

MATEMATIK

(MASALAH PEMBELAJARAN)

TAHUN 5

Penulis

Isnayani binti Zulkapli
Nazihah binti Abdul Halim
Syazwani binti Muhtar

Editor

Asmahanim binti Ab Rahman
Nurul Shaheza binti Zamri

Ilustrator

Azzhari bin Ahmad Ropi

Pereka Bentuk

Ahmad Zaqwan bin Hamam



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur
2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0053

KK 513-221-0102011-49-2860-20101
ISBN 978-983-49-2860-5

Cetakan Pertama 2020
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2020

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:
Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)
No. Faksimile: 03-21479643
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:
Menuju Puncak Supply & Services

Muka Taip Teks: Azim
Saiz Muka Taip Teks: 16 poin

Dicetak oleh:
Unggul Printing (KL) Sdn. Bhd.,
No.17, Jalan Hitech 6/1,
Kawasan Perindustrian Hitech 6,
43500 Semenyih, Selangor.

PENGHARGAAN

Penerbitan pakej buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Kesihatan Malaysia.
- Jabatan Perhutanan Negeri Perlis.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.

KANDUNGAN

Pendahuluan

v

1 Nombor

1

Sebut dan Tulis Nombor	2
Nilai Tempat dan Nilai Digit	4
Banding Nombor	6
Susun Nombor	8
Bundar Nombor	10
Selesaikan Masalah	12
Jom Bina Nombor	14

3 Wang

53

Nilai Wang	54
Tambah Nilai Wang	56
Tolak Nilai Wang	59
Celik Wang	62
Selesaikan Masalah	64
Buku Wang Saku	66

2 Tambah, Tolak, Darab dan Bahagi

15

Tambah Dua Nombor	16
Tambah Tiga Nombor	20
Selesaikan Masalah	23
Tolak Dua Nombor	24
Tolak Berturut-turut	28
Selesaikan Masalah	31
Darab	32
Darab Lagi	35
Selesaikan Masalah	41
Bahagi	42
Bahagi Lagi	45
Selesaikan Masalah	51
Operasi Bijak	52

4 Masa dan Waktu

67

Sebut dan Rekod Waktu	68
Perkaitan dalam Masa	70
Tambah Masa	74
Tolak Masa	77
Selesaikan Masalah	80
Mari Bernyanyi	82

5**Pecahan****83**

Pecahan Wajar	84
Pecahan Setara	85
Pecahan Bentuk Termudah	87
Kenal Pecahan Perseratus	89
Tambah Pecahan	90
Tolak Pecahan	93
Pecahan Tak Wajar dan Nombor Bercampur	96
Selesaikan Masalah	98
Siapakah Kawan Saya?	100

7**Bentuk****125**

Kenal Pasti Bentuk 3D	126
Kenal Pasti Bentuk Asas 3D	129
Kenal Bentangan Bentuk 3D	131
Kenal Pasti Bentuk 2D	134
Lukis Bentuk 2D	135
Selesaikan Masalah	136
Bekas Tisu	138

6**Panjang, Jisim dan Isi Padu Cecair****101**

Tukar Unit Panjang	102
Tambah Panjang	104
Tolak Panjang	106
Selesaikan Masalah	108
Tukar Unit Jisim	109
Tambah Jisim	111
Tolak Jisim	113
Selesaikan Masalah	115
Tukar Unit Isi Padu Cecair	116
Tambah Isi Padu Cecair	118
Tolak Isi Padu Cecair	120
Selesaikan Masalah	122
Kotak Ajaib	123
Jejak Ukuran	124

PENDAHULUAN

Pakej buku teks *Matematik (Masalah Pembelajaran) Tahun 5* ditulis berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Matematik hasil semakan semula kurikulum tersebut oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Penulisan pakej buku teks ini bertujuan untuk membina pemahaman dan meningkatkan penguasaan murid berkeperluan khas tentang konsep nombor, operasi asas, wang, masa dan waktu, pecahan, ukuran dan sukatan serta ruang.

Pakej buku teks ini mengandungi dua komponen, iaitu buku teks dan buku aktiviti. Tajuk-tajuk yang terkandung dalam buku teks dan buku aktiviti adalah seperti yang berikut:

- Nombor
- Tambah, Tolak, Darab dan Bahagi
- Wang
- Masa dan Waktu

- Pecahan
- Panjang, Jisim dan Isi Padu Cecair
- Bentuk

Buku teks berfungsi sebagai bahan untuk menyampaikan pengetahuan dan kemahiran asas matematik melalui aktiviti pembelajaran yang menerapkan konsep ansur maju. Persembahan buku teks diolah dengan memasukkan halaman rangsangan pada permulaan setiap unit, situasi, dialog dan soalan berkaitan dengan pembelajaran supaya murid dapat berkomunikasi dan berfikir secara kreatif dan kritis. Setiap pembelajaran dikukuhkan dengan latihan formatif dalam Bijak Minda. Elemen didik hibur dan reka cipta juga turut diselitkan. Penggunaan laras bahasa dan cadangan bahan juga bersesuaian dengan murid berkeperluan khas masalah pembelajaran tahun 5.

Buku teks ini digarap dengan mengambil kira Elemen Merentas Kurikulum (EMK) seperti kreativiti dan inovasi, teknologi maklumat dan komunikasi, keusahawanan dan turut mengandungi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Di samping itu, elemen nilai murni, integrasi nasional dan patriotisme serta kerja berpasukan turut diterapkan selaras dengan kemahiran Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21).

Buku aktiviti pula menyediakan aktiviti pengukuhan dan pengayaan yang sesuai untuk murid berkeperluan khas masalah pembelajaran tahun 5 untuk mengukuhkan lagi pemahaman murid tentang kemahiran yang telah dipelajari dalam buku teks.

Di samping itu, buku teks ini juga membekalkan latihan tambahan dan bahan bantu belajar yang boleh dimuat turun melalui imbasan kod QR. Hal ini bertujuan memudahkan murid dalam pembelajaran dan guru dalam pemudahcaraan apabila menggunakan buku ini. Walau bagaimanapun, guru digalakkan mengubah suai atau menyediakan aktiviti lain yang sesuai mengikut keperluan dan keupayaan murid.

Sehubungan dengan itu, para penulis berharap agar pakej buku teks ini dapat memberikan pembelajaran yang bermakna, menyeronokkan dan menarik minat murid terhadap matematik serta mencetuskan idea kepada guru untuk meningkatkan keberkesanan dalam penyampaian pengajaran. Guru boleh merujuk penerangan ikon dalam halaman berikut untuk mengetahui dan memahami fungsi ikon yang terdapat dalam buku teks dan buku aktiviti.

Isnayani binti Zulkapli
Nazihah binti Abdul Halim
Syazwani binti Muhtar

PERANAN IKON BUKU TEKS



Tajuk utama dalam buku teks.



Nota untuk panduan guru.



Subtajuk dalam buku teks.



Maklumat tambahan.



Soalan atau arahan aktiviti yang merangsang minda dan menggalakkan murid berkomunikasi.



Soalan atau aktiviti yang melibatkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).



Latihan formatif untuk menilai kefahaman murid.



Nombor rujukan standard pembelajaran.



Aktiviti latih amal seperti projek yang dijalankan secara individu untuk mengaplikasikan kemahiran yang telah dipelajari.



Kaedah semakan pantas menggunakan kalkulator.



Aktiviti rekreasi seperti permainan dan aktiviti latih amal dengan elemen didik hibur.



Kod QR mengandungi latihan tambahan dan bahan multimedia.

PERANAN IKON BUKU AKTIVITI



Tajuk utama dalam buku aktiviti.



Aktiviti pengayaan untuk menguji pemikiran kritis dan kreatif.



Aktiviti pengukuhan untuk memantapkan penguasaan kemahiran.



NOMBOR

Selamat Datang ke Trek Berjalan 10 000 Langkah

Tahap Aktiviti Fizikal Mengikut Bilangan Langkah

Bilangan langkah dalam sehari	Tahap aktiviti fizikal
5 000 – 7 499	Tidak aktif
7 500 – 9 999	Sederhana aktif
Lebih daripada 10 000	Aktif

Sumber: www.infosihat.gov.my

Tahukah anda?

- Berjalan ialah senaman yang mudah dan baik untuk kesihatan.
- Berjalan 10 000 langkah bersamaan dengan jarak 6 hingga 7 kilometer.
- Dengan berjalan 6 hingga 7 kilometer, anda akan membakar 400 hingga 500 kalori yang bersamaan dengan satu pinggan nasi ayam.

Jom kita berjalan **sepuluh ribu** langkah, banyak faedahnya.

Lima ribu langkah dikategorikan tidak aktif.

Nota Guru

1.1.1 (i)
1.1.1 (ii)

- Minta murid menyebut nombor yang terdapat dalam gambar.
- Kaitkan nombor yang disebut oleh murid dengan tahap aktiviti fizikal.





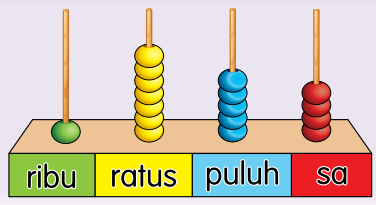
Sebut dan Tulis Nombor



Puan terima cek bernilai seribu tujuh ratus lima puluh empat ringgit.



Terima kasih, encik.



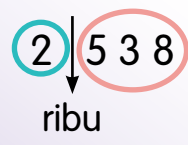
seribu tujuh ratus lima puluh empat — 1754



Dua ribu lima ratus tiga puluh lapan.



Cara Membaca dan Menyebut Nombor



1. Bulatkan tiga nombor di sebelah kanan dan satu nombor di sebelah kiri garisan.
2. Sebut nombor dalam **dua ribu**.
3. Sebut nombor dalam **lima ratus tiga puluh lapan**.
4. Sebut nombor. **dua ribu lima ratus tiga puluh lapan**.

2538 — dua ribu lima ratus tiga puluh lapan

Nota Guru

- Minta murid menyebut nombor yang ada di persekitaran dengan menggunakan tip yang diberikan.
- Bimbing murid menyebut nombor mengikut nilai tempat.



Saya tulis dalam **angka**.
Selepas perkataan ribu
ada tiga digit.



Saya lukis garisan
selepas digit ribu.
Nilai tempat selepas
garisan ini ialah
ratus, puluh dan sa.

Sifar dalam perkataan tidak
perlu ditulis tetapi dalam
angka perlu ditulis.



BIJAK MINDA

Lengkapkan dan sebut nombor.

	dua ribu				
	dua ratus				
perkataan	dua puluh dua	seperti	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; background-color: #00aaff;"></div>	seperti	sepuluh ribu
angka	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; background-color: #00aaff;"></div>		6 085		<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; background-color: #00aaff;"></div>

Nota Guru

- Banyakkan aktiviti menyebut dan menulis nombor dengan menggunakan kad imbasan.

1.1.1 (i)
1.1.1 (ii)
1.1.1 (iii)



Nilai Tempat dan Nilai Digit



Klinik Kasihatan
 Nombor anda: 1 002
 Nombor sekarang: 998
 Anda akan dilayan sebentar lagi.
 Terima kasih. 09 A5

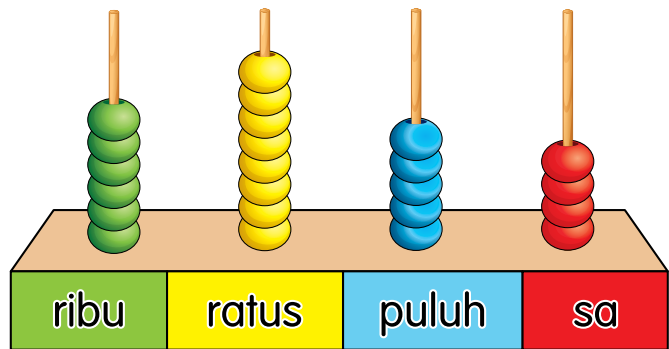
Nombor sekarang 998, ada 3 digit. Nombor giliran ibu pula 1 002, ada 4 digit.

998		
ratus	puluh	sa
9	9	8

1 002			
ribu	ratus	puluh	sa
1	0	0	2



Mari tentukan nilai tempat dan nilai digit nombor ini.



	6	8	5	4
Nilai tempat	ribu	ratus	puluh	sa
Nilai digit	6 000	800	50	4

Nota Guru

- Bimbing murid memahami nilai tempat dengan menggunakan dekak-dekak dan jadual nilai tempat.
- Tegaskan kepada murid nilai digit ialah kedudukan tempatnya dalam sesuatu nombor.



Apakah nilai tempat dan nilai digit bagi digit 4 dalam nombor ini?

Nilai digit bagi digit 4 ini ialah 4. Nilai tempatnya pula ialah sa.

Apakah nilai tempat dan nilai digit bagi digit 2 dan 0?

Nilai tempat bagi digit 4 ini pula ialah ribu dan nilai digitnya 4 000.



Cerakinkan nombor 7 089.

ribu	ratus	puluh	sa
7	0	8	9

Cerakin nilai tempat 7 089

7 ribu + 0 ratus + 8 puluh + 9 sa

Cerakin nilai digit 7 089

7 000 + 0 + 80 + 9

7 000 + 80 + 9
Bolehkah cerakinkan begini? Bincangkan.



BIJAK MINDA

Teka nombor. Kemudian, cerakinkan nombor itu.

Nilai digit 3 000.

Nilai digit 20.

Ada 4 digit.

Apakah nombor saya?

Nilai tempat digit 6 ialah sa.

Nilai tempat digit 5 ialah ratus.

Nota Guru

1.1.2 (i)
1.1.2 (ii)

- Tegaskan kepada murid mengenai bilangan digit, nilai digit dan nilai tempat bagi sesuatu nombor.
- Ingatkan murid cerakin mengikut nilai tempat adalah dalam perkataan dan cerakin mengikut nilai digit adalah dalam angka.



Banding Nombor



Bilangan jualan kupon bersempena dengan hari kantin.

Isnin	Selasa	Rabu	Khamis
585	1 230	2 456	2 375

a) Apakah hari yang lebih banyak jualan kupon, Isnin atau Selasa?

Bandingkan bilangan digit.

ribu	ratus	puluh	sa
	5	8	5
1	2	3	0

tiga digit
empat digit



Nombor empat digit lebih besar daripada nombor tiga digit.



1 230 lebih besar daripada 585

Jualan kupon hari **Selasa** lebih banyak.

b) Bandingkan 2 456 dengan 2 375, yang manakah lebih kecil?

2	456
2	375

Nilai ribu sama. Kita bandingkan nilai ratusan.



3 ratusan lebih kecil daripada 4 ratusan

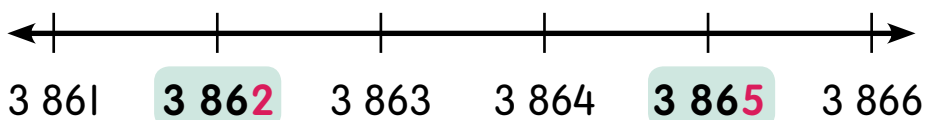
2 375 lebih kecil daripada 2 456.

Nota Guru



Diberi 3 865 lebih besar daripada 3 862. Tunjukkan pada garis nombor.

Semakin ke kanan, nilai nombor semakin besar.



3 865 terletak selepas 3 862

3 865 lebih besar daripada 3 862.



Apakah akan berlaku pada nilai nombor jika semakin ke kiri? Jelaskan.



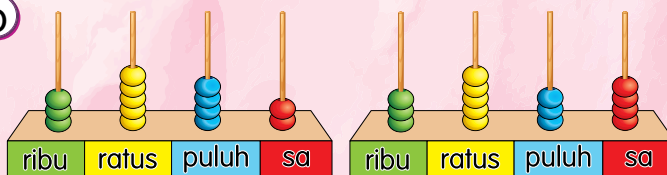
BIJAK MINDA

1 Bandingkan.

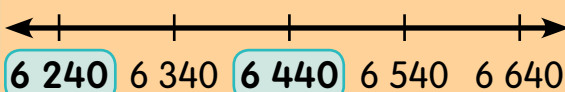
a



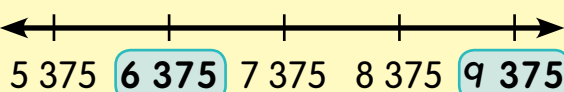
b



c



d



2 Sebut sebarang nombor yang lebih besar atau lebih kecil daripada nombor berikut.

a



b



c



d



Nota Guru

- Lakukan aktiviti main peranan menyatakan nombor lebih besar atau lebih kecil dengan menggantungkan kad nombor di leher.

I.1.2 (iii)
I.1.2 (iv)



Susun Nombor



Rumah sukan manakah yang menjadi johan?

SUKAN TAHUNAN SK MURNI

Rumah	Skor
Merah	2 380
Kuning	2 370
Hijau	2 390
Biru	2 360

Johan mesti mendapat skor yang paling tinggi.

Mari kita susun skor ini.

Nilai ribu dan ratus sama. Kita bandingkan nilai puluh.

Kita susun mengikut tertib menaik. Nombor yang paling besar ialah skor yang paling tinggi.



2 380 , 2 370 , 2 390 , 2 360



2 360 , 2 370 , 2 380 , 2 390



Skor yang paling tinggi ialah 2 390.

Rumah **hijau** yang menjadi johan.



Susun skor tersebut mengikut tertib menurun.

Nota Guru

- Minta murid membandingkan nombor dengan melihat nilai tempat dahulu sebelum menyusun nombor.
- Lakukan lebih banyak aktiviti menyusun nombor dengan menggunakan kad nombor.



Susun jisim buah mengikut tertib menaik dan tertib menurun.



1 365 gram



1 565 gram



1 665 gram



1 465 gram

Jika nilai ribu sama, maka bandingkan nilai ratus.



tertib menaik

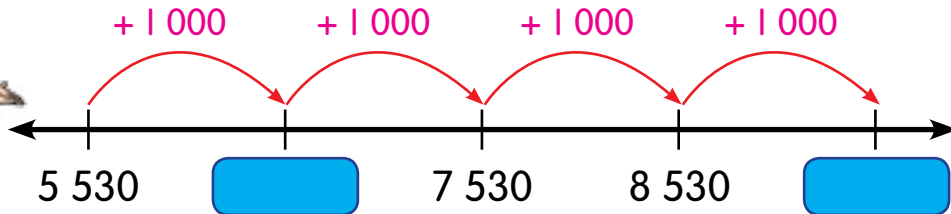
1 365 , 1 465 , 1 565 , 1 665

tertib menurun

1 665 , 1 565 , 1 465 , 1 365



Bilang menaik seribu-seribu. Lengkapkan garis nombor.



Bagaimanakah susunan nombor mengikut tertib menurun? Bincangkan.

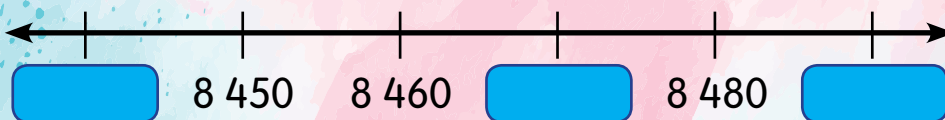


BIJAK MINDA

1 Susun nombor mengikut tertib menaik dan tertib menurun.



2 Lengkapkan garis nombor.



Nota Guru

- Bimbing murid melengkapkan rangkaian nombor mengikut tertib menaik dan tertib menurun.

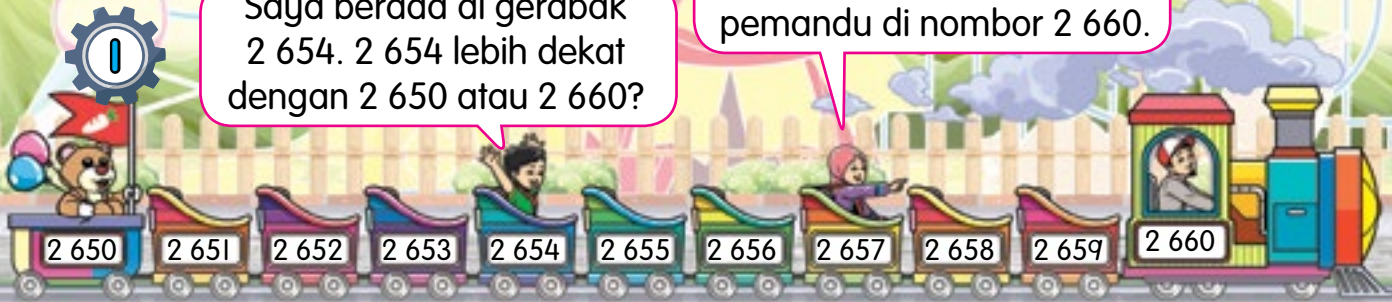
1.1.2 (v)
1.1.2 (vi)



Bundar Nombor

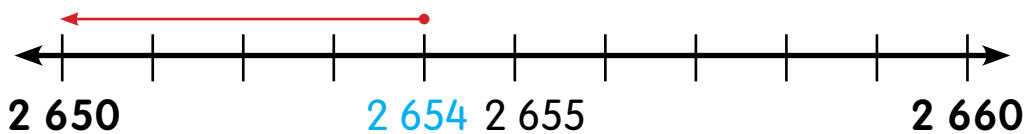
Saya berada di gerabak 2 654. 2 654 lebih dekat dengan 2 650 atau 2 660?

Gerabak bernombor 2 657 lebih dekat dengan pemandu di nombor 2 660.



Bundarkan 2 654 kepada puluh terdekat.

Guna garis nombor.



2 654 lebih dekat dengan 2 650

2 654 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi **2 650**.

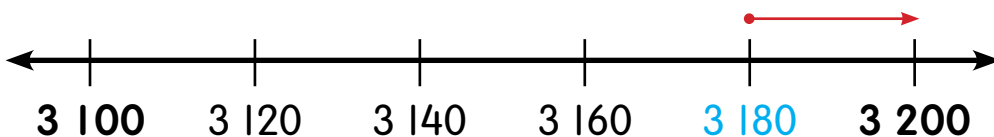


Bagaimanakah jika berada di gerabak 2 655? Bincangkan.



Bundarkan 3 180 kepada ratus terdekat.

3 180 lebih dekat dengan 3 200.



3 180 dibundarkan kepada **ratus terdekat** menjadi **3 200**.

Nota Guru



Buku yang didermakan ini berjumlah 4 850 buah.

Untuk memudahkan pengiraan, kita bundarkan kepada ribu terdekat.

Boleh bundarkan guna jadual nilai tempat.



Bundarkan 4 850 kepada ribu terdekat.

ribu	ratus	puluh	sa
+1 4	8	5	0
↓	↓	↓	↓
5	0	0	0

4 850 dibundarkan kepada **ribu terdekat** menjadi **5 000**.

1. Gariskan digit ribu. Bulatkan digit ratus.
2. Jika nilai digit ratus 5, 6, 7, 8 atau 9, tambah 1 pada digit ribu.
3. Jika nilai digit ratus 0, 1, 2, 3 atau 4, kekalkan digit ribu.
4. Jadikan 0 pada nilai digit ratus, puluh dan sa.



BIJAK MINDA

1 Bundarkan 1 950 dan 9 856 kepada:
 (a) puluh terdekat. (b) ratus terdekat. (c) ribu terdekat.

2 Bundarkan. Tandakan (✓) pada jawapan yang betul.
 (a) puluh terdekat (b) ratus terdekat (c) ribu terdekat

4 173	4 170	<input type="checkbox"/>
	4 180	<input type="checkbox"/>

6 254	6 200	<input type="checkbox"/>
	6 300	<input type="checkbox"/>

2 869	3 000	<input type="checkbox"/>
	2 000	<input type="checkbox"/>

Nota Guru

- Bimbing murid menggunakan jadual nilai tempat untuk membundarkan nombor.
- Banyakkan aktiviti membundarkan nombor kepada puluh terdekat, ratus terdekat dan ribu terdekat untuk pemahaman murid.



Selesaikan Masalah



Aina ingin menziarahi kawannya di Taman Sri Wangi. Rumah kawannya ialah rumah yang terakhir dari rumah bernombor 1 350 seperti dalam gambar. Apakah nombor rumah kawan Aina?

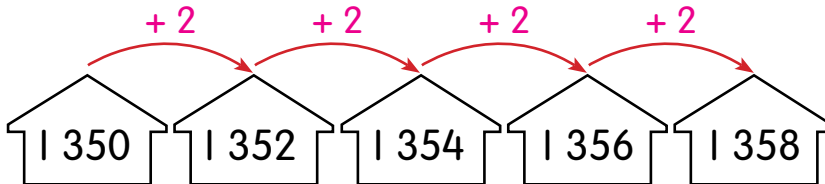


Diberi rumah kawan Aina ialah rumah yang terakhir dari rumah bernombor 1 350

Dicari nombor rumah kawan Aina

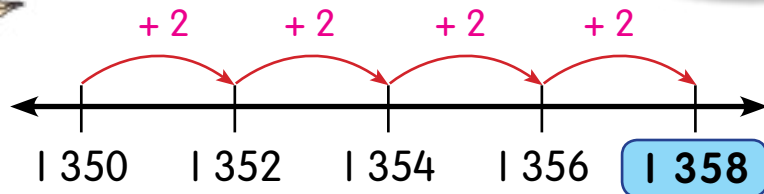
Bilang menaik dua-dua.

Cara



Semak

Guna garis nombor.



Rumah kawan Aina bernombor **1 358**.

Nota Guru

- Bimbing murid menyelesaikan masalah dengan menggunakan model Polya.



Jamuan makan malam amal akan diadakan di sebuah dewan. Bilangan tetamu yang akan hadir ialah 1 945 orang. Kira bilangan kerusi yang perlu ditempah oleh pihak penganjur sekiranya bilangan itu dibundarkan kepada ribu terdekat.

Diberi bilangan tetamu 1 945 orang

Dicari bilangan kerusi yang perlu ditempah jika dibundarkan kepada ribu terdekat

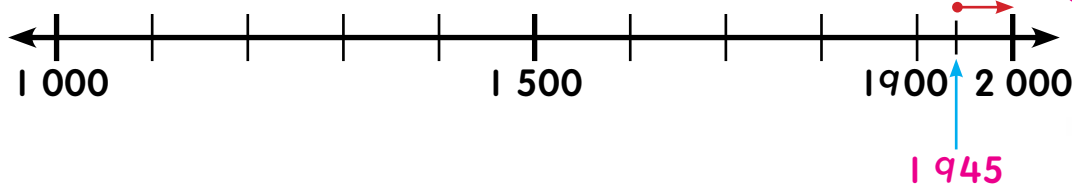
Cara buat jadual nilai tempat

ribu	ratus	puluh	sa
+1 1	9	4	5
↓ 2	↓ 0	↓ 0	↓ 0

Bundarkan bilangan kerusi kepada ribu terdekat.



Semak guna garis nombor



1 945 lebih dekat dengan 2 000.



2 000 kerusi perlu ditempah oleh pihak penganjur.



BIJAK MINDA

Amir ingin membina nombor di antara nombor 5 000 hingga 6 000 dengan menggunakan kad-kad nombor tersebut. Apakah nombor yang Amir boleh bina?



Nota Guru

- Sentiasa ingatkan murid supaya mengikut langkah penyelesaian masalah yang betul termasuk menyemak jawapan.



Jom Bina Nombor

Imbas Saya



Alatan dan Bahan



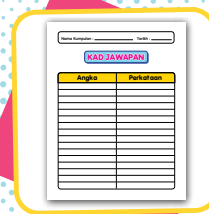
dadu pelbagai bentuk



kotak ubat



wisel



kad jawapan

Langkah-langkah

1. Bentukkan kumpulan dan lantik seorang pengadil.
2. Ambil empat biji dadu dan isikan di dalam setiap bahagian kotak ubat.
3. Goncang kotak ubat dan berhenti apabila wisel dibunyikan.
4. Buka setiap bahagian kotak ubat.
5. Bina nombor berdasarkan nilai pada setiap dadu.
6. Tuliskan nombor dalam angka dan perkataan pada kad jawapan.
7. Ulang langkah 3 hingga 6.
8. Pengadil menyemak jawapan dan memberikan markah.
9. Kumpulan yang mendapat markah paling tinggi ialah pemenang.



Nota Guru

- Imbas kod QR untuk mencetak kad jawapan.
- Semak jawapan berdasarkan nombor dalam angka dan perkataan yang sepadan.
- Berikan 2 markah bagi jawapan yang betul dan 0 markah bagi jawapan yang salah.
- Permainan ini boleh digunakan untuk menguji kemahiran lain seperti membanding nombor dan menyusun nombor.

2

TAMBAH, TOLAK, DARAB DAN BAHAGI

Cikgu beli
7 kotak tuna
semuanya.

Setiap kotak ada
100 tin tuna.

$$7 \times 100 = 700$$



300 tin tuna
telah
dimasukkan
ke dalam beg
kertas.

Masih ada 400 tin
yang kami belum
masukkan, cikgu.

Setiap beg kertas
diisi dua-dua.
 $300 \div 2 = 150$,
150 beg kertas
telah diisi.



Nota Guru

2.1
2.2
2.3
2.4

- Rangsang murid untuk mengaitkan situasi dalam gambar dengan operasi tambah, tolak, darab dan bahagi.



Tambah Dua Nombor

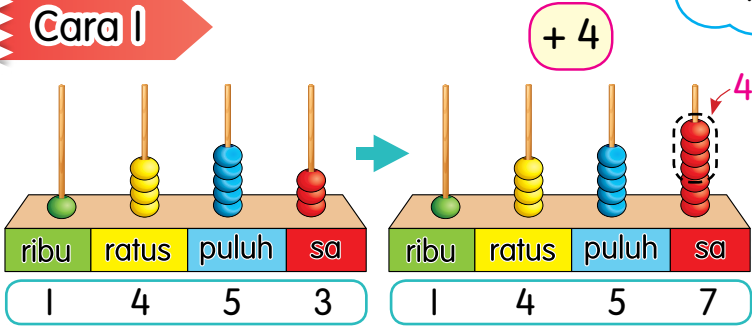


Berapakah jumlah guli?

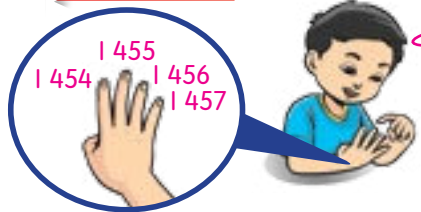
Saya kumpul
1 453 biji guli.
Abang hadiahkan
4 biji lagi.



Cara 1



Cara 2



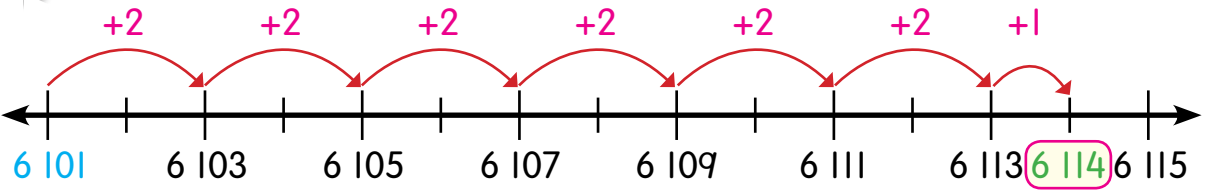
Saya bilang terus daripada 1 453.
1 454, 1 455, 1 456, 1 457.

Jumlah guli ialah 1 457 biji.



$6\ 101 + 13 = \square$

Cara 1



Cara 2

ribu	ratus	puluh	sa
6	1	0	1
+			3
6	1	1	4

Mula-mula,
tambah nilai sa.
Kemudian, nilai
puluh, nilai ratus
dan nilai ribu.



$6\ 101 + 13 = 6\ 114$

Nota Guru

- Gunakan bahan bantu mengajar seperti dekak-dekak dan blok asas.



Tambah 1 032 dan 250.

$$1\ 032 + 250 = \square$$

$$\begin{array}{r} 1\ 032 \\ +\ 250 \\ \hline 1\ 282 \end{array}$$

$$1\ 032 + 250 = \mathbf{1\ 282}$$

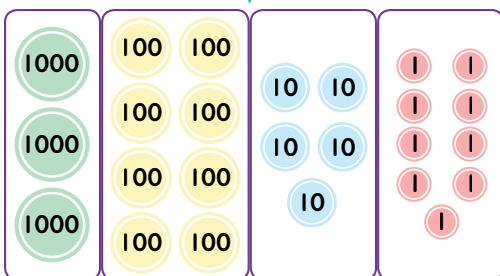
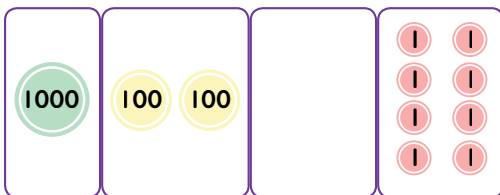
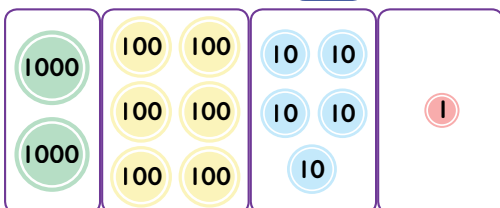
Saya susun dan jumlahkan begini.



$$\begin{array}{r} 250 \\ +\ 1\ 032 \\ \hline 1\ 282 \end{array}$$



$$2\ 651 + 1\ 208 = \square$$



Bolehkah tambah di tempat ribu dahulu? Ceritakan.



$$2\ 651 + 1\ 208 = \mathbf{3\ 859}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 651 \\ +\ 1\ 208 \\ \hline \end{array}$$

$$1\ \text{sa} + 8\ \text{sa} = 9\ \text{sa}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 651 \\ +\ 1\ 208 \\ \hline \end{array}$$

$$5\ \text{puluh} + 0\ \text{puluh} = 5\ \text{puluh}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 651 \\ +\ 1\ 208 \\ \hline \end{array}$$

$$6\ \text{ratus} + 2\ \text{ratus} = 8\ \text{ratus}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 651 \\ +\ 1\ 208 \\ \hline \end{array}$$

$$2\ \text{ribu} + 1\ \text{ribu} = 3\ \text{ribu}$$

Nota Guru

- Bimbing murid meletakkan digit pada nilai tempat yang betul dalam bentuk lazim.



Jumlahkan 47 dan 3 239.

$$47 + 3\,239 = \square$$

			4	7					
+	3	2	3	9					
			6						

➔

	3	2	3	7					
+	3	2	3	9					
	3	2	8	6					

$$47 + 3\,239 = \mathbf{3\,286}$$

Nombor boleh disusun sama ada nilai besar atau nilai kecil dahulu, asalkan mengikut nilai tempat yang betul.



Tambah 4 151 dan 558.

$$4\,151 + 558 = \square$$

Cara 1

		4	1	5	1				
+		5	5	8					
		0	9						

➔

	4	1	5	1					
+		5	5	8					
	4	7	0	9					

Cara 2

Saya guna kaedah separa.



	4	1	5	1					
+	0	5	5	8					
				9					
				1	0	0			
				6	0	0			
+	4	0	0	0					
	4	7	0	9					

1 + 8
50 + 50
100 + 500
4 000 + 0 000

$$4\,151 + 558 = \mathbf{4\,709}$$

Nota Guru



$$2\ 545 + 3\ 486 = \square$$

$$\begin{array}{r} 2\ 5\ 4\ 5 \\ + 3\ 4\ 8\ 6 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 5\ 4\ 5 \\ + 3\ 4\ 8\ 6 \\ \hline \quad 3\ 1 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 5\ 4\ 5 \\ + 3\ 4\ 8\ 6 \\ \hline \quad 0\ 3\ 1 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 5\ 4\ 5 \\ + 3\ 4\ 8\ 6 \\ \hline 6\ 0\ 3\ 1 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$2\ 545 + 3\ 486 = 6\ 031$$



BIJAK MINDA

Tambah.

a) $22 + 4\ 444 = \square$

b) $5\ 420 + 378 = \square$

c) $6\ 357 + 1\ 960 = \square$

d) $3\ 888 + 4\ 112 = \square$

Nota Guru

- Banyakkan latihan dalam bentuk kerja kumpulan menggunakan kad soalan atau lembaran kerja.

2.1.1
2.1.3



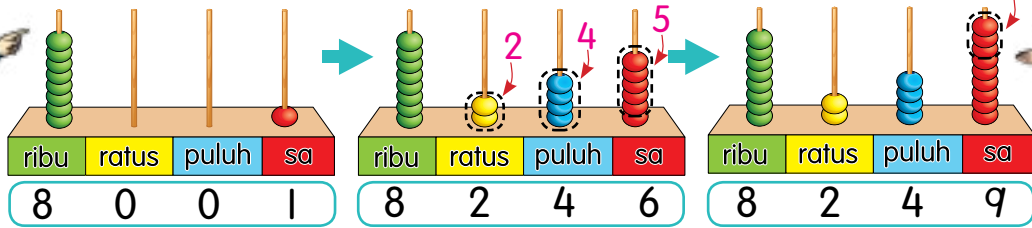
Tambah Tiga Nombor



Jumlahkan 8 001, 245 dan 3.

Tambah 8 001 dan 245 dahulu.

Kemudian, jawapannya tambah 3.



Jumlahnya ialah 8 249.



Kira jumlah penghasilan cili untuk tiga bulan pertama.

$$1\ 017 + 1\ 360 + 612 = \square$$

Langkah 1

$$\begin{array}{r} 1\ 017 \\ + 1\ 360 \\ \hline 2\ 377 \end{array}$$

Langkah 2

$$\begin{array}{r} 2\ 377 \\ + 612 \\ \hline 2\ 989 \end{array}$$



Rekod Penghasilan Cili Kebun SK Desa

Januari - 1 017 biji
 Februari - 1 360 biji
 Mac - 612 biji
 April -
 Mei -
 Jun -

$$1\ 017 + 1\ 360 + 612 = 2\ 989$$

Jumlah penghasilan cili untuk tiga bulan pertama ialah 2 989 biji.

Cadangkan cara susunan lain. Adakah jawapan yang diperoleh itu sama? Jelaskan.



Nota Guru



Tambah 2 024, 3 120 dan 25.

$$2\ 024 + 3\ 120 + 25 = \square$$

Saya tambah terus semua nombor.



$$\begin{array}{r} 2\ 0\ 2\ 4 \\ 3\ 1\ 2\ 0 \\ + \\ \hline 5\ 1\ 6\ 4 \end{array}$$

Lihat nilai tempat puluh. Boleh guna operasi darab.
 $3 \times 2 = 6$



$$2\ 024 + 3\ 120 + 25 = 5\ 169$$



Cari hasil tambah 20, 4 061 dan 918.

$$20 + 4\ 061 + 918 = \square$$

Saya guna cara cerakin.

$$\begin{array}{r} 20 \rightarrow \qquad \qquad \qquad 2\ 0 + 0 \\ 4\ 061 \rightarrow 4\ 0\ 0\ 0 + 0\ 0\ 0 + 6\ 0 + 1 \\ 918 \rightarrow \qquad \qquad \qquad 9\ 0\ 0 + 1\ 0 + 8 \\ \hline 4\ 0\ 0\ 0 + 9\ 0\ 0 + 9\ 0 + 9 \\ \hline 4\ 000 + 900 + 90 + 9 = 4\ 999 \end{array}$$



$$2\ 0 + 4\ 061 + 918 = 4\ 999$$

$$20 + 4\ 061 + 918 = 4\ 999$$

Nota Guru

- Bimbing murid menambah dengan pelbagai cara seperti kira secara mental dan cari pasangan nombor.



$$18 + 234 + 7\,529 = \square$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 234 \\ \hline 252 \end{array} \quad \begin{array}{r} 252 \\ + 7529 \\ \hline 7781 \end{array}$$

$$18 + 234 + 7\,529 = 7\,781$$



Cuba kira dengan cara ini pula.

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 234 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 252 \\ + 7529 \\ \hline \end{array}$$



$$4\,636 + 152 + 5\,212 = \square$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 4\,636 \\ + 152 \\ \hline 4\,788 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\,788 \\ + 5\,212 \\ \hline 10\,000 \end{array}$$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 4\,636 \\ 5\,212 \\ + 152 \\ \hline 10\,000 \end{array}$$

$$4\,636 + 152 + 5\,212 = 10\,000$$



BIJAK MINDA

1. Jumlahkan.

a)

b)

2. Tambah.

a) $1\,620 + 205 + 40 = \square$

b) $3\,472 + 1\,105 + 5\,211 = \square$

c) $7 + 4\,056 + 22 = \square$

d) $6\,571 + 1\,293 + 1\,680 = \square$

Nota Guru

- Berikan latihan tambahan yang berbeza kesukaran dan bersesuaian dengan tahap penguasaan murid.



Selesaikan Masalah



Jualan Buku di Pesta Buku 2021

Hari	Pertama	Kedua
Bilangan buku	2 760	256 lebih daripada hari pertama

Kira jumlah jualan buku untuk dua hari tersebut.

Diberi jualan buku hari pertama 2 760 buah
jualan buku hari kedua 256 lebih daripada hari pertama

Dicari jumlah jualan buku **Operasi** tambah

Kira $2\,760 + 256 + 2\,760 = \square$

$$\begin{array}{r}
 2\,760 \\
 + 256 \\
 \hline
 3\,016
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 3\,016 \\
 + 256 \\
 \hline
 5\,776
 \end{array}$$

Kira jualan pada hari kedua. Kemudian, jumlahkan dengan jualan hari pertama.



Semak



$$2\,760 + 256 + 2\,760 = 5\,776$$

$$2\,760 + 256 + 2\,760 = 5\,776$$

Jumlah jualan buku untuk dua hari tersebut ialah 5 776 buah.



BIJAK MINDA

Tempoh pendaftaran untuk pertandingan menghasilkan video patriotik ialah 7 hari. Selepas 3 hari, seramai 596 orang peserta telah mendaftar. Setelah tamat tempoh pendaftaran, 482 orang peserta lagi telah mendaftar. Kira jumlah peserta yang telah mendaftar.

Nota Guru

- Latih murid menggariskan maklumat penting untuk memahami kehendak soalan.



Tolak Dua Nombor



Kita bakar 2 688 cucuk sate ayam hari ini. 7 cucuk daripadanya telah hangit.

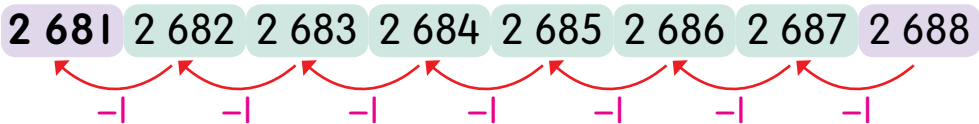
Sate daging 450 cucuk dan tiada yang hangit.



Bilang menurun satu-satu daripada 2 688.



a) Berapakah bilangan sate ayam yang tidak hangit?

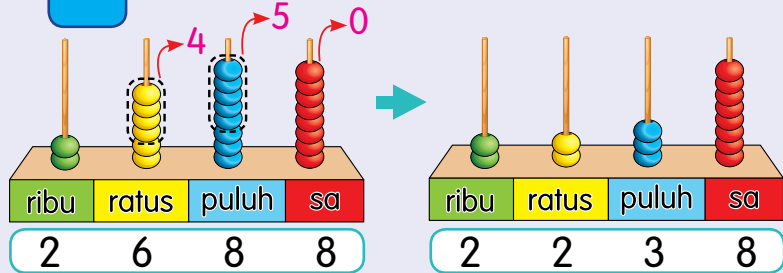


Bilangan sate ayam yang tidak hangit ialah 2 681 cucuk.

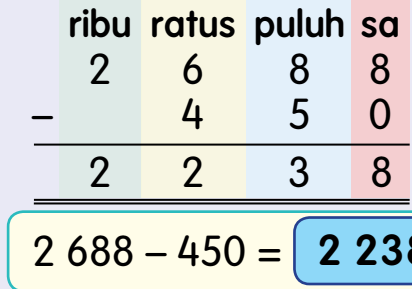
b) Kira beza bilangan semua sate ayam dengan sate daging.

$$2\ 688 - 450 = \square$$

Cara 1



Cara 2



Sebarang nombor tolak sifar, hasilnya ialah nombor itu sendiri.



Beza bilangan semua sate ayam dengan sate daging ialah 2 238 cucuk.

Nota Guru



Saya sudah
baca 1 946
halaman.

Wah, saya pula baru baca
726 halaman! Berapakah
beza bilangan halaman
yang kita baca?

$$1\ 946 - 726 = \square$$

$$1\ 000 - 0\ 000 = 1\ 000$$

$$900 - 700 = 200$$

$$40 - 20 = 20$$

$$6 - 6 = 0$$

Maka, $1\ 000 + 200 + 20 + 0 = 1\ 220$

$$1\ 946 - 726 = 1\ 220$$

Cerakinkan nombor
dan tolak mengikut
nilai digit. Kemudian,
jumlahkan jawapan.

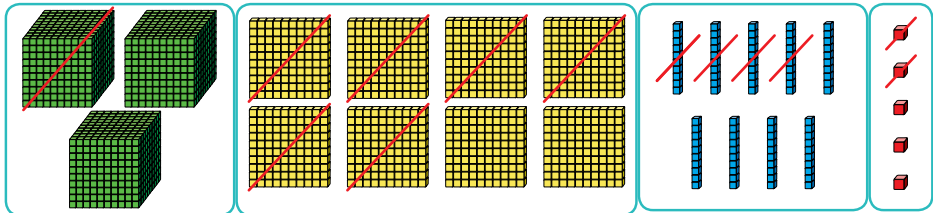


Beza bilangan halaman yang dibaca ialah 1 220.



$$3\ 895 - 1\ 642 = \square$$

Cara 1



Cara 2

	ribu	ratus	puluh	sa
	3	8	9	5
-	1	6	4	2
	2	2	5	3

$$3\ 895 - 1\ 642 = 2\ 253$$

Tolak sa.

$$5\ \text{sa} - 2\ \text{sa} = 3\ \text{sa}$$

Tolak puluh.

$$9\ \text{puluh} - 4\ \text{puluh} = 5\ \text{puluh}$$

Tolak ratus.

$$8\ \text{ratus} - 6\ \text{ratus} = 2\ \text{ratus}$$

Tolak ribu.

$$3\ \text{ribu} - 1\ \text{ribu} = 2\ \text{ribu}$$

Nota Guru

- Ingatkan murid supaya sentiasa menyusun digit mengikut nilai tempat yang betul.
- Tegaskan kepada murid tolak ialah proses untuk mencari beza atau baki apabila suatu bilangan dikeluarkan daripada suatu jumlah.



Tolakkan 38 daripada 4 372.

$$4\ 372 - 38 = \square$$

$$\begin{array}{r} 4\ 3\ \cancel{7}\ \cancel{2} \\ - \ 3\ 8 \\ \hline 4\ 3\ 3\ 4 \end{array}$$

- 2 sa lebih kecil daripada 8 sa.
- Kumpul semula 1 puluh kepada 10 sa.
- 10 sa + 2 sa = 12 sa
- 12 sa - 8 sa = 4 sa

$$4\ 372 - 38 = 4\ 334$$

Saya kira begini.



$$\begin{array}{l} 10 - 8 = 2 \\ 2 + 2 = 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \ 6\ 10 \\ 4\ 3\ \cancel{7}\ \cancel{2} \\ - \ 3\ 8 \\ \hline 4\ 3\ 3\ 4 \end{array}$$



Kurangkan 277 daripada 5 339.

$$5\ 339 - 277 = \square$$

$$\begin{array}{r} 5\ \cancel{3}\ \cancel{3}\ 9 \\ - \ 2\ 7\ 7 \\ \hline 5\ 0\ 6\ 2 \end{array}$$

- 3 puluh lebih kecil daripada 7 puluh.
- Kumpul semula 1 ratus kepada 10 puluh.
- 10 puluh + 3 puluh = 13 puluh
- 13 puluh - 7 puluh = 6 puluh

$$5\ 339 - 277 = 5\ 062$$

Semak semula jawapan dengan anggaran.



Bundarkan kepada ratus terdekat.

$$5\ 339 \longrightarrow 5\ 300$$

$$277 \longrightarrow 300$$

$$5\ 300 - 300 = 5\ 000$$

5 062 dekat dengan 5 000.

Jawapan munasabah.

Nota Guru

- Terangkan kepada murid konsep kumpul semula daripada puluh kepada sa dan ratus kepada puluh.
- Bimbing murid menolak dengan pelbagai cara seperti cerakinan dan bilang menurun.



Berapakah lebih pokok kelapa sawit daripada pokok getah?



6 312



4 573

$$6\ 312 - 4\ 573 = \square$$

				$\begin{array}{r} 0\ 12 \\ 6\ 3\ \cancel{1}\ \cancel{2} \\ -\ 4\ 5\ 7\ 3 \\ \hline 9 \end{array}$
				$\begin{array}{r} 2\ 10\ 12 \\ 6\ \cancel{3}\ \cancel{1}\ \cancel{2} \\ -\ 4\ 5\ 7\ 3 \\ \hline 3\ 9 \end{array}$
				$\begin{array}{r} 5\ 12\ 10\ 12 \\ \cancel{6}\ \cancel{3}\ \cancel{1}\ \cancel{2} \\ -\ 4\ 5\ 7\ 3 \\ \hline 7\ 3\ 9 \end{array}$
				$\begin{array}{r} 5\ 12\ 10\ 12 \\ \cancel{6}\ \cancel{3}\ \cancel{1}\ \cancel{2} \\ -\ 4\ 5\ 7\ 3 \\ \hline 1\ 7\ 3\ 9 \end{array}$

$$6\ 312 - 4\ 573 = 1\ 739$$

Pokok kelapa sawit lebih 1 739 daripada pokok getah.



BIJAK MINDA

Tolak.

a) $762 - 31 = \square$

b) $2\ 895 - 374 = \square$

c) $5\ 130 - 714 = \square$

d) $6\ 004 - 2\ 125 = \square$

Nota Guru

2.2.1
2.2.3

- Terangkan kepada murid konsep kumpul semula daripada puluh kepada sa, ratus kepada puluh dan ribu kepada ratus.
- Bimbing murid menolak dengan mengumpul semula menggunakan pembilang.



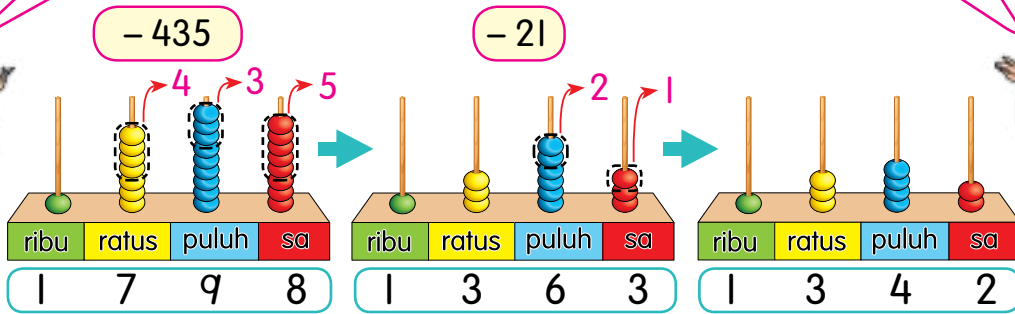
Tolak Berturut-turut



Kira hasil tolak 1 798 dengan 435 dan 21.

Mula-mula, keluarkan 435.

Kemudian, keluarkan 21.



Hasil tolak 1 798 dengan 435 dan 21 ialah 1 342.



Ada 2 896 anak pokok tin. Hari pertama 230 anak pokok dijual.

Hari kedua pula 562 anak pokok dijual.



Kira bilangan anak pokok yang belum dijual.

$$2\ 896 - 230 - 562 = \square$$

Tolak 230 dahulu.

$$\begin{array}{r}
 2\ 896 \\
 - 230 \\
 \hline
 2\ 666
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 2\ 666 \\
 - 562 \\
 \hline
 2\ 104
 \end{array}$$

Kemudian, tolak 562.

$$2\ 896 - 230 - 562 = 2\ 104$$

Bilangan anak pokok yang belum dijual ialah 2 104.



Nota Guru

- Tegaskan kepada murid jawapan yang dipindahkan daripada langkah 1 kepada langkah 2 mestilah sama.



Kempen Derma Darah 2021

Hari	Pertama	Kedua
Bilangan penderma darah	1 350	1 501

Seramai 3 982 orang menghadiri kempen derma darah. Berapa orangkah tidak layak menderma darah?



$$3\ 982 - 1\ 350 - 1\ 501 = \square$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 3\ 9\ 8\ 2 \\ - 1\ 3\ 5\ 0 \\ \hline 2\ 6\ 3\ 2 \\ - 1\ 5\ 0\ 1 \\ \hline 1\ 1\ 3\ 1 \end{array}$$

Tolak dua nombor dahulu. Kemudian, tolak nombor seterusnya.



Cara 2

Jumlahkan bilangan penderma darah dahulu.

$$\begin{array}{r} 1\ 3\ 5\ 0 \\ + 1\ 5\ 0\ 1 \\ \hline 2\ 8\ 5\ 1 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 3\ 9\ 8\ 2 \\ - 2\ 8\ 5\ 1 \\ \hline 1\ 1\ 3\ 1 \end{array}$$

Kemudian, bilangan yang menghadiri kempen tolak dengan jumlah penderma darah.



Cara manakah yang lebih mudah? Mengapa?



$$3\ 982 - 1\ 350 - 1\ 501 = 1\ 131$$

1 131 orang tidak layak menderma darah.

Nota Guru

2.2.2
2.2.4

- Bimbing murid menggunakan kaedah yang sesuai mengikut tahap mereka.
- Tegaskan kepada murid dalam penolakan berturut-turut, selesaikan penolakan dua nombor dahulu sebelum menolak nombor seterusnya.



$$5\,472 - 236 - 1\,150 = \square$$

$$\begin{array}{r} 5\,4\cancel{7}\cancel{2} \\ - 236 \\ \hline 5\,236 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\cancel{2}\cancel{3}6 \\ - 1\,150 \\ \hline 4\,086 \end{array}$$

$$5\,472 - 236 - 1\,150 = 4\,086$$

Saya susun begini.



$$\begin{array}{r} 5\,4\cancel{7}\cancel{2} \\ - 236 \\ \hline 5\cancel{2}\cancel{3}6 \\ - 1\,150 \\ \hline 4\,086 \end{array}$$



$$10\,000 - 4\,381 - 5\,273 = \square$$

$$\begin{array}{r} \cancel{1}\cancel{0}\cancel{0}\cancel{0}\cancel{0} \\ - 4\,381 \\ \hline 5\,619 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\cancel{6}\cancel{7}9 \\ - 5\,273 \\ \hline 346 \end{array}$$

$$10\,000 - 4\,381 - 5\,273 = 346$$

Mengapa 0
pada tempat
ribu tidak ditulis?

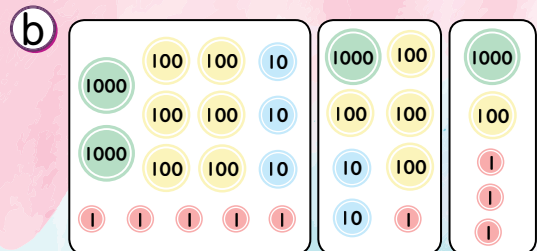
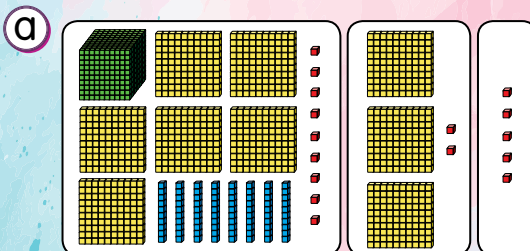


Mari kita semak
jawapan.



BIJAK MINDA

1 Cari hasil tolak.



2 Tolak.

a $2\,576 - 1\,473 - 100 = \square$

b $3\,869 - 2\,255 - 1\,503 = \square$

c $8\,305 - 3\,516 - 2\,882 = \square$

d $9\,201 - 3\,652 - 4\,729 = \square$

Nota Guru

- Tegaskan kepada murid supaya sentiasa menyemak jawapan.
- Perbanyak latihan tolak berturut-turut dengan melakukan kuiz dan permainan.



Selesaikan Masalah

Kira markah kuiz yang SK Murni perlu dapatkan supaya sama dengan markah kuiz SK Desa.



Diberi markah kuiz SK Desa 6 475
markah kuiz SK Murni 5 304

Cara

6 475

5 304

?

Saya lukis gambar rajah.



Operasi tolak

Kira

$$6\ 475 - 5\ 304 = \square$$

$$\begin{array}{r} 6\ 4\ 7\ 5 \\ - 5\ 3\ 0\ 4 \\ \hline 1\ 1\ 7\ 1 \\ \hline \end{array}$$

Semak

$$\begin{array}{r} 1\ 1\ 7\ 1 \\ + 5\ 3\ 0\ 4 \\ \hline 6\ 4\ 7\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$6\ 475 - 5\ 304 = 1\ 171$$

SK Murni perlu dapatkan 1 171 markah supaya sama dengan markah kuiz SK Desa.



BIJAK MINDA

Sebuah syarikat dibekalkan 1 800 batang pen untuk kegunaan selama tiga bulan. Sebanyak 976 batang pen digunakan pada bulan pertama dan 657 batang pen digunakan pada bulan kedua. Kira baki bilangan pen untuk kegunaan pada bulan ketiga.

Nota Guru

- Bimbing murid menyelesaikan masalah menggunakan pelbagai kaedah seperti melukis gambar rajah dan membina jadual.



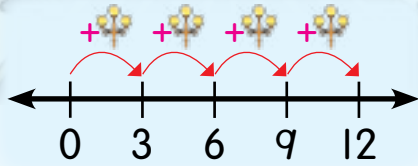
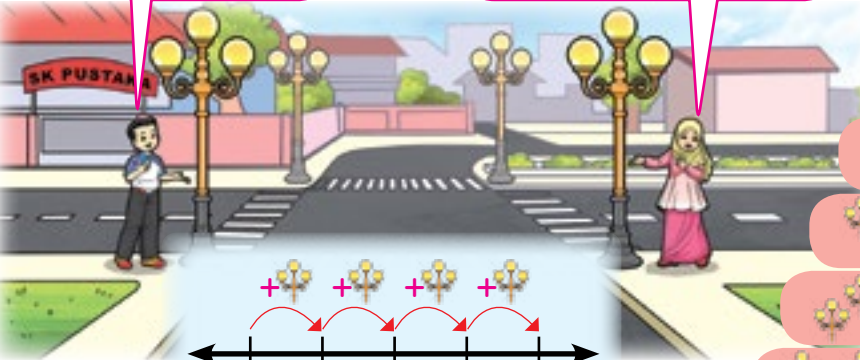
Darab



Sifir Darab 3

1 tiang ada 3 lampu.

Berapakah jumlah lampu untuk 4 tiang?



$$4 \times 3 = 12$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = \text{[]}$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$7 \times 3 = \text{[]}$$

$$8 \times 3 = \text{[]}$$

$$9 \times 3 = \text{[]}$$



Sifir Darab 4

Ada 2 garisan melintang dan 4 garisan menegak. Saya tanda 8 titik persilangan.

Butang ini ada 4 lubang.



2 garisan melintang

titik persilangan

4 garisan menegak

$$2 \times 4 = 8$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = \text{[]}$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = \text{[]}$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$\text{[]} \times 4 = 24$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$8 \times \text{[]} = 32$$

$$9 \times 4 = 36$$

Nota Guru

- Gunakan bahan konkrit seperti pundi kacang dan lidi untuk membantu murid membina sifir darab.
- Bimbing murid mengira hasil darab menggunakan grid.



Sifir Darab 6

1 set ada 6 aiskrim.
Jika 2 set ada
berapa aiskrim?


Saya tambah berulang.
Ada 12 aiskrim semuanya.


$$6 + 6 = 12$$




$$2 \times 6 = 12$$

 $1 \times 6 = 6$

 $2 \times 6 = \square$

 $3 \times 6 = 18$

 $4 \times 6 = 24$

 $\square \times 6 = 30$

 $6 \times 6 = 36$

 $7 \times \square = 42$

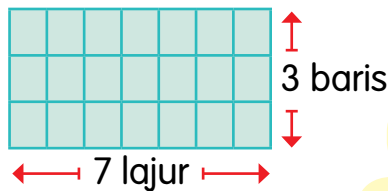
 $8 \times 6 = 48$

 $9 \times 6 = \square$





Sifir Darab 7


1 bekas ada 7 bahagian.
Saya ada 3 bekas. Berapa
bahagiannya semuanya?





$$3 \times 7 = 21$$

 $1 \times 7 = \square$

 $2 \times 7 = 14$

 $3 \times 7 = \square$

 $4 \times 7 = \square$

 $5 \times 7 = 35$

 $\square \times 7 = 42$

 $7 \times 7 = 49$

 $8 \times \square = 56$

 $9 \times 7 = 63$



Nota Guru

- Tegaskan kepada murid darab ialah penambahan berulang.
- Ingatkan murid konsep baris dan lajur yang telah dipelajari dalam tahun 4.



Sifir Darab 8



Apakah perbezaan 7×8 dengan 8×7 ?
Jelaskan.



	$1 \times 8 = 8$
	$2 \times 8 = 16$
	$3 \times 8 = \square$
	$4 \times 8 = 32$
	$5 \times 8 = \square$
	$\square \times 8 = 48$
	$7 \times 8 = \square$
	$\square \times 8 = 64$
	$9 \times \square = 72$



Sifir Darab 9

Cantiknya penjepit rambut ini. Ada 9 biji manik.



4 5

$5 \times 9 = 45$

6 3

$7 \times 9 = 63$

	$1 \times 9 = 9$
	$2 \times 9 = 18$
	$3 \times 9 = 27$
	$4 \times 9 = \square$
	$5 \times \square = 45$
	$6 \times 9 = \square$
	$7 \times 9 = 63$
	$\square \times 9 = \square$
	$9 \times 9 = \square$



BIJAK MINDA

Lengkapkan.

a) $1 \times 4 = \square$

b) $5 \times 7 = \square$

c) $3 \times \square = 24$

d) $\square \times 6 = 36$

e) $7 \times \square = 63$

f) $\square \times 3 = 27$

Nota Guru

- Ingatkan murid konsep kumpulan dan ahli.
- Gunakan objek atau gambar untuk meningkatkan pemahaman murid.
- Rangsang murid mengaitkan hukum kalis tukar tertib, $a \times b = b \times a$.

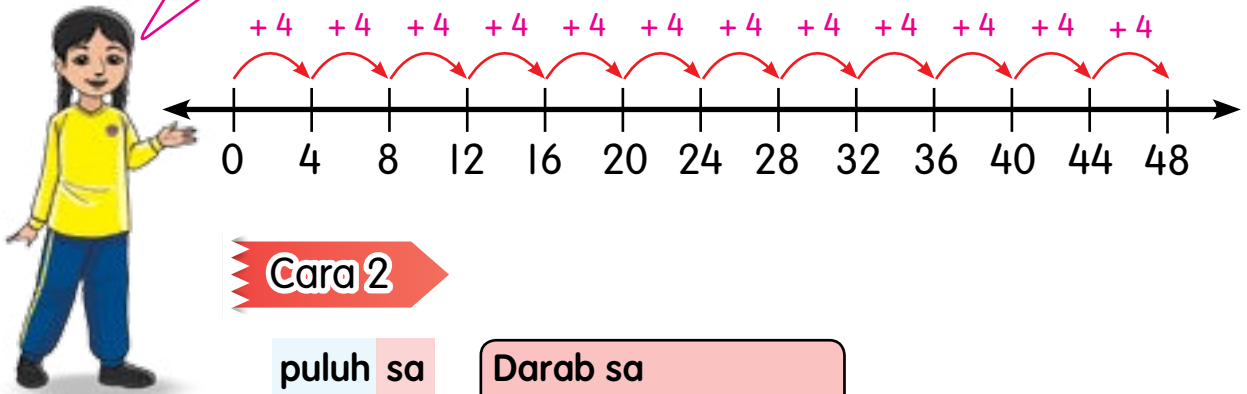
Darab Lagi

Ada 12 kotak. Setiap kotak ada 4 biji coklat. Berapa bijikah coklat semuanya?

$$12 \times 4 = \square$$

Cara 1

Saya guna garis nombor.



Cara 2

	puluh	sa
	1	2
×		4
	4	8

Darab sa
 $4 \times 2 \text{ sa} = 8 \text{ sa}$

Darab puluh
 $4 \times 1 \text{ puluh} = 4 \text{ puluh}$

$$12 \times 4 = 48$$

48 biji coklat semuanya.

Nota Guru

- Bimbing murid menggunakan sifir darab untuk memudahkan pengiraan.

2 $232 \times 3 = \square$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

3×2 sa = 6 sa

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times 3 \\ \hline 96 \end{array}$$

3×3 puluh = 9 puluh

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times 3 \\ \hline 696 \end{array}$$

3×2 ratus = 6 ratus

Cara 2



Cerakinkan 232. Kemudian, darab dengan 3.

$$\begin{aligned} 232 &= 200 + 30 + 2 \\ 200 \times 3 &= 600 \\ 30 \times 3 &= 90 \\ 2 \times 3 &= 6 \end{aligned}$$

Maka, $600 + 90 + 6 = 696$

$232 \times 3 = 696$

Akhir sekali, jumlahkan hasil darab.



3 $1101 \times 7 = \square$

	1 000	100	00	1
7	$1\ 000 \times 7 = 7\ 000$	$100 \times 7 = 700$	$00 \times 7 = 00$	$1 \times 7 = 7$

Adakah 1101×7 sama dengan 7×1101 ?



$$\begin{array}{r} 7\ 0\ 0\ 0 \\ 7\ 0\ 0 \\ 0\ 0 \\ + \quad 7 \\ \hline 7\ 7\ 0\ 7 \end{array}$$

Jumlahkan kesemuanya.

$1101 \times 7 = 7707$



Nota Guru

- Beritahu murid bagi pendaraban dalam bentuk lazim, letakkan nombor yang lebih besar di atas untuk memudahkan pengiraan.
- Gunakan pelbagai kaedah darab seperti kekisi (*lattice*) dan cerakinkan untuk membantu murid menyelesaikan operasi darab.



Ayah perlu pasang
4 batang kaki
kerusi pada setiap
kerusi ini.

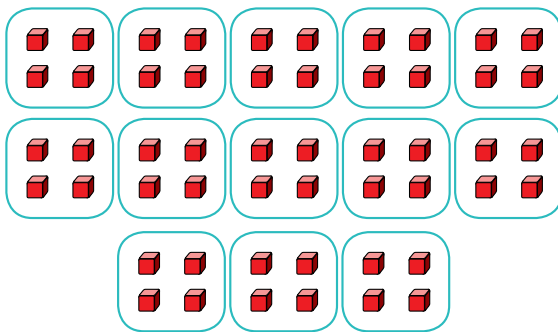
Kerusi ini ada
13 buah semuanya.



Berapakah jumlah kaki kerusi yang perlu dipasang?

$$13 \times 4 = \square$$

Cara 1



Mula-mula, darab sa.
Kemudian, darab puluh.



$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline 12 \rightarrow 4 \times 3 \text{ sa} \\ + 40 \rightarrow 4 \times 1 \text{ puluh} \\ \hline 52 \end{array}$$

Cara 2

Langkah 1

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

$4 \times 3 \text{ sa} = 12 \text{ sa}$
Tukar 12 sa kepada
1 puluh dan 2 sa.

Langkah 2

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline 52 \end{array}$$

$4 \times 1 \text{ puluh} = 4 \text{ puluh}$
 $4 \text{ puluh} + 1 \text{ puluh}$
 $= 5 \text{ puluh}$

$$13 \times 4 = 52$$

Jumlah kaki kerusi yang perlu dipasang ialah **52** batang.

Nota Guru

- Bimbing murid mendarab dengan mengumpul semula menggunakan pembilang seperti blok asas dan cip nombor.



$$745 \times 6 = \square$$

	7	4	5
×			6
<hr/>			
			0

Darab sa.
 6×5 sa = 30 sa
 30 sa ialah 3 puluh dan 0 sa.



	7	4	5
×			6
<hr/>			
	7	0	

Darab puluh.
 6×4 puluh = 24 puluh
 24 puluh + 3 puluh = 27 puluh
 27 puluh ialah 2 ratus dan 7 puluh.



	7	4	5
×			6
<hr/>			
4	4	7	0

Darab ratus.
 6×7 ratus = 42 ratus
 42 ratus + 2 ratus = 44 ratus
 44 ratus ialah 4 ribu dan 4 ratus.

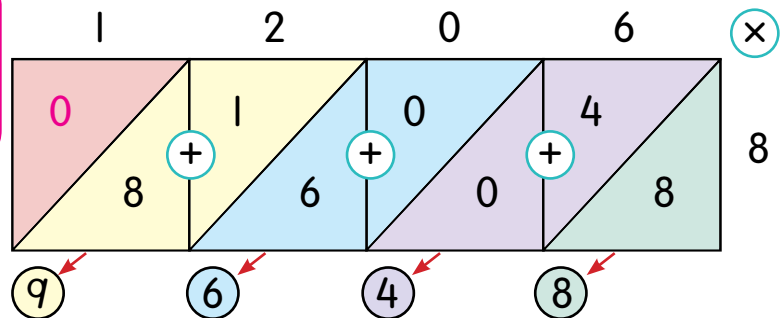


$$745 \times 6 = 4\,470$$



$$1\,206 \times 8 = \square$$

Saya guna kaedah kekisi.
 Tidak perlu tulis 0.



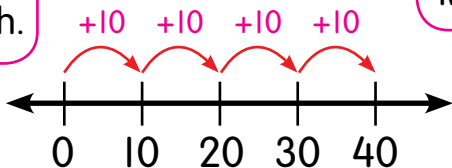
$$1\,206 \times 8 = 9\,648$$

Nota Guru

- Minta murid menyemak jawapan menggunakan kalkulator.

7 $4 \times 10 = \square$

Saya tambah sepuluh-sepuluh.



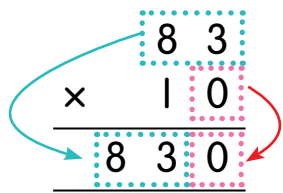
$4 \times 10 = 40$

Ada 4 kumpulan 10. Maka, semuanya 40.



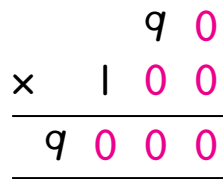
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline 40 \\ \hline \end{array}$$

8 $83 \times 10 = \square$



$83 \times 10 = 830$

9 $90 \times 100 = \square$



$90 \times 100 = 9\ 000$

10 $5 \times 1\ 000 = \square$

Lihat bilangan sifar.



- $5 \times 1 = 5$
- $5 \times 10 = 50$
- $5 \times 100 = 500$
- $5 \times 1\ 000 = 5\ 000$

$5 \times 1\ 000 = 5\ 000$

\times	10	100	1 000
1	10	100	1 000
2	20	200	2 000
3	30	300	3 000
4	40	400	4 000
5	50	500	5 000
6	60	600	6 000
7	70	700	7 000
8	80	800	8 000
9	90	900	9 000

Nota Guru

2.3.2
2.3.3

- Bimbing murid membuat pengiraan secara mental bagi mendarab sebarang nombor dengan 10, 100 dan 1 000.



BIJAK MINDA

1 Darab.

- a) $10 \times 7 = \square$
- b) $111 \times 6 = \square$
- c) $1\ 002 \times 3 = \square$
- d) $18 \times 9 = \square$
- e) $362 \times 9 = \square$
- f) $2\ 134 \times 4 = \square$
- g) $20 \times 8 = \square$
- h) $400 \times 6 = \square$
- i) $3\ 000 \times 3 = \square$

2 Lengkapkan.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	10		30		50		70		
100	100			400		600		800	900
1 000	1 000	2 000		4 000			7 000	8 000	



Kenali Saya

Imbas Saya



Alatan dan Bahan

nota pelekat



kad soalan



gambar



pen



Langkah-langkah

- 1 Tampalkan gambar di tengah-tengah kad soalan.
- 2 Bina soalan darab yang berkaitan dengan maklumat diri kamu.
- 3 Tukar soalan dengan rakan.
- 4 Jawab soalan daripada rakan kamu pada nota pelekat dan tampalkan.
- 5 Minta rakan menyemak jawapan.
- 6 Bentangkan maklumat diri rakan kamu di dalam kelas.



Nota Guru



Selesaikan Masalah

Encik Ali tempah santan untuk 3 hari, abang.

Ya, dia minta kita sediakan 550 bungkus setiap hari.



Kira jumlah santan yang ditempah untuk 3 hari tersebut.

Diberi 550 bungkus santan setiap hari

Dicari jumlah santan untuk 3 hari

Operasi darab

Kira $3 \times 550 =$

Semak

Semak dengan tambah berulang.

$$\begin{array}{r}
 550 \\
 \times 3 \\
 \hline
 1650
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 550 \\
 550 \\
 + 550 \\
 \hline
 1650
 \end{array}$$



$3 \times 550 = 1650$

Jumlah santan yang ditempah untuk 3 hari ialah **1 650** bungkus.



BIJAK MINDA

Kampung Muhibah mempunyai 1 895 orang penduduk. Bilangan penduduk Kampung Damai ialah 4 kali bilangan penduduk Kampung Muhibah. Kira bilangan penduduk Kampung Damai.

Nota Guru

- Bimbing murid menyelesaikan masalah dengan menggunakan pelbagai kaedah seperti melukis gambar rajah dan membina jadual.

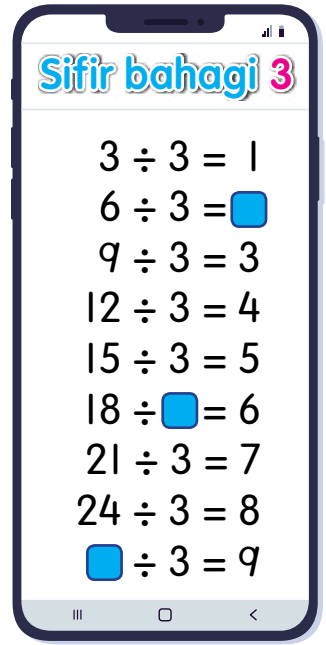
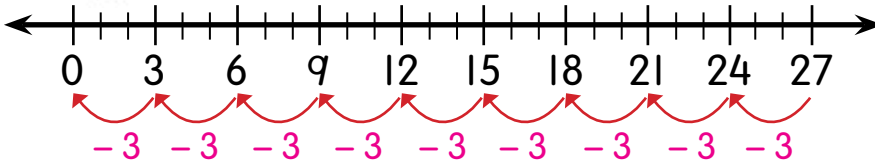
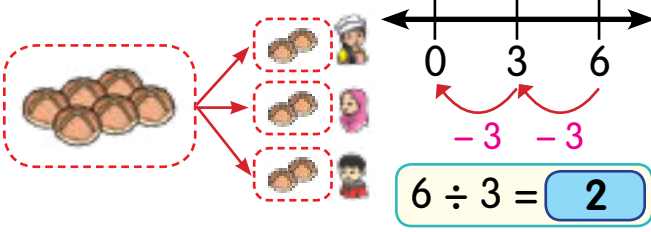


Bahagi



Sifir Bahagi 3

Ada 6 biji roti. boleh kongsi dengan dan . Berapa bijikah roti setiap orang akan dapat?



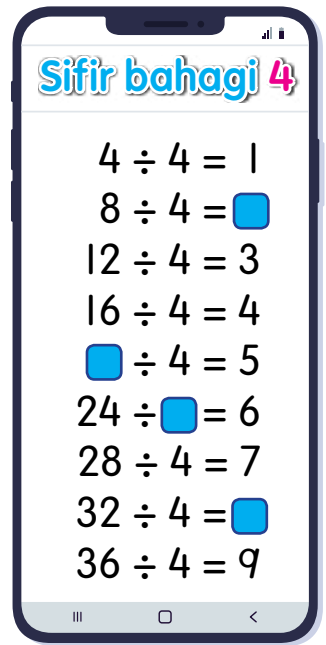
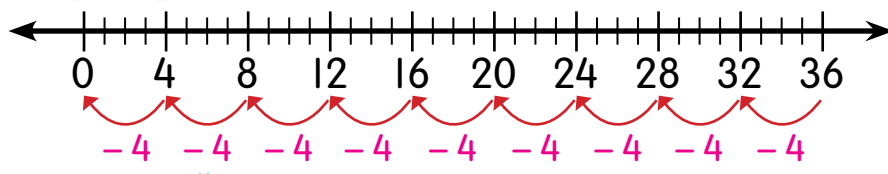
Sifir Bahagi 4

Ada 12 biji kek cawan. Saya masukkan 4 biji ke dalam setiap bekas. Saya dapat 3 bekas, boleh beri kepada jiran.



$$\begin{array}{r}
 12 \\
 - 4 \leftarrow \text{1 kali} \\
 \hline
 8 \\
 - 4 \leftarrow \text{1 kali} \\
 \hline
 4 \\
 - 4 \leftarrow \text{1 kali} \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$12 \div 4 = 3$



Nota Guru

- Ingatkan semula konsep pengongsian dan pengumpulan yang telah dipelajari dalam tahun 4.
- Tegaskan kepada murid bahagi ialah konsep tolak berturut-turut.



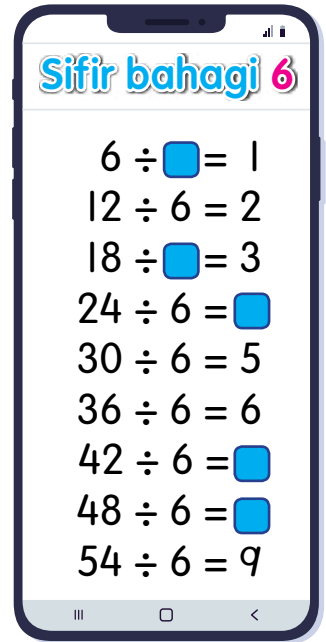
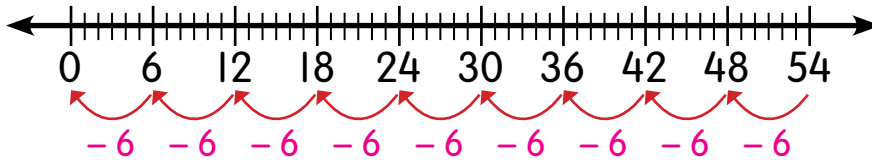
Sifir Bahagi 6



Ada 24 ekor ikan dan 6 balang. Boleh isi empat-empat di dalam setiap balang.



$$24 \div 6 = 4$$



Sifir Bahagi 7

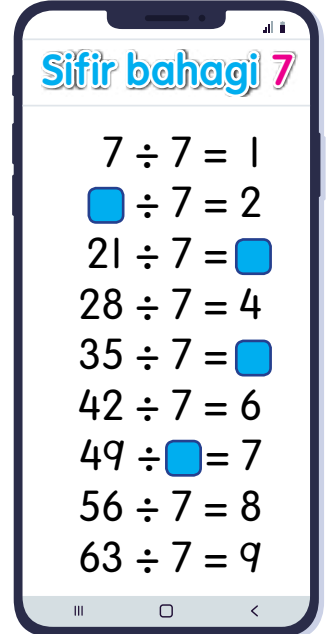
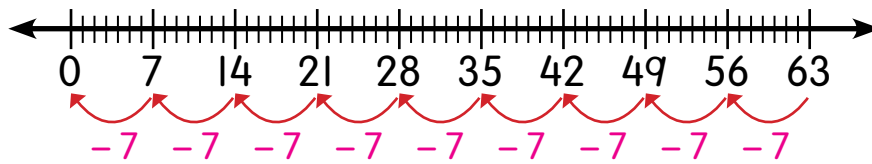
Ada 35 biji batu seremban. Kita kumpul tujuh-tujuh.



Jadi, berapakah kumpulan yang dapat bermain batu seremban?

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \overline{) 35} \\ \underline{- 35} \\ 0 \end{array}$$

$$35 \div 7 = 5$$



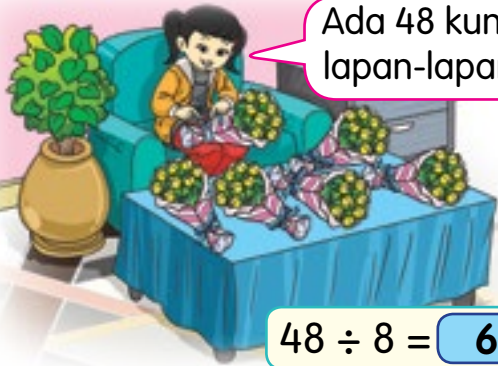
Nota Guru

2.4.1

- Bimbing murid membina sifir bahagi dengan menggunakan pembilang seperti lidi dan blok asas.
- Bimbing murid membahagi dengan menggunakan pelbagai strategi.



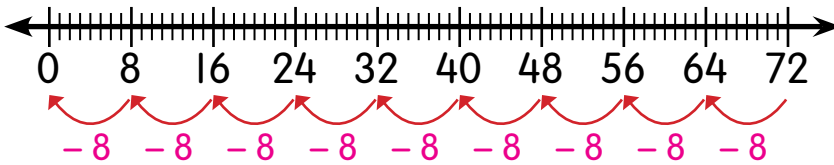
Sifir Bahagi 8



Ada 48 kuntum bunga. Saya ikat lapan-lapan untuk 6 orang guru.

Bincangkan perkaitan antara $48 \div 8 = 6$ dengan $6 \times 8 = 48$.

$$48 \div 8 = 6$$



Sifir bahagi 8

$$8 \div \square = 1$$

$$16 \div 8 = 2$$

$$24 \div 8 = 3$$

$$\square \div 8 = 4$$

$$40 \div 8 = 5$$

$$48 \div 8 = \square$$

$$56 \div 8 = 7$$

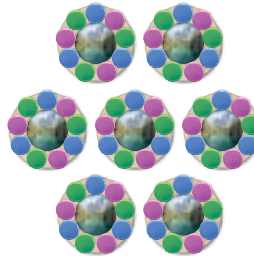
$$64 \div 8 = 8$$

$$\square \div 8 = 9$$

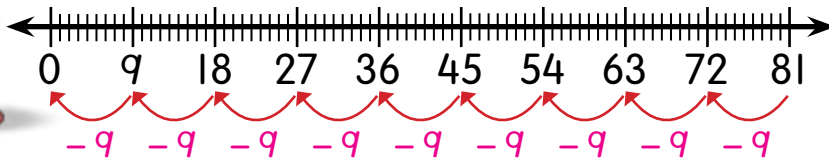

Sifir Bahagi 9



Saya ada 63 biji tudung botol. Setiap bingkai saya hiaskan dengan 9 biji tudung botol. Ada 7 bingkai semuanya.



$$63 \div 9 = 7$$



Sifir bahagi 9

$$9 \div 9 = 1$$

$$18 \div 9 = 2$$

$$\square \div 9 = 3$$

$$36 \div 9 = \square$$

$$45 \div 9 = 5$$

$$54 \div 9 = 6$$

$$63 \div \square = 7$$

$$\square \div 9 = 8$$

$$81 \div 9 = 9$$


BIJAK MINDA

Lengkapkan.

a) $16 \div 4 = \square$

b) $27 \div 3 = \square$

c) $\square \div 6 = 5$

d) $42 \div \square = 6$

e) $\square \div 8 = 3$

f) $81 \div \square = 9$

Nota Guru

- Tegaskan kepada murid bahagi ialah songsangan darab.



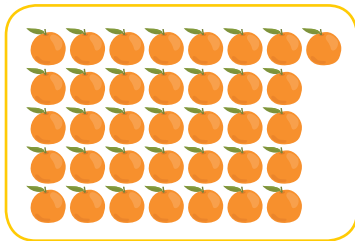
Bahagi Lagi



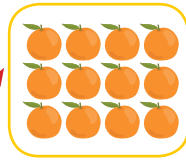
Berapakah bilangan limau setiap orang akan dapat?

$$36 \div 3 = \square$$

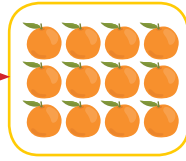
Cara 1



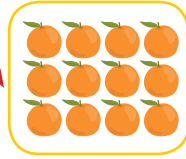
36



12



12



12

Ada 36 biji limau. Saya agihkan sama banyak kepada 3 orang.



Cara 2

$$36 \div 3 = \square$$

$$30 \div 3 = 10$$

$$10 + 2 = 12$$

$$36 \div 3 = 12$$

$$6 \div 3 = 2$$

Cara 3

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 3 \overline{) 36} \\
 \underline{- 3} \\
 0 \\
 \underline{- 0} \\
 6 \\
 \underline{- 6} \\
 0
 \end{array}$$

Semak semula.

$$12 \times 3 = 36$$

$$36 \div 3 = 12$$

Ingat!
Bahagi ialah songsangan darab.

$$36 \div 3 = 12$$

Setiap orang akan dapat 12 biji limau.

Nota Guru

2.4.3

- Bimbing murid memahami konsep bahagi yang melibatkan pengongsian melalui aktiviti simulasi menggunakan bahan konkrit bagi mewakili kumpulan dan ahli.



Ada 568 biji roti. Saya bungkus empat-empat.
Berapa bungkuskah roti yang ada?



$$568 \div 4 = \square$$

bahagi ratus

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \overline{) 568} \\ - 4 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array}$$

bahagi puluh

$$\begin{array}{r} 14 \\ 4 \overline{) 568} \\ - 4 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 08 \\ - 08 \\ \hline 0 \end{array}$$

bahagi sa

$$\begin{array}{r} 142 \\ 4 \overline{) 568} \\ - 4 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 08 \\ - 08 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$568 \div 4 = 142$$

Ada 142 bungkus.



$$7464 \div 8 = \square$$

Cara 1

Ingat sifir darab 8.

$$\begin{array}{r} 933 \\ 8 \overline{) 7464} \\ - 72 \\ \hline 26 \\ - 24 \\ \hline 24 \\ - 24 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$7464 \div 8 = 933$$

Cara 2

Saya kira begini.

$$\begin{aligned} 7464 \div 8 &\leftarrow 4 \times 2 \\ 7464 \div 4 &= 1866 \\ 1866 \div 2 &= 933 \\ \text{Maka, } 7464 \div 8 &= 933 \end{aligned}$$

Cara manakah yang lebih mudah? Mengapa?



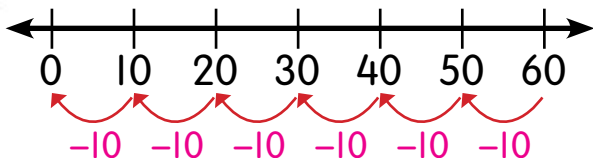
Nota Guru



$60 \div 10 = \square$



Saya bilang menurun sepuluh-sepuluh. Dapat 6 kali.



$60 \div 10 = 6$

Saya guna operasi darab.

$$60 \div 10 = \square$$

$$\square \times 10 = 60$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$5 \times 10 = 50$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$7 \times 10 = 70$$



$480 \div 10 = \square$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 10 \overline{) 480} \\ \underline{-40} \\ 80 \\ \underline{-80} \\ 0 \end{array}$$

$480 \div 10 = 48$



$7\,500 \div 100 = \square$

Bilangan sifar yang dimansuhkan mestilah sama.

$7\,5\cancel{00} \div 1\cancel{00} = 75$

atau

$\frac{7\,5\cancel{00}}{1\cancel{00}} = 75$



$7\,500 \div 100 = 75$



$10\,000 \div 1\,000 = \square$

$$10\,000 \div 10 = 1\,000$$

$$10\,000 \div 100 = 100$$

$$10\,000 \div 1\,000 = 10$$

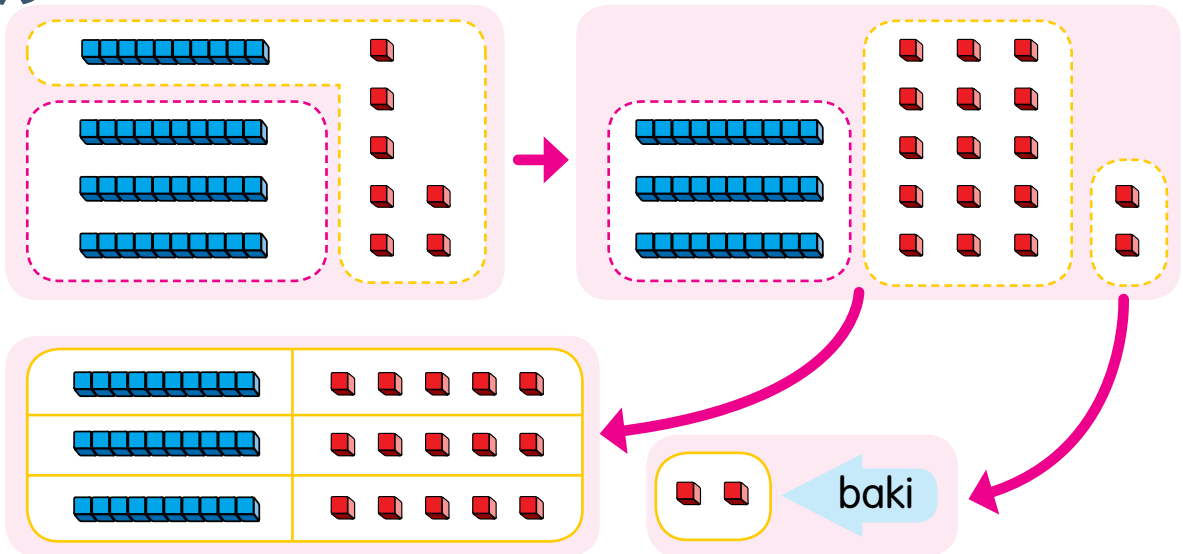
$10\,000 \div 1\,000 = 10$

Nota Guru

- Jalankan aktiviti bilang menurun sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu dalam bentuk kuiz atau menggunakan jadual.



$47 \div 3 = \square$



$47 \div 3 = 15 \text{ baki } 2$



$863 \div 7 = \square$

pembahagi

$$\begin{array}{r}
 123 \\
 7 \overline{) 863} \\
 \underline{- 7} \\
 16 \\
 \underline{- 14} \\
 23 \\
 \underline{- 21} \\
 2
 \end{array}$$

baki

Darab untuk semak. Kemudian, hasilnya tambah dengan nilai baki.



Nilai baki mestilah lebih kecil daripada nilai pembahagi.

$863 \div 7 = 123 \text{ baki } 2$

Nota Guru

- Bimbing murid menulis hasil bahagi mengikut nilai tempat yang betul semasa membuat pengiraan.



$$7\ 861 \div 6 = \square$$

×	1	3	1	0
6	7	18	06	01
-	6	18	6	0
	1	0	0	1

baki

Kira juga cara ini.
Adakah jawapannya sama?



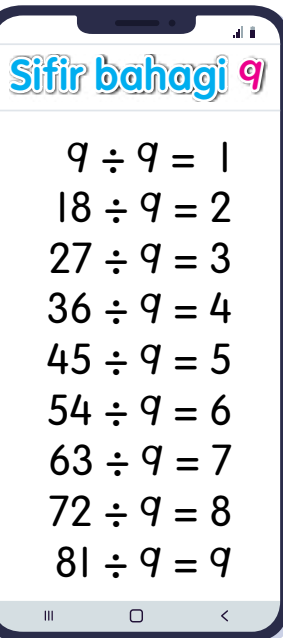
$$7\ 861 \div 6 = 1\ 310 \text{ baki } 1$$



$$8\ 004 \div 9 = \square$$

	8	8	9
9	8	0	0 4
-	7	2	
	7	10	
	8	0	
-	7	2	
	8	4	
-	8	1	
			3

baki



Ingat semula
sifir bahagi 9.



$$8\ 004 \div 9 = 889 \text{ baki } 3$$

Cuba kira $10\ 000 \div 9$.



Nota Guru

- Bimbing murid menenaraikan sifir darab untuk menyelesaikan operasi bahagi.

2.4.3

12 $53 \div 10 = \square$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 10 \overline{) 53} \\ \underline{- 50} \\ 3 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

$53 \div 10 = 5 \text{ baki } 3$

13 $460 \div 100 = \square$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 100 \overline{) 460} \\ \underline{- 400} \\ 60 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

$460 \div 100 = 4 \text{ baki } 60$

14 $7\,901 \div 1\,000 = \square$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1\,000 \overline{) 7\,901} \\ \underline{- 7\,000} \\ 901 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

$7\,901 \div 1\,000 = 7 \text{ baki } 901$

Cuba soalan ini.



$611 \div 10 = \square$

$203 \div 100 = \square$

$8\,012 \div 1\,000 = \square$



BIJAK MINDA

1 Bahagi.

(a) $66 \div 3 = \square$

(b) $52 \div 4 = \square$

(c) $448 \div 7 = \square$

(d) $865 \div 6 = \square$

(e) $7\,410 \div 8 = \square$

(f) $9\,381 \div 9 = \square$

2 Selesaikan.

(a) $800 \div 10 = \square$

(b) $4\,000 \div 100 = \square$

(c) $10\,000 \div 1\,000 = \square$

(d) $111 \div 10 = \square$

(e) $5\,870 \div 100 = \square$

(f) $9\,999 \div 1\,000 = \square$

Nota Guru

- Kaitkan pembahagian yang melibatkan sifir 10, 100 dan 1 000 dengan nombor satu digit.



Selesaikan Masalah



Bakeri Wanee telah menghasilkan 1 472 biji donat. Donat itu dimasukkan enam-enam ke dalam setiap kotak. Berapakah bilangan donat yang tidak dapat dimasukkan ke dalam kotak?

Diberi 1 472 biji donat
setiap kotak dimasukkan 6 biji donat

Dicari bilangan donat yang tidak dapat dimasukkan ke dalam kotak

Kira

$$1\,472 \div 6 = \square$$

$$\begin{array}{r}
 2\ 4\ 5 \\
 6 \overline{) 1\ 4\ 7\ 2} \\
 \underline{- 1\ 2} \\
 2\ 7 \\
 \underline{- 2\ 4} \\
 3\ 2 \\
 \underline{- 3\ 0} \\
 2 \leftarrow \text{baki}
 \end{array}$$



Operasi bahagi

Darab untuk semak.
Hasilnya tambah dengan nilai baki.

Semak

$$\begin{array}{r}
 2\ 3 \\
 2\ 4\ 5 \\
 \times \\
 \hline
 1\ 4\ 7\ 0 \\
 \hline
 1\ 470 + 2 = 1\ 472
 \end{array}$$

$$1\,472 \div 6 = 245 \text{ baki } 2$$

2 biji donat tidak dapat dimasukkan ke dalam kotak.



BIJAK MINDA

Murid tahun 5 di SK Desa ada 200 orang.

- Jika bilangan murid itu dibahagikan sama banyak kepada 8 kelas, berapakah bilangan murid di dalam setiap kelas?
- Bagaimanakah jika bilangan murid tersebut dibahagikan kepada 9 kelas? Terangkan.

Nota Guru

2.5.1

- Bimbing murid mengenal pasti maklumat penting.
- Minta murid untuk sentiasa menyemak jawapan.



Operasi Bijak

Imbas Saya



Alatan dan Bahan



kad soalan



kad
OPERASI BIJAK



bekas



pen penanda



Langkah-langkah

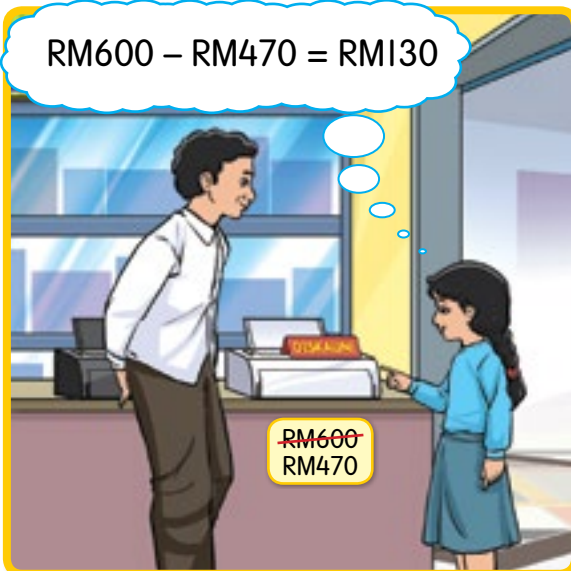
- 1 Letakkan kad soalan di dalam bekas. Setiap pemain diberikan satu kad OPERASI BIJAK yang berbeza.
- 2 Seorang murid mengambil satu kad soalan dan tulis pada papan putih.
- 3 Pemain yang lain menjawab soalan tersebut dan tandakan jawapan pada kad OPERASI BIJAK.
- 4 Ulang langkah 2 dan 3.
- 5 Pemain yang paling pantas mendapatkan tiga jawapan dengan betul dalam satu baris dan menyebut “BIJAK” dengan kuat ialah pemenang.

Nota Guru

- Imbas kod QR untuk mencetak kad soalan dan kad OPERASI BIJAK.
- Soalan boleh diubah suai mengikut tahap murid.



3 WANG



Nota Guru

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4

- Galakkan murid bercerita tentang gambar. Kaitkan dengan pengalaman harian murid tentang simpanan, pelaburan dan perbelanjaan.
- Bimbing murid menyebut nilai wang dan membilang jumlah gabungan nilai wang.



Nilai Wang

Ada 1 keping RM100,
1 keping RM50,
1 keping RM20 dan
1 keping RM10.



RM180

seratus lapan puluh ringgit

Wang	Bilangan (keping)	Nilai
	5	RM500.00
	8	RM400.00
	10	RM50.00
	50	RM50.00
Jumlah		RM1 000.00

Gabungan
semua nilai
wang itu jadi
RM180.

Jumlah gabungan
nilai wang bagi
kedua-dua jadual
ini sama.



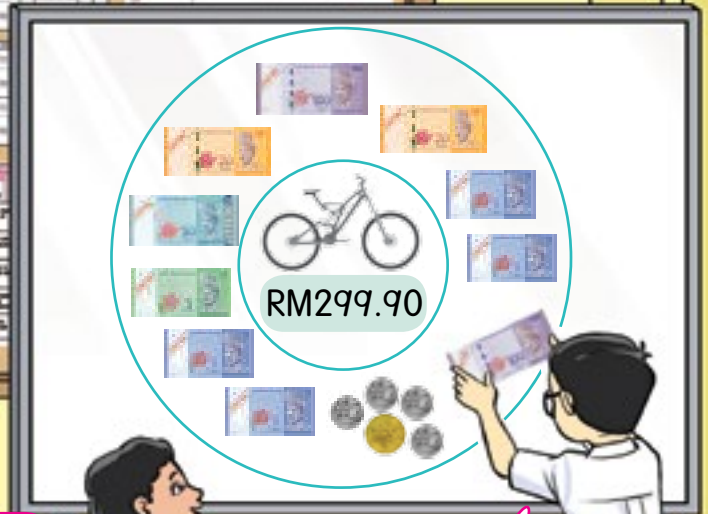
BIJAK MINDA

- 1 Sebut jumlah gabungan nilai wang berikut.
- 2 keping RM100, 1 keping RM50, 1 keping RM10 dan 2 keping RM1.
 - 7 keping RM100, 2 keping RM50, dan 10 keping RM20.
 - 10 keping RM50, 5 keping RM20, 5 keping RM10, 6 keping RM5 dan 2 keping 20 sen.

Nota Guru

- Lakukan aktiviti PAK-21 seperti *Gallery Walk* dan *Three Stray One Stay* untuk menentukan gabungan nilai wang.

Wang	Bilangan (keping)	Nilai
	4	RM400.00
	7	RM350.00
	15	RM150.00
	6	RM30.00
	68	RM68.00
	9	RM1.80
	4	RM0.20
Jumlah		RM1 000.00



Harga basikal ini RM299.90.

Lagi 1 keping

 cukuplah RM299.90.

Betul, Amir. Kedua-duanya berjumlah RM1 000.00.

Apakah gabungan nilai wang bagi harga dua buah basikal yang sama?

2 Sebut bilangan wang bagi nilai RM478.95 dengan menggunakan gabungan nilai wang berikut.



Nota Guru

- Bimbing murid membilang dan menentukan jumlah gabungan nilai wang.

3.1.1
3.1.2



Tambah Nilai Wang



Ah Fong, tolong jumlahkan bil elektrik dan bil cukai tanah ini.

Jumlahnya RM172, ayah.

Apakah cara untuk saya menjimatkan elektrik?

Bilang menaik sepuluh-sepuluh.

RM142.00

RM30.00

RM142

RM152

RM162

RM172



Program Mari Cuci Kereta

Minggu	Jumlah
1	RM149
2	RM134



Kira jumlah pendapatan cuci kereta.

$$RM149 + RM134 = \square$$

Susun mengikut nilai tempat dengan betul.

$$\begin{array}{r}
 \text{RM } 149 \\
 + \text{RM } 134 \\
 \hline
 \text{RM } 283
 \end{array}$$

$$RM9 + RM4 = RM13$$

$$RM149 + RM134 = \text{RM283}$$

Jumlah pendapatan cuci kereta ialah **RM283**.

Nota Guru

- Minta murid membuat pengiraan secara mental.
- Ingatkan murid supaya menulis simbol RM dan mula menambah dari digit yang paling kanan.



Berapakah hasil jualan hari ini?



Sayur	Jumlah
Cendawan tiram	RM12.00
Bayam	RM30.20
Cili	RM15.30

Saya tambah guna wang model. Hasil jualan RM257.50.



Kira kos bercuti ke Port Dickson.

$$RM360.60 + RM29.50 + RM100.00 = \square$$

$$\begin{array}{r} RM\ 3\ 6\ 0.\ 6\ 0 \\ +\ RM\ 2\ 9.\ 5\ 0 \\ \hline RM\ 3\ 9\ 0.\ 1\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} RM\ 3\ 9\ 0.\ 1\ 0 \\ +\ RM\ 1\ 0\ 0.\ 0\ 0 \\ \hline RM\ 4\ 9\ 0.\ 1\ 0 \end{array}$$

Penginapan	RM360.60
Barbeku (BBQ)	RM29.50
Pengangkutan	RM100.00

60 sen + 50 sen = 110 sen
110 sen = 100 sen + 10 sen
= RM1 + 10 sen



$$RM360.60 + RM29.50 + RM100.00 = \mathbf{RM490.10}$$

Kos bercuti ke Port Dickson ialah **RM490.10**.

Nota Guru

- Bimbing murid melakukan aktiviti simulasi menambah dua hingga tiga kumpulan wang.

3.2.2
3.2.4



RM273



RM106.25



RM352.75

$$RM273 + RM106.25 + RM352.75 = \square$$

$$\begin{array}{r}
 RM \ 2 \ 7 \ 3 \ . \ 0 \ 0 \\
 RM \ 1 \ 0 \ 6 \ . \ 2 \ 5 \\
 + RM \ 3 \ 5 \ 2 \ . \ 7 \ 5 \\
 \hline
 RM \ 7 \ 3 \ 2 \ . \ 0 \ 0
 \end{array}$$

$$RM273 + RM106.25 + RM352.75 = \mathbf{RM732.00}$$

Berapakah jumlah wang yang perlu dibayar oleh ibu?



Jumlah wang yang perlu dibayar oleh ibu ialah **RM732.00**.



BIJAK MINDA

Kira jumlah hasil jualan barang-barang.



RM121.00



RM77.90



RM262.90



RM534.00

a)  dan  .

b)  dan  .

c) ,  dan  .

d) ,  dan  .

Nota Guru

- Bimbing murid menyemak jawapan dengan menggunakan kalkulator.
- Tegaskan kepada murid apabila menambah nilai wang yang melibatkan ringgit tanpa sen dan ringgit dengan sen, titik pemisah antara ringgit dengan sen perlu diletakkan. Hal ini adalah untuk mengelakkan murid meletakkan nilai wang pada unit yang salah.



Tolak Nilai Wang



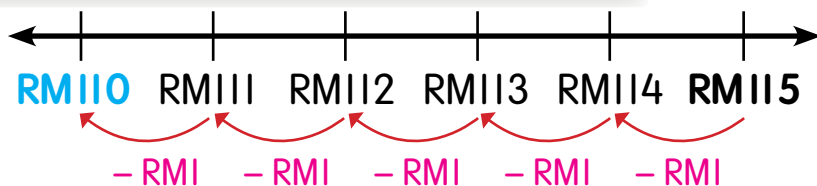
Baju renang ini harganya RM115. Kita boleh guna baucar RM5 ini.



Selepas tolak RM5, harganya jadi RM110, kakak.



Bilang menurun satu-satu.



Jumlah simpanan kakak RM482.

Adik pula RM267. Berapakah beza simpanan kita?



Cari beza simpanan kakak dengan adik.

$$RM482 - RM267 = \square$$

$$\begin{array}{r}
 4 \overset{7}{\cancel{8}} \overset{12}{\cancel{2}} \\
 - 2 7 \\
 \hline
 2 5
 \end{array}$$

$$RM482 - RM267 = RM215$$

Beza simpanan kakak dengan adik ialah **RM215**.

Nota Guru

3.3.1
3.3.3

- Bimbing murid menyemak jawapan dengan menggunakan wang model atau kalkulator.

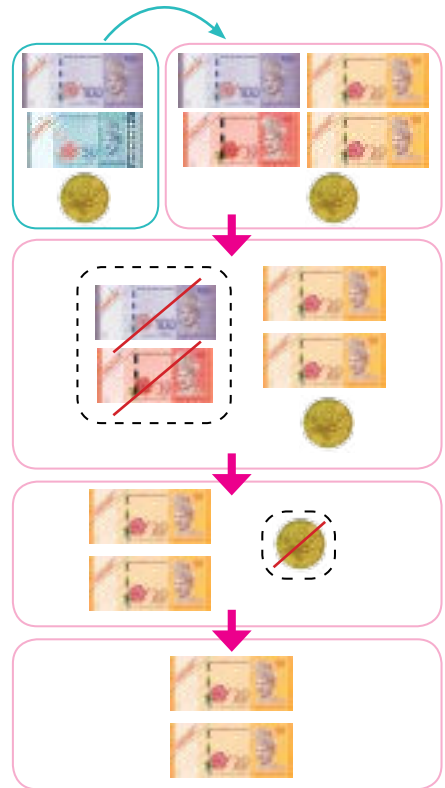


3

Harga buku RM110 dan beg kitar semula 50 sen.

Ini wangnya, RM150.50.

Berapakah baki wang ayah?



Baki wang ayah ialah **RM40**.

4

Ayah beri RM550. Abang asingkan RM200 untuk simpanan.

RM38.30 untuk aktiviti kelab. Baki wang ini kita guna untuk perbelanjaan harian.



Kira baki wang untuk perbelanjaan harian.

$$RM550 - RM200 - RM38.30 = \square$$

RM 5 5 0	RM 3 5 0 . 0 0
- RM 2 0 0	- RM 3 8 . 3 0
RM 3 5 0	RM 3 1 1 . 7 0

$$RM550 - RM200 - RM38.30 = \mathbf{RM311.70}$$

Baki wang untuk perbelanjaan harian ialah **RM311.70**.

Nota Guru

- Bimbing murid melakukan aktiviti simulasi menolak dua hingga tiga nilai wang.



$$RM370.80 - RM170.00 - RM133.40 = \square$$

$$\begin{array}{r} RM\ 3\ 7\ 0\ .\ 8\ 0 \\ -\ RM\ 1\ 7\ 0\ .\ 0\ 0 \\ \hline \ 1\ 9\ 10 \\ RM\ \cancel{2}\ \cancel{0}\ \cancel{0}\ .\ 8\ 0 \\ -\ RM\ 1\ 3\ 3\ .\ 4\ 0 \\ \hline \hline RM\ 6\ 7\ .\ 4\ 0 \end{array}$$

Kita ada RM370.80. Jika beli satu tiket dewasa dan satu tiket kanak-kanak, berapakah wang yang tinggal?



$$RM370.80 - RM170.00 - RM133.40 = \mathbf{RM67.40}$$

Wang yang tinggal ialah **RM67.40**.



BIJAK MINDA



Selisih ialah beza.

1 Kira selisih harga sangkar.

a



dengan



b



dengan



RM459.70

RM128.00

RM990.00

2

$$RM600 - RM459.70 - RM128.00 = \square$$

Nota Guru

- Bimbing murid menjawab soalan dengan menggunakan cara yang mudah mengikut tahap penguasaan murid.

3.3.1
3.3.2
3.3.3
3.3.4



Celik Wang



Sumber wang		Simpan	Labur	Belanja	
Elaun	RM900	RM200	RM300	Pakaian	RM200
				Buku	RM100
				Set badminton	RM100

Saya simpan RM200 dan labur RM300. Selebihnya saya guna untuk belanja.



Nota Guru

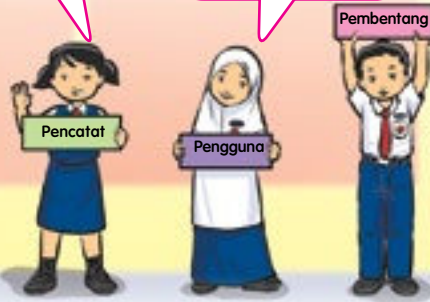
- Tegaskan kepentingan merancang dan mengurus wang dengan berhemat untuk mengelakkan perbelanjaan di luar kemampuan.
- Galakkan murid untuk menyimpan wang mengikut keperluan dan mencatatkan perbelanjaan harian.
- Jelaskan tentang pelaburan, terutamanya dalam bidang pendidikan. **Buku aktiviti halaman 68-69**



Hai, saya Lin San sebagai pencatat.

Saya Rina sebagai pengguna.

Saya pula Kumar sebagai pembentang.

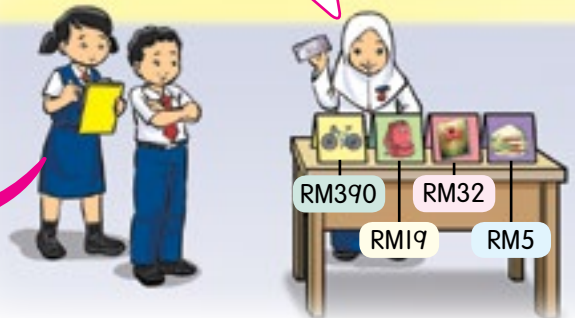


Rina terima wang RM300.

Rina simpan RM100 dan labur RM100.



Saya ada RM100 lagi. Saya hanya boleh beli beg, buku dan sandwic.



Mari kita lihat jadual simpanan dan perbelanjaan wang Rina.

Sumber Wang	Simpan	Labur	Belanja
Hadiah	RM300	RM100	Sandwic RM5
			Buku RM32
			Beg RM19

Adakah Rina bijak mengurus wangnya? Mengapa?

BIJAK MINDA

Jika kamu diberikan wang RM1 000, nyatakan cara kamu mengurus wang tersebut. Buat jadual simpanan dan perbelanjaan. Bentangkan hasil kerja di hadapan kelas.

Nota Guru

- Bimbing murid melakukan aktiviti main peranan seperti di atas.



Selesaikan Masalah



Ini upah Luqman bantu ayah di kedai bulan ini.



Bulan lepas RM115.
Bulan ini RM266.
Berapakah jumlahnya?

Terima kasih, ayah.

Diberi upah bulan lepas RM115
upah bulan ini RM266

Dicari jumlah upah

Operasi tambah

Kira $RM115 + RM266 =$

Jumlahkan gabungan nilai wang.



Semak

$$\begin{array}{r}
 \text{RM } 115 \\
 + \text{RM } 266 \\
 \hline
 \text{RM } 381
 \end{array}$$

Semak guna bentuk lazim.



$RM115 + RM266 =$ **RM381**

Jumlah upah Luqman ialah **RM381**.

Pada bulan seterusnya, Luqman mendapat upah sebanyak RM275. Kira jumlah upah Luqman untuk tiga bulan itu.



Nota Guru

Bimbing murid menyelesaikan masalah mengikut langkah-langkah dalam model Polya.



Eva ada RM600. Dia membayar dua keping tiket kapal terbang. Setiap keping tiket berharga RM241.60. Kira baki wang Eva.

Diberi RM600 untuk bayar dua tiket kapal terbang satu tiket berharga RM241.60

Dicari baki wang Eva

Operasi tolak berturut-turut

Kira $RM600 - RM241.60 - RM241.60 =$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \overset{5}{\cancel{6}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{9}{\cancel{0}} . \overset{10}{\cancel{0}} \cancel{0} \\
 - RM 2 4 1 . 6 0 \\
 \hline
 RM 3 5 8 . 4 0
 \end{array}
 & \rightarrow &
 \begin{array}{r}
 \overset{7}{3} \overset{14}{5} \overset{8}{\cancel{4}} . \overset{4}{\cancel{4}} 0 \\
 - RM 2 4 1 . 6 0 \\
 \hline
 RM 1 1 6 . 8 0
 \end{array}
 \end{array}$$

Semak



6 0 0 - 2 4 1 . 6 0 - 2 4 1 . 6 0 = 116.80

$RM600 - RM241.60 - RM241.60 =$ RM116.80

Baki wang Eva ialah **RM116.80**.



BIJAK MINDA

Li Wei bercadang membeli tiket makan malam amal yang berharga RM144.85 sekeping.

- Jika Li Wei membeli tiket untuk ibu bapanya, berapakah jumlah wang yang perlu dibayar?
- Jika Li Wei mempunyai 3 keping RM100 dan 2 keping RM50, adakah wangnya cukup untuk membeli tiket yang ketiga? Buktikan.

Nota Guru

- Galakkan murid menyemak jawapan dengan menggunakan pelbagai cara seperti main peranan dan garis nombor.



Buku Wang Saku

Imbas Saya



Alatan dan Bahan

jadual



kertas warna



penebuk lubang



tali



Langkah-langkah

1



Kumpulkan jadual dan kepilkan kertas warna pada halaman hadapan dan belakang.

2



Tebuk lubang dan ikatkan dengan tali.

3



Hiaskan kulit hadapan.

4



Catatkan wang saku kamu setiap hari.

Nota Guru

- Imbas kod QR untuk mencetak jadual dan membuat beberapa salinan.
- Bimbing murid mencatat simpanan dan perbelanjaan dalam buku wang saku.

4

MASA DAN WAKTU

Bagus, Arif. Catatan masa larian kamu semakin pantas. Minggu lepas 20 saat. Hari ini pula 17 saat.



1 minit = 60 saat. Catatan masa Arif kurang daripada setengah minit.

Apakah acara selepas ini?

Acara selepas ini larian 100 meter perempuan kelas 2.

Ceritakan mengenai atur cara minggu sukan sekolah kamu.

Nota Guru

4.1
4.2

- Bimbing murid membilang dan menyebut masa dalam saat menggunakan jam randik.
- Bimbing murid bercerita tentang sebarang program anjuran sekolah.



Sebut dan Rekod Waktu



Lawatan ke Pulau Langkawi, Kedah

Masa	Aktiviti
7:55 pagi	Bertolak ke Pulau Langkawi
11:00 pagi	Melawat Kota Mahsuri
2:00 petang	Melawat Dataran Lang
4:00 petang	Menaiki kereta kabel
6:00 petang	Beriadah di Pantai Cenang
8:00 malam	Makan malam



Pukul 11:00 pagi kita mula melawat Kota Mahsuri.

Selepas melawat Dataran Lang, kita akan menaiki kereta kabel pada pukul 4:00 petang. Oh, saya amat teruja!



Nota Guru

- Bimbing murid menyebut waktu "sebelum", "semasa" dan "selepas" sesuatu aktiviti.
- Berdasarkan gambar, bimbing murid menyebut dan merekodkan masa dalam bentuk jadual atau catatan diari.



Jadual Acara Larian Ceria	
Masa	Acara
7:00 pagi	Pendaftaran peserta
8:00 pagi	Perasmian oleh tetamu kehormat
8:15 pagi	Larian Ceria bermula
10:00 pagi	Larian Ceria tamat
10:15 pagi	Majlis penutupan
10:30 pagi	Penyampaian hadiah
11:00 pagi	Bersurai

Kita mulakan dengan acara pendaftaran pada pukul 7:00 pagi.

Perasmian dijangka pada pukul 8:00 pagi, iaitu 15 minit sebelum larian bermula.

Sebut acara selepas larian tamat.

BIJAK MINDA

Lihat sebahagian jadual waktu kelas dan jawab soalan.

Masa \ Hari	7:40 8:10 pagi	8:10 8:40 pagi	8:40 9:10 pagi	9:10 9:40 pagi	9:40 10:10 pagi	10:10 10:30 pagi
Isnin	Perhimpunan	Bahasa Melayu	Bahasa Inggeris	Matematik	Matematik	Rehat
Selasa	Pendidikan Jasmani	Pengurusan Diri	Bahasa Melayu	Kemahiran Hidup (Masakan)	Kemahiran Hidup (Masakan)	Rehat

- Perhimpunan bermula pada pukul .
- Kelas Matematik bermula selepas kelas .
- Waktu rehat berakhir pada pukul .
- Nyatakan waktu kelas Bahasa Melayu.
- Sebut mata pelajaran sebelum pukul 9:40 pagi pada hari Selasa.

Nota Guru

- Minta murid bersoal jawab tentang masa bagi mata pelajaran dalam jadual waktu kelas mereka. Lakukan aktiviti ini secara berpasangan.

4.1.1
4.1.2

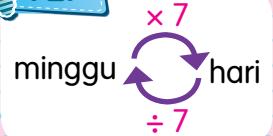
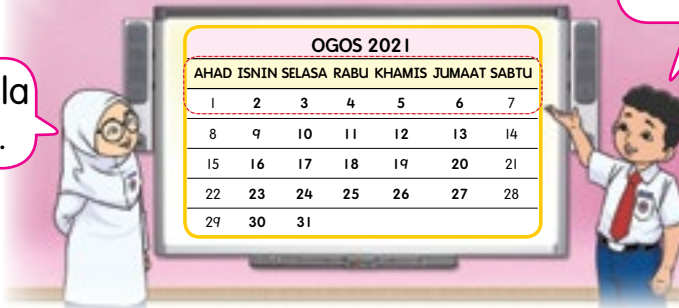


Perkaitan dalam Masa

Minggu dengan hari

2 minggu pula ada 14 hari.

1 minggu ada 7 hari.



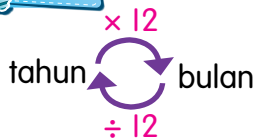
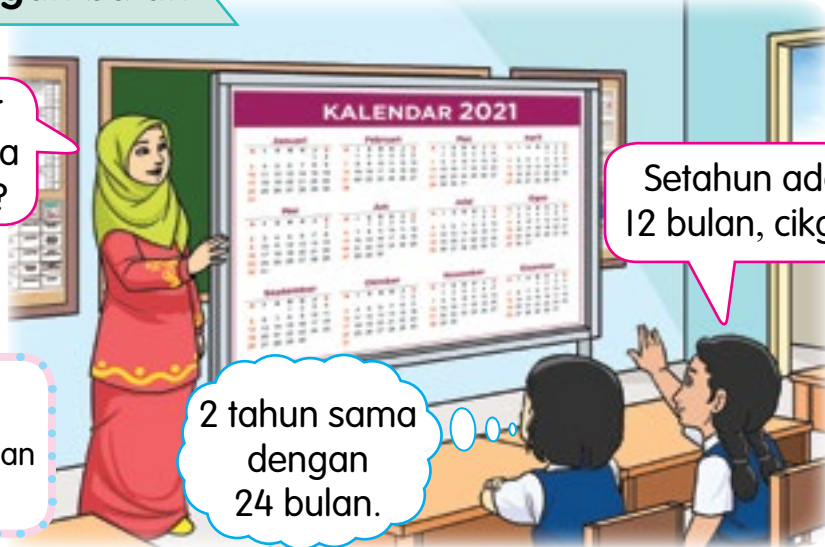
1 minggu = 7 hari



Tahun dengan bulan

Lihat kalendar ini. Setahun ada berapa bulan?

Setahun ada 12 bulan, cikgu.



2 tahun sama dengan 24 bulan.

1 tahun = 12 bulan

1 tahun	2 tahun	3 tahun	4 tahun	5 tahun
12 bulan	24 bulan	36 bulan	48 bulan	60 bulan

Nota Guru

- Minta murid mengingat semula pembelajaran masa dan waktu yang pernah dipelajari dalam tahun 4.

Minit dengan saat



jarum saat | 1 saat



03:00:01

jam

59 saat



03:00:59

minit

60 saat



03:01:00

saat

Satu pusingan lengkap jarum saat ialah 60 saat.

Jadi, jarum minit juga bergerak 1 senggatan. Maka, 1 minit = 60 saat.

1 minit = 60 saat



5 minit = saat

Cara 1

1 minit	2 minit	3 minit	4 minit	5 minit
60 saat	120 saat	180 saat	240 saat	300 saat

Cara 2

$$5 \text{ minit} = 5 \times 60 \text{ saat}$$

$$\begin{array}{r} 60 \text{ saat} \\ \times 5 \\ \hline 300 \text{ saat} \end{array}$$

TIP

minit $\xrightarrow{\times 60}$ saat

saat $\xrightarrow{\div 60}$ minit

5 minit = 300 saat

Saya menunggang basikal ke sekolah selama 5 minit, bersamaan dengan 300 saat.



Nota Guru

4.2.1
4.2.2

- Bimbing murid mengingat semula jarum jam, jarum minit dan jarum saat pada muka jam.

3 600 saat = minit

Bahagi 60 untuk tukar saat kepada minit.



Cara 1

$$\begin{array}{r} 10 \text{ minit} \\ 60 \overline{) 600} \\ \underline{- 60} \\ 00 \\ \underline{- 0} \\ 0 \end{array}$$

10 minit
600 saat

Cara 2

Saya kira begini.

60 saat = 1 minit
600 saat = 10 minit

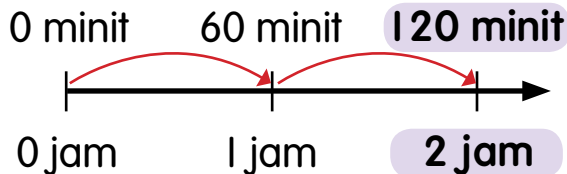


600 saat = **10 minit**

Jam dengan minit

1 2 jam = minit

Cara 1



Cara 2

Ingat, 1 jam sama dengan 60 minit.

$$\begin{aligned} 2 \text{ jam} &= 1 \text{ jam} + 1 \text{ jam} \\ &= 60 \text{ minit} + 60 \text{ minit} \\ &= 120 \text{ minit} \end{aligned}$$

Tayangan filem ini selama 2 jam atau 120 minit.



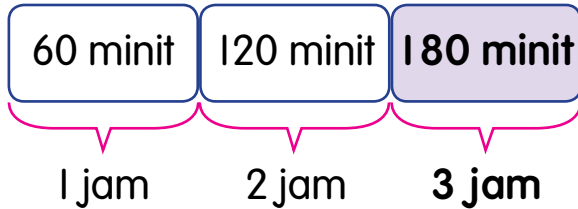
2 jam = **120 minit**

Nota Guru

- Ingatkan murid penukaran unit masa daripada jam kepada minit atau minit kepada saat melibatkan operasi darab. Jika sebaliknya, melibatkan operasi bahagi.

2 180 minit = jam

Cara 1



Cara 2

$$\begin{array}{r}
 180 \\
 - 60 \\
 \hline
 120 \\
 - 60 \\
 \hline
 60 \\
 - 60 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

1 jam
1 jam
1 jam

Saya tolak berturut-turut.



3 jam

180 minit = 3 jam



BIJAK MINDA

1 Jawab pantun teka-teki di bawah.

Kalau dahulu beduk dipalu,
Tanda senja tiba waktunya;
Dua minggu pantas berlalu,
Cuba congak berapa harinya?

Ular lidi di celah daun,
Ular sawa di bawah papan;
Jika tempohnya tiga tahun,
Hitungkan bulan sebagai jawapan.

2 Lengkapkan.

- a) 2 pusingan lengkap jarum saat ialah minit.
- b) 5 pusingan lengkap jarum saat ialah minit.
- c) 8 minit = saat d) 420 saat = minit
- e) 6 jam = minit f) 540 minit = jam

Nota Guru

- Bimbing murid membaca pantun teka-teki di atas.
- Galakkan murid menyemak jawapan dengan menggunakan kalkulator.