



RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara Kita Malaysia
mendukung cita-cita hendak;

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan
seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap
tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,
berikrar akan menumpukan
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (SEMAKAN 2017)

五年级

道德教育

PENDIDIKAN MORAL
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA



作者 PENULIS

黄莉花 Wong Lee Fah
黄裕芬 Wong Yee Fun
郭丽云 Koay Lay Hoon

版面设计师 PEREKA BENTUK

陈志文 Tan Chee Mun
林家俊 Lim Kak June

编辑 EDITOR

樊京彦 Faun Kum Yin
周可荔 Chow Ker Li

美术员 ILLUSTRATOR

宋友福 Sung Yew Fook
郑瀚昱 Teh Hun Yi



Gemilang Publishing Sdn. Bhd.
2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

NO. SIRI BUKU : 0030

KPM2020 ISBN 978-967-442-956-0

Cetakan Pertama 2020

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk

Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Gemilang Publishing Sdn. Bhd. (519762-H)

14, Jalan Helang Hindik,
Kawasan Perindustrian Kepong Baru,
52100 Kuala Lumpur.
Tel: 03-6275 2300
Faks: 03-6270 1599
E-mel: gpsbsales@gmail.com

Reka Letak dan Atur Huruf:

Gemilang Publishing Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Kai Shu

Saiz Muka Taip Teks: 20 poin

Dicetak oleh:

Herald Printers Sdn. Bhd. (19965-V)
Lot 508, Jalan Perusahaan 3,
Bandar Baru Sungai Buloh,
47000 Selangor.

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Pruf Muka Surat, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jabatan Kebudayaan dan Kesenian Negara.
- SJK(C) Selayang Baru, Kuala Lumpur.
- Badan-badan persendirian, syarikat-syarikat dan individu.

目录

本书设计	iv		
前言	vi		
一 同一条路上	1	八 公正在人心	68
价值① 信奉上苍		价值⑧ 公正	
二 神奇画笔	9	九 见义勇为	77
价值② 善良		价值⑨ 勇敢	
三 破窗效应	19	十 诚信无价	87
价值③ 负责任		价值⑩ 诚实	
四 说不出口的“谢谢”	29	十一 勤奋星球	97
价值④ 感谢		价值⑪ 勤勉	
五 懂礼貌，守规矩	39	十二 守望相助	107
价值⑤ 崇高的品德		价值⑫ 合作	
六 尊重乐开怀	49	十三 中庸之星	117
价值⑥ 尊重		价值⑬ 中庸	
七 让青山更翠绿	59	十四 礼让之城	127
价值⑦ 仁爱		价值⑭ 礼让	
		附录	137

本书设计



课文 以色彩缤纷的图画与浅白的文字描述各族社区成员在社区里共同生活的情景，带出道德教育的学习标准。通过充满趣味的生活小品、动物故事、侦探故事与漫画，能够有效地引起学生的学习兴趣，激发思维，理解和掌握14个道德价值。



注明内容标准和学习标准编码。为教师提供简单扼要的**教学建议**，包括课文赏析、活动步骤解说等，以协助学生掌握道德价值，并让教学成果更臻完善。



学生能从有趣及多元化的**活动与练习**中**理解与学习**，并在日常生活中实践道德价值。



综合该课所有的道德价值元素，引导学生在生活中对自身的行为进行**反思**与回馈。**测试**并加强学生对相关道德价值的掌握。



以具有**挑战性**及有深度的活动，加强学生的思考能力与对该道德价值的掌握。



以**简易活泼**的活动，协助学生掌握相关的道德价值。



全面性地评估学生对每个道德价值的掌握。



引导学生进行活动，并配合相关的道德价值提出思考题，让学生深入地探讨并掌握该道德价值。在活动过程中，提高学生的逻辑思考、分析与表达能力。



配合课文与活动的**名言警句**，让学生更加理解与体会相关道德价值的意涵。



配合活动**提问**学生，让学生进行脑力激荡，运用思维技能、想象、活化学习能力去探索、思考与解决问题。



根据内容，提供**额外资讯**，让学生增广见闻。



提供**安全警示**，提高学生的安全意识，以便学生能注意安全，学会自我保护，远离危害。



提供与内容相关的网址和**二维码**，让师生能够轻松地获取相关资料。扫描二维码后即可开启视频、制作步骤、演唱、相声、道德故事等内容。



融入**21世纪教学技能**的**4C概念**，旨在培养出具有创造与革新精神、沟通、批判性思考和合作技能的新生代。



以**高层次思维问题**提问学生，让他们运用四种思维概念即应用、分析、评价和创造进行思考。激发他们的探索精神，增强解决问题的能力、探究能力、推理能力、传意能力和构思能力。



将**电脑思维**(Computational Thinking)概念如模式识别(Pattern Recognition)，逻辑推理(Logical Thinking)，流程建设(Algorithm Design)，分层思维(Decomposition)，评价(Evaluation)和抽象化(Abstraction)融入教学活动。学生可以提升计算思维，更有效地在大数据时代解决问题。



创意思维导图(Creative Minds Map)有助于记忆，训练学生的联想力，提高学习效率。



教师可以**复印**或让学生**抄写**额外资料以进行活动与练习。

(附录页138)



标明**个人**、**两人**或**多人**进行的活动。



演唱歌曲。



“五年级道德教育APP”的使用说明

本书使用者可以下载、安装和启用应用程序“五年级道德教育APP”，以便能够聆听与观看相关的AR内容。使用者只须在有关页面的图像扫描，应用程序将会显示相关的内容如图片、音频故事等，让学生的学习过程变得更有趣。

注：本书所提供的网址仅供参考。



前言

本书根据2019年马来西亚教育部课程发展司所颁布的《小学五年级道德教育课程与评价标准》和教育资源与技术司所颁布的《小学五年级道德教育课本编写指南》编写而成。

本书共有14个单元，涵盖了14个道德价值。本书内容以《国家教育哲理》和道德教育理念为基准，并根据“个人和社区”的范畴编写而成。从个人学习到社区学习的层面，学生以层层递进的方式深入掌握道德价值，完成启蒙、启智与启心的思想教育。

本书的活动设计皆以学生为本，教师为辅，以提高学生自主学习的能力。另外，教学活动的设计以考量学生的语文程度及学习环境、生活经验与兴趣，以便引起学生的学习兴趣，进而实践各道德价值。

此外，本书内容运用了多元的素材，与时俱进，并采取了多元化的活泼教学技能，如电脑思维概念、21世纪教学技能、高层次思维技能、专题研习法、社会服务法等，以训练学生的逻辑思考能力与感受力。此外，本书也融入跨课程元素，如语言与文化教学、人文关怀、爱护环境意识、科学与工艺、通信与信息技术、企业家冒险精神、社交技能、创意与革新、全球永续发展等，让学生对道德价值的掌握更融会贯通。

本书希望能够让学生透过接受道德教育，培养高尚的情操，成为懂得关爱他人、热爱和平、抗压能力高，身心灵皆健康的新生代。

同一条路上

信奉上苍

欢乐
小学堂



太平古打路是一条汇聚各宗教场所的街道，包括清真寺、佛寺、兴都庙和教堂等。我与武玛、塔拉、玛莉同住在这条路上。尽管所信奉的宗教不相同，但是我们懂得互相尊重与包容，成了好朋友。



武玛遵守伊斯兰教教义。每当武玛在社区里看到行动不便的长者时，他总会上前搀扶。武玛敬老的善举令大家动容，让大家更加爱护彼此。



在社区生活中，我遵守佛教教义——心怀慈悲，布施积德。我常常约社区成员一起布施，帮助弱势群体。大家都乐于跟随我参与慈善活动。

玛莉

好啊！

塔拉

你们要和我一起去布施吗？

伟盛

塔拉遵守兴都教教义。敬畏神明的塔拉秉持做好事的精神，每当社区成员遇到困难时，她都会尽己所能地帮忙，所以在社区拥有好人缘。

玛莉遵守基督教教义。她总是耐心地与社区成员相处，并懂得宽容地饶恕他人。因此，谦和待人的玛莉与社区成员之间的关系和谐。

逾百年来，古打路上伫立着多元的宗教场所，信奉各宗教信仰的居民们和睦共融，交织出一道美丽的人文风景。



爷爷，让我扶您去领取面包。

武玛懂得尊敬长者。

武玛



对不起。

没关系。我知道你不是故意的。

玛莉



古打路——一条街5寺庙教堂
<http://bit.ly/35YfU3R>



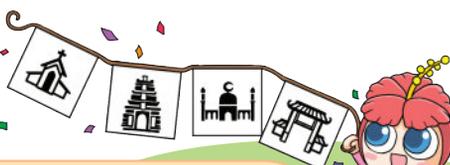
古打路上的社区成员如何互相接受与尊重彼此的宗教，和睦共处？

给老师的话

教师告诉学生马来西亚社会由多元族群组成，所以社区里汇聚了不同民族的居民。他们在社区里兴建不同的宗教场所，信奉不同的宗教，但仍能够互相接受，和平共处。伟盛、武玛、塔拉和玛莉都住在古打路。大家除了遵守各自的宗教教义，也懂得接受与尊重彼此的宗教信仰，积极地参与其他社区成员的宗教活动或庆典，让社区各宗教共生共存的优良传统延续下去，维持社区的和谐。



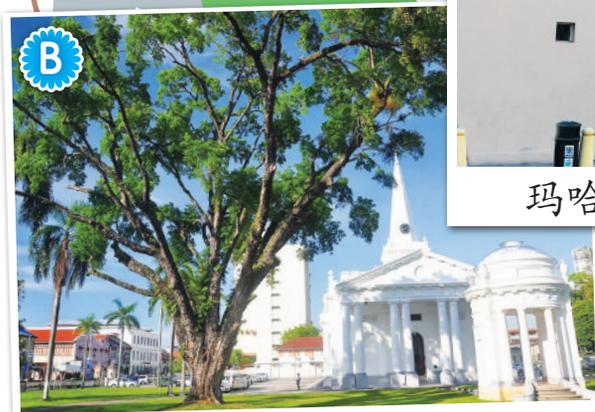
走一走，拍一拍。



让我们走一走，找出自己社区的特征吧！



玛哈玛丽雅安曼兴都庙



圣乔治教堂



广福宫观音亭

我的社区位于乔治市椰脚街。椰脚街沿街有印裔居民所经营的金铺和钱币交换所。这里聚集了各大民族的居民。清真寺、佛寺、观音庙、兴都庙、教堂也在此建立起来。各族居民和谐共处的景象让椰脚街被称为和谐街(Street of Harmony)。



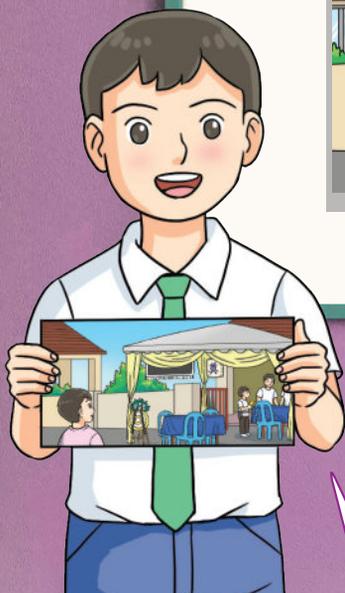
给老师的话

教师指示学生观察自己的社区的特征，如社区居民的种族与经济活动、社区的建筑物特色、宗教场所等。学生在课堂上向其他的同学介绍自己居住的社区特征。教师引导学生说出马来西亚是个多元族群的社会，所以有不同的族群共同生活在同一个社区，各宗教场所聚集在一地。信仰不同宗教的各族居民和平共处，快乐和谐。





抽取社区成员进行活动的图卡，然后讲述你对该活动的做法，以促进和谐。



我遵守基督教教义，并以宽容的态度接受与包容社区成员的佛教丧礼仪式，我感到……



你的宗教教义如何让你与社区成员和谐相处？说出其重要性和感受。分享你的经验。

给老师的话

教师准备并复印显示各个社区活动的图卡。学生抽取图卡。接着，教师引导学生思考并说出如何以自身的宗教教义去接纳不同宗教的活动。学生分享自己尊重多元宗教的经验与感受，明白遵守向善的宗教教义或信仰对形成和谐社区的重要性。



- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5

根据卡上所描述的宗教教义与信仰，找出相关的人物。



每天祈祷
斋戒月封斋
只吃清真食物



宽恕他人
研读《圣经》
上教堂做礼拜



相信万物有灵
祭拜神灵求丰收
举行米灵祈福仪式



平等
慈悲
不杀生

我信奉佛教。



宇琪

我信奉伊斯兰教。



莎丽花

我信奉基督教。



亚布

我信奉泛灵。



伊曼



根据你的经验，说出你的宗教教义和信仰如何有助于形成和谐社区？你有什么感受？



1.2
1.3
1.4
1.5

给老师的话

学生根据提示卡上的宗教教义与信仰，找出信奉该宗教或信仰的相关人物。尽管社区成员所遵守的宗教教义与信仰各不相同，但只要是倡导和平的宗教教义都有助于维系社区成员之间的和谐关系。



让我们做个小导游，
根据经验写一个介绍
你的社区的段落吧！



1 社区的特征



2 社区成员信奉的 宗教教义



3 你所信奉的宗教 教义如何有助于 形成和谐社区？

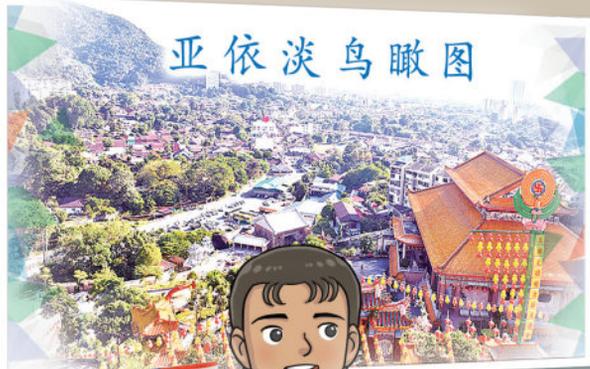


4 你有什么感受？



5 你如何实践接受 与尊重多元宗教 教义以形成和谐 社区的行为？

亚依淡鸟瞰图



欢迎大家来到我的社区——
亚依淡。这里有学校、高楼、
木屋区及各宗教场所。山上的
百年古刹极乐寺是亚依淡的
主要地标。当我遇见不识路的
居民想要参观极乐寺时，本着
助人为乐的兴都教教义，我
会……

给老师的话

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5

学生分组。教师指示学生观察并搜集自己的社区特征。学生想象自己是社区的小导游，拟写一个介绍社区的段落，然后进行课堂呈现。学生根据经验，分享自己所信仰的宗教教义如何有助于形成和谐的社区，并说出其中的重要性和感受。学生明白只有遵守向善的宗教教义，以开明的态度接受彼此的宗教，才能与不同宗教的社区成员和平共处。



木头人游戏

让我们一起来进行木头人游戏。
当碰到标记着不同宗教的瓶子
时，说出其相符的宗教教义吧！



一二三，
木头人。

基督教的教义是
“信、望、爱”。

平等待人。



你的宗教教义如何
让你与社区成员们
建立和谐关系？说
出其重要性。



佛教教导我以慈悲心
待人，所以我常常与
社区成员们一起布施
穷苦的居民，让彼此
能够互信、互爱。



给老师的话

教师需在游戏进行前，准备数个瓶子和写上宗教名称的牌子。游戏步骤：
①一人扮演“木头人”，站在前方，背对其他的同学，开始进行游戏。②学生须尽力奔跑，触碰瓶子，然后说出相关的宗教教义。教师引导学生说出自己的宗教教义或信仰如何有助于建立和谐社区，体会其中的重要性。

1.2
1.3



如果你是育婷，你会如何运用各自的宗教教义应对图中的社区问题？分享你的看法。

育婷

那叔叔在行乞……

基督教鼓励我们在生活中体现博爱精神，我会……

佛教鼓励我们布施，同情孤寡残弱，所以我会体谅他，并捐钱给他。

锡克教强调勤劳与勇敢，我……

描述你的社区特征，然后根据经验，说出你的宗教教义如何有助于形成和谐社区、其重要性和感受。

给老师的话

教师把教室布置成三个代表不同观点的角落，分别为“捐钱”“不捐钱”“其他应对方法”。学生以宗教教义的角度出发，思考可以如何应对该社区问题。学生选择他们所认同的做法，并分享看法。通过活动，学生根据自己的经验反思自身的宗教教义对自己与社区成员的关系的影响，并说出其感受。学生明白遵守向善的宗教教义有助于维系社区成员间的关系，让我们能互相接受与尊重不同宗教信仰、阶层的社区成员，形成和谐有爱的社区。

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5

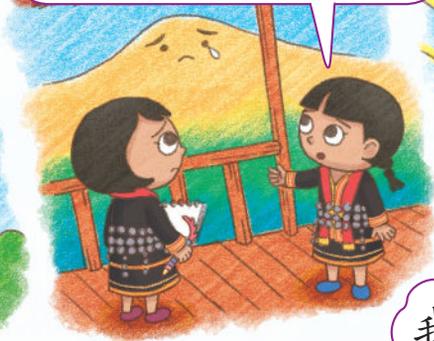
欢乐小学堂



你好，我是神奇画笔！



人们非法砍伐雨林，雨林变得光秃秃。



我画……



我们不必依靠木筏渡河了。



我们终于有医院了！



……



大家好，我很荣幸能获得这个奖项。我的社区原本有一片热带雨林，几年前，伐木集团来了，雨林就没了。野兽从雨林跑到我们的社区来，干扰居民的生活。社区没有桥，我们还有木筏；没有诊所，我们还可以到城里的医院。可是没有了雨林，我们就失去“地球之肺”。

我希望这本绘本的出版能够安慰因失去雨林而难过的社区居民，并提醒大家关注雨林日渐消失的课题。我愿意捐出这笔奖金，用以建桥、重新种植树林等，为社区贡献一份力量。能够帮助社区，我感到很欣慰。谢谢大家。

满嘉吉

告诉你一个好消息，你在绘本里的诉求成功获得有关当局的关注。当局正在着手调查非法开发雨林的问题。

太好了！

知识馆

婆罗洲热带雨林是世界上最古老的原始森林。位于沙巴山打根的西必洛人猿保护中心是目前全球最大的猩猩保护区。

善良的满嘉吉如何解决社区的需求？说一说。

给老师的话

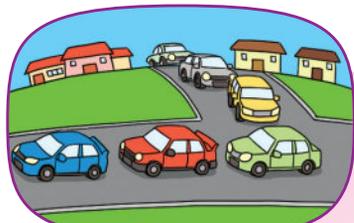
课文中的沙巴女孩满嘉吉凭着一颗善心，成功改变社区的命运，创造了奇迹。她创作绘本是为了安慰因为失去雨林而悲伤的社区居民，为他们提供精神上的援助。她也把奖金全数捐给社区，为社区谋取福利。教师告诉学生身为社区的一员，我们应该时时关心社区居民的福祉，在社区散播善良的种子。





说一说

根据情境，说一说以下的社区有什么需求，需要什么福利？



维达镇常常出现交通拥挤的状况。我们……

兴乐村的民众会堂年久失修，导致居民……



A

B



我们可以……



C



我住在甘达镇恩惠孤儿之家的附近。我……

你认为关注社区的需求和福利有什么好处？



给老师的话

学生根据情境，说出不同社区的居民的需求和所需要的福利。教师引导学生思考社区居民在生活中所面对的困难，需要人力、金钱以及精神上的援助。学生反思并说出关注社区需求和福利的好处。教师强调当发现社区面对交通阻塞问题时，我们可以建议父母与社区成员共车，以减少道路上的车辆；我们可以捐助和筹募修葺(qi)民众会堂的经费，提供金钱上的协助；我们也可以常常探访和陪伴社区里的孤儿，以减少他们的孤独感，提供精神上的支持。



2.1
2.2



亚端村发生了拐带儿童案件，居民的安全受到威胁。你会怎么做以预防案件持续发生？

1 探索需求

亚端村面对什么需求？



亚端村居民尤其是孩童必须要提高安全意识。

2 讨论解决方法

不如我们制作有关如何提防拐带儿童的宣传单，再派发给居民。



好建议。

3 搜索资料与制作

居民协会中心



4 实践



如果我们忽视亚端村的需求，将会有有什么影响？

让我们也动手制作提防拐带儿童的宣传单吧！



2.1
2.3

给老师的话

在现今社会，拐带儿童案频频发生，关注社区的需求和福利是社区居民的责任。学生根据21世纪教学的专题研习法进行活动。活动步骤：**1** 学生分成小组，探讨社区的需求。**2** 学生针对社区需求展开讨论，提出解决方法。**3** 学生搜索资料，以创意手法制作宣传单。**4** 学生在社区里派发宣传单，以便提醒社区居民注意安全。





制作思维导图



分享你关注社区的需求和福利的经验，然后制成思维导图，张贴在社区布告栏。

菜市的卫生问题影响居民的健康。



两个月后……

看到这么干净的菜市，我感到_____。

我很欣慰。



给老师的话

- 2.1
- 2.2
- 2.4
- 2.5

学生在组内提出自己的社区所面对的民生问题如沟渠阻塞、公共设备被破坏、卫生问题等。接着，学生以思维导图呈现，并说出满足社区成员的需求和福利的方法和好处。教师鼓励学生在社区里尽己所能地去实践帮助社区成员的方法。教师让学生明白与社区居民共同关注社区的民生问题，照顾居民的需求和福利，才能携手打造健康的社区环境。



写电邮，关注社区

没有路灯照明，
这条路又暗又
危险。

根据你在社区的生活经验，
写一封请求关注社区问题的
电邮给社区领袖。说出你的
做法带来的感受。



新邮件



收件者 zhangcheelin@kmail.com

抄送 密送

主旨 请求关注路灯问题

敬爱的村长：

您好。新村里的道路缺乏路灯照明，到了夜晚，路况变得_____。

我特寄此电邮给您，希望您能够关注村内的路灯问题。有劳您联络有关当局，_____。

谢谢您。

洁瑜
2月26日

发送



给老师的话

2.3
2.4
2.5

教师指示学生观察和了解情境，然后指导学生写一封电邮给社区领袖，电邮内容可以涵盖描述社区问题、该问题带给社区成员的不便、向社区领袖提出关注社区问题的请求等。学生轮流说出关注社区之后的感受。

掷

社区需求

- 1 沟渠加盖
- 2 环保分类站
- 3 建设盲人道
- 4 人行道加围栏
- 5 增设公共图书馆
- 6 流浪动物收留所



画



说

关注社区的需求与福利

在社区环保分类站协助分类可循环资源有什么重要性？

猜



节省资源，维持社区环境的整洁。

给老师的话

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5

学生分组。活动步骤：① 各组轮流掷色子。② 小组在1分钟内，在白板上画出所掷色子上显示的社区需求，如环保分类站。③ 其他学生举手抢答，猜出呈现组在图画中所表达的社区需求。④ 呈现组带领班上同学探讨社区所面对的问题。学生根据经验，说出解决社区需求的方法、原因及感受。

分组演绎相声，并针对相声内容进行探讨。



相声文稿

甲：我不出门了。

乙：为什么不出门呢？

甲：看我坐着轮椅，出得了家门，外面条条道路都艰难。

乙：怎么说？

甲：不说远的，就说组屋外的走道，我就过不了。

乙：怎么过不了？

甲：左邻堆了杂物，右舍摆了盆栽。走道变窄，轮椅难过！

乙：那外面的道路又怎么难过？

甲：比如说开车，我绕了停车场好多圈都找不到身障人士的停车位，全被人霸占了！

乙：真是太过分了，我真替你难过。

甲：如果人人都能够心存善念，创造无障碍空间，我们的生活就不难过了。



相声（声音演绎）

<http://bit.ly/2TLItiL>

你可以怎么做以协助身障人士？你有什么感受？



给老师的话

教师让学生通过演绎相声，明白身障人士是社区里的少数群体，所以他们的需求和福利往往被忽视。我们要常常站在身障人士的角度去体会他们在生活上所面对的不便之处，将心比心，才能伸出援手，有效地协助他们。教师让学生在小组里探讨如何协助社区里身障人士的需求与福利，让大家能够在无障碍的环境下生活。

2.2
2.4

我清理组屋走廊的杂物，我也……





辅助 排列故事



让我想想.....

发问馆

如果你是亦康，你会怎么做？为什么？

安全提示馆

当我们在帮助别人的同时，也要慎防坏人，以免让自己身陷危险之中。我们不应该轻信陌生人，跟随他们到偏僻的后巷或阴暗角落，以免遭遇不幸。

给老师的话

学生排列故事，然后回答问题。学生明白善良虽然是美好的品德，但是也必须慎防善良被利用而危害自己的安全。教师提醒学生在帮助人时，应以自身的安全为首要的考量。如果遇到类似事件，应该先求助可信赖的大人，让大人协助解决问题，才算是万全之策。



2.1
2.2

评估² 检视



让我们来评估自己对社区需求与福利的关注程度吧!



1 养老院里的老人无人探望，孤苦寂寞。你应该怎么做？为什么？

做法1 我会约社区成员在周末时到养老院探望老人。

做法2



原因



2 社区巴士站残旧，墙壁被涂鸦了。

a 你有什么感想？



b 你会怎么做？



c 如果这问题没有被关注的话，会导致什么结果？



认真思考，回答问题，做个善良的好孩子!

给老师的话

2.1
2.2
2.3
2.4
2.5

教师引导学生回答问题，让学生自我检视是否懂得关注社区的需求与福利。教师让学生明白我们都是社区的一分子，社区里的需求和福利都与我们息息相关，所以绝对不可以抱着漠不关心的态度。我们必须对有幸获得的社区福利加以珍惜，并根据社区成员的需求适当地提供援助，以便让社区更和谐、安宁。



欢乐
小学堂

为什么社区里明明有垃圾桶，但是垃圾桶旁的垃圾却堆积如山？

这是因为破窗效应。当有一个人开始往垃圾桶旁丢垃圾时，就会有其他人效仿，所以一个坏的行为一开始就要被制止。

我明白了。只要我们不随意制造垃圾，并乐意承担打扫社区的责任，便会带来正面的连环效应。对吗？

一点也没错。

让我们来做个街头实验吧！

知识馆

破窗效应(Broken windows theory)是詹姆斯·威尔逊提出的犯罪学理论。此理论认为环境中的不良现象如果放任存在，便会诱使人们仿效。



我们一起打扫吧!



你的街头实验成功了!



尽管艳阳高照，还是有许多社区成员参与其中，完成清洁社区公园的责任。社区公园变得干净，保障大家的健康。

你有履行社区责任吗？为什么？

完成社区责任后，我的心情就像阳光般明媚。



给老师的话

教师引导学生明白照顾社区卫生是每位社区成员的责任。只有每位社区成员都承担应负的责任，才能塑造一个更美好的社区环境，维护社区的声誉。学生明白完成对社区负责任的任务后，我们便可以享受劳动成果所带来的愉悦和成就感。



看图履行责任

根据下图，说出你身为社区图书馆管理员所应该履行的责任。



名句馆

尽得大的责任，就得大快乐；
 尽得小的责任，就得小快乐。
 ——梁启超



我应该……

给老师的话

3.1
3.2

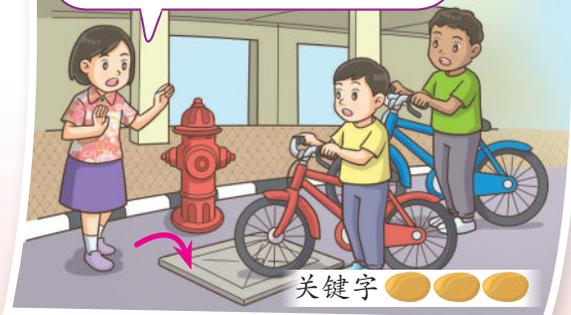
教师引导学生根据情境图，思考并说出图书馆管理员应该如何负起自己在社区所担任的职务。例如：增加巡视图书的次数，以防止社区成员外带食物进入图书馆；劝阻在图书馆喧哗的社区成员，以便维持图书馆里安静的阅读环境。

巩固2 猜字谜，填一填



根据下图，找出关键字，填一填，走出文字迷宫。

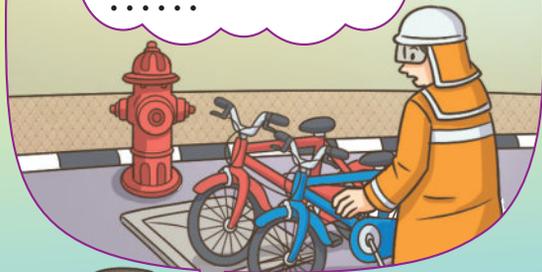
康振，别把自行车停放在_____。



关键字



糟了，消防栓的盖口被挡住，开关就在里面……



关键字



照顾社区成员的安全是我们的_____。



我明白了。我把自行车停放在别处吧！

关键字



我们不可以把自行车停放在
 生发一万为因，口盖的
 火灾，这会妨碍的救援
 ，栓防消顾照有们我。作工
 确保
 社区成员的安全。说出你履行社区责任的方法与其重要性。

给老师的话

通过猜字谜活动，学生对社区里消防栓的功能有更深入的了解，并明白照顾消防栓是每位社区成员的责任。教师引导学生说出其他照顾社区里消防栓的方法与重要性，并叮嘱他们做个对社区负责任的好孩子。



3.2
3.3

巩固3 未来研究

天气太热了。

我是居民协会中心的小助手，我应该……

为了社区更好的未来，你会如何履行社区责任？



1 分析问题

如何才能降低室内温度，解决中心闷热的问题？

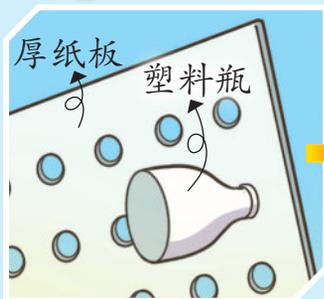


2 创意与革新思考

购买冷气机不但贵，而且不环保。不如我运用空气热胀冷缩的原理自制环保空调。



3 动手制作



我们的中心变凉快了。

这是我应尽的责任。我觉得……



环保空调制作过程
<http://bit.ly/2RahJqn>

说出你对社区负责任的重要性。你这么做时，有什么感受？

给老师的话

教师运用科学、工艺、工程、数学 (STEM) 教学法引导学生解决社区生活上的问题。学生先观察并分析社区里的问题，然后有创意地思考问题，运用数理知识与工艺技能设计物品。学生动手制作物品，把想法变成真实的发明，以完善社区里的卫生与安全设备及美化社区环境。通过制作，学生明白负起社区责任的重要性。例如：永杰发挥创意，运用科学知识，设计环保空调，成功解决了中心的问题。教师让学生在课堂上分享对社区成员负责任的感觉。

3.3
3.4
3.5



根据社区所面对的问题，进行5分钟的即席演讲。



沟渠



沟渠盖



河流



积水窟窿



演讲内容必须涵盖：

- 1 我们对该问题肩负什么责任？
- 2 有哪些履行责任的方法？
- 3 为什么要这么做？
- 4 我们还可以做什么？
- 5 履行责任后，有什么感受？



给老师的话

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5

学生分组抽取题目。学生针对社区所面对的问题，进行探讨与思考。学生记录讨论重点，然后派出一名代表进行为时5分钟的即席演讲。教师提示学生，演讲内容可以涵盖身为社区成员在这问题上所可以肩负的责任、履行责任的方法、重要性及感受。学生也可以以自身的经验作为思考点，以让演讲内容更加充实以及具说服力。

- ♥ 社区的沟渠经常堆满垃圾。
- ♥ 阻塞的沟渠导致社区常常一雨成灾，严重影响居民的生活。
- ♥ 为了解决这个问题，我们决定清理沟渠，以便居民有个安全的生活环境。
- ♥ 疏通沟渠后，大家都感到安心，不再害怕水患了。



评估 1 分享经验

在以下的社区场合，我们应该履行什么责任？为什么？



A 邮政局



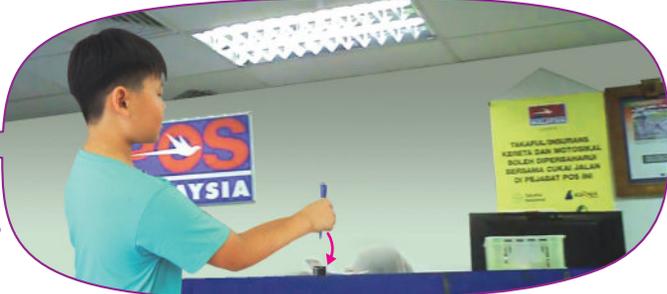
B 游乐场



C 饮食中心的公共厕所



D 社区体育中心



分享你在社区里履行责任的经验、方法、重要性与感受吧！



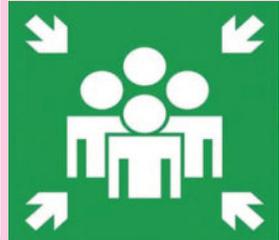
- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5

给老师的话

教师引导学生说出在社区的各个场合所实践的负责任行为。学生明白只有培养对社区负责的良好习惯，才能够好好保护社区里的各类设备，并维护社区的良好声誉。



我为社会服务



你认得这些标志吗？



搜集与整合



讨论

身为社区成员，我们在社区的防火与救火工作上有什么责任？为什么？

我们有责任确保走火通道没有被障碍物堵塞。

我们也需要.....

当意外发生时，这些设备才能够发挥作用，保障社区成员的安全。



给老师的话



消防安全知识
<http://bit.ly/38kz4T8>

3.2
3.3

学生根据电脑思维的分析概念进行活动。首先，学生通过资料整合与分类，掌握在社区里防火与救火知识。然后，学生以社区防火与救火的工作作为话题，探讨身为社区成员的责任。例如：我们必须确保走火通道周围没有置放任何障碍物；紧急疏散集合地点、走火通道、灭火器的指示牌完好无缺；定时检查火警警钟是否正常操作；用过的灭火器倒转置放。学生在班上呈现讨论结果。学生明白只要我们做好预防工作，当意外发生时，这些设备即能发挥作用，保障社区成员的安全。



读故事，答问题



发问馆

- 1 秀秀是个负责的社区成员吗？为什么你这么认为？
- 2 在社区里饲养宠物应该负起什么责任？说一说。

给老师的话

身为负责的社区成员，当我们饲养宠物时，我们应该具备责任意识，如把自己的宠物看顾好，以便不干扰他人。教师告诉学生，故事中的秀秀在公共场合及时处理宠物问题，不让宠物打扰社区成员，负责任的态度值得我们学习。

3.1
3.2

评估² 完成句子

我们应该负起什么责任以防止社区问题的衍生？



A

我有责任好好处理垃圾，以防止



B

我 _____ ，

以防止 _____



公共厕所没有提供肥皂。

C

我 _____ ，

以防止 _____

只有妥善处理垃圾，才能保障居民的健康。

干净的卫生设备让我能避免感染冠状病毒。

我曾经在社区……



说一说你在社区里负责任的经验。



给老师的话

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5

教师把学生分组。学生针对所列出的社区问题进行圆桌会议，讨论解决社区问题的方法以及处理社区问题的责任和原因。各组派出一名代表分享与做出总结。教师强调只有社区成员都对社区负责任，才能建立一个卫生、安全的社区环境，让大家能够安居乐业。

彼得爷爷在村内经营着一间与众不同的西式糕点屋。糕点屋里除了偶尔传来杯盘碗碟的碰撞声和收银机的声音，就只剩下一片宁静。

原来，糕点屋里的烘焙师傅、饮料冲泡师和招待员都是聋哑人士。彼得爷爷提供他们就业机会，让他们得以自力更生。在店内，大家都会自觉地以手语、肢体语言和微笑进行沟通。聋哑员工总是感激村民的光顾，而村民也感谢店员的服务。大家都以一颗感恩的心真诚相待，气氛既愉快又温馨。



彼得爷爷的善举深深地触动了安妮的小小心灵。为了表扬彼得爷爷的大爱，她连同村民和糕点屋的员工筹划了一场默剧，把彼得爷爷的善举搬上舞台，用演绎方式来代替聋哑员工表达说不出的“谢谢”。

表演结束后，所有演出者出场谢幕。他们以手语向彼得爷爷致谢，每一句无声的“谢谢”都绽放着感恩的光彩。

台下的彼得爷爷看到这一幕，他的眼眶红了。他细声地对身旁的孙子说：“让我们以感恩的力量把这间糕点屋继续经营下去。”

你策划的默剧表演非常感人。

我很开心能够把这好人好事分享给大家。



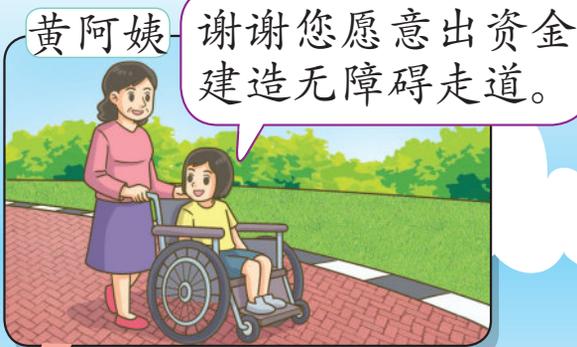
给老师的话

教师让学生根据故事讲述村民和糕点屋员工感谢彼得爷爷的功劳和贡献的方式，如表演默剧宣扬他的善举、以手语向他致谢以及光顾糕点屋支持他。学生轮流分享他们在社区里被他人影响或影响他人学会心存感恩、表达感谢的实例。学生明白感谢社区成员的功劳和贡献将会让他们更有动力继续把善行延续下去。



说出贡献

以下的社区成员有什么功劳和贡献？说一说。



知识馆

无障碍空间是指保障老弱病残的社区成员能够自主与安全地通行或使用的公共空间。

谢谢您不辞劳苦地派送救济品给水灾灾民。

给老师的话

教师引导学生说出以上人物对社区所作出的贡献。学生明白只要社区成员真心为居民服务，无论是大贡献或小贡献，我们都应该向他们致以真诚的谢意。学生可以用不同的方式来表达对社区有功人士的感谢，如亲口致谢、送上自制感谢卡、给他们一个温暖的拥抱等。



4.1

巩固 2 选一选



我应该……

永聪



社区成员对我们贡献良多，你会如何向他们表示感谢？为什么？

感谢方式



村长，感谢您为村民所作出的贡献。



永聪，谢谢你，你真贴心。

给老师的话

学生分组，针对社区成员的贡献，设计和挑选合适的感恩话语或礼物表达谢意。学生可以从口头、行动或物资方面，向社区有功人士表达谢意。教师向学生强调，表达谢意最重要的是心意，不一定要赠送昂贵礼物。教师鼓励学生采用环保材料自制礼物，提醒他们在日常生活中实践感恩行为。学生可以通过活动说出在社区里值得感恩的社区成员，并献上感恩之礼。

4.2
4.3



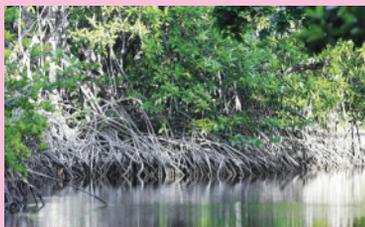
巩固3 看展览，学感恩



让我们把巩固2的感恩成品展示在感恩角落，与大家分享感谢社区有功人士的经验。

设计简介

我以思想家卢梭的名言“没有感恩就没有真正的美德”设计书签，献给我最想感谢的社区成员——林伯伯。我们社区附近的红树林将要被砍伐，全靠他积极地向有关当局反映以争取保留红树林，所以我……



五红班 伍家薇

感恩展览会

手牵手共建和谐
心连心感恩社区



当社区成员对你的感恩之心表示欣慰时，你有什么感受？分享你的经验。

给老师的话

学生举办迷你感恩展览会。活动步骤：① 学生将巩固2的感恩成品摆放在课室的感恩角落。② 学生必须为自己的感恩成品书写简介，内容须要涵盖感谢的对象、方式、原因和感受。③ 学生向同学分享自己感谢社区成员的贡献的经验。教师引导学生说出感谢社区成员的贡献后的感受。



4.4
4.5

设计感恩话语

设计感恩话语，感谢为我们贡献良多的社区成员。



我通过电邮把感恩话语寄给替社区成员义诊的中医叔叔，因为他……我感到……

收到你的感恩话语，中医叔叔一定会很开心。



分享你曾经感谢社区成员的方式、重要性和感受。



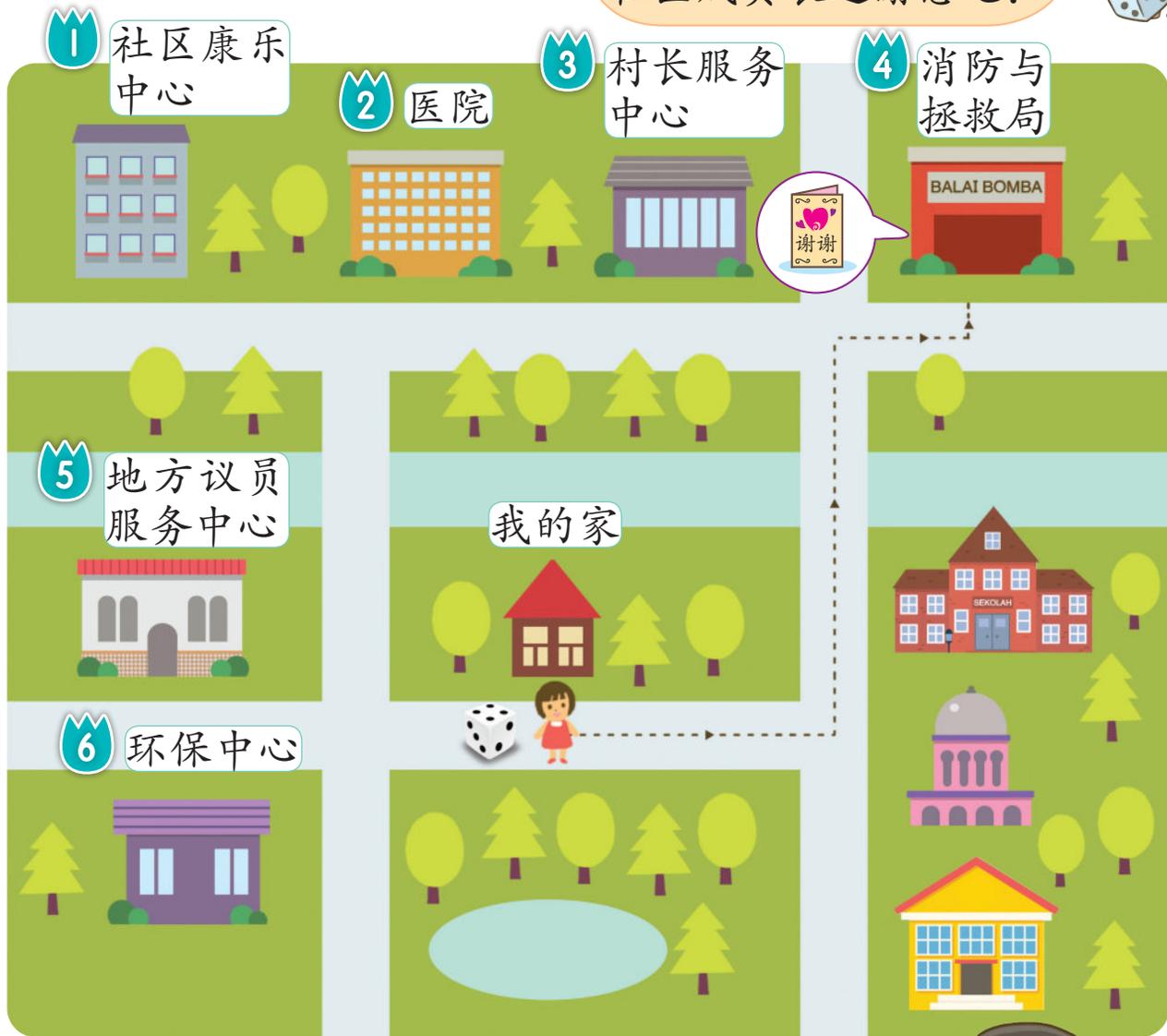
给老师的话

- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5

学生明白在社区里有许多社区成员义务为社区服务，不求回报。学生观察与发现这些在社区里默默奉献的社区成员，如为居民义诊、在社区公园带领跳健康舞、宣传与推广社区环保活动的社区成员等。教师引导学生设计感恩话语，并通过电邮或各种聊天软件寄送这些感恩话语给他们，以示感谢。

1 走一走，送心意

抛色子，根据点数走到指定地点，向有贡献的社区成员表达谢意吧！



你会感谢哪些社区成员？分享你感谢的方式和原因。

我制作了感谢卡送给消防员，以感谢他们……



给老师的话

学生抛色子，再根据点数，在平面图上以“我的家”为出发点，到指定的地点。学生根据不同的地点，说出感谢的对象、方式和原因。教师引导学生说出对社区有功人士表达感恩之情，能让他们感到自己的付出被珍惜，进而塑造一个更和谐、融洽的社区。

- 4.1
- 4.2
- 4.3



改编感恩歌词，感谢
值夜班的社区成员，
在夜晚仍在默默耕耘，
为大家付出。



《感谢歌》演唱
<http://bit.ly/2Eza33s>

感谢歌

小护士、小护士，谢谢你
白天里、黑夜里，守护我
生病的孩子安静睡吧
让小护士给你一点光
燃烧
小小的身影在夜晚
为生病的人们亮一盏灯
努力地工作从不说疲惫
让冰冷的世界充满希望



你会如何感谢在夜间值班的社区
成员？为什么？说出你的感受。



4.1
4.2
4.3
4.4

给老师的话

教师引导学生说出社区里必须值夜班的职业，如护士、守卫、24小时便利店店员、消防员等。学生说出这些社区成员的功劳与贡献。学生发挥创意，针对不同的对象，根据《萤火虫》的配乐改编歌词。然后，在班上演唱改编歌曲。教师引导学生说出感谢在夜间值班的社区成员的方法、原因和感受。



三次散尽家财的慈善家



1 越国臣子范蠡看见经历吴越之战的百姓生活贫苦，便散尽家财帮助他们。



2 范蠡来到了齐国经商，很快就成了当地的首富，还当了宰相。三年后，范蠡在离开齐国前，又再次把全部家财捐给穷人。



3 后来，范蠡到陶地做买卖，又累积了千金的家产。范蠡眼见陶地的人民生活困苦，他于心不忍，再度散尽家财，帮助他们。



4 范蠡对天下穷人的悲悯之心让他三番四复地散尽家财。他不吝传授人们经商获利的方法，希望穷人能借此营生，走出困境。

发问馆

- 1 假设你是当时受到范蠡恩惠的人，你会如何感谢他？为什么？
- 2 如果你是范蠡，当居民对你的帮助表示感激，你有什么反应？



《三次散尽家财的慈善家——范蠡》

<http://bit.ly/2EZa33s>



给老师的话

4.1
4.2
4.3

教师引导学生理解并说出故事中范蠡(Li)的为人和胸怀。学生想象自己是范蠡，在小组里讨论相关的问题。教师提醒学生如果社区里也有这样的善长仁翁，我们应该向他们表达谢意，珍惜他们对社区的无私奉献。

评估 2 做统计



根据经验，列出社区成员的贡献，说出你感谢他们的方式。

让我们在社区里实践感谢社区成员的行动吧！一个月后，统计出使用次数最多的感谢方式。

语言	行动	物资
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



感谢您为我们的社区设立了花园，我们也要加入您的行列。



感谢您送食物给社区里的流浪汉。



语言

行动

物资

你向社区成员表达谢意后，他有什么反应？你有什么感受？



给老师的话

4.1
4.2
4.3
4.4
4.5

活动步骤：① 教师准备三个罐子，分别标上“语言”“行动”“物资”三种感谢方式。② 每当学生实践了感谢社区成员的行为，便在卡片上描述感谢社区成员的经验，然后把卡片投进所属的感谢方式类别的罐子。③ 一个月后，统计使用次数最多的感谢方式。教师检视学生是否懂得列出社区成员功劳和贡献的例子，然后让他们轮流讲述感谢方式，并共同探究这么做的重要性和感受。



今天，妈妈带着文德和文妍出席杏和村学海图书馆的开幕典礼。

文德：文妍，请你赶快换上得体的衣服。开幕典礼在早上11时开始，我们要准时到达图书馆。

文妍：好的，哥哥。



开幕仪式结束后，他们来到图书馆的柜台前。

文德：阿姨，您好。这是我和妹妹捐赠给图书馆的绘本。

图书馆：太好了，谢谢你们。

管理员

文德：不客气，这只是小小心意。



过后，文德和文妍参观图书馆。他们听到不远处传来嘈杂声，便走上前去了解情况。

文德：小朋友，你们好。到底发生什么事了？

子萱：我读这本绘本时，有不明白的地方想请教家安（指向家安），但是他对我不耐烦了……

文德：原来如此，不如我们到讨论室，我读绘本故事给你们听，好吗？

子萱、家安：太好了！我们一起听大哥哥讲故事。



图书馆管理员：文德，你懂得以温和的方式排解孩子不安的情绪，真棒！

文德：阿姨，谢谢您的肯定。大家能够相处愉快，我就开心了。

如果你是文德，你会怎样对待社区成员？



给老师的话

教师引导学生列出文德在与社区成员相处时的有礼行为。教师说明当我们和社区成员互动时，必须在衣着、言语与举止上表现有礼。说话时，我们要注意自己的遣词用字、语气和声量，以便保持有礼的态度。另外，我们也要懂得守规矩，如守时、不在社区的公共场所喧哗等，以免影响和打扰他人。有礼的言谈举止能减少社区成员间的摩擦和纷争，促进社区的和谐。



制作创意思维导图

我保持安静，不打扰大家看表演。



.....



在社区生活中表现有礼

干净的衣物
整齐的头发
看表演时保持安静

衣着
行为
言谈

方法

重要性

增进彼此的关系

给老师的话



5.1
5.2

学生分组讨论并列出现在社区生活中表现有礼的方法，探讨其重要性。学生通过分析与整合组员的想法，完成创意思维导图。教师鼓励各组学生发挥创意，设计别具新意的思维导图。

谁的有礼行为值得你学习？
说出有礼的好处和无礼对待
社区成员的结果。



伊安娜

林爷爷、林奶奶，
请吃沙爹。

好孩子，谢谢你。

明泽

洁诗

可琪

请问您可以示范
给我看吗？

让开！

哈努

浩然

桔子 酸梅
百香果 红豆
玉蜀黍



社区小市集

唱得太棒了!

对不起。 没关系。

心悦

拉祖

大哥哥, 谢谢您。 不客气。

抛圈圈游戏

雨汶

沙画艺术

给老师的话

学生分组进行五分钟圆桌讨论。活动步骤：**①** 学生讨论并说出图中哪些社区成员的有礼行为值得学习。**②** 列出有礼对待社区成员的好处与无礼对待社区成员的结果。**③** 各组学生提出纠正图中人物无礼对待社区成员的做法。**④** 各组呈堂。教师引导学生明白无礼的行为会让社区成员对我们留下负面的印象，破坏彼此间的关系。有礼地对待社区成员会让我们赢得他人的尊重、促进社区成员的关系。

5.1
5.2
5.3



留言与分享

把你在社区表现谦恭有礼的经验和感受，上传至社交媒体群组与大家分享吧！



Google Classroom 五红班群组 Online

STREAM CLASSWORK PEOPLE

TODAY

 **黄老师** 5.30 PM

分享你在社区生活中表现有礼的方式、重要性和感受。

 **李承伟** 5.45 PM

我出席了在社区居民协会中心举办的“情绪管理”讲座会。当主持人向我们问好时，我们都热情地回应她。她感受到我们的支持，演讲时更投入，我感到很开心。

 **谢文琦** 6.00 PM

在社区的反毒品展览上，工作人员向我们解说毒品的种类。我有礼地举手发问，我感到……

 **添加意见**



给老师的话

5.2
5.4
5.5

教师指示学生在社交媒体群组分享在社区生活中表现有礼的经验，说出谦恭有礼对待社区成员的重要性和感受。教师提醒学生可以在衣着、行为和言谈三大方面表现有礼。学生通过分享经验，彼此交流与学习有礼待人的方式。教师强调学生必须获得当事人的允许才能拍照以及上传照片至社交媒体群组。

评估 热椅子坐一坐 21st

当一当“小专家”，坐在热椅子上回答问题吧！



对不起。

请说出你与社区成员有礼共处的例子。

小专家

当我道歉后，他检查了自己的自行车完好无损，就不再追究了。

对社区成员无礼会带来什么影响？

你有礼地道歉后，会有什么好处？

当时，你有什么感受？

给老师的话

- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
- 5.5

学生分组，每组派出一名代表坐在热椅子(Hot Seat)，扮演“小专家”，其他组员则围绕着“小专家”。“小专家”分享自己在社区里待人有礼的经验。其他同学可向“小专家”提问有礼对待社区成员的方法、重要性和感受，以及无礼对待社区成员的结果。教师强调有礼对待社区成员能避免纠纷，塑造和谐的社区环境。



设计对白，模拟表演。



1



2



3



4



你要照顾好作息，别熬夜.....

.....

发问馆

如果家惠没有及时安抚小弟弟的情绪，将会有有什么影响？

你会如何在穿着和言行上表现有礼呢？为什么？



给老师的话

学生分组，根据以上的情景设计对白，进行模拟表演，演绎有礼的做法。教师提醒学生在设计对白时，可以适当地运用礼貌用语，如“请”“谢谢”“不客气”等。表演完毕，学生说出对社区成员表现谦恭有礼的方法和重要性。

- 5.1
- 5.2
- 5.3



看影片，学礼仪。

1

中秋节联欢晚宴



叔叔们好。

2

这样做可以避免交叉感染，保持卫生。

为什么要用公勺(shǎo)舀汤?



3

不对着餐桌咳嗽是有礼的做法。



你从影片中学到哪些礼仪? 说出你的经验。



木都爷爷，您先吃。



【礼仪教育】常礼举要——聚餐
<http://bit.ly/2sP8Wke>

给老师的话

5.1
5.5

教师播放影片让学生观赏。学生记录影片中的重点，并思考对社区成员无礼所带来的影响。学生说出其他的聚餐礼仪，并探讨与其他社区成员相处时，表现有礼的重要性。

评估 2 发表看法

与社区成员相处时，你会如何表现有礼？列出有礼对待社区成员的好处及无礼的后果。



情况	有礼的做法、重要性和感受	无礼的做法的后果
<p>社区手语表演 A</p>	<p>做法： 当表演进行时，我不随意离席。 重要性： 观众们能够专心地欣赏手语表演。 感受： </p>	<p>如果我随意离席，将会干扰表演者与观众。这会破坏我与社区成员之间的关系。</p>
<p>社区公园 B</p>	<p>做法： 我会赶紧扶起跌倒的男孩，然后…… 重要性： 感受： </p>	<p></p>
<p>社区书局 C</p> <p>他想要拆开书的封套……</p>	<p>做法： 重要性： 感受： </p>	<p></p>

你曾经有礼地对待社区成员吗？说一说。



- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
- 5.5

给老师的话

学生根据情况，思考并说出有礼对待社区成员的做法、重要性和感受。然后，学生预测无礼对待社区成员的后果。教师提醒学生在和社区成员相处时，要注意自己的言谈举止，以便大家能融洽地相处。如果我们无礼对待社区成员，可能会导致社区成员间的关系不和。



益宏的手帐



前任村长张孝忠爷爷在民众会堂举办寿宴。



我告诉哈费斯，华人忌讳在喜庆节日穿黑色的衣服。于是，我们都穿上颜色鲜艳的衣服出席寿宴。

寿宴的入席时间是傍晚7时，我们准时抵达寿宴的地点。





我和哈费斯面带笑容地为张爷爷献上自制寿礼。张爷爷笑得合不拢嘴，一边称赞我们懂礼节，一边派红包给我们。我们开心地向张爷爷道谢。

张爷爷贴心地为社区里的友族同胞安排了清真食物。我陪哈费斯去取清真食物。



我的感想



在多元文化社会里，只要大家彼此尊重，就能和睦地相处。

祝您福如东海、寿比南山。



爷爷，我陪哈费斯去取清真食物。

谢谢益宏，你真贴心。



老人做寿有什么讲究
<https://bit.ly/2PyLFM2>



益宏如何尊重社区成员的文化习俗？说一说。

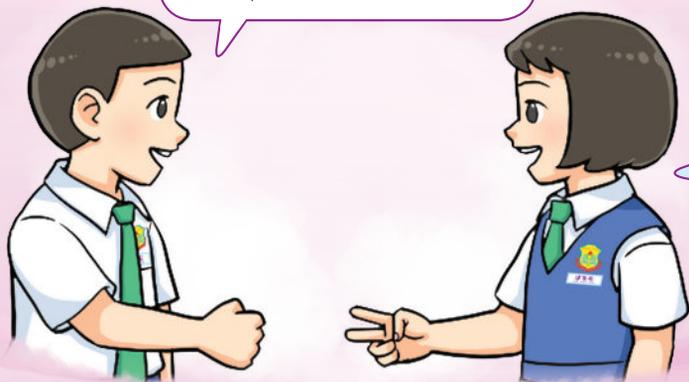
给老师的话

马来西亚是一个多元民族的国家，各族的文化不尽相同。我们唯有在言行上尊重各族社区成员的文化差异，彼此才能愉快地相处，促进社会的和谐与繁荣。我们必须了解各族的文化禁忌，这样才能避免因误会而导致与社区成员产生隔阂。



巩固 剪刀石头布

举出社区里其他族群的文化习俗。



斋戒月期间，我们必须封斋。



你如何尊重他族社区成员的文化？



赢的一方提出问题，输的一方作答。



名句馆

尊重别人，才能让人尊敬。——笛卡尔

给老师的话

教师吩咐学生预先准备有关在社区里各族的文化与习俗、尊重各族文化的方法等问题。游戏规则：①学生并列成两排，然后面对面进行剪刀石头布的游戏。②获胜的学生提出问题，输的学生回答，答不出问题的学生则被淘汰出局。③游戏持续进行，直到剩下一名胜利者。学生从游戏中加深对社区里各族多元文化的了解，并学会如何尊重其他族群。



6.1
6.2

根据棋盘中的情境，说出你尊重社区成员的多元文化的重要性和感受。



与科比在一起时，
我不吃牛肉沙爹。

懂得尊重穆斯林的习俗，
让我感到安心。



我以清真食品招待
社区里的穆斯林。

7 感受



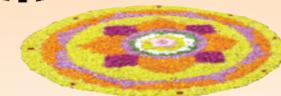
6 幸运

5 停走一圈

我小心保护古拉姆，
不踩踏它。



4 重要性



幸运卡

我不嫌舞狮表演的锣鼓声吵闹。



10 感受

过了穆斯林的祈祷时间，我再探访华达。



12 重要性

幸运草
贴纸

欣怡尊重锡克族的社区成员包裹头巾的习俗。

13 感受

开始



米娜穿着素色衣服出席华族社区成员的丧礼。

1 感受



2 幸运

给老师的话

教师向学生讲解尊重棋的游戏规则。游戏规则：①学生分成四人一组玩游戏。②学生掷色子，移动棋子。③学生根据棋子所停留的格子上的情境图与指示回答尊重社区成员的重要性或感受。如果答案正确，即可获得格子上所显示相同数量的 贴纸。④如果学生停在“幸运”格，则能抽取幸运卡，回答特别题。回答正确者可以获得三张 贴纸。获得最多 贴纸的学生则为赢家。进行游戏前，教师必须先打印附录第137页中的幸运卡与 贴纸，让各组学生把它们剪出来，放在棋盘中央，以方便抽取。

6.1
6.2
6.3



巩固3

手工做一做

《端午节的由来》

通过以下活动，你如何尊重不同族群社区成员的多元文化？说一说其重要性。



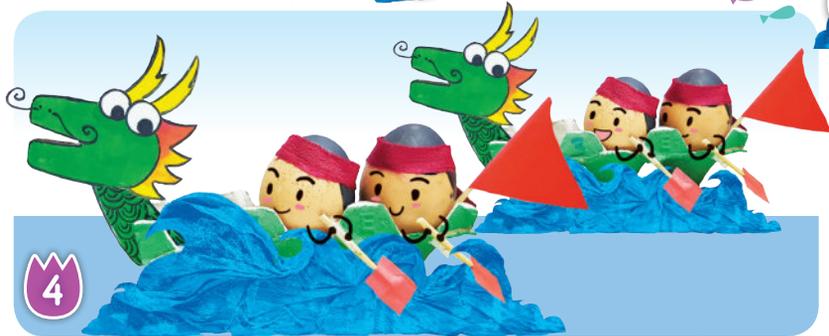
楚国忠臣屈原



我们要把屈原的尸体找回来。



我们把饭团包裹起来，抛入河中喂鱼，避免鱼吃掉屈原的尸体。



我了解华人庆祝端午节的意义，我会尊重它。

我很高兴你愿意了解端午节的文化。

给老师的话

学生分组，搜索不同族群的民间故事，如金山公主、年的故事等。学生发挥创意，利用环保材料进行手工制作，呈现该民间故事。学生把成品置放在道德角落，并安排讲解员向其他的学生讲述故事。通过制作，学生可以了解各族的习俗与文化起源，进而学会尊重与包容各族的多元文化。

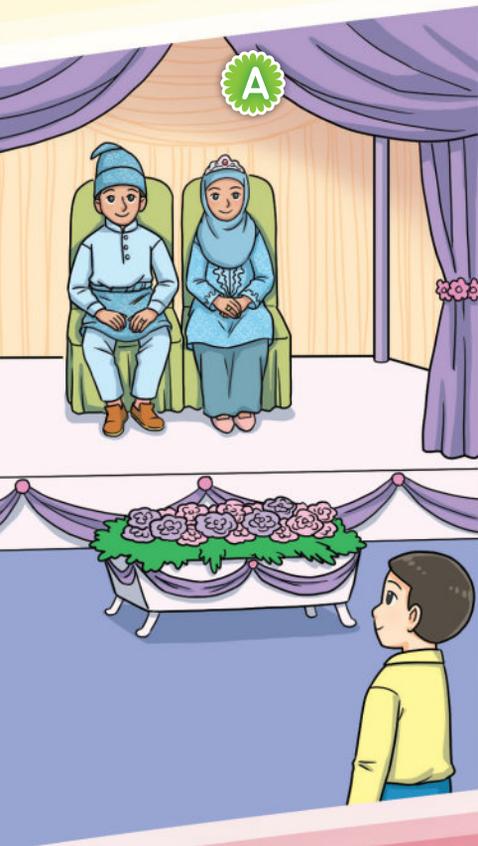
6.1
6.2
6.3



中国民间故事-端午节
<http://bit.ly/2ty8ua8>



互相访问社区成员的不同文化与习俗。说出尊重社区成员的文化习俗的方法、重要性和感受。



这是印度海娜手绘(Henna)。

出席马来社区成员的婚礼时，你会怎么做？



给老师的话

教师指示学生先以实地观察、上网等方式搜索社区里各族文化习俗的资料。学生分成两人一组，互相进行采访。整理采访内容后，学生在课堂上进行口头报告。

- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4
- 6.5



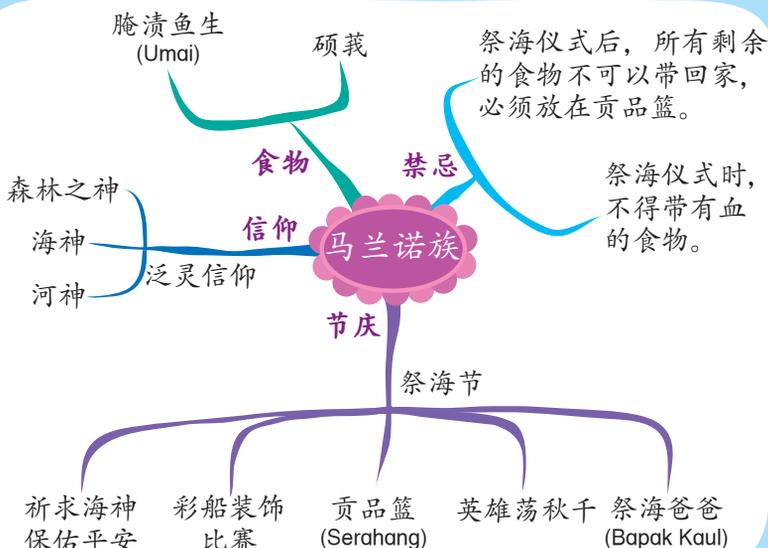
制作小档案

让我们搜集社区成员的文化风俗的资料，然后制成小档案吧！



社区成员的文化小档案

组别：五红班善组 课题：马兰诺族的文化习俗



腌渍鱼生 (Umai)

腌渍鱼生是一种把生鱼肉切成细丝，再以酸柑、辣椒等调味料腌制而成的鱼生。



祭海节

祭海节当天，马兰诺族会以贡品篮盛装祭品，浩浩荡荡向大海出发。

尊重社区成员文化的方式

1. 当祭海爸爸主持祭海仪式时，我保持安静。
2. 我不把祭海的食物带回家，以免触犯禁忌。
3. _____

尊重社区成员的文化风俗能够……，让我感到……



砂拉越沐胶祭海节
<http://bit.ly/34Ixnwy>

给老师的话

学生分组。各组学生以社区成员的文化风俗设定主题，搜索相关的资料，然后列出尊重社区成员文化的方法。学生把资料制成精美的小档案，让其他同学翻阅。通过制作，学生可以加深自己对不同种族社区成员文化的认识，并说出尊重社区成员文化风俗的重要性和感受。

6.1
6.2
6.3



印一印，写一写。✿

把你尊重社区成员文化的方法写在“分享墙”上吧!



尊重社区成员的文化的的方法

农历新年到华裔社区成员家时，我准备寓意吉祥的柑桔拜年。

出席马来社区成员的宴会时，我……

我以右手递东西给印裔社区成员。



给老师的话

6.1
6.2
6.5

教师引导学生把尊重社区成员多元文化的方法写在“分享墙”上。学生能够从中学习，了解尊重社区成员文化的重要性，并在生活中实践尊重社区成员的行为。



评估²

完成尊重清单

你曾经有以下尊重社区成员文化的行为吗？画勾。



尊重清单

1 参观社区的兴都庙时，我脱了鞋子才进入庙宇。

2 参观社区的清真寺时，我确保自己的衣着端庄。

3 出席华裔社区成员的婚宴时，我祝福新人白头偕老。

4 在马来社区成员的家落座后，我不在他们的前面展露脚底。

5 我不随意触碰印裔小孩的头发，因为他们视头部为神圣部位。

6 出席伊班族社区居民的嘉华节庆典时，我和他们一起跳传统舞蹈。

7 卡达山杜顺族社区成员的孩子出生了，在取名仪式前，我不前往看望婴儿。

8 其他尊重社区成员的经验：

尊重社区成员的好处：

尊重社区成员的感受：



6.1
6.2
6.3
6.4
6.5

给老师的话

学生根据自身的经验，勾出曾经对社区成员实践的尊重行为，并写出尊重社区成员的好处和感受。教师强调在与社区成员相处时，我们会因为了解彼此的文化而学会尊重文化的异同，并更加体谅彼此，让社区成员之间的关系融洽。



升阳社区

首页
帖子
视频
照片
简介
社群

创建主页



凯璇

3.6.2021 6:16p.m.

主题：让青山更翠绿（上篇）

今天，我和几名社区成员参加了社区举办的森林“零垃圾”活动，以还升阳山一个干净的环境。

登山途中，我们把目光所及的塑料瓶、塑料袋一一捡起来。在短短的一个多小时内，大伙儿捡拾了十多袋的垃圾。另外，我们也发现一些大型垃圾如废弃的轮胎、旧家具等，并妥善地处理了它们。



评论



凯璇

写评论



升阳社区

首页
帖子
视频
照片
简介
社群

创建主页



凯璇

4.6.2021 8:05 p.m.

...

主题：让青山更翠绿（下篇）

过程中，当我看到队员在崎岖的山路举步难行时，我便伸手扶她。当看到队员的体力不支时，我赶紧递上备好的水，劝他停下来休息。

虽然我因为劳动而汗流浹背，但是我觉得这一切都是值得的，因为所有付出的汗水都表达了我对社区的爱，让升阳山变得更美丽！



评论



希迪

你关爱社区成员的方式值得我学习。我也要把我的玩具捐给孤儿院，陪他们一起游戏，让他们感受到关爱。

赞·回复·5分钟前



凯璇

输入中……

赞·回复

你从凯璇的经历得到了什么启发？

给老师的话

身为社区一员，我们要懂得爱护社区与社区成员。例如：维持社区环境的清洁，让社区成员享有干净的空间；当社区成员遇到困难时，我们要适当地表达关爱，如慰问、探望、提供协助等，以让他们感受到社会的温情。一个充满爱的社区不仅有助于个人品格的成长，还能促进社会的发展。





他们如何关爱社区成员？
如果是你，你会怎样做？



仁爱养老院



培杰在陪老爷爷下棋，
带给老爷爷不少乐趣。

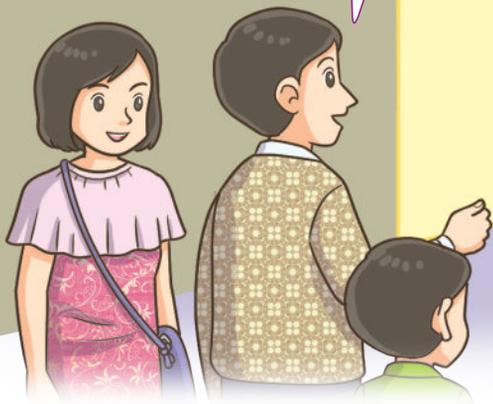


给老师的话

学生分组，根据图中的动作，说出关爱社区长者的方法。教师告诉学生关怀的举动将会为养老院长者孤独的生活带来温暖，而付出关爱的我们也会感到满足与快乐。

7.1
7.2

社区关怀中心设立了爱心冰箱。



知识馆

爱心冰箱主要是为社会上的弱势群体提供食物和饮品，协助他们减轻生活压力。

你会如何利用爱心冰箱，关爱社区里的贫穷人士？



爸爸，我们把家里种的蔬菜捐给爱心冰箱吧！



说出关爱社区贫穷人士的重要性。



给老师的话

教师针对“社区爱心冰箱”展开话题，引导学生思考、讨论并说出关爱社区里的贫穷人士的方法与重要性。我们可以在社区里进行宣传工作，呼吁民众响应“爱心冰箱”计划、捐出食物、帮助贫穷的长者取出食物等。小小的关爱举动亦能发挥大作用，以生命影响生命，打造爱心社会。

7.2
7.3



巩固

解决问题



21st

CT



义卖会开始前……

太危险了。



讨论解决方案

我们快去提醒在树下摆摊的社区成员。



采取行动

那棵树的枝桠断了。



报告

关爱报告

问题	断裂的枝桠摇摇欲坠，随时掉落		
	① 威胁社区成员的安全	② 破坏义卖摊位	③
	提醒在树下摆摊的社区成员		
解决方案			
感受			

分享你爱护社区与社区成员的经验 and 感受。



给老师的话

7.2
7.4
7.5

教师引导学生以专题研习法解决社区里所面对的问题。活动步骤：
① 学生以电脑思维概念的分层思维拟出问题。
② 学生在小组里讨论解决方案。
③ 采取适当的关爱社区行动。
④ 学生在课堂上报告关爱社区的成果。

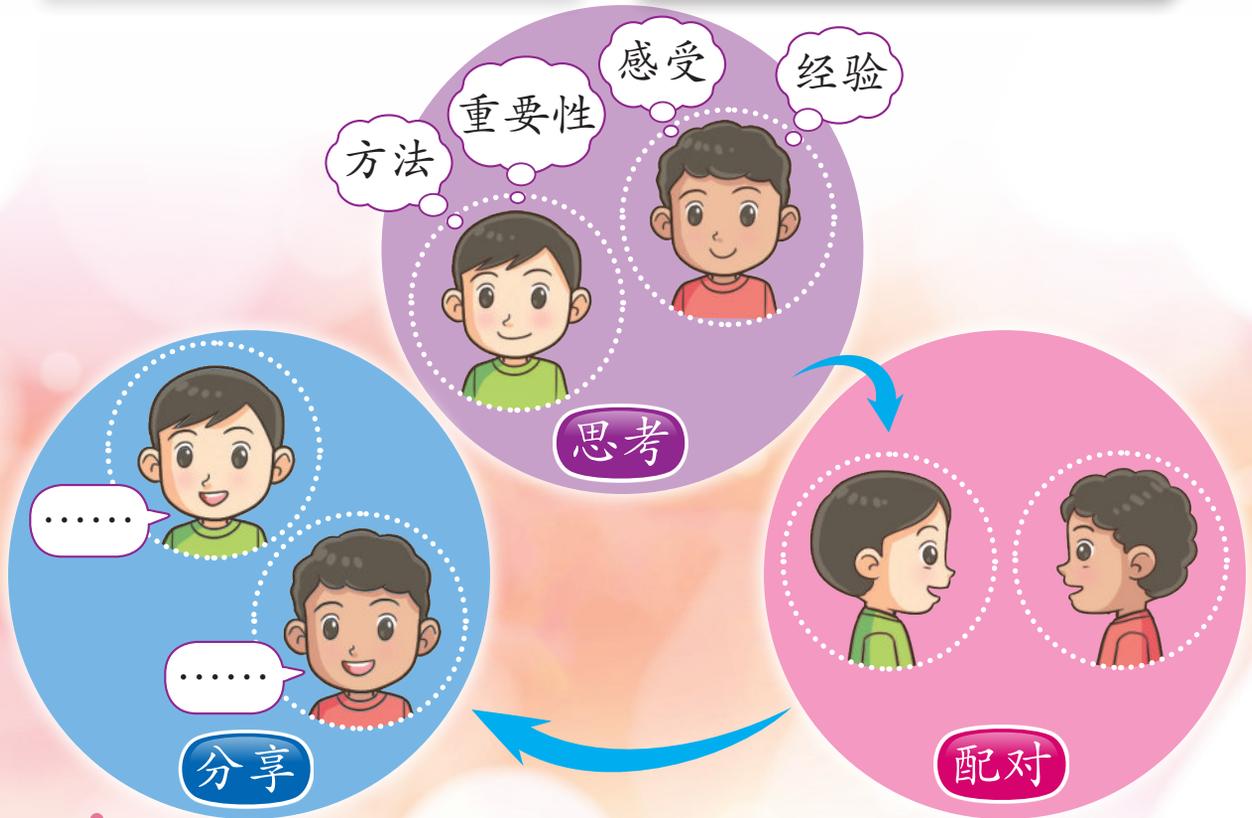




分享经验

21st

你会如何关爱社区与社区成员？
根据经验，说出其重要性和感受。



- 7.1
- 7.2
- 7.3
- 7.4
- 7.5

给老师的话

学生针对情境进行思考、配对、分享 (THINK PAIR SHARE) 的活动。首先，学生思考关爱社区与社区成员的方法、重要性和感受与自身的关爱经验。然后，学生与自己的伙伴分享想法。教师强调身为社区成员，我们一定要关爱自己的社区，这样才能营造和谐的社区生活。



我为社会服务

我们能为社区提供什么服务？

我们可以到关怀单亲家庭中心免费教孩子补习。

观察你的社区里需要关爱的社区成员，并为他们服务。说一说你当时的感受。

希雯

参与社区赠米活动。



了解孩子的学习状况



孩子的学习程度如何？

进行免费补习

谢谢希雯姐姐教我英文。



关爱社区成员，让我感到……



给老师的话

学生分组。教师以社会服务教学法指示学生观察社区里需要关爱的社区成员，并实践服务计划。在为社区成员服务的过程中，学生可以在征求服务对象的同意后，进行拍照或录影以记录服务过程。之后，学生轮流在课堂上提呈报告，分享自己关爱社区成员的经验与感受。



7.4
7.5



发表看法

我想进美谊村找我的孙子果果，但我走了许久，都找不到。



章鱼爷爷

恒恒

我就住在美谊村，我带您找果果吧！

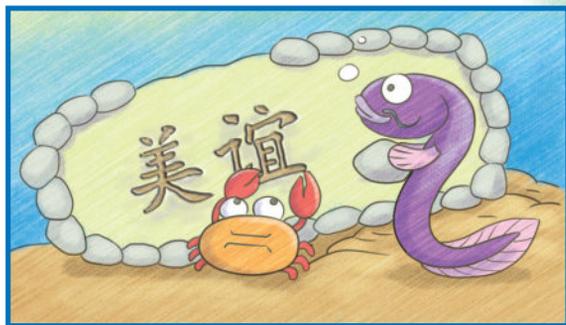


章鱼爷爷，我们到了。

我刚刚也经过这里。奇怪，这里怎么没有设立告示牌？



村子的入口处没有告示牌，真不方便。



发问馆

- 1 小螃蟹恒恒在社区里有哪些关爱行为？
- 2 如果海洋动物们都对社区问题抱以冷漠的态度，将会有什么后果？

自从有了告示牌，美谊村变得更兴旺。

社区成员



环境

给老师的话

学生根据故事思考并说出小螃蟹恒恒的关爱行为。当发现社区存在问题，我们不可以抱着事不关己，己不劳心的态度置之不理。身为社区的一分子，我们要关注社区的问题，爱护社区的环境，才能促进社区的和谐。例如：小螃蟹恒恒为自己的村子制作告示牌，带给社区成员不少便利。

7.1
7.2

如果你是以下的社区成员，你会怎么做？根据经验说出关爱社区的重要性和感受。



关爱社区的方法

关爱社区的感受

赞娜

关爱社区的重要性

不关爱社区的结果



如果我是赞娜，我会……

如果图中的主角不理睬滑倒的社区成员，将会有什么结果？

给老师的话

学生分组。教师引导学生思考关爱社区与社区成员的方法、重要性和感受。当我们看到社区成员需要关爱时，我们可以在行动或言语上表达关爱，安慰并帮助他们，让他们重展笑颜，我们也会获得快乐。如果我们发现社区环境潜伏着危险，则须要提醒其他社区成员，以保护他们的安全。教师引导学生预测不关爱社区所可能带来的结果。只有懂得关爱他人才能让社区活动顺利进行。



- 7.1
- 7.2
- 7.3
- 7.4
- 7.5



欢乐
小学堂



我是森林社区运动会的小小采访员。



这次的短跑冠军是翔翔!



我不因为亲情和权力而偏私。

表哥，你可以利用裁判的权力让我赢，怎么倒过来帮外人了？





为什么你坚持公正处事？

身为裁判，只有公正处事，社区成员才会信服我。



你公正处事时有什么感受？



我感到心安理得。

这则故事带给你什么启示？



公正新闻报一报
<http://bit.ly/2TDZSd2>

给老师的话



教师告诉学生，公正就是公平、正直、不偏私。在社区活动中，我们要秉公办事，不能够被种族肤色、亲属关系、金钱、权力等因素左右我们的公正态度。只有公正处事，才能让社区成员肯定我们的处事方式，并信任我们的能力。如果在社区处事不公正，可能会引起社区成员的不满，进而破坏社区成员间的融洽关系。



完成思维导图



根据以下情境，说出在社区里表现不公正会带来怎样的影响。



事件

A

轮到我们使用乒乓桌了。

我们已经打了一个小时。

我还要继续打呢。

晨熙



B

哥哥，你是工作人员，你可以让我多绘制一幅峇迪(Batik)吗？

没问题。

俊逸



不公平处事的结果



C

天气炎热，我想快点领取饮料……

快过来！

嘉芊



你认为图中人物应该如何公正地对待社区成员？



给老师的话

学生观察情境图，说出图中人物不公正处事所可能带来的结果与公正对待社区成员的做法。在图A中，晨熙霸占乒乓桌，让久等的社区成员只能失望离去，这将会影响彼此的友好关系。她应该与社区成员轮流使用社区中心的设备。在图B中，俊逸让自己的弟弟多绘制一幅峇迪，徇私的做法让现场的气氛变得不和谐。俊逸应该要公事公办，一视同仁。在图C中，嘉芊在领取饮料时让朋友插队，这将会让其他在排队的社区成员觉得内心不平衡。

8.1
8.3



女孩：我想多要一个气球。
 男孩：如果你拿两个气球的话，对其他人是不公平的。
 女孩（望了望周围）
 男孩：其他孩子也期待着小丑叔叔送的美丽气球。
 女孩：我明白了。我的花朵气球已经很美了，我不需要第二个。
 小丑：立扬，做得好。
 男孩：处事公正让我感到心安。



根据你的经验写一写。

A组设计的对话中所提出的公正做法十分妥当。

A组 B组 C组 D组



8.1
8.3
8.4
8.5

学生分组进行接飞毯 (Flying Carpet)，写对话的活动。活动步骤：①教师准备文件夹，文件夹里放入不同的情境卡。教师复印和派发附录第138页的情境卡让学生进行活动。②每组派出一名代表抽取情境卡。③学生根据情境卡设计对话。对话必须包含公正的做法、重要性和感受。④各组把完成的对话放入文件夹里，然后和其他的组别交换阅读。⑤其他组别可以针对所接到的飞毯中的对话发表看法。



巩固3 模拟表演

让我们根据巩固2中所设计的对话，进行模拟表演。



A

我想多要一个气球。



B

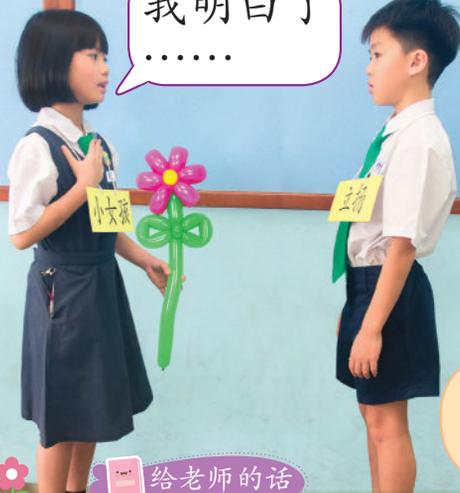
如果你拿两个气球的话，对其他人是不公平的。



C

其他孩子也期待着小丑叔叔送的美丽气球。

我明白了
.....



D

立扬，做得好。

处事公正让我感到心安。



根据你在社区表现公正的经验，说出处事公正的重要性和感受。



给老师的话

8.3
8.4
8.5

教师指示学生在课堂上演绎巩固2中所设计的对话，以深入地了解公正处事对于社区生活的重要性。学生可以准备与制作适当的道具配合表演，以便让表演更加流畅。表演结束后，学生分享在社区生活中实践公正态度的心得。



评估 1 公正的灯笼比赛

社区儿童环保灯笼制作比赛

哪个孩子表现公正？哪个孩子表现不公正？说一说。



发问馆

图中人物不公正处事会带来什么影响？

根据经验，说出你与社区成员共处时表现公正的重要性和感受。

给老师的话

- 8.1
- 8.2
- 8.3
- 8.4
- 8.5

学生观察图片，判断出谁与社区成员共处时表现公正或不公正。学生明白参与社区比赛时，必须与社区成员公平地竞争。我们要根据大会的评分规格来进行评估，不会因为自己与参赛者的关系或贿赂手段而投出手中的一票。学生思考不公正处事所带来的影响，如社区成员不满意投选结果、破坏社区的和谐等。教师引导学生说出自己在社区里表现公正态度的经验、重要性和感受。



增广 制作公正小册子

把你在社区里表现公正行为的例子制成公正小册子，说出在社区里表现公正的重要性。



我看到汶菲弄脏了故事书。

我们是好朋友，又是华人，可以不罚款吗？

身为图书馆管理员，我得不分种族，秉公办理。



盈盈



汶菲



我是公正好孩子

当我发现汶菲弄脏了公共图书，作为社区图书馆管理员，我……



我的感想

秉公办事很重要，
无分种族不偏私；
公正态度得人心，
问心无愧最自在。



名句

名句馆

人心公则如烛，四方上下，无所不照。
——【明】薛瑄

给老师的话

教师指示学生把自己在社区里表现公正行为的例子制成“公正小册子”。然后摆放在道德角落，让其他同学翻阅。通过制作小册子，让学生更了解在社区活动中表现公正态度的重要性。

8.1
8.2
8.4
8.5

辅助 公正分水果

你会如何公正地分配水果？为什么？说一说。



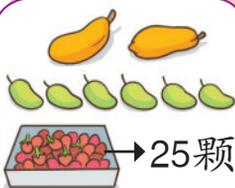
1

谢谢你们来帮我除草。你们就平分了这些水果当作奖励吧！

永亮

我建议把所有水果切开平分。

2



永亮不但除草，还帮忙摘芒果，他应该多拿一个芒果。

我想还有更加好的分配方式……

我认为……

这个分配方式真公平！

3

?

给老师的话

8.1
8.2

学生分组，在小组里讨论公正分配水果的方法。所谓多劳多得，分配水果时，可以考虑把多出来的水果分给付出劳力较多的社区成员。公平的做法让所有付出劳力的孩子都能尝到水果的香甜滋味。

根据经验设计公正提示。



为什么我们在社区里要以公正的态度待人处事？你会有什么感受？



公正提示

- 1 我相信只要我在社区里公平分配任务给社区成员，大家都会信服我。
- 2 我相信只要我在社区里公事公办、不偏私，便能与大家维持良好关系。

3 我相信 _____

社区家庭日

慧怡年纪小，只须要负责抹桌椅。力气大的文辉则负责搬运椅子。

当我公正处事时，我觉得……

好的。

我能胜任这工作，谢谢你。

文轩



慧怡



文辉



8.1
8.2
8.3
8.4
8.5

给老师的话

学生分组，根据经验列出公正提示，并在班上宣读。学生可以相互学习在社区里实践公正的行为，并体会公正处事的重要性和感受。

2021年7月28日 | 星期三

地方新闻

勇敢小学生助警方破掠夺案

(万达镇27日讯) 11岁的罗家康在社区里成功协助警方侦破掠夺案，救助遇险的老翁。村长颁发表扬状以表扬他的勇敢行为。

当天，罗家康在社区公园的走道上散步。他目击两个戴着头盔的摩托骑士正在拉扯一名老先生(李景福，65岁)的手提包。老先生眼睁睁看着掠夺匪夺走手提包，摔倒在地上，一时无法反应过来。

罗家康接受访问时说：“当我看见掠夺案发生时，我自知自己的力量单薄，无法追上骑着摩托的匪徒。但是，我把他们的摩托车牌号码和犯案时的衣着记在本子里。”



罗家康把摔伤了膝盖的老先生送往医院治疗。之后，他在父母的陪同下，鼓起勇气前往警局报案。在录取口供的过程中，罗家康把案发的过程、匪徒的特征等一五一十地告知警方。警方展开调查，并成功逮捕了两个犯案的男子。

罗家康表示，他为自己所采取的行动感到高兴，因为他以勇敢与智慧成功帮助警方破案，维护社区的安宁。



你的勇敢行为有效地协助我们解决社区的治安问题，维护社区的安全。



谢谢你这么见义勇为。

不客气。

家康在社区里有什么勇敢的表现？



给老师的话

引导学生说出在社区生活中面对的各种挑战，如社区的治安问题、参与社区活动时，面对自我的能力局限等。教师鼓励学生，当面对挑战时，我们必须鼓起勇气，挺身而出解决问题，因为挑战不仅是让我们成长的契机，还能够促进社区成员的和谐关系。真正的勇敢是以果断、有智慧的方式解决问题，懂得先观察局势与环境，寻求既有效又安全的拯救行动，而不是逞一时之勇，罔顾自身安全去救人，让自己陷于危险之中。



巩固

送徽章

找出在社区里表现勇敢的孩子，送他们一枚勇敢徽章吧！

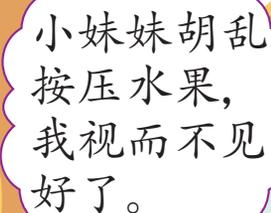


开始



请你们不要占用盲人道。

凯胜



小妹妹胡乱按压水果，我视而不见好了。

学亮



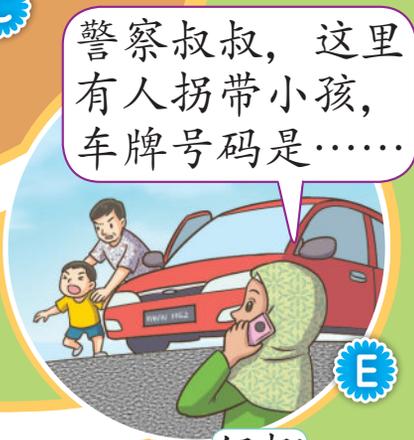
我们别多管闲事。

佳静



那里有人霸凌小孩。

仁彬



警察叔叔，这里有人拐带小孩，车牌号码是……

伊娜



结束

你在社区里有什么勇敢的表现？当时，你面对什么挑战？



给老师的话

学生沿着迷宫路线，根据情境图，分辨在社区表现勇敢或不勇敢的行为，然后送勇敢的孩子一枚勇敢徽章。学生说出在社区表现勇敢时面对的挑战。例如：当面对比自己年长的社区成员行为不当时，我们的意见或许会不被接受。虽然如此，我们仍然要勇于以理去劝说他们，不能袖手旁观。另外，当我们遇到社区成员陷于危难之中，则须要适当地寻求外援，这才是真正勇敢的做法。



9.1
9.2



图中人物应该如何指正社区成员不正当的行为？说一说你在社区里表现勇敢的重要性和感受。

思韵



我要把鸟蛋带回家去。



禁止垂钓
No fishing



蒂亚



鸟类保护区

禁止猎捕鸟类

禁止拾捡鸟卵

聪玮



拉萨



我们把租借的自行车停放在这里好了。

租借自行车
停泊站

友慧

河畔餐馆

益儒

请勿吸烟
NO SMOKING

禁止游泳
NO SWIMMING

给老师的话

引导学生根据图中的情况，说出向社区成员勇于说理的方法、原因与感受。例如：以理说服社区成员不可在鸟类保护区捕捉鸟类，以免因为捕捉受保护鸟类而违法；有礼地劝导社区成员不要在禁止游泳的水域游泳；勇于规劝社区成员清理垃圾，以保护河岸的清洁；勇于劝导社区成员把自行车停放在所规定的地方，做个有公德心的人；有礼地劝阻在禁烟区吸烟的青年，以免二手烟危害社区成员的健康。

9.1
9.3
9.4

巩固 3 举办迷你座谈会

主题：与社区成员共处时的勇敢行为

1 搜集资料



在社区里表现勇敢的行为能照顾社区成员的安全。

2 小组讨论



我赞同。

3 整理资料

	勇敢行为	重要性	感受
1	有智慧地 见义勇为	兼顾双方的安全	安心
2	勇敢地提出自己的看法		

分享你与社区成员共处时的勇敢经验、重要性与感受。

4 进行座谈会

见义勇为时必须考虑自身的安全。
当遇到社区成员触电的情况时，不要盲目地“逞英雄”……



给老师的话

学生分组，以专题研习法筹备迷你讲座会。活动步骤：**1** 各小组以上网搜集资料、翻阅报纸与书籍、采访亲友等方式获取与社区成员共处时的勇敢行为例子。**2** 各小组进行讨论。**3** 小组整合所搜集的资料。**4** 小组选出一名主持人主持座谈会，演讲者可以在座谈会上分享自己与社区成员共处时的勇敢经验、重要性与感受。**5** 学生可以在座谈会的尾声加入问答环节，让其他同学针对座谈会内容提出疑问。



- 9.3
- 9.4
- 9.5



搜集有关勇敢的故事，
写成阅读报告。



勇敢的公鸡



阅读报告

名字：张家仪 班级：五红班 日期：27.7.2021

故事标题 勇敢的公鸡

故事简介 公鸡自从在决斗场被对手打败后，变得自卑，它白天不出门，只敢在夜里出来散步。一晚，它发现黄鼠狼要袭击农村，便机警地大声啼叫，唤醒了农村里的动物。黄鼠狼的计谋败露后，便逃走了。公鸡的勇敢行为使它成为农村里的英雄。

我的领悟 我明白勇敢是以智慧和勇气去面对挑战。

呈现阅读报告后，根据经验说出你与社区成员共处时的勇敢行为、重要性和感受。



上周，我到社区体育馆游泳，看见两个小孩在游泳池旁追逐。我劝阻他们，并向他们好好地解释在游泳池旁嬉戏的危险性。他们欣然接受我的忠告。我觉得……因为……



勇敢的公鸡
<http://bit.ly/2RFjURE>

给老师的话

教师指示学生搜集有关在社区里表现勇敢的故事。学生把故事写成阅读报告，然后在班上呈堂讲述对故事的领悟。学生分享自己在社区里表现勇敢的经验和感受。引导学生说出在社区里应该勇于说理，提高社区成员的安全意识，减少意外的发生，维护社区的安宁。

9.2
9.3
9.4
9.5



我是小小发明家

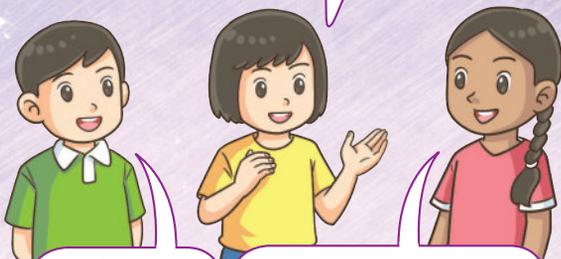
让我们发挥创意，提交一项能够解决以下难题的发明方案。



情况

近来是雨季，村内路面总是布满积水。村民路过时，鞋子都变得湿漉漉，他们为此懊恼不已。

我们应该接受挑战，发明一双既轻便又不占空间的自制雨靴，解决村民的难题。

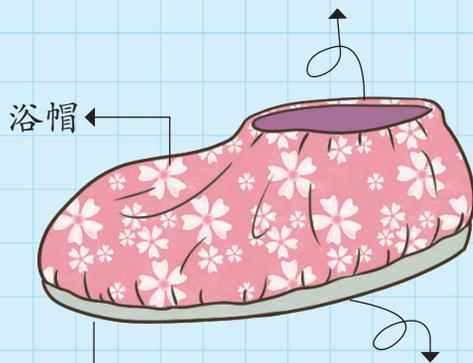


这构思很创新。

我们应该勇于发挥创意。

我的发明方案

- 1 在浴帽顶上剪开一个大小适中的洞口。



- 2 用万能胶把浴帽边缘与鞋底粘合在一起。

名字：轻便型雨靴

- 产品特点：
- 1 方便携带
 - 2 容易制作
 - 3 容易清洗
 - 4 不占据空间
 - 5 防水、防滑

说出你在社区里勇敢接受挑战的重要性和感受。

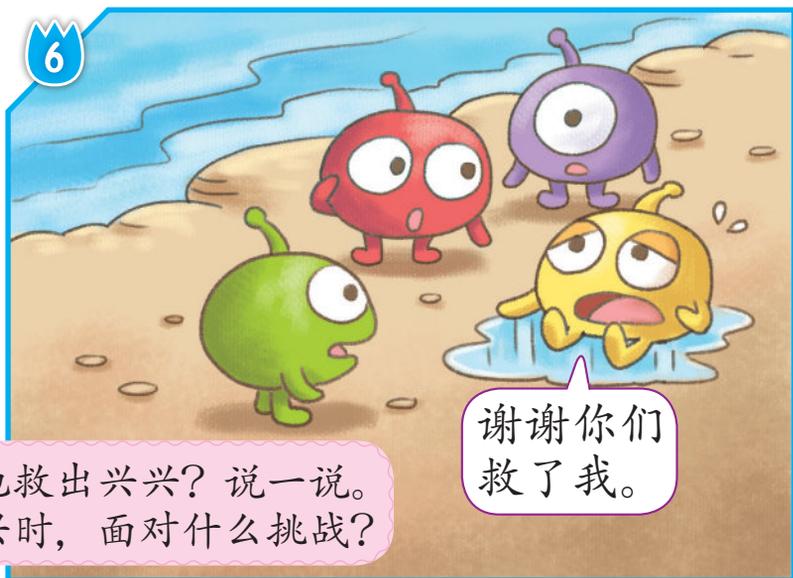


给老师的话

学生分组，根据情况设计与拟写一项发明方案，然后呈堂分享。学生明白勇于接受挑战，发挥创意解决社区成员的生活难题是勇敢的表现。学生了解并说出在社区勇敢地接受挑战的重要性和感受。

9.3
9.4

辅助 完成故事



发问馆

- 1 外星人们如何勇敢地救出兴兴？说一说。
- 2 外星人们在拯救兴兴时，面对什么挑战？

给老师的话



学生分组，讨论故事中的外星人应该如何运用智慧与勇气，临危不乱地救出掉入水中的社区成员，并完成故事。学生说出外星人勇敢救出伙伴时所面对的挑战。教师提醒学生救助溺水者是一件十分危险的事。我们千万不可以因为救人心切而贸然跳入水中救人，否则可能会救人不遂，反而赔了性命。

评估² 作出抉择

根据情境，说出不同的做法所面对的挑战。



小妹妹，我是你爸爸的好朋友。你爸爸现在在医院，需要两千令吉医药费，你回家拿钱给我……



做法

A

别相信他，我们刚刚在杂货店看见你的爸爸。



结果

?

B

我们还是别管她……



结果

?

C



结果

?

D

?

结果?

如果是你，你会如何勇敢地帮助文音？为什么？说出你勇敢做事后的感受。



- q.1
- q.2
- q.3
- q.4
- q.5

给老师的话

学生分组，说出不同的做法所面对的挑战，再预测结果，然后选出恰当的做法。教师引导学生说出如果面对比自己强壮的坏人，我们必须勇于寻求可信赖的成人前来协助，以免救人不成，让自己也陷入险境。

欢乐
小学堂

布告栏

我们一起报名
11岁至12岁
越野赛跑组别吧!



好啊!

沙沙新村儿童
越野赛跑比赛

日期: 9.7.2021
时间: 早上7时
组别 → 10岁以下 (1.5km)
→ 11岁-12岁 (3km)



哈米



运文

天空乌云
密布, 但是
我已经
报名参加
越野赛
跑比赛。



你真守承诺。



欢迎来到沙沙新村

发表日期: 10-8-2021 8:00p.m.
主题: 在社区里实践的诚实行为

发表人: 运文

我和哈米看到社区布告栏上贴着一则“沙沙新村儿童越野赛跑比赛”的告示。哈米邀约我一起参加, 我爽快地答应了。

比赛当天, 天空乌云密布。我本来想要弃赛, 但是想起我已经答应了哈米, 便依时前往比赛地点。哈米为我的出现感到惊喜万分, 因为他以为我无法赴约。哈米称赞我遵守承诺。

天晴了, 我们依照主办当局所安排的路线前进。跑到半途时, 我们看到分岔路口上竖立着两个指示路线的木牌, 分别为: 10岁以下儿童组别与11岁至12岁儿童组别。



我们发现一些已年满12岁的参赛者为了胜利，竟然选择捷径，往10岁以下儿童组别的路线奔去。我与哈米秉着诚实的心，还是照着规定的路线竞跑。

抵达终点时，落于人后的我们本来以为得奖无望了。没想到，我们竟然得到了优秀奖。原来，那些选择捷径的参赛者都因为作弊而被主办当局取消了资格。

我们为自己以诚实的态度完成比赛而感到光荣，并享受胜利的喜悦。

回应人：胜民

你对社区成员一诺千金，没有食言。我要向你多多学习。

回应人：扎蒂

你没有因为一时的好胜心而选择捷径，这种诚实态度值得敬佩。

如果运文和哈米没有诚实地面对比赛，会有什么后果？

给老师的话

教师引导学生从课文中找出主角诚实对待社区成员的例子。诚实的行为包括了遵守承诺、不说谎、不夸大其实、脚踏实地地做事等。教师强调不论何时何地，就算身无旁人，我们都要坚守心中的诚信，时时以真诚的态度待人处事。只要社区成员都秉持着诚实的态度，就能建立一个廉洁、有诚信的社会。





诚实好孩子

根据情境，说出子扬在社区里实践诚实的方法。



情境



方法



如果我们做事不诚实，会带来什么后果？



10.1
10.2

给老师的话

学生思考并说出图中人物对社区成员诚实的方法。学生明白在社区生活中待人处事，只有以诚为本，才会得到他人的尊重和信任。



社区反贪展览会



图中的小孩如何表现诚实的行为？为他们设计诚实对白吧！



.....

陈爷爷把手机遗留在座位上。

宇永

7月

12

与美慧有约

.....

艾玛

美慧



请你派发小册子。

伟霆

依芯

叔叔多给了我一本书, 我.....

英杰

我遵守承诺, 完成主席所托付的任务, 所以他很信任我。

为什么以诚实的态度对待社区成员很重要?

给老师的话

学生分成小组, 然后观察图片, 为图中人物设计对白, 表现对社区成员的诚实行为。例如: 犯错时, 坦诚地向社区成员承认错误并道歉; 遵守对社区成员所作出的承诺, 说到做到, 不轻易爽约; 路不拾遗, 当捡到他人的物品时, 不占为己有。通过活动, 学生明白只有建立诚信价值观, 时刻以诚待人, 才能抵抗贪污诱惑, 塑造一个廉洁无贪的社会。

- 10.1
- 10.2
- 10.3



社区环保中心



我要把这袋旧衣服捐给环保中心。

好的，谢谢林奶奶。



秋慧



这张纸币是属于林奶奶的。



环保箱



如果你是秋慧，你会怎么做？为什么？

分享你与社区成员共处时的诚实经验与感受。



给老师的话



10.2
10.3
10.4
10.5

教师指示学生根据以上的情境进行表演。学生必须自行设计肢体动作与表情，以演绎对社区成员诚实的行为。学生可以制作小道具带动情节，让表演更生动。通过表演，学生能从中体会以诚信待人的方法和重要性，进而在日常生活中实践诚实行为。





我要反思



(附录页 138)

完成为期一个星期的诚实反思卷，检视自己对社区成员的诚实行为吧！



每日诚实反思卷

姓名：张德齐

日期：9月7日

班级：五红班

诚实行为

事件

做法

身为社区图书馆管理员，我不滥用权力，诚实缴付逾期书籍的罚款。

原因



感受



每日诚实反思卷

姓名：李欣媚

日期：9月9日

班级：五红班

不诚实行为

事件

做法

我曾经不小心弄坏了社区礼堂的灯笼，但是我没有当场承认错误。

感受



如果让你回到当时的情境，你会怎么做？



给老师的话

- 10.1
- 10.2
- 10.3
- 10.4
- 10.5

教师复印和派发附录第138页的诚实反思卷给学生，指示他们记录在一个星期内的诚实与不诚实行为。通过活动，学生可以自我检视自己对社区成员所实践的行为。教师提醒学生如果在这段期间有不诚实的行为，必须如实记录、反思与修正自己的行为，并确保学生完成任务。



增广 搜索真人真事

搜索在社区里有关诚实的真人真事，然后展开讨论吧！



2021-12-19 16:07:22 3558 19 收藏

8岁偷橡皮后悔15年 青年递“悔过书”盼原谅

(本报通讯员 讯) 这是一则真人真事的“人性本善”正能量故事！

一名现年23岁的巫裔青年，因8岁时从杂货店里偷取了橡皮，结果在事隔15年后，他特地老远的回到这家杂货店，把50令元现金及一封“悔过书”，装在他封内交给了华裔杂货店老板，祈求获得原谅！

这封“悔过书”的内容写着：“嗨，我先请求原谅，因为我还是感到羞耻及害怕，所以我不敢面对面的把这封信交给您！”

“15年前，我当时只有8岁，我从你的店里偷取了橡皮，我对这行感到后悔，所以请求原谅！”

“我现在要把钱还给你，以弥补我的过错。我请求原谅，因为迟了还钱，因为我在10岁那一年已经搬往别处。”

“叔叔/阿姨，我希望得到你们的原谅！”



杂货店华裔店主的工人，也对巫裔青年的行为举拇指称赞！

2021 星星网投新闻



拾金不昧 超市员工赢赞赏

(亚罗士打18日讯) 当巫裔女子爱因法发现丈夫有含2000令吉的钱包不小心落在丹洛Stargate特易购超市后，觉得钱包“凶多吉少”，肯定找不回了，但超市员工阿兹哈却让她感受到世间还是处处有温情，因阿兹哈路不拾遗，即使拾获顾客的钱包，却从没想过要占为己有。

事主与丈夫是在该超市购买家居用品后，回到家才发现遗失了钱包。他们赶紧回到该超市，希望能找回钱包。

事主说，当时超市结束营业了，他们只好随口问一名正在整理手推车的员工是否有捡到钱包。

令他们欣喜万分的是，该名员工阿兹哈指刚工作时在其中一个手推车拾到一个钱包，他正准备在完成工作后把钱包交到客户服务柜台。

事主当下赶紧向阿兹哈致谢，他们检查钱包时，钱包所有的东西皆不曾被动过。事主也通过面子书发贴文，感激及感恩阿兹哈路不拾遗的善举。

尽管阿兹哈每月薪资仅1500令吉，但他却从没想过要将他人的钱财占为己有，这份情操令人敬佩。据了解，特易购超市管理层在获悉此事后，大力赞赏阿兹哈，并打算犒赏他。

针对超市员工拾金不昧的新闻，以诚实的态度对待社区成员有什么重要性？



诚实守信的新闻事件
<https://bit.ly/32bxD8b>

我赞同。我曾经……

我认为诚实待人能够建立彼此间的信任，维护良好的关系。

给老师的话

教师指示学生以不同管道如报章、杂志、网络新闻、视频等方式搜索有关在社区里诚实待人的真人真事。学生在小组里针对所搜索的个例，讨论对社区成员诚实的重要性以及对社区成员不诚实的后果。学生在小组里分享自己在社区的诚实经验。如果做人少了诚信，便会导致内心不安与愧疚，甚至影响生活。我们要遵守诚实的品格，才能维护社区的良好声誉。

10.1
10.3
10.5



想一想，说一说。

如果你是凯俊，你会如何向社区成员表现诚实的行为？为什么？



请帮我
.....

凯俊

凯和



不如我们
打开来看。

.....

我这么做，
因为.....



10.2
10.3

给老师的话

我们必须时刻坚守诚信，不为了满足好奇心而私自打开社区成员的包裹。只有我们诚实守信，才可以避免失信于人，打造一个互信、互爱的社会。

评估 2 我分享诚实经验



做法

重要性

感受



诗琳应该如何表现诚实行为？为什么？

诗琳

你也来分享诚实对待社区成员的经验与感受吧！



给老师的话

教师指示学生在课堂上分享他们诚实对待社区成员的经验，以及他们这么做的原因和感受。在过程中，学生明白诚信是人际关系中的润滑剂，让人产生信赖。教师提醒学生只有保持诚信，我们的内心才会踏实。

- 10.1
- 10.2
- 10.3
- 10.4
- 10.5

十一 勤奋星球

11 勤勉

欢乐
小学堂

懒惰星球

太热了！我懒得动。

没有耕种，我们快断粮了。

这宝盒里有一份宝藏，而宝盒的钥匙被藏在我们星球的某个角落。你们一定要把它找出来……

宝盒钥匙不在这里。

钥匙也不在这里。

还是找不到钥匙。

干净的街道

别难过，你们看！

清澈的河流

翻松了的田地

啊！原来，我们不知不觉完成了这么多工作。

半年后……

咔

不如我们在翻松了的土地上耕种。

结出来的果实真像钥匙。难道……

勤奋可以创造美好生活。

这就是智慧老人留给我们的“宝藏”啊！

我们从此不敢再懒惰了！

从此，懒惰星球改名为勤奋星球。

根据故事，勤勉做事对社区有什么重要性？

给老师的话

教师引导学生从课文中找出在社区里忽视勤勉行为的影响，以及勤勉做事的重要性。如果我们怠惰懒散，不想为社区付出，社区的发展将会停滞不前，无法进步。只有靠一双勤劳的手，才能为社区创造美好的未来，造福他人。





巩固

列出勤勉行为



A

每天

名句

名句馆

地不耕种，再肥沃也长不出果实；人不学习，再聪明也目不识丁。

——西塞罗



B

每个星期



C

每个月



D

每年

勤勉的行为



你与社区成员如何实践勤勉行为？为什么？

给老师的话

教师引导学生思考在社区生活中，每天、每个星期、每个月和每年与社区成员定时进行的活动。例如：每个星期到社区中心教导社区成员武术；每个月到“爱心厨房”准备便当，派送给社区里的流浪汉等。学生明白勤勉就是持之以恒、坚持不懈地完成每一件事。



11.1
11.2
11.5



演示文稿

拍摄并访问在社区活动中表现勤勉行为的“社区小蜜蜂”，然后制成演示文稿。



勇骏

我每周都与社区成员到聋哑中心打扫，我为自己坚持地付出感到高兴。

我每个星期都会到教堂与社区成员研读圣经，互相分享心得。



拍摄

走，跟我一起去寻找“社区小蜜蜂”吧！



玛丽



佳欣

我每个星期都会参与社区中心的扯铃练习。

与社区成员一同勤勉练习后，便可以代表社区去参加比赛。

制作

与社区成员共处时，没有表现勤勉的结果

- ◆ 社区生活不和谐
- ◆ 与社区成员的关系疏远

在社区表现勤勉的重要性

- ◆ 与社区成员的关系融洽
- ◆ 为社会争光

呈堂

总结

勤勉的行为可以拉近社区成员间的关系，促进社区的发展。

如果佳欣因为懒惰而缺席扯铃练习，将会带来什么影响？

给老师的话

学生分组进行活动。活动步骤：① 寻找“社区小蜜蜂”。② 拍摄“社区小蜜蜂”的勤勉行为，并访问他们这么做的原因、感受以及没有表现勤勉所带来的影响。③ 编辑照片与整理访问内容。④ 制作演示文稿(PPT)。⑤ 在课堂上呈现演示文稿，进行口头报告。教师提醒学生在拍摄前必须先征求拍摄对象的同意。

11.1
11.2
11.3



勤勉作息表

让我们拟定勤勉作息表，在社区里实践勤勉行为，说出在社区里表现勤勉的感受吧！



惠心



时间	星期六	星期日
7:00	起床	
7:30 — 8:30	做早操	
10:00 — 12:00	休闲	到社区寺庙帮忙煮斋菜
13:00 — 16:00		阅读
16:00 — 17:00	到社区孤儿院为孩子讲故事	休闲
19:00 — 20:30	教导社区里的孩子跳扇子舞	教导社区中心的友族同胞学华语
22:00	睡觉	

根据惠心的勤勉作息表，说出她在社区里的勤勉行为？



我每逢初一和十五都到寺庙煮斋菜。我很高兴能为社区献出一份力量。

给老师的话

教师指示学生编排自己的勤勉作息表。学生必须安排时间定期参与社区活动，如探访养老院或孤儿院、参加社区宗教团体活动、社区中心所举办的课程等。教师可以在过程中为学生提供意见，并鼓励他们持之以恒地遵守作息表。学生说出他们与社区成员共处时，表现勤勉行为的感受。

11.1
11.4
11.5

勤勉问卷

经常 2分

偶尔 1分

不曾 0分

1 我定时参与社区大扫除。

2 我每周与社区成员到宗教场所做义工。

3 我每周出席社区中心的文化表演练习。

4 我每个月参加社区举办的环保回收活动。

5 我定时到社区居民协会中心为贫穷孩子补习。

6 我每个月和社区成员到社区身障关怀中心帮忙制作手工制品。

7 其他: _____

实践指数: 最高实践指数为4颗 ★



0分-4分



5分-8分



9分-12分



13分或以上



分享你与社区成员共处时的勤勉经验，并说出其重要性和感受。

如果我们不勤勉做事，会给社区带来什么影响？



11.1
11.2
11.3
11.4
11.5

给老师的话

教师指示学生回答勤勉问卷，并提醒学生要如实作答。学生根据分数提示计分。教师鼓励实践指数低的学生向实践指数高的学生学习勤勉精神。学生明白与社区成员勤勉做事的重要性，并反思不勤勉做事带给社区的影响。



增广 考眼力，找一找。

让我们利用隐藏在图中的工具，以勤勉态度解决社区公园中存在的问题吧！

提示

- 喷壶
- 鱼粮
- 捞鱼网
- 剪草剪刀



说出你与社区成员一起勤勉做事的方法、重要性和感受。



我每个星期与社区的清洁小组用捞鱼网清理池塘漂浮着的枯叶，让池塘变得干净，我感到……

给老师的话

学生观察情境图中存在的问题，找出隐藏在图中的工具，然后说出如何利用这些工具，以勤勉态度解决社区问题。学生通过观察、想象和思考，明白只有定期以勤勉的态度在社区里持续清洁与照料动、植物的工作，才能从根本上解决社区环境问题。反之，如果只是抱着“三天捕鱼，两天晒网”的态度做事，社区环境也会很快打回原形。

11.2
11.3
11.4
11.5

辅助 看图讲述

说出图中各角色与社区成员共处时的勤勉行为以及其重要性。



这里环境干净，真是休闲的好地方。

我每天……

树爷爷

莫莫

我每天帮树爷爷捉害虫。

佑佑

我们定期……

因为有你，我……

我定期教社区成员跳舞。

莉莉

珊珊

幸福森林

给老师的话

学生分组观察图意，讨论并说出各角色与社区成员共处时的勤勉行为，以及他们勤勉做事的重要性。学生明白只有每位社区成员都抱着勤勉的态度为社区做事，才能推动社区的发展，迈向繁荣的未来。

11.1
11.2

评估 2 勤勉小天使

自从参加社区中心的合唱团后，我每个星期都会出席练唱活动。当我在社区中秋晚会上为大家带来完整的表演，我觉得很满足。

让我们当个“勤勉小天使”，然后与社区成员分享勤勉做事的经验、重要性和感受吧！



汶琪



我与社区成员每个星期都会来社区康乐中心整理体育用具。

我定时处理公园的积水，以防止蚊虫滋生。



A



B



如果汶琪在与社区成员共处时，没有实践勤勉行为，会有什么后果？

给老师的话

学生在社区里当“勤勉小天使”，然后在课堂上报告他们在社区里所实践的勤勉行为。学生明白在社区里实践勤勉行为，不仅能美化社区环境，还能为社区的不幸人士带来温暖，建立温馨和谐的社会。反之，如果在社区里抱着怠惰的心态待人处事，则会导致与社区成员的关系疏远。

- 11.1
- 11.2
- 11.3
- 11.4
- 11.5

十二 守望相助

12 合作

欢乐
小学堂

丽琳：

你好。我想跟你述说最近我们村子的状况。自从我们的村子实行了巡逻计划，罪案发生率大幅度地减低了，也改善了困扰村民已久的治安问题。



我是村内的治安小尖兵。虽然我年纪小不能参加巡逻计划，但是我和其他小朋友一起设计了“除恶传单”。我们在传单上列明提防偷窃的方法及注意事项、紧急热线号码、治安单位联络号码等，以提升村民维持治安及捍卫家园的意识。





我们也将会在社区里发生的犯罪新闻，如破门行窃案、欺诈案等上载到社区群组，以提醒大家提高警惕，留意四周环境的安全。

我还要告诉你一件好消息，那就是我与社区成员合力制作的传单成功帮助险被窃贼闯入住家的黄爷爷脱困。我感到很欣慰。

我的分享就到这里，期待你的回信。



谢谢你们！你们派给我的传单非常有用。我也要与你们合力维持社区治安。

不客气，身为社区一员，我们应该守望相助。



祝
平安健康



语彦
9月15日



你会以语彦为榜样吗？为什么？

给老师的话

学生说出在课文中主角与社区成员合作的的活动以及合作所带来的好处。个人的力量是有限的，身为社区成员，只有通过相互合作，同心协力，为社区共同的目标和利益而努力，才能共享甜美的成果。如果社区里的每个人都自私自利，不愿意一起参与社区活动，社区的发展将会停滞不前。



巩固

看图会意



列出图中与社区成员合作进行的活动。



你与社区成员一起参与哪些活动？你学到了什么？

给老师的话

12.1
12.2
12.5

教师引导学生说出图中社区成员一起合作的情况。例如：清理灯柱上的街贴、维修游乐场的游戏设备、清理公园的垃圾、为社区悬挂佳节装饰品等。学生在课堂上分享与社区成员一起参与活动及合作的重要性。

巩固2 齐来建立书香社会

如果你是社区的一员，你会如何与社区成员合作推广阅读风气？

事情起因

我们一起在社区中心设立“共享书箱”吧！

慈祥花园社区中心

共建“书香社会”计划

希望大家踊跃参与

绘本导读会

阅读角落

我们一起呼吁居民捐出故事书。

工作项目

计划

- ⑥ 制作共享书箱
- ⑥ 收集书籍
- ⑥ 

知识馆

“社区共享书箱”计划在社区各角落设立书箱，让民众以“拿了一本，得还一本”书籍的方式，共建书香社会。

如何制作“共享书箱”？

讨论

地点

环保材料

时间

我们如何呼吁居民捐出书本？



进行

共享书箱

欢迎踊跃捐书

阅读角落

成果

说出你与社区成员共同做事的重要性和感受。

给老师的话

活动步骤：① 学生分组讨论后发表意见，说出带动社区阅读风气的方法如设立“共享书箱”、进行“书本漂流活动”、设立阅读角落、举办绘本导读会等。② 各组拟定工作大纲，计划和列出工作。③ 各组讨论任务细节和分配工作。④ 各组合作进行所拟定的工作。⑤ 学生在课堂上进行口头报告，分享合作成果。教师提醒学生不要认为自己年纪小而不能为社区贡献，只要我们愿意和社区成员合作，集合众人之力，便能为社区服务，建立一个和谐、进步的社会。

12.1
12.2
12.4





3 巩固 两面思考

情境

最近，哲洋的居住地区爆发骨痛热症。居民们决定合力进行大扫除，以杜绝蚊虫滋生。社区成员约哲洋一起帮忙，他有意参与，但是想到自己年纪小，担忧力所不及……

社区大扫除
GOTONG - ROYONG

日期：10·10·2021
时间：7:30 a.m. - 11:30 a.m.
地点：万隆镇



答应和社区成员一起参与大扫除的结果

- ★ 多一个人，多一份力量
- ★ 可以更快完成工作
- ★

两面思考法

拒绝和社区成员一起参与大扫除的结果

- ★ 与社区成员之间的关系不和谐
- ★
- ★



根据经验，说出在社区里合作的重要性以及不合作所带来的影响。

给老师的话



12.2
12.3
12.5

教师设计情境，让学生用两面思考法思考如何解决问题。学生可以衡量不同做法的利弊，再做出正确的决定。教师提醒学生，所谓“一人难挑千斤担，众人能移万座山”，我们绝对不可忽视合作的力量。当我们结合众人之力，事情将会更快完成。反之，如果只以单人之力，将耗费更多时间与精力才能完成任务。



发表看法

根据你的经验，列出与社区成员合作的方法、重要性和感受。



和谐的社会

节庆活动



我曾参与社区举行的节庆活动，我和社区成员的关系更融洽。我感到很开心。

社区服务活动



志愿团体活动



如果我们不与社区成员合作，会带来什么影响？



- 12.1
- 12.2
- 12.3
- 12.4
- 12.5

给老师的话

学生以思维导图列出与社区成员合作的方法。引导学生说出合作的重要性，如维持社区的安宁、增进彼此间的感情、提高环境的卫生素质等。学生分享与社区成员实践合作精神的经验、重要性和感受。教师引导学生反向思考：如果他们不愿意参与社区团体活动可能带来的影响。



村里推行社区美化计划，你和社区成员会如何合作做事，支持该计划？

2

独立月快到了，我们要为墙壁绘上爱国主题壁画。



我们可以……

我家后巷的墙壁真残旧。

敬平



大家合作做事，有什么重要性？



完成工作后，大家有什么感受？



给老师的话

12.1
12.2
12.4

学生分组。各组发挥想象力，探讨如何与社区成员合作美化社区，为社区付出力量。例如：社区成员家的后巷墙壁泛黄残旧，身为社区的一员，我们合力为墙壁画上新壁画。教师引导学生回答问题，思考并说出与社区成员合作做事的重要感受和感受。



齐心协力

如果你是子萱，说出你可以与社区成员合作完成的事情。



我可以做什么？

子萱



你这么做好后，有什么感受？

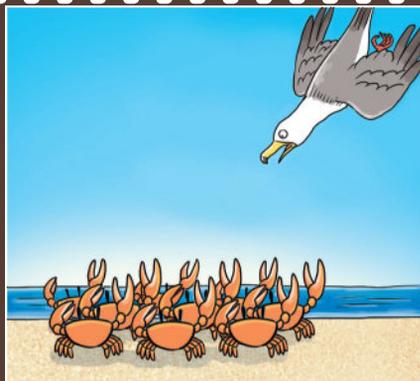
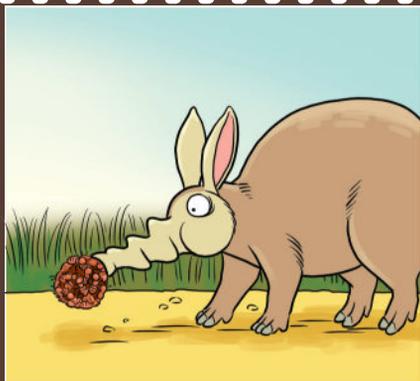


给老师的话

学生观察图意，说出会场上社区成员合作进行的活动。教师引导学生想象自己是图中的子萱，思考自己应该如何与其他社区成员合作做事，如排桌椅、准备饮料、设立签到处、布置讲台等。学生明白与社区成员合作的重要性，只有大家众志成城，才能把社区活动办好。



12.1
12.2



让我们带上角色帽，说出影片中角色的合作行为和协作的重要性。



团队合作

<http://bit.ly/34WmIyA>

影片中的企鹅团结一致，让浮冰块向一面倾斜，才成功击退鲸鱼。

我认为影片中的蚂蚁团结的做法……

我欣赏影片中懂得合作的螃蟹，因为……

分享你与社区成员的合作经验和感受。



发问馆

如果影片中的动物没有合作精神，会有什么后果？



给老师的话

- 12.1
- 12.2
- 12.3
- 12.4
- 12.5

学生分组。①教师播放影片让学生观赏。②学生针对影片中三种动物——企鹅、蚂蚁和螃蟹所表现的合作行为展开讨论。③学生轮流戴上企鹅、蚂蚁与螃蟹造型的角色帽，并说出该角色在影片中的合作行为。例如：戴上企鹅帽的学生必须说出企鹅们的合作行为。学生在发表看法时可以融入自身的合作经验、原因和感受。教师引导学生说出在社区里缺乏合作精神的后果。

十三 中庸之星

13 中庸

欢乐
小学堂

林晓莹获得了安宁渔村“中庸之星”的美誉，值得我们学习。让我们来看看社区居民给予她的评价吧！

晓莹经常在社区里宣扬环保意识。她不吝于教导居民们废物利用，制作各种环保物品。她的中庸行为影响了社区居民也关注环保课题，纷纷向她学习如何节省资源。

何爷爷



主持人



晓莹出席晚会时，衣着既不过于华丽，也不随便，装扮适宜，让人舒心。

黄阿姨



中秋联欢晚会



晓莹总是使用温和的言语与他人交流。她说话的声量适中，也从不开过分的玩笑。



山蒂亚

你的招待恰到好处，让我感到称心满意。



手工艺品

恭喜晓莹，请你发表得奖感言吧！



林晓莹

你喜欢与晓莹做朋友吗？为什么？



感谢大家对我的信任，我很开心。其实，在生活中实践中庸之道并不难。与人相处时，言谈举止要有分寸；衣着打扮须合时宜；时刻保持中庸之心，不忽略自身和他人的利益。只要大家都做到这几点，就达到中庸的标准了。



给老师的话

教师引导学生在课文中找出主角晓莹与社区成员共处的中庸行为。中庸的态度就是以恰到好处、不过分、不极端的方式待人处事，照顾自身和他人的利益。例如：在社区生活中要有环保意识，保持节俭的美德，不浪费资源；出席社区活动时，依据场合作出适宜的打扮，不哗众取宠；在与社区成员交流时，不使用过激的言语、声量适中；只要凡事保持中庸态度，便可以营造轻松和谐的氛围，让社区成员彼此相处融洽。



A

拿取适量的食物



B

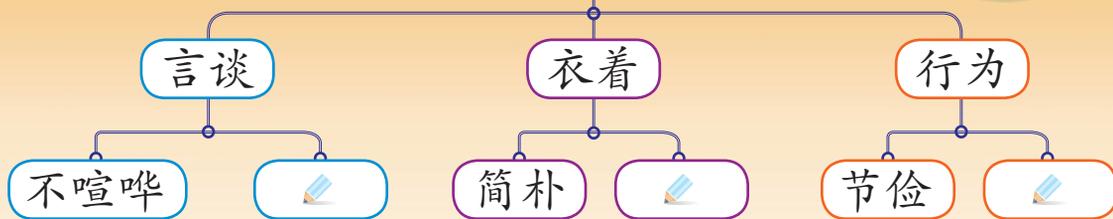
处处为他人着想



C

用思维导图列出你与社区成员共处的中庸行为。

表现中庸的行为



给老师的话

学生分组。教师引导学生以思维导图列出中庸行为的种类，然后指示学生说出以中庸态度与社区居民相处的方法。在日常生活中处处表现中庸态度，可以与社区成员建立良好的关系，让彼此相处愉快。

13.1
13.2



巩固 2 制作手帐



利用手帐记录自己在一个月内在一个月内与社区居民共处的中庸行为、好处和感受，然后与同学分享。

2021年10月

琦敏的手帐



琦敏

不浪费电源。

1



我根据自己的能力，帮助有需要的社区成员，我觉得开心。

5

别取笑人，这样会伤害她的自尊。



我说话有分寸，不取笑他人。

9



我只取适量的食物。

7



大家都说我穿着得体，我真高兴。

15

你教得真好！

谢谢，他们画得很用心。



我不自满，从不炫耀自己。

18

发问馆

如果琦敏不以中庸态度处事，会带来什么影响？



我抬不动书橱，只能帮忙搬故事书。



我量力而为，从不逞强。

22

社

区

布

告

栏

我要向琦敏学习中庸处事的态度。

琦敏与社区成员中庸共处的行为使我感到……

中庸处事的好处是……



给老师的话

教师引导学生制作创意手帐。制作步骤：①学生在手帐上记录自己与社区成员中庸共处的行为，为期一个月。②提醒学生可以以图画、文字或照片的方式在手帐里记事。③在过程中，教师可以从旁提供意见和给予辅助。④完成活动后，学生在班上呈堂分享。⑤教师鼓励学生将手帐张贴在社区布告栏，然后与社区成员分享中庸的好行为。学生根据平日与社区成员相处的经验，说出在社区里中庸处事的方法、重要性和感受。

13.2
13.3
13.4
13.5



中庸大比拼



根据以下情况，你会怎样表现中庸的行为？

情况



布莱恩

A 想法



B 想法



根据你的经验，说出你与社区成员共处时所实践的中庸行为。这样做有什么好处和感受？



给老师的话

- 13.2
- 13.3
- 13.4
- 13.5

学生分组。教师指示学生根据情况比较两种不同的想法，再作出决策。学生比较两种想法时，必须表达两者之间的利弊和感受。通过比较，学生深入了解中庸做事的好处与不中庸做事的影响。鼓励学生在社区里以中庸态度待人处事，做个与社区成员和谐相处的好孩子。

评估 1 预测结果

光明花园兴泉杂货店

如果你是思诗，你在社区如何表现中庸态度？



情境

我们是附近中学的学生，希望你……

我身上只有5令吉。我还要吃午餐和搭乘巴士……



思诗的做法

A

对不起，我无法帮助你。



B



结果？

分享你中庸处事的经验、重要性和感受。



结果？



- 13.1
- 13.2
- 13.3
- 13.4
- 13.5

给老师的话

学生分组讨论，预测以中庸的态度和不中庸的态度与社区成员共处可能带来的结果。学生明白在自己的能力范畴之内帮助社区成员是一件好事，但是在没有考量到自身利益的情况下去帮助别人而导致损己利人，则是不理智、不中庸的做法。中庸是既能顾及自身利益，也给别人带来利益的态度。凡事应该要有自知之明，量力而为。

欹(qī)器的操作过程

让我们制作欹器，提醒自己在社区实践中庸之道吧！



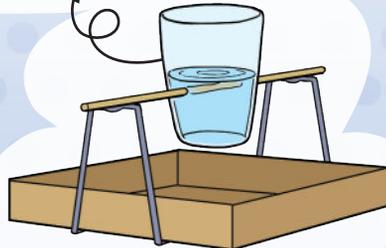
欹器空时，向前倾斜。



欹器灌满水时，则会倾覆。



水只灌半满，欹器保持“平衡”状态。



你从欹器中联想到哪些中庸的道理？根据经验说一说。



通过制作欹器，我……

天黑了，我们还是回家休息吧！明天才继续练球。

好的。

……



孔子与欹器

<http://bit.ly/2F24WQ2>



“欹器”制作步骤

<http://bit.ly/2tQWuk2>

给老师的话

教师播放影片，让学生从影片了解欹器的设计概念。接着，教师让学生观看欹器的制作视频，指导学生制作欹器。通过制作，学生了解欹器的中立概念，并发挥联想能力，明白中庸之道。教师鼓励学生进一步实践中庸的行为，创建温馨、和谐的社区。



13.2
13.5



看故事学中庸

秋天

看了故事后，分享你在社区中庸处事的方法和感受。

我们要为村民储备木柴，让他们冬天时可以烹煮食物。

不如我们来比赛谁砍的木柴比较多。



第一天

永志



我们砍的柴这么少，必须增加砍柴的时间。



第二天

减少吃饭和睡觉的时间。



第七天

为什么我拼尽了全力，获得的柴还是这么少？

你应该去问一问你的斧头！



做事时，不要采用极端的方式求取成功，而是要量力而行，另觅良计，把事情做好。



给老师的话

学生观察并说出故事中永志不中庸的行为。好胜的永志为了得到更多的木柴，采用极端的方法如减少吃饭和睡觉的时间，以争取更多时间砍柴，结果打乱了平衡的生活作息。教师引导学生说出永志这种不中庸的做法不仅危害健康，也拖累了社区成员。学生明白不中庸处事的影响，做任何事时都要保持中庸态度，以免损人害己。



13.2
13.4
13.5



让我们学习做个保持中庸态度的孩子吧!

起点 1



2

后天就要表演了，我们继续练习吧。



我们需要适当的休息。

5

你裹得真难看!



4

3

他的装扮.....



我搬不动这箱矿泉水，请帮我。

6

社区冬至晚宴



我只准备适量的食物。

7



终点



根据自身经验，说出你以中庸的态度与社区居民共处的方法、重要性和感受。



给老师的话

- 13.1
- 13.2
- 13.3
- 13.4
- 13.5

学生分组玩游戏。活动步骤：①学生抛硬币决定前进多少格。硬币朝正面，前进二格，硬币朝反面，则前进一格。②当停在有图片的格子时，学生观察和说出各图中庸和不中庸行为，并说出原因。教师引导学生说出自己与社区成员共处时的中庸行为和感受，并且明白中庸的重要性。

十四 礼让之城

14 礼让

欢乐
小学堂



我和发明家叔叔利用时光胶囊穿越到礼让之城。



这就是礼让之城。



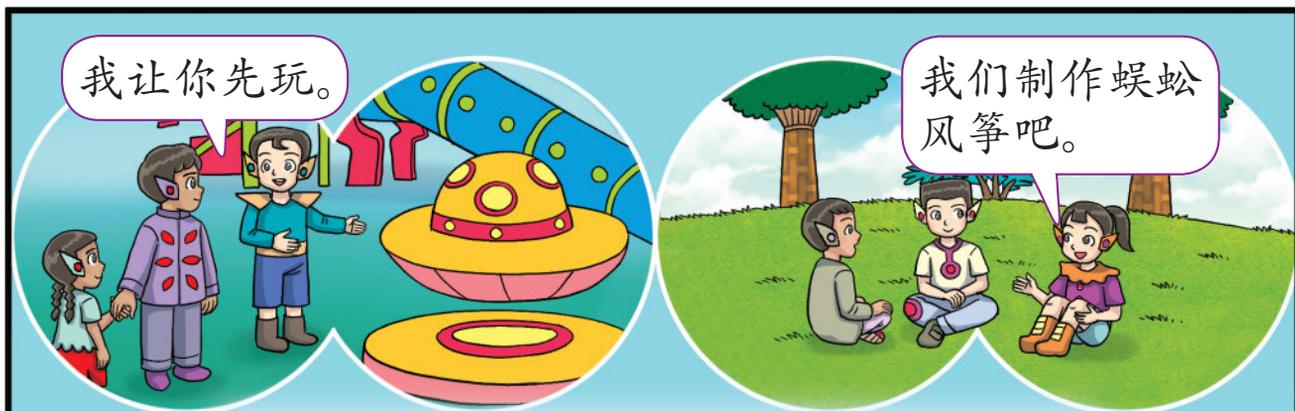
请戴上这副望远镜，你将会看见礼让之城最美的地方。



我把座位礼让给有需要的人。

您先下车。

在公交里，我让座；
有需要者，您先坐。
搭公交时，守秩序；
先下后上，多通畅。



我让你先玩。

我们制作蜈蚣风筝吧。

游乐设备，轮流玩；不争不抢，乐融融。

意见不合，不生气，倾耳听取好意见。
时时忍让，免争执；一时之气，伤感情。

我们制作月亮风筝以保留传统文化。

好，我赞成。

我尊重大家的意见。



你看到礼让之城最美的地方了吗？

礼让之城最美的地方就是居民们的礼让精神啊！



说出礼让之城居民的礼让行为以及礼让时的感受。



给老师的话

教师引导学生找出故事中与社区成员共处的礼让行为。生活在同一个社区里，我们都须要适时地作出礼让。告诉学生只有事事以和为贵，彼此懂得容忍谦让，才能与社区成员愉快地相处，共建礼让社会。

巩固 我是礼让小尖兵

说出宇轩与社区成员共处时的礼让行为和好处。



A 行为



好处

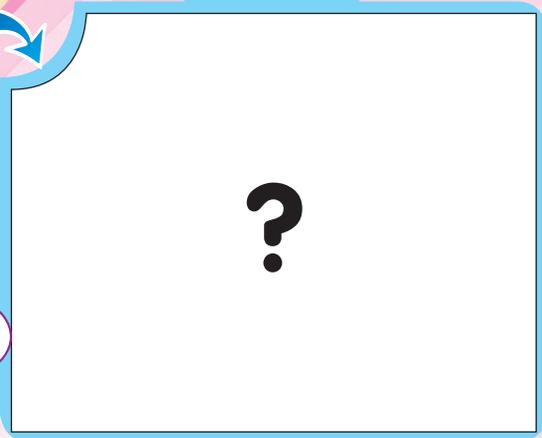


我是一个懂得礼让的孩子。

B 行为



好处



如果是你，你会怎么做？为什么？



给老师的话

学生根据思路图说出礼让的行为与礼让所带来的好处，如礼让可以使社区成员避免争执，有效地维系彼此间的和谐关系，建立愉快的社区生活。

14.1
14.2



结果

结果

?



?

结果

结果

?

给老师的话

学生分组, 然后根据情境图, 讨论礼让与不礼让社区成员所可能导致的结果。忽略礼让社区成员会在他们的心中留下傲慢的坏印象、造成他人的不便等。学生思考应该如何礼让社区成员, 以便能够化解僵持不下的局面。

14.2
14.3

巩固³ 制作手抄报

根据你的礼让经验制作手抄报。你有什么感受？



礼让故事
成语
名言
实例



明明社区布告栏



我懂得礼让，我感到……

给老师的话

学生分组，以“礼让社区成员”为主题制作手抄报。教师讲解制作手抄报的方式。制作步骤：**①** 设立主题，并从网上搜索素材。**②** 设计手抄报边框。**③** 把资料抄写上去。完成手抄报后，教师鼓励学生把手抄报张贴在社区的布告栏上，以便鼓吹社区的礼让文化。

- 14.3
- 14.4
- 14.5

社区洗肾中心举办义卖筹款活动，你和其他社区成员决定设立摊位，协助筹款。



圆桌讨论

1 我们要设立什么摊位？

2 不如设立食物摊位。

3 设立食物摊位须要烹煮，太麻烦了，不如设立跳蚤摊位售卖二手书。

4 那就售卖二手书吧！

5 我赞成。

筹备活动

这本书太残旧，丢了吧。

还是留着吧！我们可以低价售卖这本书。

我赞成留着这本书。

筹备计划

- * 筛选二手书
- * 标上价钱
- * 设计海报

也好。

实践活动

我们咨询站的位置不够。我可以把布条立在这里吗？



分享心得

我体会到礼让精神让活动更顺利进行，.....



给老师的话

学生分组策划与设立在洗肾中心举办的义卖会摊位，让他们在活动过程中学习礼让精神。教师提醒学生在讨论过程中，要以一颗敞开的心去聆听他人的意见。如果别人的意见更好，便应该宽心接纳；如果意见不合，则须要平心静气，开诚布公地应对，表现礼让精神。教师引导学生思考不礼让的后果。例如：与社区成员发生争执，将导致关系变僵，活动无法顺利进行。在社区生活里，凡事多一份忍让，才可以维持彼此间的和谐关系。



14.1
14.2
14.3
14.4



爸爸，我……

姐姐，我们一人坐一匹旋转木马，好吗？

只剩下一匹空的旋转木马而已。



我……

爸爸，我们停一停车，让行人先过马路。

为什么我们必须对社区居民表现礼让精神？如果我们不懂得礼让，会带来什么影响？

给老师的话

学生根据情境模拟表演，并从中学习礼让的行为。提醒学生当我们与社区成员相处时，要时时牢记礼让精神，不可以因为一时之气而发怒或为了私利而发生争执。不懂得退让只会引起纷争，破坏彼此间的感情，导致日后的相处尴尬不已。只有在社区生活中处处礼让，才会塑造和谐的社会。

14.1
14.2
14.3

A场景



站在对方的立场思考。

.....

.....



B场景

不如我们玩“老鹰捉小鸡”。

我们的人数不足，还是玩捉迷藏吧！



我也赞同玩捉迷藏。

你会如何表现礼让？



我应该.....



给老师的话

学生分组，然后进行脑力激荡，讨论礼让社区成员的方法。例如：我们可以站在对方的立场设想，理解对方的需求，然后作出适当的礼让。

14.1
14.2

到公共场所观察社区成员的礼让行为，并记录观察结果。

民众会堂

凯莉

观察结果

今天，我和凯莉到社区民众会堂观察人们礼让的实况。我看见……，我感到……，我会……

小提示

- 1 你所观察的社区公共场所是什么？
- 2 你在该场所观察到什么礼让行为？
- 3 假设你面对同样的情境，你会怎么做？你会有什么感受？

根据你的经验，说出礼让社区成员的方法、重要性和感受。如果大家都互不相让，将会有什么结果？

给老师的话

教师可以依情况进行以上活动。教师把住在同一个地区的学生分成一组，然后指示他们到各社区的公共场所如民众会堂、候车亭、行人天桥等地点，观察和记录社区居民体现礼让的行为。教师提醒学生进行活动时要注意安全，并事先征求父母的同意。学生可以以照片与文字记录观察结果，并把观察结果张贴在道德角落，让大家互相学习礼让精神。提醒学生必须先征求社区成员的准许才可以拍照。



- 14.1
- 14.2
- 14.3
- 14.4
- 14.5



附录



单元六 第52-53页

幸运卡

你会对社区成员说什么新春吉祥话语，以示尊重？



华裔社区成员通常在什么场合需要准备红鸡蛋？



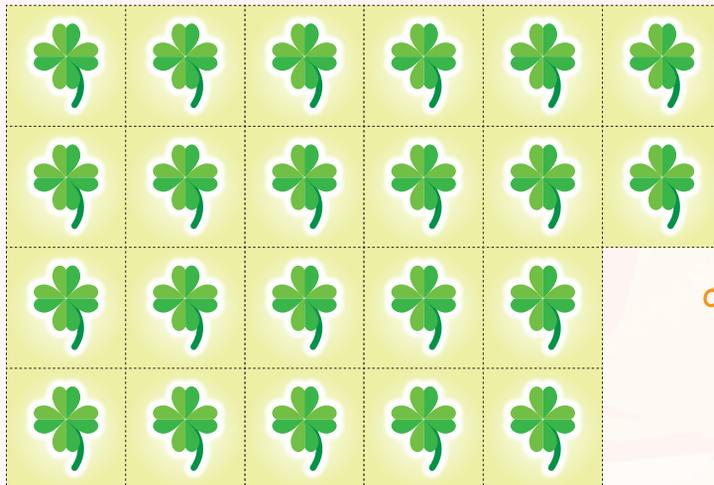
图中的明恩有哪些尊重马来社区成员的行为？



在伊班族社区成员葬礼的三天“比巴那”禁忌期间，我（常常/不会）到访长屋。



四叶草贴纸



单元八 第71页



靖安

靖安应该怎么做？



婉儿

婉儿应该怎么做？

单元十 第93页

每日诚实反思卷

姓名：

班级：

日期：

诚实行为

事件

做法



原因



感受



不诚实行为

事件

做法



感受



如果让你回到当时的情境，你会怎么做？



Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baiknya dan bertanggungjawab atas kehilangannya, serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

Skim Pinjaman Buku Teks

Sekolah _____

Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: _____

Tarikh Penerimaan: _____

BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL