



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA

# اللغة العربية لِلصَّفِّ الرَّابِعِ

BAHASA ARAB TAHUN 4

PAK-21

مُعَلِّمَةٌ





# **RUKUN NEGARA**

**Bahawasanya Negara Kita Malaysia**

mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,  
berikrar akan menumpukan  
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (SEMAKAN 2017)

# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ BAHASA ARAB TAHUN 4

## Penulis

Mohd Zuhir bin Abd Rahman  
Azrul bin Abu Aman  
Mohd Yusri bin Kamarudin

## Editor

Zaida binti Ahmad  
Sufi Noryani binti Supian

## Pereka Bentuk

Wan Noradilah binti Wan Hassan  
Ahmad Hamka bin Ab Rashid

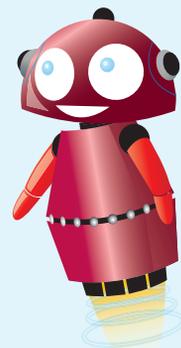
## Ilustrator

Azzhari bin Ahmad Ropi



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka  
Kuala Lumpur  
2019





# KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0014

KK 499-221-0104051-49-2480-20101  
ISBN 978-983-49-2480-5

Cetakan Pertama 2019  
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2019

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Dewan Bahasa dan Pustaka,  
50460 Kuala Lumpur.

No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)

No. Faksimile: 03-21479643

Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:  
Artville Network

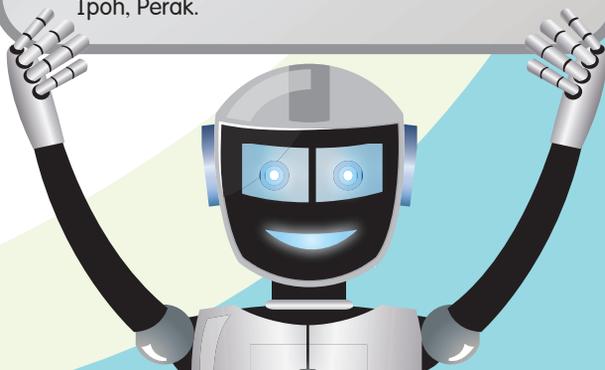
Muka Taip Teks: Traditional Arabic/Jawi  
Saiz Muka Taip Teks: 26 poin

Dicetak oleh:  
Ultimate Print Sdn. Bhd.,  
Lot 2, Jalan Sepana 15/3,  
Off Persiaran Selangor,  
Seksyen 15,  
40200 Shah Alam,  
Selangor.

## PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penyemakan Naskah Sedia Kamera, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
  - Dr. Mat Taib bin Pa
  - Encik Mohd Bakri bin Aziz@Saari
  - Puan Yusila binti Ishak@Yusoff
  - Puan Suraiya binti Mohd Yusof
  - Puan Normasayu binti Mat Resid
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
  - Dr. Abdul Rahman bin Abdullah
  - Encik Abdul Samad bin Abdoll Aziz
  - Encik Mohd Farid bin Ismail
- Sekolah Kebangsaan Kesang Tua, Jasin, Melaka.
- Sekolah Kebangsaan Cherana Puteh, Taboh Naning, Alor Gajah, Melaka.
- Sekolah Kebangsaan Air Baruk, Jasin, Melaka.
- Sekolah Kebangsaan Taman Rakan, Kajang, Selangor.
- Sekolah Kebangsaan Sultan Ismail 4, Kota Bharu, Kelantan.
- Sekolah Kebangsaan Pusing, Ipoh, Perak.



# المحتويات

الوَحْدَةُ الْأُولَى  
الشُّهُورُ الْمِيلَادِيَّةُ  
الصَّفْحَةُ ١ - ٢٨

التَّمْهِيدُ  
أ - د

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ  
مَنْ فِي الْمَدْرَسَةِ؟  
الصَّفْحَةُ ٢٩ - ٥٦

الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ  
أَحِبُّ مَدْرَسَتِي  
الصَّفْحَةُ ٥٧ - ٨٤

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ  
بَيْتِي جَنَّتِي  
الصَّفْحَةُ ٨٥ - ١١٢

قَائِمَةُ الْمُفْرَدَاتِ  
الصَّفْحَةُ  
١١٧ - ١١٨

الِإِحْتِبَارُ النَّهَائِي  
الصَّفْحَةُ  
١١٣ - ١١٦



# المُقَدِّمَةُ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم، ونصلي ونسلم على نبينا المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد....

فهذا هو كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي الذي تم إنجازه بإذن الله تعالى على أكمل وجه، موافقا للمنهج المعيارى للمدارس الابتدائية الذي أقرته وزارة التربية الماليزية.

ويهدف هذا الكتاب إلى اكتساب التلاميذ المهارات الأربع، وهي: مهارة الاستماع والكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وترتكز المهارات الأربع في عملية التعليم والتعلم على ال الشمسية وال القمرية، والكلمات، والجمل البسيطة، والجمل المتناسقة. كما يهتم هذا الكتاب بمهارة التفكير العليا والإبداع لتزويد التلاميذ بالمعلومات والمهارات مع تطبيقها كاملا.

ويحتوي هذا الكتاب على أربع وحدات. وتتضمن كل وحدة في أنشطتها التعليمية والتعلمية مهارة الاستماع والكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة التفكير العليا، والمراجعة، والتدريبات، بالإضافة إلى الأنشطة اللغوية التي تتكون من الأناشيد والكلام الجماعي، واللعبة اللغوية، وتعليم القرن الحادي والعشرين (PAK-21)، ومهارة الإبداع.

ومن المميزات الخاصة بهذا الكتاب في عملية التعليم والتعلم هي تقسيم التفكير إلى ستة أنماط، ويرمز إلى كل نمط بقبعة ذات لون معين يلبسها التلميذ حسب طريقة تفكيره في تلك اللحظة كما يلي:

القبعة الصفراء رمز إلى التفكير المنطقي الإيجابي.



القبعة البيضاء رمز إلى البيانات والمعلومات.



القبعة الخضراء رمز إلى التفكير الإبداعي.



القبعة الحمراء رمز إلى التفكير المبني على العواطف والمشاعر الداخلية.



القبعة الزرقاء رمز إلى التفكير الشمولي (التفكير في التفكير).



القبعة السوداء رمز إلى التفكير الناقد.





وجدير بالذكر أن الكتاب يستخدم الإرشادات والرموز الخاصة التي تساعد التلاميذ على فهم المحتويات المدروسة والأنشطة التعليمية والتعلمية، وهي على النحو التالي:



الحوار / التمثيل



التمهيد



الألعاب اللغوية



مهارة الاستماع والكلام



الأنشيد / الكلام الجماعي



مهارة القراءة



مهارة الإبداع



مهارة الكتابة



تعليم القرن الحادي  
والعشرين PAK-21



المراجعة



مهارة التفكير العليا



التدريبات

وأخيراً، فإن إتمام الكتاب وإنجازه قد تحقق. ومع ذلك فإننا نشعر باحتمال وقوع تقصير فيما قمنا به، ذلك لأن كل شيء لا يخلو عن الخطأ والنقصان، والكمال لله عز وجل وحده. لهذا نستميح الإخوة الكرام عذرا على هذا التقصير، ونرجو منهم سده بما هو أجدر وأفضل. ونسأل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم. رَبَّنَا عَلَيْنَا تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنبْنَا، وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ. إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ.

# شَخْصِيَّاتُ الْكِتَابِ

## PERTANDINGAN ROBOTIK

أَنَا سَارَا.

أَنَا فَاطِمَةُ.

أَنَا مِي لِين.

أَنَا مِينَا.

أَنَا كُومَر.

أَنَا تِيُوَه.

أَنَا أَحْمَدُ.

أَنَا تُونِي.

# التَّمهيدُ

١ أَنْطِقُ وَأُرَدِّدُ

صَبَّاحَ النُّورِ.

صَبَّاحَ الْخَيْرِ.

أَنَا بِخَيْرٍ.

كَيْفَ حَالُكَ؟

جَمِيلٌ!

هَذَا مَرْكَزُ  
الْعُلُومِ الْوَطَنِيِّ.

أَهْلًا بِكَ.

أَهْلًا وَسَهْلًا.

حَسَنًا.

مِنْ فَضْلِكَ،  
أَعْطِينِي التَّذْكَرَةَ.

شُكْرًا.

تَفَضَّلِي بِالِدُّخُولِ.



مَا اسْمُكَ؟

اسْمِي سَارَا.

كَمْ عُمْرُكَ؟

عُمْرِي عَشْرُ سَنَوَاتٍ.

أَيْنَ تَسْكُنِينَ؟

أَسْكُنُ فِي كَوَالَا لَمْقُور.

مَنْ أَنْتَ؟

أَنَا تَلْمِيذَةٌ.

هُنَاكَ مَعْرِضُ الرَّبُوتَاتِ.

رَائِعٌ!

أُحِبُّ هَذَا الْمَعْرِضَ.

مُمْتَازٌ!

أَنْطِقُ وَأَعُدُّ

٣

٩

تِسْعَةٌ

٧

سَبْعَةٌ

١٢

اِثْنَا عَشَرَ

١٨

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

١٨

١٨

٢٠

عِشْرُونَ

٢٦

سِتَّةَ وَعِشْرُونَ

٣١

وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ

لُغَةُ الْفَصْلِ

تَصْحِيحُ  
الْأَخْطَاءِ

أَيُّهُمَا صَحِيحٌ؟

إِجَابَتُكَ صَحِيحَةٌ  
/ غَيْرُ صَحِيحَةٍ

صَحِيحٌ أَمْ  
خَطَأٌ؟

حَاوِلْ مَرَّةً  
أُخْرَى!

النَّوَاهِي

لَا تَلْعَبْ!

لَا تَجْرِبْ!

لَا تَنْمَ!

لَا تَخْجَلْ!

لَا تَتَأَخَّرْ!

التَّعْزِيزُ  
وَالْإِثْبَاتُ

صَحِيحٌ!

مُبَارَكٌ عَلَيْكَ

صَفِّقُوا الْيَدَ!

أَحْسَنْتَ!

الْأَسْئَلَةُ

هَلْ فَهَمْتُمْ؟

هَلْ عِنْدَكُمْ  
السُّؤَالُ؟

هَلْ أَنْتُمْ  
مُسْتَعِدُّونَ؟

مَنْ يُرِيدُ أَنْ  
يُجِيبَ؟

الْأَوَامِرُ

قِيَامًا

جُلُوسًا

تَعَالِ إِلَى  
الْأَمَامِ

تَمَهَّلْ!

# الشُّهُورُ الْمِيْلَادِيَّةُ

## أَلِاحِظْ وَأَتَعَرَّفْ

١

مَارِس

MAJLIS ANUGERAH  
KECEMERLANGAN

SAMBUTAN  
HARI GURU

مَائِي

نَدْوَةُ  
تَعْلِيمِيَّة

TAMAN EKO SEKOLAH

- يلاحظ التلاميذ الصورة ويخمنون موضوع الدرس.
- يستمع المعلم التلاميذ أسماء الشهور الميلادية.

مرشد المعلم

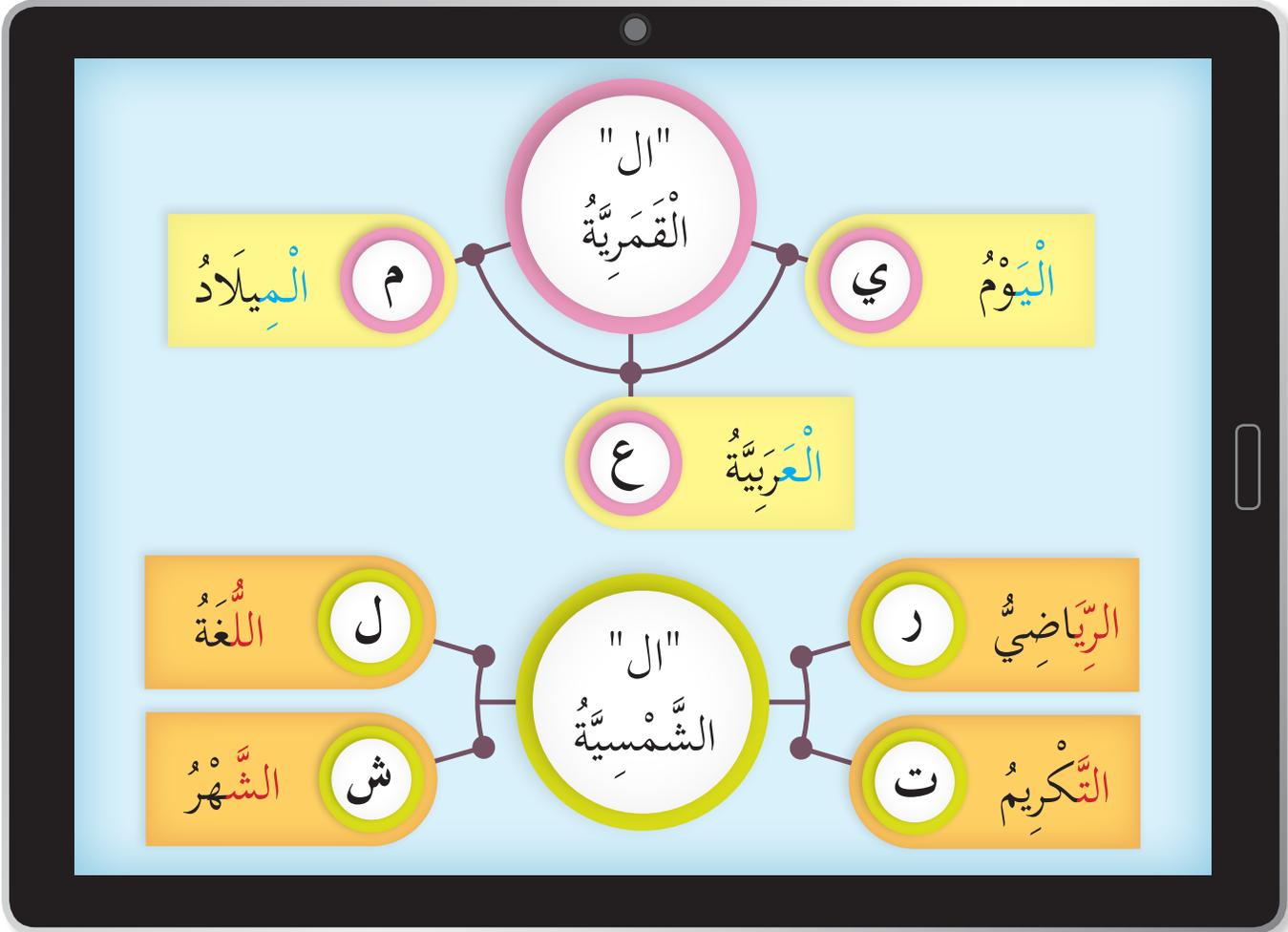




أَسْتَمِعُ وَأُرَدِّدُ



٢



أَسْتَمِعُ وَأُحَدِّدُ



- مرشد المعلم
- 1.1.1 يستمع التلاميذ إلى الكلمات التي فيها "ال" القمرية و"ال" الشمسية ويردونها.
  - 1.1.2 يحدد التلاميذ "ال" القمرية و"ال" الشمسية في الكلمات المسموعة.
  - 1.1.3



أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ



٣

م أَل + مُعَلِّمٌ ◀ الْمُعَلِّمُ



"ال"  
القَمَرِيَّةُ

ع أَل + عِيدٌ ◀ الْعِيدُ

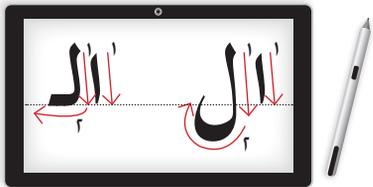


ت أَل + تَقْوِيمٌ ◀ التَّقْوِيمُ



"ال"  
الشَّمْسِيَّةُ

ر أَل + رَئِيسٌ ◀ الرَّئِيسُ



أَقْرَأُ وَأَكُونُ



رِجْلٌ

مِمْسَحَةٌ

ال

عَيْنٌ

شَعْرٌ

- يقرأ التلاميذ الكلمات التي فيها "ال" القمرية و"ال" الشمسية وينسخونها.
- يدخل التلاميذ "ال" على الكلمات مع التشكيل.

مرشد المعلم

1.14 2.15  
2.11 3.11

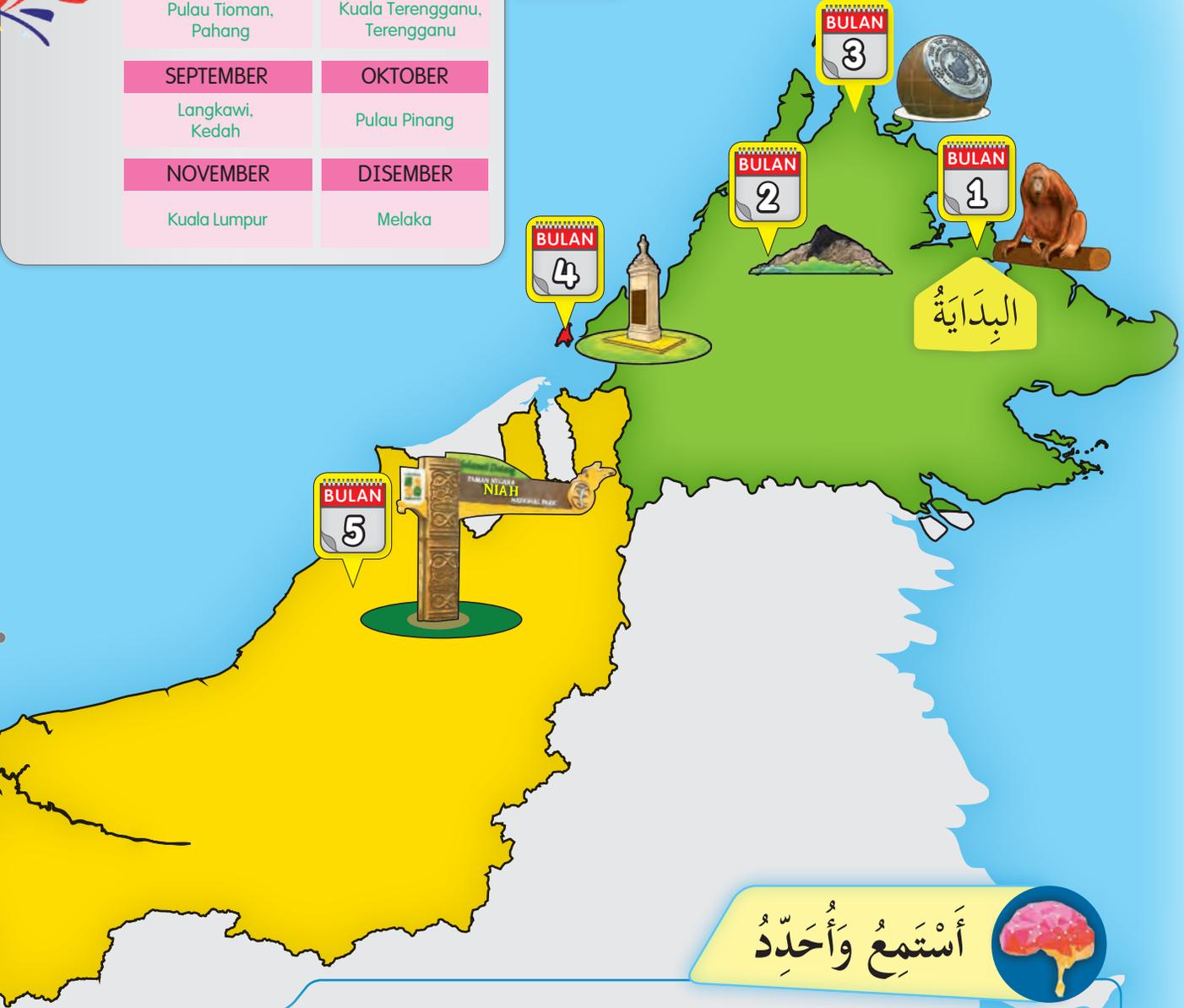


أَسْتَمِعُ وَأَرَدُّدُ



٤

JULAI	OGOS
Pulau Tioman, Pahang	Kuala Terengganu, Terengganu
SEPTEMBER	OKTOBER
Langkawi, Kedah	Pulau Pinang
NOVEMBER	DISEMBER
Kuala Lumpur	Melaka



أَسْتَمِعُ وَأُحَدِّدُ



- يستمع التلاميذ إلى الكلمات: يناير، فبراير، مارس، إبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.
- يحدّد التلاميذ الشهور حسب الصّور المعروضة.
- يميّز التلاميذ بين الشهور حسب الكلمات المسموعة.
- المعلم يشرح بين الشهور والصّور.

مرشد المعلم



1.2.1  
1.2.2  
1.2.4

أَرْبَعَةٌ



TAHUN MELAWAT MALAYSIA

JANUARI Sandakan, Sabah	FEBRUARI Gunung Kinabalu, Sabah
MAC Kudat, Sabah	APRIL Labuan, Wilayah Persekutuan
MEI Miri, Sarawak	JUN Kuching, Sarawak



النَّهْيَةُ





أَسْتَمِعُ وَأَرَدُّدُ



أَسْتَمِعُ وَأَمِيرُ



- يستمع التلاميذ إلى العبارات: يوم المعلمين، يوم الميلاد، اليوم الرياضي، يوم اللغة العربية، حفل التكريم ويردّونها.
- يميّز التلاميذ بين الصّور حسب العبارات المسموعة.

مرشد المعلم

1.2.1  
1.2.4





MAC						
A	I	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Cuti Sekolah

مَارِس



مَآيُو  
يُونِيُو



- يقرأ التلاميذ الكلمات ويردّدونها ثمّ يحفظونها.
- يحدّد التلاميذ الصّورة حسب الكلمة المقروءة.

مرشد المعلم

2.2.1  
2.2.2

أَقْرَأُ وَأَرَدِدُ



٧

دِيسَمْبَر



نُوفَمْبَر



يُولِيُو

7 JULAI  
Hari Bandaraya  
Bersejarah Georgetown



أَكْتُوْبَر



أَغُسْطُس



سِبْتَمْبَر

16 SEPTEMBER  
Hari Malaysia



أَقْرَأُ وَأَمِيزُ



سِبْتَمْبَر

دِيسَمْبَر

يُولِيُو

يُونِيُو

- يقرأ التلاميذ الكلمات ويردّدونها ثمّ يحفظونها.
- يميّز التلاميذ بين نطق الكلمات المقروءة.



2.2.1  
2.2.4

أَقْرَأُ وَأَرَدُّدُ



٨

مَارِسْ

يَوْمُ الْمِيلَادِ



فَبْرَايِرْ

الْيَوْمُ الرِّيَاضِيُّ



مَآيُو

يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ



نُوفَمْبَرْ

حَفْلُ التَّكْرِيمِ



يُولْيُو

يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



أَقْرَأُ وَأُكَوِّنُ



يَوْمُ / الْيَوْمُ



- يقرأ التلاميذ العبارات ويردّدونها ثم يحفظونها.
- يكون التلاميذ العبارات حسب الكلمات والصّور.

مرشد المعلم

2.2.1  
2.2.5



أَكْتُبُ وَأَقْرَأُ



٩

مَآيُو

فَبْرَايِر

أَغْصِطْس

حَفَلُ التَّكْرِيمِ



- يكتب التلاميذ الكلمات المدروسة كتابة صحيحة. 3.2.1
- يدرّب المعلم التلاميذ على الإملاء المنقول والمنظور والمسموع. 3.2.2

مرشد المعلم

هَيَّا نُرَاجِعْ



١٠



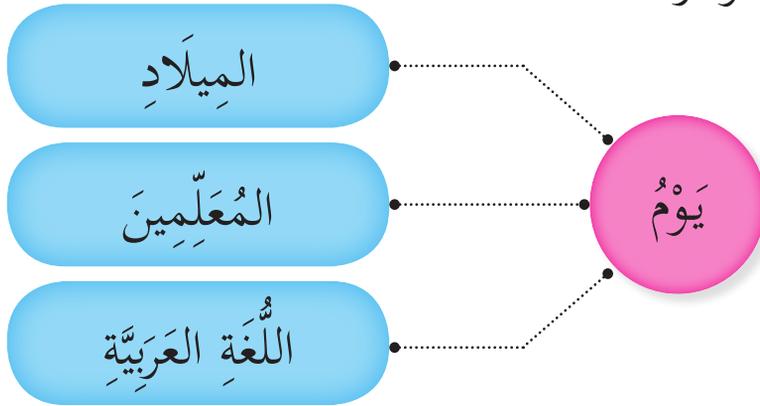
أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ

١

مَارِس	فَبْرَايِر	يَنَايِر
يُونِيُو	مَائُو	إِبْرِيَل
سِبْتَمْبَر	أَغُسْطُس	يُولِيُو

أَكُونُ وَأَقْرَأُ

ب



أَنْطِقُ وَأَكْتُبُ

ج

دِيسَمْبَر

نُوفَمْبَر

أَكْتُوبَر

اليَوْمُ الرِّيَاضِيُّ

حَفْلُ التَّكْرِيمِ

أَتَمَّرْنُ



١١

رَتَّبْتُ ثُمَّ أَقْرَأُ

١

مَارِسُ

سِبْتَمْبَرُ

يُولْيُو

دِيسَمْبَرُ

أَغْسَطُسُ

يَنَايِرُ

إِبْرَيْلُ

يُونْيُو

نُوفَمْبَرُ

مَائُو

فَبْرَايِرُ

أَكْتُوبَرُ

صَنَّفْتُ ثُمَّ أَكْتُبُ

٢



....

إِبْرَيْلُ

٣٠ يَوْمًا



....



....



....



....

٣١ يَوْمًا



....



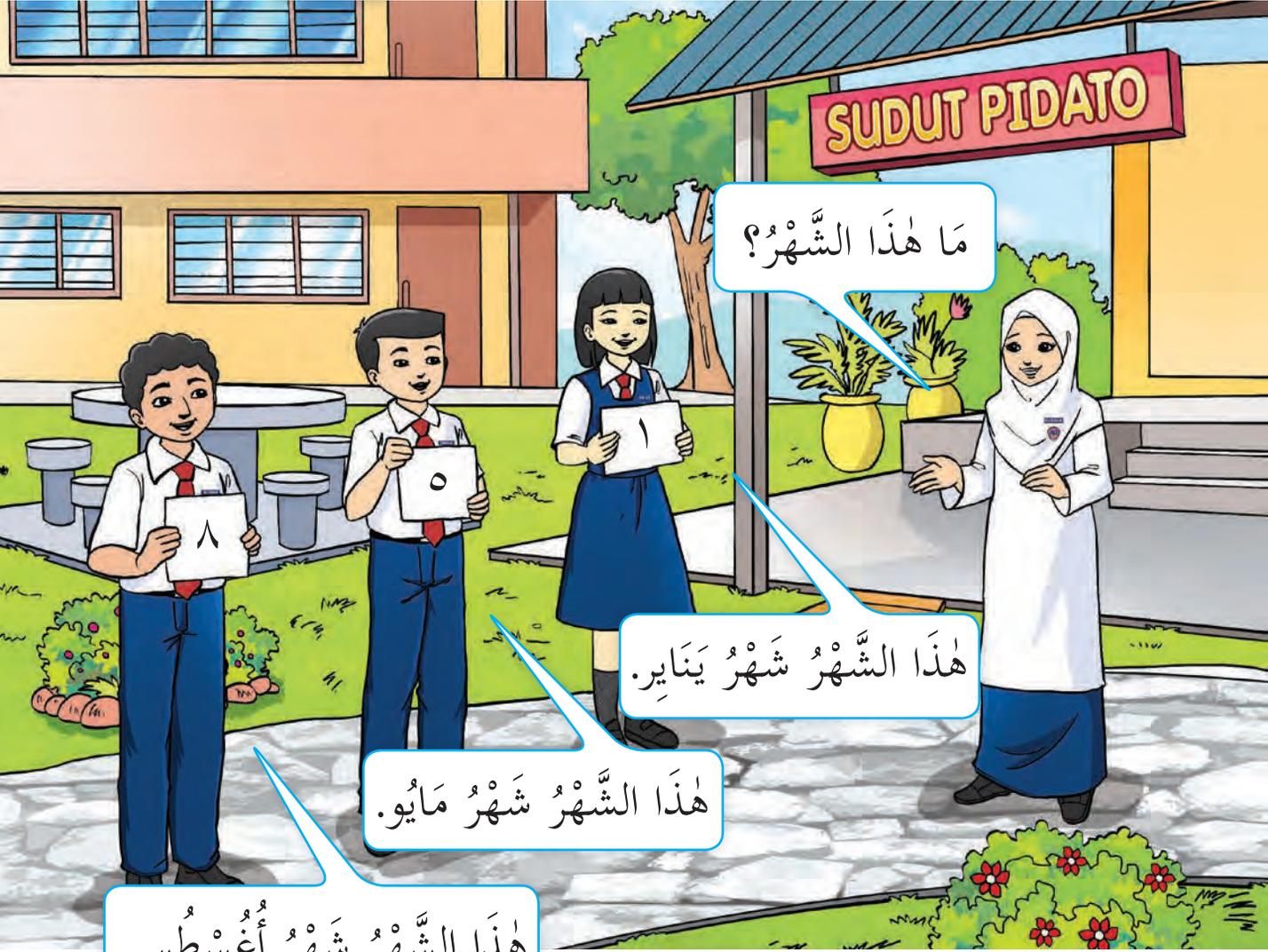
....



أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٢



مَا هَذَا الشَّهْرُ؟

هَذَا الشَّهْرُ شَهْرُ يَنَّايرِ.

هَذَا الشَّهْرُ شَهْرُ مَآيُو.

هَذَا الشَّهْرُ شَهْرُ أَغْصُطُسَ.

أَقْرَأُ وَأُحَدِّدُ



هَذَا الشَّهْرُ، شَهْرُ.....  
٢  
٤  
٦



- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم حفظها.
- يمثل التلاميذ الحوار.
- يحدد التلاميذ الأرقام حسب الشهور المسموعة.



مرشد المعلم  
2.3.2  
2.3.3  
2.3.5



أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٣



يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي شَهْرِ مَارِسْ.

مَتَى يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟



حَفْلُ التَّكْرِيمِ فِي شَهْرِ نُوفَمْبَرٍ.

مَتَى حَفْلُ التَّكْرِيمِ؟

أَسْتَمِعُ وَأُمَيِّزُ



مَتَى يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَيَوْمُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ؟



- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم حفظها.
- يمثل التلاميذ الحوار.
- يميّز التلاميذ بين موعد يومي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ واللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.



1.3.4 2.3.3  
2.3.2 2.3.5

أَرْبَعَةٌ عَشْرَ



KPM



# أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٤

مَتَى يَوْمٌ مِيلَادِكَ؟

مَتَى يَوْمٌ مِيلَادِكَ؟

يَوْمٌ مِيلَادِي فِي  
شَهْرِ مَارِس.

يَوْمٌ مِيلَادِي  
فِي شَهْرِ مَآيُو.

مُبَارَكٌ.

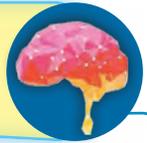
كُلُّ عَامٍ  
وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ.

شُكْرًا.

وَأَنْتِ بِخَيْرٍ.

PAK-21 Bulatan Dalam Luar

أَقْرَأُ وَأَحْفَظُ



مُبَارَكٌ.

كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ.



أَكْتُبُ وَأَقْرَأُ



١٥

كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ

كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ

إِلَى صَدِيقِي الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ،  
يَوْمَ مِيلَادِ سَعِيدٍ وَمُبَارَكٍ.  
كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ.  
صَدِيقُكَ: تُونِي

Selamat

Hari Lahir

يكتب التلاميذ الجمل البسيطة المدروسة كتابة صحيحة.

مرشد المعلم

2.3.2  
2.3.6  
3.3.1

سِتَّةَ عَشَرَ



KPM



هَيَّا نُرَاجِعْ



١٦



مَتَى الْيَوْمُ الرِّيَاضِيُّ؟

مَتَى حَفْلُ التَّكْرِيمِ؟



مَا هَذَا الشَّهْرُ؟

مَتَى يَوْمٌ مِيلَادِكَ؟

يَوْمٌ مِيلَادِي فِي  
شَهْرٍ مَايُو.



APRIL						
I	S	R	K	J	S	A
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

هَذَا الشَّهْرُ شَهْرُ إِبْرَيْلِ.

يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
فِي شَهْرِ يُولِيُو.

كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ.

يُولِيُو، أُوغُسْطُسْ، سِبْتَمْبَرِ،  
أَكْتُوبَرِ، نُوفَمْبَرِ، دِيسَمْبَرِ

يَنَآيِرِ، فَبْرَايِرِ، مَارَسِ،  
إِبْرَيْلِ، مَايُو، يُونِيُو



JANUARI							FEBRUARI							MAC																													
I	S	R	K	J	S	A	I	S	R	K	J	S	A	I	S	R	K	J	S	A																							
													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
8	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
15	16	17	18	19	20	21	14	15	16	17	18	19	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31														
22	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25	26	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																					
29	30	31	28	29	30	31	29	30	31																																		

أَتَمَّرْنُ



١٧

١ اِقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ

إِبْرَيْلُ 	مَارِسُ 	فَبْرَايِرُ 	يَنَايِرُ 
أَغْسُطُسُ 	يُولْيُو 	يُونْيُو 	مَائُو 
دِسْمَبَرُ 	نُوفَمَبَرُ 	أَكْتُوبَرُ 	سِبْتَمَبَرُ 

 ما هَذَا الشَّهْرُ؟  
....

 ما هَذَا الشَّهْرُ؟  
....

 متى يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ؟  
....

 متى اليَوْمُ الرِّيَاضِيِّ؟  
....

 ما هَذَا الشَّهْرُ؟  
....

 ما هَذَا الشَّهْرُ؟  
....

 متى حَفْلُ التَّكْرِيمِ؟  
....

 متى يَوْمُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟  
....

# أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٨



هَذَا الْيَوْمُ الرِّيَاضِيُّ.  
الْيَوْمُ الرِّيَاضِيُّ فِي شَهْرِ إِبْرَيْلِ.



هَذَا يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ.  
يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ فِي شَهْرِ مَآيُو.

## أَقْرَأُ وَأُكُونُ



يَنَائِرِ

حَفْلُ التَّكْرِيمِ



- يستمع التلاميذ إلى الجمل المتناسقة ويردّدونها ثم يقرؤونها قراءة صحيحة.
- يكون التلاميذ الجمل المتناسقة من الكلمات المقروءة.

مرشد المعلم

1.3.2 2.4.2  
1.4.2 2.4.5  
2.4.1



أَكُونُ وَأَكْتُبُ



١٩

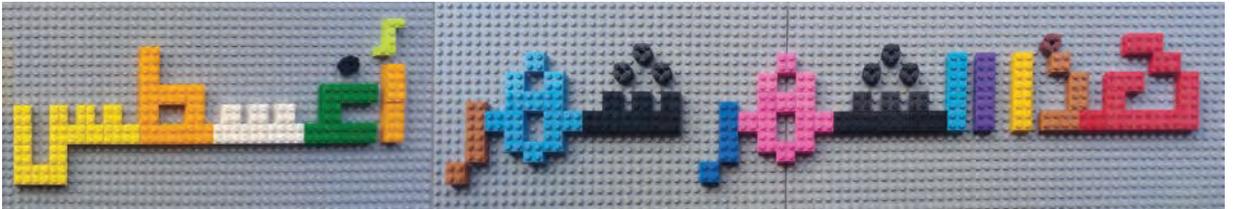
مَا هَذَا الشَّهْرُ؟

أَغُسْطُسُ

هَذَا الشَّهْرُ شَهْرُ أَغُسْطُسِ.

مَا هَذَا الشَّهْرُ؟

هَذَا الشَّهْرُ شَهْرُ أَغُسْطُسِ.



يكتب التلاميذ الجمل المتناسقة المدروسة كتابة صحيحة.  
يكون التلاميذ الجمل المتناسقة المدروسة باستخدام لعبة ليجو للتركيبات  
والمكعبات.

مرشد المعلم

3.4.1  
3.4.2



# أَسْتَمِعُ وَأَقْرَأُ ثُمَّ أُمَثِّلُ



٢٠



صَبَاحَ الْخَيْرِ.

صَبَاحَ النُّورِ.

مَتَى يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
فِي شَهْرِ ابْرَيْلِ.

هَلْ تُشَارِكُ فِي  
يَوْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

نَعَمْ.

مَاذَا تُشَارِكُ فِيهِ؟

أَشَارِكُ فِي سَرْدِ الْقِصَّةِ.

## أَكُونُ وَأُمَثِّلُ



اليَوْمُ الرِّيَاضِيُّ

مَتَى.....؟

هَلْ.....؟

مَاذَا.....؟





لُعْبَةُ الْفَأْرَةِ وَالْجُبْنَةِ



كُلُّ عَامٍ

يَوْمُ مِيلَادِي

.... يَوْمٌ

وَنَحْنُ

.... بِخَيْرٍ.

يَنَائِرِ

فِي شَهْرٍ

مَتَى

مِيلَادِكَ؟

مَآيُو

هَذَا الشَّهْرُ  
شَهْرُ (٧)

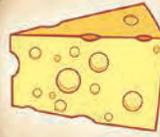
وَأَنْتُمْ

فَبَرَّائِرِ

مَاذَا

هَذَا الشَّهْرُ  
شَهْرُ  
أَغْسُطُسْ.

مُبَارَكٌ



يُولْيُو

هَذَا الشَّهْرُ  
شَهْرُ....  
(١١).

أَحْسَنْتَ

دَيْسَمْبَرِ

أُكْتُوبَرِ

هَذَا  
الشَّهْرُ شَهْرُ  
مَآيُو.

الْيَوْمُ الرِّيَاضِيُّ  
فِي الشَّهْرِ....  
(١٠)



مَتَى

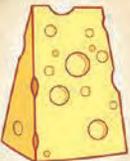
نُوفَمْبَرِ

يَوْمُ  
المُعَلِّمِينَ

الْيَوْمُ  
الرِّيَاضِيُّ

....! الْيَوْمُ  
الرِّيَاضِيُّ؟

مَا



أَتَمَّرْنُ



٢٢

أَكْمِلْ ثُمَّ اقْرَأْ

١

مَتَى يَوْمُ مِيلَادِكَ؟

يَوْمٌ ..... فِي شَهْرِ .....

مَتَى يَوْمٌ .....؟

يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي شَهْرِ .....

مَتَى حَفْلُ التَّكْرِيمِ؟

.....

عَيِّنْ ثُمَّ اكْتُبْ

٢

مَا هَذَا الشَّهْرُ؟

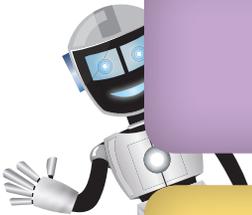
مَتَى يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ؟

هَذَا الْيَوْمُ الرِّيَاضِيُّ.

هَذَا الشَّهْرُ شَهْرُ أُغْسُطُسَ.

يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ فِي شَهْرِ مَآيُو.

الْيَوْمُ الرِّيَاضِيُّ فِي شَهْرِ فَبْرَايِرَ.





## الِإِحْتِفَالُ بِيَوْمِ الْمِيْلَادِ



يَحْتَفِلُ الْمُعَلِّمُونَ بِيَوْمِ  
مِيْلَادِ التَّلَامِيْدِ.



تُطْعِمُ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيْدَ  
الْكَعْكَةَ.



يَقُولُ التَّلَامِيْدُ  
"كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ".



يُعْطِي الْمُعَلِّمُونَ التَّلَامِيْدَ  
الهِدَايَا.



- مَا هَذَا الشَّهْرُ؟
- يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي ...
- مَتَى يَوْمُ مِيلَادِكَ؟
- الْيَوْمُ الرِّيَاضِيُّ فِي ....
- مَتَى يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ؟
- .... فِي شَهْرِ نُوفَمْبَرِ.



مَا هَذَا الشَّهْرُ؟

طريقة اللّعب بالكرة السريعة:

- يعطي اللاعب الأول الكرة إلى أعضاء مجموعته بالترتيب.
- يطرح المعلم السؤال إلى المجموعة التي تنهي الدور في أسرع وقت.
- يجيب التلاميذ عن السؤال المطروح.
- ولكل إجابة صحيحة درجتان.

• يشرح المعلم للتلاميذ طريقة اللّعب، ثم يشرف على أدائها.

مرشد المعلم

1.3.2  
1.3.3



هَيَّا نُنشِدْ



٢٥

يَنَّايرِ

فَبْرَايرِ

مَارِسِ

يَنَّايرِ، فَبْرَايرِ، مَارِسِ، إِبْرِيْلِ،  
مَآيُو، يُونْيُو، يُولْيُو، أَغْسُطُسِ،  
سِبْتَمْبَرِ، أُكْتُوبَرِ، نُوفَمْبَرِ، دِيسْمَبَرِ،  
هَذِهِ الشُّهُورُ الْمِيْلَادِيَّةُ.

إِبْرِيْلِ

مَآيُو

يُونْيُو

مَتَى يَوْمُ مِيْلَادِكَ؟  
مَتَى يَوْمُ الْمُعَلِّمِيْنَ؟  
اليَوْمُ الرِّيَاضِيُّ فِي شَهْرِ إِبْرِيْلِ،  
وَحَفْلُ التَّكْرِيْمِ فِي شَهْرِ نُوفَمْبَرِ.

• ينشد التلاميذ التَّشِيدَ على لحن: "كلاو راس كَمْبيرا تفوق تاغن".  
• يحفظ التلاميذ التَّشِيدَ وينتج المشروعات الصَّوتِيَّة.

مرشد المعلم

1.2.1 1.3.2  
1.2.5 2.2.5  
1.3.1

سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ



مَتَى يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ؟

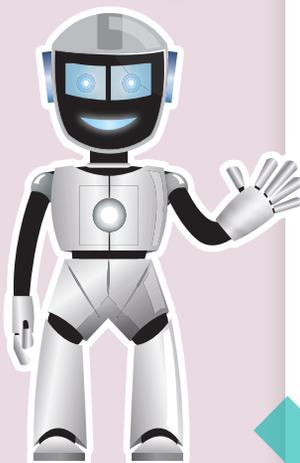
يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ فِي شَهْرِ مَآيُو.

أَحْسَنْتَ، يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ  
فِي شَهْرِ مَآيُو.

PAK-21 Fan-n-Pick



اليوم ٣ يناير.  
اليوم يوم الجمعة.



- يعدّ التلاميذ التقويم الدائري بإرشاد المعلم.
- يستخدم التلاميذ التقويم الدائري في نشاط لغوي بمختلف أنواعه، مثل: "سل وأجب".



مرشد المعلم  
2.2.5 2.3.6  
2.3.2 3.3.1



أَلِاحِظْ وَأَتَعَرَّفْ



• يلاحظ التلاميذ الصورة ويخمنون موضوع الدرس.  
 • يسمع المعلم التلاميذ الأشخاص في المدرسة.





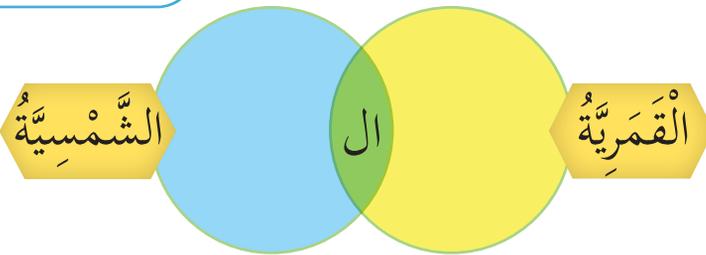
أَسْتَمِعُ وَأَرَدِّدُ



٢



أَسْتَمِعُ وَأُمَيِّزُ



الزهور

الحصاة

الكلام

الظهر

• يستمع التلاميذ إلى الكلمات التي فيها "ال" القمرية و"ال" الشمسية ويردونها.  
• يحدد التلاميذ "ال" القمرية و"ال" الشمسية في الكلمات المسموعة.

مرشد المعلم

1.1.1 1.1.3  
1.1.2 2.1.4



ثلاثون



أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ



٣

الْكُمْبِيُوتَرُ

أَلٌ + كُمْبِيُوتَرٌ

ك

الْكُمْبِيُوتَرُ



الْكُمْبِيُوتَرُ



"أَلٌ"  
الْقَمَرِيَّةُ

الْحَفْلُ

أَلٌ + حَفْلٌ

ح

الْحَفْلُ



الْحَفْلُ



السَّنَةُ

أَلٌ + سَنَةٌ

س

السَّنَةُ



السَّنَةُ



"أَلٌ"  
السَّمْسِيَّةُ

الزَّمِيلُ

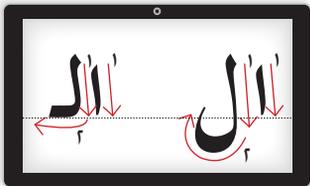
أَلٌ + زَمِيلٌ

ز

الزَّمِيلُ



الزَّمِيلُ



أَقْرَأْ وَأَكُونُ



أَمِينٌ

سَلْمٌ

أَلٌ

ظِلَالٌ

فِنَاءٌ

- يقرأ التلاميذ الكلمات التي فيها "أَلٌ" القمرية و"أَلٌ" الشمسية ويكتبونها بدون النظر إليها.
- يدخل التلاميذ "أَلٌ" على الكلمات مع التشكيل.



1.1.1 2.1.1  
1.1.4 3.1.1



أَسْتَمِعُ وَأَرَدُّدُ



ع

SEKOLAH KEBANGSAAN PUSTAKA (1)

- يستمع التلاميذ إلى الكلمات: مدير، مديرة، كاتب، كاتبة، حارس، حارسة، معلم، معلمة، تلميذ، تلميذة، عريف، عريفة.
- يحدّد التلاميذ الصّور حسب الكلمات المسموعة.

مرشد المعلم

1.2.1  
1.2.2  
1.2.5

اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ



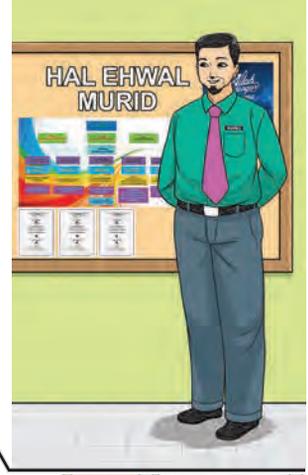


أَسْتَمِعُ وَأُحَدِّدُ 





أَسْتَمِعُ وَأَرَدُّدُ



seperti

seperti



أَسْتَمِعُ وَأَمِيرُ



- يستمع التلاميذ إلى العبارات: مساعد المدير، مساعدة المدير، أمين المكتبة، أمينة المكتبة، رئيس الفصل، رئيسة الفصل ويردونها.
- يميّز التلاميذ بين الصّور حسب العبارات المسموعة.

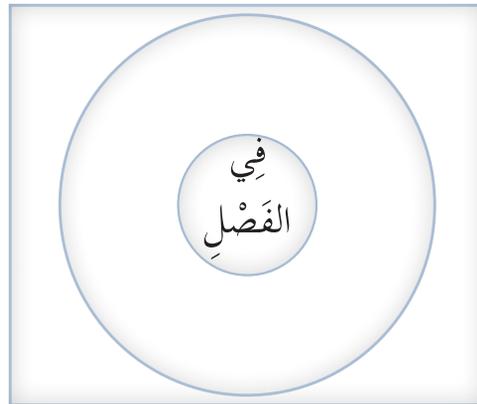


مرشد المعلم  
1.2.1  
1.2.2  
1.2.4

أَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ



أَقْرَأُ وَأُحَدِّدُ



- يقرأ التلاميذ الكلمات ويردّدونها ويحفظونها.
- يحدّد التلاميذ الكلمات المناسبة للمكان (في الفصل).

مرشد المعلم

2.2.1  
2.2.2



عَرِيفٌ

أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ

عَرِيفَةٌ

أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ

رَأْسُ الْفَصْلِ

رَأْسَةُ الْفَصْلِ

أَقْرَأُ وَأُمَيِّرُ



مُعَلِّمَةٌ

كَاتِبَةٌ

عَرِيفٌ

أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ

• يقرأ التلاميذ الكلمات ويردّدونها ويحفظونها.  
• يميّز التلاميذ بين الكلمات المقرّوة حسب المكان (الإدارة، المكتبة، الفصل).



2.2.1  
2.2.4

سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ

أَقْرَأُ وَأَرَدُّدُ



٨



مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ  
مُدِيرٌ  
كَاتِبٌ

مُسَاعِدَةُ الْمُدِيرِ  
مُدِيرَةٌ  
كَاتِبَةٌ

أَقْرَأُ وَأَصْنِفُ



الْأَشْخَاصُ



كَاتِبَةٌ  
كَاتِبٌ

مُدِيرٌ  
مُدِيرَةٌ

- يقرأ التلاميذ الكلمات المدروسة ويردّدونها ويحفظونها.
- يصنّف التلاميذ الكلمات حسب المذكر أو المؤنث.



2.2.1  
2.2.3



اَكْتُبْ وَاَقْرَأْ



٩

عَرِيفٌ

عَرِيفٌ

تَلْمِيزٌ

تَلْمِيزٌ

مُعَلِّمَةٌ

مُعَلِّمَةٌ

مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ

مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ

مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ



يكتب التلاميذ الكلمات المدروسة كتابة صحيحة.  
يدرّب المعلم التلاميذ على الإملاء المنقول والمنظور والمسموع.

مرشد المعلم

3.2.1  
3.2.2

ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ

هَيَّا نُرَاجِعْ



١٠



أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ

١

مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ

حَارِسَةٌ

عَرِيفٌ

أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ

كَاتِبَةٌ

تَلْمِيذٌ

رَئِيسَةُ الْفَصْلِ

مُدِيرَةٌ

مُعَلِّمٌ

أَقْرَأُ وَأُكْوِنُ

ب

رَئِيسُ الْفَصْلِ

الْفَصْلُ

رَئِيسٌ

مُسَاعِدَةُ الْمُدِيرِ

الْمُدِيرُ

مُسَاعِدَةٌ

أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ

الْمَكْتَبَةُ

أَمِينَةٌ

أَنْطِقُ وَأَكْتُبُ

ج

مُعَلِّمَةٌ

تَلْمِيذَةٌ

عَرِيفَةٌ

مُدِيرٌ

كَاتِبٌ

حَارِسٌ

أَتَمَّرُنْ



١١

١ اِقْرَأْ ثُمَّ وَفِّقْ

١

كَاتِبٌ

د

مُدِيرَةٌ

ج

تَلْمِيذٌ

ب

أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ

أ

٤



٣



٢



١



٢ اِقْرَأْ ثُمَّ صَنِّفْ

٢

حَارِسَةٌ

مَنْ

مُدِيرٌ

مُعَلِّمَةٌ

عَرِيفٌ

أَنَا

رَأِيسَةُ الْفَصْلِ

مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ

المُؤَنَّثُ

الشَّخْصُ

المُذَكَّرُ



أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٢

مَنْ أَنْتَ؟

أَنَا عَرِيفٌ، وَمَنْ أَنْتِ؟

أَنَا أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ.

مَنْ هِيَ؟

هِيَ رَأِيسَةُ الْفَصْلِ،  
وَمَنْ هُوَ؟

هُوَ مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ.



أَسْتَمِعُ وَأُحَدِّدُ



أَنَا حَارِسَةٌ.

هُوَ مُدِيرٌ.



- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم حفظها.
- يمثل التلاميذ الحوار.
- يحدد التلاميذ الصورة حسب الجملة المسموعة.

مرشد المعلم

1.3.3 2.3.2  
1.3.6 2.3.3  
2.3.5



أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٣



أَقْرَأُ وَأُرَتِّبُ



الفَصْلِ؟ - أَنْتَ - هَلْ - رَئِيسُ

أَمِينُ - أَنَا - الْمَكْتَبَةِ - لَا،



- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم يحفظونها.
- يمثل التلاميذ الحوار.
- يرتب التلاميذ الكلمات المقروءة لتكون جملة بسيطة.

مرشد المعلم



1.3.4 2.3.2  
1.3.6 2.3.3  
2.3.5

اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ



أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٤

لَا، أَنَا كَاتِبٌ.

مِنْ فَضْلِكَ يَا سَيِّدِي، هَلْ أَنْتَ مُدِيرٌ؟

طَبَعًا، الْمُدِيرُ  
فِي غُرْفَةِ الْمُدِيرِ،  
تَفَضَّلِي.

أُرِيدُ أَنْ أُقَابِلَ الْمُدِيرَ.

شُكْرًا.

عَفْوًا.



أَقْرَأُ وَأُمَثِلُ



مَاذَا تَقُولُ لِطَلَبِ الْإِذْنِ بِمُقَابَلَةِ  
مُسَاعِدَةِ الْمُدِيرِ؟



- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وترديدها.
- يمثل التلاميذ الحوار عن طلب الإذن باستخدام الجمل البسيطة أمام الفصل.

مرشد المعلم

1.3.2 2.3.2  
1.3.6 2.3.5



أَكْتُبْ وَأَقْرَأْ



١٥

تَفْضَلِي

تَفْضَلِي

أَنْتِ

مَنْ أَنْتِ؟

مَنْ

الْمُدِيرِ

أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ الْمُدِيرِ

أُرِيدُ

أَقَابِلَ

أَنْ

تَفْضَلِي

• يكتب التلاميذ الجمل البسيطة المدروسة كتابة صحيحة.

مرشد المعلم

2.3.2  
2.3.6  
3.2.1

أَرْبَعَةٌ وَأَرْبَعُونَ



٣

مَنْ هِيَ؟

٢

مَنْ هُوَ؟

١

مَنْ أَنْتَ؟

٦

هَلْ أَنْتَ مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ؟

٥

هَلْ أَنْتِ مُعَلِّمَةٌ؟

٤

مَنْ أَنْتِ؟

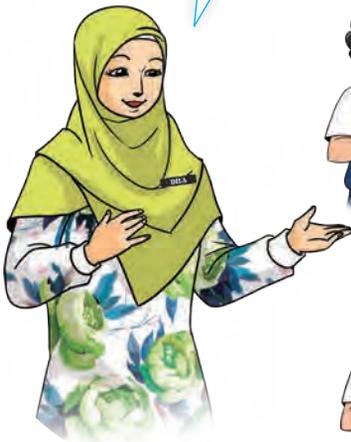
٨

أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ أَمِينَةَ الْمَكْتَبَةِ.

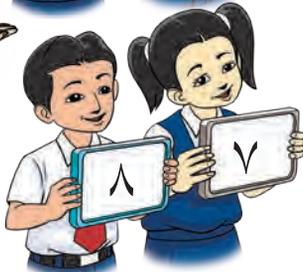
٧

أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ الْمُدِيرَ.

رَقْمُ ١؟



أَنَا تَلْمِيذٌ.



أَتَمَّرَنَّ



١٧

١ اِقْرَأْ وَأَجِبْ



مَنْ هُوَ؟



مَنْ أَنْتَ؟



مَنْ أَنْتِ؟



مَنْ هِيَ؟



هَلْ أَنْتَ عَرِيفٌ؟

٢ اِقْرَأْ وَرَتِّبْ

٢



هُوَ

مُسَاعِدٌ

المُدِيرِ



أَمِينَةٌ

المَكْتَبَةِ

هِيَ



رَئِيسُ

أَنَا

الفَصْلِ



أُرِيدُ

مُسَاعِدَ

أَنْ أَقَابِلَ

المُدِيرِ

أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٨



هُوَ عَرِيفٌ.

هُوَ عَرِيفٌ نَشِيطٌ.



هِيَ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ.

هِيَ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ الْمُجْتَهِدَةُ.

أَقْرَأُ وَأُكَوِّنُ



رَأَيْسَةُ الْفَصْلِ

حَارِسٌ



- يستمع التلاميذ إلى الجمل المتناسقة ويردّدونها ثم يقرؤونها.
- يكون التلاميذ الجمل المتناسقة من الكلمات المقروءة.

مرشد المعلم

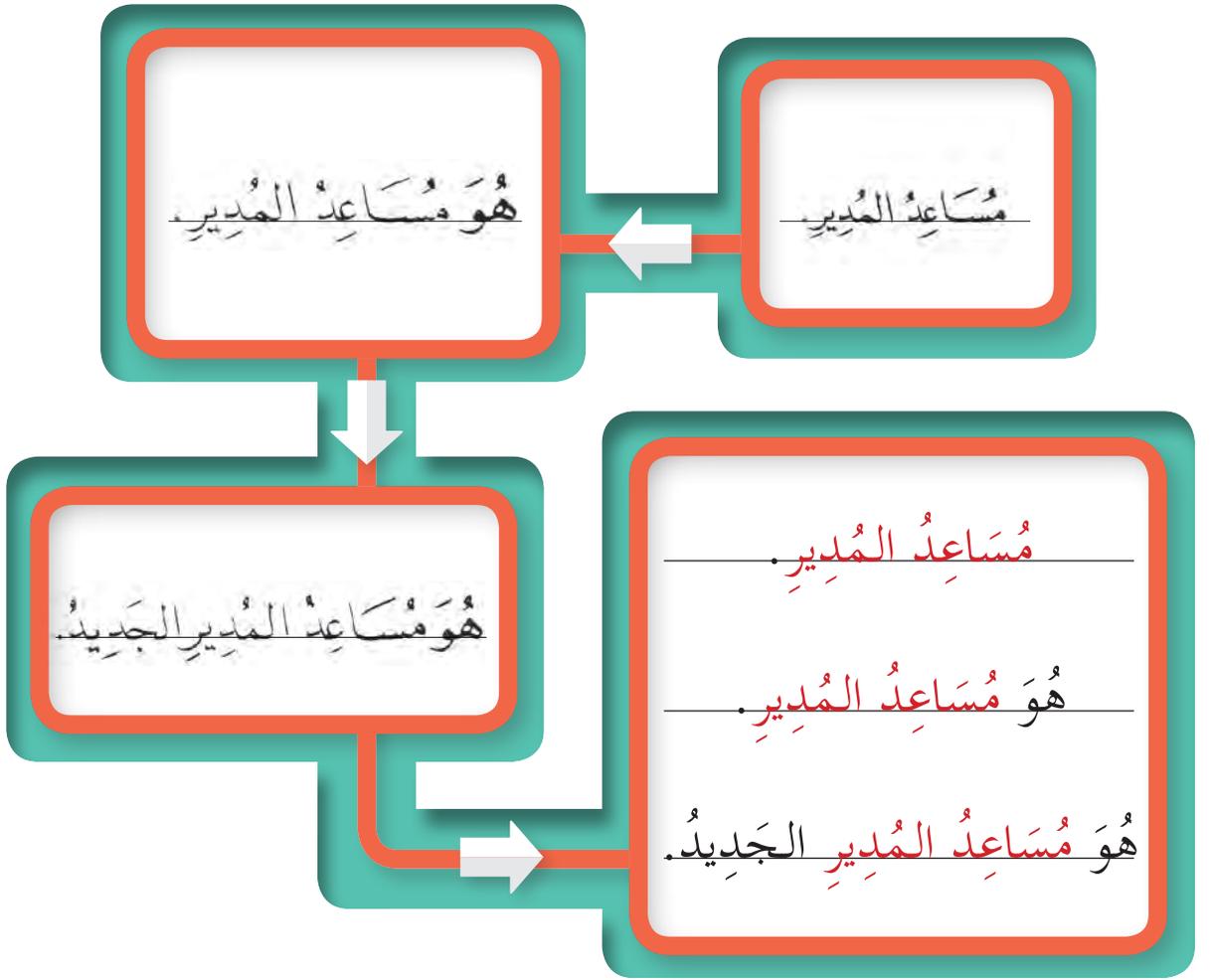
1.4.2 2.4.1  
1.4.4 2.4.2  
2.4.5



أَكُونُ وَأَكْتُبُ



١٩



مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ  
هُوَ مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ  
هُوَ مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ الْجَدِيدِ

- يكون التلاميذ الجمل المتناسقة المدروسة. 2.4.2 3.4.1
- يكتب التلاميذ الجمل المتناسقة المدروسة كتابة صحيحة. 2.4.5 3.4.2
- يدرّب التلاميذ على كتابة الكلمات المدروسة.

مشهد المعلم

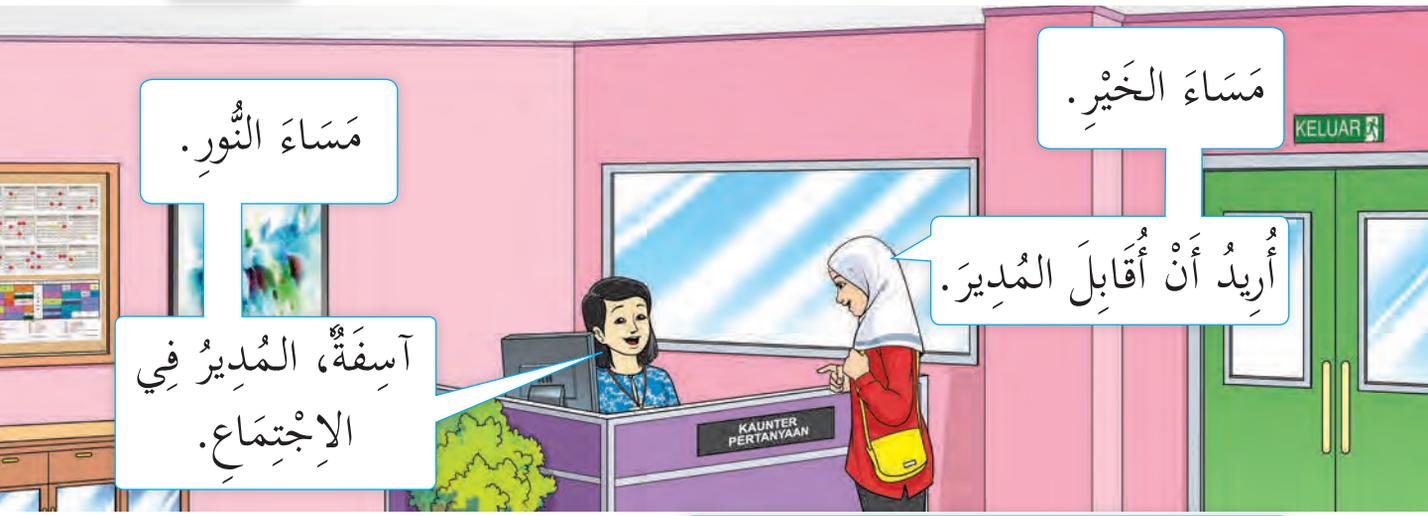




# أَسْتَمِعُ وَأَقْرَأُ ثُمَّ أُمَثِّلُ



٢٠



مَسَاءَ النُّورِ.

مَسَاءَ الْخَيْرِ.

أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ الْمُدِيرِ.

آسِفَةٌ، الْمُدِيرُ فِي  
الاجْتِمَاعِ.



شُكْرًا، إِلَى الْإِقَاءِ.

هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ أَقَابِلَ مُسَاعِدَ الْمُدِيرِ؟

لَحْظَةً... تَفَضَّلِي إِلَى غُرْفَتِهِ.

مَعَ السَّلَامَةِ.

## أَقْرَأُ وَأَرْتَبُ



المُعَلِّمِ فِي الْمَلْعَبِ.

أَيْنَ الْعَرِيفَةُ؟

الْعَرِيفَةُ فِي الْفِنَاءِ.

أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ الْمُعَلِّمِ.





أَنَا تَلْمِيذَةٌ.  
أَنَا تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.



مَنْ أَنْتِ؟

١

أَنَا مُعَلِّمٌ.  
أَنَا مُعَلِّمٌ نَشِيطٌ.



مَنْ أَنْتَ؟

٢

هِيَ تَلْمِيذَةٌ.  
هِيَ تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.



هُوَ مُعَلِّمٌ.  
هُوَ مُعَلِّمٌ نَشِيطٌ.

٣



أَتَمَّرْنُ



٢٢

أَكْتُبْ ثُمَّ أَقْرَأْ

١



هِيَ ..... .

..... مُعَلِّمَةٌ ..... .

هُوَ ..... .

..... رَئِيسُ الْفَضْلِ ..... .



سَلْ وَأَجِبْ

٢

آسِفٌ، هَلْ أَنْتَ مُدِيرٌ؟

مِنْ فَضْلِكَ يَا كَاتِبٌ،  
أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ الْمُدِيرَ.

شُكْرًا جَزِيلًا.

لَا، ..... .

..... .

..... .





حَفْلُ التَّكْرِيمِ



هُوَ عَرِيفٌ.



العَرِيفُ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ.



يَتَسَلَّمُ العَرِيفُ الشَّهَادَةَ  
مِنَ المُدِيرِ.



يَحْصُلُ العَرِيفُ عَلَى الهَدِيَّةِ  
مِنَ الوَالِدَيْنِ.



المُسَابِقَةُ  
المَجْمُوعَةُ (أ)      المَجْمُوعَةُ (ب)

هُوَ      مُدِيرٌ  
هُوَ      مُدِيرٌ      نَشِيطٌ



طريقة اللّعب:

- يعطي المعلم لكل مجموعة كرة ويضع في كلّ طوقٍ بطاقة.
- يقف اللاعب الأول في الطوق ويرمي إليه صديقه الكرة.
- إذا استطاع مسك الكرة، يأخذ البطاقة ثمّ يعود إلى الدور وتكرّر عملية اللّعب حتّى يتمّ أخذ كلّ البطاقات.
- ترتّب المجموعة البطاقات على السّبورة لتكون جملاً متناسقةً.
- المجموعة الفائزة هي التي تكمل تكوين الجمل في أسرع وقت.

• يشرح المعلم للتلاميذ طريقة اللّعب، ثمّ يشرف على أدائها.

مرشد المعلم

1.3.2 2.4.2  
1.3.3 2.4.4  
2.3.2 2.4.5



هَيَّا نُقَدِّمُ



٢٥



أَهْلًا وَسَهْلًا وَمَرْحَبًا يَا أَصْدِقَاءَ 😊 😊

أَهْلًا بِكَ وَمَرْحَبًا بِكَ 😊 😊

هَيَّا نَذْكُرُ الْأَشْخَاصَ فِي الْمَدْرَسَةِ 😊 😊

هَيَّا... هَيَّا... هَيَّا بِنَا... 😊 😊

تَلْمِيذٌ وَرَئِيسُ الْفَضْلِ وَعَرِيفٌ وَأَمِينُ الْمَكْتَبَةِ... هُمْ أَصْدِقَاؤُنَا 😊 😊

م م م م... ثُمَّ مَنْ؟ 😊

مُدِيرٌ وَمُسَاعِدَةُ الْمُدِيرِ وَكَاتِبَةٌ وَمُعَلِّمَةٌ وَحَارِسَةٌ وَرَئِيسَةُ الْفَضْلِ 😊 😊

أَنَا عَرِيفَةٌ. وَأَنْتَ؟ 😊

أَنَا أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ 😊

عَظِيمٌ! عَظِيمٌ! مَنْ هُوَ؟ وَمَنْ هِيَ؟ 😊 😊

هُوَ مُدِيرٌ... وَهِيَ مُسَاعِدَةُ الْمُدِيرِ... 😊 😊

أَيْنَ الْمُعَلِّمُ؟ أَيْنَ الْمُعَلِّمَةُ؟ 😊 😊

الْمُعَلِّمُ فِي الْفَضْلِ... 😊 😊

مَنْ فَضْلِكَ يَا كَاتِبُ، أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ الْمُدِيرَ 😊

الْمُدِيرُ فِي الْإِدَارَةِ... تَفَضَّلْ! 😊 😊

شُكْرًا... مَعَ السَّلَامَةِ 😊 😊

إِلَى الْإِقَاءِ 😊 😊

- يقرأ التلاميذ الجمل قراءة صحيحة. 1.3.2 2.2.5
- يقدم التلاميذ الكلام الجماعي. 1.4.2 2.3.6
- 2.4.2







يعدّ التلاميذ الديوراما على محور "الأشخاص في المدرسة".  
يعرض التلاميذ الديوراما أمام الفصل.  
يستخدم التلاميذ Zappar لشرح عن الشخصيات في المدرسة أمام الفصل.

مرشد المعلم

2.2.5  
2.3.6

سِتَّةُ وَخَمْسُونَ



## ألاحظ وأتعرّف

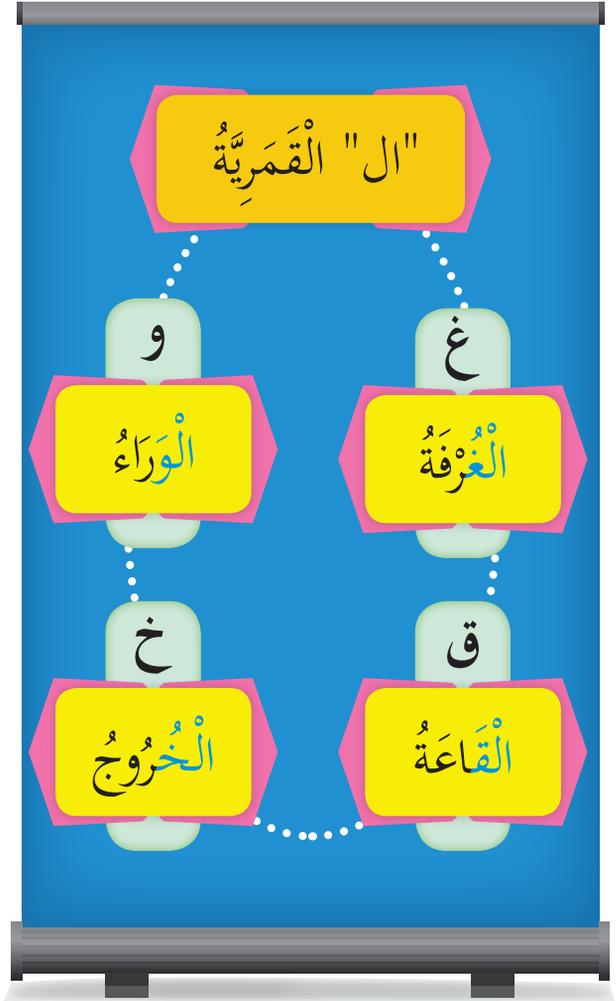
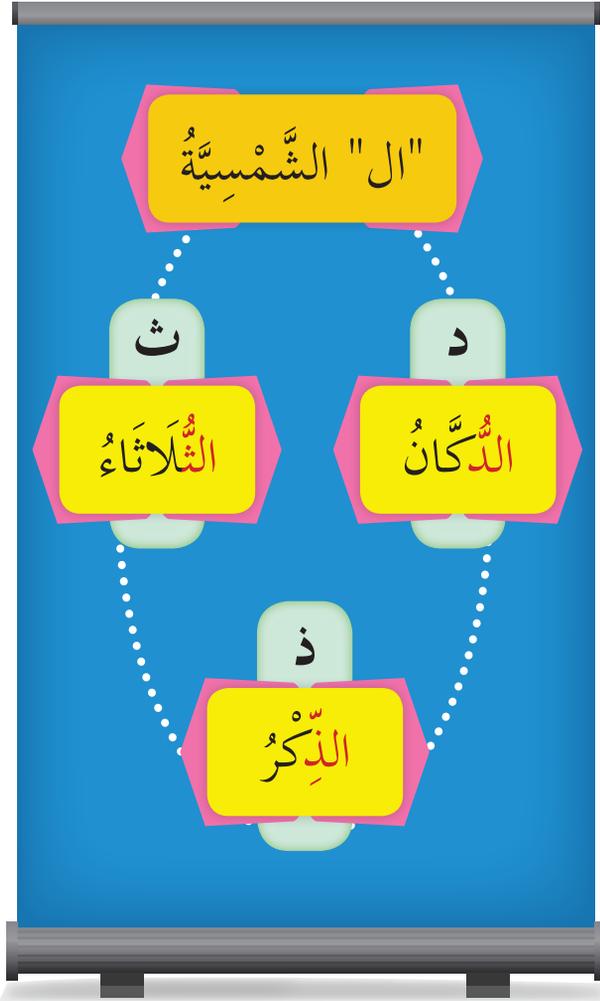




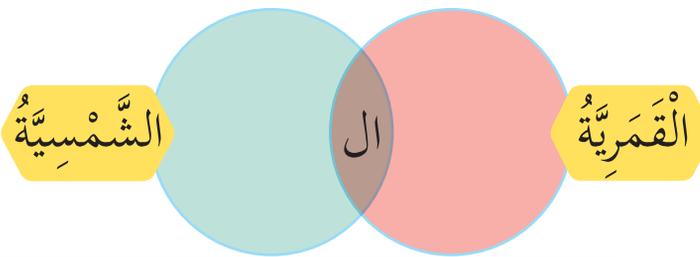
أَسْتَمِعُ وَأَرُدُّ



٢



أَسْتَمِعُ وَأَمَيِّرُ



الثُّومُ

الْأُوسَعُ

الْخَبْزُ

الدُّوْلَابُ

- مرشد المعلم
- يستمع التلاميذ إلى الكلمات التي فيها "ال" القمرية و"ال" الشمسية ويردونها.
  - يميّز التلاميذ بين "ال" القمرية و"ال" الشمسية في الكلمات المسموعة.
- 11.1 11.3  
11.2 2.1.4



أَقْرَأْ ثُمَّ أَسْتَمِعْ وَأَكْتُبْ



٣

ق = أَلْ + قَامُوسٌ = الْقَامُوسُ



"ال"  
الْقَمْرِيَّةُ

خ = أَلْ + خِمَارٌ = الْخِمَارُ

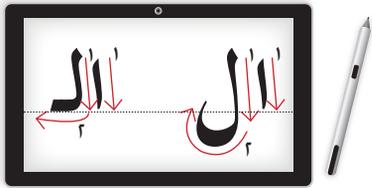


ث = أَلْ + ثَالِثٌ = الثَّالِثُ



"ال"  
الشَّمْسِيَّةُ

د = أَلْ + دَرَسٌ = الدَّرْسُ



أَسْتَمِعْ وَأَكُونُ



- يقرأ التلاميذ الكلمات التي فيها "ال" القمرية و"ال" الشمسية ثم يستمعون إليها ويكتبونها (بدون النظر إليها).
- يكون التلاميذ الكلمات بإدخال "ال" القمرية و"ال" الشمسية على الكلمات المسموعة: ثلاجة، قرآن، خيمة، دفتر.

مرشد المعلم

2.1.1  
1.1.4

2.1.1  
3.1.1



أَسْتَمِعُ وَأَرَدُّدُ



ع

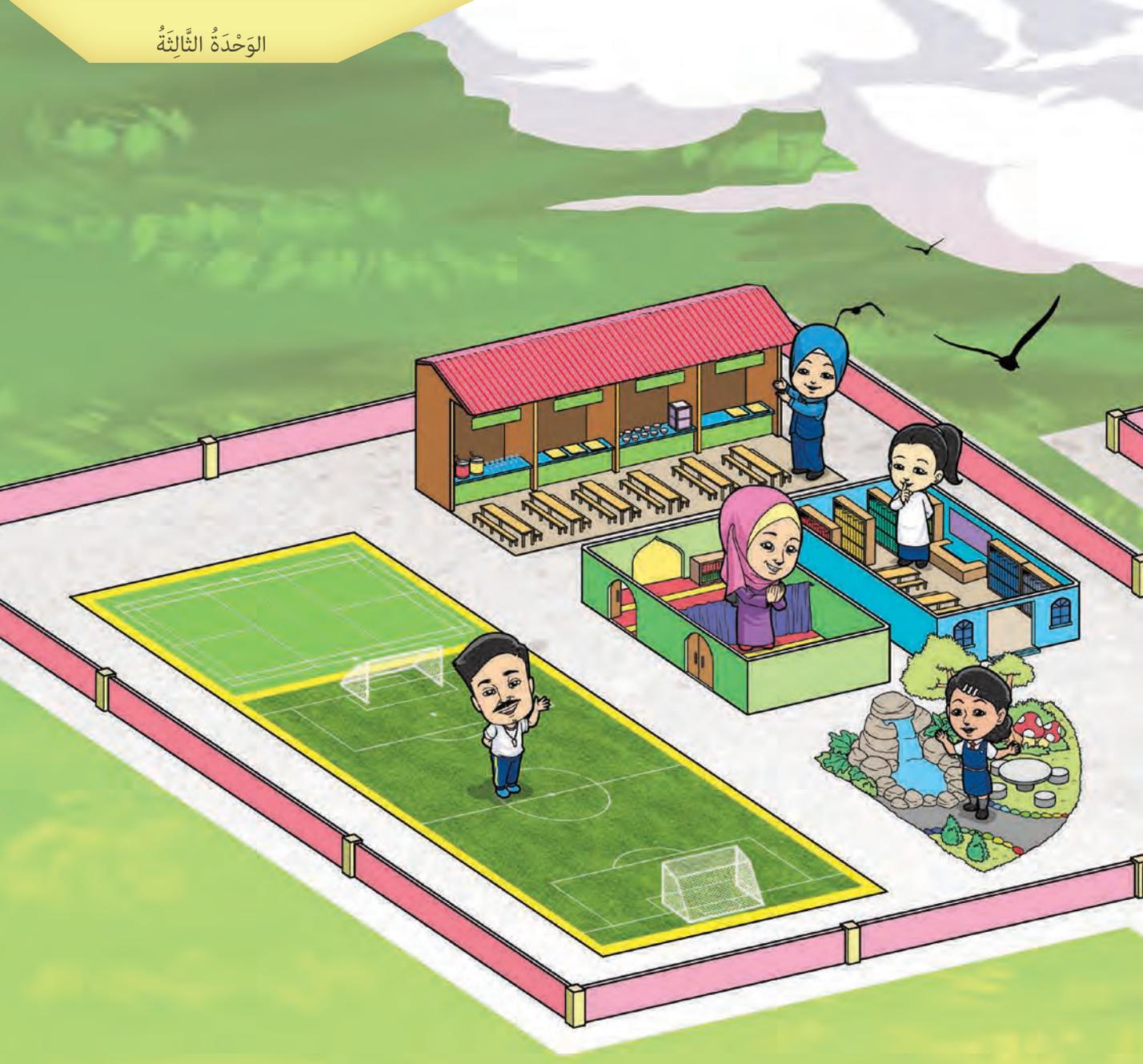


- يستمع التلاميذ إلى الكلمات: إدارة، فناء، مكتبة، حمام، مطعم، ملعب، قاعة، فصل، حديقة، مصلى ويردّدونها.
- يصنّف التلاميذ الكلمات المسموعة حسب نوعها.

مرشد المعلم



1.2.1  
1.2.3  
1.2.4



أَسْمِعْ وَأُصْنِفْ



المَدْرَسَةُ

غَيْرُ المَبْنَى

المَبْنَى

٠٢

٠١

٠٢

٠١



أَسْتَمِعُ وَأَرَدُّدُ



أَسْتَمِعُ وَأَمَيِّرُ



- يستمع التلاميذ إلى العبارات: غرفة المعلمين، غرفة المدير، معمل العلوم، معمل الكمبيوتر، ودكان المدرسة ثم يردّدونها.
- يميّز التلاميذ بين الصّور حسب العبارات المسموعة.

مرشد المعلم



1.2.1  
1.2.4

اِثْنَانِ وَسِتُّونَ



مَدْرَسَتِي



حَمَّامٌ



مَطْعَمٌ



فِنَاءٌ



مُصَلَّى



فَضْلٌ



مَلْعَبٌ

أَقْرَأُ وَأُحَدِّدُ



مَلْعَبُ الْمَدْرَسَةِ

مَطْعَمُ الْمَدْرَسَةِ



- يقرأ التلاميذ الكلمات المدروسة ويردّدونها.
- يحدّد التلاميذ الصّور حسب العبارات المقروءة.

مرشد المعلم

2.2.1  
2.2.2



المدرسة المحبوبة

مَدْرَسَتِي



إِدَارَةٌ



حَدِيقَةٌ



مَكْتَبَةٌ



قَاعَةٌ

click to add notes

أَقْرَأُ وَأُصَنِّفُ



المَدْرَسَةُ

هَذِهِ

هَذَا



مَلْعَبٌ

قَاعَةٌ

مَكْتَبَةٌ

مَطْعَمٌ

• يقرأ التلاميذ الكلمات المدرسية ويردّدونها.  
• يصنّف التلاميذ الكلمات المقروءة حسب "هذا" و"هذه".

مرشد المعلم

2.2.1  
2.2.3

أَرْبَعَةٌ وَسِتُّونَ



غُرْفَةُ الْمُعَلِّمِينَ، غُرْفَةُ الْمُدِيرِ، مَعْمَلُ الْعُلُومِ،  
مَعْمَلُ الْكُمْبِيُوتَرِ، دُكَّانُ الْمَدْرَسَةِ.

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



أَقْرَأُ وَأُنْتِجُ



مَعْمَلُ الْكُمْبِيُوتَرِ

مَعْمَلُ الْعُلُومِ



- يقرأ التلاميذ العبارات المدروسة ثم يردّونها.
- ينتج التلاميذ المشروعات الصوتية للعبارات المقروءة.

مرشد المعلم

2.2.1  
2.2.5



أَكْتُبْ وَأَقْرَأْ

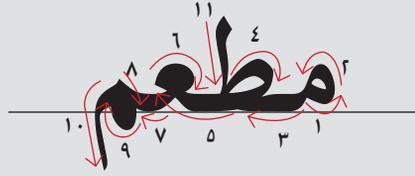


٩

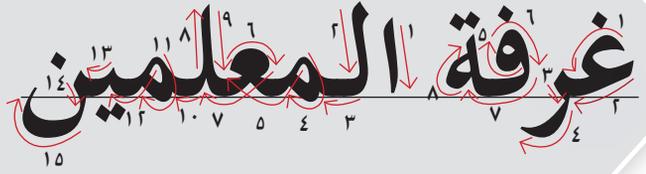
فَصْلٌ



مَطْعَمٌ



غُرْفَةُ الْمُعَلِّمِينَ



دُكَّانُ الْمَدْرَسَةِ



مرشد المعلم • يكتب التلاميذ الكلمات المدروسة كتابة صحيحة. 3.2.1  
3.2.2

هَيَّا نُرَاجِعْ



غُرْفَةُ الْمُعَلِّمِينَ  
قَاعَةٌ

مَكْتَبَةٌ

غُرْفَةُ الْمُدِيرِ

إِدَارَةٌ

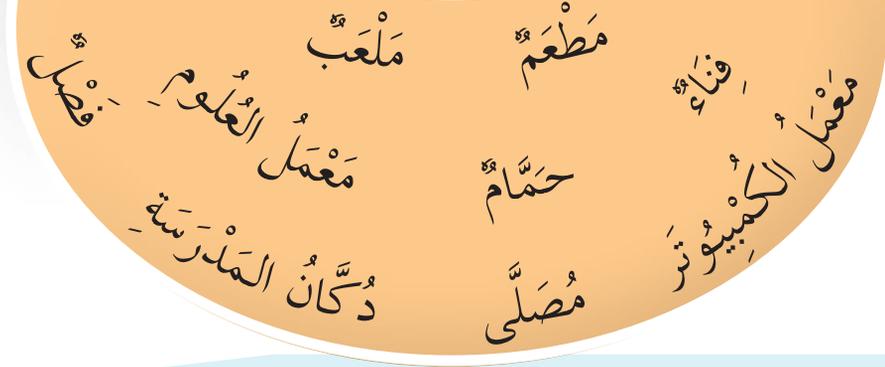
حَدِيقَةٌ

هَذِهِ



مَدْرَسَتُنَا

هَذَا



فَصْلٌ

مَلْعَبٌ

مَطْعَمٌ

فَنَاءٌ

مَعْمَلُ الْعُلُومِ

حَمَّامٌ

مَعْمَلُ الْكَمْبِيُوتَرِ

دُكَّانُ الْمَدْرَسَةِ

مُصَلَّى

أَتَمَّرْنُ



١١

صَنَّفْ ثُمَّ اكْتُبْ

١

فِنَاءٌ	قَاعَةٌ	إِدَارَةٌ	دُكَّانٌ
مَلْعَبٌ	مَطْعَمٌ	غُرْفَةُ الْمُدِيرِ	مَكْتَبَةٌ

هَذِهِ

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

هَذَا

١. ....

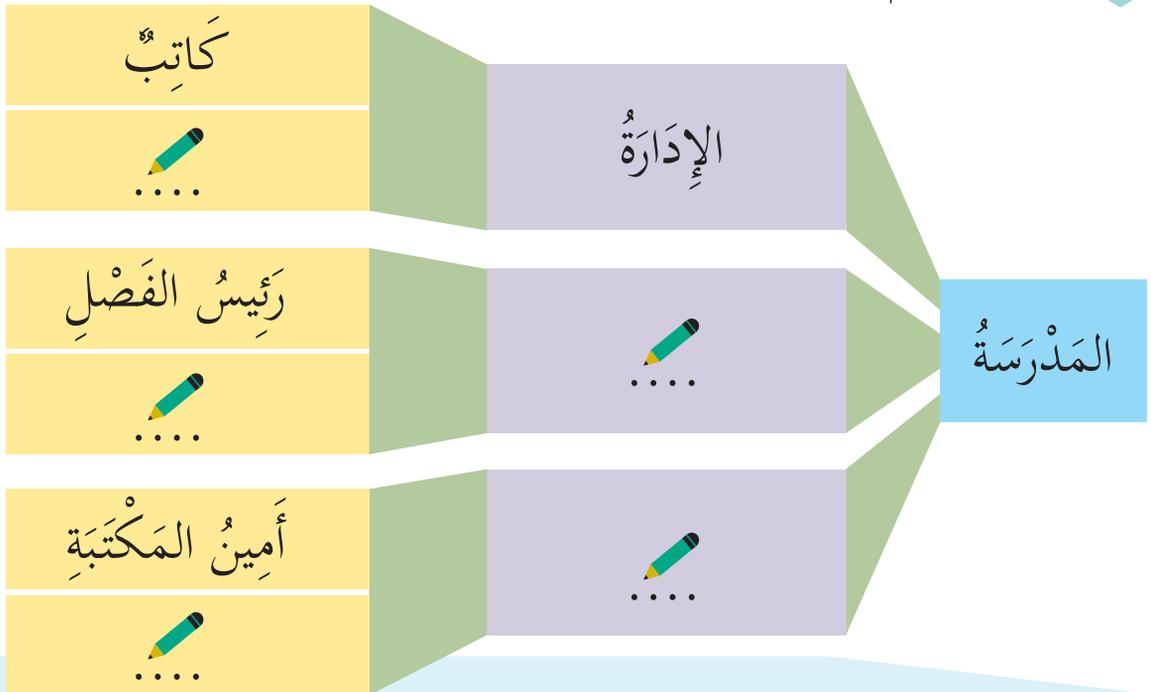
٢. ....

٣. ....

٤. ....

اُكْتُبْ ثُمَّ اقْرَأْ

٢





# أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٢



## أَقْرَأُ وَأُمِثِلُ



١ - مَا ذَلِكَ؟

١ - أَيْنَ الْحَمَّامُ؟

٢ - مَا تِلْكَ؟

٢ - أَيْنَ الْإِدَارَةُ؟



- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم حفظها.
- يجب التلاميذ عن السؤال ثم يمثلون الحوار.

مرشد المعلم

1.3.2 2.3.3  
1.3.6 2.3.5



# أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٣



المُصَلِّي يَسَارَ المَكْتَبَةِ.

الفَصْلُ أَمَامَ الحَمَّامِ.

الحَدِيقَةُ بِجَانِبِ المَلْعَبِ.

الإِدَارَةُ يَمِينِ القَاعَةِ.

دُكَّانُ المَدْرَسَةِ وَرَاءَ مَعْمَلِ الكُمِّيُوتَرِ.

أَقْرَأُ وَأُرَتِّبُ



يَسَارَ - الحَمَّامُ - الفَصْلِ

يَمِينِ - مَعْمَلِ العُلُومِ - الفَصْلِ

- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم حفظها.
- يرتب التلاميذ الكلمات المقروءة حسب الصور.



1.3.2 2.3.4  
1.3.5 2.3.5  
1.3.6

سَبْعُونَ



أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٤



مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

أَنَا مِنْ غُرْفَةِ الْمُعَلِّمِينَ.



مِنْ أَيْنَ جِئْتَ؟

جِئْتُ مِنْ دُكَّانِ الْمَدْرَسَةِ.

أَقْرَأُ وَأُنْتِجُ



مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟  
أَنَا مِنَ الْحَمَّامِ.

مِنْ أَيْنَ جِئْتَ؟  
جِئْتُ مِنَ الْمَطْعَمِ.



- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم حفظها.
- ينتج التلاميذ المشروعات المسجلة في الفيديو باستخدام الحوار.



1.3.2 2.3.3  
1.3.6 2.3.5  
2.3.2 2.3.6



أَكْتُبْ وَأَقْرَأْ



١٥

مَرْحَبًا

مَرْحَبًا

وَسَهْلًا

أَهْلًا وَسَهْلًا

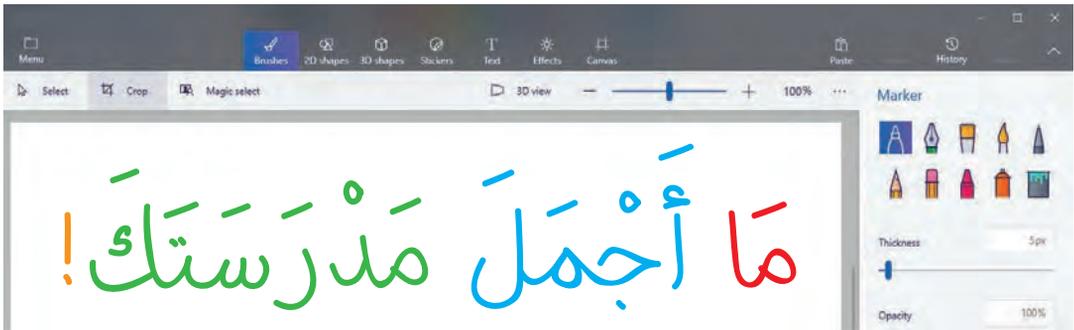
أَهْلًا

مَا أَجْمَلَ مَدْرَسَتِكَ!

مَدْرَسَتِكَ!

أَجْمَلَ

مَا



• يكتب التلاميذ الجمل البسيطة المدروسة كتابة صحيحة.  
• يصنع التلاميذ المشروعات للجمل البسيطة باستخدام برامج الكمبيوتر (Paint).

مُرشد المعلم

2.3.2  
2.3.6  
3.3.1

اِثْنَانِ وَسَبْعُونَ





مَا ذَلِكَ؟

ذَلِكَ حَمَّامٌ.

أَيْنَ الْمَكْتَبَةُ؟

هُنَا الْمَكْتَبَةُ.

هُنَا /  
هُنَاكَ

ذَلِكَ /  
تِلْكَ

مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

أَنَا مِنْ دُكَّانِ  
الْمَدْرَسَةِ.

أَيْنَ الْإِدَارَةُ؟

الْإِدَارَةُ يَسَارَ  
الْمَطْعَمِ.

يَمِينٍ / يَسَارَ / وَرَاءَ /  
أَمَامَ / بِجَانِبِ

أَنَا مِنْ ... /  
جِئْتُ مِنْ ...

أَتَمَّرْنُ



١٧

أَجِبْ ثُمَّ اكْتُبْ

١



أَيْنَ مُسَاعِدِ الْمُدِيرِ؟



أَيْنَ الْعَرِيفُ؟



مِنْ أَيْنَ جِئْتَ؟



رَتِّبْ ثُمَّ اقْرَأْ

٢



هُنَاكَ جَمِيلَةٌ حَدِيقَةٌ



الْمَدْرَسَةَ هُنَا دُكَّانٌ



الْمَطْعَمِ الْمُصَلَّى يَسَارَ



يَمِينِ الْقَاعَةِ الْمَلْعَبِ

# أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٨

Sekolahku - Powerpoint

File Home Insert Design Transitions Animations Slide Show Review View

ما أجمل مدرستي!

هناك حديقة.  
الحديقة أمام المطعم.

هناك حديقة.  
الحديقة أمام المطعم.

click to add notes

Sekolahku - Powerpoint

File Home Insert Design Transitions Animations Slide Show Review View

ما أجمل مدرستي!

هناك حديقة.  
الحديقة أمام المطعم.

هناك معمل الحاسوب.  
معمل الحاسوب بجانب المصلى.

ذلك معمل الحاسوب.  
معمل الحاسوب بجانب المصلى.

click to add notes

أَقْرَأُ وَأَكُونُ



ذَلِكَ دُكَّانُ الْمَدْرَسَةِ.

مَلْعَبٌ



- يستمع التلاميذ إلى الجمل المتناسقة ويردّدونها ثم يقرؤونها مع مراعاة النبر والتّغيم.
- يكون التلاميذ الجمل المتناسقة من الكلمة والجمل البسيطة.



مرشد المعلم  
1.4.1 2.4.1  
1.4.4 2.4.2  
2.4.5



أَكُونُ وَأَكْتُبُ



١٩

هَذَا مَطْعَمٌ.

مَطْعَمٌ.

هَذَا الْمَطْعَمُ نَظِيفٌ.

هَذَا مَطْعَمٌ.

هَذَا الْمَطْعَمُ نَظِيفٌ.



يكتب التلاميذ الجمل المتناسقة المدروسة كتابة صحيحة.  
 ينتج التلاميذ المشروعات الكتابية للجمل المتناسقة باستخدام الكلمات المدروسة في برامج الكمبيوتر.

مرشد المعلم

2.3.6 3.4.1  
 2.4.2 3.4.2  
 2.4.5

سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ





# أَسْتَمِعُ وَأَقْرَأُ ثُمَّ أُمَثِّلُ



٢٠

يَا أُسْتَاذُ! إِسْمَحْ لِي بِالخُرُوجِ إِلَى الحَمَّامِ.

تَفَضَّلْ.

لَا تَتَأَخَّرْ!

حَسَنًا.

إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ يَا تُونِي؟

أَذْهَبُ إِلَى الحَمَّامِ.

إِسْمَحِي لِي يَا أُسْتَاذَةَ.

تَفَضَّلْ.

## أَقْرَأُ وَأُمَثِّلُ

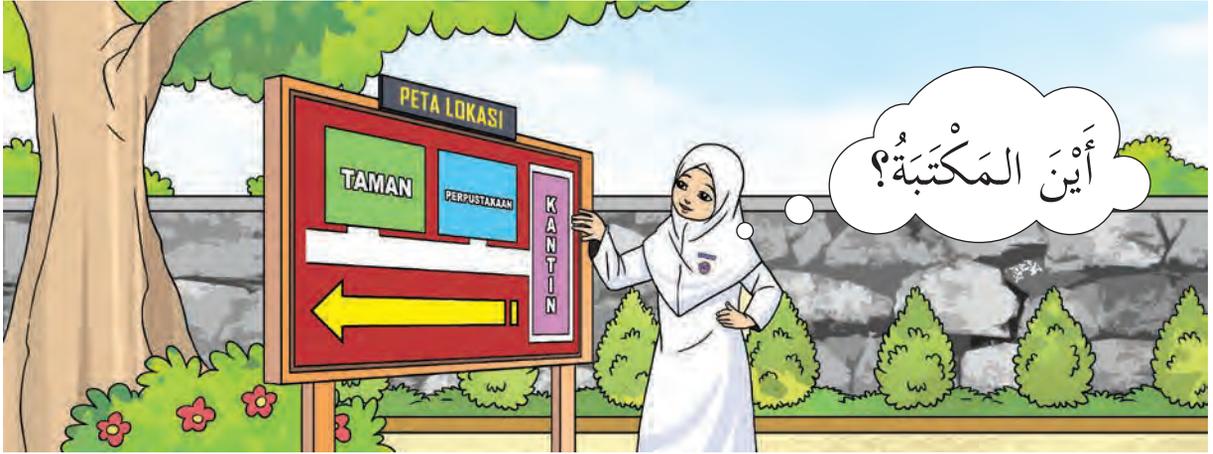


يَا أُسْتَاذُ! ... لِي بِالخُرُوجِ إِلَى ...

.....

- يقرأ التلاميذ الحوار ويحفظونه ثم يمثلونه. 1.4.1 2.4.2
- يملأ التلاميذ الحوار ثم يمثلونه. 1.4.2 2.4.3
- 1.4.3 2.4.5





أَتَمَّرْنُ



٢٢

أَكْمِلْ ثُمَّ اكْتُبْ

١

..... المَطْعَمِ .....

..... أَنْتَ؟ .....

..... جِئْتَ؟ .....

..... الكُمْبِيُوتَرِ .....

أَجِبْ ثُمَّ اكْتُبْ

٢



..... مَعْمَلُ ..... (هَذَا/هَذِهِ)

..... أَمَامَ ..... مَعْمَلُ .....

..... غُرْفَةُ الْمُعَلِّمِينَ ..... (ذَلِكَ/تِلْكَ)

..... الْفَصْلِ ..... غُرْفَةُ .....



## التَّدرِيبُ عَلَى إِطفَاءِ الحَرِيقِ



يَرِنُ الجَرَسُ فِي الإِدَارَةِ.

يَخْرُجُ التَّلَامِيذُ مِنَ الفَصْلِ.



يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَلْعَبِ.



يُطْفِئُ الإِطفَائِيُّ الحَرِيقَ.



أَقْرَأْ وَأَجِيبْ



أذْكَرُ فَوَائِدَ التَّدرِيبِ عَلَى إِطفَاءِ الحَرِيقِ.





طريقة اللعب باللّعبة "محترفو اللّغة العربيّة":

- يكون التّلاميذ الجمل البسيطة في مجموعتهم.
- يمسك كلّ التّلاميذ أطراف الحبل ثمّ يكتبون تلك الجمل على الورقة.
- يتمّ تحديد الفائزين من حيث:
  - \* صحّة الجمل.
  - \* أجمل خط.

• يشرح المعلّم للتّلاميذ طريقة اللعب، ثمّ يشرف على أدائها.

مرشد المعلم

2.1.2 3.2.1  
2.3.2 3.2.2  
2.3.6 3.3.1



## هَيَّا نُعَنَّ



أَهْلًا وَسَهْلًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا  
هَيَّا نَتَعَلَّمْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

أَهْلًا وَسَهْلًا وَمَرَحَبًا بِكُمْ  
هَيَّا هَيَّا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

مَكَانٍ لَطَلَبِ الْعِلْمِ  
نَدْرُسُ وَنَلْعَبُ

مَدْرَسَتُنَا جَمِيلَةٌ  
مَدْرَسَتُنَا نَظِيفَةٌ

فِيهَا مَطْعَمٌ وَمَلْعَبٌ  
فِيهَا قَاعَةٌ وَفِنَاءٌ

فِيهَا فَضْلٌ وَمَكْتَبَةٌ  
فِيهَا حَدِيقَةٌ وَإِدَارَةٌ

وَنَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ  
وَنَأْكُلُ فِي الْمَطْعَمِ

نَدْرُسُ فِي الْفَضْلِ  
نَقْرَأُ فِي الْمُصَلَّى

هَيَّا نَتَعَلَّمْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ  
مَعَ السَّلَامَةِ، وَإِلَى الْإِقَاءِ

يَا أَصْدِقَاءُ... هَيَّا نَذْكُرْ  
شُكْرًا جَزِيلًا يَا أَصْدِقَاءُ



• يلقي التلاميذ الكلام الشعبي بالتغيمات المناسبة.

مرشد المعلم



1.3.2 2.2.5  
1.4.2 2.3.6  
2.4.2

اِثْنَانِ وَتَمَانُونَ





٦ يوليو

الأربعاء  
رَتَّبْ:



PAK-21 Silent Card Shuffle

طريقة التنفيذ:

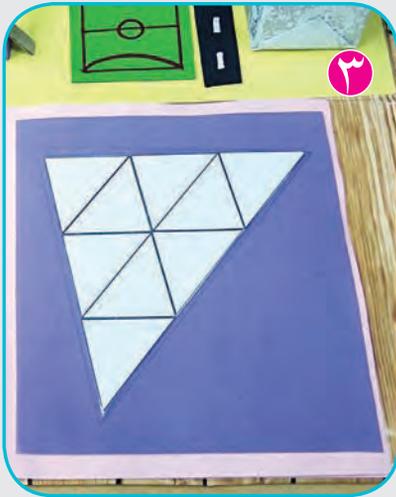
- يرتب التلاميذ الكلمات حسب الصور المعروضة على السبورة. ويمنع الكلام أثناء عملية الترتيب.
- يمشي التلاميذ إلى المجموعة الأخرى ويلاحظون إجابة تلك المجموعة بدون الكلام.
- يرجع التلاميذ إلى مجموعتهم ويناقشون الإجابة الصحيحة.
- يناقش المعلم والتلاميذ الإجابة الصحيحة.



أَعِدْ وَأَقْدِمِ



٢٧



• يشرح المعلم للتلاميذ طريقة صنع "صندوق ذكي".

مرشد المعلم

2.2.3  
2.3.3  
2.3.6

أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ





أَلِاحِظْ وَأَتَعَرَّفْ



- يلاحظ التلاميذ الصورة ويخمنون موضوع الدرس.
- يسمع المعلم التلاميذ أسماء الأشياء في البيت.

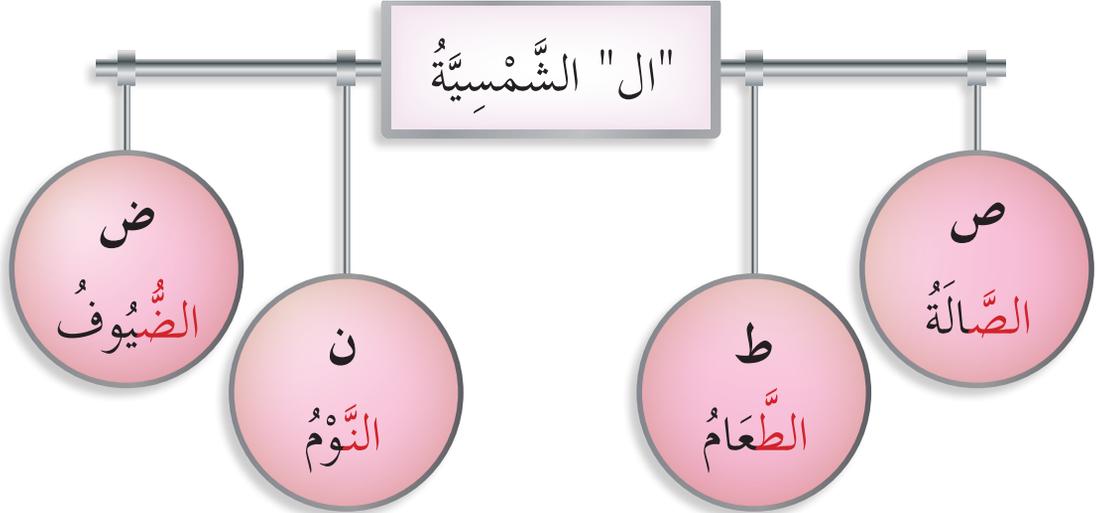
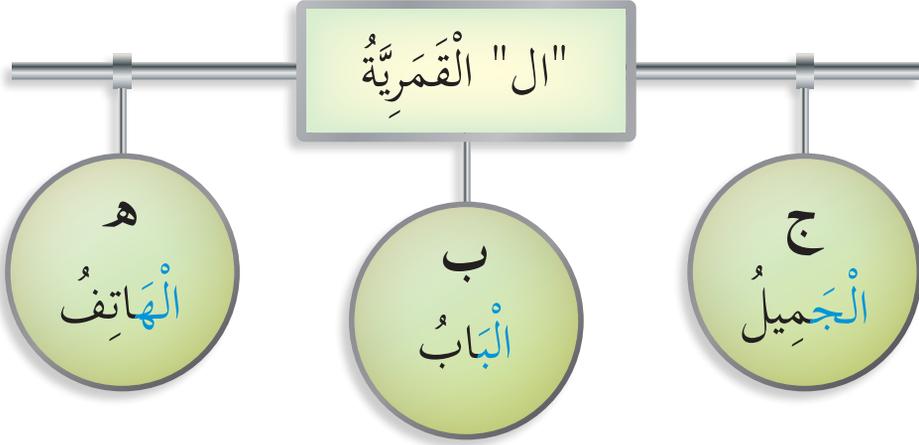




أَسْتَمِعُ وَأُرَدِّدُ



٢



أَسْتَمِعُ وَأُحَدِّدُ



- مرشد المعلم
- يستمع التلاميذ إلى الكلمات التي فيها "ال" القمرية و"ال" الشمسية ويردونها. 1.1.1 1.1.3
  - يحدد التلاميذ "ال" القمرية و"ال" الشمسية في الكلمات المسموعة. 1.1.2 2.1.3



أَقْرَأْ ثُمَّ أَسْتَمِعْ وَأَكْتُبْ



٣

الْجَمِيلُ



أَلٌ + جَمِيلٌ

الْجَمِيلُ



الْجَمِيلُ



ج

"ال"  
الْقَمَرِيَّةُ

الْهَاتِفُ



أَلٌ + هَاتِفٌ

الْهَاتِفُ



الْهَاتِفُ



ه

الضُّيُوفُ



أَلٌ + ضُّيُوفٌ

الضُّيُوفُ



أَضُّيُوفٌ



ض

"ال"

الشَّمْسِيَّةُ

الطَّعَامُ



أَلٌ + طَّعَامٌ

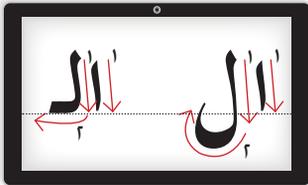
الطَّعَامُ



أَطَّعَامٌ



ط



أَسْتَمِعُ وَأُكُونُ



ال



- يقرأ التلاميذ الكلمات التي فيها "ال" القمرية و"ال" الشمسية ويستمعون إليها ويكتبونها (بدون النظر إليها).
- يكون التلاميذ الكلمات بإدخال "ال" على الكلمات المسموعة: صحن، بيت، نافذة، جريدة.

مرشد المعلم

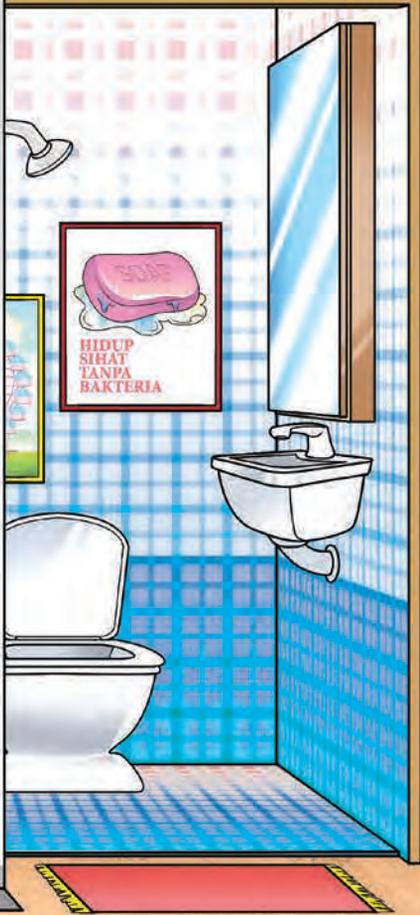
1.1.1 2.1.1  
1.1.4 3.1.1



أَسْتَمِعُ وَأَرَدُّدُ



٤



- يستمع التلاميذ إلى الكلمات: سرير، وسادة، ستار، ساعة، حمام، كنية، هاتف، طاولة، سلم، تلفزيون، مخزن ويردونها.
- يصنف التلاميذ الكلمات المسموعة حسب "هذا" و"هذه".

مرشد المعلم



1.2.1 1.2.3  
1.2.2 1.2.4

ثَمَانِيَّةٌ وَثَمَانُونَ





أَسْتَمِعُ وَأُصَنِّفُ 

سَاعَةٌ      سِتَارَةٌ  
سَلَامٌ      وَسَادَةٌ





## أَسْتَمِعُ وَأَرُدُّ



## أَسْتَمِعُ وَأُنْتِجُ



- يستمع التلاميذ إلى العبارات: غرفة النوم، صالة الضيوف، صالة الطعام، موقف السيارة.
- ينتج التلاميذ المشروعات الصوتية للعبارات المسموعة.

مرشد المعلم

1.2.1  
1.2.3  
1.2.5



أَقْرَأُ وَأُحَدِّدُ



ال + كَنْبَةٌ

ال + تَلْفِزِيُونٌ

ال + سَبُّورَةٌ

ال + شَاشَةٌ

فِي  
الْبَيْتِ

- يقرأ التلاميذ الكلمات المدروسة ويردّدونها.
- يحدّد التلاميذ الكلمات المقروءة الموجودة في البيت.
- يدرّب المعلم التلاميذ على تكوين الكلمات المبدوءة بـ "ال" القمرية أو "ال" الشمسية ثم قراءتها.

مرشد المعلم

2.1.3 2.2.1  
2.1.4 2.2.2  
2.1.5

أَقْرَأُ وَأَرَدُّدُ



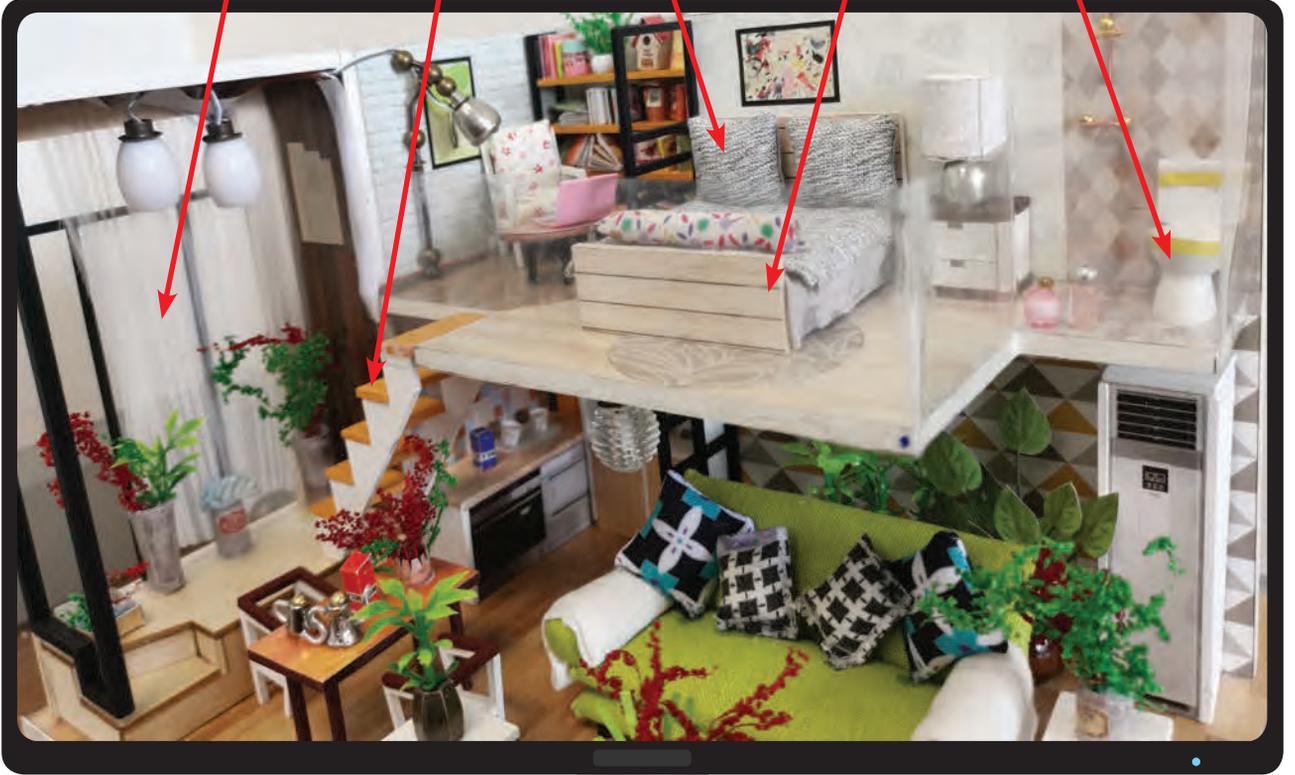
سِتَارٌ

سَلَامٌ

وَسَادَةٌ

سَرِيرٌ

حَمَامٌ



أَقْرَأُ وَأُصَنِّفُ



هَذِهِ

هَذَا

وَسَادَةٌ  
سَرِيرٌ  
سَاعَةٌ  
حَمَامٌ  
سِتَارٌ

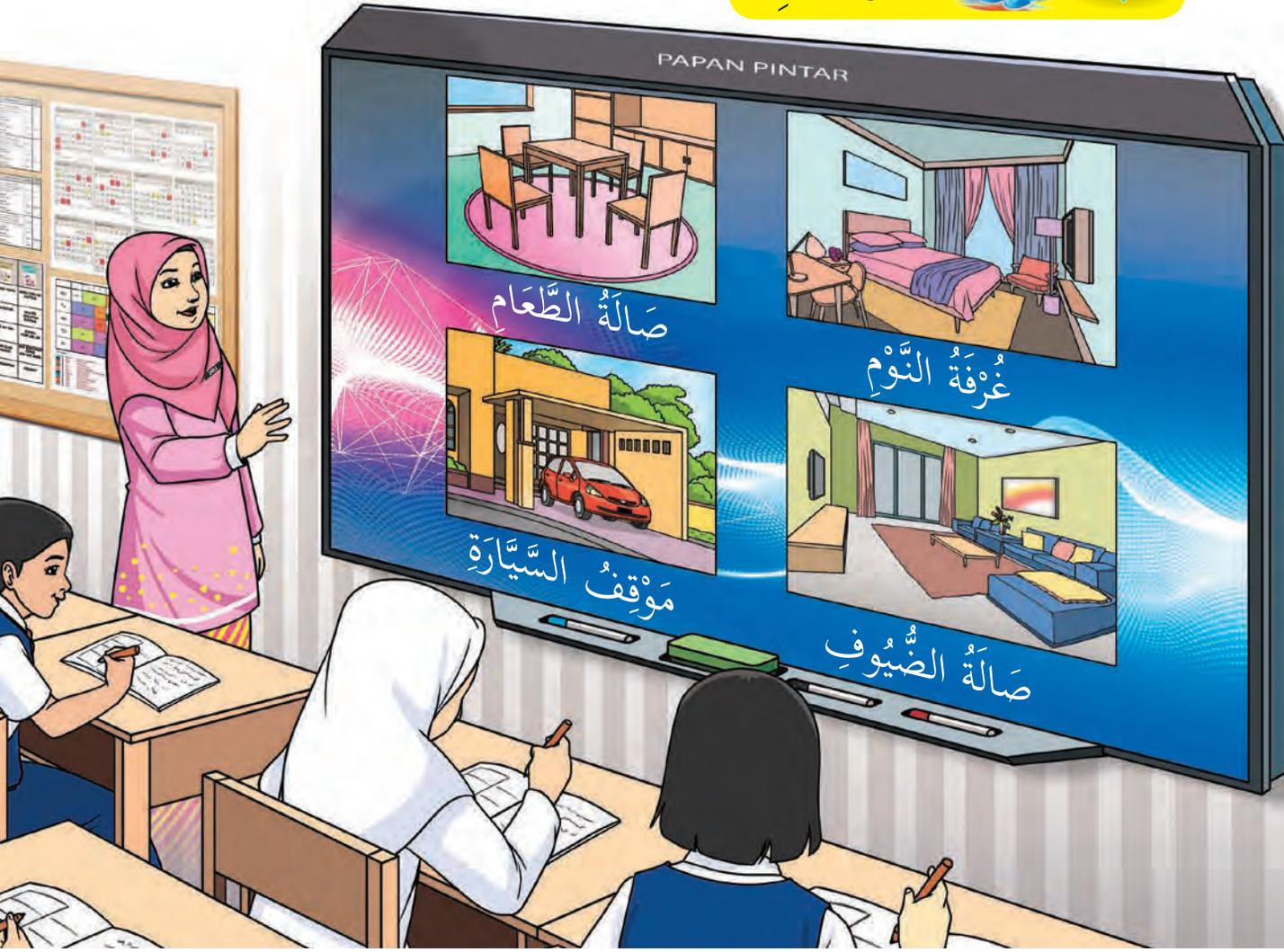


- يقرأ التلاميذ الكلمات المدروسة ويردّدونها.
- يصنّف التلاميذ الكلمات المقروءة حسب "هذا" أو "هذه".

مرشد المعلم

2.2.1  
2.2.3  
2.2.4

أَقْرَأُ وَأَرَدِدُ



أَقْرَأُ وَأُمَيِّرُ



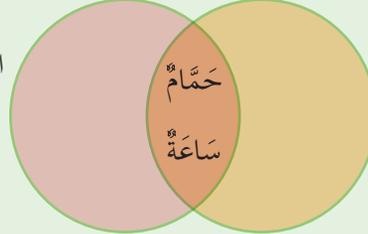
المَطْعَمُ

غُرْفَةُ النَّوْمِ

صَالَةُ الطَّعَامِ

غُرْفَةُ المُدِيرِ

فِي  
المَدْرَسَةِ



فِي  
البَيْتِ

- يقرأ التلاميذ العبارات المتعلقة بالبيت ويردّدونها.
- يميّز التلاميذ بين الكلمات والعبارات المتعلقة بالبيت والمدرسة.



2.1.5  
2.2.1  
2.2.4



أَكْتُبْ وَأَقْرَأْ



٩

كَنْبَةٌ

كَنْبَةٌ

سَلَامٌ

سَلَامٌ

صَالَةُ الضُّيُوفِ

صَالَةُ الضُّيُوفِ

مَوْقِفُ السَّيَّارَةِ

مَوْقِفُ السَّيَّارَةِ

مَوْقِفُ السَّيَّارَةِ

- يكتب التلاميذ الكلمات المدروسة كتابة صحيحة.
- يقرأ التلاميذ الكلمات التي كتبوها ثم يردّدونها.

مرشد المعلم

3.2.1  
3.2.2

أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

هَيَّا نُرَاجِعْ



١٠



أَسْتَمِعُ وَأَقْرَأُ

١

سُلْمٌ - كَنْبَةٌ - هَاتِفٌ - تَلْفِزِيُونٌ - سَاعَةٌ - سِتَارٌ  
- طَاوِلَةٌ - سَرِيرٌ - وَسَادَةٌ - حَمَّامٌ - مَخْزَنٌ

أَكْتُبُ وَأَقْرَأُ

٢

غُرْفَةُ النَّوْمِ

صَالَةُ الضُّيُوفِ

صَالَةُ الطَّعَامِ

مَوْقِفُ السَّيَّارَةِ

أَقْرَأُ وَأُصَنِّفُ

٣

هَذِهِ

هَذَا

سَاعَةٌ

وَسَادَةٌ

سِتَارٌ

حَمَّامٌ

طَاوِلَةٌ

كَنْبَةٌ

سُلْمٌ

سَرِيرٌ

أَتَمَّرْنُ



١١

صَنَّفْ ثُمَّ اقْرَأْ

١

سِتَارٌ - هَاتِفٌ - سُلْمٌ - حَمَّامٌ - وَسَادَةٌ - طَائِلَةٌ  
سَاعَةٌ - سَرِيرٌ - كَنَبَةٌ - مَخْزَنٌ - تَلْفِيزِيُونٌ



هَذَا



هَذِهِ

سَمِّ ثُمَّ اَكْتُبْ

٢





أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٢

أَيْنَ السَّاعَةُ؟

الْوِسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ.

أَيْنَ الْوِسَادَةُ؟

السَّاعَةُ فَوْقَ  
الطَّائِلَةِ.

أَيْنَ الْمَخْزَنُ؟

الْمَخْزَنُ تَحْتَ السُّلَمِ.

PAK-21 Jalan Galeri

أَقْرَأُ وَأُنْتِجُ



أَيْنَ الْهَاتِفُ؟

أَيْنَ الْوِسَادَةُ؟

أَيْنَ الْكَنْبَةُ؟

أَيْنَ السِّتَارُ؟



- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم حفظها.
- يجب التلاميذ عن الأسئلة ثم ينتجون المشروعات المسجلة في الفيديو.



مرشد المعلم  
1.2.5 2.3.3  
1.3.2 2.3.5  
1.3.6 2.3.6  
2.3.2



أَسْمِعْ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٣

هَذِهِ سَاعَةٌ.

نَعَمْ، عِنْدِي تِلْفِزِيُونٌ فِي الْبَيْتِ.

وَهَلْ عِنْدَكَ سَاعَةٌ فِي صَالَةِ الطَّعَامِ؟

هَذَا تِلْفِزِيُونٌ.

هَلْ عِنْدَكَ تِلْفِزِيُونٌ فِي الْبَيْتِ؟

لَا، مَا عِنْدِي سَاعَةٌ فِي صَالَةِ الطَّعَامِ.



أَقْرَأُ وَأُمِثِّلُ



هَلْ عِنْدَكَ... نَعَمْ، عِنْدِي... / لَا، مَا عِنْدِي...



- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم حفظها.
- يكمل التلاميذ الجمل البسيطة ثم يمثلونها أمام الفصل.



2.3.1 2.3.3  
2.3.2 2.3.5

ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ



أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٤



السِّتَارُ جَمِيلٌ.

الْحَمَّامُ نَظِيفٌ.

الهَاتِفُ جَدِيدٌ.

يوم اللغة العربية

فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ وَسَادَةٌ جَمِيلَةٌ.

فِي صَالَةِ الضُّيُوفِ كَنَبَةٌ نَظِيفَةٌ.

فِي بَيْتِي طَاوِلَةٌ جَدِيدَةٌ.

أَقْرَأُ وَأُرَتِّبُ



السِّيَّارَةُ - نَظِيفٌ - مَوْقِفٌ

فِي - طَاوِلَةٌ - صَالَةِ الطَّعَامِ - جَدِيدَةٌ

- يستمع التلاميذ إلى الجمل البسيطة ويقومون بنطقها وقراءتها ثم حفظها.
- يرتب التلاميذ الكلمات المقروءة لتكون جملة بسيطة.

مرشد المعلم

1.3.2 2.3.4  
1.3.5 2.4.5  
1.3.6



أَكْتُبْ وَأَقْرَأْ



١٥

السَّرِيرِ

عَلِي

الْوَسَادَةَ

الْوَسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ

فِي بَيْتِي صَالَةَ الضُّيُوفِ

الضُّيُوفِ

صَالَةَ

فِي بَيْتِي

الْوَسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ

- يكتب التلاميذ الجمل البسيطة المدروسة كتابة صحيحة.
- يقرأ التلاميذ الجمل البسيطة التي كتبوها ثم يردّونها.

مرشد المعلم

- 3.2.1
- 3.2.2
- 3.3.1



## هَيَّا نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ



١ أَسْتَمِعُ وَأُرَدِّدُ

فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ كَنَبَةٌ جَدِيدَةٌ.



هَذَا مَخْزَنٌ.

فِي صَالَةِ الضُّيُوفِ سِتَارٌ جَمِيلٌ.



هَذِهِ طَاوِلَةٌ.

فِي بَيْتِي مَخْزَنٌ نَظِيفٌ.



عِنْدِي سَرِيرٌ.

٢ أَقْرَأُ ثُمَّ أَكْتُبُ

هَلْ عِنْدَكَ...؟

لَا

نَعَمْ

مَا عِنْدِي سَاعَةٌ فِي صَالَةِ الطَّعَامِ.

عِنْدِي تَلْفِيزِيُونٌ فِي صَالَةِ الضُّيُوفِ.

مَا عِنْدِي مَخْزَنٌ فِي الْبَيْتِ.

عِنْدِي سَرِيرٌ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ.

٣ أَقْرَأُ ثُمَّ أُمَثِّلُ

الْهَاتِفُ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ.

الْهَاتِفُ تَحْتَ السُّلَمِ.

الْهَاتِفُ عَلَى السَّرِيرِ.



أَيْنَ الْهَاتِفُ؟



أَتَمَّرْنُ



١٧

أَجِبْ ثُمَّ اقْرَأْ

١

أَيْنَ السَّاعَةِ فِي بَيْتِكَ؟  السَّاعَةُ ... ..

هَلْ عِنْدَكَ طَاوِلَةٌ فِي الْبَيْتِ؟  نَعَمْ، ... ..

هَلْ عِنْدَكَ تَلْفِزِيُونٌ فِي صَالَةِ الطَّعَامِ؟  
لا،  ... ..

صِفْ ثُمَّ اكْتُبْ

٢



# أَسْتَمِعُ وَأَتَكَلَّمُ ثُمَّ أَقْرَأُ



١٨



هَذَا مَخْزَنٌ.  
عِنْدِي سُلَّمٌ فِي الْمَخْزَنِ.

هَذِهِ غُرْفَةُ النَّوْمِ.  
عِنْدِي سَرِيرٌ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.



هَذِهِ صَالَةُ الضُّيُوفِ.  
عِنْدِي كَنَبَةٌ فِي صَالَةِ الضُّيُوفِ.



## أَقْرَأُ وَأُكُونُ



صَالَةُ الطَّعَامِ

وَسَادَةٌ



- يستمع التلاميذ إلى الجمل المتناسقة ويردّدونها ثم يقرؤونها.
- يكون التلاميذ الجمل المتناسقة من الكلمات المدروسة.

مرشد المعلم

1.3.5 2.4.1  
1.4.1 2.4.2  
1.4.4 2.4.5



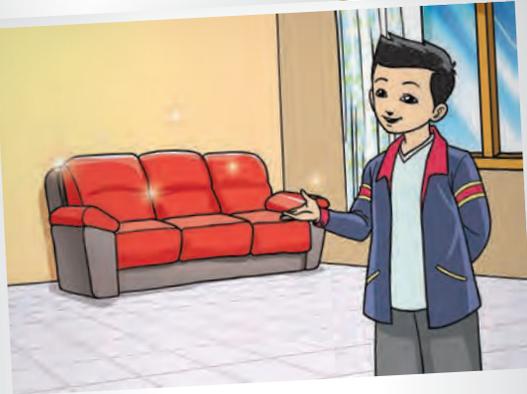
أَكُونُ وَأَكْتُبُ



١٩

هَذِهِ كَنْبَةٌ

كَنْبَةٌ



هَذِهِ كَنْبَةٌ جَمِيلَةٌ

كَنْبَةٌ

هَذِهِ كَنْبَةٌ

هَذِهِ كَنْبَةٌ جَمِيلَةٌ

هَذِهِ كَنْبَةٌ

هَذِهِ كَنْبَةٌ جَمِيلَةٌ

• يكتب التلاميذ الجمل المتناسقة كتابة صحيحة.  
• ينتج التلاميذ المشروعات للجمل المتناسقة باستخدام المواد المعادة الاستخدام.

مرشد المعلم

3.4.1  
3.4.2

مِائَةٌ وَأَرْبَعَةٌ



# أَسْتَمِعُ وَأَقْرَأُ ثُمَّ أُمَثِّلُ



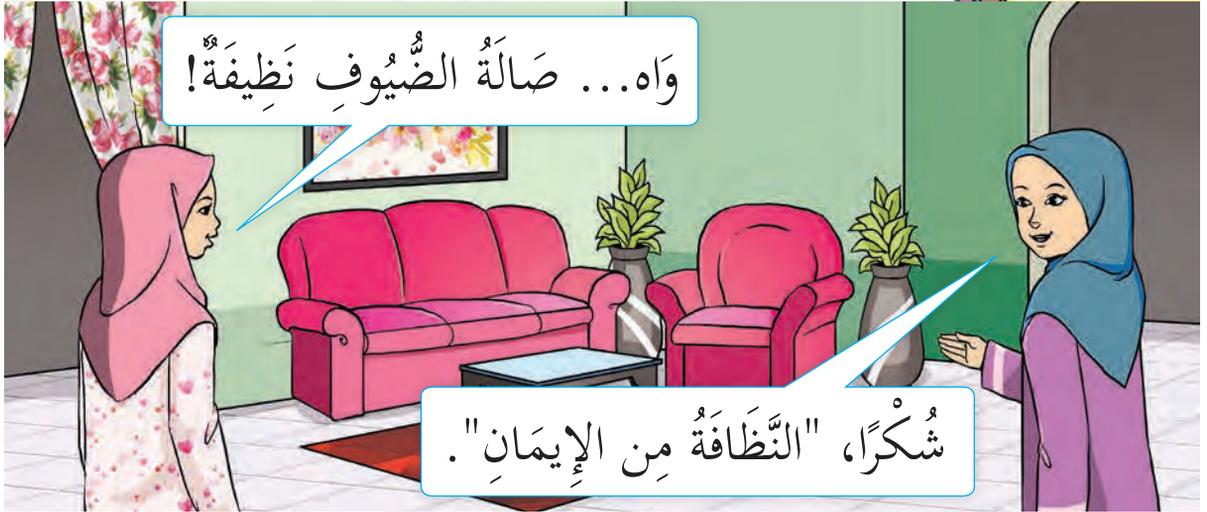
٢٠



أَهْلًا وَسَهْلًا إِلَى بَيْتِي.  
تَفْضُّلِي بِالذُّخُولِ.

مَا أَجْمَلَ بَيْتِكَ!  
بَيْتِكَ وَاسِعٌ.

هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي.  
تَفْضُّلِي إِلَى صَالَةِ الضُّيُوفِ.



واه... صَالَةُ الضُّيُوفِ نَظِيفَةٌ!

شُكْرًا، "النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ".

## أَقْرَأُ وَأُمَثِّلُ



مَاذَا تَقُولُ لِصَدِيقِكَ عِنْدَمَا يَزُورُ بَيْتَكَ؟



- يقرأ التلاميذ الحوار ويحفظونه ثم يمثلونه. 1.4.1 2.4.2
- يكون التلاميذ الحوار مستعينا بالسؤال ثم يمثلونه. 1.4.2 2.4.3
- 1.4.3 2.4.5



هَيَّا نُرَاجِعْ



٢١

أَقْرَأْ ثُمَّ أَمْثِلْ

١

الْحَمَّامُ فِي بَيْتِي نَظِيفٌ.  
أُنْظِفُ الْحَمَّامَ كُلَّ يَوْمٍ.

أَحْسَنْتَ!

"النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ".



مَا أَجْمَلَ بَيْتِكَ!  
بَيْتِكَ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ.

شُكْرًا، هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي.



أَقْرَأْ ثُمَّ أَكْتُبْ

٢

هَذِهِ طَاوِلَةٌ.

هَذَا سِتَارٌ.

الطَّاوِلَةُ فِي صَالَةِ الطَّعَامِ.

هَذَا سِتَارٌ جَمِيلٌ.

أَتَمَّرْنِ



٢٢

صِفِ الصُّورَةَ وَاكْتُبْ

١

- هَذِهِ كَنِبَةٌ.
- هَذَا حَمَّامٌ.
- هَذَا حَمَّامٌ نَظِيفٌ.
- هَذِهِ كَنِبَةٌ جَدِيدَةٌ.



كَوِّنْ ثُمَّ اقْرَأْ

٢

المِثَالُ: • هَذِهِ غُرْفَةُ النَّوْمِ.

• عِنْدِي سَرِيرٌ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.

سِتَارٌ - مَخْزَنٌ - وَسَادَةٌ - مَوْقِفُ السَّيَّارَةِ



## زِيَارَةُ بَيْتِ الْمُسِنِينَ



يَتَعَامَلُ التَّلَامِيذُ مَعَ الْمُسِنِينَ.



يَزُورُ التَّلَامِيذُ بَيْتَ الْمُسِنِينَ.



يَفْرَحُ الْمُسِنُونَ بِزِيَارَةِ  
التَّلَامِيذِ.



يَكْنُسُ التَّلَامِيذُ الْقِمَامَاتِ  
خَارِجَ الْبَيْتِ.

أَقْرَأُ وَأُمَثِلُ



هَلْ تُحِبُّ جَدَّكَ وَجَدَّتَكَ؟ وَلِمَذَا؟





صَالَةُ الضُّيُوفِ

طريقة اللّعب:

- يرمي التلاميذ الكرة إلى الثقب ثم يأخذ البطاقة.
- ينفذ التلاميذ الأوامر فيها.
- يحصل التلاميذ على الدّرجة للإجابة الصّحيحة.

• يشرح المعلم للتلاميذ طريقة اللّعب ثم يشرف على أدائها.

مرشد المعلم



1.3.3  
1.4.4  
2.4.5



هَيَّا نَغَنَّ

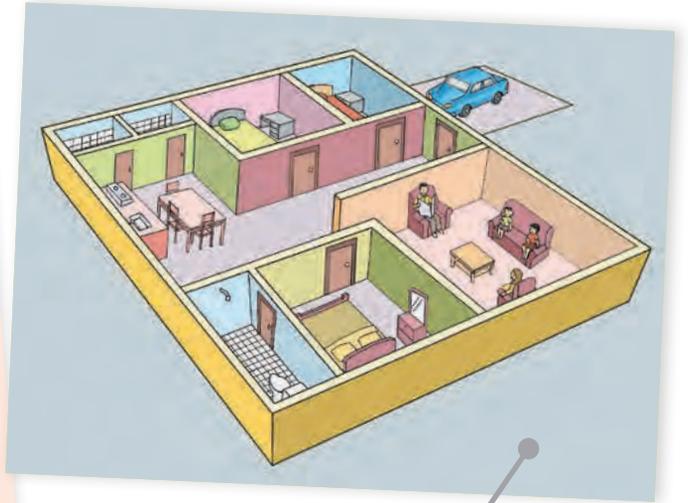


٢٥

هَذَا سِتَّارٌ، هَذِهِ سَاعَةٌ،  
هَذَا حَمَّامٌ، هَذِهِ وَسَادَةٌ،  
سُلَّمٌ، سَرِيرٌ، هَاتِفٌ، مَخْزَنٌ،  
طَاوِلَةٌ، كَنْبَةٌ، تَلْفِزِيونٌ.



غُرْفَةُ النَّوْمِ، صَالَةُ الضُّيُوفِ،  
مَوْقِفُ السَّيَّارَةِ، صَالَةُ الطَّعَامِ،  
بَيْتِي جَمِيلٌ جَدِيدٌ نَظِيفٌ،  
أَسْكُنُ فِي بَيْتِي مَعَ أُسْرَتِي.



• ينطق التلاميذ كلمات التشديد نطقا صحيحا مع مراعاة الثبر والتنغيم.  
• يلقي التلاميذ التشديد على لحن "بوريا".

مرشد المعلم

1.3.2 2.2.5  
1.4.2 2.3.6  
2.4.2

مِائَةٌ وَعَشْرَةٌ



أَيْنَ الْوِسَادَةِ؟

الْوِسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ.

هَلْ عِنْدَكَ طَاوِلَةٌ؟

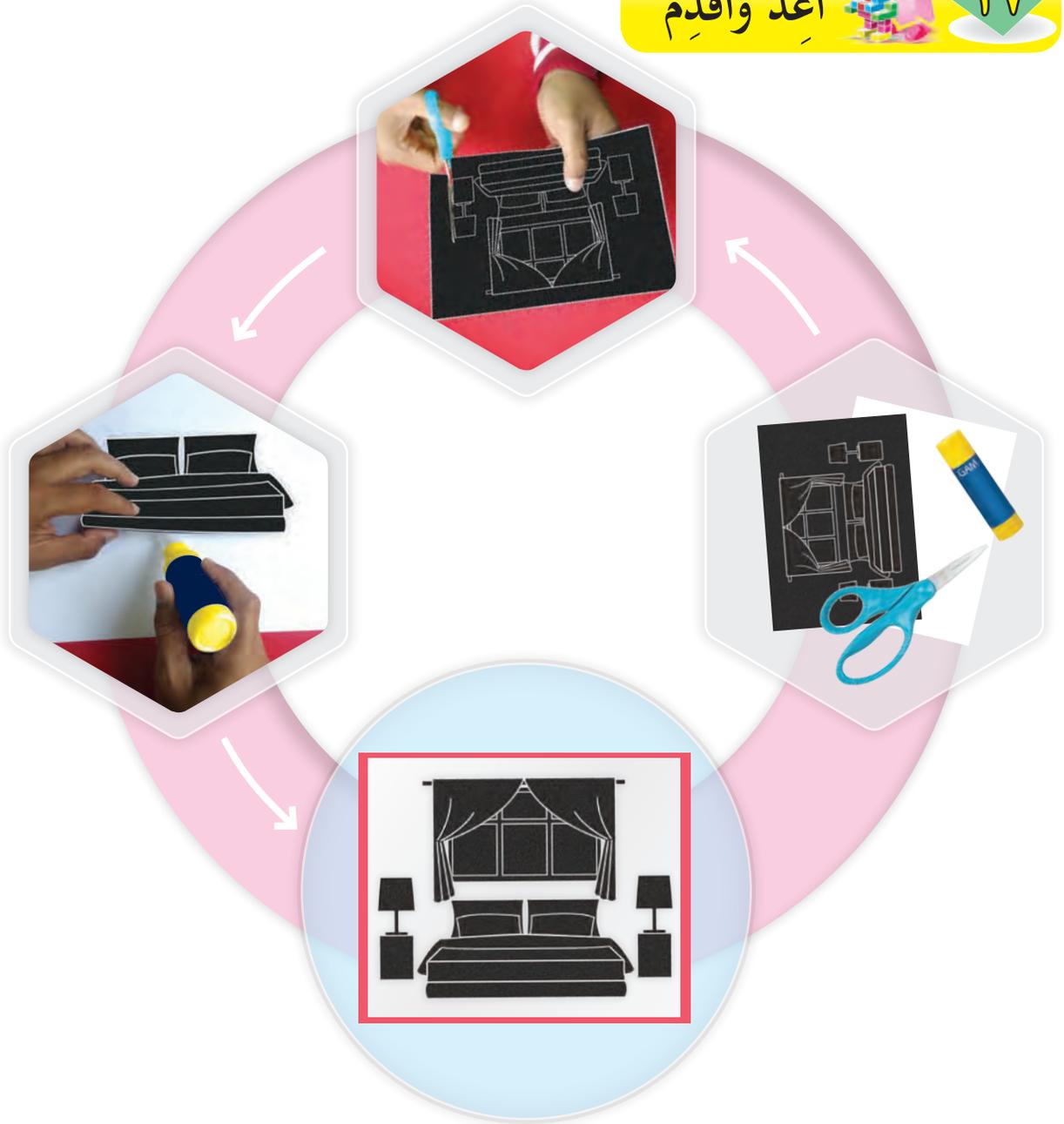
أَيْنَ التِّلْفِزِيُونِ؟

أَيْنَ الْهَاتِفِ؟

أَيْنَ الْمَخْزَنِ؟

هَلْ عِنْدَكَ سَاعَةٌ؟

PAK-21 Kerusi Panas



هَذَا سَرِيرٌ.  
هَذَا السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.

- يعدّ التّلاميذ "Silhouette" مستعينا بالصّور المعروضة.
- يعرض التّلاميذ المشروعات "Silhouette" المنتجة أمام الفصل.



مرشد المعلم 2.4.2 3.4.1  
2.4.5 3.4.2

# الإختبار النهائي

## قسم أ: وفق.



(١) هَذَا الشَّهْرُ شَهْرُ إِبْرَيْلٍ.



(٢) الْمَلْعَبُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ.



(٣) هُوَ مُدِيرٌ نَشِيطٌ.

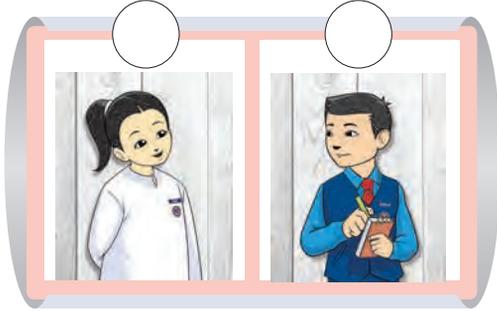


(٤) صَالَةُ الضُّيُوفِ نَظِيفَةٌ.

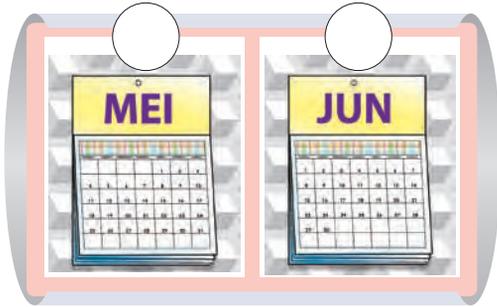


(٥) إِلَى الْلِقَاءِ.

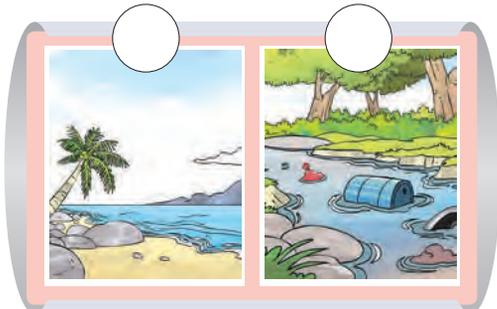
قِسْمُ ب: ضَعْ عَلامَةَ (√) فِي الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ.



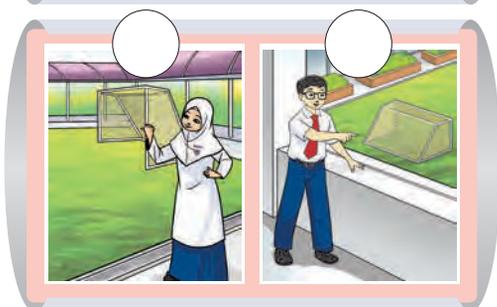
(٦) هَذَا عَرِيفٌ.



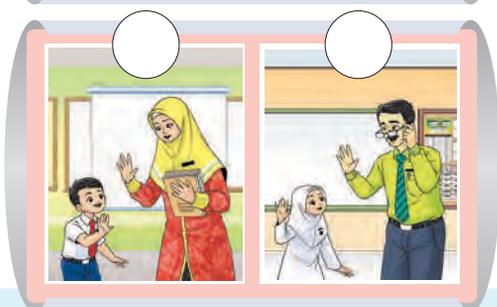
(٧) يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ فِي شَهْرِ مَآيُو.



(٨) النَّظَافَةُ مِنَ الإِيْمَانِ.



(٩) هُنَاكَ مَلْعَبٌ.



(١٠) اِسْمَحِي لِي بِالْخُرُوجِ  
إِلَى الْحَمَّامِ.

## قِسْمُ ج: عَيْنُ "ال" الْقَمَرِيَّةُ و"ال" الشَّمْسِيَّةُ.

الصَّحِيفَةُ

المُدِيرُ

القَاعَةُ

الخَيْمَةُ

الدُّكَّانُ

الغُرْفَةُ

الثَّلَاجَةُ

السَّاعَةُ

الفِئَاءُ

الرَّئِيسُ

ال قَمَرِيَّةُ

 \_\_\_\_\_ (١٦)

 \_\_\_\_\_ (١٧)

 \_\_\_\_\_ (١٨)

 \_\_\_\_\_ (١٩)

 \_\_\_\_\_ (٢٠)

ال شَمْسِيَّةُ

 \_\_\_\_\_ (١١)

 \_\_\_\_\_ (١٢)

 \_\_\_\_\_ (١٣)

 \_\_\_\_\_ (١٤)

 \_\_\_\_\_ (١٥)

## قِسْمُ د: رَتَّبْ.

(٢١) أَيْنَ - جِئْتَ؟ - مِنْ



---

(٢٢) أَنْتَ - أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ؟ - هَلْ



---

(٢٣) فِي - حَفْلُ التَّكْرِيمِ - أُكْتُوبِرَ - شَهْرٍ



---

(٢٤) مِيلَادِي - يَوْمٌ - شَهْرٍ - يُونِيُو - فِي



---

(٢٥) الضُّيُوفِ - وَنَظِيفَةً - جَمِيلَةً - صَالَةً



---

## قَائِمَةُ الْمَفْرَدَاتِ

### الْوَحْدَةُ الْأُولَى

Hari Lahir	يَوْمُ الْمِيلَادِ	١٤	Januari	يَنَايِرِ	١
Hari Sukan	الْيَوْمُ الرِّيَاضِي	١٥	Februari	فَبْرَايِرِ	٢
Hari Bahasa Arab	يَوْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	١٦	Mac	مَارِسِ	٣
Majlis Anugerah Kecemerlangan	حَفْلُ التَّكْرِيمِ	١٧	April	إِبْرَيْلِ	٤
Ini bulan apa?	مَا هَذَا الشَّهْرُ؟	١٨	Mei	مَائُو	٥
Bulan ini bulan ...	هَذَا الشَّهْرُ شَهْرٌ ...	١٩	Jun	يُونِيُو	٦
Bagus (kamu)	أَحْسَنْتَ / أَحْسَنْتِ	٢٠	Julai	يُولْيُو	٧
Bila ...?	مَتَى ...؟	٢١	Ogos	أَغُسْطُسُ	٨
... pada bulan ...	... فِي شَهْرٍ ...	٢٢	September	سِبْتَمْبَرِ	٩
Hari lahir saya pada ...	يَوْمُ مِيلَادِي فِي ...	٢٣	Oktober	أَكْتُوْبَرِ	١٠
Tahniah	مُبَارَكُ	٢٤	November	نُوفَمْبَرِ	١١
Semoga kamu sentiasa dalam kebaikan	كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ	٢٥	Disember	دِسَمْبَرِ	١٢
Sambutan	الِإِحْتِفَالِ	٢٦	Hari Guru	يَوْمُ الْمُعَلِّمِينَ	١٣

### الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

Siapa ...?	مَنْ ...؟	١١	Guru Besar	مُدِيرٌ / مُدِيرَةٌ	١
Adakah ...?	هَلْ ...؟	١٢	Guru Penolong Kanan	مُسَاعِدُ الْمُدِيرِ / مُسَاعِدَةُ الْمُدِيرِ	٢
Izinkan saya wahi ...	مِنْ فَضْلِكَ يَا ...	١٣	Pengawas	عَرِيفٌ / عَرِيفَةٌ	٣
Saya ingin berjumpa ...	أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ ...	١٤	Pengawas Perpustakaan	أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ / أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ	٤
Sebentar	لَحْظَةً	١٥	Ketua Kelas	رَئِيسُ الْفَصْلِ / رَئِيسَةُ الْفَصْلِ	٥
Sudah tentu	طَبْعًا	١٦	Kerani	كَاتِبٌ / كَاتِبَةٌ	٦
Maaf	أَسِفٌ / آسِفَةٌ	١٧	Guru	مُعَلِّمٌ / مُعَلِّمَةٌ	٧
Hebat!	عَظِيمٌ!	١٨	Murid	تَلْمِيذٌ / تَلْمِيذَةٌ	٨
Jumpa lagi	إِلَى الْلِقَاءِ	١٩	Pengawal	حَارِسٌ / حَارِسَةٌ	٩
Selamat tinggal	مَعَ السَّلَامَةِ	٢٠	Aktif	نَشِيطٌ / نَشِيطَةٌ	١٠

## الوحدة الثالثة

Bilik Guru Besar	عُرْفَةُ الْمُدِيرِ	١٤	Pejabat	إِدَارَةٌ	١
Makmal Sains	مَعْمَلُ الْعُلُومِ	١٥	Dataran	فِنَاءٌ	٢
Makmal Komputer	مَعْمَلُ الْكُمْبِيُوتَرِ	١٦	Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ	٣
Kedai Sekolah	دُكَّانُ الْمَدْرَسَةِ	١٧	Tandas	حَمَّامٌ	٤
Di manakah ...?	أَيْنَ ...؟	١٨	Kantin	مَطْعَمٌ	٥
Kanan / Kiri	يَمِينٌ / يَسَارٌ	١٩	Padang	مَلْعَبٌ	٦
Depan / Belakang	أَمَامٌ / وَرَاءَ	٢٠	Dewan	قَاعَةٌ	٧
Di sebelah	بِجَانِبِ	٢١	Kelas	فَضْلٌ	٨
Silakan	تَفَضَّلْ / تَفَضَّلِي	٢٢	Taman	حَدِيقَةٌ	٩
Izinkan saya keluar ke ...	إِسْمَحْ / إِسْمَحِي لِي بِالْخُرُوجِ إِلَى ...	٢٣	Surau	مُصَلًى	١٠
Latihan Kebakaran	التَّدْرِيبُ عَلَى إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ	٢٤	Bilik Guru	عُرْفَةُ الْمُعَلِّمِينَ	١١
Alangkah cantiknya	مَا أَجْمَلٌ	٢٥	Di sini / Di sana	هُنَا / هُنَاكَ	١٢
Jangan lewat	لَا تَتَأَخَّرْ!	٢٦	Baiklah	حَسَنًا	١٣

## الوحدة الرابعة

Ruang tamu	صَالَةُ الضُّيُوفِ	١٢	Tandas	حَمَّامٌ	١
Ruang makan	صَالَةُ الطَّعَامِ	١٣	Tangga	سُلَّمٌ	٢
Bilik tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ	١٤	Sofa	كَنِبَةٌ	٣
Garaj kereta	مَوْقِفُ السَّيَّارَةِ	١٥	Telefon	هَاتِفٌ	٤
Adakah awak mempunyai ... di ...?	هَلْ عِنْدَكَ / عِنْدِكَ ... فِي ...؟	١٦	Televisyen	تِلْفِزْيُونٌ	٥
Atas	عَلَى / فَوْقَ	١٧	Jam	سَاعَةٌ	٦
Bawah	تَحْتَ	١٨	Langsir	سِتَارٌ	٧
Di rumah saya ...	فِي بَيْتِي ...	١٩	Meja	طَاوِلَةٌ	٨
Inilah kurniaan Tuhanku	هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي	٢٠	Stor	مَخْرَزٌ	٩
Kebersihan Sebahagian daripada Iman	النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ	٢١	Katil	سَرِيرٌ	١٠
Rumah Orang Tua	بَيْتُ الْمُسِنَّينَ	٢٢	Bantal	وِسَادَةٌ	١١

Dengan ini, **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baiknya dan bertanggungjawab atas kehilangannya, serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

**Skim Pinjaman Buku Teks**

Sekolah \_\_\_\_\_

Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: \_\_\_\_\_

Tarikh Penerimaan: \_\_\_\_\_

**BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL**

أحبُّ مدرستي

RM9.00

ISBN 978-983-49-2480-5



9 789834 924805

BT214001