助校长管理学校的行政事务。

2019年博马丹督马汉国民学校的行政组织图

校长



阿都哈林阿里斯

行政副校长



佳妮莎莫哈末达尔

学生事务副校长



阿利雅斯丁

课外活动副校长



玛丽札阿尔沙

高效管理制度确保校务更有系统。身为学生，我们必须尊重并遵守校规。



活动

两人一组，制作集锦簿。集锦簿须有以下资料：

1. 校名和校址
2. 校徽
3. 学校的行政组织
4. 学校的成就
5. 学校与当地社区的互动



温故知新

我求知的地方

校名通常以地方、街道或地方名人命名。学校的地址则含有地名、路名、邮递区号和州属的资料。



我校的地理位置

学校的地理位置可通过附近的地标确认。



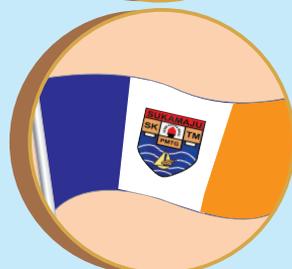
学校的历史

创校和其重要事件。



学校的特征

校徽、校歌和校旗。



学校的行政组织

确保可以更妥善地管理学校的行政事务。



本单元讲述校名、校史、地理位置、特征和行政组织。全体师生应以自己的学校为荣。下一个单元将探讨有关居住地方的历史，让我们以居住的地方为荣。



思考与作答



A. 写出正确的答案。

贡献

指南

象征

地方名人

地标

1. 校名通常以地方、_____或街道命名。
2. 假如我们知道学校附近的_____，就更容易确认学校的地理位置。
3. 我们须了解学校的历史以作为向前迈进，达成学校目标的_____。
4. 我认同学校对我们做出的_____。
5. 校徽是学校的_____，全体师生应引以为荣。



(资料来源: Sekolah Kebangsaan (I) Jalan Batu Tiga, 41150 Klang, Selangor)

B. 仔细观察上图，写出让你的学校闻名的三个方法。



- i. _____
- ii. _____
- iii. _____

给老师的话

- 引导学生作答。
- 引导学生进行此活动。





爱国情操

学校是我们求取知识的地方。求取知识能使自己进步，树立良好的社会风气，进而建设国家。

个人

我们应对学校心存感激，因为学校栽培我们成为有知识的人。

社会

有知识的个体可组成富有教养和团结的社会。

国家

富有教养的社会能培养出对国家有贡献的国民，并能提高国家在国际上的形象。



参与学校所举办的比赛能激发良性的竞争并培养爱国情操

(资料来源：Wan Marzuqi bin Wan Mustafa, Sekolah Kebangsaan Pos Brooke, Gua Musang, Kelantan)

单元 四

居住地方的历史



简介

住所是人类的基本需求之一。本单元讲述居住地方特色、历史和地方名人的事迹。



公民核心价值

- 仁爱
- 责任感

(资料来源：Mohd Zafarudin bin Buyong)



你将会学到什么？

1. 说出居住地方的完整资料。
2. 讲述居住地方的地形。
3. 说明居住地方的历史。
4. 讲述地方名人的事迹。



(资料来源：Rosmawati binti Ramli)



历史思维基础技能

1. 了解居住地方的历史。
2. 收集有关居住地方的资料。
3. 搜寻地方名人的资料。



我住在这里

每个居住的地方都有地址。地址有门牌号码、路名、邮递区号、城市和州属的名称。每个居住的地方都有不同的设施和特色。



芙兰丝 (美里)

我家的地址是No. 45, Rumah Panjang Sungai Mamut, 98150 Miri, Sarawak。我居住的地方靠近著名的史前时代遗址——尼亚洞(Gua Niah)。我居住的地方有学校和诊所。



(资料来源: Noor Syazana binti Taib)

陆曼哈金 (新山)

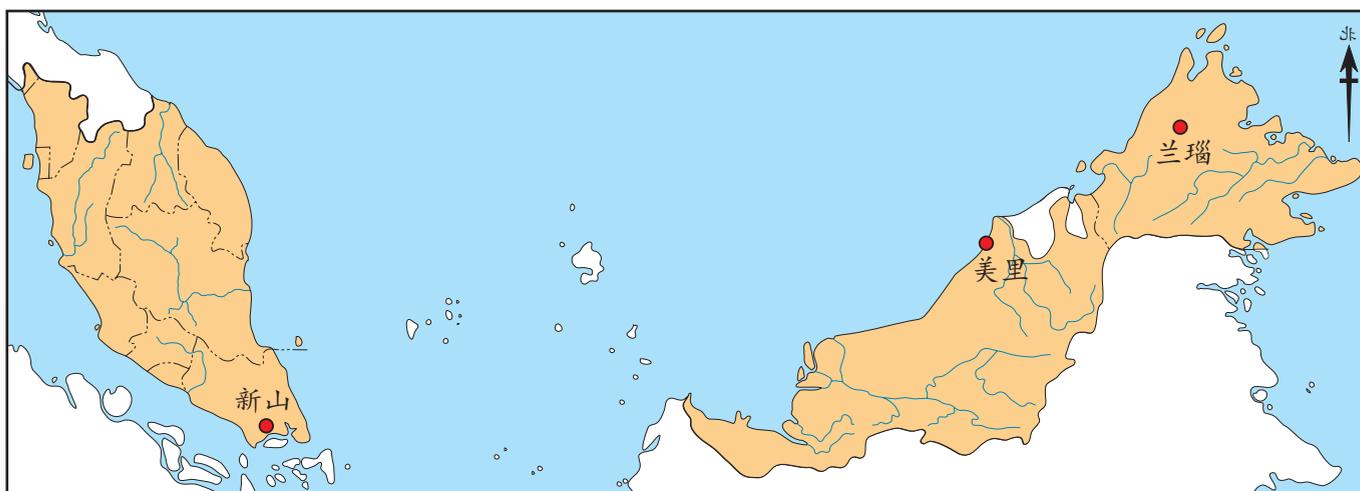
我家的地址是No. 14, Jalan Tiram 17/B, Taman Saujana, 81800 Johor Bahru, Johor。我居住的地方靠近金海湾(Teluk Danga)和武吉仕林王宫(Istana Bukit Serene)。这里有学校、医院和休闲公园。



思维敏捷

说出在玛慕河(Sungai Mamut)长屋一带的设施。

(资料来源: Nurul Syahida binti Muhamad Noor)



彼得杰森（兰瑙）

我家的地址是No. 17, Jalan Randagong Himbaan, Kampung Kesisingon, Kundasang, 89300 Ranau, Sabah。这座乡村坐落在沙巴兰瑙县。我居住的地方靠近东南亚最高峰——京那巴鲁山(Gunung Kinabalu)。我居住的地方有学校和菜市。



(资料来源：
Junaydie bin
Sihan)

我们要珍惜居住地方的特色。



活动 设计招贴

设计主题为“维护居住地方公共设施的重要性”的招贴。



给老师的话

引导学生说明地址、地标和居住地方设施的含义。



我居住的地方

每个居住地方都有不同的地形，如高原、低洼地带、沿海地带及河岸。这些地形有其独特之处并影响着居民的活动。

New Message

To: lukmanhakim@xymail.com, peterjackson@xymail.com

Cc:

Subject: 我居住的地方

陆曼和彼得:

你们好吗？我想介绍我居住的地方。

我住在砂拉越美里的内陆地区。我居住的地方有山丘和低洼地带。这些山丘是用来发展商业种植的好地方，例如油棕业。

此外，柏戈奴都山海边(Pantai Tusan, Bekenu)的海马形岩石和姆鲁山国家公园(Taman Negara Mulu)里的石灰岩洞也是我居住地方的特色。在此附上这两个地方的照片。

陆曼和彼得，你们居住在怎样的地方？希望你们也可以跟我分享。

芙兰丝杰茜 上



姆鲁山国家公园



柏戈奴都山海边
(资料来源：蔡思勤)



芙兰丝，谢谢你捎来的信息。

我住在柔佛新山(Johor Bahru)。新山的地形属于沿海和低洼地带。

这里有一座连接新山和新加坡的新柔长堤，还有一座国际港口——丹绒帕东巴斯港(Pelabuhan Antarabangsa Tanjung Pelepas)。此外，我居住的地方也有工业区。

陆曼哈金 上



新柔长堤



丹绒柏东巴斯港



芙兰丝和陆曼，谢谢你们的分享。

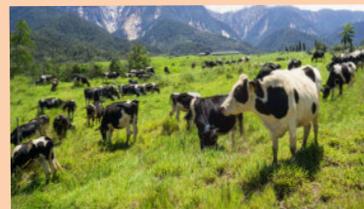
我也想介绍我居住的地区。我住在沙巴兰瑙。这里的地形属于高原和河岸。这里的高原是旅游及农耕的好地方。

波令温泉(Kolam Air Panas Poring)和马西劳的养牛场(Ladang Penternakan Lembu Mesilau)都是兰瑙独特的地方。

彼得杰森 上



波令温泉



马西劳养牛场

居住地方的地形不同，就有不一样的特色。这些地方特色可以吸引游客，并为居民提供经济来源和就业机会。



21世纪教学活动 热椅子

分成小组：

1. 一个学生坐在椅子上扮演专家。
2. 扮演专家的学生将回答以下问题：
 - (a) 如何保持居住地方的清洁。
 - (b) 保持居住地方清洁的重要性。



1.4.2
K1.4.6

给老师的话

引导学生探讨他们居住的地区



居住地方的历史

每个居住的地方都有自己的历史。地方历史讲述其地名的由来和曾经发生的事情。



历史群组

哈菲

午安。我可以获取有关美里、新山和兰瑙的历史资料，以进行我
校的个案研究吗？

15:38

芙兰丝杰茜

可以，让我来说说美里的历史吧。美里曾经被汶莱(Brunei)和布洛克(Brooke)家族统治。从1910年起，由于石油工业的关系，美里变得繁荣起来。美里在2005年升格为市。在此附上50年代美里的照片副本，这是马来西亚国家档案馆收录的。

15:40 ✓



50年代的美里

15:42 ✓

输入消息

(资料来源: Arkib Negara Malaysia)



陆曼哈金

丹絨布蒂里(Tanjung Puteri)是新山(Johor Bahru)的原名。1855年由天猛公达因依布拉欣(Temenggong Daeng Ibrahim)开埠。1866年,苏丹阿布峇卡(Sultan Abu Bakar)将丹絨布蒂里易名为新山。这些资料是我从马来西亚国家档案馆获取的。

15:50



苏丹阿布峇卡

15:52



柔佛新山市

15:54

输入消息



(资料来源: Arkib Negara Malaysia)

了解居住地方的历史,能让我们引以为荣,并更珍惜它。



1.4.3
K1.4.7

给老师的话

引导学生认识地方历史。



彼得杰森

“兰瑙”源自“Ranahon”一词,意为稻田。兰瑙曾是末沙烈(Mat Salleh)对抗英军时的堡垒。2000年,位于兰瑙的京那巴鲁国家公园被联合国教科文组织(UNESCO)列为世界自然遗产(Tapak Warisan Dunia)。

15:56 ✓



末沙烈纪念碑

16:00 ✓

输入消息



为什么要珍惜我们居住的地方?



地方名人

地方名人是指为当地社区服务和做出贡献的人物。他们通常在社区担任特定的职位，并在当地广为人知。



(资料来源: Junaydie bin Sihan)

朱奈迪斯山

- 他出生于1977年7月10日，是京那巴鲁山登山导游的领袖；
- 他的工作是照顾登山者的安全及协助维护京那巴鲁国家公园的自然环境；
- 他也担起讲解登山导游的任务及协助推广社区的生态旅游业。

词汇表

登山导游: 为登山者引导和指路的人

推动者: 活跃于某项活动的人

思维敏捷

地方名人的定义是什么?



莫哈默阿扎利卡尔其阿都拉

- 他出生于1964年8月1日，在新山的努山达拉国民学校(Sekolah Kebangsaan Nusantara)执教；
- 为社区推广反毒模组以协助前吸毒者；
- 身为反毒运动主讲者和推动者，他协助前吸毒者重返社会。



(资料来源: Muhammad Azali Kalki bin Abdullah)

茜蒂查哈拉玛达山

- 她出生于1951年3月16日，是美里的千层糕企业家；
- 产业初期，她在家乡制作和销售千层糕。她成功把千层糕生意扩展到国外；
- 她举办烹饪课、提供就业机会和到国外推广本地产品。



(资料来源: Mohammad Hafidz bin Rohani)

我们要珍惜地方名人的贡献，并以他们为楷模，共同促进国家和平与繁荣。



个案研究

地方名人的个案研究

选择个案	地方名人如何协助发展当地？ 讨论以上问题。
研究目的	<ul style="list-style-type: none">● 述说居住地方的名人。● 讲述居住地方名人的贡献。● 说明地方名人的领袖特质。
参考资料	<ul style="list-style-type: none">● 书籍/期刊/杂志● 资料来源者● 文件/报告/日记● 报纸● 官方网站● 博物馆/档案馆/相关机构
研究报告	<ul style="list-style-type: none">● 选择个案● 研究目的● 研究方法● 数据分析● 研究成果● 参考资料● 附录

给老师的话

- 活动以个人或组别方式进行。
- 研究报告页数限于一至五页。
- 引导学生根据指定的格式进行个案研究。



温故知新



我住在这里

- 居住地方的资料涵盖门牌号码、路名、邮递区号、城市和州名。

我居住的地方

- 每个居住的地方有不同的地形。



居住地方的历史

- 每个居住地方都有自己的历史。

地方名人

- 地方名人是指为当地社区服务和做出贡献的人物。



本单元让探讨我们居住的地方。了解居住地方的历史能让学生初步了解地形，下个单元将探讨冰河时代。



思考与作答

A. 连一连。

1. 东南亚最高峰坐落在我居住的地方。

2. 我居住在玛慕河边的长屋。

3. 我居住的地方有石油。

4. 我居住的地方原名为丹绒布蒂里。

5. 我居住的地方曾是当地斗士的堡垒。

6. 天猛公达因依布拉欣是我居住的地方的开埠功臣。

兰瑙

美里

新山



B. 回答以下问题。

1. 列出三个在你居住的地方的设施。

i. _____。

ii. _____。

iii. _____。

2. 写出维持你居住地区自然环境的两种方法。

i. _____。

ii. _____。

3. 为什么我们需要认识地方名人？



爱国情操

我们应该为拥有可以居住的地方而心怀感恩。为了下一代，我们要好好照顾居住的地方。

个人

作为负责任和关爱环境的好公民，我们要珍惜居住的地方。

社会

爱护自然环境是维持我国多元族群社会和谐安宁的关键。

国家

社会的安宁激发国民推动国家的发展。



我们应该同心协力照顾好居住的地区

(资料来源: BERNAMA)

单元 五

冰河时代



简介

地球温度的上升导致冰层融化。地球表面及人类的生活随之有了变化。本单元讨论冰河时代的含义和后冰河期的时间线、后冰河期的变化和对东南亚的影响。



公民核心价值

- 责任感
- 仁爱



你将会学到什么？

1. 说出冰河时代的含义。
2. 列出后冰河期的时间线。
3. 讲述后冰河期的变化。
4. 讲述后冰河期对东南亚的影响。



AKPS

历史思维基础技能

1. 讲述冰河时代的早期至后期的变化和事件。
2. 了解冰河时代留存的显著证据。
3. 探讨后冰河期的变化对东南亚的影响。



认识冰河时代

冰河时代是指因气温急剧下降造成地球覆盖着厚冰层的时代。这个时代的形成需经过漫长时期。

在后冰河期，地球温度的上升造成冰层融化和冰川移动，进而导致海水水位上升。



后冰河期的冰川移动过程

词汇表

冰川移动：厚冰块缓慢地移动和融化并覆盖地球表面

第四纪冰河期：始于250万年前的时期

世：地质学和考古学的一个时间单位，始于7000万年前至今

地球共发生五次冰河期。第四纪冰河期的后冰河期分为两个时段，即更新世冰河期(Pleistosen)和全新世冰河期(Holosen)。

后冰河期的两个时段

1

更新世冰河期

- 地球温度持续严寒及干冷；
- 人类开始懂得如何取火；
- 陆地面积变宽。

2

全新世冰河期

- 地球温度开始上升；
- 冰层开始融化；
- 海水水位上升。

地球温度低，许多地区被冰层覆盖。



思维敏捷

后冰河期的两个时段是什么？



2.1.1

给老师的话

- 引导学生了解冰河时代。
- 引导学生了解后冰河期的两个时段。



后冰河期的时间线

第四纪冰河期的后冰河期有两个时间线，即更新世冰河期和全新世冰河期。

第四纪冰河期

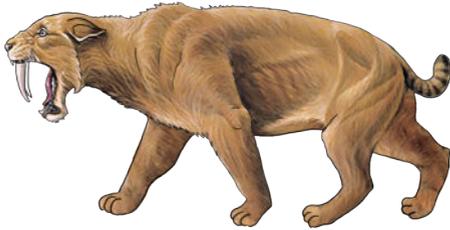
更新世冰河期

始于250万至11700年前

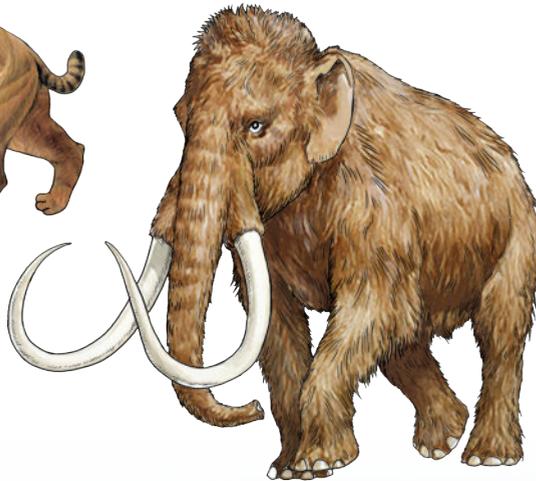
全新世冰河期

11700年前至今

后冰河期的时间线



剑齿虎



猛犸象



巨型地懒

更新世冰河期的动物

我们能够根据后冰河期的时间线，探讨生物和地球的变化。



思维敏捷

后冰河期曾存在什么动物？



说出时代变化对人类生活的启示。



做一做

冰层融化模型

工具和材料

冰块、纸杯、记号笔、塑料盘和蓝色染料



1 准备一块染上蓝色的冰块



2 把冰块放在纸杯上



3 置放静待十五分钟



4 在塑料盘的水位做记号

给老师的话

- 使用染色的冰块可以得到更理想的效果。
- 学生可以使用其他合适的容器。



后冰河期的变化

后冰河期的气温发生变化。世界的温度上升造成冰层融化。这些变化对地球表面结构和生物产生巨大的影响。

变化

温度上升导致地球表面的地形、结构和气候产生变化。

地形的变化

- 地球温度上升；
- 冰层开始融化；
- 水流向低洼处形成湖泊和海洋。

气候

- 气候由极度寒冷转变成中适度寒冷；
- 太阳的照射和地热造成气候变化。

地球表面的结构

- 地球的表面结构发生变化；
- 海水的水位上升至100米。

影响

温度的上升也对地球表面的地形、人类和动物的生活产生影响。

崭新的地形

- 形成淡水湖；
- 河流流向发生变化。

动物的灭绝

- 温度的变化导致动物灭绝；
- 一些动物如剑齿虎和猛犸象灭绝。

人类栖息地

- 人类迁移到较温暖的地方；
- 人类寻找新的栖息地。

思维敏捷

为什么动物会灭绝？



21世纪教学活动 长廊走一走

1. 讨论大自然可以永续发展的重要性。
2. 各组相互评估。
3. 进行评估时，可应用不同颜色的笔写上评语。



2.1.3
K 2.1.7

给老师的话

- 引导学生了解地球表面的变化和这些变化对地形、人类和动物的生活产生的影响。



后冰河期的变化对东南亚的影响

后冰河期的变化如冰川移动、气候和地形的变化对东南亚产生影响，比如桑达板块的海水水位上升及人类和动物的迁移。



你知道吗？

东南亚是由马来西亚、新加坡、汶莱、菲律宾、印度尼西亚、泰国、老挝、柬埔寨、缅甸、东帝汶和越南组成。

对东南亚产生的影响

桑达板块的海水水位上升

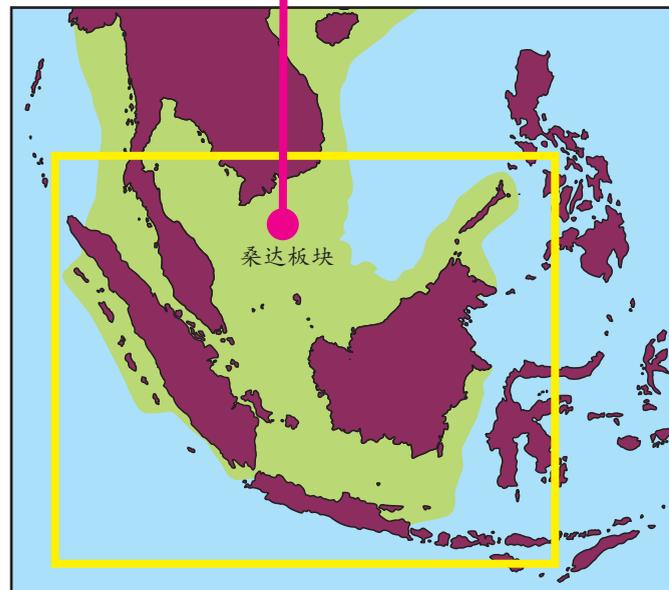
人类和动物的迁移

桑达板块是连接东南亚群岛的一块广阔的土地。因此，桑达板块的位置影响东南亚地球表面形状。

海水水位的上升影响在桑达板块的地球表面形状。



桑达板块在更新世冰河期的位置



桑达板块在后冰河期的位置
(全新世冰河期)

(资料来源: Koleksi Prof. Dato' Dr. Mokhtar bin Saidin)

东南亚冰层融化使海水水位上升形成河流和湖泊，河水淹没沿海的低洼地带。

冰层的融化促使东南亚成为新的栖息地。

人类迁移到高地过着迁移不定的生活，最后才定居下来。

东南亚地区也成为动物的栖息地。

东南亚在后冰河期的变化和影响唤醒社会对保护地球和自然环境的意识。



思维敏捷

冰层融化对桑达板块有什么影响？



保护和保育自然环境的措施有哪些？



2.1.4
K 2.1.6

给老师的话

- 引导学生了解后冰河期产生的变化所带来的影响。
- 要求学生从世界地图中找出东南亚的位置。



找一找

圈出生存在后冰河期的动物。

1. 猛犸象
2. 剑齿虎
3. 巨型地懒





温故知新

认识冰河时代

冰河时代是指因气温急剧下降造成地球覆盖着厚冰层的时代。

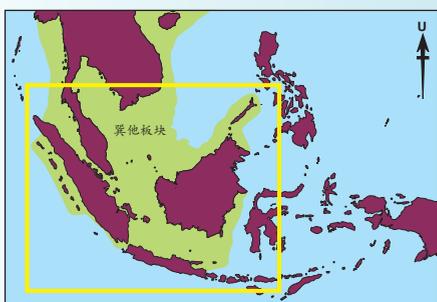


后冰河期的时间线

后冰河期的时间线发生在第四纪冰河期。

后冰河期的变化

后冰河期的变化影响了地球表面的地形、气候、动物和人类栖息地。



后冰河期的变化对东南亚的影响

桑达板块的低洼地区被淹没使东南亚地球表面的地形产生变化。

本单元使我们了解后冰河期的时间线。后冰河期里所发生的变化影响了地形、人类及动物。下一个单元将讨论人类在史前时代的变化和发展。



思考与作答

A. 选择正确答案。

1. 在冰河时代，地球被厚冰层覆盖着，因为地球的温度_____。
A. 下降 B. 上升 C. 融化
2. 后冰河期对_____的变化和人类的日常生活产生影响。
A. 阳光的照射 B. 地球表面的地形 C. 季候风的风向
3. 地球温度上升导致后冰河期发生_____的过程。
A. 冷冻 B. 冰川移动 C. 冷却
4. 后冰河期的变化导致_____灭绝。
A. 人类 B. 动物 C. 树木
5. 后冰河期的温度变化导致_____的海水水位上升。
A. 桑达板块 B. 爪哇海 C. 马六甲海峡

B. 写出后冰河期温度上升的影响。

(i)

(ii)

(iii)



给老师的话

- 引导学生回答问题
- 引导学生进行此活动。





爱国情操

每个人必须对自然环境有所认识。
国民都要有保护自然环境的意识。



个人

身为马来西亚公民，
我们要有保护自然环
境的意识。

社会

社会人士须抱持着保护和
保育自然环境的态度。

国家

自然环境得以永续
保存能造福后代。



重新种植红树可协助维护我国自然环境

(资料来源: BERNAMA)

单元 六

史前时代



简介

学习史前时代可以了解人类的起源。经历了各种史前生活阶段，人类的生活方式不断进步。本单元讨论史前时代人类生活的定义、居住遗址、器具及社会与经济活动。

砂拉越尼亚洞

(资料来源：Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)



公民核心价值

- 仁爱
- 责任感



你将会学到什么？

1. 说出史前时代的定义。
2. 举出我国史前时代居住遗址的例子。
3. 讲述史前人类的社会与经济活动的特点。
4. 讲述史前时代的工艺贡献。



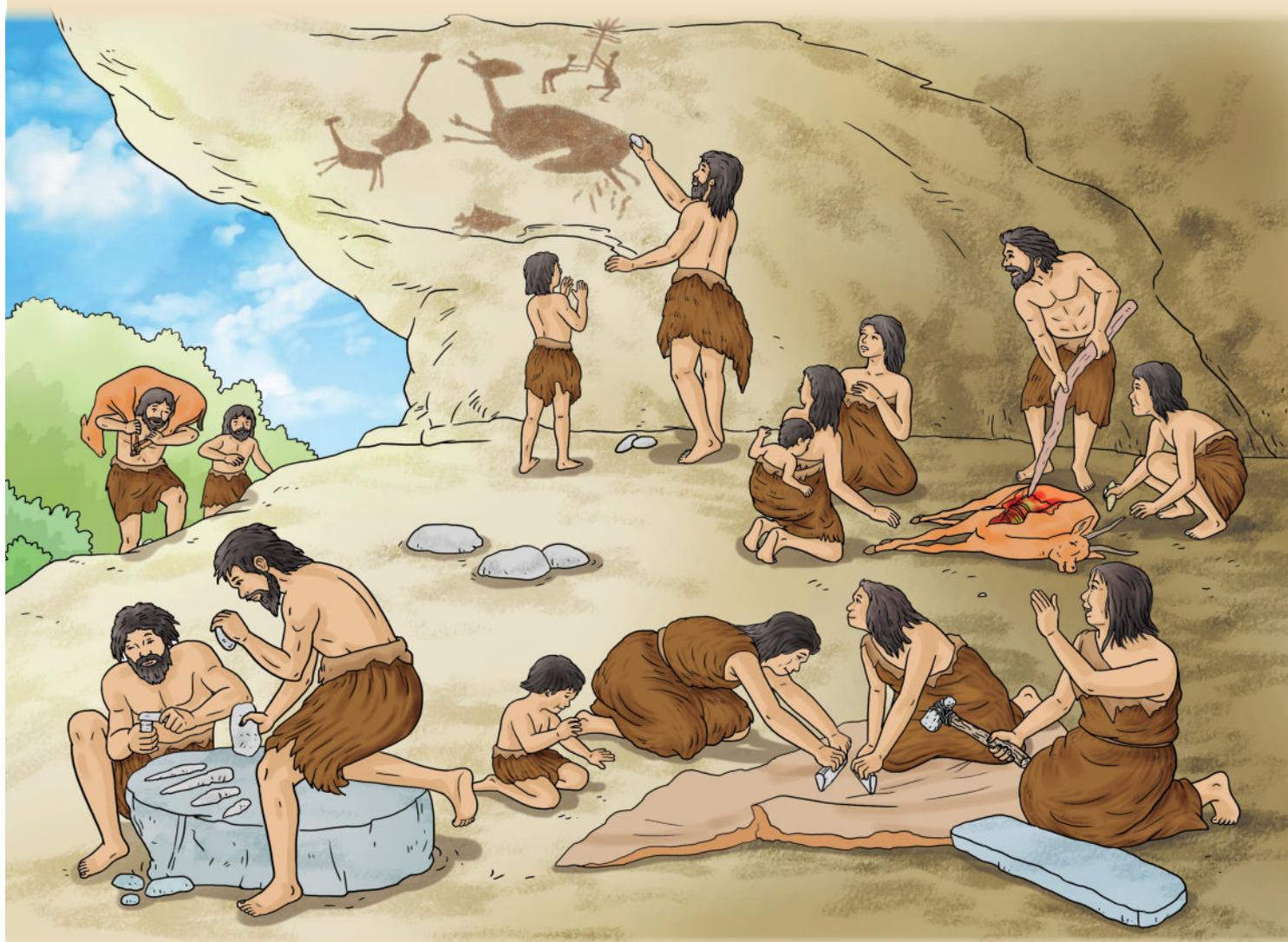
历史思维基础技能

1. 理解史前时代的顺序和转变。
2. 理解过去的议题和问题以提升对环境变化的觉醒。
3. 确认我国史前时代的居住遗址。



认识史前时代

史前时代是人类还没有文字的时代。了解史前时代能让我们知道人类的历史和文化。史前时代有四个阶段，即旧石器、中石器、新石器和金属器时代。



史前时代的人类生活

史前时代时间线



中石器时代的石斧

(资料来源: Makmal Arkeologi dan Arkeometri, Institut Alam dan Tamadun Melayu, Universiti Kebangsaan Malaysia)



金属器时代的猩猩骨和斧头

(资料来源: Pusat Penyelidikan Arkeologi Global, Universiti Sains Malaysia)

金属器时代
(公元前700年)

中石器时代
(公元前14000年)

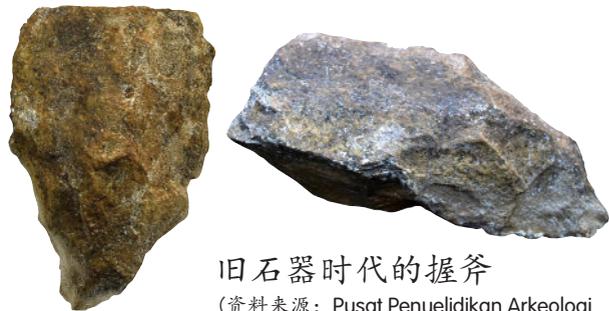
新石器时代
(公元前3000年)



新石器时代的陶器

(资料来源: Pusat Penyelidikan Arkeologi Global, Universiti Sains Malaysia)

旧石器时代
(公元前20万年)



旧石器时代的握斧

(资料来源: Pusat Penyelidikan Arkeologi Global, Universiti Sains Malaysia)

学习史前时代让我们理解人类的生活方式，并从中领悟人类生活经常遭遇变化。



给老师的话

引导学生理解史前时代的时间线。



我国史前时代的居住遗址

我国有许多史前时代的居住遗址。考古所发现的人类生活遗迹如文物和化石能证明居住遗址的存在。



雪兰莪万津甘榜双溪蓝发现的青铜鼓

我国史前时代的居住遗址

资料来源：1. Nik Hassan Shuhaimi Nik Abdul Rahman (ed.), 1998. *Encyclopedia of Malaysia: Early History*. Singapura: Editions Didier Millet.

2. Nik Hassan Shuhaimi Nik Abdul Rahman dan Zuliskandar Ramli (ed.), 2018. *Prasejarah dan Protosejarah Tanah Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.



思维敏捷

说出我国新石器时代的两个居住遗址。



史前居住遗址的发现证明我国史前时代的存在。



文物的发现证明史前时代居住遗址的存在。
说出保护与修复文物的重要性。



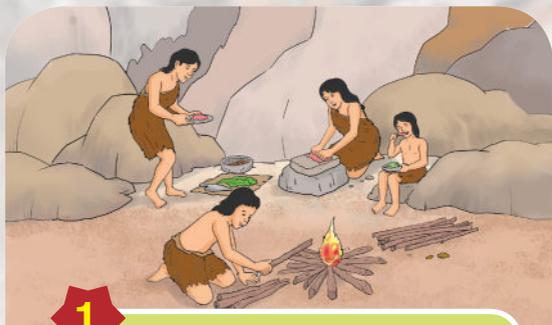
给老师的话

引导学生确认我国史前时代居住遗址。



史前时代的人类生活

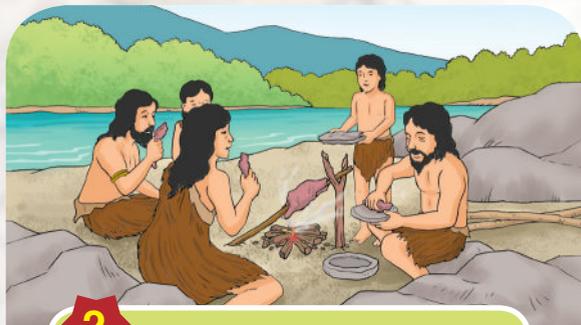
史前时代社会和经济的发展改善人类生活，让人类更容易应对环境变化。



1

旧石器时代

- 小规模游牧；
- 住在山洞；
- 懂得用火驱逐野兽。



2

中石器时代

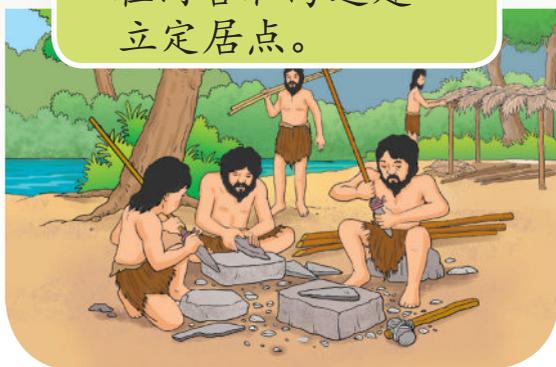
- 小规模游牧；
- 住在海边、山洞或河口。

史前时代的社会活动

3

新石器时代

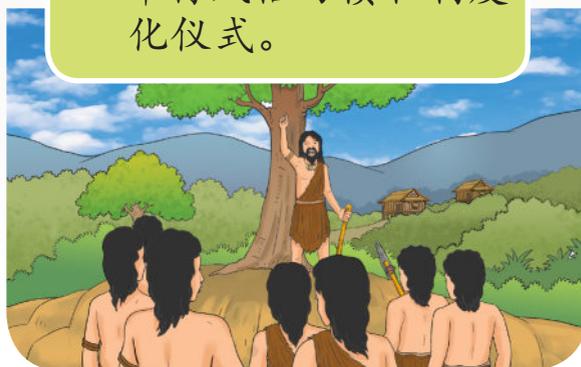
- 大规模的固定群居；
- 在河谷和海边建立定居点。



4

金属器时代

- 大规模的固定群居；
- 有首领作为领导；
- 奉行风俗习惯和制度化仪式。

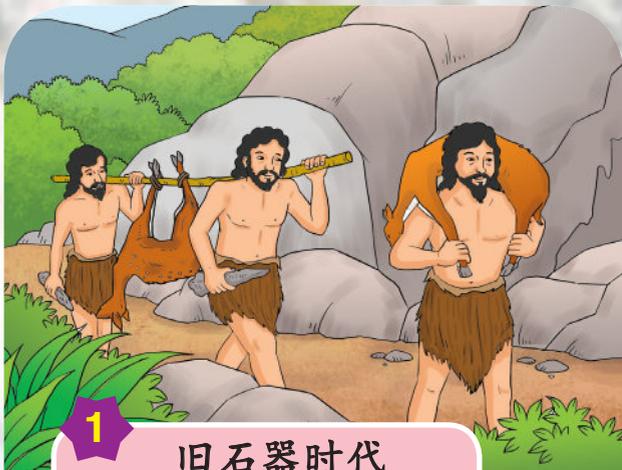


词汇表

游牧：经常迁移到不同地方居住



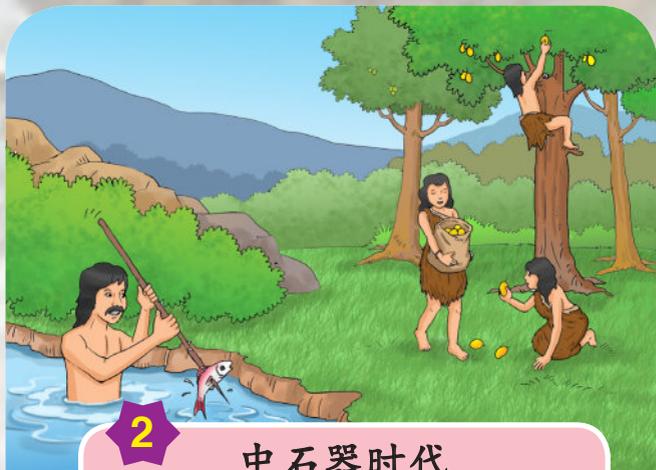
举出面对环境变化时须准备的三个态度。



1

旧石器时代

- 使用石器；
- 采集森林资源和捕猎动物；
- 分享食物。



2

中石器时代

- 制作与使用比较好的石器；
- 采集森林资源、捕猎动物和捉鱼；
- 仍会分享食物。

史前时代的经济活动

3

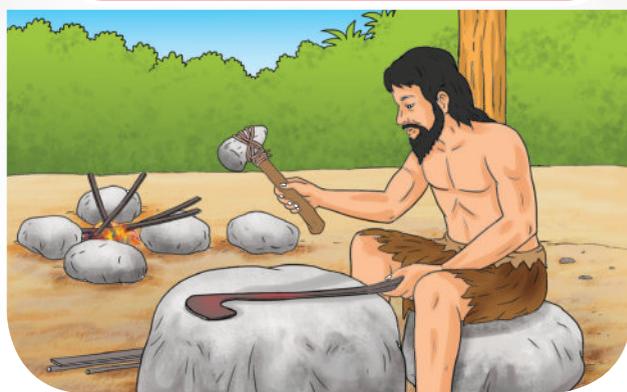
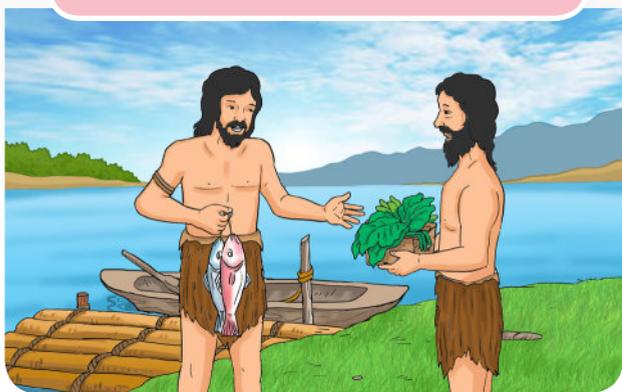
新石器时代

- 使用更细致和多功能的工具；
- 耕种、捉鱼、饲养牲畜和制作陶器；
- 进行以物易物的交易及实行分工制度。

4

金属器时代

- 使用金属器；
- 制造业和商业成为主要活动；
- 以物易物制度逐渐发展。



史前时代的改变对人类的生活带来很大的影响。史前时代的人类懂得精明和创意地利用天然资源维持生活。



给老师的话

引导学生理解史前时代人类生活的特点。

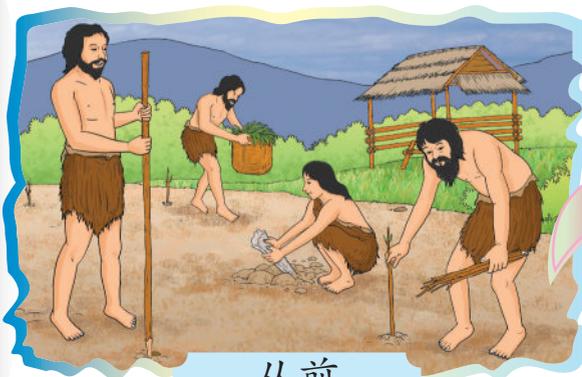


工艺贡献

史前时代人类发明的器具符合当时的需求。工艺的提升使人类的生活变得更美好。

人类生活中的工艺发展

农业的改变



从前

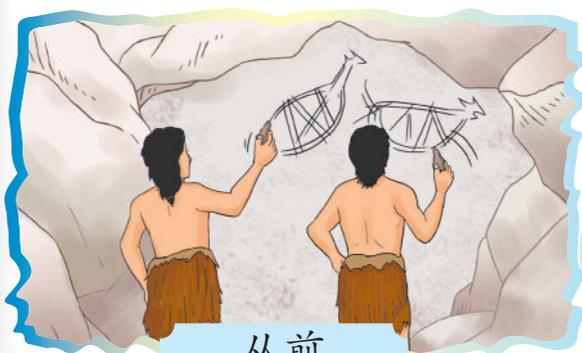
使用基本器具如石器和木器耕种



现今

使用机械以提高农业生产

通信的改变



从前

使用壁画、烟和声音传达信息



现今

以先进的通信设备简易和快速地处理事务



工艺的改变如何改善人类的生活？

给老师的话

- 引导学生理解史前时代工艺对人类生活的贡献。
- 协助学生列出史前时代的贡献对国家文明的重要性。

交通工具的改变



从前

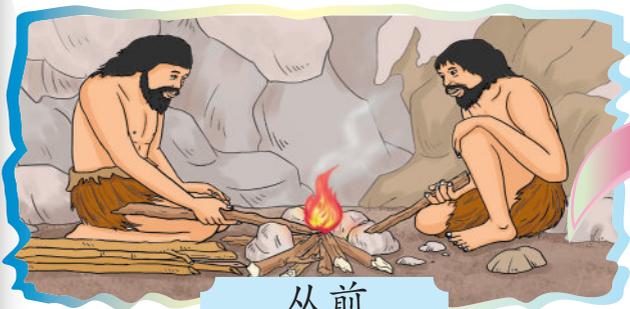
使用树干制作的木舟



现今

使用更加安全和省时的船

家庭需求的改变



从前

使用木柴生火煮食



现今

使用更加简便和安全的电磁炉

工艺发展给人类的生活带来巨大变化。现今的设备是工艺革新技术不断发展的产物。



21世纪教学活动 思考—讨论—分享

史前时代的发展给人类的日常生活带来莫大的帮助。

1. 两人一组。
2. 限时十分钟。
3. 列举史前时代对国家文明的贡献。
4. 报告讨论成果。



做一做

环保汽车模型

工具和材料

塑料瓶、瓶盖、气球、吸管、椰叶梗、剪刀和透明胶纸

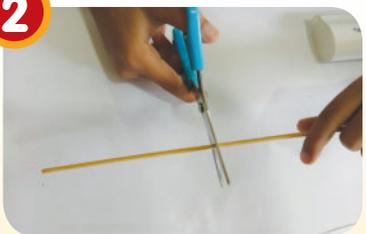


1



在瓶盖上
钻孔

2



将椰叶梗
剪成车轴

3



把吸管剪
成小段，
做成车轴
外层

4



将车轮粘在
塑料瓶上

5



将气球粘
在吸管口
上

6



将吸管粘
在塑胶瓶
上

7



吹气球

8



测试和展示
你的环保汽
车模型

给老师的话

- 协助学生制作环保汽车模型。
- 小心使用尖锐工具。



温故知新

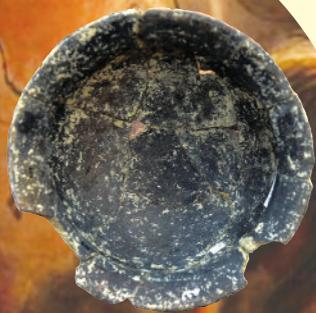
认识史前时代

史前时代是人类还没有文字的时代。



我国史前时代的居住遗址

史前时代居住遗址可通过文物的发现确认。



史前时代

史前时代的人类生活

我们可以通过社会和经济活动了解史前时代的人类生活。



工艺贡献

农业、通信、交通领域和工具的革新使人类生活变得更便利。



本单元让学生理解史前时代人类生活的变化和贡献。下一个单元将探讨有关早期马来王国。



思考与作答

A. 以下哪一项说明是正确的。

1.	历史遗迹可以成为现今社会的指南和教训。	
2.	修复历史遗迹会导致一个国家被视为落后国家。	
3.	史前遗迹可以成为旅游景点。	
4.	史前时代的人类在社会中只维护自身利益。	
5.	史前时代能作为现今社会更进步的指南。	

B. 写出以下的古代器具。

中石器时代的石斧

金属器时代的猩猩骨

旧石器时代的握斧

新石器时代的陶器





爱国情操



史前时代的知识激励我们时常努力、做好准备以及勇于面对各种挑战。

个人

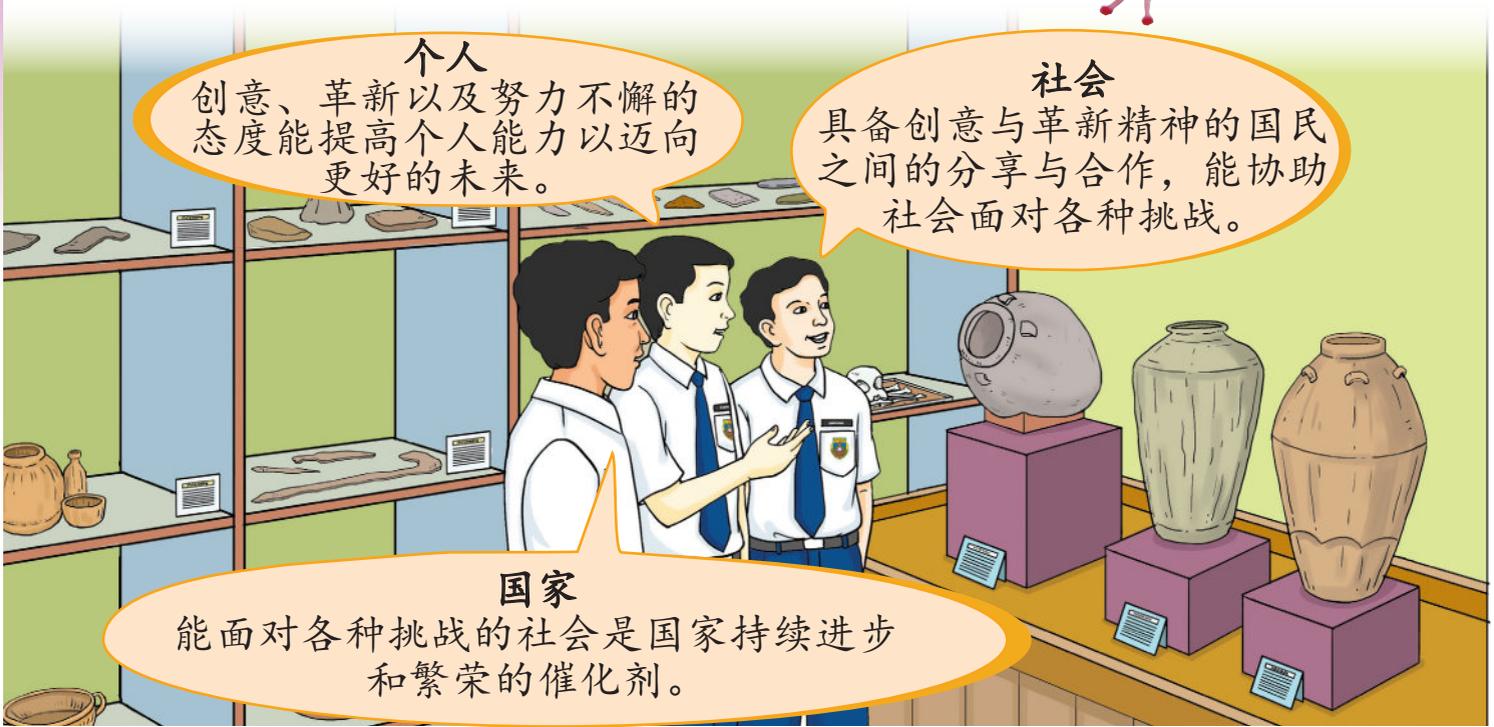
创意、革新以及努力不懈的态度能提高个人能力以迈向更好的未来。

社会

具备创意与革新精神的国民之间的分享与合作，能协助社会面对各种挑战。

国家

能面对各种挑战的社会是国家持续进步和繁荣的催化剂。



今天的进步立足于过去人类生活的发展

(资料来源: Pusat Penyelidikan Arkeologi Global, Universiti Sains Malaysia)

单元七

早期马来王国



简介

从马来世界的历史可以看到几个早期马来王国的建立。这些王国自公元一世纪起便存在。本单元将讨论早期马来王国的名称、地理位置、外交关系和经济活动。



公民核心价值

- 责任感
- 尊重



你将会学到什么？

1. 举出马来世界中早期马来王国的名称。
2. 说出马来群岛上早期马来王国的地理位置。
3. 解释马来群岛上早期马来王国的外交关系。
4. 讲述马来群岛上早期马来王国的经济活动。



吉打布央谷的古吉打王国遗址 (资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)

太平洋
(LAUTAN
PASIFIK)



历史思维基础技能

1. 理解早期马来王国的年表和演变。
2. 搜寻位于马来群岛上的早期马来王国的历史证据。



马来世界的早期马来王国

马来世界有几个早期马来王国。历史遗物如受兴都教与佛教影响的古建筑物，证明早期马来王国的存在。这些王国在不同时代出现。



(资料来源: John Guy, *Lost Kingdoms, Hindu-Buddhist Sculpture of Early Southeast Asia.*)

喔吠(Oc-Eo)城市遗址

马来世界中
早期马来王国
的时间线

公元一世纪

公元二世纪

公元五世纪

公元
六世纪

扶南

占婆

古吉打

• 赤土
• 刚迦
王国



婆那加占婆塔遗址
(Candi Po Nagar)

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)



布央谷的武吉峇株巴辖寺庙
遗址(Candi Bukit Batu Pahat)

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)



占碑港佛塔群遗址
(Candi Muara Jambi)

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)



马来世界的早期
马来王国



普兰巴南寺庙遗址
(Candi Prambanan)

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)



巴央拉杜寺庙大门遗址
(Gapura Bajang Ratu)

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)



词汇表

马来世界: 指马来群岛至泰国南部的区域。

早期马来王国自公元一世纪起便存在。这些王国留下了值得我们珍惜并引以为荣的文化遗产。



4.1.1

给老师的话

引导学生理解马来世界中早期马来王国的时间线。



马来群岛上早期马来王国的地理位置

马来群岛上的早期马来王国从小型居民点逐渐发展成港口。这些港口后来更发展成为王国。



马来群岛上早期马来王国的地理位置

古吉打王国

位于吉打布央谷(Lembah Bujang)的玛士河(Sungai Mas)和彭加兰布央(Pangkalan Bujang)

刚迦王国

位于马来半岛中部西海岸的霹雳

木歪王国

位于马来半岛中部西海岸的霹雳

赤土王国

位于吉兰丹的丹那美拉(Tanah Merah)

山都望王国

位于砂拉越的砂拉越河

室利佛逝王国

位于苏门答腊的穆西河谷(Lembah Sungai Musi)

马塔兰王国

位于中爪哇

满者伯夷王国

位于东爪哇惹班(Mojokerto)的特洛武兰(Trowulan)

早期马来王国坐落于沿岸一带，此优越的地理位置，便于对外联系，促进了早期马来王国的迅速发展及繁荣。



思维敏捷

说出古吉打王国和山都望王国的地理位置。



4.1.2

给老师的话

协助学生确认马来群岛上早期马来王国的地理位置。



马来群岛上的早期马来王国的外交关系

外交关系是指国与国之间的关系。早期马来王国与当时的两个强国，即中国和印度建立了外交关系。

中国

印度



古吉打

室利佛逝

满者伯夷

政治

早期马来王国与强国建立外交关系是为了获得强国承认和保障国家安全以巩固国家的地位。



婆罗浮屠(Candi Borobudur)墙上的雕刻反映臣民朝见君王的场景

(资料来源: Mardiana Nordin, 2019)



4.1.3



经济

凭借外交关系，早期马来王国的经济活动得以发展。早期马来王国把香料、锡和金这些商品卖给中国和印度。早期马来王国也买入奢侈品如陶瓷器、丝绸和装饰品。这样的关系促进了早期马来王国的繁荣。



香料

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)



用来装饰的珠子

(资料来源: Muzium Arkeologi Lembah Bujang)



宋代青白粉盒

(资料来源: 詹缘端珍藏)

在马来群岛交易的商品



思维敏捷

说出在马来群岛进行交易的商品。

社会

国际联姻能敦睦邦交。这种关系维持了马来群岛的和平与安宁。



婆罗浮屠墙上的雕刻反映外国使节来访的场景

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)

早期马来王国与中国和印度维持外交关系，成功巩固在马来世界的政治、经济和社会地位。



21世纪教学活动 选卡回答

1. 四人一组，针对缔结外交关系对早期马来王国的重要，设计四道问题。
2. 将问题写在卡片上。
3. 每个组员轮流扮演不同角色。
 - i. 学生一：将卡片排列成扇形。
 - ii. 学生二：选出卡片并念出问题。
 - iii. 学生三：回答问题。
 - iv. 学生四：给予正面的评价。
4. 将卡片贴在历史角落。

给老师的话

- 引导学生理解马来群岛上早期马来王国的外交关系。
- 准备卡片并引导各组学生设计问题。



马来群岛上早期马来王国的经济活动

早期马来王国进行各种经济活动，如农业、商业、采集森林资源与海产、矿业和制造业。

农业

早期马来王国坐落于肥沃的河谷地带，非常适合进行农业活动。他们种植稻米、香蕉、豆蔻和木薯。这些农产品在市场上销售以满足居民的需求。



种植稻米是古吉打和满者伯夷的经济活动



思维敏捷

列出早期马来王国种植的农作物。

商业港口

马来群岛处于东西方海上贸易路线之间，地理位置优越，使得早期马来王国的商业活动蓬勃发展。港口的设立方便商人停留在马来群岛经商。他们交易的商品主要是香料如黑胡椒、丁香和豆蔻。



早期马来王国港口的商业活动

(资料来源: Nik Hassan Shuhaimi
Nik Abdul Rahman (ed.), 1998.
*Encyclopedia of Malaysia: Early
History*. Singapura: Editions Didier Millet)



讲述海路贸易对我国的重要性。



21世纪教学活动 思维导图

1. 从各种管道搜寻早期马来王国经营的商品资料。
2. 以合适的思维导图列出这些商品。
3. 报告成果。



森林资源与海产

早期马来王国拥有丰富的森林资源及海产，其中包括藤、燕窝、海龟壳、海参和珍珠。商人对这些商品有很高的需求。



森林资源



沉香



藤



樟脑

海产



珍珠



海参

刚迦王国、赤土和室利佛逝出产森林资源与海产。

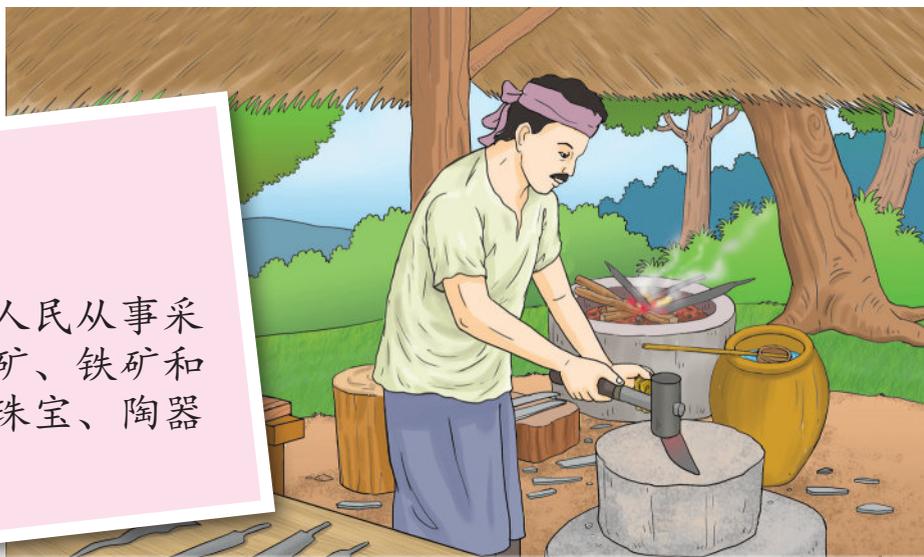


活动

分组列出并展示森林资源与海产对早期马来王国人民在日常生活中的用途。

矿业与制造业

早期的马来王国的人民从事采矿活动，如开采锡矿、铁矿和金矿。他们也制作珠宝、陶器和武器。



古吉打王国用来冶铁的熔炉

(资料来源：Pusat Penyelidikan Arkeologi Global, Universiti Sains Malaysia)

古吉打、刚迦王国和山都望是从事矿业和制造业的王国。

自早期马来王国以来，从事各种以天然资源为基础的经济活动蓬勃发展。因此我们必须明智地使用天然资源以确保后代也能继续享用。



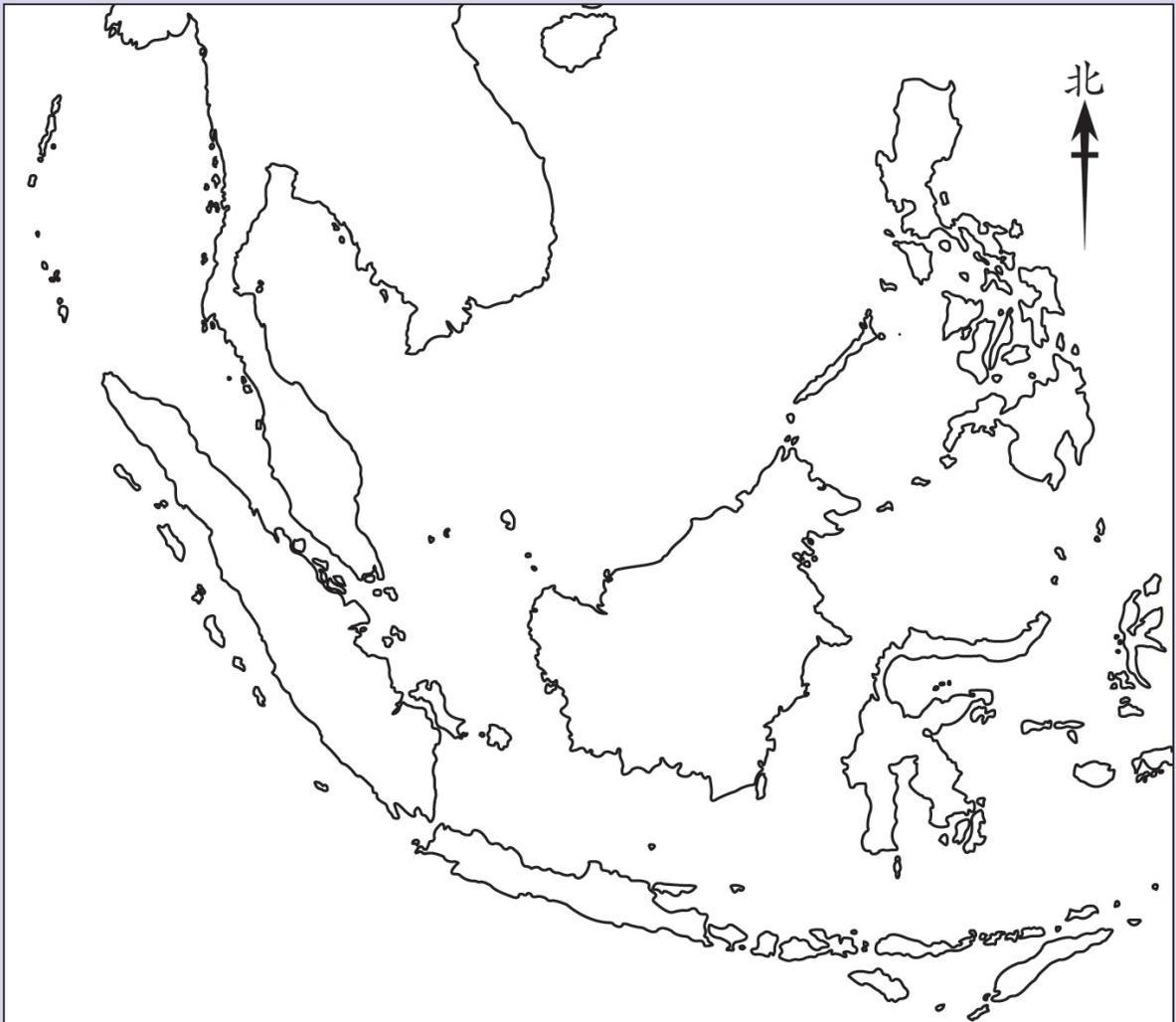
早期马来王国对国家经济有何贡献？





活动

完成以下活动。



1. 在练习本上描摹地图。
2. 在地图上标明以下早期马来王国的地理位置：
 - i. 扶南
 - ii. 占婆
 - iii. 马塔兰
 - iv. 古吉打

给老师的话

协助学生描摹地图和标明位置。



温故知新

早期马来王国

- 扶南
- 占婆
- 古吉打
- 赤土
- 刚迦王国
- 室利佛逝
- 马塔兰
- 山都望
- 满者伯夷
- 木歪

马来群岛上早期马来王国的地理位置



早期马来王国的外交关系

- 政治
- 经济
- 社会

早期马来王国的经济活动

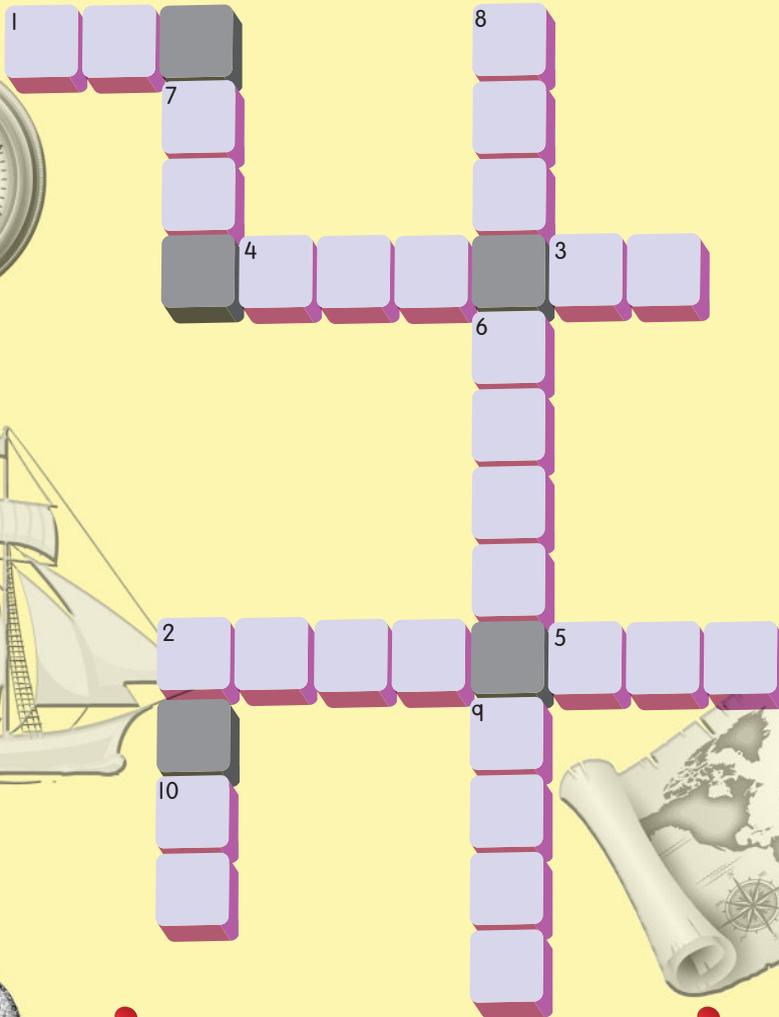
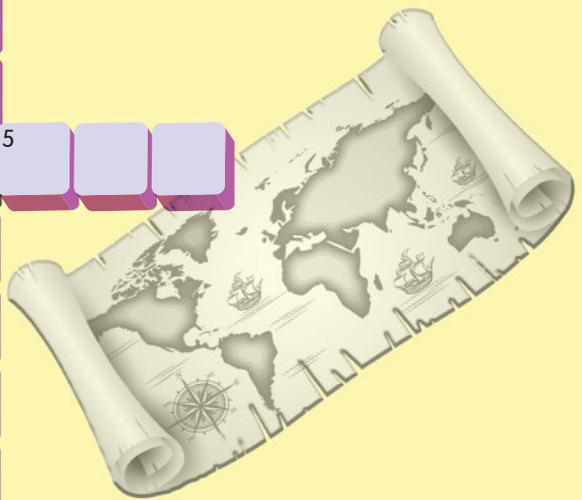
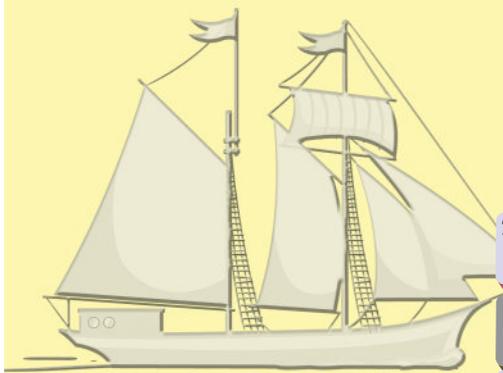
- 农业
- 商业
- 采集森林资源与海产
- 矿业与制造业

本单元讨论马来世界的早期马来王国的建立和发展，让我们对早期马来王国的贡献感到自豪。下一个单元，我们将通过显赫人物一窥马六甲王朝的辉煌。



思考与作答

填字游戏。



横

1. 第一个早期马来王国。
2. 公元六世纪时出现在马来半岛中部。
3. 靠近吉兰丹河。
4. 拥有布央谷古迹。
5. 位于砂拉越河河口。

直

6. 这个王国建立起占碑港佛塔群。
7. 婆那加占婆塔建在这里。
8. 以普兰巴南寺庙遗址闻名。
9. 拥有吸引人的寺庙大门。
10. 在公元15世纪出现。





思考与作答

写出以下古建筑物与其王国的名称。



古建筑物 _____

王国 _____



古建筑物 _____

王国 _____



古建筑物 _____

王国 _____



古建筑物 _____

王国 _____



古建筑物 _____

王国 _____



古建筑物 _____

王国 _____



爱国情操

对早期马来王国的辉煌与经济繁荣感到自豪能提升我们竞争力。



个人

了解早期马来王国的历史能培养爱国情操。

社会

爱国情操与包容精神能促进各族社会的合作与联系。

国家

团结的社会是国家安定与发展的基石，并能提高国家在国际上的知名度。



从小培养多元族群社会的合作关系能促进国家和谐

(资料来源: Koleksi Ahmad Hishanuddin bin Ramli, 2019)

单元 八

马六甲王朝的显赫人物



简介

显赫人物在马六甲王朝有重要职责。显赫人物参与治理国家，造就了辉煌的马六甲王朝。本单元讨论马六甲王朝的社会结构和显赫人物。

在王宫大殿觐见苏丹的立体
透视模型

(资料来源: Muzium Istana Kesultanan Melayu Melaka)



你将会学到什么？

1. 说出马六甲王朝的社会结构。
2. 说明马六甲王朝显赫人物的定义。
3. 归纳苏丹、宰相和海军统帅在马六甲王朝的职责。



公民核心价值

责任感



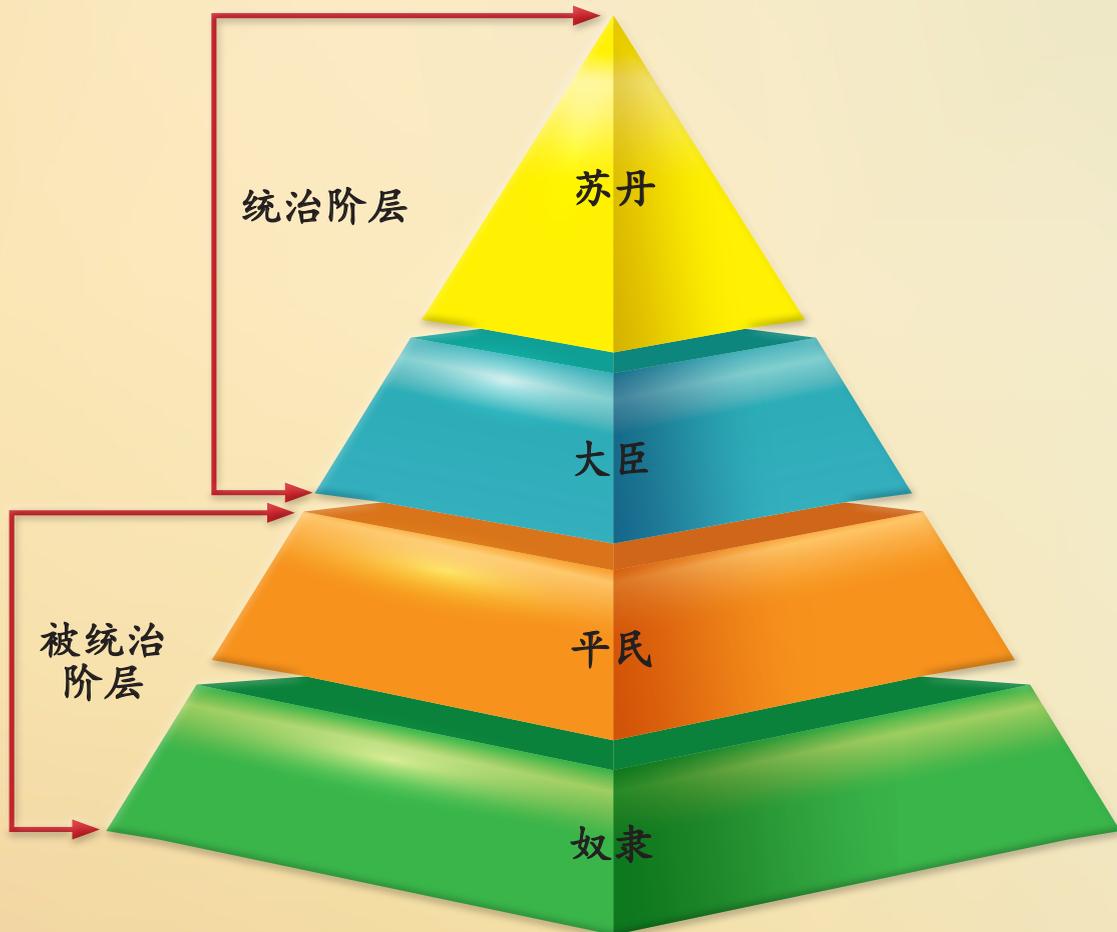
历史思维基础技能

1. 说出马六甲王朝时代的社会结构。
2. 认识马六甲王朝显赫人物的职责。
3. 搜寻显赫人物对马六甲王朝贡献的证据。



马六甲王朝的社会结构

马六甲王朝的社会结构可分为两大阶层，即统治阶层和被统治阶层。每个阶层都有自己的职责。



马六甲王朝的社会结构



思维敏捷

说出马六甲王朝社会结构里的阶层。



你知道吗？

平民获得苏丹授予官职便可成为大臣。



词汇表

苏丹：国王

苏丹



- 国家统治者
- 人民团结的象征

大臣

- 由苏丹委任
- 辅佐苏丹治理国家



平民

- 马六甲人民
- 苏丹和大臣的忠实随从



奴隶

- 苏丹和大臣的仆人
- 奴隶的数量象征主人的地位和财富



统治阶层和被统治阶层都为马六甲王朝的统治制度做出有意义的贡献。在统治阶层良好的治理下，马六甲成为一个强大帝国和主要贸易中心。



5.1.1

给老师的话

- 向学生解释马六甲王朝的社会结构。
- 引导学生讨论马六甲王朝的社会结构。



显赫人物

一些显赫人物在造就辉煌的马六甲王朝上扮演着重要的角色。拜里米苏拉(Parameswara)、敦霹雳(Tun Perak)和汉都亚(Hang Tuah)都是当时的显赫人物。

显赫人物的定义

受社会尊敬和推崇的人物。

显赫人物的特质

坚毅

拜里米苏拉坚持不懈地将马六甲发展为贸易中心。

捍卫国家主权

敦霹雳保卫马六甲王朝免受外来势力威胁。

为国牺牲

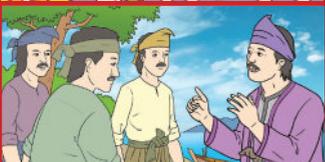
汉都亚保卫马六甲海域免受敌人入侵。



思维敏捷

显赫人物的定义是什么？

马六甲王朝的显赫人物包括拜里米苏拉、苏丹慕扎法沙(Sultan Muzaffar Shah)、苏丹满速沙(Sultan Mansur Shah)和苏丹阿拉乌丁利亚沙(Sultan Alauddin Riayat Shah)。此外，宰相敦霹雳和海军统帅汉都亚也是马六甲王朝的显赫人物。

人物	贡献	
拜里米苏拉	<ul style="list-style-type: none"> 创建马六甲王朝； 将马六甲发展为贸易中心。 	
苏丹慕扎法沙	<ul style="list-style-type: none"> 巩固马六甲帝国； 推行有系统的法律制度。 	
苏丹满速沙	<ul style="list-style-type: none"> 扩大马六甲王朝的帝国版图； 将马六甲发展为伊斯兰教传布中心和教育中心。 	
苏丹阿拉乌丁利亚沙	<ul style="list-style-type: none"> 关注国家的和平与安全； 照顾人民的福利。 	
宰相敦霹雳	<ul style="list-style-type: none"> 有系统地管理国家； 效忠统治者。 	
海军统帅汉都亚	<ul style="list-style-type: none"> 确保马六甲海域的安全； 成为马六甲王朝的大使。 	

以上显赫人物为马六甲王朝做出巨大贡献。他们坚持不懈地将马六甲发展成为强大帝国，使马六甲闻名于马来世界。



活动 配一配

- 学生分成两组，讨论以下问题并报告成果。
- A组：你如何珍视马六甲王朝显赫人物的特质？
B组：列出显赫人物的品德。



5.1.2
K 5.1.4
K 5.1.5

给老师的话

引导学生理解显赫人物的定义和特质。



显赫人物的职责

苏丹是国家统治者，由两位大臣即宰相与海军统帅辅佐。他们成功为马六甲王朝带来荣耀。

苏丹

大家好，今天我要演讲的题目是《马六甲王朝统治者—苏丹的职责》。

在马六甲王朝的社会结构中，苏丹是统治者，也是团结的象征。陛下委任有才能的大臣辅佐他治理国家。此外，苏丹也决定马六甲的外交政策。

苏丹也欢迎外国商人到马六甲做生意，这使马六甲成为著名的贸易中心，受到其他国家尊敬。

我的演讲到此为止，谢谢。

演讲角落





我同意刚才那位演讲者的观点。
此外，苏丹也统领军队扩大
马六甲帝国的版图。

是的，苏丹是伊斯兰教和
马来风俗的领袖。

不但如此，苏丹也确保
马六甲的安全与和平。

此外，陛下也
很注重教育的
发展。

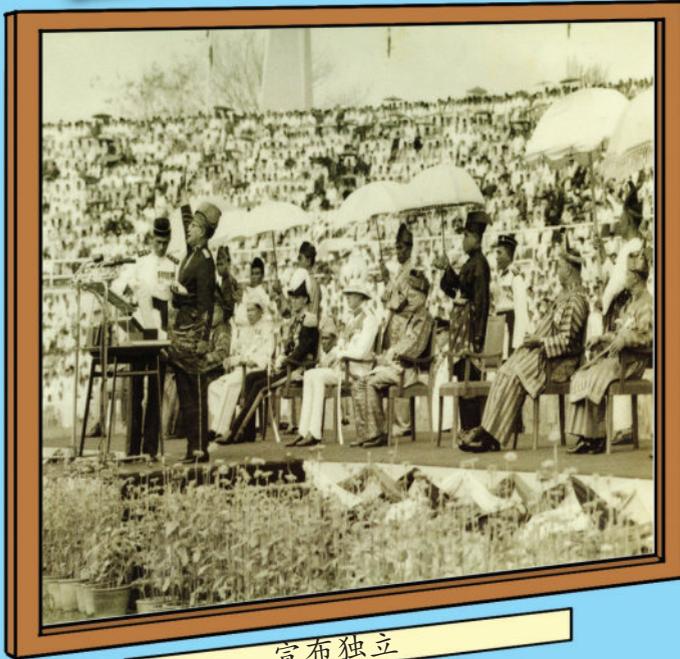


21世纪教学活动 角色扮演

1. 学生选择一个角色。
2. 学生限时准备。
3. 学生扮演苏丹、宰相和海军统帅的角色。

宰相

历史角落



宣布独立



王宫大殿

2

好的。据我所知，宰相是苏丹的行政事务顾问。

1

朋友们，让我们一起讨论马六甲王朝宰相的职责。



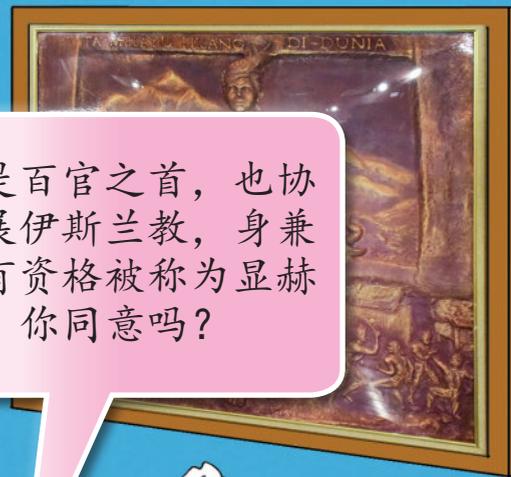
思维敏捷

马六甲王朝宰相的职责是什么？



3 是的，宰相真有本事。他也是百官之首。

4 宰相除了是百官之首，也协助苏丹发展伊斯兰教，身兼多职的他有资格被称为显赫人物，你同意吗？



6 宰相还有一个重要职责。当苏丹生病或出国时，宰相将摄政。我对宰相的本事惊叹不已。

5 我同意。宰相也是外交首领、大法官和军队统帅。

海军统帅

1

同学们，让我们一起讨论海军统帅的职责。沙烈，可否分享你所知道的知识？

2

老师，我从书本上了解到海军统帅负责率领马六甲海军作战。

6

是的。此外，海军统帅也负责维护马六甲海域和商人的安全。



21世纪教学活动 轮流桌

两人一组，说出珍惜我国伟人贡献的重要性。

3 老师，我要补充。海军统帅也负责带领使者出使外国。

4 海军统帅也是马六甲的大使。

5 海军统帅必须是一个勇敢的人，因为他是苏丹的贴身侍卫。

苏丹、宰相和海军统帅在执行任务时认真又负责任，这使马六甲的地位得以巩固，成为著名的帝国。

5.1.3
K 5.1.6



游戏

游戏规则：

1. 游戏开始时，一个学生手持答案卡。
2. 另一个学生走到某格子后必须回答格子里的问题。
3. 手持答案卡的学生须仔细聆听该学生的答案。
4. 若答案正确，该学生可以继续玩游戏。
5. 若答案不正确，该学生须根据格子里的指示接受处罚或轮空一次。

17	18	19	20
		谁是伊斯兰教和马来风俗的领袖？ 不正确-退到第5格	恭喜，你成功了！
16	15	14	13
说出海军统帅的两个职责。		为什么苏丹委任有才能的大臣？ 正确—跳到第17格	
9	10	11	12
	举出马六甲王朝的显赫人物。 不正确-退到第3格		说出宰相的两个职责。 正确—跳到第15格
8	7	6	5
说出显赫人物的定义。		奴隶属于马六甲王朝的哪个社会阶层？ 正确—跳到第9格。	
1	2	3	4
开始	说出马六甲王朝的社会结构。		演绎平民对国王和大臣的忠诚。

给老师的话

- 引导学生进行此活动。
- 准备骰子和棋子。



温故知新



马六甲王朝的社会结构

马六甲王朝的社会结构可分为两大阶层，即统治阶层和被统治阶层。



显赫人物

显赫人物是受社会尊敬和推崇的人物。



显赫人物的职责

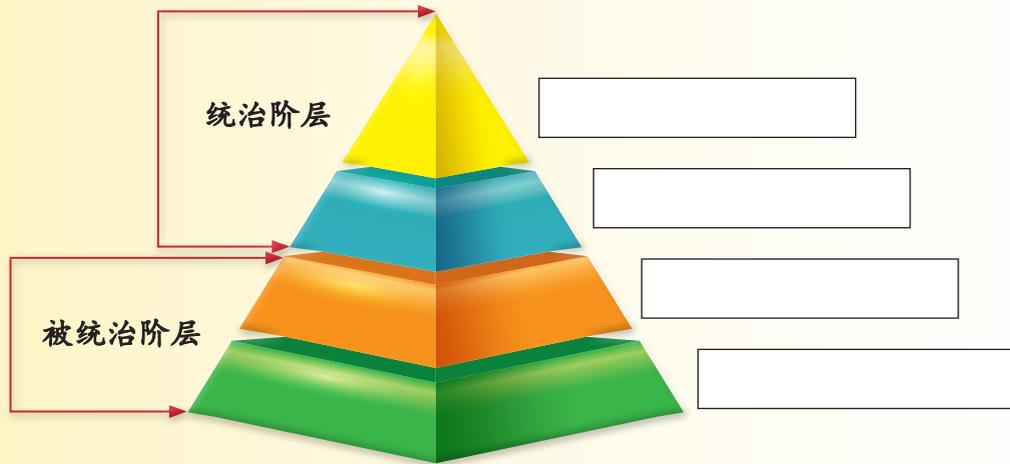
苏丹、宰相和海军统帅在创造马六甲王朝的辉煌成就上扮演了各自的角色。

本单元讨论马六甲王朝的社会结构，了解显赫人物的定义和职责。下一个单元中，我们将认识马六甲王朝的创始者。



思考与作答

1 完成以下马六甲王朝社会结构的图表。



2 连一连。

- 苏丹的行政事务顾问
- 带领使者出使外国
- 外交首领
- 统领马六甲海军
- 苏丹的贴身侍卫

- 宰相
- 海军统帅

3 完成下表。

显赫人物	贡献
苏丹慕扎法沙	
宰相敦霹雳	
海军统帅汉都亚	

- 引导学生进行此活动。
- 引导学生作答。



爱国情操



君主立宪制度确保我国持续进步和繁荣

(资料来源: BERNAMA)

在国家发展的道路上，国民必须扮演自己的角色。



单元 九

马六甲王朝创始者



简介

马六甲王朝由拜里米苏拉创建。本单元讨论马六甲王朝创始者的背景和建国历程，以及马六甲王朝的开国事迹，并通过各种资料讲述马六甲王朝名字的由来。



你将会学到什么？

1. 说出马六甲王朝创始者的背景。
2. 讲述马六甲王朝创始者的建国历程。
3. 说明马六甲王朝的开国事迹。
4. 讲述有关马六甲名字由来的各种资料。



公民核心价值

愉快



历史思维基础技能

1. 说出马六甲王朝的开国事迹。
2. 说明拜里米苏拉创建马六甲王朝的历程。
3. 确认有关马六甲名字由来的各种资料。



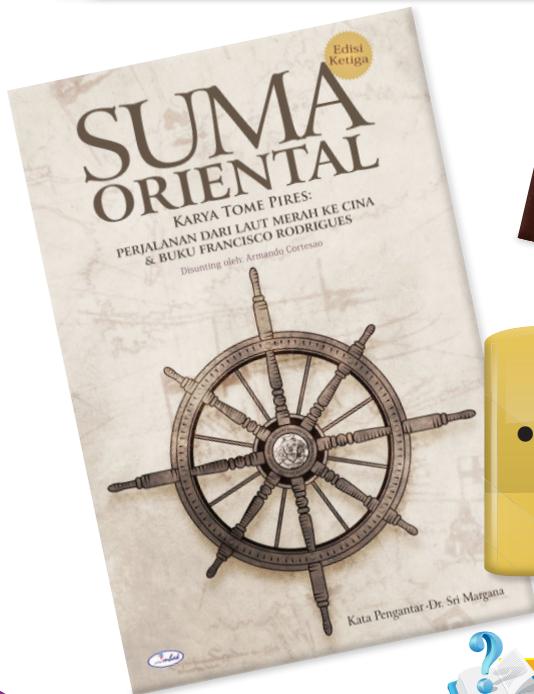
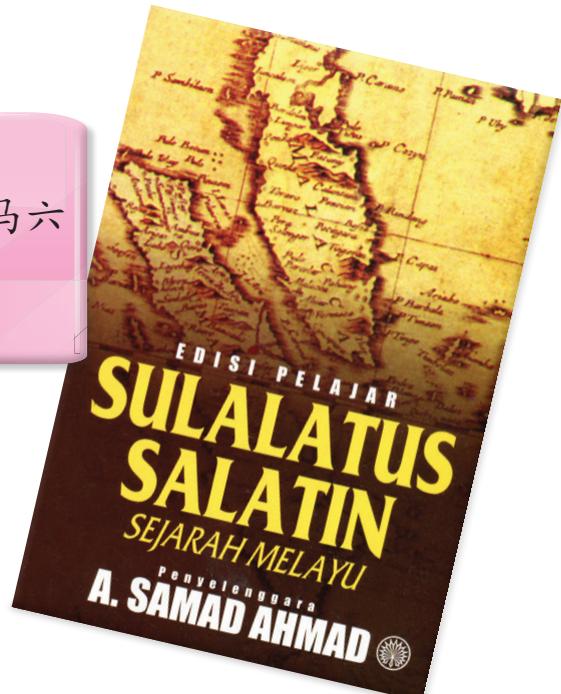
认识马六甲王朝的创始者

《马来纪年》(*Sulalatus Salatin*)和《东方志》(*Suma Oriental*)记载了马六甲王朝创始者的事迹。根据这两本书，拜里米苏拉又称苏丹依斯干达沙(Sultan Iskandar Shah)，他创建了马六甲王朝。

资料来源

《马来纪年》

- 苏丹依斯干达沙是马六甲王朝的创始者。



《东方志》

- 拜里米苏拉是马六甲王朝的创始者。



思维敏捷

根据《东方志》，马六甲王朝的创始者是谁？



你知道吗？

- 《马来纪年》又称《马来史》(*Sejarah Melayu*)，由敦斯里拉囊(Tun Sri Lanang)编写。
- 《东方志》由葡萄牙人多默·皮列士(Tome Pires)编写。



拜里米苏拉的背景

拜里米苏拉是马来王国巨港(Palembang)的王子。

1



拜里米苏拉企图使巨港摆脱满者伯夷的统治，导致满者伯夷进攻巨港。

2



拜里米苏拉和随从被迫离开巨港并逃往淡马锡(Temasik)。

3



拜里米苏拉是一名英明睿智的领袖，因此得到一批忠实下属的拥护。

4



为什么我们要学习领袖的领导特质？



5.2.1
K 5.2.5

给老师的话

引导学生理解领导的特质。



你知道吗？

淡马锡是新加坡的旧称。



拜里米苏拉的建国历程

离开巨港后，拜里米苏拉和随从几经漂泊，来到淡马锡。



1 拜里米苏拉和随从乘船去淡马锡，并遇到了当时派来管治淡马锡的暹罗(Siam)代表——德马基(Temagi)。



2 朕可以在淡马锡驻蹕吗？

陛下有请。

拜里米苏拉受到德马基的迎接。德马基允许拜里米苏拉定居在淡马锡。



3

如果朕能在这里建立国家，那该有多好啊。

拜里米苏拉认为淡马锡的地理位置优越，适合建立王国。

4

为了占领淡马锡，拜里米苏拉偷袭德马基，这导致德马基被杀。



5

岂有此理！他们竟敢杀害德马基。朕作为暹罗之主，一定要报仇雪恨，要他们血债血还！

暹罗准备发动战争，进攻淡马锡。

6

在得知暹罗要进攻淡马锡后，拜里米苏拉和随从撤退到麻坡(Muar)。

7

这里有很多大蜥蜴，朕认为这里并不适合建国。

陛下所言极是，我们还是另寻他处吧！

拜里米苏拉和随从离开麻坡，到了斯宁乌绒(Sening Ujong)。

8

拜里米苏拉委派一名代表管治斯宁乌绒。



21世纪教学活动 角色扮演

分组以创意方式进行角色扮演。



5.2.2

给老师的话

- 根据以上的漫画，引导学生理解拜里米苏拉的建国历程。
- 引导学生进行角色扮演。

② 拜里米苏拉和随从去打猎时，拜里米苏拉看到一只白鼠鹿将猎狗踢下河。拜里米苏拉眼见一只小动物成功击败体型比它大的动物，他认为这是个幸运之地，适合建立王国。

拜里米苏拉决定在此建立新王国，并以他休息时背靠着的马六甲树为新王国命名。



拜里米苏拉和随从看到白鼠鹿将猎狗踢下河



21世纪教学活动 咖啡馆

在班上模拟咖啡馆情景，讨论忠于君国的重要性。



5.2.3
K 5.2.7

给老师的话

引导学生理解马六甲的开国事迹。



马六甲名字的由来

马六甲名字的由来有包括来自本地、印度、阿拉伯和西方的多种说法。



《马来纪年》

马六甲这个名字源自马六甲树，那是当时拜里米苏拉看到白鼠鹿踢猎狗时，他休息背靠着的树。



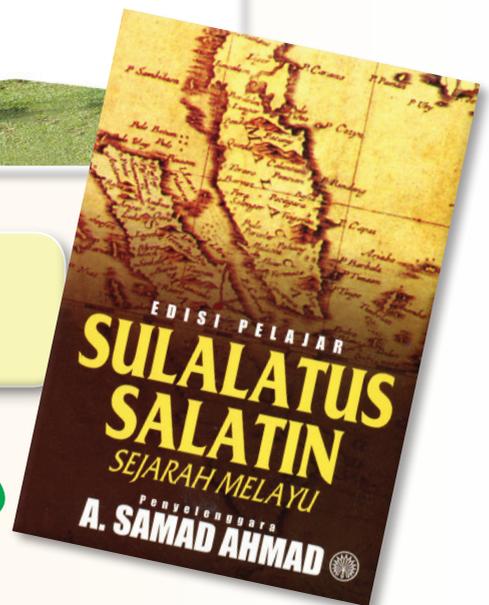
马六甲树

陛下：“这是什么树？”
随从：“这是马六甲树。”
陛下：“既然如此，就把这里命名为马六甲吧！”
(《马来纪年》，页71)



思维敏捷

说出在《马来纪年》记载中将拜里米苏拉的猎狗踢下河的动物。



2

阿拉伯人的说法

马六甲名字源于Malakat，意思是市集。

(资料来源：Muhammad Yusoff Hashim, 2015. *Kesultanan Melayu Melaka*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, hlm. 13)



(资料来源：Muzium Istana Kesultanan Melayu Melaka)

3

印度人的说法

马六甲名字源于Amalaka，即宇宙长出的第一棵树。

(资料来源：Muhammad Yusoff Hashim, 2015. *Kesultanan Melayu Melaka*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, hlm. 13)



(资料来源：Muzium Istana Kesultanan Melayu Melaka)

4

《东方志》

马六甲名字源于Malaqa，意思是避风港。

(资料来源：A. Cartesao (peny.), *The Suma Oriental of Tome Pires*. Jilid 2, London: Hakluyt Society, hlm. 234)



思维敏捷

根据阿拉伯人的说法，马六甲名字源于什么？

以上各种说法证明当时的马六甲汇聚了众多外国人。

马六甲王朝的开国为后来的统治模式奠下基础。我们必须珍视国家文化遗产，并共同为国家的繁荣昌盛做出贡献。



5.2.4

给老师的话

讲述马六甲名字的由来。



马六甲在拜里米苏拉时代的特点

马六甲具有成为政权中枢的许多优势。

不受季候风的影响

- 马六甲海峡是季候风的避风港，因此船只能够安全航行。



马六甲的地理位置不受季候风影响

优越的地理位置

- 马六甲位于东西方海路之间，吸引各国商人到此做生意。

统治者的睿智

- 马六甲王朝实行有效率和开放的行政制度，吸引外国与马六甲建立外交关系。

拜里米苏拉的英明睿智成功使马六甲成为一个新王国。



拜里米苏拉对马六甲王朝有何贡献？



创建自己的国家

规则

- 1 五人一组。
- 2 每组限时回答问题。
- 3 四个组员观摩其他组别的成果，一个组员留下向其他组别的观摩者讲解他们的讨论成果。



(资料来源: Noryatty binti Kiling)





想象你将创建一个新的国家。

完成下列资料。

1. 新国家的国名是 _____

2. 新国旗。



3. 新国家的特点。

a. _____
b. _____
c. _____

4. 身为国家领袖，我会

a. _____
b. _____
c. _____

给老师的话

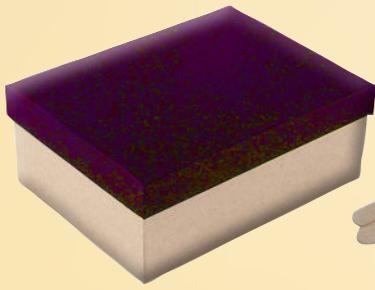
引导学生进行此活动。



做一做

港口模型

工具和材料



鞋盒



冰激凌棒



胶水



黏土



瓶盖



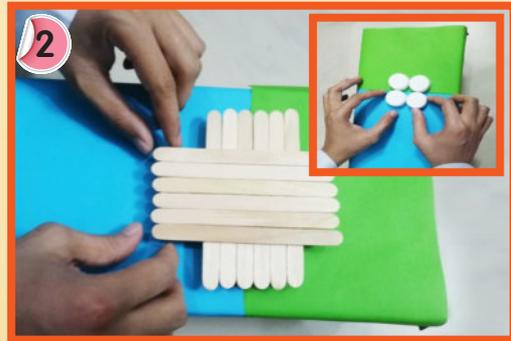
剪刀



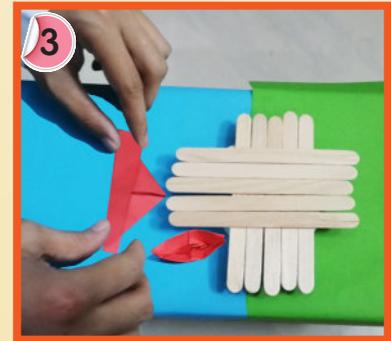
颜色纸



1 用胶水将剪好的绿色及蓝色的颜色纸粘在鞋盒上



2 用冰激凌棒和瓶盖建造码头



3 用颜色纸折成各种尺寸的船只



4 将绿色颜色纸剪成树木



5 用黏土将树木粘在鞋盒上

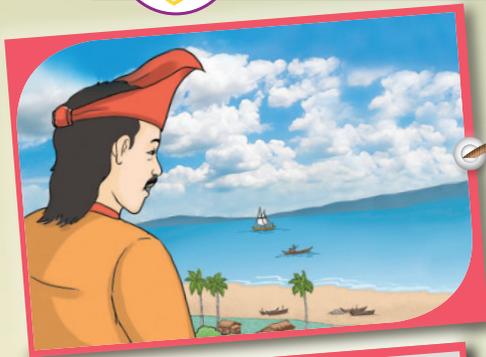


港口模型

给老师的话
引导学生分组制作几个港口的模型或图片。



温故知新



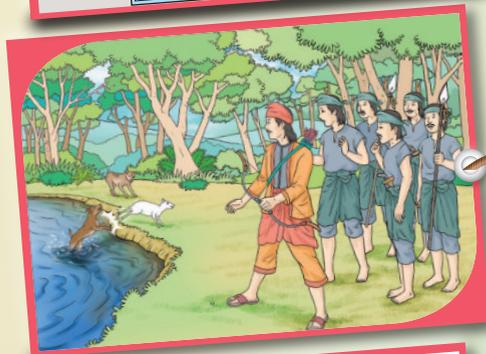
认识马六甲王朝的创始者

马六甲王朝由来自巨港的拜里米苏拉所创建。



拜里米苏拉的建国历程

拜里米苏拉从巨港、淡马锡、麻坡、斯宁乌绒一路辗转到马六甲。



马六甲的开国事迹

拜里米苏拉看见白鼠鹿将猎狗踢下河后决定在马六甲建立新王国。



马六甲名字的由来

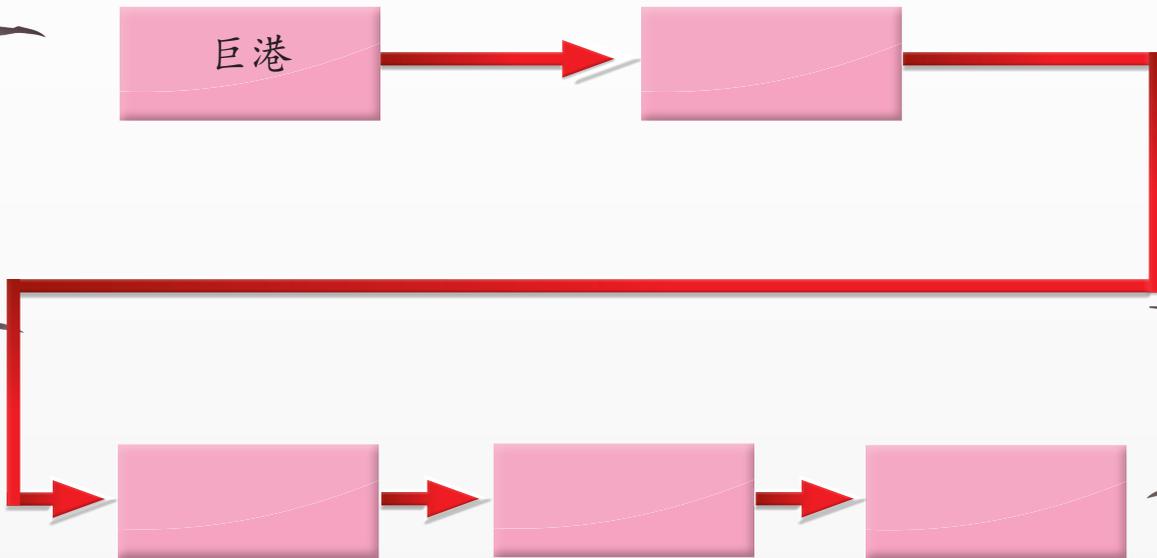
马六甲的名字的由来有包括来自本地、印度、阿拉伯和西方的多种说法。

本单元介绍了马六甲王朝的创始者——拜里米苏拉。下一个单元，我们将讨论把马六甲王朝发展成强大帝国的宰相——敦霹雳的事迹。



思考与作答

1. 完成拜里米苏拉前往马六甲的路线流程图。



2. 回答以下问题

(a) 说出马六甲在拜里米苏拉时代的三个特点。

- i. _____
- ii. _____
- iii. _____

(b) 列出拜里米苏拉的三个领袖特质。

- i. _____
- ii. _____
- iii. _____



爱国情操



国家王宫是君主立宪制度稳固的象征

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)

马六甲王朝的建立为我国后来的行政制度奠下基础并传承至今。



单元 十

著名宰相敦霹雳



简介

敦霹雳是马六甲王朝的著名宰相。他是发展马六甲的主要功臣。本单元阐述敦霹雳的生平、职责和过人的智慧。



你将会学到什么？

1. 了解敦霹雳的生平。
2. 分析马六甲宰相敦霹雳的职责。
3. 讲述敦霹雳的英明睿智。



公民核心价值

- 责任感
- 愉快



历史思维基础技能

1. 了解敦霹雳的生平。
2. 讲述敦霹雳身为宰相时的经历。



敦霹雳的生平

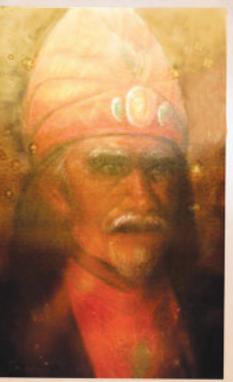
宰相敦霹雳出生于大臣世家，他是马六甲王朝的政治支柱。

1
杰森，你在读什么？

敦霹雳个人简历

名字	敦霹雳
父亲	宰相敦帕巴迪瑟当(Bendahara Seri Wak Raja Tun Perpatih Serdang.)
兄弟姐妹	1. 敦古都(Tun Kudu) 2. 敦帕巴迪布爹(Tun Papatih Putih)
职位	1. 巴生村长 2. 马六甲财务大臣 3. 马六甲宰相

2
我在读敦霹雳的个人简历。在成为马六甲宰相之前，他曾担任其他重要职位。敦霹雳的父亲也曾是马六甲宰相。



3

你看！当敦霹雳担任巴生村长时，他带领村民包括士兵家属抵抗暹罗军队。这个策略大大提高了军队的士气。敦霹雳真有智慧。

4

敦霹雳的英明睿智让他被苏丹慕扎法沙委任为马六甲王朝的宰相。陛下赐封他为巴杜卡拉惹宰相(Bendahara Paduka Raja)。

5

他曾担任过四任苏丹的宰相，分别是苏丹慕扎法沙、苏丹满速沙、苏丹阿拉乌丁利亚沙和苏丹马末沙(Sultan Mahmud Shah)。敦霹雳在苏丹马末沙在位时逝世。

逝世前，他给苏丹马末沙留下遗言，希望苏丹成为一位公正的君主。我们必须珍惜敦霹雳的贡献并以他为楷模。



思维敏捷

未被委任为宰相之前，敦霹雳曾担任什么职位？



除了博物馆的展览，我们还能以什么方式珍视显赫人物的付出与贡献？

5.3.1
K 5.3.4

给老师的话

引导学生阅读对话。

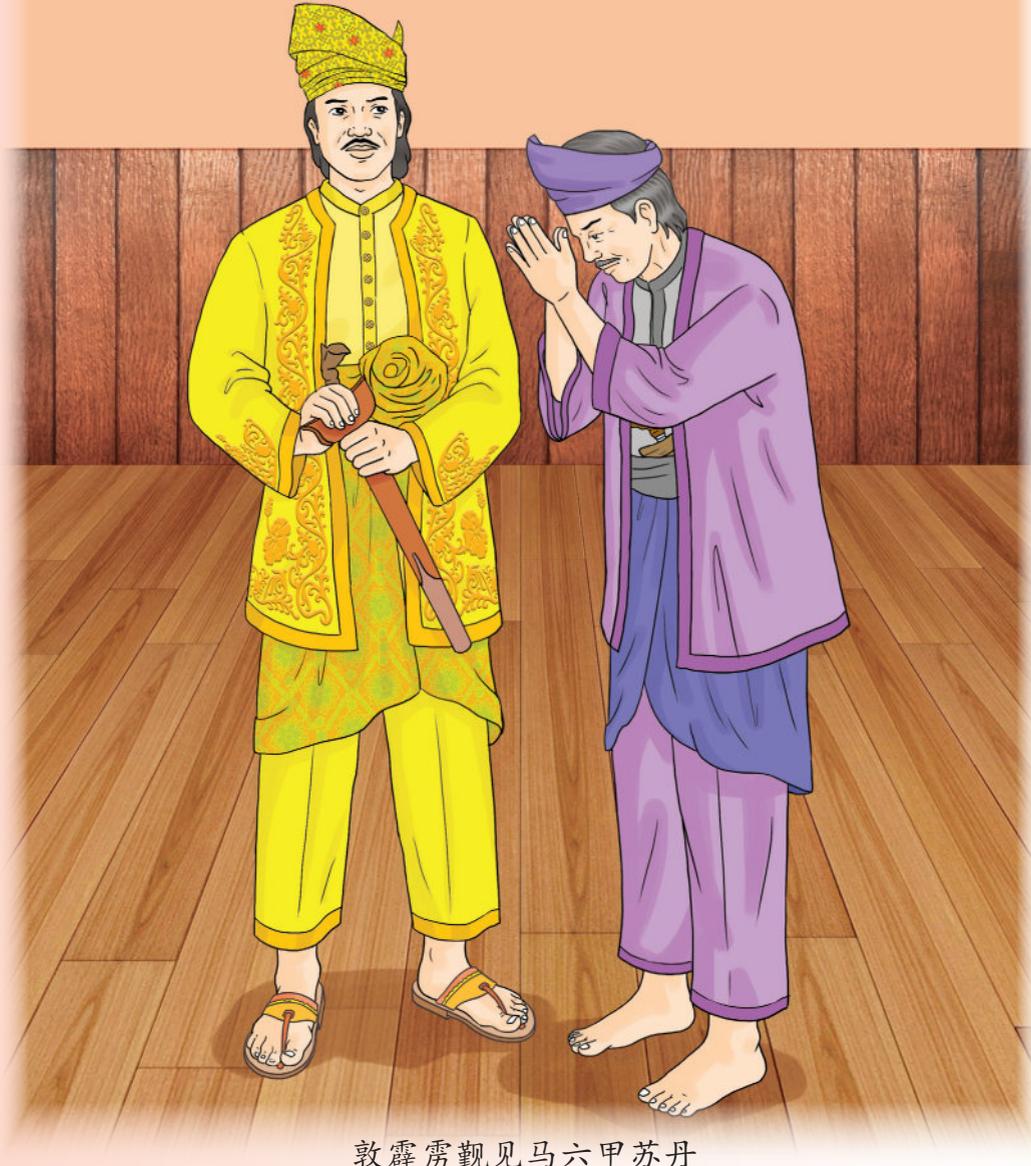


敦霹雳的职责

在敦霹雳担任宰相时，马六甲王朝进入了辉煌时代。敦霹雳是百官之首、苏丹顾问、外交首领和军队统帅。

1. 百官之首

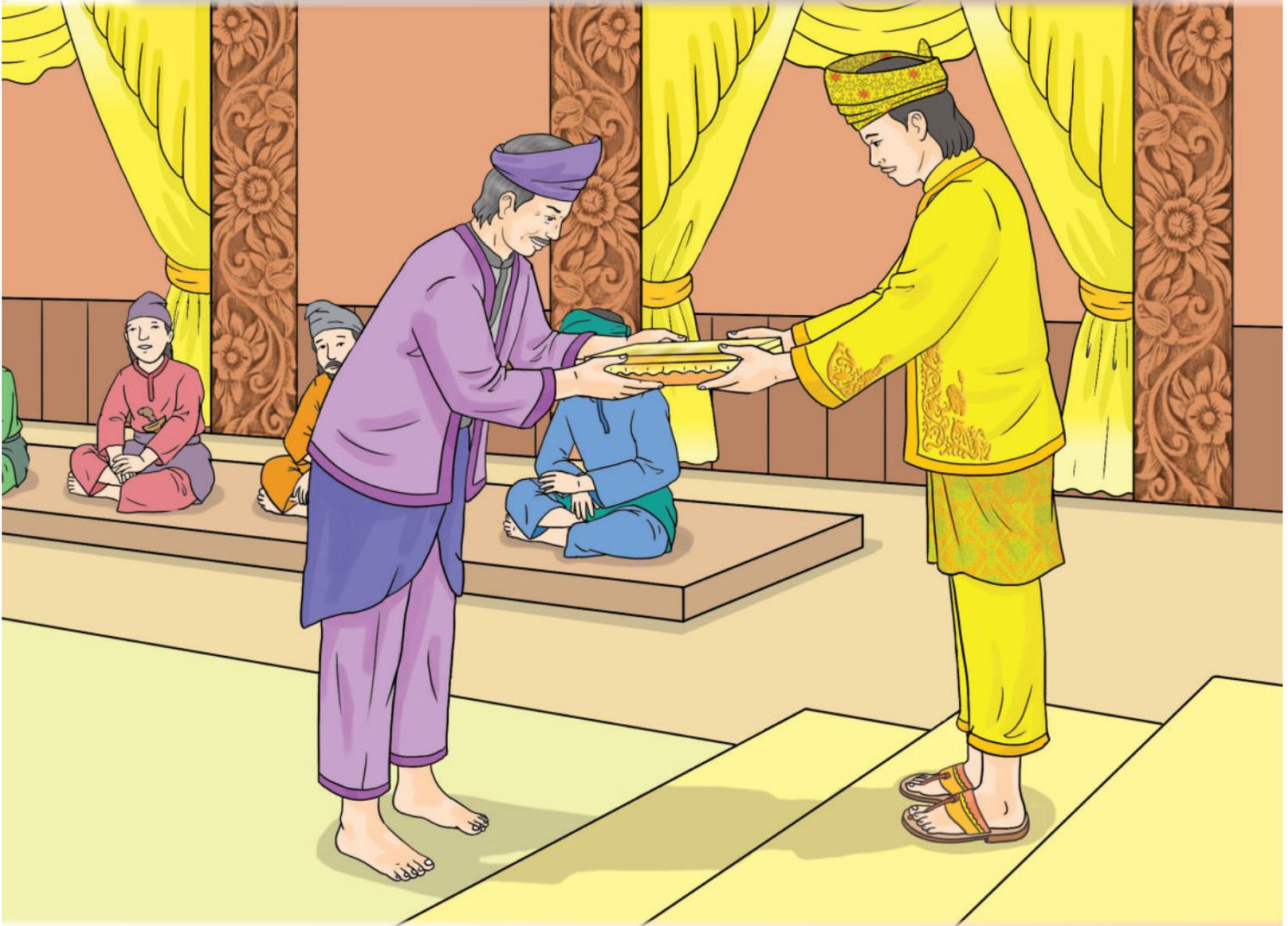
- 苏丹生病或出国时摄政；
- 在苏丹的谕旨下执行行政任务；
- 确保马六甲法律得以执行。



敦霹雳觐见马六甲苏丹

2. 苏丹顾问

- 在行政事务上向苏丹建言献策；
- 建议苏丹依据伊斯兰教教义统治国家。



敦霹雳接受苏丹的赐封



思维敏捷

说出敦霹雳的职责。

3. 外交首领

- 处理外交事务，如与中国和暹罗的外交事务；
- 接待外国使者，如迎接巴赛(Pasai)和中国使者的到来；
- 派遣代表团到暹罗建立邦交。



敦霹雳迎接外国使者

4. 军队统帅

- 敦霹雳协助苏丹满速沙扩张马六甲王朝的版图；
- 敦霹雳成功击败当时被暹罗管治的彭亨；
- 敦霹雳协助巴赛苏丹平息内战。



军队统帅敦霹雳正在备战

敦霹雳是马六甲王朝的著名宰相。他身兼多职，表现卓越，在成就辉煌的马六甲王朝扮演着重要的角色。



21世纪教学活动 成果展示

展示并分享在敦霹雳身上值得我们学习的领导特质。学生可以使用多媒体展示成果。



5.3.2
K 5.3.5

给老师的话

引导学生使用各种方法和资料进行活动。



敦霹雳的过人智慧

敦霹雳的过人智慧造就辉煌的马六甲王朝。他在行政、国防、外交、传布伊斯兰教和捍卫马六甲王朝方面展现过人智慧。

1.

行政

敦霹雳成功建立苏丹与大臣之间的密切合作关系。这种合作关系成功使马六甲王朝的版图扩张至马来半岛、苏门答腊东海岸及廖内——林加群岛。



马六甲帝国的版图

2.

国防

敦霹雳下令下属在马六甲海岸边的每棵红树上系上火把。暹罗军队看到火把，误以为马六甲军队已做好备战工作，最后放弃进攻马六甲的计划。



暹罗军队放弃进攻马六甲

3.

外交

敦霹雳解决外来势力威胁，成功维护马六甲的安宁与安全。敦霹雳递呈国书于暹罗王以缔结友好关系，暹罗王接受了敦霹雳的建议。

4.

伊斯兰教

敦霹雳是个严守伊斯兰教教义的大臣。敦霹雳鼓励伊斯兰教学者到马六甲为苏丹提供建议。敦霹雳献议苏丹奉行伊斯兰教教义治理国家。

拉惹穆罕默德(Raja Muhammad)杀害敦霹雳的儿子敦勿沙(Tun Besar)。敦霹雳依然选择捍卫马六甲王朝。他不仅阻止随从复仇，还要求他们继续效忠苏丹。这件事证明了他过人的智慧。



敦勿沙的藤球击落拉惹穆罕默德的头巾

敦霹雳在行政、捍卫国家和做决策上的卓越表现为他赢得苏丹的信任。



21世纪教学活动 我是谁？

1. 你演我猜。
2. 分成四组。组长在白纸上写下主题“探讨效忠领袖的价值观”。每个组员用不同颜色的笔写下论点，完成后报告成果。



游戏：谁最快？

游戏规则：

1. 以个人方式进行游戏。
2. 第一个答对全部问题的学生为优胜者。

9

结束

8

敦霹雳拥有什么高尚品德？

7

暹罗为什么放弃攻打马六甲？

6

敦霹雳在马六甲王朝的职责是什么？

5

敦霹雳的父亲是

4

说出敦霹雳在马六甲王朝所展现的过人智慧。

1

开始

2

敦霹雳曾经效劳过的苏丹有
_____。

3

敦霹雳曾担任
_____村长。

给老师的话

- 老师可依据自己的创意引导学生进行活动。
- 引导学生进行此活动。



21世纪教学活动 歌唱

分组以创意方式呈献《Jong Jong Inai》这首歌。



Jong Jong Inai
Mak Ipong Rajawali (2x)



Jong Jong Inai
Mak Ipong Rajawali
Sepak tunggul inai
Berdarah ibu kaki.



Salam saudari kami dendangkan
Kisah Tun Perak bijak bangsawan
Tokoh terbilang jadi teladan
Dihormati setiap lapisan.



Wahai Tun Perak yang dihormati
Menjadi pemimpin bijak bestari
Marilah semua kita contohi
Teladan beliau kita patuhi.



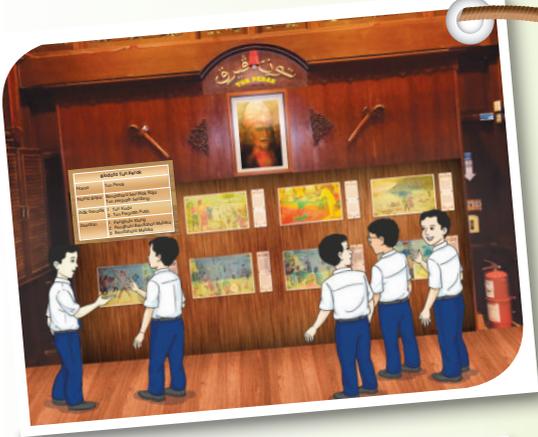
二维码扫描



Jong Jong Inai

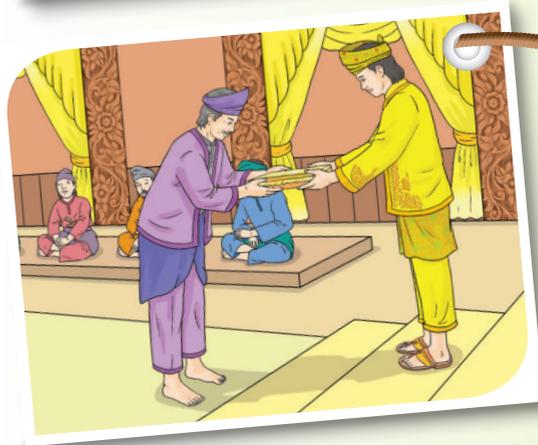


温故知新



敦霹雳的生平

未担任马六甲宰相前，敦霹雳曾担任巴生村长和马六甲财务大臣。



敦霹雳的职责

敦霹雳的主要职责是百官之首、苏丹顾问、外交首领和军队统帅。



敦霹雳的过人智慧

敦霹雳的过人智慧展现在行政、国防、外交、传布伊斯兰教和捍卫马六甲王朝。

敦霹雳造就辉煌的马六甲王朝。本单元讨论他的生平、职责和过人智慧。下一个单元将讨论另一位马六甲王朝的显赫人物——海军统帅汉都亚。

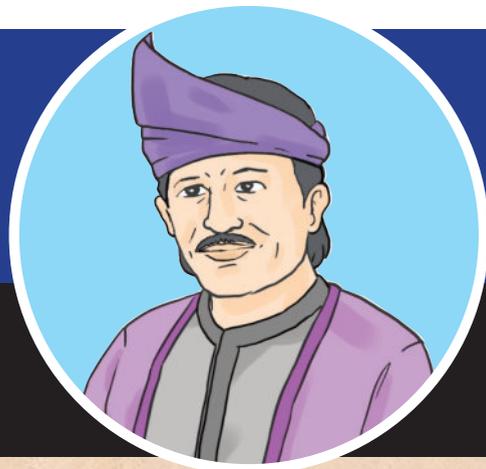


思考与作答

填写敦霹雳的个人资料。

周刊

历史



敦霹雳是谁？

个人简历：

职责：

高尚品德：

敦霹雳的领袖特质

生平

担任巴生村长

苏丹马末沙在位时逝世



爱国情操

领导者的威信和过人智慧是国家稳定的要素。

个人

以显赫人物为楷模能提高个人成就，促进家庭和谐。

社会

家庭和谐能塑造相互合作的社会，进而维护国家的稳定和安全。

国家

社会繁荣为国家各领域带来进步。



布城(Putrajaya)是我国的行政中心

(资料来源: Koleksi Dewan Bahasa dan Pustaka)

单元 十一

著名海军统帅汉都亚



简介

汉都亚是马六甲王朝著名的海军统帅。英勇的汉都亚被苏丹委任为马六甲海军统帅。本单元讨论马六甲海军统帅——汉都亚的生平、个人素质和职责。





你将会学到什么？

1. 说出汉都亚的生平。
2. 说明汉都亚的个人素质。
3. 分析汉都亚身为马六甲海军统帅的职责。



历史思维基础技能

1. 讲述汉都亚的生平。
2. 确认汉都亚的个人素质。



公民核心价值

- 责任感
- 尊重



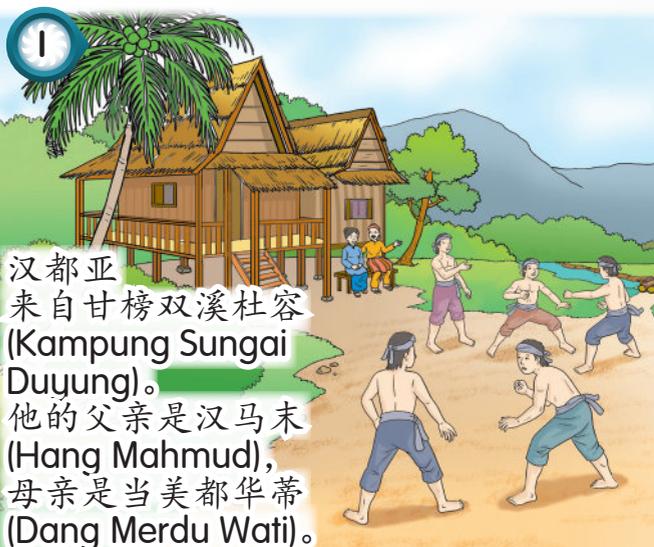
汉都亚和挚友的雕像

(资料来源: Hang Tuah Center, Melaka)



汉都亚的生平

汉都亚是马六甲王朝的显赫人物。智勇双全的汉都亚被苏丹委任为马六甲海军统帅。



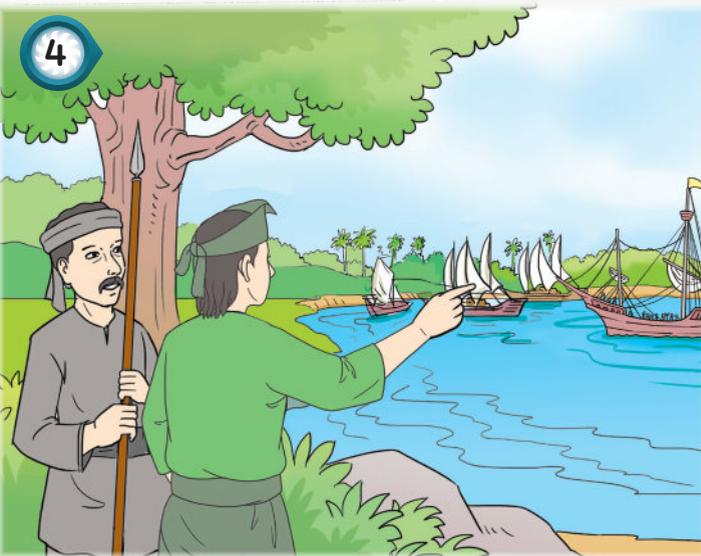
汉都亚来自甘榜双溪杜容 (Kampung Sungai Duyung)。他的父亲是汉马末 (Hang Mahmud)，母亲是当美都华蒂 (Dang Merdu Wati)。



他有四个挚友，即汉惹伯 (Hang Jebat)、汉卡斯杜里 (Hang Kasturi)、汉叻基 (Hang Lekir) 和汉叻古 (Hang Lekiu)。



汉都亚为人勇敢、身手敏捷。他曾经在骚乱中救出宰相敦霹雳。敦霹雳推荐汉都亚担任海军统帅。汉都亚的四个挚友也被委任为将领。

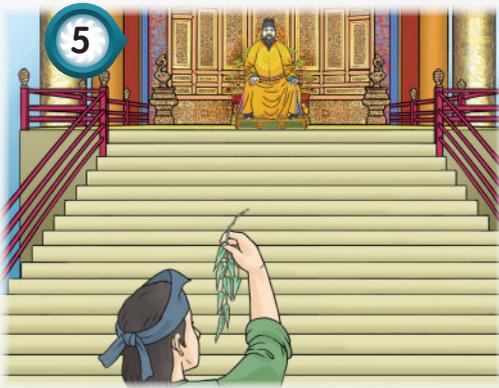


汉都亚忠实地执行海军统帅的任务。



思维敏捷

说出汉都亚挚友的名字。



5 率领马六甲使者团出使中国时，只有汉都亚成功看得见中国皇帝的容貌，这不是一般人能做到的。



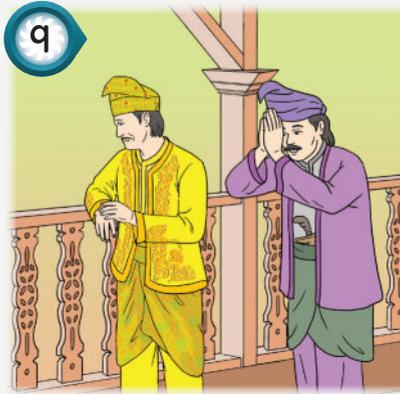
6 汉都亚运用他的才智成功说服敦蒂惹(Tun Teja)嫁给马六甲苏丹，并将她带回马六甲。



7 汉都亚遭到诽谤，并被马六甲苏丹下令处死。为了救汉都亚，敦霹雳把他匿藏起来。



8 汉惹伯气愤难平，他要为好友汉都亚之死讨回公道而叛变。



9 苏丹对自己错误的判断感到后悔。敦霹雳告知苏丹汉都亚还活着。于是，苏丹下令汉都亚平息叛乱，恢复马六甲的安宁。



10 汉都亚打败汉惹伯过后，重新担任马六甲海军统帅。他的付出造就了辉煌的马六甲王朝。

(资料来源: Kassim Ahmad, 1992. *Hikayat Hang Tuah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka)

汉都亚的故事证明平民一旦获得苏丹授予官职，其地位将随之改变。



举例说明汉都亚身为海军统帅时所表现的忠诚。



5.4.1
K 5.4.4

给老师的话

引导学生说明汉都亚身为海军统帅时所表现的忠诚。



汉都亚的个人素质

苏丹满速沙委任汉都亚为马六甲海军统帅。汉都亚优秀的个人素质让他为马六甲王朝立下汗马功劳。

睿智

- 在和爪哇勇士达明沙里(Taming Sari)的决斗中智取对手；
- 掌握十二种语言，便于执行公务。

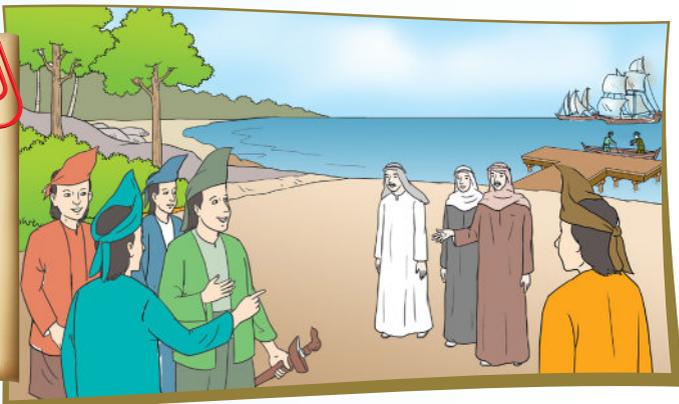


诚实守信

- 忠实执行任务，维护马六甲的和平安宁。

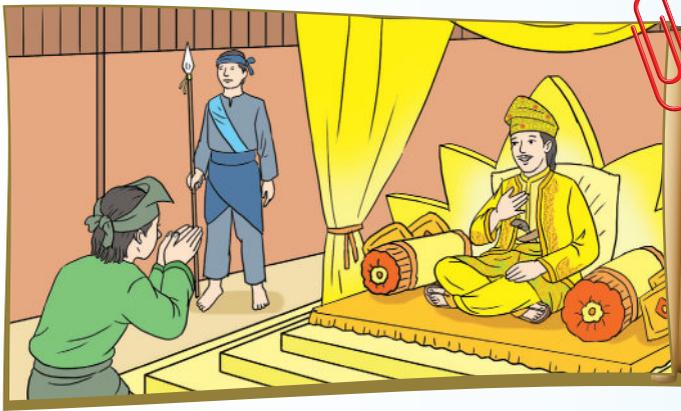
负责任

- 维护马六甲的海域安全，使其成为国际著名的贸易中心；
- 出使中国、印度和土耳其时，维护马六甲的国誉。



思维敏捷

说明汉都亚的个人素质。

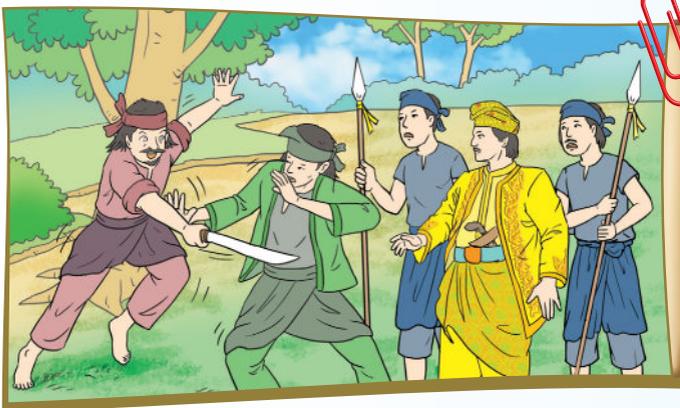
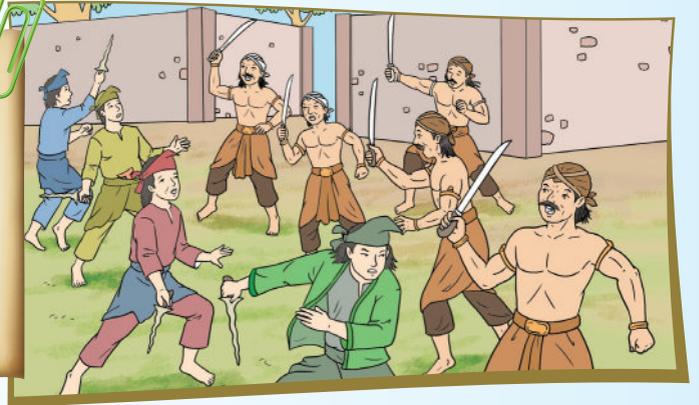


忠诚

- 忠于苏丹的谕旨

勇敢

- 从暴徒手中救出宰相敦霹雳；
- 汉都亚击败巴迪加查马达 (Patih Gajah Mada) 派来的满者伯夷雇佣兵。



精通马来武术

- 精通马来武术；
- 向阿利亚布特拉 (Aria Putera) 拜师。

汉都亚优秀的个人素质为马六甲王朝带来稳定与繁荣。



5.4.2
K 5.4.5

给老师的话

引导学生理解汉都亚的个人素质。



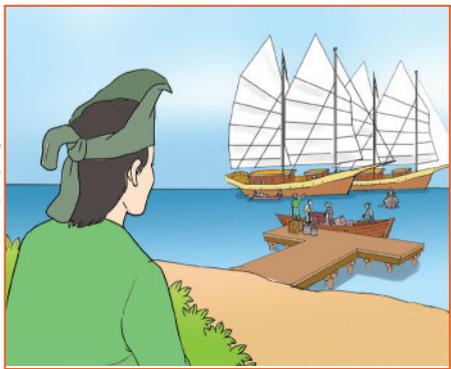
汉都亚的职责

身为马六甲海军统帅的汉都亚在马六甲王朝扮演重要的角色。汉都亚优秀的个人素质使他在执行任务时无往不利。

海军统帅汉都亚，
效忠苏丹无二心。



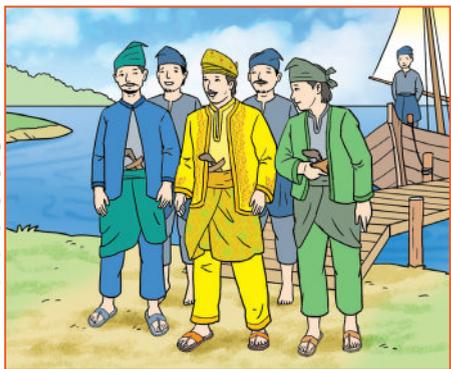
效忠苏丹



海军统帅

邪恶敌人尽消灭，
国家和平长安宁。

忠实保卫着苏丹，
王国版图又扩张。

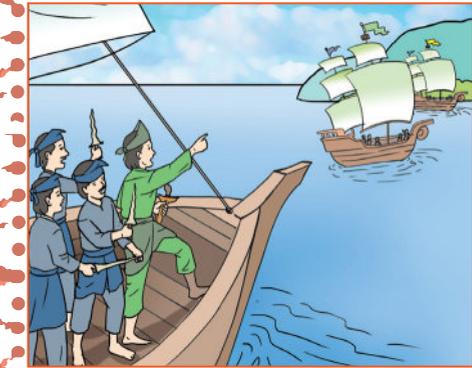


苏丹侍卫

苏丹谕旨必执行，
远赴金山下聘礼。



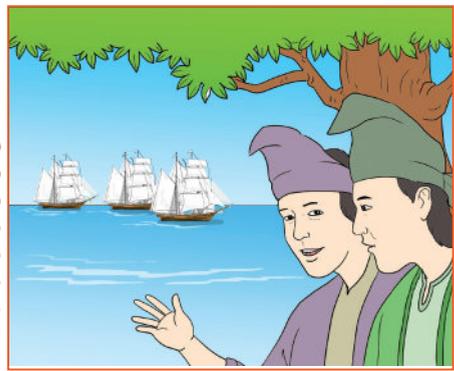
执行苏丹谕令



保护商人安全

凶恶海盗尽擒获，
外商安全有保障。

广阔海域无危患，
国家安乐又繁荣。



保障海域安全



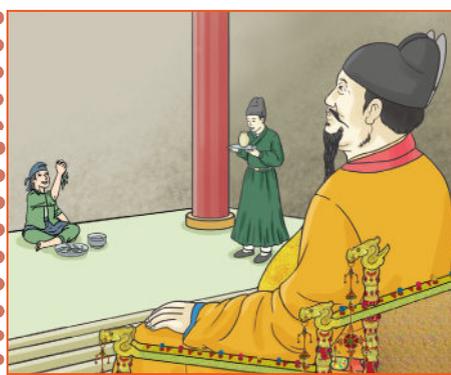
智取敦蒂惹

为使苏丹圆心愿，
智取蒂惹美人归。

爪哇勇士被击败，
马来短剑手中夺。



汉都亚正在和达明沙里决斗



率领使者团出使中国

声称薤菜不能断，
皇帝龙颜终得见。



21世纪教学活动 思考-讨论-分享

1. 针对捍卫国家主权须具备的态度，搜寻相关资料。
2. 限时思考，两人一组进行讨论。
3. 以演示文稿展示讨论成果。





游戏

A. 一起来游戏。

游戏规则：

1. 分成三或四组；
2. 每组选出一个组长；
3. 组长从盒子里抽出一张问题卡；
4. 组员从问题卡背面的说明中确认汉都亚的个人素质；
5. 组长将答案写在问题卡正面；
6. 完成后，将写好的问题卡放入另一个盒子里，再抽出一张问题卡回答；
7. 每组必须抽取和回答所有在盒子里的问题卡；
8. 最快并答对最多问题的组别为优胜者。

问题卡背面的说明
从暴徒手中救出宰相

问题卡正面
汉都亚的个人素质



给老师的话

- 引导学生回答问题。
- 游戏可以根据老师的创意自由发挥。
- 增加汉都亚个人素质的说明。



游戏

B. 从下表中找出答案。

达	明	沙	里	忠	诚	意	正	心	地	善
知	古	汉	身	在	曹	营	心	在	汉	良
致	至	叻	报	中	华	拳	术	里	拜	修
物	今	基	汉	好	人	武	和	杜	里	身
格	都	本	叻	意	来	恶	郑	斯	米	齐
竟	敢	勇	闯	马	发	除	不	卡	苏	家
汉	惹	四	通	八	达	伯	惹	汉	拉	诚
丽	蒂	精	天	面	汉	符	是	惹	实	亚
宝	敦	睿	文	玲	负	相	生	守	事	都
启	迪	民	智	珑	责	权	信	城	求	汉
下	天	平	国	治	任	敦	霹	雳	是	语

汉都亚的挚友

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

汉都亚的个人素质

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



活动

从你的家庭选出一个成员，探究他值得你学习的个人素质。



姓名：

年龄：

关系：

序号	家庭成员的个人素质	情境
1.	勤劳	帮助爸爸洗车
2.		
3.		
4.		
5.		



给老师的话

引导学生理解家庭成员的个人素质。



温故知新



汉都亚的生平

汉都亚是马六甲王朝一位具备献身精神的海军统帅。



汉都亚的个人素质

汉都亚具备的个人素质，包括睿智、负责任、勇敢、忠诚、诚实守信及精通马来武术。



汉都亚的职责

汉都亚是海军统帅、苏丹侍卫，负责执行苏丹的谕旨、保护商人和保卫马六甲海域的安全。



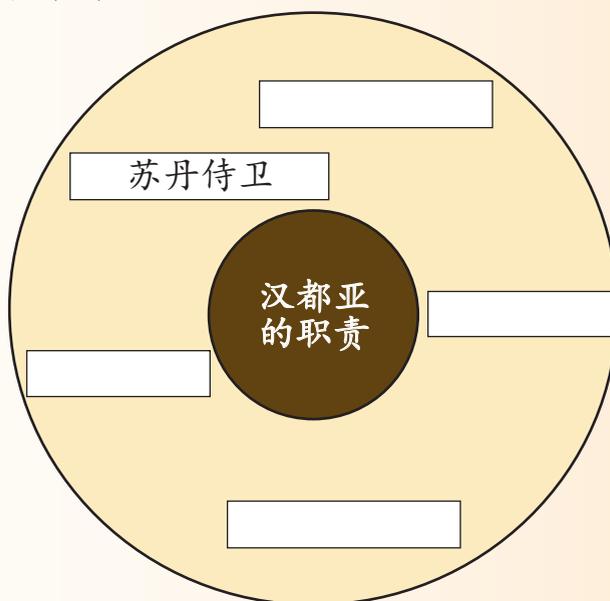
思考与作答

A. 填写汉都亚的个人素质。

汉都亚的个人素质

- ① **勇敢**
从暴徒手中救出宰相敦霹雳。
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____

B. 完成以下圆圈图。





爱国情操

认识和珍惜伟人的贡献能培养国民的优秀素质。

个人

拥有优秀的个人素质
能为家庭和社会做出
贡献。

社会

优秀的个人素质能塑造
和谐幸福的社会。

国家

拥有高尚情操的国民
能捍卫国家主权，使
国家免受外来威胁。



国家的昌盛有赖于英明的国家领袖

(资料来源: Tourism Malaysia)

参考书目

- A. Bakar Hamid, 1979. *Peristiwa-peristiwa dari Hikayat Hang Tuah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- A. Samad Ahmad, 1983. *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- A. Samad Ahmad, 2015. *Sulalatus Salatin (Edisi Pelajar)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abd. Rahim Abd. Rashid, 1999. *Pendidikan Sejarah: Falsafah, Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn. Bhd.
- Abdul Rahman Haji Abdullah, 1994. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdullah Zakaria Ghazali, 2018. *Kesultanan Melayu Melaka Penelitian Semula 1262–1528*. Melaka: Institut Kajian Sejarah dan Patriotisme Malaysia.
- Abu Hassan Sham, 1982. *Diskusi Peristiwa-peristiwa dari Hikayat Hang Tuah*. Kuala Lumpur: Penerbit Sarjana.
- Ahmad Jelani Halimi, 2008. *Sejarah dan Tamadun Bangsa Melayu*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Ahmad Jelani Halimi, 2006. *Perdagangan dan Perkapalan Melayu di Selat Melaka*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Andaya, Barbara, 2007. “Malacca” dlm. Clifford Edmund Bosworth. *Historic Cities of the Islamic World*. Netherlands: Brill Academic Publishers.
- Arba'iyah Mohd Noor, 2002. *Ilmu Sejarah dan Pensejarahan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Baker, Stuart, 2012. *Perubahan Iklim di Artik*. Diterjemah oleh Nor Idatul Akmar Zulkipli. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Negara Malaysia Berhad.
- Bellwood, P., 1997. *Prehistory of the Indo-Malaysian Archipelago*. Honolulu: University of Hawaii Press.
- Carr, E.H., 1998. *Apakah Sejarah?* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Freeman, Michael dan Jacques, Claude, 2007. *Ancient Angkor*. Bangkok: Rivers Book Ltd.
- Goh Cheng Leong, 2010. *Atlas Sumber dalam Geografi Fizikal*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Negara Malaysia Berhad.
- Hall, D.G.E. 1987. *Sejarah Asia Tenggara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hasanuddin Yusof, 2017. *Teknologi Kesultanan Melaka: Membongkar Keagungannya Berdasarkan Catatan Portugis*. Negeri Sembilan: Cintai Publication.
- Kamaludin Hassan, 1998. “The Postglacial and Holocene Periods” dlm. *Early History, The Malaysia Encyclopedia*, Jilid 4. Editions Didier Millet Pte. Ltd.
- Kamaludin Hassan, 1998. “The Pleistocene Age or Ice Age Period” dlm. *Early History, The Malaysia Encyclopedia*, Jilid 4. Editions Didier Millet Pte. Ltd.
- Kassim Ahmad, 1992. *Hikayat Hang Tuah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Khoo Kay Kim (ed.), 1982. *Melaka dan Sejarahnya*. Melaka: Persatuan Sejarah Malaysia.
- Kong Yuanzhi, 2000. *Cheng Ho Muslim Tionghoa: Misteri Perjalanan Muhibah di Nusantara*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Lorna et al., 2003. *Great Civilizations of The East*. London: Annes Publishing.
- Maspero, Georges, 2002. *The Champa Kingdom, The History of Extinct Vietnamese Culture*. Bangkok: White Lotus.
- Muhammad Yusoff Hashim, 2015. *Kesultanan Melayu Melaka*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhd Yusof Ibrahim, 1986. *Ilmu Sejarah: Falsafah, Pengertian dan Kaedah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhd Yusof Ibrahim, 1986. *Pengertian Sejarah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Hassan Shuhaimi Nik Abdul Rahman (ed.), 1998. *Encyclopedia of Malaysia: Early History*. Singapura: Editions Didier Millet Pte. Ltd.
- Nik Hassan Shuhaimi Nik Abdul Rahman dan Zuliskandar Ramli (ed.), 2018. *Prasejarah dan Protosejarah Tanah Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Noraida Mat Saman, 2011. *Johor Darul Takzim*. Kuala Lumpur: Arus Intelek.
- Noraida Mat Saman, 2011. *Sabah Negeri di Bawah Bayu*. Kuala Lumpur: Arus Intelek.
- Noraida Mat Saman, 2011. *Sarawak Bumi Kenyalang*. Kuala Lumpur: Arus Intelek.
- Roshen Dalal, 2010. *The Compact Timeline History of The World*: Cambridge: Worth Press.
- Rozeman Abu Hassan, 2004. *Mengenal dan Mentafsir Sumber Sejarah*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Saat Sulaiman, 2012. *Ibu Bapa Mithali*. Selangor: PTS Millennia.
- Shellabear, W.G., 1982. *Sejarah Melayu*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Sivarajan, P., Malar Arasi, S. dan Elangko, M., 2011. *Pengantar Sejarah*. Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Skinner, Brian J., S.C. Porter dan J. Park, 2013. *Dynamic Earth*. Fifth Edition. London: John Willey & Sons.
- Suntharalingam, R., 1985. *Pengenalan kepada Sejarah*. Kuala Lumpur: Merican and Sons (M) Sdn. Bhd.
- Tunku Halim, 2016. *Sejarah Malaysia (Ensiklopedia Kanak-kanak)*. Selangor: MPH Publishing.